PREFEITURA MUNICIPAL DE ORLÂNDIA/SP

DECISÃO DOS RECURSOS
(INFRARRELACIONADOS)

I
DOS RECURSOS

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos infrarrelacionados concorrentes aos cargos disponibilizados, que insurgem contra a publicação do gabarito preliminar, conforme disposto no **EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01 DE 2019.**

RECURSOS INTERPOSTOS À COMISSÃO EXAMINADORA

II
DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS
ANÁLISE DOS RECURSOS

As questões suscitadas pelos recorrentes são a seguir analisadas:

Cargo: Auxiliar Administrativo B

Questão: 05
Recurso Procedente. Questão Anulada.
Segundo Cunha e Cintra (2016, p. 97), o processo de formação das palavras corresponde ao conjunto de processos morfossintáticos que permitem a criação de unidades novas com base em morfemas lexicais. Desse modo, as palavras, geralmente, são formadas por dois processos: composição e derivação. Para Terra e Nicola (2008, p. 89-90), a derivação parassintética ocorre quando a palavra é formada por acréscimo de sufixo e prefixo, ao mesmo tempo, como em "esquentar" que deriva de "quente". Ao radical "quente", foi acrescido um prefixo "es-" e um sufixo "-ar". Se o prefixo for retirado, não existe a palavra "quentar" e, se o sufixo for retirado, também não existe a palavra "esquente". No caso de "despreocupação", temos a palavra primitiva "preocupa" acrescida de um prefixo "des-" e um sufixo "-ção". Se o prefixo for retirado, temos a palavra "preocupação" e, se o sufixo for retirado, a palavra "despreocupa". Sendo assim, trata-se de um caso de derivação prefixal e sufixal, e não parassintética. Por não constar essa informação nas alternativas, a questão foi anulada.

Fonte:

- CUNHA, Celso Ferreira da; CINTRA, Luis Filipe Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo.** 7. ed., Rio de Janeiro: Lexikon, 2016.
- TERRA, Ernani; NICOLA, José de. **Gramática de hoje**. São Paulo: Scipione, 2008.

Questão: 16

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca mantém o gabarito divulgado anteriormente. Para inserir a hora atual, numa célula de uma planilha do Excel, basta acionar, conjuntamente, as teclas <CTRL> + <SHIFT> + <:>.

Testado e comprovado numa máquina com o Excel 2010 instalado.

As teclas <CTRL> + <SHIFT> + <;> inserem a data atual na célula.

Fonte: MANZANO, A. L. N. G. Estudo dirigido de Microsoft Office Excel 2010, 1ª ed. São Paulo: Érica, 2010. – Pág.: 186.

Questão: 31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Sustenta a razão recursal que a resposta correta para atendimento ao comando da questão seria a "letra A". A referida questão trata da importância do processo de delegação de autoridade nas organizações e, o comando da questão, determina que o candidato aponte a alternativa que não condiz com uma técnica de delegação de autoridade, para tanto é utilizado a palavra EXCETO, ou seja, qual das alternativas da questão seria uma exceção às corretas técnicas de delegação de autoridade. Assim, a única alternativa que está em desacordo é a "letra D" (Gabarito Oficial), uma vez que quem delega a tarefa deve repassar as informações e os recursos necessários. Não se deve punir o subordinado caso não consiga realizar as tarefas, uma vez que o mesmo não foi orientado e não possuía as ferramentas adequadas. Assim, mediante argumentação, a banca decide pela IMPROCEDÊNCIA do recurso e pela Manutenção do Gabarito Oficial.

Fonte: Chiavenato, Idalberto. Princípios da Administração: o essencial em teoria geral da administração. 2ª Ed. Barueri, SP: Manole, 2012.

Cargo: Auxiliar Administrativo B (ORLANDIAPREV)

Questão: 05

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Segundo Cunha e Cintra (2016, p. 97), o processo de formação das palavras corresponde ao conjunto de processos morfossintáticos que permitem a criação de unidades novas com base em morfemas lexicais. Desse modo, as palavras, geralmente, são formadas por dois processos: composição e derivação. Para Terra e Nicola (2008, p. 89-90), a derivação parassintética ocorre quando a palavra é formada por acréscimo de sufixo e prefixo, ao mesmo tempo, como em "esquentar" que deriva de "quente". Ao radical "quente", foi acrescido um prefixo "es-" e um sufixo "-ar". Se o prefixo for retirado, não existe a palavra "quentar" e, se o sufixo for retirado, também não existe a palavra "esquente". No caso de "despreocupação", temos a palavra primitiva "preocupa" acrescida de um prefixo "des-" e um sufixo "-ção". Se o prefixo for retirado, temos a palavra "preocupação" e, se o sufixo for retirado, a palavra "despreocupa". Sendo assim, trata-se de um caso de derivação prefixal e sufixal, e não parassintética. Por não constar essa informação nas alternativas, a questão foi anulada.

Fonte:

- CUNHA, Celso Ferreira da; CINTRA, Luis Filipe Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo.** 7. ed., Rio de Janeiro: Lexikon, 2016.
- TERRA, Ernani; NICOLA, José de. **Gramática de hoje**. São Paulo: Scipione, 2008.

Questão: 15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A grafia do nome do empresário egípcio exilado que encorajou os protestos no Egito se encontra correta, ou seja, Mohamed Ali. A opção de resposta D evidencia que "Os protestos foram precedidos de vários apelos nas redes sociais, principalmente do empresário e ator egípcio Mohamed Ali, que vive exilado na Espanha". É explicitado que se trata de um empresário e ator egípcio e não há nenhuma referência ao pugilista americano, Muhammad Ali. A afirmativa, portanto, é a única opção de resposta coerente considerando o enunciado da questão.

Fonte:

- https://istoe.com.br/empresario-exilado-diz-querer-derrubar-presidente-do-egito/
- https://br.historyplay.tv/biografias/muhammad-ali

Questão: 30

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Sustenta a razão recursal que na questão de nº 30 somente os itens II e III estariam corretos. Já o item I estaria incorreto por conta do exemplo que o anularia, assim, argumenta que a alternativa correta seria a "letra D". Analisando as razões recursais apresentadas é importante reafirmar que o item I também está correto. O planejamento e a organização são habilidades também inerentes aos administradores que atuam nos demais níveis organizacionais, a exemplo do nível tático (também conhecido como gerencial) e do nível operacional. O nível operacional é formado por um conjunto de processos e informações que são componentes essenciais para o planejamento organizacional. A diferença para os demais níveis é a abordagem e a amplitude do planejamento. Os administradores que atuam no nível operacional, diferente do passado, não devem encarados apenas como profissionais executores, mas, também, como profissionais com habilidades de organização e planejamento que possam contribuir para o alcance das metas estabelecidas pelo planejamento organizacional. Assim, mediante argumentação, a banca decide pela IMPROCEDÊNCIA do recurso e pela Manutenção do Gabarito Oficial (letra A).

Fonte: Chiavenato, Idalberto. Administração nos novos tempos: os novos horizontes em administração. 3ª edição. Barueri, SP: Manole, 2014.

Cargo: Auxiliar e Educador/Cuidador

Questão: 05

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Segundo Cunha e Cintra (2016, p. 97), o processo de formação das palavras corresponde ao conjunto de processos morfossintáticos que permitem a criação de unidades novas com base em morfemas lexicais. Desse modo, as palavras, geralmente, são formadas por dois processos: composição e derivação. Para Terra e Nicola (2008, p. 89-90), a derivação parassintética ocorre quando a palavra é formada por acréscimo de sufixo e prefixo, ao mesmo tempo, como em "esquentar" que deriva de "quente". Ao radical "quente", foi acrescido um prefixo "es-" e um sufixo "-ar". Se o prefixo for retirado, não existe a palavra "quentar" e, se o sufixo for retirado, também não existe a palavra "esquente". No caso de "despreocupação", temos a palavra primitiva "preocupa" acrescida de um prefixo "des-" e um sufixo "-ção". Se o prefixo for retirado, temos a palavra "preocupação" e, se o sufixo for retirado, a palavra "despreocupa". Sendo assim, trata-se de um caso de derivação prefixal e sufixal, e não parassintética. Por não constar essa informação nas alternativas, a questão foi anulada.

Fonte:

- CUNHA, Celso Ferreira da; CINTRA, Luis Filipe Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo.** 7. ed., Rio de Janeiro: Lexikon, 2016.
- TERRA, Ernani; NICOLA, José de. **Gramática de hoje**. São Paulo: Scipione, 2008.

Cargo: Auxiliar de Educação A1

Questão: 02

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O 3º§ enfatiza que "Compartilhar significa cooperar fazendo a parte que lhe cabe, sabendo que as outras partes sempre serão da família e de outros agentes sociais ou culturais'. Dessa forma, podemos concluir que "Educar é uma missão paralela da família e escola; assim, é dever da escola realizar um trabalho de inclusão igualmente com a família" (3º§). A expressão "paralela", considerando o contexto em que se encontra empregada, se refere a "correspondente"; "afim"; "comparável"; "simultâneo"; "coincidente". As demais afirmativas são contrárias ao estabelecido no trecho apresentado para análise, pois é inadequado afirmar que "antes a escola era responsável pela educação das crianças e também dos jovens", já que "Antes, Educação correspondia ao que o educador transmitia aos educandos (educação = educador)" (6º§) e, ainda, "historicamente ela se destinava à elite de alunos que aprendia e se comportava conforme suas exigências" (1º§). "Abrir-se para os mais fracos" é o mesmo que afirmar "que a escola é para todos", ou seja, "ensinar os alunos a "serem-si-mesmos". Tal particularidade pode ser evidenciada em "Penso ser esse o caso ao assumirmos que a escola é para todos, quando historicamente ela se destinava à elite de alunos que aprendia e se comportava conforme suas exigências, isto é, quando era para poucos" (1º§). Afirmar que "Ao estender a escola para todos, uma educação de qualidade e orientada por descobertas científicas é assegurada aos alunos envolvidos" é incoerente, pois, segundo o 1º§ do texto "As políticas públicas, mesmo se pretensamente resolveram o acesso à Educação, não sanaram duas questões primordiais: a aprendizagem e a convivência. Faço uma reflexão sobre alguns desafios para que a escola de hoje cumpra esses propósitos" e, ainda, "Em uma sociedade orientada por descobertas científicas, reconhecer a importância da tecnologia se torna uma necessidade básica" (4º§).

Fonte: O próprio texto.

Questão: 12

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A afirmativa que evidencia erro de ortografia é "Na escola, pode-se dizer que a interação professor e aluno é imprescindível para que ocorra o sucesso no processo ensino-aprendizagem", pois a palavra "imprescindível" deve ser grafada com "sc". No entanto, há uma inconsistência gráfica, ou seja, um erro de digitação na palavra "resposta" em "É preciso considerar que o diálogo é a melhor reposta para os problemas em sala de aula, invalidando, assim, a questão, considerando que há duas opções de respostas que atendem ao questionamento abordado.

Fonte: Pasquale & Ulisses – Gramática da Língua Portuguesa – Editora Scipione.

Questão: 15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considerando as regras de regência nominal, o correto seria: "apto a"; "apto para". Dessa forma, a afirmativa estaria grafada corretamente em "Ela está apta a assumir a direção educacional" ou "Ela está apta para assumir a direção educacional".

As demais afirmativas estão em conformidade com a gramática normativa da Língua Portuguesa:

"Os alunos estão descontentes com a prova";
"A união entre professor e aluno é muito significante"; ou "união com"; ou "união de"; e,
"A escola é capaz para trabalhar com crianças especiais"; ou "capaz de".

Assim, o recurso é improcedente.

Fonte: Pasquale & Ulisses – Gramática da Língua Portuguesa – Editora Scipione.

Questão: 25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão foi elaborada de acordo com o conteúdo programático contido no edital, abordando os seguintes tópicos: A profissão docente com centralidade na educação. Conhecimentos da Prática de Ensino. Conforme alegação recursal, o edital não propôs referência bibliográfica, portanto, as questões podem desenvolver o conteúdo previsto no edital sob a ótica de qualquer autor e obra que trate do assunto.

Fonte: Prefeitura Municipal de Orlândia. Edital nº 01/2019.

Questão: 33

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O enunciado da questão é contextualizado com uma citação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), porém pede-se para analisar sobre avaliação na Educação Infantil a partir deste enunciado, ou seja, as alternativas não se restringem a análise da citação dos incisos do artigo 31 desta lei.

A avaliação não deve se reduzir a preencher fichas padronizadas ao fim de um período letivo. Avaliar não é apenas medir, comparar ou julgar. Muito mais do que isso, a avaliação apresenta uma importância social e política fundamental no fazer educativo.

A criança nessa fase já é capaz de fazer uma autoavaliação justa, correta e precisa, pois tem consciência de suas atitudes e do seu desempenho na execução de tarefas e na interação com os colegas. Participar de uma autoavaliação requer amadurecimento e possibilita o desenvolvimento de valores (responsabilidade, honestidade, sinceridade). A autoavaliação pode ser expressa oralmente, tendo o professor como escriba, ou por desenhos e pintura a cores (determine uma cor para cada ação da criança), entre outros. São muitos os instrumentos que podem ser utilizados para acompanhar o desenvolvimento da criança e possibilitar ao professor a reflexão das ações pedagógicas. A escolha deverá estar de acordo com o planejamento pedagógico e a realidade da sala de aula.

Fonte: Avaliar na Educação Infantil . CPB Educacional. Revista CPB Educacional, 1º semestre 2017, Universo Educação.

Questão: 36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A avaliação da aprendizagem deve contemplar os momentos em que a criança:

- exercita os conceitos aprendidos tanto no contexto escolar como no extraescolar;
- tem oportunidade de interpretar a ação dos adultos;
- tem possibilidade de expressar os sentidos que atribuiu aos conceitos, modificando-os a partir das relações que estabeleceu.

Portanto gabarito mantido, letra C, afirmativas verdadeiras apenas: I e II.

Fonte: Avaliar na Educação Infantil . CPB Educacional. Revista CPB Educacional, 1º semestre 2017, Universo Educação.

Questão: 38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa incorreta evidencia o educar. Conforme RCNEI (1998, v. 01, p.24) *A base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano. Cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades.* O cuidar na perspectiva da Educação Infantil, segundo Jaqueline Cunha (2010) é uma ação cidadã, da qual os professores necessitam estar atentos e ter consciência dos direitos das crianças, que é um ser ativo em todo o processo, devendo contribuir eficientemente para que haja crescimento e desenvolvimento da criança, considerando as necessidades da mesma, o que tornará o educador mais humano. Para Sonia Kramer (2005), o cuidado tem como foco o outro, e o adulto deve ser receptível e sensível, percebendo e suprindo as necessidades da criança, tais atitudes exigem proximidade, tempo e entrega.

Fonte: A importância do Cuidar, Educar e Brincar para o desenvolvimento da criança na Educação Infantil. Silvana dos Santos França. fce.edu.br

Cargo: Educador/Cuidador

Questão: 05

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Segundo Cunha e Cintra (2016, p. 97), o processo de formação das palavras corresponde ao conjunto de processos morfossintáticos que permitem a criação de unidades novas com base em morfemas lexicais. Desse modo, as palavras, geralmente, são formadas por dois processos: composição e derivação. Para Terra e Nicola (2008, p. 89-90), a derivação parassintética ocorre quando a palavra é formada por acréscimo de sufixo e prefixo, ao mesmo tempo, como em "esquentar" que deriva de "quente". Ao radical "quente", foi acrescido um prefixo "es-" e um sufixo "-ar". Se o prefixo for retirado, não existe a palavra "quentar" e, se o sufixo for retirado, também não existe a palavra "esquente". No caso de "despreocupação", temos a palavra primitiva "preocupa" acrescida de um prefixo "des-" e um sufixo "-ção". Se o prefixo for retirado, temos a palavra "preocupação" e, se o sufixo for retirado, a palavra "despreocupa". Sendo assim, trata-se de um caso de derivação prefixal e sufixal, e não parassintética. Por não constar essa informação nas alternativas, a questão foi anulada.

Fonte:

- CUNHA, Celso Ferreira da; CINTRA, Luis Filipe Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo.** 7. ed., Rio de Janeiro: Lexikon, 2016.
- TERRA, Ernani; NICOLA, José de. **Gramática de hoje**. São Paulo: Scipione, 2008.

Questão: 14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa I. "O aquecimento global é o processo de mudança da temperatura média global medida especificamente nos oceanos" torna-se INCORRETA, uma vez que revela que a temperatura média global é medida "especificamente nos oceanos", sendo que o aquecimento global também é medido através da eliminação dos

gases. Dessa forma, depreende-se que o aquecimento global “é o processo de mudança da temperatura média global na atmosfera e nos oceanos”.

Fonte:

- https://g1.globo.com/natureza/noticia/2019/10/15/extinction-rebellion-desafia-proibicao-de-protestos-em-londres.ghtml
- https://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/meio-ambiente-onu-alerta-risco-de-crise-climatica-antes-de-2040.htm
- https://brasilescola.uol.com.br/geografia/aquecimento-global.htm

Cargo: Guarda Civil Municipal - Feminino

Questão: 04

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No entendimento de Cunha e Cintra (2016, p. 498-504), o infinitivo é uma das formas nominais do verbo, assim como o gerúndio e o particípio. Desse modo, o infinitivo se sistematiza em *infinitivo pessoal* (flexionado) ou *infinitivo impessoal* (não flexionado) e seu emprego se baseia, especialmente, em tendências linguísticas e não propriamente em regras. Ao se considerar a conjugação do verbo “cumprir” (3ª. conjugação, terminado em -ir), que segue um “paradigma de conjugação”, em “Os que não se cobram por não terem cumprido suas resoluções, (...)” (10º§), é correto afirmar que esse verbo foi empregado na 3ª pessoa do plural do infinitivo pessoal pretérito, cuja conjugação ocorre por meio de um verbo auxiliar (terem) e um verbo principal (cumprido). Quanto ao agente do discurso, esses gramáticos salientam que o emprego da forma flexionada, quando se refere a um agente não expresso, pode ser conhecido pela desinência verbal. Nesse enunciado, é possível perceber que o verbo está na 3ª pessoa do plural. Em suma, o site “oconjugador.com” apresenta a conjugação do verbo “cumprir” mostrando a diferença entre o infinitivo pessoal e o impessoal.

Fonte:

- CUNHA, Celso Ferreira da; CINTRA, Luis Filipe Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo.** 7. ed., Rio de Janeiro: Lexikon, 2016.
- https://www.oconjugador.com/conjugacao/verbo/cumprir.html

Questão: 05

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Segundo Cunha e Cintra (2016, p. 97), o processo de formação das palavras corresponde ao conjunto de processos morfossintáticos que permitem a criação de unidades novas com base em morfemas lexicais. Desse modo, as palavras, geralmente, são formadas por dois processos: composição e derivação. Para Terra e Nicola (2008, p. 89-90), a derivação parassintética ocorre quando a palavra é formada por acréscimo de sufixo e prefixo, ao mesmo tempo, como em “esquentar” que deriva de “quente”. Ao radical “quente”, foi acrescido um prefixo “es-” e um sufixo “-ar”. Se o prefixo for retirado, não existe a palavra “quentar” e, se o sufixo for retirado, também não existe a palavra “esquente”. No caso de “despreocupação”, temos a palavra primitiva “preocupa” acrescida de um prefixo “des-“ e um sufixo “-ção”. Se o prefixo for retirado, temos a palavra “preocupação” e, se o sufixo for retirado, a palavra “despreocupa”. Sendo assim, trata-se de um caso de derivação prefixal e sufixal, e não parassintética. Por não constar essa informação nas alternativas, a questão foi anulada.

Fonte:

- CUNHA, Celso Ferreira da; CINTRA, Luis Filipe Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo.** 7. ed., Rio de Janeiro: Lexikon, 2016.
- TERRA, Ernani; NICOLA, José de. **Gramática de hoje**. São Paulo: Scipione, 2008.

Questão: 18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca mantém o gabarito divulgado anteriormente.

A combinação de teclas <SHIFT> + <F2>, aciona a ação: Copiar texto.

Fonte: MANZANO, A. L. N. G.; MANZANO, M. I. N. G. – Estudo dirigido de Microsoft Office Word 2010, 1ª ed. – São Paulo: Érica, 2010. – Pág.: 155

Questão: 23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que intersecção indica que os elementos que se repetem em ambos os conjuntos devem ser repetidos, porém intersecção é um conjunto de elementos que, simultaneamente, pertencem a dois ou mais conjuntos, desta forma eles **não devem ser repetidos**, a intersecção de dois conjuntos é formada **somente** pelos elementos em comum.

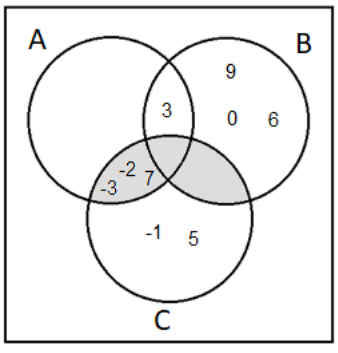
Portanto, sejam os conjuntos A = {-3, -2, 3, 7}, B = {0, 3, 6, 9} e C = {-3, -2, -1, 5, 7}, A U B ∩ C é encontrado da seguinte maneira:

A U B = {-3, -2, 0, 3, 6, 7, 9}

{-3, -2, 0, 3, 6, 7, 9} ∩ C = {-3, -2, 0, 3, 6, 7, 9} ∩ {-3, -2, -1, 5, 7} = {-3, -2, 7}

A U B ∩ C = {-3, -2, 7}, n = 3.

Pelo diagrama de venn, tem-se:



A afirmação é verdadeira, A U B ∩ C possui 3 elementos.

Assim, a alegação é IMPROCEDENTE e o gabarito da presente questão permanece INALTERADO.

Fonte:

- PAIVA, Manoel. **Matemática - Paiva**: (1º ao 3º ano - Ensino Médio). 3. ed. São Paulo: Moderna, 2016.

- EGENSZAJN, David; IEZZI, Gelson; ALMEIDA, Nilze De; DOLCE, Osvaldo; PÉRIGO, Roberto. **Matemática: Ciência E Aplicações**: (1º ao 3º ano - Ensino Médio). 9. ed. Saraiva Educação, 2016.

Questão: 29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que a questão não oferece resposta. Foi solicitado que se apresentasse a composição do CONTRAN, nos moldes traçados no Código de Trânsito Brasileiro. O recorrente apresenta Resolução, não citada no conteúdo programático, para contrapor o gabarito oficial, o que não pode ser aceito pela Banca sob pena de ofensa ao princípio da vinculação ao edital. Nesse sentido, a composição do CONTRAN, exigida no enunciado, é a prevista na lei e não em norma infraconstitucional. Isto posto, a alegação não procede, mantendo-se o gabarito oficial.

Fonte: Código de Trânsito Brasileiro

Cargo: Guarda Civil Municipal - Masculino

Questão: 05

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Segundo Cunha e Cintra (2016, p. 97), o processo de formação das palavras corresponde ao conjunto de processos morfossintáticos que permitem a criação de unidades novas com base em morfemas lexicais. Desse modo, as palavras, geralmente, são formadas por dois processos: composição e derivação. Para Terra e Nicola (2008, p. 89-90), a derivação parassintética ocorre quando a palavra é formada por acréscimo de sufixo e prefixo, ao mesmo tempo, como em "esquentar" que deriva de "quente". Ao radical "quente", foi acrescido um prefixo "es-" e um sufixo "-ar". Se o prefixo for retirado, não existe a palavra "quentar" e, se o sufixo for retirado, também não existe a palavra "esquente". No caso de "despreocupação", temos a palavra primitiva "preocupa" acrescida de um prefixo "des-" e um sufixo "-ção". Se o prefixo for retirado, temos a palavra "preocupação" e, se o sufixo for retirado, a palavra "despreocupa". Sendo assim, trata-se de um caso de derivação prefixal e sufixal, e não parassintética. Por não constar essa informação nas alternativas, a questão foi anulada.

Fonte:

- CUNHA, Celso Ferreira da; CINTRA, Luis Filipe Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo.** 7. ed., Rio de Janeiro: Lexikon, 2016.
- TERRA, Ernani; NICOLA, José de. **Gramática de hoje**. São Paulo: Scipione, 2008.

Questão: 11

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa B está correta, uma vez que "no início do século XXI, há uma consolidação dos regimes democráticos nos países latino-americanos. Em conjunto, é possível se verificar que o ritmo de crescimento econômico também tem representado um crescimento significativo". Esse crescimento econômico, juntamente com os programas governamentais de transferência de renda, tem demonstrado uma "queda expressiva nos indicadores de pobreza".

Fonte: https://www.todoestudo.com.br/geografia/america-latina.

Questão: 14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Com o aquecimento global fazendo as geleiras encolherem a um ritmo sem precedentes, há um aumento no risco de tsunamis provocados pelo colapso das encostas rochosas, enfraquecidas à medida que o gelo recua, conforme mostrou um estudo da Scientific Reports. Quanto à escassez hídrica, faltou água nas principais cidades do país: em

São Paulo e no Rio de Janeiro (2014-2015) e no Distrito Federal (2017-2018). No Nordeste, a população enfrentou, recentemente, uma sequência de 5 anos de seca extrema, agravadas pelas mudanças climáticas. A alternativa deixa claro que são eventos climáticos nos últimos anos e não especifica que os eventos sejam atuais. Dessa forma, a única afirmativa incoerente é a I, considerando que é possível depreender que o aquecimento global "é o processo de mudança da temperatura média global na atmosfera e nos oceanos".

Fonte:

- https://www.nsctotal.com.br/noticias/aquecimento-global-aumenta-risco-de-tsunamis-gerados-por-deslizamento-de-terra
- https://www.todoestudo.com.br/geografia/america-latina.
- https://cebds.org/aquasfera/risco-de-escassez-de-agua-ja-e-alto-no-sudeste-e-centro-oeste/

Questão: 16

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A banca mantém o gabarito divulgado anteriormente. Para inserir a hora atual, numa célula de uma planilha do Excel, basta acionar, conjuntamente, as teclas <CTRL> + <SHIFT> + <:>.
Testado e comprovado numa máquina com o Excel 2010 instalado.
As teclas <CTRL> + <SHIFT> + <;> inserem a data atual na célula.

Fonte: MANZANO, A. L. N. G. Estudo dirigido de Microsoft Office Excel 2010, 1ª ed. São Paulo: Érica, 2010. – Pág.: 186.

Questão: 29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que a questão não oferece resposta. Foi solicitado que se apresentasse a composição do CONTRAN, nos moldes traçados no Código de Trânsito Brasileiro. A alegação apresenta Resolução não citada no conteúdo programático, para contrapor o gabarito oficial, o que não pode ser aceito pela Banca sob pena de ofensa ao princípio da vinculação ao edital.
Nesse sentido, a composição do CONTRAN, exigida no enunciado, é a prevista na lei e não em norma infraconstitucional. Isto posto, a alegação não procede, mantendo-se o gabarito oficial.

Fonte: Código de Trânsito Brasileiro

Questão: 31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que a questão não oferece resposta, todavia, o Estatuto do Idoso, nos termos do artigo 97 menciona a pena de detenção e não a de reclusão. Isto posto, a assertiva apontada pelo recorrente é falsa.
Nesse sentido, a alegação não procede, mantendo-se o gabarito oficial.

Fonte: Estatuto do Idoso.

Cargo: Médico da Família

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas

na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Questão: 21

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Os mosquitos silvestres *Haemagogus janthinomys* e *Haemagogus leucocelaenus* foram os principais responsáveis pela transmissão de febre amarela nos recentes surtos da doença no Brasil. A conclusão é de uma pesquisa que analisou quase 18 mil insetos entre 2015 e 2018. O amplo levantamento encontrou mosquitos das duas espécies em grande quantidade e infectados em cidades do Rio de Janeiro, Espírito Santo e Minas Gerais que apresentavam casos em humanos e em primatas; portanto, o período das investigações de campo citado no enunciado, por ser demasiadamente abrangente, invalida a questão que, nesse caso, apresenta mais de uma opção de resposta correta.

Fonte: https://portal.fiocruz.br/noticia/identificados-os-mosquitos-responsaveis-pelos-recentes-surtos-de-febre-amarela-no-pais

Questão: 22

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O enunciado é enfático e claro ao solicitar quais são as caraterística da Epidermólise Bolhosa Distrófica (EBD). Dessa forma, podemos evidenciar como particularidades de tal patologia:

As bolhas também são profundas e se formam entre a derme e a epiderme, o que leva a cicatrizes e muitas vezes perda da função do membro. É a forma que deixa mais sequelas.

A Síndrome de Kindler trata-se de uma mistura das outras formas anteriores e a bolha se forma entre a epiderme e a derme. Apresenta bolhas, sensibilidade ao sol, atrofia de pele, inflamação no intestino e estenose de mucosas. Assim, as características apresentadas na opção de resposta C não são especificidades da EBD, pois é uma genodermatose rara, autossômica recessiva, caracterizada pela presença de bolhas induzidas por traumas, fotossensibilidade, atrofia cutânea e poiquilodermia progressiva. Considera-se, ainda, que a alteração genética dessa síndrome foi descrita em 2003, com a identificação de mutação no gene KINDIN1, localizado no cromossomo 20 p12.3. Foi relatada a presença da Síndrome de Kindler em irmãos, filhos de pais consanguíneos, que apresentavam, desde a infância, fotossensibilidade, bolhas após pequenos traumas, poiquilodermia, atrofia cutânea e periodontite.

Fonte:

- http://saude.gov.br/saude-de-a-z/epidermolise-bolhosa
- http://debrabrasil.com.br/o-que-e-eb/

Questão: 23

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com a Lei nº 8080/90, que dispõe "sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências", em seu Capítulo II – Dos Princípios e Diretrizes, considera-se, segundo o art. 7º que "as ações e serviços públicos de saúde e os serviços privados contratados ou conveniados que integram o Sistema Único de Saúde (SUS), são desenvolvidos de acordo com as diretrizes previstas no art. 198 da Constituição Federal, obedecendo ainda aos seguintes princípios: (...) "II. integralidade de assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema; "VI. divulgação de informações quanto ao potencial dos serviços de saúde e a sua utilização pelo usuário". Conclui-se,

portanto, que a primeira afirmativa é falsa, pois "igualdade da assistência à saúde, sem preconceitos ou privilégios de qualquer espécie". Afirma-se que a expressão "igualdade" está relacionada à isonomia, equivalência, equidade. No entanto, a expressão "integralidade" é mais abrangente, ou seja, trata-se de uma totalidade, completude, uma qualidade do que está completo. O único princípio adequado, verdadeiro e coerente ao enunciado da questão está evidenciado na afirmativa II.

Fonte: Lei nº 8080/90

Questão: 33

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "B".

Houve erro na divulgação do gabarito, a opção correta está evidenciada na letra B.

De acordo com as diretrizes atuais para rastreio de câncer ginecológico, a paciente se encontra na faixa a seguir:

De 70 a 74 anos: O Ministério da Saúde recomenda contra o rastreamento com mamografia em mulheres com idades entre 70 e 74 anos (recomendação contrária fraca: o balanço entre possíveis danos e benefícios é incerto).

Fonte: Diretrizes do Ministério da Saúde

Questão: 40

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

Houve erro na divulgação do gabarito, a opção correta está evidenciada na letra D.

Um novo medicamento para o tratamento de certa doença implica no aumento da prevalência da mesma, uma vez que a sobrevida do doente será maior. Com menor letalidade, a prevalência aumentará ao longo dos anos.

Cargo: Médico AD – Clínico Geral

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Questão: 21

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Os mosquitos silvestres *Haemagogus janthinomys* e *Haemagogus leucocelaenus* foram os principais responsáveis pela transmissão de febre amarela nos recentes surtos da doença no Brasil. A conclusão é de uma pesquisa que analisou quase 18 mil insetos entre 2015 e 2018. O amplo levantamento encontrou mosquitos das duas espécies em grande quantidade e infectados em cidades do Rio de Janeiro, Espírito Santo e Minas Gerais que apresentavam casos em humanos e em primatas; portanto, o período das investigações de campo citado no enunciado, por ser demasiadamente abrangente, invalida a questão que, nesse caso, apresenta mais de uma opção de resposta correta.

Fonte: https://portal.fiocruz.br/noticia/identificados-os-mosquitos-responsaveis-pelos-recentes-surtos-de-febre-amarela-no-pais

Cargo: Professor de Artes PEB II

Questão: 17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Royal Dutch Shell ou simplesmente Shell é uma empresa multinacional petrolífera anglo-holandesa, que tem como principais atividades a refinação de petróleo e a extração de gás natural, sendo considerada a 7ª petroleira do mundo; não possui atuação em parceria com a Petrobras. A opção de resposta B denota que "O Estado brasileiro detém o controle de 51% das ações ordinárias, o que lhe permite interferir na empresa nomeando o seu presidente executivo e também a maioria do conselho administrativo, ou seja, a governança corporativa". A porcentagem informada, sendo 50,3% ou 51%, não interfere no sentido da ideia central, já que "ambos os percentuais garantem ao Estado brasileiro o controle das ações ordinárias, permitindo, assim, interferir na empresa nomeando o seu presidente executivo e também a maioria do conselho administrativo, ou seja, a governança corporativa".

Fonte:

- https://www12.senado.leg.br/noticias/entenda-o-assunto/pre-sal
- http://www.petrobras.com.br/pt/nossas-atividades/areas-de-atuacao/exploracao-e-producao-de-petroleo-e-gas/pre-sal/;
- https://exame.abril.com.br/negocios/as-20-maiores-empresas-de-petroleo-segundo-a-forbes/
- https://brasilescola.uol.com.br/brasil/a-petrobras.htm
- https://administradores.com.br/artigos/quem-e-dono-da-petrobras

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Questão: 31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que a resposta correta é a alternativa "D", já que "(...) o cartunista constitui personagens e gambiarras simples e monocromáticos, que nos remetem ao autoconhecimento e passam a ideia de movimento, sem que sejam necessárias legendas." A terceira afirmativa é falsa porque diz que "A utilização de legendas e figuras de linguagem complexas remetem à ideia de movimento", porém o cartunista não utiliza legendas e as figuras de linguagem são simples.

Fonte:

- **Paulo Stocker trabalhos de um artista completo**. Disponível em: https://www.contioutra.com/paulo-stocker/
- UTUARI, Solange; KATER, Carlos; FISCHER, Bruno; FERRARI, Pascoal. POR TODA PARTE. 7º ano. 1 ed. – São Paulo: FTD, 2015. P. 38

Questão: 32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Uma das razões recursais sustenta que "(...) o item 3 deve ser considerado verdadeiro, pois o artista Banksy utiliza paredes para realizar seu trabalho, e esse recurso é inovador na arte contemporânea, devido corresponder aos dias atuais, tudo que é feito na arte com o objetivo de reflexão subjetiva é uma inovação naquele momento".

Outra alegação sustenta que a alternativa seria a "letra A e não a C pois, Banksy utiliza a parede e é uma inovação na arte contemporânea pois suas técnicas são inovadoras e fazem parte do período contemporâneo."

A alternativa correta é a letra "C", tendo em vista o item III está incorreto, pois afirma que o uso da parede como suporte para arte é uma inovação na arte contemporânea, o que não é correto, pois na pré-história as paredes já eram utilizadas para criar linguagens artísticas visuais, assim como os afrescos realizados pelos romanos, também tinham as paredes como suporte.

Fonte:

- Afresco. Disponível em: https://www.infoescola.com/pintura/afresco/
- UTUARI, Solange; KATER, Carlos; FISCHER, Bruno; FERRARI, Pascoal. POR TODA PARTE. 7º ano. 1 ed. – São Paulo: FTD, 2015.

Questão: 36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que na questão 36 a imagem da pintura de Gino Severini se encontra totalmente escura sem definição alguma que possa ser reconhecido.

A questão 36, além da imagem, apresenta a descrição da obra e do movimento artístico, que seria o Movimento Futurista. Letra "C".

Fonte:

- Futurismo. Disponível em: https://pt.slideshare.net/yngridscarpatti/futurismo-67232583. 16/Out/2016
- Gino Severini – Co-fundador do Futurismo. Disponível em: https://agenciaccq.com/gino-severini-co-fundador-do-futurismo/
- AIDAR, Laura. Futurismo. Disponível em: https://www.todamateria.com.br/futurismo/

Questão: 40

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

A razão recursal sustenta que existe duplicidade de assertivas, a alternativa D, também está correta.

A alegação é PROCEDENTE, sendo o gabarito alterado para a letra "D" como correta para questão 40, por ter havido um equívoco na divulgação do gabarito, que apresenta a letra "C" como resposta correta.

Alternativa C) Apreciação musical e percepção das conexões entre notações e a linguagem musical na contemporaneidade, compreendendo a dança como diversão, com movimentos livres entre os participantes. Esta alternativa está INCORRETA, pois no estudo de rituais indígenas em sala de aula "(...) não devem ser entendidas nos modelos das canções comerciais a que muitos estão acostumados, mas como parte de um ritual de um modo de viver que envolve sociabilidades particulares e afirmação de identidade. Neste caso, quaisquer comparações com outros tipos de música não indígenas poderão ser infrutíferas em estimular os estudantes a se abrirem para novos sons e novas músicas."

D) Apreciação musical de cantos indígenas, percepção de pulsação musical, sons de diferentes alturas e repetição melódica. Discussão sobre tais manifestações como práticas musicais dançadas, que se aliam às festividades e à religiosidade. CORRETA

Fonte:

- ROCHA, Mautilio Andrade; VIVAS, Rodrigo; LIMA MUNIZ, Mariana; AZOUBEL, Mariana. Arte de Perto. Vol. Único.1ª ed. – São Paulo: Editora Leya. P. 459.
- Iepé – Museu Kuahí. Turé dos povos indígenas do Oiapoque. Museu do índio – FUNAI. Rio de Janeiro, 2009. Disponível em: https://acervo.socioambiental.org/sites/default/files/documents/0DL00007.pdf. Acesso em 30 Set 2019.

Cargo: Professor de Ciências PEB II

Questão: 17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Royal Dutch Shell ou simplesmente Shell é uma empresa multinacional petrolífera anglo-holandesa, que tem como principais atividades a refinação de petróleo e a extração de gás natural, sendo considerada a 7ª petroleira do mundo; não possui atuação em parceria com a Petrobras. A opção de resposta B denota que "O Estado brasileiro detém o controle de 51% das ações ordinárias, o que lhe permite interferir na empresa nomeando o seu presidente executivo e também a maioria do conselho administrativo, ou seja, a governança corporativa". A porcentagem informada, sendo 50,3% ou 51%, não interfere no sentido da ideia central, já que "ambos os percentuais garantem ao Estado brasileiro o controle das ações ordinárias, permitindo, assim, interferir na empresa nomeando o seu presidente executivo e também a maioria do conselho administrativo, ou seja, a governança corporativa".

Fonte:

- https://www12.senado.leg.br/noticias/entenda-o-assunto/pre-sal
- http://www.petrobras.com.br/pt/nossas-atividades/areas-de-atuacao/exploracao-e-producao-de-petroleo-e-gas/pre-sal/;
- https://exame.abril.com.br/negocios/as-20-maiores-empresas-de-petroleo-segundo-a-forbes/
- https://brasilescola.uol.com.br/brasil/a-petrobras.htm
- https://administradores.com.br/artigos/quem-e-dono-da-petrobras

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Questão: 25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que há falta de resposta correta, pois a inovação regulatória ou técnica deixa de fora quem inova, não sendo afetado por ela, portanto, a necessidade de novas aprendizagens não pode obstruir a implantação do Projeto Político Pedagógico. A alegação é improcedente, pois tais inovações que exigem novas aprendizagens somente não será fator de obstrução se, ao lado da implantação, aconteçam ações de preparação, acompanhamento e aperfeiçoamento do processo. Dessa forma, está correto o gabarito.

Fonte: Formação de professores e campos do conhecimento. Cecília Pescatores Alves- Odair Sass (orgs) – Editora casa do Psicólogo.

Questão: 29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Sustenta o recurso que "a alternativa III da questão não enuncia as próprias o que os professores formulam que contribui para o desenvolvimento de novas formas de compreensão, apresentando, assim, um erro de construção que impossibilita a compreensão do enunciado, fazendo com que ocorram interpretações diversas do que se deseja transmitir. O que, com certeza, não ocorreria se após a palavra próprias estivesse especificado o que os professores formulam. ". Esta banca julga a alegação improcedente, uma vez que o que se classifica como erro de construção é um recurso da língua portuguesa conhecido como ZEUGMA. Trata-se de um caso especial de elipse, quando o termo omitido já tiver sido expresso anteriormente. Observe: Os rapazes entraram com tamanha algazarra que quebraram o vidro da porta. Vamos jogar, só nós dois? Você chuta para mim e eu para você.
(= … e eu chuto para você.). Na prova está escrito da seguinte forma: " Os professores desenvolvem novas formas de compreensão quando eles mesmos contribuem para formular suas próprias (formas de expressão) e recolhem seus próprios dados para responder a elas.

Fonte: https://www.colegioweb.com.br/figuras-de-linguagem/elipse-e-zeugma.html

Questão: 36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O enunciado não afirma que líquido descrito é o seminal, e sim um líquido produzido que leva alguns espermatozoides liberados antes da ejaculação. Portanto, o gabarito está correto, letra D. De acordo com a literatura, as glândulas bulbouretrais são um par de pequenas glândulas ao longo da uretra abaixo da próstata. Antes da ejaculação, elas secretam um muco claro que neutraliza qualquer resíduo ácido da urina remanescente na uretra. Existem evidências de que o líquido bulbouretral leva alguns espermatozoides liberados antes da ejaculação, o que deve contribuir ao elevado índice de ineficácia do método de coito interrompido para controle de natalidade.

Fonte: CAMPBELL, Neil. et al. Biologia. 10. ed., Porto Alegre: Artmed, 2015.

Questão: 37

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Quem é responsável por transferir substâncias nutritivas armazenadas no endoderma para o embrião são os cotilédones. Porém, em casos de certas plantas, essa transferência ocorre antes e as reservas nutritivas ficam acumuladas nos cotilédones antes da germinação. Logo, as alternativas A e B estão corretas.

Fonte: Amabis J. M. e Martho, G. R. Biologia dos organismos, volume 2, biologia dos organismos, Editora Moderna, São Paulo, 2010.

Questão: 38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa da questão cita que durante o processo, a origem das espermátides ocorre por meiose dos espermatócitos, o que é correto. Sabe-se que, durante a meiose o espermatócito irá formar quatro espermátides. Logo, o espermatócito I irá, na meiose I, originar o espermatócito II, e não espermátides. E de acordo com a literatura, espermatogênese ocorre em toda a adolescência até a vida adulta. Ficando claro que a espermatogênese (a formação e o desenvolvimento do espermatozoide) é contínua e proliferativa nos homens adultos.

Fonte: CAMPBELL, Neil. et al. Biologia. 10. ed., Porto Alegre: Artmed, 2015.

Cargo: Professor de Educação Especial PEB II

Questão: 01

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o primeiro parágrafo do texto: “As universidades são urgidas a buscar um enraizamento orgânico nas periferias, nas bases populares e nos setores ligados diretamente à produção. Aqui pode se estabelecer uma fecunda troca de saberes, entre o saber popular, de experiências feito, e o saber acadêmico, constituído pelo espírito crítico; dessa aliança surgirão seguramente novas temáticas teóricas nascidas do confronto com a anti-realidade popular e da valorização da riqueza incomensurável do povo na sua capacidade de encontrar, sozinho, saídas para os seus problemas. Aqui se dá a troca de saberes, uns completando os outros, no estilo proposto pelo prêmio Nobel de Química (1977) Ilya Prigorine (cf. A nova aliança, UNB 1984).” é possível comprovar a resposta apresentada como correta pelo gabarito divulgado: “C) O saber popular e o saber acadêmico são identificados com características próprias que ao se relacionarem produzem expectativas para novos e possíveis resultados.”

Fonte:

- Savioli, Francisco Platão. Para Entender o Texto - Leitura e Redação. Ed. Ática.
- O próprio texto.

Questão: 19

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Todos os anos, pessoas que se destacaram em importantes áreas são premiadas por uma das mais prestigiadas premiações internacionais do mundo: o Prêmio Nobel. Desde 1901, o Prêmio Nobel é concedido para destaques em Física, Química, Fisiologia ou Medicina, Literatura e Paz. No entanto, o Prêmio de Ciências Econômicas em Memória de Alfred Nobel foi criado em 1968, financiado pelo Banco Central da Suécia. Assim sendo, o Prêmio de Economia não possui relação com Alfred Nobel, não sendo pago com o dinheiro privado da Fundação Nobel, mas sim com o dinheiro público do banco central sueco.

Fonte: https://www.estudopratico.com.br/o-que-e-e-como-surgiu-o-premio-nobel/

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra “D”.

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que “a Etiópia tem o segundo maior território (...)”, a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Questão: 27

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que o conjunto do conhecimento representa as funções responsáveis pelas emoções, sentimentos e paixão e, portanto, a resposta correta seria a letra B. Esta banca julga improcedente tal argumento já que é o conjunto afetivo, segundo Henri Wallon, que representa tais funções (emoções, sentimentos e pela paixão).

Fonte: https://www.soescola.com/2018/10/contribuicoes-de-henri-wallon-para-a-educacao.html

Questão: 40

Recurso Procedente. Questão anulada.

As alegações recursais são procedentes, pois a questão apresenta 3(três) opções corretas e ausência do elemento gráfico “assinale a alternativa INCORRETA”.

Fonte: Decreto 7611 de 17/11/2011, dispõe sobre o AEE. Art. 3º

Cargo: Professor de Educação Física PEB II

Questão: 10

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o trecho: “No passado, só tinham acesso à internet as classes A e B. Nos anos 1990, por exemplo, isso era coisa de jovem, estudante, branco, nerd e geralmente homem”, conta o antropólogo Juliano Spyer, autor de estudo realizado para a University College London (UCL), no Reino Unido, recém-publicado no livro Mídias sociais no Brasil emergente – Como a internet afeta a mobilidade social (Educ/UCL Press).” (2º§) pode ser comprovada a resposta indicada como correta pelo gabarito divulgado: “C) Constatação de um estereótipo.” Estereótipo é a imagem preconcebida de determinada pessoa, coisa ou situação. São usados principalmente para definir e limitar pessoas ou grupo de pessoas na sociedade. A alternativa “A) Exposição de um preconceito.” não pode ser considerada correta, pois, de acordo com o enunciado da questão: “No segundo parágrafo do texto, o antropólogo Juliano Spyer enumera algumas características dos jovens que tinham acesso à internet nos anos 1990, tal enumeração demonstra:” a opção a ser assinalada deveria apresentar o sentido obtido por meio da enumeração de características de um determinado grupo de jovens. Tal enumeração demonstra um estereótipo e não um preconceito. Conforme já dito, estereótipo diz respeito a uma imagem preconcebida, algo que se adequa a um padrão fixo, uma generalização, já o preconceito diz respeito a “qualquer opinião ou sentimento concebido sem exame crítico”. Deste modo, a expressão “jovem, estudante, branco, nerd e geralmente homem” não demonstra uma opinião, mas sim um padrão fixo, generalizado.

Fonte:

- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa.
- Savioli, Francisco Platão. Para Entender o Texto - Leitura e Redação. Ed. Ática.

Questão: 13

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado da questão: "De acordo com o contexto em que estão inseridos os vocábulos destacados a seguir, indique o significado correto apresentado:" não há referência a "sinônimos", mas sim a "significado correto". Deste modo, em: "Em Balduíno, as pessoas ganham a vida trabalhando como faxineiras, motoristas, jardineiras e cozinheiras, principalmente em hotéis e em outros negócios do polo turístico ao norte da cidade de Salvador. "Suas aspirações de consumo incluem roupas de grifes internacionais, motocicleta, carro e computador. Aliás, hoje o computador ocupa, na sala, o lugar físico e simbólico ocupado antes pela TV, para ser exibido aos amigos e vizinhos", diz Spyer. "A pesquisa constatou que, na população de baixa renda, saber usar a internet indica que a pessoa faz parte da modernidade e tem uma capacidade de comunicação mais avançada, característica de alguém que teve alguma formação", explica. **"Mas, paradoxalmente, a comunicação digital também fortalece redes tradicionais de ajuda mútua que estavam se diluindo por causa da urbanização."**" o trecho destacado apresenta o segmento para análise da questão. A alternativa "D) "Mas, paradoxalmente," / de forma aparentemente sem nexo ou lógica." foi indicada como correta, pois, anterior ao trecho destacado é possível comprovar a expressão de que o computador, e com a ele a comunicação digital, tem um lugar de valor na vida das pessoas de Balduíno, contudo e de modo paradoxal, ou seja, existe um fator positivo de fortalecimento de redes tradicionais de solidariedade (ajuda mútua). Portanto, ao mostrar que um mesmo instrumento (tecnológico) pode afastar e aproximar as pessoas de um mesmo grupo por motivos e situações diferentes, há um paradoxo, ou seja, uma aparente incoerência, ou aparente falta de nexo ou lógica. A alternativa "C) "correlata ao tema" / indica um relato referente a algo ou alguma coisa." não pode ser considerada correta, pois, em: "Após revisar a bibliografia correlata ao tema, estabeleceram as principais questões a serem abordadas na investigação: a razão do uso das redes sociais, sua utilidade prática, o grau de interferência na educação, o papel político que desempenham e o quão aproximam – ou distanciam – as pessoas." é possível constatar que se trata de um adjetivo, ou seja, algo que possui correlação, e não um determinado relato.

Fonte:

- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa.
- Savioli, Francisco Platão. Para Entender o Texto - Leitura e Redação. Ed. Ática.

Questão: 14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa "A) "Nas ruas dos grandes centros urbanos, a cena se repete. " (1º§) " não pode ser indicada como correta tendo em vista o enunciado da questão: "Dentre os fragmentos destacados a seguir, assinale o que indica um posicionamento da autora do texto: " Não há opinião ou posicionamento da autora no trecho destacado na alternativa A, apenas a comprovação de um fato de a cena se repete.

Fonte: Savioli, Francisco Platão. Para Entender o Texto - Leitura e Redação. Ed. Ática.

Questão: 15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No item III. [...] o estudo tem evidenciado a função "protetora" da tela, [...] (8º§) é possível observar o uso de aspas antes e depois da palavra "protetora" como demonstrado anteriormente. A alternativa "A) I, II e III. " não pode ser considerada correta, pois, analisando os itens:

I. [...] se tornaram suas "amigas" na rede social. (5º§)

II. [...] ela realiza o que define como "escuta do coletivo [...] (8º§)

III. [...] o estudo tem evidenciado a função "protetora" da tela, [...] (8º§)

É possível identificar o de aspas para: I e III = destaque por igual razão discursiva, ou seja, palavras usadas com um sentido que vai além do usual.
II = destaque a uma denominação dada pela pesquisadora ao seu trabalho.

Fonte:

- Prova aplicada.
- Azeredo, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

Questão: 17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Royal Dutch Shell ou simplesmente Shell é uma empresa multinacional petrolífera anglo-holandesa, que tem como principais atividades a refinação de petróleo e a extração de gás natural, sendo considerada a 7ª petroleira do mundo; não possui atuação em parceria com a Petrobras. A opção de resposta B denota que "O Estado brasileiro detém o controle de 51% das ações ordinárias, o que lhe permite interferir na empresa nomeando o seu presidente executivo e também a maioria do conselho administrativo, ou seja, a governança corporativa". A porcentagem informada, sendo 50,3% ou 51%, não interfere no sentido da ideia central, já que "ambos os percentuais garantem ao Estado brasileiro o controle das ações ordinárias, permitindo, assim, interferir na empresa nomeando o seu presidente executivo e também a maioria do conselho administrativo, ou seja, a governança corporativa".

Fonte:

- https://www12.senado.leg.br/noticias/entenda-o-assunto/pre-sal
- http://www.petrobras.com.br/pt/nossas-atividades/areas-de-atuacao/exploracao-e-producao-de-petroleo-e-gas/pre-sal/;
- https://exame.abril.com.br/negocios/as-20-maiores-empresas-de-petroleo-segundo-a-forbes/
- https://brasilescola.uol.com.br/brasil/a-petrobras.htm
- https://administradores.com.br/artigos/quem-e-dono-da-petrobras

Questão: 18

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Considera-se que bastou uma semana para o mapa da guerra na Síria ser reformulado — depois que o presidente dos EUA, Donald Trump, usou o que chamou de "grande e inigualável sabedoria" para ordenar a retirada das tropas americanas do norte do país. Ao abandonar os curdos sírios, aliados dos EUA, à própria sorte, Trump desencadeou uma série de acontecimentos, abrindo um leque de oportunidades para a Turquia; para o governo do presidente sírio, Bashar al-Assad, e seus aliados, Rússia e Irã; e para os jihadistas do grupo extremista autodenominado Estado Islâmico. Oito anos de guerra na Síria afetaram e modificaram o Oriente Médio. Porém, houve outro momento decisivo. Talvez a sabedoria do presidente Trump o tenha ajudado a prever acontecimentos. Ou talvez o hábito de seguir seus instintos seja um erro grave quando se trata das infinitas complexidades do Oriente Médio. Dessa forma, os EUA não contribuem diretamente para a continuidade e a intensificação de tais enfrentamentos.

Fonte:

- https://exame.abril.com.br/mundo/decisao-de-tirar-tropas-da-siria-poe-republicanos-contra-trump/
- https://www.bbc.com/portuguese/internacional-37472074

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Questão: 21

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que a omissão do termo "psico" no enunciado provocou uma confusão ao interpretar a resposta e que este fato possibilitaria interpretações diferentes. No entanto, o pedido é improcedente já que, mesmo alterando princípios pedagógicos para princípios psicopedagógico, não haveria outra opção de resposta, já que as demais estavam modificadas em relação à concepção de Zabala. Na sequência desta justificativa, informamos como estariam corretas as demais alternativas com as devidas correções.

A pressuposição de que nossa estrutura cognitiva está configurada por uma rede de esquemas de conhecimento. Estes, definem como as representações que uma pessoa possui, num momento dado de sua existência, sobre algum objeto de conhecimento.

Ao longo da vida, os esquemas de conhecimento são revisados, modificados, tornam-se mais complexos e adaptados à realidade, mais rico em relações.

A natureza dos esquemas de conhecimento de um aluno depende de seu nível de desenvolvimento e dos conhecimentos prévios que pode construir.

Gabarito: A situação de aprendizagem pode ser concebida como um processo de comparação, de revisão e de construção de esquemas de conhecimento sobre os conteúdos escolares.

Fonte: A Prática Educativa Como Ensinar – Antoni Zabala- Editora Artimed – p. 37

Questão: 26

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que há mais de uma resposta correta, pois identificaram nas alternativas duas possibilidades de resposta, ou duas características. Esta banca julga improcedente o pedido pois, segundo as referências que apoiam esta questão, não caracteriza um projeto: Um caminho descritivo por um tema; Uma apresentação do que sabe o professor, que é o protagonista das decisões sobre as informações e que é o único possuidor da verdade do saber; Um caminho expositivo, sem problemas e sem fio condutor; Uma apresentação linear de um tema, baseada numa sequência estável e única de passos e vinculada a uma tipologia de informação encontrada em livros texto; Uma atividade em que o docente dá respostas sobre o que já sabe; Pensar que os alunos devam aprender o que queremos ensinar-lhes; Uma apresentação de matérias escolares; Transformar em matéria de estudo aquilo que de que nossos alunos gostam e que lhes apeteça e, caracteriza um Projeto: O percurso por um tema-problema que favoreça a análise, a interpretação e a crítica; Onde predomine a atitude de cooperação e onde o professor seja um aprendiz e não um especialista; Um percurso que procure estabelecer conexões e que questione a ideia de uma versão única da realidade; Cada trajetória é singular, e se trabalha com diferentes tipos de informação; O docente ensina a escutar: do que os outros dizem, também podemos aprender; Há diferentes formas

de aprender o que queremos ensinar-lhes; Um aproximação atualizada aos problemas das disciplinas e dos saberes; Uma forma de aprendizagem em que se leve em conta que todos os alunos podem aprender, se encontrarem espaço para isso. Desta forma, considerando que as demais alternativas além do gabarito indicado, estão permeadas por uma das "não" características do projeto, é improcedente o pedido.

Fonte: Cultura Visual, Mudança Educativa e Projetos de Trabalho – Fernando Hernandez – P. 180 e 181.

Questão: 31

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No estudo da anatomia humana e suas nomenclaturas, os músculos que sua porção muscular se encontra abaixo da articulação do quadril e a cima da articulação do joelho são denominados MUSCULOS DA COXA. Os músculos que sua porção muscular estão abaixo da articulação do joelho e a cima da articulação do tornozelo são denominados MUSCULOS DA PERNA. Assim são nomeados e assim separados por sua região de localização. Mesmo estando inseridos ou com sua origem acima ou abaixo de uma articulação considera-se sua porção muscular.

Fonte: NELSON, ARNOLD G., KOKKONEM, JOUKO. **Anatomia do Alongamento.** 108, 113, 117, 121p**.**

Questão: 32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não se recomenda e não é coerente caminhar com o indivíduo ou aluno que apresenta sintomas de hipoglicemia e mesmo prestes a desmaiar. O correto seria interromper imediatamente a atividade, pois o aluno pode vir a desmaiar e se machucar gravemente.

Fonte: RAMOS, ALEXANDRE R. **Atividade física, diabete, gestante, terceira idade, crianças e obesos** 28p.

Questão: 36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Não induz ao erro por não ter as duas opções citadas pela alegação, não mudando o sentido de resposta pelas alternativas apresentadas. De acordo com a literatura pesquisada, os termos e grafia foram retirados da mesma forma que se encontra publicada.

Fonte: LAIGRET, FABRICIO **O atletismo. As regras, as técnicas, a pratica.** 42,48 p**.**

Questão: 38

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A separação da palavra não induz ao erro por não ter as duas semelhantes ou uma sem a separação, não mudando o sentido de resposta pelas alternativas apresentadas. Local onde se realiza as aulas e competições de Judô. Área de tatame apropriada para as quedas e é determinada a área de combate. De acordo com a literatura pesquisada, os termos e grafia foram retirados da mesma forma que se encontra publicada.

Fonte: MONTEIRO, LUCIANA B. **O treinador de Judô no Brasil.** 77p.

Cargo: Professor de Ensino Fundamental - PEB I

Questão: 03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa “A) Apresenta um resultado prático diante da ação proposta no trecho que o antecede.” não pode ser considerada correta, de acordo com o enunciado da questão: “Sobre o segmento “Aqui pode se estabelecer uma fecunda troca de saberes”, tendo em vista o contexto apresentado, pode-se afirmar que:”. O trecho que antecede o segmento em análise é: “As universidades são urgidas a buscar um enraizamento orgânico nas periferias, nas bases populares e nos setores ligados diretamente à produção.” Ocorre que há uma continuidade do raciocínio anterior, remetendo a uma “troca de saberes”, o mesmo que já havia sido dito, porém de outra forma, aqui não é apresentado o resultado da troca de saberes.

Fonte:

- Savioli, Francisco Platão. Para Entender o Texto - Leitura e Redação. Ed. Ática.
- O próprio texto.

Questão: 05

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa “A) A socialização do saber é apenas uma perspectiva hipotética, ou seja, sem possibilidade de concretização real.” não pode ser considerada correta, pois, de acordo com o último parágrafo transcrito “Nestas iniciativas populares, com suas várias frentes (casa, saúde, educação, direitos humanos, transporte coletivo etc.), os movimentos sociais sentem necessidade de um saber profissional. É onde a universidade pode e deve entrar, socializando o saber, oferecendo encaminhamentos para soluções originais e abrindo perspectivas às vezes insuspeitadas por quem é condenado a lutar só para sobreviver. [...]” não existe a afirmação de que é impossível que a socialização do saber seja realizada, mas sim a afirmação de que tal ação pode e deve ser feita.

Questão: 13

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado da questão: “De acordo com o contexto em que estão inseridos os vocábulos destacados a seguir, indique o significado correto apresentado: ” não há referência a “sinônimos”, mas sim a “significado correto”. Deste modo, em: “Em Balduíno, as pessoas ganham a vida trabalhando como faxineiras, motoristas, jardineiras e cozinheiras, principalmente em hotéis e em outros negócios do polo turístico ao norte da cidade de Salvador. “Suas aspirações de consumo incluem roupas de grifes internacionais, motocicleta, carro e computador. Aliás, hoje o computador ocupa, na sala, o lugar físico e simbólico ocupado antes pela TV, para ser exibido aos amigos e vizinhos”, diz Spyer. “A pesquisa constatou que, na população de baixa renda, saber usar a internet indica que a pessoa faz parte da modernidade e tem uma capacidade de comunicação mais avançada, característica de alguém que teve alguma formação”, explica. **“Mas, paradoxalmente, a comunicação digital também fortalece redes tradicionais de ajuda mútua que estavam se diluindo por causa da urbanização.”**” o trecho destacado apresenta o segmento para análise da questão. A alternativa “D) “Mas, paradoxalmente,” / de forma aparentemente sem nexo ou lógica.” foi indicada como correta, pois, anterior ao trecho destacado é possível comprovar a expressão de que o computador, e com a ele a comunicação digital, tem um lugar de valor na vida das pessoas de Balduíno, contudo e de modo paradoxal, ou seja, existe um fator positivo de fortalecimento de redes tradicionais de solidariedade (ajuda mútua). Portanto, ao mostrar que um mesmo instrumento (tecnológico) pode afastar e aproximar as pessoas de um mesmo grupo por motivos e situações diferentes, há um paradoxo, ou seja, uma aparente incoerência, ou aparente falta de nexo ou lógica. A alternativa “C) “correlata ao tema” / indica um relato referente a algo ou alguma coisa.” não pode ser considerada correta, pois, em: “Após revisar a bibliografia correlata ao tema, estabeleceram as principais questões a serem abordadas na investigação: a razão do uso das redes sociais, sua utilidade prática, o grau de interferência na educação, o papel político que desempenham e o quão aproximam – ou distanciam – as pessoas.” é possível constatar que se trata de um adjetivo, ou seja, algo que possui correlação, e não um determinado relato.

Fonte:

- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa.
- Savioli, Francisco Platão. Para Entender o Texto - Leitura e Redação. Ed. Ática.

Questão: 14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa "A) "Nas ruas dos grandes centros urbanos, a cena se repete." (1º§)" não pode ser indicada como correta tendo em vista o enunciado da questão: "Dentre os fragmentos destacados a seguir, assinale o que indica um posicionamento da autora do texto:" Não há opinião ou posicionamento da autora no trecho destacado na alternativa A, apenas a comprovação de um fato de a cena se repete.

Fonte: Savioli, Francisco Platão. Para Entender o Texto - Leitura e Redação. Ed. Ática.

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Questão: 24

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que a alternativa A seria a resposta correta e que a questão não se baseia em documentos do MEC. No entanto, nada está na questão acerca da compreensão do trabalho docente que fira qualquer documento oficial que rege a educação básica. As afirmativas: I- O trabalho docente é uma práxis em que a unidade teoria e prática se caracteriza pela ação-reflexão-ação; II- O trabalho docente só pode ser compreendido se considerado no contexto da organização escolar e da organização do trabalho no modo de produção, no caso brasileiro, o capitalista e III- A compreensão do trabalho docente só pode ocorrer no processo de elaboração de seu conceito, que emerge após estudo de sua gênese, de suas condições históricas gerais (o trabalho como forma histórica) e particulares (o cotidiano da ação docente), demandam uma reflexão sobre a docência de forma absolutamente correta no contexto legal, social e político. Ao requere a alternativa A como gabarito, a alegação entende como errada a afirmativa III, e esta está totalmente correta. O trabalho docente deve ser compreendido enquanto construção histórica e inserido em seu cotidiano.

Fonte: Saberes Pedagógicos e Atividade Docente- Selma Garrido Pimenta (org) Editora Cortez. P. 38 e 39

Questão: 25

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que houve erro na divulgação do gabarito, referenciando-se em Moacir Gadotti e em Maria Sutúbal. No entanto, esta banca julga improcedente o recurso pois, tais inovações que exigem novas aprendizagens somente não serão fator de obstrução se, ao lado da implantação, aconteçam ações de preparação, acompanhamento e aperfeiçoamento do processo. Dessa forma, está correto o gabarito. A alternativa requerida como fator de obstrução ao projeto pedagógico pelo candidato- "Controle, acompanhamento e avaliação do

projeto", são necessários para a implantação de qualquer projeto pedagógico, no sentido de gerenciamento, de controle de variáveis que o afetam, do tratamento das interferências. Sem estas ações não há como implementar um projeto, qualquer que seja ele.

Fonte: Formação de professores e campos do conhecimento. Cecília Pescatores Alves- Odair Sass (orgs) – Editora casa do Psicólogo.

Questão: 29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que "alternativa da questão usando a Língua Inglesa, pela qual não tenho conhecimento do uso da palavra usada em questão: BENCHMARKING ,fez com que eu não chegasse a resposta correta por desconhecer a palavra usada em inglês, e não foi descrito no EDITAL o uso de língua estrangeira." A Banca julga improcedente o recurso pois, ainda que não se reconheça a palavra isoladamente por ser de outro idioma, é possível que seu sentido seja inferido na leitura da afirmativa, conforme segue: " O benchmarking educacional é uma ferramenta que possibilita a apropriação de experiências de sucesso de outras instituições". Outrossim, a palavra benchmarking há muito foi introduzida nos jargões educacionais como entendimento de boas práticas educacionais entre docentes, entre instituições, entre países. Da mesma forma, a banca poderia ter utilizado em alguma questão a palavra marketing educacional. Tais palavras são amplamente utilizadas na própria mídia e fazem parte da cultura geral das pessoas, ou deveriam fazer, principalmente dos docentes. Ainda que se priorizasse o termo boas práticas no ligar de benchmarks ou de propaganda ao invés de marketing, é interessante observar a necessidade de nos apropriamos de determinados jargões em diversos setores, sobretudo o educacional em uma sociedade globalizada.

Fonte:

- https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/marketing/benchmarking-conheca-os-conceitos/71955
- http://www.f10.com.br/benchmarking-entenda-o-que-e/
- http://www.ppe.uem.br/xxivuniversitas/anais/trabalhos/e_6/6-008.pdf

Questão: 31

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "A".

O gabarito foi alterado para a letra "A", com a sequência correta: 3; 4; 1; 2, pois:

O ECA em seu Art. 56 determina que: Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

I - maus-tratos envolvendo seus alunos;

II - reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;

III - elevados níveis de repetência.

A LDB 9394/96 em descreve:

Art. 1o A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

§ 1o Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.

§ 2o A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

O Plano Nacional de Educação descreve:
Art. 2º São diretrizes do PNE:
I - erradicação do analfabetismo;
II - universalização do atendimento escolar;
III - superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
IV - melhoria da qualidade da educação;
V - formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;
VI - promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;
VII - promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País;
VIII - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
IX - valorização dos (as) profissionais da educação;
X - promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

Fonte:

- Pinto, Rosângela de Oliveira; Pizzirani, Flávia. Legislação educacional. Editora e Distribuidora Educacional S.A.
- LDB: Lei de diretrizes e bases da educação nacional. – 2. ed. – Brasília : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2018.
- LEI N° 13.005/2014 - Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.
- http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014
- Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.
- http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf
- Lei nº 8069 de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.
- http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm

Questão: 32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O gabarito da questão já é a alternativa A, com a sequência correta: V; V; F; F; F; V; F, portanto não é necessária alteração.

As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Essas formaram a prática pedagógica do país.

Os professores Saviani (1997) e Libâneo (1990) propõem a reflexão sobre as tendências pedagógicas. Mostrando que as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. Elas são: Tendências Liberais e Tendências Progressistas.

1 - Tendências Liberais - Liberal não tem a ver com algo aberto ou democrático, mas com uma instigação da sociedade capitalista ou sociedade de classes, que sustenta a ideia de que o aluno deve ser preparado para papéis sociais de acordo com as suas aptidões, aprendendo a viver em harmonia com as normas desse tipo de sociedade, tendo uma cultura individual.

1.1 - Tradicional - Foi a primeira a ser instituída no Brasil por motivos históricos. Nesta tendência o professor é a figura central e o aluno é um receptor passivo dos conhecimentos considerados como verdades absolutas. Há repetição de exercícios com exigência de memorização.

1.2 - Renovadora Progressiva - Por razões de recomposição da hegemonia da burguesia, esta foi a próxima tendência a aparecer no cenário da educação brasileira. Caracteriza-se por centralizar no aluno, considerado como ser ativo e curioso. Dispõe da ideia que ele "só irá aprender fazendo", valorizam-se as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social. Aprender se torna uma atividade de descoberta, é uma auto-aprendizagem. O professor é um facilitador.

1.3 - Renovadora não diretiva (Escola Nova) – Anísio Teixeira foi o grande pioneiro da Escola Nova no Brasil. É um método centrado no aluno. A escola tem o papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica. E para aprender tem que estar significativamente ligado com suas percepções, modificando-as.

1.4 - Tecnicista – Skinner foi o expoente principal dessa corrente psicológica, também conhecida como behaviorista. Neste método de ensino o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados na mente através de associações. O professor é quem deposita os conhecimentos, pois ele é visto como um especialista na aplicação de manuais; sendo sua prática extremamente controlada. Articula-se diretamente com o sistema produtivo, com o objetivo de aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.

2 - Tendências Progressistas - Partem de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação e é uma tendência que não condiz com as ideias implantadas pelo capitalismo. O desenvolvimento e popularizaçãoda análise marxista da sociedade possibilitou o desenvolvimento da tendência progressista, que se ramifica em três correntes:

2.1 - Libertadora – Também conhecida como a pedagogia de Paulo Freire, essa tendência vincula a educação à luta e organização de classe do oprimido. Onde, para esse, o saber mais importante é a de que ele é oprimido, ou seja, ter uma consciência da realidade em que vive. Além da busca pela transformação social, a condição de se libertar através da elaboração da consciência crítica passo a passo com sua organização de classe. Centraliza-se na discussão de temas sociais e políticos; o professor coordena atividades e atua juntamente com os alunos.

2.2 - Libertária – Procura a transformação da personalidade num sentido libertário e autogestionário. Parte do pressuposto de que somente o vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas, por isso o saber sistematizado só terá relevância se for possível seu uso prático. Enfoca a livre expressão, o contexto cultural, a educação estética. Os conteúdos, apesar de disponibilizados, não são exigidos pelos alunos e o professor é tido como um conselheiro à disposição do aluno. (Freinet - Arroyo)

2.3 -"Crítico-social dos conteúdos" ou "Histórico-Crítica" - Tendência que apareceu no Brasil nos fins dos anos 70, acentua a prioridade de focar os conteúdos no seu confronto com as realidades sociais, é necessário enfatizar o conhecimento histórico. Prepara o aluno para o mundo adulto, com participação organizada e ativa na

democratização da sociedade; por meio da aquisição de conteúdos e da socialização. É o mediador entre conteúdos e alunos. O ensino/aprendizagem tem como centro o aluno. Os conhecimentos são construídos pela experiência pessoal e subjetiva. (Makarenko – Saviani – Manacorda – Snyder).

Fonte:

- Libâneo, José Carlos. Didática. Editora Cortez.
- https://educador.brasilescola.uol.com.br/trabalho-docente/tendencias-pedagogicas-brasileiras.htm

Questão: 33

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Quando uma criança entra na escola ainda não alfabetizada, tanto ela quanto o professor sabem que ela não sabe ler nem escrever. Ao propor que se arrisque a escrever do jeito que imagina, o que o professor na verdade está propondo é uma atividade baseada na capacidade infantil de jogar, de fazer de conta. Num contrato desse tipo — que reza que o aluno deve escrever pondo em jogo tudo o que sabe e pensa sobre a escrita — o professor deve usar tudo o que sabe sobre as hipóteses que as crianças constroem a respeito da escrita para poder, interpretando o que o aluno escreveu, ajudá-lo a avançar. Dentro desse contrato, quem "faz de conta" é a criança. Nesse espaço em que a criança escreve "do seu jeito" o papel do professor é delicado. Mas é semelhante ao de alguém adulto que participa de uma brincadeira de faz de conta sem entrar nela. Ao professor cabe organizar a situação de aprendizagem de forma a oferecer informação adequada. Sua função é observar a ação das crianças, acolher ou problematizar suas produções, intervindo sempre que achar que pode fazer a reflexão dos alunos sobre a escrita avançar. O professor funciona então como uma espécie de diretor de cena ou de contra-regra e cabe a ele montar o andaime para apoiar a construção do aprendiz. Dessa forma, mantem-se o gabarito, alternativa D.

Fonte:

- Programa de Formação de Professores Alfabetizadores: Coletânea de textos.
- http://download.inep.gov.br/educacao_basica/provinha_brasil/professor/profa/2009/profa_textos1.pdf

Questão: 34

Recurso Procedente. Questão Anulada.

Houve erro no enunciado, o correto seria solicitar a alternativa que se relaciona à avaliação formativa, pois apenas a alternativa D se refere à avaliação formativa. Ao solicitar a negativa a questão teria as demais alternativas como corretas. A avaliação escolar cumpre três funções: a pedagógico-didática, que se refere ao papel da avaliação no cumprimento dos objetivos gerais e específicos; a diagnóstica, que permite identificar progressos e dificuldades dos alunos e a atuação do professor, que pode alterar situações no processo de ensino para melhor atender às exigências dos objetivos; e a função de controle, que se refere aos meios e à frequência das verificações e de qualificação dos resultados escolares. Temos que destacar que todas as funções devem estar articuladas entre si, caso contrário se tornam atividades fragmentadas e desarticuladas com o que propomos para a educação nos dias atuais (LIBÂNEO, 1994). Zabala (1998) aponta como sendo o momento de verificar de que modo cada aluno aprende ao longo do processo de ensino e aprendizagem e como este faz com que o conhecimento se adapte às novas necessidades que surgem e que se colocam, sendo classificada como avaliação reguladora, pois apresenta características de adequação e adaptação. O autor também a considera como formativa, pois tem como propósito a modificação e a melhora contínua do aluno que se avalia. O conhecimento do que cada aluno sabe, sabe fazer e como é, é o ponto de partida que deve nos permitir, em relação aos objetivos e conteúdos de aprendizagem previstos, estabelecer o tipo de atividades e tarefas que têm que favorecer a aprendizagem de cada menino e menina. Assim, pois, nos proporciona referências para definir uma proposta hipotética de intervenção, a organização de uma série de atividades de aprendizagem que, dada nossa experiência e nossos conhecimentos pessoais, supomos que possibilitará o progresso dos alunos. (ZABALA, 1998, p. 199). Haydt (1997) destaca que o propósito fundamental da avaliação com caráter formativo é verificar se o aluno domina ou está dominando os objetivos

propostos, de modo a expressar seus conhecimentos, habilidades e atitudes nas atividades desenvolvidas. Na avaliação somativa, entendida por Bloom, Hastings e Madaus (1983) como classificatória, o objetivo é avaliar o grau em que os resultados têm sido alcançados ao longo e no final do curso. Haydt (1997) afirma que quando a avaliação é utilizada com o propósito de atribuir ao aluno uma nota, podemos considerá-la como avaliação somativa, que classifica os resultados obtidos pelos alunos ao final de um semestre, ano ou curso, tendo sempre por base os níveis de aproveitamento preestabelecidos. [...] É através da modalidade formativa que a avaliação assume sua dimensão orientadora, fornecendo dados para o replanejamento da prática docente e orientando o estudo contínuo e sistemático do aluno, para que sua aprendizagem possa avançar em direção aos objetivos estabelecidos. (HAYDT, 1997, p. 293)

Fonte:

- Batista, Valéria; Buecke, Jane Elisa Otomar. Didática. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2017.
- Silva, Audrey Debei da. Didática: planejamento e avaliação. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2016

Questão: 35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Em relação ao enunciado a citação de Sacristán foi utilizada apenas para contextualizar o tema currículo em seguida foi solicitado que fosse marcada a alternativa que não fosse correta sobre currículo, a saber: O currículo é um campo permeado de ideologia, cultura e relações de poder. Por ideologia segundo Moreira e Silva (1997, p. 23) pode-se afirmar que esta "é a veiculação de idéias que transmitem uma visão do mundo social vinculada aos interesses dos grupos situados em uma posição de vantagem na organização social". Ou seja, é um dos modos pelo qual a linguagem produz o mundo social, e, por isso o aspecto ideológico deve ser considerado nas discussões sobre currículo. Currículo também é inseparável da cultura. Tanto a teoria educacional tradicional quanto a teoria crítica vêem no currículo uma forma institucionalizada de transmitir a cultura de uma sociedade. Sem esquecer que, neste caso, há um envolvimento político, pois, o currículo, como a educação, está ligado à política cultural. Todavia, são campos de produção ativa de cultura e, por isso mesmo, passíveis de contestação. O currículo se refere a uma realidade histórica, cultural e socialmente determinada, e se reflete em procedimentos didáticos, administrativos que condicionam sua prática e teorização. É viável destacar que o currículo constitui o elemento central do projeto pedagógico, ele viabiliza o processo de ensino aprendizagem. Contribuindo com esta análise Sacristán (1999, p. 61) afirma que O currículo é a ligação entre a cultura e a sociedade exterior à escola e à educação; entre o conhecimento e cultura herdados e a aprendizagem dos alunos; entre a teoria (ideias, suposições e aspirações) e a prática possível, dadas determinadas condições. A alternativa B é a resposta esperada pois, ela descreve que o currículo constitui o elemento auxiliar do projeto pedagógico; na verdade ele é o elemento central do projeto pedagógico.

Fonte:

- JESUS, Adriana Regina de. CURRÍCULO E EDUCAÇÃO: CONCEITO E QUESTÕES NO CONTEXTO EDUCACIONAL
- https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2008/642_840.pdf

Questão: 36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Mantém-se o gabarito já divulgado, alternativa D, pois:

A matemática é considerada uma criação humana, nesta perspectiva os objetos matemáticos são construções sócio-histórico-culturais desenvolvidas por métodos específicos de pensamento que contribuíram de forma particular para o desenvolvimento da sociedade. No âmbito da escola, muitas vezes a matemática é apresentada aos alunos sem

qualquer referência à sua história, enfatizando-se procedimentos e técnicas, em detrimento da reflexão acerca das ideias matemáticas e da percepção de significados para os algoritmos, tornando-se uma atividade mecânica.
O currículo é um campo permeado de ideologia, cultura e relações de poder. Por ideologia segundo Moreira e Silva (1997, p. 23) pode-se afirmar que esta "é a veiculação de ideias que transmitem uma visão do mundo social vinculada aos interesses dos grupos situados em uma posição de vantagem na organização social". Ou seja, é um dos modos pelo qual a linguagem produz o mundo social, e, por isso o aspecto ideológico deve ser considerado nas discussões sobre currículo. Currículo também é inseparável da cultura. Tanto a teoria educacional tradicional quanto a teoria crítica veem no currículo uma forma institucionalizada de transmitir a cultura de uma sociedade. Sem esquecer que, neste caso, há um envolvimento político, pois, o currículo, como a educação, está ligado à política cultural. Todavia, são campos de produção ativa de cultura e, por isso mesmo, passíveis de contestação. Atualmente, no campo da Educação Matemática, as discussões e investigações quanto a práticas pedagógicas indicam a necessidade de superação da visão fragmentada e a-histórica da matemática. A partir de certas metodologias pode-se propiciar uma formação mais ampla do aluno, observando-se os aspectos lógicos, históricos e culturais das produções matemáticas. Pretende-se um ensino de matemática que permita reflexões, análises, investigações e generalizações, de forma a desenvolver um cidadão criativo, crítico e responsável socialmente. Portanto o ensino de Matemática deverá permitir generalizações e não particularizações conforme descrito na alternativa C.

Fonte: Pacheco, Edilson Roberto; Vailati, Janete de Souza. USANDO A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NO ENSINO DA ÁLGEBRA. http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/702-4.pdf

Questão: 38
Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.
Mantém-se o gabarito, alternativa B, pois:

Nível Pré-Silábico – níveis 1 e 2

Nível 1: A criança tem traços típicos, como linhas e formas semelhantes a *emes* em letra cursiva. Apenas quem escreveu sabe o que significa. Ainda não se pode distinguir desenho e escrita em seus registros, recorrendo à utilização de desenhos. A escrita deve possuir variedade de caracteres. A quantia de grafias para cada palavra deve ser constante (Picolli; Camini, 2013). A escrita dos nomes é proporcional à idade ou tamanho da pessoa, do animal ou do objeto a que se refere. Ela escreve boi de forma gigante e formiga de forma mínima (Multieducação).

Nível 2: Para ler coisas diferentes deve haver diferença na escrita. Fixa-se a quantidade mínima de caracteres para escrever – os caracteres aparecem organizados linearmente nesse nível. A forma dos caracteres está mais próxima das formas das letras e podem aparecer junto com números (Picolli; Camini, 2013).

A criança passa a adquirir formas fixas de escrita, utilizando letras do seu próprio nome ou letras conhecidas (**aron**, lido como sapo; **aorn**, lido como pato; **raon**, lido como casa) como fonte principal para seu registro. Cada letra não possui ainda valor sonoro por si só. Assim, a leitura permanece realizada de modo global (Picolli; Camini, 2013). Predomina a escrita em letra de imprensa maiúscula (Multieducação).

Nível silábico

Nível 3: Aparece a hipótese silábica – a criança atribui um valor sonoro a cada sílaba das palavras que registra. As crianças relacionam a escrita à fala. Algumas crianças escrevem silabicamente, sem valor sonoro (Picolli; Camini, 2013). Começa um conflito entre a hipótese silábica e a quantidade mínima de letras exigidas para que a palavra possa ser lida. Ela utiliza duas formas gráficas para escrever palavras com duas sílabas, o que vai de encontro à ideia inicial de precisar no mínimo de três caracteres (Multieducação).

Nível silábico-alfabético

Nível 4: Passagem da hipótese silábica para a alfabética. A criança se aproxima de uma análise de fonema a fonema (Picolli; Camini, 2013). “Percebe que escrever é representar progressivamente as partes sonoras das palavras” (Multieducação).

Nível alfabético

Nível 5: A criança desenvolve uma análise fonética, produzindo escritas com hipóteses alfabéticas. Daqui para a frente, as crianças enfrentariam outros desafios, como, por exemplo, a ortografia (Picolli; Camini, 2013).

Fonte:

- Ferreiro, Emília; Teberosky, Ana. A Psicogênese da Língua Escrita. Editora Artmed.
- https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/15/11/emilia-ferreiro-ana-teberosky-e-a-gnese-da-lngua-escrita

Questão: 39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Mantém-se o gabarito divulgado, alternativa letra B, pois a escola deve escolher indicadores que a ajudem a acompanhar o desenvolvimento e a evolução dos alunos. No entanto, tanto os indicadores escolhidos quanto o seu acompanhamento devem estar alinhados ao Projeto Político Pedagógico (PPP) e à identidade da instituição, não são todos os indicadores que devem ser utilizados.

Os indicadores no dia a dia da escola

O primeiro passo de utilizar os indicadores para a ajudar a escola se trata de definir um objetivo específico.

Suponha-se que o desempenho dos alunos em algumas áreas do conhecimento tem sido baixo nos últimos anos, o que leva a uma alta taxa de recuperação. Pensando nisso, o gestor escolar deve refletir quais os indicadores essenciais a serem avaliados nessa situação, como os resultados em provas bimestrais ou mesmo em simulados ao longo do semestre.

A partir de uma análise crítica dos resultados é possível **descobrir quais as principais dificuldades dos estudantes** que estão acarretando em recuperações bimestrais ou no final do ano. O ideal é que os indicadores sejam base para **tomar ações imediatas** para que o resultado possa ser acompanhado ao longo do ano letivo

A necessidade de desenvolvimento identificada nos alunos deve ser comprovada pelos indicadores mais apropriados. Essas informações devem ser levadas em consideração para a **elaboração de estratégias e intervenções pedagógicas** que auxiliem no desenvolvimento dos estudantes. Por exemplo, poderiam-se indicar aulas extracurriculares ou monitorias para reforçar assuntos passados, oferecer cursos de extensão para os docentes continuarem se especializando ou mesmo repensar o método de ensino proposto para determinada disciplina.

Fonte:

- https://www.somospar.com.br/como-o-uso-de-indicadores-pode-ajudar-sua-escola/
- https://educador.brasilescola.uol.com.br/gestao-educacional/indicadores-da-qualidade-na-educacao.htm
- http://www.digix.com.br/indicadores-de-educacao-para-gestor-publico/

Cargo: Professor de Ensino Infantil - PEB I

Questão: 13

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

De acordo com o enunciado da questão: "De acordo com o contexto em que estão inseridos os vocábulos destacados a seguir, indique o significado correto apresentado:" não há referência a "sinônimos", mas sim a "significado correto". Deste modo, em: "Em Balduíno, as pessoas ganham a vida trabalhando como faxineiras, motoristas, jardineiras e cozinheiras, principalmente em hotéis e em outros negócios do polo turístico ao norte da cidade de Salvador. "Suas aspirações de consumo incluem roupas de grifes internacionais, motocicleta, carro e computador. Aliás, hoje o computador ocupa, na sala, o lugar físico e simbólico ocupado antes pela TV, para ser exibido aos amigos e vizinhos", diz Spyer. "A pesquisa constatou que, na população de baixa renda, saber usar a internet indica que a pessoa faz parte da modernidade e tem uma capacidade de comunicação mais avançada, característica de alguém que teve alguma formação", explica. **"Mas, paradoxalmente, a comunicação digital também fortalece redes tradicionais de ajuda mútua que estavam se diluindo por causa da urbanização."**" o trecho destacado apresenta o segmento para análise da questão. A alternativa "D) "Mas, paradoxalmente," / de forma aparentemente sem nexo ou lógica." foi indicada como correta, pois, anterior ao trecho destacado é possível comprovar a expressão de que o computador, e com a ele a comunicação digital, tem um lugar de valor na vida das pessoas de Balduíno, contudo e de modo paradoxal, ou seja, existe um fator positivo de fortalecimento de redes tradicionais de solidariedade (ajuda mútua). Portanto, ao mostrar que um mesmo instrumento (tecnológico) pode afastar e aproximar as pessoas de um mesmo grupo por motivos e situações diferentes, há um paradoxo, ou seja, uma aparente incoerência, ou aparente falta de nexo ou lógica. A alternativa "C) "correlata ao tema" / indica um relato referente a algo ou alguma coisa." não pode ser considerada correta, pois, em: "Após revisar a bibliografia correlata ao tema, estabeleceram as principais questões a serem abordadas na investigação: a razão do uso das redes sociais, sua utilidade prática, o grau de interferência na educação, o papel político que desempenham e o quão aproximam – ou distanciam – as pessoas." é possível constatar que se trata de um adjetivo, ou seja, algo que possui correlação, e não um determinado relato.

Fonte:

- Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa.
- Savioli, Francisco Platão. Para Entender o Texto - Leitura e Redação. Ed. Ática.

Questão: 17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Royal Dutch Shell ou simplesmente Shell é uma empresa multinacional petrolífera anglo-holandesa, que tem como principais atividades a refinação de petróleo e a extração de gás natural, sendo considerada a 7ª petroleira do mundo; não possui atuação em parceria com a Petrobras. A opção de resposta B denota que "O Estado brasileiro detém o controle de 51% das ações ordinárias, o que lhe permite interferir na empresa nomeando o seu presidente executivo e também a maioria do conselho administrativo, ou seja, a governança corporativa". A porcentagem informada, sendo 50,3% ou 51%, não interfere no sentido da ideia central, já que "ambos os percentuais garantem ao Estado brasileiro o controle das ações ordinárias, permitindo, assim, interferir na empresa nomeando o seu presidente executivo e também a maioria do conselho administrativo, ou seja, a governança corporativa".

Fonte:

- https://www12.senado.leg.br/noticias/entenda-o-assunto/pre-sal
- http://www.petrobras.com.br/pt/nossas-atividades/areas-de-atuacao/exploracao-e-producao-de-petroleo-e-gas/pre-sal/;
- https://exame.abril.com.br/negocios/as-20-maiores-empresas-de-petroleo-segundo-a-forbes/

- https://brasilescola.uol.com.br/brasil/a-petrobras.htm
- https://administradores.com.br/artigos/quem-e-dono-da-petrobras

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Questão: 32

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que em nenhum artigo pode ser encontrado o caráter custodial do atendimento em creches. Apresenta-se abaixo o recorte utilizado para a questão 32: " as primeiras experiências do atendimento em creches no início do século XX revelaram seu caráter assistencial e custodial, voltado ao atendimento das crianças e famílias empobrecidas. Apresentavam elementos que marcaram por longos anos a história da instituição na sociedade, como o seu caráter beneficente, a especificidade da faixa etária, a qualidade das mães como pobres e trabalhadoras." http://books.scielo.org/id/h8pyf/pdf/andrade-9788579830853-08.pdf

Bem como outros artigos para que o requerente possa se aprofundar no assunto:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-71282003000200003,

https://books.google.com.br/books?id=ua-Wqi9RuOMC&pg=PA135&lpg=PA135&dq=carater+custodial+das+creches&source=bl&ots=hi001i7wTC&sig=ACfU3U1oi6_xmgpUMuimfLGgoh32fHdDEw&hl=pt-PT&sa=X&ved=2ahUKEwilufXiwtDlAhWTH7kGHe0pBqoQ6AEwDnoECAgQAQ#v=onepage&q=carater%20custodial%20das%20creches&f=false,

https://books.google.com.br/books?id=yGY9jMWHDpUC&pg=PA162&lpg=PA162&dq=carater+custodial+das+creches&source=bl&ots=5M-PpKlnEQ&sig=ACfU3U21QUFeiEzuaSgldlxuLqZ0KWtU4A&hl=pt-PT&sa=X&ved=2ahUKEwilufXiwtDlAhWTH7kGHe0pBqoQ6AEwGnoECAkQAQ#v=onepage&q=carater%20custodial%20das%20creches&f=false.

Fonte: http://books.scielo.org/id/h8pyf/pdf/andrade-9788579830853-08.pdf

Questão: 35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que o conteúdo "letramento" não constava do edital do certame. A questão está enquadrada no conteúdo " A criança na sociedade letrada", conforme relação de conhecimentos requeridos para o cargo no edital." PROFESSOR DE ENSINO INFANTIL - PEB I História da Educação Infantil; Criança e infância: conceito de infância, tipos de famílias e suas historicidades. Visão histórica e crítica das principais concepções de infância, criança e educação infantil na contemporaneidade. A profissão docente com centralidade na educação de crianças pequenas em espaços coletivos de creche e pré-escola. Bases legais sobre a oferta da Educação Infantil no contexto brasileiro. O direito à educação: a legislação educacional brasileira. RCNEI – Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil. Proposta curricular CBC (Conteúdos Básicos Curriculares) – Ciclo da Alfabetização e Ciclo Complementar. Parâmetros curriculares nacionais. Contribuições da pasicologia, da sociologia e da antropologia para

compreensão da infância e das práticas cotidianas. O Cuidar e o educar. O cotidiano e a rotina na educação infantil: profissionais, currículo, espaço/tempo, avaliação, planejamento e atividades. As concepções de ludicidade: o jogo, brinquedo e brincadeira e suas aplicações no processo de aprendizagem; Contribuições da brincadeira, das interações e linguagem no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança. Desenvolvimento da escrita, audição e leitura, métodos, técnicas e habilidades, Instrumentos; A organização das atividades da vida diária: sono, alimentação, higiene, primeiros socorros e cuidados essenciais. A linguagem e a criança: aquisição da linguagem; relações entre escrita, oralidade, linguagem verbal e não verbal; a criança na sociedade letrada. LDB Lei Federal nº 9394/96; princípios e fins da educação nacional; diretrizes curriculares para o ensino fundamental e para a educação Infantil; parâmetros curriculares nacionais. Ética profissional"

Fonte: Edital do concurso.

Questão: 36

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que houve erro na divulgação do gabarito, falta de uma resposta correta ou duas alternativas parecidas. Esta banca julga improcedente a alegação, pois a questão exige interpretação já que há dois jogos de palavras nas alternativas, que combinadas de maneira diferente as tornavam erradas. O primeiro jogo de palavras era "deslocamento" ou "contextualização" sobre a época em que a resposta vai se embasar; o segundo jogo de palavras ficou entre ser criança é "semelhante" / "diferente" nos períodos históricos anteriores, sendo o gabarito apontado pela banca o único com a construção correta, conforme análise a seguir:

As afirmativas a seguir estão erradas, conforme destaque em negrito e explicação entre parêntese)

A- Uma contextualização sobre a época em que a resposta vai se embasar, e quais referências vão ser usadas para descrever tal conceito, incluindo a classe social e a raça, apesar de que, ser criança na sociedade contemporânea é semelhante de ser criança nos períodos históricos anteriores: **(se admitimos que a construção social do sujeito é ligado ao momento histórico, está errado afirmar que ser criança na contemporaneidade é semelhante a ser criança em períodos históricos anteriores).**

B- Um deslocamento da época (**não podemos nos distanciar da época, e sim contextualizá-la para compreendê-la**) em que a resposta vai se embasar, e quais referências vão ser usadas para descrever tal conceito, incluindo a classe social e a raça. Porque ser criança na sociedade contemporânea é muito diferente de ser criança nos períodos históricos anteriores.

C- (GABARITO) Uma **contextualizaçã**o sobre a época em que a resposta vai se embasar, e quais referências vão ser usadas para descrever tal conceito, incluindo a classe social e a raça. Porque ser criança na sociedade contemporânea é **muito diferente** de ser criança nos períodos históricos anteriores.

D- **Um deslocamento da época em que a resposta vai se embasar** (Como pode estar correto nos deslocarmos da época quando a questão fala da contemporaneidade e a criança?) , e quais referências vão ser usadas para descrever tal conceito, independentemente da classe social e da raça. Porque ser criança na sociedade contemporânea é **semelhante** a ser criança nos períodos históricos anteriores. (ser na sociedade contemporânea é **diferente** em momentos ...)

Fonte: CASTRO, Michele G. Bredel de. Noção de criança e infância: diálogos, reflexões, interlocuções. Universidade Federal Fluminense, Niterói/RJ. Pagina 03

Questão: 40

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que houve erro na divulgação do gabarito ou há mais de uma resposta correta. Esta banca julga o recurso improcedente e apresenta as alternativas comas as respectivas justificativas que as tornam erradas.

A- No primeiro caso, o trabalho com a linguagem oral, tem se restringido a algumas atividades, entre elas as rodas

de conversa. No segundo, prescinde-se de ações educativas planejadas com a intenção de favorecer essa aprendizagem. (está invertido em relação a ordem das concepções.); B- Gabarito- No primeiro caso, prescinde-se de ações educativas planejadas com a intenção de favorecer essa aprendizagem. No segundo, resultam orientações para ensinar às crianças pequenas listas de palavras, cuja aprendizagem se dá de forma cumulativa e cuja complexidade cresce gradativamente. C- No primeiro caso, acredita-se que para haver boas condições para essa aprendizagem é necessário criar situações em que o silêncio e a homogeneidade imperem. No segundo, eliminam-se as falas simultâneas, acompanhadas de farta movimentação e de gestos, tão comuns ao jeito próprio das crianças se comunicarem. (ambas atendem ao segundo caso, pois há planejamento.); D- No primeiro caso, o adulto imita a maneira de falar das crianças, acreditando que assim se estabelece uma maior aproximação com elas, utilizando o que se supõe seja a mesma "língua", havendo um uso excessivo de diminutivos e/ou uma tentativa de infantilizar o mundo real para as crianças. No segundo, acredita-se que para haver boas condições para essa aprendizagem é necessário criar situações em que o silêncio e a homogeneidade imperem. (ambas atendem ao segundo caso, pois há planejamento)

Fonte: RCNEI 3, p. 119

Cargo: Professor de Geografia PEB II

Questão: 14

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alternativa "A) "Nas ruas dos grandes centros urbanos, a cena se repete." (1º§)" não pode ser indicada como correta tendo em vista o enunciado da questão: "Dentre os fragmentos destacados a seguir, assinale o que indica um posicionamento da autora do texto:" Não há opinião ou posicionamento da autora no trecho destacado na alternativa A, apenas a comprovação de um fato de a cena se repete.

Fonte: Savioli, Francisco Platão. Para Entender o Texto - Leitura e Redação. Ed. Ática.

Questão: 15

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

No item III. [...] o estudo tem evidenciado a função "protetora" da tela, [...](8º§) é possível observar o uso de aspas antes e depois da palavra "protetora" como demonstrado anteriormente. A alternativa "A) I, II e III." não pode ser considerada correta, pois, analisando os itens:

I. [...] se tornaram suas "amigas" na rede social. (5º§)

II. [...] ela realiza o que define como "escuta do coletivo [...](8º§)

III. [...] o estudo tem evidenciado a função "protetora" da tela, [...](8º§)

É possível identificar o de aspas para: I e III = destaque por igual razão discursiva, ou seja, palavras usadas com um sentido que vai além do usual.

II = destaque a uma denominação dada pela pesquisadora ao seu trabalho.

Fonte:

- Prova aplicada.
  Azeredo, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Questão: 29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que houve erro na divulgação do gabarito e aponta que a afirmativa IV está correta. Ainda, que estamos focando apenas no professor, algo incorreto do ponto de vista da pesquisa. No entanto, esta banca julga improcedente a alegação, pois, no primeiro argumento, tal afirmativa, embora correta enquanto fundamento educacional, não atende a concepção do modelo de pesquisa na prática pedagógica, objeto da questão. Em outras palavras, o benchmarking educacional não é um elemento que fundamenta a concepção do modelo indagativo ou de pesquisa na prática pedagógica. N segundo argumento, a questão não aborda a importância da pesquisa para o aluno, já que está diretamente relacionada à formação de professores.

Fonte: Formação Docente e Profissional – formar-se para a mudança e a incerteza – Francisco Imbernón- Cortez Editora.

Questão: 39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A questão pede qual o setor é o ocupa a maior parte da população, sem sombra de dúvida o terciário com 55, 3 % (nas atividades de comércio e prestação de serviços). De acordo com o gráfico a atividade extrativa, pecuária e de agricultura ocupa o menor quantitativo de população economicamente ativa conforme o gráfico abaixo. A soma do quantitativo do setor primário e secundário 45,7% fica abaixo do setor terciário 55, 3. De acordo com o gráfico a maior porcentagem da população está empregada no setor terciário.

Setor Econômico	População Ocupada
Primário	26%
Secundário	19,7%
Terciário	55, 3%

Fonte: Curso Semiextensivo Marista. Geografia Geral e do Brasil 2001.

Cargo: Professor de História PEB II

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Cargo: Professor de Inglês PEB II

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Cargo: Professor de Matemática PEB II

Questão: 17

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Royal Dutch Shell ou simplesmente Shell é uma empresa multinacional petrolífera anglo-holandesa, que tem como principais atividades a refinação de petróleo e a extração de gás natural, sendo considerada a 7ª petroleira do mundo; não possui atuação em parceria com a Petrobras. A opção de resposta B denota que "O Estado brasileiro detém o controle de 51% das ações ordinárias, o que lhe permite interferir na empresa nomeando o seu presidente executivo e também a maioria do conselho administrativo, ou seja, a governança corporativa". A porcentagem informada, sendo 50,3% ou 51%, não interfere no sentido da ideia central, já que "ambos os percentuais garantem ao Estado brasileiro o controle das ações ordinárias, permitindo, assim, interferir na empresa nomeando o seu presidente executivo e também a maioria do conselho administrativo, ou seja, a governança corporativa".

Fonte:

- https://www12.senado.leg.br/noticias/entenda-o-assunto/pre-sal
- http://www.petrobras.com.br/pt/nossas-atividades/areas-de-atuacao/exploracao-e-producao-de-petroleo-e-gas/pre-sal/;
- https://exame.abril.com.br/negocios/as-20-maiores-empresas-de-petroleo-segundo-a-forbes/

- https://brasilescola.uol.com.br/brasil/a-petrobras.htm
- https://administradores.com.br/artigos/quem-e-dono-da-petrobras

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Questão: 29

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que houve erro na divulgação do gabarito e aponta que a afirmativa IV está correta. Ainda, que estamos focando apenas no professor, algo incorreto do ponto de vista da pesquisa. No entanto, esta banca julga improcedente a alegação, pois, no primeiro argumento, tal afirmativa, embora correta enquanto fundamento educacional, não atende a concepção do modelo de pesquisa na prática pedagógica, objeto da questão. Em outras palavras, o benchmarking educacional não é um elemento que fundamenta a concepção do modelo indagativo ou de pesquisa na prática pedagógica. N segundo argumento, a questão não aborda a importância da pesquisa para o aluno, já que está diretamente relacionada à formação de professores.

Fonte: Formação Docente e Profissional – formar-se para a mudança e a incerteza – Francisco Imbernón- Cortez Editora.

Questão: 35

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A razão recursal sustenta que o número Pi não é uma dízima periódica, mas é um número irracional, o que é verdade, por este motivo a afirmação *"O número π é uma dízima periódica, portanto é irracional"* é FALSA. O erro está em afirmar que o número π é uma dizima periódica.

Assim, a alegação é IMPROCEDENTE e o gabarito da presente questão permanece INALTERADO.

Fonte:

- PAIVA, Manoel. **Matemática - Paiva**: (1º ao 3º ano - Ensino Médio). 3. ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- EGENSZAJN, David; IEZZI, Gelson; ALMEIDA, Nilze De; DOLCE, Osvaldo; PÉRIGO, Roberto. **Matemática: Ciência E Aplicações**: (1º ao 3º ano - Ensino Médio). 9. ed. Saraiva Educação, 2016.

Cargo: Professor de Música PEB II

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Cargo: Professor de Português PEB II

Questão: 08

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A afirmativa "III. A coerência e correção gramatical seriam preservadas caso a forma verbal "houve" fosse substituída por "haveria" em "Houve um boom de conectividade", dada a impessoalidade do verbo "haver"." não poderia ser considerada correta. O texto deveria ser considerado conforme apresentado para responder às perguntas 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 e 15 conforme expresso na prova aplicada: "Texto para responder às questões de 06 a 15." Assim sendo, a impessoalidade do verbo haver não estabelece relação com o tempo verbal "haveria" ou "houve"; além disso, o futuro do pretérito alteraria a coerência do texto cuja forma verbal utilizada foi o pretérito.

Fonte:

- Prova aplicada.
- Azeredo, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. Publifolha.

Questão: 20

Recurso Procedente. Gabarito alterado para a letra "D".

As informações que ilustram e antecedem o enunciado da questão foram retiradas do site: https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimasnoticias/ e apenas enfatizam a análise das afirmativas estabelecidas na questão. No entanto, ao evidenciar que "a Etiópia tem o segundo maior território (...)", a afirmativa I torna-se incorreta, pois tal país não está entre os cinco maiores países africanos, considerando seu território.

Fonte:

- https://pt.ripleybelieves.com/largest-countries-in-africa-510
- IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 45; 181 - 185.

Questão: 39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

A alegação recursal afirma que "para diversos autores, a fala é tida como acontecimento social, que se dá em meio à comunidade de falantes". Porém, vale perguntar: que autores são esses? Em quais obras defendem essa ideia? A primeira falha argumentativa que se constata, portanto, é a forma evasiva com que é feita a afirmação. Escrever

somente “diversos autores” sem apontá-los e sem trazer suas vozes com as devidas referências representa uma ausência de fundamentação teórica, uma maneira vaga de afirmar. Admitamos, porém, que até possa ser aceitável tal postulado. A próxima pergunta é: “ele, por acaso, invalida a concepção de que a fala constitui um ato individual de vontade e inteligência? Se não existisse qualquer esforço individual de vontade e inteligência haveria fala?”. Percebe-se que pontifica o pressuposto de Saussure (1995), o fundador da Linguística, um pesquisador, portanto, que nenhum candidato ao cargo de professor de língua portuguesa pode desconhecer. Por fim, o que sustenta Costa (2008) se refere à língua, mas não se pode esquecer que o enunciado da questão pergunta sobre as características não da língua, mas da fala, o que torna inócuo evocar tal pensamento desse autor.

Fonte: SAUSSURE, Ferdinand de. *Curso de linguística geral*. São Paulo: Cultrix, 2012, p. 45-46.

Cargo: Técnico em Enfermagem

Questão: 12

Recurso Procedente. Questão Anulada.

A afirmativa que evidencia erro de ortografia é “Na escola, pode-se dizer que a interação professor e aluno é imprescindível para que ocorra o sucesso no processo ensino-aprendizagem”, pois a palavra “imprescindível” deve ser grafada com “sc”. No entanto, há uma inconsistência gráfica, ou seja, um erro de digitação na palavra “resposta” em “É preciso considerar que o diálogo é a melhor reposta para os problemas em sala de aula, invalidando, assim, a questão, considerando que há duas opções de respostas que atendem ao questionamento abordado.

Fonte: Pasquale & Ulisses – Gramática da Língua Portuguesa – Editora Scipione.

Questão: 26

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Levando em consideração as atividades básicas de uma Equipe de Saúde da Família, “garantir a continuidade do tratamento, pela adequada referência do caso” trata-se de uma afirmação verdadeira. Entretanto, a afirmativa IV evidencia “garantir a continuidade do tratamento, pela adequada referência do caso, seja na rede pública ou na rede particular”. As instituições privadas poderiam participar de forma complementar do sistema único de saúde, mediante contrato de direito público ou convênio, tendo preferência as entidades filantrópicas e as sem fins lucrativos. Assim, somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

Fonte:

- Portaria nº 1.820, de 13 de agosto de 2009, que dispõe sobre os direitos e deveres dos usuários da saúde.
- http://www.saude.gov.br/acoes-e-programas/saude-da-familia/sobre-o-programa

Questão: 39

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

Sustenta o recurso que a palavra “proteção” que aparece na alternativa C (c) Além de outras patologias, a amamentação confere **proteção** ao bebê contra a hipertensão e diabetes.) indica imunização. De fato “o aleitamento materno não imuniza contra o diabete e hipertensão”, mas confere proteção, ou seja, o aleitamento materno é uma forma de zelar pela saúde do recém-nascido. O Ministério da Saúde, 2014, lista as principais repercussões do aleitamento materno no curto, médio e longo prazo. Entre elas: “*Proteção contra hipertensão, hipercolesterolemia e diabetes. Indivíduos amamentados apresentam pressões sistólica e diastólica mais baixas, níveis menores de colesterol total e risco 37% menor de apresentar diabetes tipo II.11 Além disso, a exposição precoce ao leite de vaca*

(antes dos 4 meses) é considerada um importante fator relacionado ao desenvolvimento de diabetes mellitus tipo I. Estima-se que 30% dos casos de diabetes mellitus tipo I poderiam ser prevenidos se 90% das crianças até 3 meses não recebessem leite de vaca."

Fonte: Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Atenção à saúde do recém-nascido: guia para os profissionais de saúde / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – 2. ed. atual. – Brasília: Ministério da Saúde, 2014.

Cargo: Telefonista

Questão: 03

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

O termo "coloridamente" se refere a um advérbio de modo, ou seja, toda palavra invariável que acompanha o verbo, o adjetivo ou outro advérbio, modificando o seu sentido. Considerando o contexto, o termo "coloridamente" modifica o sentido do verbo "pensar". As demais opções de respostas são inapropriadas ao questionamento abordado. Entretanto, o recurso se refere a uma transcrição indevida do candidato no Cartão de Respostas (Gabarito). Segundo as normas editalícias, em 5.1.5 "O candidato deverá transcrever as respostas das provas objetivas para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento do Cartão de Respostas ser de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder de conformidade com as instruções específicas contidas neste Edital e no Cartão de Respostas. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão por erro do candidato".

Fonte:

- Pasquale & Ulisses – Gramática da Língua Portuguesa – Editora Scipione
- Edital de Concurso Público da Prefeitura Municipal de Orlândia / SP nº 01, de 04 de setembro de 2019

Questão: 20

Recurso Improcedente. Ratifica-se a opção divulgada no gabarito preliminar.

3 caixas levam 25 minutos para atender aos clientes. Para que esse tempo seja reduzido para 15 minutos, deve-se aumentar o número de caixas de forma proporcional à redução do tempo.

15/25 = 3/x

15x = 75

X = 75/15 = 5 caixas.

Logo, deve-se acrescentar dois caixas, conforme gabarito preliminar.

Mantém-se o gabarito preliminar.

Fonte: DANTE, Luiz Roberto. Matemática- Contextos e Aplicações. São Paulo: Ática, 2011 (Ensino Médio – Vol. 1, 2 e 3)

III
DAS CONCLUSÕES

Face ao exposto, após análise dos recursos, os mesmos foram julgados, de acordo com as decisões e fundamentações supraelencadas.

Publique-se,

14 de novembro de 2019

INSTITUTO CONSULPLAN