



PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA DAS MISSÕES
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

**JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO
OU ALTERAÇÃO DE GABARITOS PRELIMINARES**

De acordo com o Edital de Abertura 01/2019, que rege este Concurso Público, argumentações inconsistentes, extemporâneas, que estiverem fora das especificações estabelecidas para a interposição, que contiverem questionamentos de natureza administrativa (por exemplo, relacionados às normas previamente estipuladas em Edital) não obterão resposta da banca avaliadora e, por isso, não terão respostas publicadas na *Internet*. Não serão computadas as questões não assinaladas na grade de respostas, nem as que contiverem mais de uma resposta, emenda ou rasura, ainda que legível.

NÍVEL ALFABETIZADO

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): COZINHEIRA, OPERADOR DE MÁQUINAS, SERVENTE

QUESTÃO: 01 - MANTIDA alternativa 'B'. Com exceção da opção B, todas as outras alternativas são descartadas pelas informações que o texto apresenta.

A) O feijão é uma das preferências nacionais, mas está longe de se tornar parte da identidade nacional. RESPOSTA: Esta afirmação não é considerada correta pois vai contra as ideias apresentadas pelo texto como é possível verificar no trecho a seguir: *No Brasil, tornou-se parte da identidade nacional* (l.07).

B) O feijão interfere tanto no dia a dia do brasileiro, que contribui com a formação de novas palavras e frases no vocabulário da nação. RESPOSTA: A única resposta que realmente conversa com as informações apresentadas pelo texto é a opção B, como confirma o fragmento retirado do texto: *“Em nosso falar cotidiano, ele surge em saborosas expressões, como quando se diz de alguém: não vale o feijão que come.”* (l.08-09).

C) No Brasil, o feijão possui uma característica única, portanto, em todas as regiões do país se come somente feijão preto. RESPOSTA: O texto apresenta uma informação contrária apresentada na alternativa C, como confirma o fragmento a seguir: *“Das centenas de variedades, os feijões mais comuns no Brasil são: preto, branco, mulatinho, rosado, vermelho, jalo – grão grande, vermelho rajado de branco. Cada lugar tem seu predileto.”* (l.14-15-16).

D) No Brasil, só se come feijão cozido, bem salgado e bem temperado. RESPOSTA: O fragmento a seguir confirma que a afirmação da opção D está errada: *“E tem as variações sobre ele: a nacional feijoada, o gaúcho feijão tropeiro, virado à paulista, tutu à mineira. Mocotó e dobradinha com feijão branco. Acarajé, fritura de massa de feijão-fradinho. Abará, outro bolinho, este cozido no vapor. E vai na salada, seja o grão cozido, ou o broto. Até doce*

se faz! Das centenas de variedades, os feijões mais comuns no Brasil são: preto, branco, mulatinho, rosado, vermelho, jalo – grão grande, vermelho rajado de branco. Cada lugar tem seu predileto.” (l.10 até 16). No Brasil, temos várias formas de comer o alimento conforme assegura o fragmento.

E) O Brasil é o único país que produz o feijão. RESPOSTA: O texto não afirma que o Brasil é o único produtor do feijão. Ele afirma que “Somos o maior produtor e maior consumidor mundial”. (l. 02), portanto a resposta D não pode ser considerada correta.

QUESTÃO: 03 - MANTIDA alternativa 'A'. A única palavra que se apresenta como sinônimo de velha é a palavra Antiga, que se apresenta na opção A.

MATÉRIA: MATEMÁTICA

CARGO(S): COZINHEIRA, OPERADOR DE MÁQUINAS, SERVENTE

QUESTÃO: 40 – MANTIDA alternativa 'C'. Entende-se que não há duplicidade de interpretação, uma vez que a preposição “de” remete que cada colher deverá conter 32g do produto, além disso, a quantidade de colheres expressas não deixa dúvidas de que são 3 colheres de 32g. Se a questão estivesse solicitando apenas 32g de produto, não haveria necessidade de indicar a quantidade de colheres, no caso, 3. Ou, ainda, traria expresso o conectivo “ou” da seguinte forma: 3 colheres OU 32g de produto. Não havendo essa possibilidade e tendo a quantidade expressa de colheres, mantém-se o gabarito preliminar.

NÍVEL FUNDAMENTAL COMPLETO

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): MONITOR , MOTORISTA

QUESTÃO: 01 - MANTIDA alternativa 'C'. O fragmento a seguir "Para combater o aquecimento, quase 200 governos adotaram o Acordo de Paris sobre Mudança Climática, de 2015. O acordo traz compromissos de eliminar gradualmente o uso de combustíveis fósseis com a finalidade de impedir a elevação de 2°C na temperatura média da Terra até o final deste século, em relação à da era pré-industrial". (l. 22 até 25), *confirma que a afirmação da opção D) "As nações estão conscientes sobre o aquecimento global." faz parte dos temas abordados no texto.*

QUESTÃO: 02 - MANTIDA alternativa 'D'. A palavra Ecossistema (e-cos-sis-~~te~~-ma) é uma palavra grave e também podemos considerá-la como uma paroxítona, pois seu acento tônico se encontra na penúltima sílaba.

QUESTÃO: 06 - MANTIDA alternativa 'C'. As lacunas do texto só podem ser preenchidas palavras A (l.11) e Há (l.14). A letra A se apresenta no texto como um artigo definido feminino e a palavra Há se apresenta como uma forma do verbo haver, conforme alternativa C.

QUESTÃO: 09 - MANTIDA alternativa 'B'. Tendo em vista que o enunciado da questão auxilia na interpretação da pergunta e que as preposições essenciais pertencem ao grupo das preposições, esta questão será mantida.

QUESTÃO: 11 - ANULADA. Tendo em vista que o edital especificou os sinais de pontuação que seriam cobrados e que a pontuação solicitada na questão 11 não está nas especificações do edital, a questão será anulada.

QUESTÃO: 12 – MANTIDA alternativa 'A'. De acordo com o contexto apresentado, a única alternativa que poderia substituir sem alterar significativamente o sentido expresso é a alternativa A. Portanto, mantém-se o gabarito preliminar divulgado.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO

CARGO(S): MONITOR , MOTORISTA

QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'B'. Recurso indeferido com base no item 9.3 - 9.3.1 - 9.3.2 do edital de abertura.

MATÉRIA: MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

CARGO(S): MONITOR , MOTORISTA

QUESTÃO: 28 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'D' PARA ALTERNATIVA 'A'. Gabarito alterado, tendo em vista que, na assertiva II, faltou informação tornando-a incorreta, pois os números 2 e 3 são divisíveis por eles mesmo, porém não são divisíveis pelo número 6. Portanto, altera-se o gabarito para alternativa A.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'A'. Questão mantida, pois a banca utilizou os símbolos mais utilizados quando se trata de raciocínio lógico. Além disso, na Coluna 1, os números 1 e 4 apresentavam o mesmo símbolo e, nas assertivas da Coluna 2, somente o conetivo "ou" era mostrado duas vezes, portanto era possível resolver a questão.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS GERAIS

CARGO(S): MONITOR , MOTORISTA

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão informa a fonte da notícia, uma vez que se trata de um texto jornalístico. No entanto, o objeto da questão pode ser consultado em diversos outros canais, como segue:

<https://diariors.com.br/site/cidades/palmeira-das-missoes/21007-palmeira-das-miss%C3%B5es-chama-do-carijo-ser%C3%A1-acesa-no-monumento-aos-maragatinhos.html>

<http://regiaodashidrominerais.radar-rs.com.br/palmeiradasmissoes.htm>

http://brasilchannel.com.br/municipios/mostrar_municipio.asp?nome=Palmeira%20das%20Miss%C3%B5es&uf=RS&tipo=turismo

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'B'. De acordo com o site da Prefeitura de Palmeira das Missões, <https://www.palmeiradasmissoes-rs.com.br/index.php/municipio>, a cidade era o 5º distrito do município de Cruz Alta, em 1834, possuía uma extensão territorial de 15.600 km². O primeiro núcleo urbano consta de 1724, sendo que, em 1821, foi denominado **Vilinha**, nome este atribuído pelos extratores de erva-mate, o município ainda teve outras denominações, quais sejam, **Vilinha do Herval**, **Vilinha da Palmeira**, **Santo Antônio da Palmeira** e finalmente Palmeira das Missões.

Portanto, somente a alternativa que se refere ao nome Vila Velha das Missões está INCORRETA.

NÍVEL MÉDIO

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): FISCAL, PROFESSOR DE ANOS INICIAIS - ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, SECRETÁRIO DE ESCOLA

QUESTÃO: 01 - MANTIDA alternativa 'C'. O superlativo absoluto do adjetivo “geral”, de acordo com a Norma Culta da Língua Portuguesa, é “generalíssimo”, estando correta a alternativa C.

QUESTÃO: 02 - MANTIDA alternativa 'B'. Conforme o Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, a única palavra extraída do texto que está grafada incorretamente é “inesquesíveis”, que deveria ser escrita da seguinte forma: “inesquecíveis”. Assim, está correta a alternativa B.

QUESTÃO: 05 - MANTIDA alternativa 'E'. Na frase “entre ser uma águia, perita em apenas uma coisa, e ser um pato, que se esforça para desenvolver diversos talentos, sem autoexigência, é preferível ser como um pato!” (l. 42-43), nota-se a presença da comparação, que, segundo Domingos Paschoal Cegalla (2010), “consiste em pôr em confronto pessoas ou coisas, a fim de lhes destacar semelhanças, características, traços comuns, visando a um efeito expressivo”. Assim, está correta a alternativa E.

QUESTÃO: 08 - MANTIDA alternativa 'D'. Na frase “Ele é meio desengonçado na forma de andar, sabe nadar, mas não é exímio nadador, também consegue voar, mas não alcança grandes alturas, não sabe fazer voos rasantes, etc” (l. 22-24), se o pronome “ele” fosse flexionado no plural, a frase ficaria assim: “Eles são meio desengonçados na forma de andar, sabem nadar, mas não são exímios nadadores, também conseguem voar, mas não alcançam grandes alturas, não sabem fazer voos rasantes, etc”. Assim, nove outras palavras precisariam ser modificadas para garantir a correta concordância verbo-nominal, de acordo com a Norma Culta da Língua Portuguesa. Portanto, está correta a alternativa D.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO

CARGO(S): FISCAL, SECRETÁRIO DE ESCOLA

QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'E'. Gabarito está mantido, pois a resposta está correta letra "E", questão está tal qual a lei mencionada.

MATÉRIA: MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

CARGO(S): FISCAL, SECRETÁRIO DE ESCOLA

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'E'. O candidato deve fazer uso da relação matemática que calcula a área de um círculo para resolver a questão. A partir disso, será possível ver que a área do círculo aumenta 44% se o raio do mesmo aumenta 20%. Portanto, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'B'. As questões de raciocínio lógico não necessitam obrigatoriamente representar a realidade. Tratam-se de problemas de cunho hipotético. Portanto, a única alternativa possível é letra B, mantido o gabarito.

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'C'. A construção da tabela-verdade para o conector bicondicional oportuniza que o candidato conclua que o valor lógico da proposição solicitada seja verdadeiro. Portanto, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'D'. Tautologia são proposições sempre verdadeiras, independentemente do valor lógico das proposições que a constituem. Portanto, a única que atende essa definição é a proposição apresentada em "D" que faz uso do conector "ou".

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'A'. As questões de raciocínio lógico não necessitam obrigatoriamente refletir a realidade. As questões são de cunho técnico e expõem o candidato a analisar proposições do ponto de vista hipotético. Portanto, mantém-se o gabarito.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS GERAIS

CARGO(S): FISCAL, SECRETÁRIO DE ESCOLA

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'C'. Conforme site na Prefeitura de Palmeira das Missões, <https://www.palmeiradasmissoes-rs.com.br/index.php/municipio>, a sua fundação ocorreu em 06 de maio de **1874**.

QUESTÃO: 39 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'D' PARA ALTERNATIVA 'E'. Conforme notícias divulgadas:

08/02/2019 - Incêndio no CT do Flamengo.

Maior/2018 - Largo do Paissandu - incêndio e desabamento de prédio de ocupação em SP.

Setembro/2018 - incêndio destrói Museu Nacional no Rio.

2013 - Tragédia em boate no RS.

Portanto, todas as assertivas estão corretas, alterando gabarito preliminarmente divulgado.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

CARGO(S): PROFESSOR DE ANOS INICIAIS - ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 13 – MANTIDA alternativa 'E'. Mantém-se o gabarito preliminar, uma vez que é possível entender, segundo o Dicionário Caldas Aulete, que pessoal e particular compartilham de muitas definições assemelhadas, quais sejam, que é individual, inerente à própria pessoa, de caráter reservado, pessoal, particular. Entende-se, ainda, que o candidato deve interpretar a lei, expandindo seus significados, não devendo ater-se unicamente à letra da lei.

QUESTÃO: 14 - MANTIDA alternativa 'A'. A referida questão está baseada no Art. 4º da Lei complementar 003/2005, que estabelece:

A carreira do Magistério Público Municipal tem como princípios básicos:

I - Habilitação Profissional: condição essencial que habilite ao exercício do magistério através da comprovação de titulação específica;

II - Valorização Profissional: condições de trabalho compatíveis com a dignidade da profissão, com aperfeiçoamento continuado e remuneração condigna com a qualificação exigida para o

exercício da atividade;

III - Eficiência: habilitação técnica e relações humanas que evidenciem tendência pedagógica, adequação metodológica e capacidade de empatia para o exercício das atribuições do cargo;

IV - Piso Salarial profissional definido em Lei específica;

V - Progressão funcional na carreira mediante promoções baseadas no tempo de serviço e merecimento.

VI - **período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga horária de trabalho.**

Portanto, mantido o gabarito da questão.

MATÉRIA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

CARGO(S): PROFESSOR DE ANOS INICIAIS - ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'A'. O conteúdo e os conceitos expressos na referida questão estão baseados em: VASCONCELLOS, Celso. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad. 2012. p. 149. Segundo o autor, " o Plano de Aula deve ser feito, antes de mais nada, **como uma necessidade do professor** e não por exigência formal da coordenação ou da direção."

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'B'. O conteúdo e os conceitos expressos na referida questão estão baseados em: VASCONCELLOS, Celso. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad. 2012. p. 148. Dentre os exemplos de recursos utilizados pelos professores em sala de aula o autor cita: o livro didático, a exposição do professor, um filme, um texto, uma fotografia.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): PROFESSOR DE ANOS INICIAIS - ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'C'. Conforme Celso dos S. Vasconcellos, na página 51, avaliar o aluno não é "gerar nota" como cita a alternativa A, mas é acompanhar efetivamente o processo de conhecimento e fazer as retomadas necessárias. Já "proporcionar a repetição e memorização dos conteúdos para melhor consolidar a aprendizagem" (B), "priorizar o resultado final e a classificação do mesmo, eliminando a subjetividade e enfatizando questões fechadas" (D) e "perceber as necessidades de cada aluno e suas dificuldades, buscando igualar o pensamento e as respostas deles" (E) estão relacionadas a uma educação tradicional, que no caso, não tem a ver com um ensino transformador, reflexivo e dialógico que Vasconcellos acredita e defende. Portanto, a resposta correta é a letra C - "Acompanhar efetivamente o processo de conhecimento e fazer as retomadas necessárias".

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'D'. Conforme a bibliografia utilizada, Newra Tellechea Rotta, nas páginas 202 e 203, aponta que são sintomas de discalculia (dificuldade em aprender matemática): erro na formação de números, que frequentemente ficam invertidos, inabilidade para efetuar somas simples, dislexia, memória pobre para fatos numéricos básicos entre outros. A alteração da praxia, conforme a bibliografia, na página 207, é um sintoma que está relacionado à praxia, que é a capacidade que o indivíduo tem de realizar um ato motor mais ou menos complexo, isto é, não há nenhuma ligação com dificuldade em aprender matemática. Logo, a alternativa D está correta.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'E'. Conforme o edital do concurso, não há autores específicos citados, e sim, o programa a ser desenvolvido (temas). Segundo Alicia Fernández, na página 55, está correta a assertiva I quando registra que “somos treinados em um ensino dicotômico, no qual tudo está separado: corpo-mente, recreio-hora da aula, teoria-prática, etc. A realidade não está dicotomizada ou separada dessa maneira”. Ainda na página 55, a autora sinaliza que está correta a assertiva II quando diz que “os espaços de autoria de pensamento não são construídos de uma vez e para sempre, e sim necessitamos estar transformando-os e reconstruindo-os permanentemente”. E a assertiva III, segundo Fernández, página 66, “o pensar ancora-se entre a inteligência e o desejo (de saber), entre o sujeito e o mundo, isto é, na intersubjetividade”. E a questão citada está dentro do programa: Aprendizagem como construção do conhecimento. Portanto, a questão está dentro das normas e a letra E é a alternativa correta.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'D'. Conforme o edital do concurso, as provas de educação infantil e anos iniciais têm o mesmo programa. Logo, os conteúdos abordados podem ser referentes a qualquer um dos assuntos citados.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'B'. No edital de abertura, foram disponibilizados os programas a serem contemplados nas questões e não foram especificados nomes de autores e bibliografias.

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'B'. No edital de abertura, foram disponibilizados os programas a serem contemplados nas questões e não foram especificados nomes de autores e bibliografias. De acordo com Mark Boynton e Christine Boynton, na página 144, a assertiva I está incorreta, porque na realidade o aluno com TOD é dirigido por seus impulsos, de modo que ignorar esses comportamentos não terá nenhum efeito, já que esses alunos não percebem que estão sendo ignorados. A assertiva II está correta, porque os alunos com TOD são vítimas das próprias emoções e têm comportamentos impulsivos e isso não lhes dá a tolerância e maturidade necessárias para trabalhar com objetivos de longo prazo e suas recompensas. A assertiva III está incorreta, pois alunos com TOD apresentam dificuldade em ambientes tumultuados e com muitos estímulos. Logo, a alternativa correta é a letra B, apenas assertiva II é correta.

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'C'. No edital de abertura, foram disponibilizados os programas a serem contemplados nas questões e não foram especificados nomes de autores e bibliografias. De acordo com César Coll, a alternativa A refere-se à aprendizagem significativa. Em momento algum é falado sobre o conhecimento da música, como cita a alternativa B. A letra D refere-se às múltiplas inteligências de Gardner. Na letra E, é apontada a aprendizagem por descoberta. E a alternativa C está correta porque, na aprendizagem por recepção, o conteúdo que se vai aprender é apresentado ao aluno em sua forma final, acabado, sem que se exija uma descoberta prévia à compreensão. Aprendizagem significativa e por repetição estão relacionadas ao programa: Aprendizagem como processo de construção do conhecimento. Portanto, a alternativa correta é a letra C.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'A'. No edital de abertura, foram disponibilizados os programas a serem contemplados nas questões e não foram especificados nomes de autores e bibliografias. Os níveis de pensamento de Piaget encontram-se no programa: Aprendizagem como processo de construção do conhecimento ou construção do conhecimento. Segundo Barry J. Wadsworth, na página 55, ele sinaliza que são características da criança pré-operacional: egocentrismo, centração, a ausência de reversibilidade e a inabilidade de acompanhar transformações. Sendo que o raciocínio hipotético está dentro do estágio operacional formal, página 127. Portanto, a alternativa correta é a letra A, mantendo-se o gabarito.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'E'. Newra Tellechea Rotta, nas páginas 423 e 424, relata que o autismo inclui um déficit qualitativo na interação social e na comunicação, padrões de comportamento repetitivos e estereotipados e um repertório restrito de interesses e atividades. Ou seja, inabilidade para estabelecer contato afetivo e interpessoal, insiste na rotina e por isso, resiste às mudanças e tende a brincar com objetos específicos. Essas são características específicas do AUTISMO. Além do mais, o autismo pode ser genético ou ambiental. Logo, a alternativa correta é a letra E.

NÍVEL SUPERIOR

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): CONTADOR, ENGENHEIRO CIVIL, FISCAL AMBIENTAL, MÉDICO CLÍNICO GERAL, MÉDICO PEDIATRA, PROCURADOR, PROFESSOR DE ARTES - ANOS FINAIS - ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE CIÊNCIAS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE HISTÓRIA, PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA - ANOS FINAIS - ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE MATEMÁTICA, PSICÓLOGO, TÉCNICO DE CONTROLE INTERNO/CONTADOR

QUESTÃO: 02 - MANTIDA alternativa 'B'. As linhas tracejadas do texto (l. 08 e 31) podem ser, correta e respectivamente, preenchidas com “a” e “têm”, estando correta a alternativa B. No primeiro caso, conforme Cegalla (2010), diante de verbos não há crase e, no segundo, conforme Cunha (2017), “a terceira pessoa do plural do presente do indicativo do verbo “ter” recebe acento circunflexo no “e” da sílaba tônica.

QUESTÃO: 03 - MANTIDA alternativa 'C'. Conforme Domingos Paschoal Cegalla (2010), “dígrafo é o grupo de duas letras representando um só fonema”. O termo “simplesmente” possui 10 fonemas, estando correta a alternativa C, pois “im” e “en” correspondem a dígrafos que representam vogais nasais.

QUESTÃO: 05 - MANTIDA alternativa 'A'. O verbo “gravar”, conforme Celso Luft (2010), quando significa “fazer que fique registrado”, é transitivo direto, assim como o verbo “designar”, estando correta a alternativa A. Os verbos “gostar” e “recorrer” são transitivos indiretos; os verbos “crescer” e “dormir” são intransitivos.

QUESTÃO: 06 - MANTIDA alternativa 'A'. Na frase “Você percebe que quando você tenta juntá-los eles fazem uma força e, por mais que você tente, eles não se juntam” (l. 34-35), para preservar e, portanto, não distorcer o sentido original da mensagem, a locução conjuntiva “por mais que” poderia ser substituída por “embora”, estando correta a alternativa A, que também corresponde a uma conjunção subordinativa concessiva. Lembrando que “contanto que” é uma locução conjuntiva subordinativa condicional, “conforme” uma conjunção subordinativa conformativa, “de sorte que” uma locução conjuntiva consecutiva e “à medida que” uma locução conjuntiva subordinativa proporcional.

QUESTÃO: 07 - MANTIDA alternativa 'B'. Na frase “Ele já me contou que aparecem várias páginas de bandas ou de músicos para ele curtir, exatamente porque são essas as páginas que ele mais dá curtidas” (l. 23-25), se o pronome “ele” fosse flexionado no plural nas três incidências desse fragmento do texto, a frase ficaria assim: “Eles já me contaram que aparecem várias páginas de bandas ou de músicos para eles curtirem, exatamente porque são essas as páginas que eles mais dão curtidas”. Assim, três outras palavras precisariam ser modificadas para garantir a correta concordância verbo-nominal, estando correta a alternativa B.

QUESTÃO: 09 - MANTIDA alternativa 'E'. A palavra “ambiente” (l. 14) é formada pelo prefixo de origem latina “ambi”, que, por sua vez, é indicativo de duplicidade, estando correta a alternativa E. Por ser uma banca examinadora de concursos públicos tão respeitada no Rio Grande do Sul, como reconhece quem está interpondo recurso para esta questão, não se está “cobrando” que “o candidato decore todos os significados de prefixos e sufixos de origem latina, grega, dentre outras”. Ao contrário, está sendo profundamente valorizado o conhecimento da Língua Portuguesa que deve possuir aquele que postula a ocupação de um cargo público, pois conhecer prefixos e sufixos de origem latina, grega, etc., amplia o vocabulário e, conseqüentemente, o campo de ideias do falante da Língua Portuguesa, pelo fato de proporcionar domínio quanto à essência da formação das palavras que compõem nosso idioma. Para isso, não é necessário decorar, e sim reconhecer que os prefixos e sufixos

atribuem sentido aos radicais existentes na língua. A posse dessa informação evita deturpações interpretativas e, principalmente, combate a atitude de completo desconhecimento em relação ao significado dos mais variados termos que pertencem ao léxico de nosso idioma.

QUESTÃO: 10 - MANTIDA alternativa 'D'. Conforme Cunha (2017), o ponto final se destina, fundamentalmente, a marcar a pausa, enquanto o ponto de exclamação pertence ao grupo dos sinais de pontuação “cuja função essencial é marcar a melodia, a entoação”. Assim, está correta a primeira afirmação. Em abreviaturas como “etc.” (l. 14), o ponto final está corretamente empregado, o que torna falsa a segunda afirmação. Com efeito, as vírgulas são usadas para separar expressões explicativas ou retificativas, como é o caso de “por exemplo” (l. 27), o que torna correta a terceira afirmação. Portanto, a alternativa correta para a questão está localizada na alternativa D.

MATÉRIA: MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

CARGO(S): CONTADOR, ENGENHEIRO CIVIL, FISCAL AMBIENTAL, MÉDICO CLÍNICO GERAL, MÉDICO PEDIATRA, PROCURADOR, PSICÓLOGO, TÉCNICO DE CONTROLE INTERNO/CONTADOR

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'D'. A negação do conector bicondicional pode também ser feita com o uso do conector disjuntivo exclusivo. Logo, a negação de "Pedro estuda se, e somente se, Pedro passa no concurso público" será "Ou Pedro estuda ou Pedro passa no concurso público".

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

CARGO(S): PROFESSOR DE ARTES - ANOS FINAIS - ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE CIÊNCIAS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE HISTÓRIA, PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA - ANOS FINAIS - ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE MATEMÁTICA

QUESTÃO: 17 - MANTIDA alternativa 'A'. A referida questão foi elaborada tendo por base o Art. 1º da Lei 9.394/1996, que estabelece: A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Assim, estão corretas as assertivas I e II e mantido o gabarito.

QUESTÃO: 20 - MANTIDA alternativa 'E'. A referida questão tem como objeto a Meta 4 do PNE que trata do público alvo do atendimento educacional especializado, ou seja, alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Mesmo o enunciado da questão possuindo um erro de grafia, esse não interferiria na interpretação e nos conhecimentos solicitados para respondê-la, que seria os integrantes desse público alvo do atendimento educacional especializado.

MATÉRIA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

CARGO(S): PROFESSOR DE ARTES - ANOS FINAIS - ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE CIÊNCIAS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE HISTÓRIA, PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA - ANOS FINAIS - ENSINO FUNDAMENTAL, PROFESSOR DE MATEMÁTICA

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'D'. A referida questão foi elaborada tendo por base o item 10 do programa divulgado pelo edital deste certame: formação docente de acordo com as Teorias de Phillipe Perrenoud. Assim, os conceitos utilizados nessa questão estão baseados no autor citado. Dentre as alternativas citadas na questão a que melhor define competências é a letra C "saber fazer".

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'C'. A referida questão foi elaborada tendo por base VASCONCELLOS, Celso. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad. p. 141. Em sua obra, Vasconcellos salienta que os conteúdos podem ser classificados em três tipos: conceituais, procedimentais e atitudinais. Nesse sentido, a referida questão apresentava quatro alternativas que correspondiam a exemplos dos conteúdos atitudinais, exceto a alternativa C) conhecimento dos fatos, que pertence à abrangência dos conteúdos conceituais.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'D'. A referida questão foi elaborada tendo por base LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011. p. 376 De acordo com o autor "o que distingue a avaliação dos exames não são os instrumentos, mas sim a postura pedagógica." Portanto, a resposta correta é a alternativa D.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): ENGENHEIRO CIVIL

QUESTÃO: 34 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'E' PARA ALTERNATIVA 'A'. Conforme anexo, houve um equívoco na definição da questão correta, devendo a mesma ser alterada para resposta A, uma vez que o Cimento Portland composto inclui: - Cimento Portland composto com escória granulada de alto-forno; - Cimento Portland composto com material pozolânico; - Cimento Portland composto com material carbonático.

Tabela 1 - Designação normalizada, sigla e classe do cimento Portland

Designação normalizada (tipo)	Subtipo	Sigla	Classe de resistência
Cimento Portland comum	Sem adição	CP I	25, 32 ou 40 ^c
	Com adição	CP I-S	
Cimento Portland composto	Com escória granulada de alto forno	CP II-E	
	Com material carbonático	CP II-F	
	Com material pozzolânico	CP II-Z	
Cimento Portland de alto-forno		CP III	
Cimento Portland pozzolânico		CP IV	
Cimento Portland de alta resistência inicial		CP V	ARI ^d
Cimento Portland branco	Estrutural	CPB	25, 32 ou 40 ^c
	Não estrutural	CPB	—

Portanto, altera-se gabarito de E para A.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'B'. Não há nenhum equívoco na questão. Ademais, o tópico de Gestão de Manutenção Predial faz parte do Edital do concurso, cujo tema foi abordado na questão 40.

CARGO(S): FISCAL AMBIENTAL

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'C'. De acordo com a Constituição Federal de 1988, sob o aspecto da natureza da atividade, o regime constitucional comporta duas categorias básicas de competências: de um lado, a competência legislativa (Arts. 22 e 24, CF) e, de outro, a competência administrativa (Arts. 21 e 23, CF). Na primeira, o ente federativo está autorizado a promulgar leis e atos análogos; na segunda, executa funções tipicamente administrativas.

No que tange ao meio ambiente, a Constituição, no Art. 24, inciso VI, registra a competência legislativa concorrente da União, Estados e Distrito Federal para dispor sobre “VI – florestas, caça, pesca, fauna, conservação da natureza, defesa do solo e dos recursos naturais, proteção do meio ambiente e controle da poluição”.

Por outro lado, o Art. 23, inciso VI, consigna a competência administrativa comum da União, Estados, Distrito Federal e Municípios para “VI – proteger o meio ambiente e combater a poluição em qualquer de suas formas”

O Art. 24 deve ser interpretado conjuntamente com o Art. 30, que trata da competência do Município. Desse modo, a omissão no Art. 24 quanto ao Município é superada pelas competências do Art. 30, sobretudo as do Art. 30, I e II – o primeiro inciso atribui ao Município competência para legislar sobre “assuntos de interesse local”, ao passo que o segundo confere atribuição de “suplementar a legislação federal e estadual no que couber”.

Dessa forma, a análise sobre a questão ambiental abordada no referido certame, deve ser analisada nos âmbitos legislativos federal, estadual e municipal, por isso são apontados no Programa a legislação federal e legislação ambiental atinente.

A resposta correta é a letra C, pois de acordo com a Lei Orgânica municipal, considerando as ações do município, definir critérios ecológicos em todos os níveis do planejamento social e econômico está incorreto, pois a supressão do planejamento político, considerando o exposto acima e sua relevância, torna a alternativa incorreta.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'E'. De Acordo com a Constituição Federal de 1988, sob o aspecto da natureza da atividade, o regime constitucional comporta duas categorias básicas de competências: de um lado, a competência legislativa (Arts. 22 e 24, CF) e, de outro, a competência administrativa (Arts. 21 e 23, CF). Na primeira, o ente federativo está autorizado a promulgar leis e atos análogos; na segunda, executa funções tipicamente administrativas.

No que tange ao meio ambiente, a Constituição, no Art. 24, inciso VI, registra a competência legislativa concorrente da União, Estados e Distrito Federal para dispor sobre “VI – florestas, caça, pesca, fauna, conservação da natureza, defesa do solo e dos recursos naturais, proteção do meio ambiente e controle da poluição”.

Por outro lado, o Art. 23, inciso VI, consigna a competência administrativa comum da União, Estados, Distrito Federal e Municípios para “VI – proteger o meio ambiente e combater a poluição em qualquer de suas formas”.

O Art. 24 deve ser interpretado conjuntamente com o Art. 30, que trata da competência do Município. Desse modo, a omissão no Art. 24 quanto ao Município é superada pelas competências do Art. 30, sobretudo as do Art. 30, I e II – o primeiro inciso atribui ao Município competência para legislar sobre “assuntos de interesse local”, ao passo que o segundo confere atribuição de “suplementar a legislação federal e estadual no que couber”.

Desta forma, a análise sobre a questão ambiental abordada no referido certame, deve ser analisada nos âmbitos legislativos federal, estadual e municipal, por isso são apontadas no Programa as legislações federal e legislação ambiental atinente.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'A'. De Acordo com a Constituição Federal de 1988, sob o aspecto da natureza da atividade, o regime constitucional comporta duas categorias básicas de competências: de um lado, a competência legislativa (Arts. 22 e 24, CF) e, de outro, a competência administrativa (Arts. 21 e 23, CF). Na primeira, o ente federativo está autorizado a promulgar leis e atos análogos; na segunda, executa funções tipicamente administrativas.

No que tange ao meio ambiente, a Constituição, no Art. 24, inciso VI, registra a competência legislativa concorrente da União, Estados e Distrito Federal para dispor sobre “VI – florestas, caça, pesca, fauna, conservação da natureza, defesa do solo e dos recursos naturais, proteção do meio ambiente e controle da poluição”.

Por outro lado, o Art. 23, inciso VI, consigna a competência administrativa comum da União, Estados, Distrito Federal e Municípios para “VI – proteger o meio ambiente e combater a poluição em qualquer de suas formas”.

O Art. 24 deve ser interpretado conjuntamente com o Art. 30, que trata da competência do Município. Desse modo, a omissão no Art. 24 quanto ao Município é superada pelas competências do Art. 30, sobretudo as do Art. 30, I e II – o primeiro inciso atribui ao Município competência para legislar sobre “assuntos de interesse local”, ao passo que o segundo confere atribuição de “suplementar a legislação federal e estadual no que couber”.

Desta forma, a análise sobre a questão ambiental abordada no referido certame, deve ser analisada nos âmbitos legislativos federal, estadual e municipal, por isso são apontadas no Programa as legislações federal e legislação ambiental atinente.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'B'. De Acordo com a Constituição Federal de 1988, sob o aspecto da natureza da atividade, o regime constitucional comporta duas categorias básicas de competências: de um lado, a competência legislativa (Arts. 22 e 24, CF) e, de outro, a competência administrativa (Arts. 21 e 23, CF). Na primeira, o ente federativo está autorizado a promulgar leis e atos análogos; na segunda, executa funções tipicamente administrativas.

No que tange ao meio ambiente, a Constituição, no Art. 24, inciso VI, registra a competência legislativa concorrente da União, Estados e Distrito Federal para dispor sobre “VI – florestas,

caça, pesca, fauna, conservação da natureza, defesa do solo e dos recursos naturais, proteção do meio ambiente e controle da poluição”.

Por outro lado, o Art. 23, inciso VI, consigna a competência administrativa comum da União, Estados, Distrito Federal e Municípios para “VI – proteger o meio ambiente e combater a poluição em qualquer de suas formas”

O Art. 24 deve ser interpretado conjuntamente com o Art. 30, que trata da competência do Município. Desse modo, a omissão no Art. 24 quanto ao Município é superada pelas competências do Art. 30, sobretudo as do Art. 30, I e II – o primeiro inciso atribui ao Município competência para legislar sobre “assuntos de interesse local”, ao passo que o segundo confere atribuição de “suplementar a legislação federal e estadual no que couber”.

Desta forma, a análise sobre a questão ambiental abordada no referido certame, deve ser analisada nos âmbitos legislativos federal, estadual e municipal, por isso é são apontados no Programa a legislação federal, e legislação ambiental atinente.

O Padrão de tonalidade apresentado para resolução da questão é definido na Lei Ordinária Municipal 3407/2004, no seu artigo 43.

A mesma pode ser acessada através do portal abaixo:

<https://leismunicipais.com.br/a1/rs/p/palmeira-das-missoes/lei-ordinaria/2004/341/3407/lei-ordinaria-n-3407-2004-dispoe-da-politica-ambiental-do-municipio-de-palmeira-das-missoes-e-da-outras-providencias>

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'E'. O conhecimento da linguagem técnica é item necessário para correta resolução da questão.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'E'. De Acordo com a Constituição Federal de 1988, sob o aspecto da natureza da atividade, o regime constitucional comporta duas categorias básicas de competências: de um lado, a competência legislativa (arts. 22 e 24, CF) e, de outro, a competência administrativa (arts. 21 e 23, CF). Na primeira, o ente federativo está autorizado a promulgar leis e atos análogos; na segunda, executa funções tipicamente administrativas.

No que tange ao meio ambiente, a Constituição, no art. 24, inciso VI, registra a competência legislativa concorrente da União, Estados e Distrito Federal para dispor sobre “VI – florestas, caça, pesca, fauna, conservação da natureza, defesa do solo e dos recursos naturais, proteção do meio ambiente e controle da poluição”.

Por outro lado, o art. 23, inciso VI, consigna a competência administrativa comum da União, Estados, Distrito Federal e Municípios para “VI – proteger o meio ambiente e combater a poluição em qualquer de suas formas”

O art. 24 deve ser interpretado conjuntamente com o art. 30, que trata da competência do Município. Desse modo, a omissão no art. 24 quanto ao Município é superada pelas competências do art. 30, sobretudo as do art. 30, I e II – o primeiro inciso atribui ao Município competência para legislar sobre “assuntos de interesse local”, ao passo que o segundo confere atribuição de “suplementar a legislação federal e estadual no que couber”.

Desta forma, a análise sobre a questão ambiental abordada no referido certame, deve ser analisada nos âmbitos legislativos federal, estadual e municipal, por isso é são apontados no Programa a legislação federal, e legislação ambiental atinente.

CARGO(S): MÉDICO CLÍNICO GERAL

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'E'. A Questão nº 32 está formulada com base no programa divulgado, versa sobre os distúrbios alimentares e os itens I, II e III apresentados estão todos corretos, conforme referência Tratado de Medicina de Família e Comunidade: princípios, formação e prática, autores Gustavo Gusso, José Mauro Ceratti Lopes e Lêda Chaves Dias, 2ª edição, ano 2019. Na página 2118 dessa referência, Quadro 245.3 - Critérios diagnósticos para transtornos de compulsão alimentar segundo o DSM-5, letra E, lê-se: "A compulsão alimentar não está associada ao uso recorrente de comportamento compensatório inapropriado". Portanto, o item III dessa questão está correto. Questão mantida, congruente com o programa divulgado, gabarito mantido letra E, todas as afirmativas estão corretas - I, II e III, recurso INDEFERIDO.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'C'. O (a) candidato (a) apresenta recurso e argumenta que os sintomas descritos condizem mais com o diagnóstico de beriliose, alternativa D da questão nº 34, do que sarcoidose, alternativa C). Conforme a referência Tratado de Medicina de Família e Comunidade: princípios, formação e prática, autores Gustavo Gusso, Jose Mauro Ceratti Lopes e Lêda Chaves Dias, 2ª edição, ano 2019, Editoras Artmed, na página 1284, lê-se sobre SARCOIDOSE: Outra síndrome clássica da sarcoidose é a síndrome de Heerfordt, caracterizada por uveíte, parotidite e febre e, ocasionalmente, paralisia do nervo facial. Nessa mesma referência, é citada a linfadenopatia hilar bilateral como sugestiva de sarcoidose. Portanto, a alternativa C da questão nº 34 está correta. Questão mantida, congruente com o programa divulgado, gabarito letra C, sarcoidose, mantido, RECURSO INDEFERIDO.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'C'. A Questão nº 39 formulada, conforme o programa divulgado, solicita que seja assinalada a alternativa INCORRETA. Conforme a referência Tratado de Medicina de Família e Comunidade: princípios, formação e prática, autores Gustavo Gusso, José Mauro Ceratti Lopes e Lêda Chaves Dias, 2ª edição, ano 2019, editora Artmed, na página 1382, lê-se: Estágios do IAM - Infarto Agudo do Miocárdio, durante o IAM, o Eletrodardiograma apresenta três estágios, e conforme item 1. "Apiculação seguida por inversão da onda T; item 2. Elevação (supradesnívelamento) do segmento ST e item 3. Aparecimento de novas ondas Q: ocorre alteração do complexo QRS, com perda de amplitude da onda R e o desenvolvimento de ondas Q patológicas". Portanto, alternativa A está correta.

A alternativa C é o gabarito da questão nº 39, está incorreta, conforme o Quadro 161.1 - efeitos adversos das medicações anti-hipertensivas - descritos na página 1391 dessa mesma referência.

Questão nº 39 mantida, gabarito letra C mantido, RECURSO INDEFERIDO.

CARGO(S): PROCURADOR

QUESTÃO: 31 - ANULADA. Anula-se a questão por apresentar alternativas A e B corretas.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'A'. Recurso indeferidos. A adoção da modalidade do Sistema de Registro de Preços nas três esferas administrativas (União, Estados e Municípios) não tem caráter impositivo. A afirmação I corresponde ao texto do Decreto Federal nº 7.892/2013.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'E'. Recurso não acolhido. O tema está previsto expressamente no edital do concurso, na matéria de Direito Municipal, item "10.5. O Código de Trânsito e a atribuição dos municípios no sistema nacional".

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'D'. Recurso indeferido. O tema integra expressamente o programa de Direito Ambiental, no item "área de preservação permanente".

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'C'. Recurso não acolhido. A questão está de acordo com o disposto no art. 484-C da Consolidação das Leis do Trabalho.

CARGO(S): PROFESSOR DE CIÊNCIAS

QUESTÃO: 40 - ANULADA. A questão 40, relacionada à conhecimentos específicos, versa sobre a estrutura de um carboidrato importante para a estrutura do DNA. O conteúdo requerido para a resolução da questão é descrito no conteúdo programático, no item 9 (Química: Introdução à química, A matéria, Substâncias e Misturas, O átomo, Tabela periódica, Ligações químicas, Funções químicas, Reações químicas, Estequiometria, Química orgânica) e é especificado na referência TITO; CANTO. Química na abordagem do cotidiano. Editora Saraiva, 2015. Trata-se de uma cadeia fechada, ou cíclica, que possui um oxigênio entre os carbonos, caracterizando uma estrutura heterogênea. Sendo assim, duas alternativas respondem à questão: 1) Letra C - heterogênea e saturada e 2) Letra E - heterogênea e cíclica. Por esse motivo, anula-se a questão.

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'D'. A referida questão facilmente poderia ser enquadrada na prova de Fundamentos da Educação, pois é inerente ao cargo de professor conhecimentos acerca do Projeto Político Pedagógico. Neste caso a banca elaborou a questão baseada no programa de conhecimentos específicos para o cargo de professor de Educação Física, situado no item 2 do programa.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'C'. Os três métodos de ensino para jogos coletivos são: parcial, global e misto. Não são encontrados na literatura métodos com as seguintes definições: Inicial, geral e elementar. O método analítico é uma definição válida, utilizada por alguns autores e se equivale a definição de método parcial, estaria correta apenas se estivesse empregada em uma eventual alternativa que fosse composta pelos métodos: analítico, global e misto, porém uma opção com esta ordem de métodos e respectivas nomenclaturas não figuram em nenhuma alternativa da referida questão.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'C'. A referida questão facilmente poderia ser enquadrada na prova de Fundamentos da Educação, pois é inerente ao cargo de professor conhecimentos acerca da modalidade de educação: Educação especial. Nesse caso, a banca elaborou a questão baseada no programa de conhecimentos específicos para professor de Educação Física, situado no item 4, no que tange à concepção de aprendizagem e também no item 7, Inclusão dos alunos com deficiência na Educação Física: principais características. A referida questão baseou-se exclusivamente na **denominação**: Educação Especial, que consta no Capítulo 5º Art.58 dos Parâmetros Curriculares Nacionais (Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental). Outros termos utilizados nas demais alternativas não se encontram na referida lei apesar de serem utilizados em outras áreas versando sobre diversos temas, inclusive com cunho educacional.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'D'. A grafia correta dos nomes dos respectivos autores citados são: David L. Gallahue e John C. Ozmum, o enunciado da questão traz "Galahue e Ozmun". A banca entende que a devida correção em duas letras nos nomes dos autores é bem-vinda e se faz necessária, principalmente em respeito aos autores. Em contrapartida, entende-se que o sentido da questão não foi alterado, já que a obra consultada é uma das mais conhecidas e difundidas no mundo acerca do tema abordado, estando a ampla maioria dos candidatos a par da real autoria e da própria obra consultada em questão, apesar dos dois erros de grafia. A fase do desenvolvimento motor denominada pelo autor como Fundamental está correta,

realmente esta é compreendida na faixa etária entre 2 e 7 anos. O objetivo do enunciado foi questionar qual fase do desenvolvimento ocorre na faixa etária de 3 a 6 anos, logo a alternativa correta é a que corresponde à Fase do Desenvolvimento Fundamental uma vez que abrange um período ainda maior, entre 2 e 7 anos, conforme quadro em anexo.

Figura 1: quadro_padroes_motores_fundamentais



QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'E'. Está presente no enunciado que são três os grupos que classificam os jogos de oposição e os mesmos estão devidamente expostos em uma ordem lógica: jogos que aproximam, jogos que mantêm o adversário à distância e jogos que utilizam instrumento mediador. Entende-se que este é o subsídio necessário para fazer o vínculo da luta apresentada com grupo ao qual ela se enquadra. O desafio na escolha da alternativa correta está em identificar e conhecer os tipos de lutas presentes nas alternativas, assinalando aquela que apresente os três tipos de lutas onde os adversários joguem mais próximos. Inclusive, neste caso, não foi mencionada a referência no enunciado pois entendeu-se que o mesmo possui elementos suficientes para a identificação e escolha da alternativa correta, bastando ao candidato conhecer as lutas apresentadas e fazer a devida relação. Sendo assim, dispostas nas alternativas temos as seguintes lutas:

- Sumô, Jiu-Jitsu, Judô e Luta Olímpica: São lutas onde a maior parte do tempo os oponentes jogam encostados ou com "agarre";

- Muay Thai e Taekwondo: São lutas que na maior parte do tempo são jogados em distância média (um braço e/ou uma perna de distância);

- Kendo e Esgrima: No Kendo são utilizadas espadas de bambu enquanto na Esgrima podem ser utilizados florete, espada ou sabre como instrumento mediador.

Agarrar conforme Olivier, 2000, é uma ação motora específica, assim como reter, desequilibrar, imobilizar, entre outros. Já conforme o Ministério do Esporte, 2014, entende-se que a classificação das lutas baseadas nas distâncias é a seguinte: Curta distância, média distância, longa distância e distância mista.

Entende-se que dentro das práticas de curta distância, estão as ações que ocorrem com maior proximidade entre os envolvidos, os movimentos de agarre que se tornam mais evidentes. São ações que exigem proximidade para que seja possível realizar os diferentes golpes, técnicas, táticas, chaves, entre outras possibilidades. São exemplos de práticas de curta distância o judô, o jiu-jitsu, o sumô, o wrestling (também denominado de luta olímpica, dividido em dois estilos: livre e grecoromano), entre outras.

Já as ações de média distância referem-se às modalidades que exigem maior distância entre os envolvidos em comparação às lutas de curta distância. Tal fato também se refere às ações que são desenvolvidas nessas modalidades, que são de toque, seja com socos ou com

chutes. Alguns exemplos de modalidades de média distância são o caratê, o kung fu, o boxe, o muay thai, o savate, o krav maga, o kickboxing, entre inúmeras outras.

As ações de longa distância, por sua vez, como o próprio nome indica, exigem uma distância ainda maior entre os envolvidos. Para isso, é necessário algum tipo de implemento no desenvolvimento das ações, como uma espada, por exemplo. Existe uma série de modalidades que utilizam implementos e podem ser classificadas como de longa distância, tais como a esgrima, o kendo, kempo, algumas ações do kung fu, entre outras.

Finalmente, temos as ações caracterizadas pela distância mista, ou seja, que mistura duas ou mais distâncias, como curta com média. O MMA é o melhor exemplo, pois agrega tanto ações de curta distância, tais como agarres, finalizações e quedas, quanto de média distância, tais como socos, chutes e joelhadas. Esta definição também é válida e também pode servir de subsídio para responder inúmeros questionamentos acerca do tema. Os autores têm liberdade intelectual para publicar seus conhecimentos, e a banca, por sua vez, tomou o cuidado de utilizar referências acessíveis, fidedignas e de acordo com público alvo, tanto na questão 38 quanto nas demais questões presentes na prova.

Referências: - Senna, Suelen; Santos, Sérgio L.C. Jogos de oposição aplicados à esgrima. Revista Digital. Buenos Aires, Ano 15, Nº 148, 2010 Disponível em ;
- Souza Junior, T. P. e Dos Santos, S. L. C. Jogos de Oposição: nova metodologia de ensino dos esportes de combate. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, v.14, n.141. 2010. <http://www.efdeportes.com/efd141/metodologia-de-ensino-dos-esportes-de-combate.htm>;
- Olivier, J.C. Lutas e Artes Marciais na Escola: “Das Brigas aos Jogos com regras”. Porto Alegre: Artmed, 2000;
- Ministério do Esporte. Práticas Corporais e Organização do Conhecimento: Lutas, Capoeira e Práticas Corporais de Aventura. Paraná: EDUEM, 2014.

CARGO(S): PROFESSOR DE GEOGRAFIA

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'D'. Apesar de a França possuir, de fato, áreas mais elevadas que o Brasil, a pergunta está direcionada para o fator de Hemisfericidade, pois, sabendo que da diferença de hemisférios (lembrando que o Brasil está no hemisfério sul), tal hemisfério se encontra em uma **porção mais aquática**, ou seja, a temperatura se regula com **mais facilidade**. Já o hemisfério norte, possui uma condição mais continental, **sendo assim, a temperatura tem maior rigor** (tanto no inverno quanto no verão). Sabendo que a pergunta estava embasada no mês de janeiro, que é inverno para o HN, temos assim um clima frio.

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'A'. De acordo com o Edital da prova, somente é publicado o **Programa** da prova, não a bibliografia. Portanto, dentro do programa, há o item que aborda a **Geografia como Ciência** e o item que aborda a construção do **Espaço Geográfico**.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão número 39 aborda o fato dos tipos de circuito econômico-urbano de Milton Santos, porém, na assertiva III, percebe-se que está apontada para os tipos de locomoção (transportes em geral), não está pautada na fluidez e fluxos econômicos intra-urbanos. Sendo a assertiva I a correta, restando alternativa A como gabarito.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'D'. A lógica empresarial da lei nº 6.404/1976 afirma que é possível sim a criação de uma empresa para a formação de Holding empresarial. O teor da questão está voltado ao fato de o candidato ser capaz de diferenciar as estratégias de mercado existentes entre empresas de um mesmo setor, as quais têm o objetivo de atingir, com menores investimentos, um maior mercado consumidor.

CARGO(S): PROFESSOR DE HISTÓRIA

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'A'. Há um questionamento sobre o enunciado da questão que assim foi expresso: “Em 1960, o Brasil passava por uma terrível crise financeira, com uma escalada inflacionária, no qual passava de 23%. Para resolver a crise, o presidente e sua equipe econômica, lançaram o plano Trienal que tinha como finalidade”. No recurso, há uma afirmação de que o enunciado aponta que plano trienal foi instituído em “1960”. O enunciado coloca a crise de 1960 e explicita o plano trienal como saída da crise. Tendo em vista que as assertivas configuram uma relação com a década de 1960, em que a resposta correta é a finalidade do plano trienal, sendo o ano de 1960 um referencial apenas do contexto histórico, com embasamento no historiador Boris Fausto, que declara a crise econômica e o plano trienal dentro do mesmo contexto do enunciado e das assertivas apresentadas, a banca mantém o gabarito.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'C'. Há um questionamento em torno da assertiva que assim foi expressa: “Estruturada na figura de Leonel Brizola, do PTB - Partido Trabalhista Brasileiro, a esquerda criticou severamente o presidente Jango. Todas as críticas vieram à tona quando o congresso rejeitou o projeto que tinha como objetivo a desapropriação de terras”. Veja que a assertiva aponta que a esquerda era estruturada na figura do Leonel Brizola e que a esquerda criticou severamente o projeto de desapropriação proposto pelo congresso. O argumento recursal postula a intenção de tal afirmação ser incorreta, afirmando que houve um “equivoco” e acrescenta a seguinte afirmação: “Brizola foi o principal líder de movimentos que tinham como objetivo tornar legal o governo de João Goulart, podendo destacar o Movimento da Legalidade. É verdadeiro que antes de assumir o mandato de presidente, Brizola cobrou de João Goulart que definisse seu lado político e que não tivesse uma postura conciliadora”. Considerando que assertiva não fala em momento algum que Brizola foi contra João Goulart, que apenas fez severa críticas e tornou-se um expoente político de referencial para esquerda; considerando que a própria justificativa do recurso aponta essa representação e essa postura política de Brizola sem comprometer o solicitado no enunciado, com respaldo na historiografia sobre o assunto, a banca mantém o gabarito.

CARGO(S): PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA - ANOS FINAIS - ENSINO FUNDAMENTAL

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão solicitava que fosse analisado o fragmento: "Para reinventar-se é preciso pensar: **isso** aprendi muito cedo. Apalpar, no nevoeiro de quem somos, algo que pareça uma essência: isso, mais ou menos, sou eu. **Isso** é o que eu queria ser, acredito ser, quero me tornar ou já fui. Muita inquietação por baixo das águas do cotidiano. Mais cômodo seria ficar com o travesseiro sobre a cabeça e adotar o lema reconfortante: “Parar pra pensar, nem pensar!” e, a seguir, fossem analisadas as assertivas I, II e III. Quanto à assertiva I - Constituem-se, conforme Brown&Yule (in Koch), em um tipo de correferência denominada forma elidida de substituição. O fato de o edital não prever bibliografia, não exige o candidato, em especial aquele que se candidata a ocupar o cargo de Professor de Língua Portuguesa, de conhecer os teóricos e estudiosos que dão fundamento às questões inerentes à língua. Portanto, Koch, bem como outros tantos, se revestem de obrigatoriedade àqueles que pretendem exercer a tarefa de professor da língua nativa, visto que constituem leitura e estudo obrigatórios na formação do Professor, em especial no que tange à linguística do texto. Além do mais, as inúmeras obras que se aventuram pela análise e estudo do texto têm respaldo no autor citado, garantindo que o acesso às suas teorias é de conhecimento amplo, geral e irrestrito a todos que pretender se aventurar pela profissão.

Quanto à Assertiva II - As duas ocorrências representam formas remissivas gramaticais livres. Aqui novamente nos dá suporte Koch, em sua obra 'A coesão textual', às páginas 38 a 48. Diz a autora: "As formas remissivas gramaticais livres são aquelas que não acompanham um nome dentro de um grupo nominal, mas que podem ser utilizadas para fazer remissão, anafórica ou cataforicamente, a um ou mais constituintes do universo textual. Denominam-se, genericamente, pronomes, dentre eles os pronomes substantivos demonstrativos. No caso, em ambas as ocorrências, o pronome demonstrativo faz referência a outra informação contida no contexto. Portanto, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão solicitava que fosse analisado o fragmento: "Mas pensar não é apenas a ameaça de enfrentar a alma no espelho: é sair para as varandas de si mesmo e olhar em torno, e quem sabe finalmente respirar. Compreender: **somos** inquilinos de algo bem maior do que o nosso pequeno segredo individual. É o poderoso ciclo da existência. Nele todos os desastres e toda a beleza **têm** significado como fases de um processo" e, a seguir analisadas as afirmações I, II e III. Em relação à afirmação I - O sujeito da forma verbal 'é', em suas duas ocorrências, é determinado; o primeiro é representado por um verbo substantivado; o segundo, é implícito (ou elíptico), visto que não está expresso, mas se deduz no contexto, o verbo ser, em sua conjugação, é irregular; entretanto o que aqui está sendo verificado é a sintaxe da frase. No caso, em ambas as ocorrências há sujeitos determinados - o primeiro expresso por uma oração subordinada substantiva subjetiva reduzida de infinitivo (pensar); o segundo, em elipse, pois o sujeito também é representado pela mesma forma verbal, que, nessa ocorrência, é omitido para que se evite a repetição. (Observe-se em Cegalla, às páginas 324, 325, 383). Poder-se-ia, ainda, dizer que a forma verbal estaria substantivada (por isso, oração reduzida), ocupando o lugar do sujeito, em sua primeira ocorrência explícita; já em sua segunda, elíptica.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão solicitava que, a partir do fragmento "Questionar o que **nos** é imposto, sem rebeldias insensatas, **mas** sem demasiada sensatez. Saborear o bom, **mas** aqui e ali enfrentar o ruim. Suportar sem se submeter, aceitar sem se humilhar, entregar-se sem renunciar a si mesmo e à possível dignidade. Sonhar, porque se desistimos disso apaga-se a última claridade e nada mais valerá a pena. Escapar, na liberdade do pensamento, desse espírito de manada que trabalha **obstinadamente** para nos enquadrar, seja lá no que for. E que o mínimo que a **gente** faça seja, a cada momento, o **melhor que** afinal se conseguiu fazer". Quanto à assertiva I - O pronome 'nos' está em próclise devido à ocorrência de um pronome relativo antes do verbo na oração. A afirmação tem base em Cegalla, pág. 538 - item 6 - Próclise. Na página seguinte, o autor apresenta um exemplo que se espelha ao que se tem na prova, quando ocorre pronome relativo antes do verbo da oração. Desta forma, a questão está clara, objetiva e de acordo com um dos teóricos da Língua que descrevem, dentro tantas outras, esse tipo de ocorrência.

CARGO(S): PSICÓLOGO

QUESTÃO: 34 – MANTIDA alternativa 'A'. O enunciado da questão não apresenta de maneira alguma os documentos Laudo e Relatório como sendo sinônimos, até mesmo por estarem separados pelas conjunções coordenativas alternativas ou disjuntivas "ou" a qual é empregada para expressar a ideia de alternância ou escolha. Portanto, apesar das considerações feitas pelo CFP em 11 de fevereiro de 2019, a alternativa A (gabarito correto da referida questão em processo de recurso) afirma processo igualmente correto para descrever o conceito tanto para Laudo quanto para Relatório, fazendo parte da questão a habilidade do candidato em realizar a interpretação dos enunciados.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'C'. A alternativa IV está errada, pois afirma que, quanto à técnica, os grupos têm "duração limitada", enquanto o autor afirma que "podem, também" ter uma duração limitada. Portanto, o gabarito da referida questão mantém-se letra C.

QUESTÃO: 40 – MANTIDA alternativa 'E'. Em questões avaliativas, torna-se impraticável a banca descrever a totalidade do conteúdo presente no Compêndio o qual descreve a sintomatologia da doença em questão, permitindo, assim, que se faça um compilado de conteúdo assertivo para a formulação da referida questão. Desta forma, tudo o que foi descrito na questão está correto e de acordo com os autores.

CARGO(S): TÉCNICO DE CONTROLE INTERNO/CONTADOR

QUESTÃO: 32 – MANTIDA alternativa 'E'. A questão trata das normas relativas aos procedimentos de auditoria interna, matéria regulada pelo Conselho Federal de Contabilidade (Resolução CFC 986/2003, alterada pela Resolução CFC nº 1.329/2011). A questão está de acordo com o edital e totalmente adequada ao certame e às atribuições do cargo.

QUESTÃO: 37 – MANTIDA alternativa 'E'. A questão trata das modalidades de licitação, tema que constou no edital (Licitação: conceito, tipos e **modalidades**). Portanto, a questão não contém qualquer inconformidade ou erro.