PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIAÇÁ
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO OU ALTERAÇÃO DE GABARITOS PRELIMINARES

De acordo com o Edital de Abertura 01/2018, que rege este Concurso Público, argumentações inconsistentes, extemporâneas, que estiverem fora das especificações estabelecidas para a interposição, que contiverem questionamentos de natureza administrativa (por exemplo, relacionados às normas previamente estipuladas em Edital) não obterão resposta da banca avaliadora e, por isso, não terão respostas publicadas na *Internet*. Não serão computadas as questões não assinaladas na grade de respostas, nem as que contiverem mais de uma *resposta,* emenda ou rasura, ainda que legível.

NÍVEL FUNDAMENTAL INCOMPLETO

MATÉRIA: MATEMÁTICA

CARGO(S): ELETRICISTA, MOTORISTA, OPERADOR DE MÁQUINAS, OPERÁRIO SIMPLES, PEDREIRO, SERVENTE

QUESTÃO: 40 – MANTIDA alternativa 'D'. O número romano XL corresponde ao número 40. Cabe lembrar que a formação dos números romanos segue as seguintes regras:

1. Algarismos de menor ou igual valor à direita são somados ao algarismo de maior valor. Exemplo: XIII é igual a X + I + I + I, ou seja, 10+1+1+1=13.

2. Algarismos de menor valor à esquerda são subtraídos do algarismo de maior valor. Exemplo: XL é igual a X - L, ou seja 10 - 50 = 40.

Estando, portanto, correta a assertiva III, motivo pelo qual mantém-se o gabarito preliminar divulgado.

NÍVEL SUPERIOR

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE INGLÊS, PROFESSOR DE MATEMÁTICA, PSICÓLOGO

QUESTÃO: 1 – MANTIDA alternativa 'A'. Quando a palavra “casa” não significa “lar”, “domicílio”, a crase é empregada. Assim, a frase correta da segunda proposição seria “O presidente americano regressou à Casa Branca”. Diante do pronome de tratamento “senhora”, a crase também é utilizada. Assim, a frase correta da terceira proposição seria “Peço à senhora que tenha calma”.
Como a questão pedia quais dos três casos apresentados NÃO era indicativo de uso da crase, apenas a assertiva I está correta, motivo pelo qual a alternativa correta para a questão está na alternativa A.

QUESTÃO: 2 – MANTIDA alternativa 'E'. Não se usa hífen quando o prefixo termina em vogal e o segundo elemento começa com vogal diferente. Portanto, o correto é escrever “autoescola”, estando incorreta a alternativa A. Há hifenização com o prefixo “sub” somente antes das letras “b”, “h” e “r”. Portanto, o correto é escrever “subliminar”, estando incorreta a alternativa B. Ao se unirem os elementos de vocábulos compostos, ocorre a geminação do “r”. Portanto, o correto é escrever “microrregião”, estando incorreta a alternativa C. Em vocábulos formados pelo adjetivo de origem tupi “mirim”, há hífen somente se o elemento anterior acaba em vogal acentuada ou letra representando fonema nasal. Portanto, o correto é escrever “cajumirim”, estando incorreta a alternativa D. Já nas formações com o prefixo “pan” antes de vogal, “h”, “m” e “n”, o hífen é empregado. Assim, está correta a alternativa E.

QUESTÃO: 7 – MANTIDA alternativa 'C'. Flexionando-se “professor” no plural, a frase ficaria assim: “Antes de qualquer decisão acerca da educação, é preciso ouvir **os** professores. **São eles** que **acompanham** o aluno, **medeiam** o conhecimento, **fazem** parte do processo pedagógico efetivamente”. Dessa forma, seis outras palavras precisariam ter a grafia modificada para haver a correta concordância verbo-nominal, estando correta a alternativa C.

QUESTÃO: 8 – MANTIDA alternativa 'B'. A frase “o conteúdo era cobrado em forma de uma avaliação” está expressa na voz passiva, e não na voz reflexiva, pois nela não se tem um sujeito ao mesmo tempo agente e paciente. Assim, está incorreta a primeira afirmação. O verbo auxiliar seguido do particípio do verbo principal é responsável pela formação da voz passiva. Assim, está incorreta a terceira afirmação. Portanto, a alternativa correta para a questão está localizada na alternativa B.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO

CARGO(S): PSICÓLOGO

QUESTÃO: 11 – ANULADA. A questão será anulada, tendo em vista que o candidato deveria assinalar as assertivas INCORRETAS, ou seja, II e III, porém esse gabarito não estava disponível na prova. A questão está baseada no artigo 5º, itens I, II e III, conforme segue:
Art. 5º A autonomia do Município se expressa: **I –** pela eleição direta dos Vereadores, que compõem o Poder Legislativo Municipal; **II –** pela eleição direta do Prefeito e Vice-Prefeito, que compõem o Poder Executivo Municipal; **III –** pela administração e arrecadação dos tributos de sua competência e aplicação receitas.

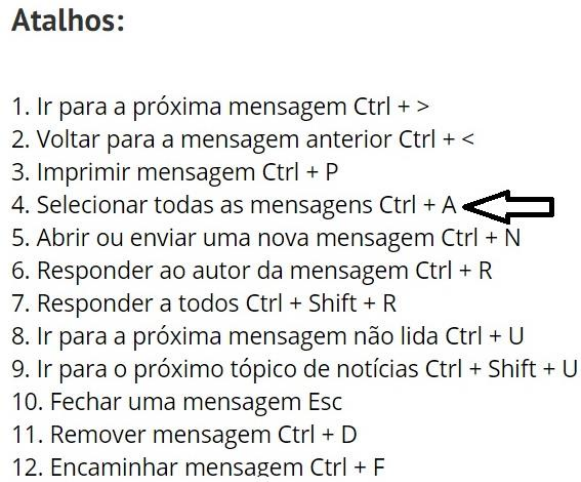
QUESTÃO: 12 – MANTIDA alternativa 'E'. Questão mantida, tendo em vista que está de acordo com o artigo 31, itens XVI, XVII e XIV, conforme segue:
Art. 31. É da competência exclusiva da Câmara Municipal: **XVI –** criar comissões parlamentares de inquérito; **XVII –** propor ao Prefeito a execução de qualquer obra ou medida que interesse a coletividade ou ao interesse público; **XIV –** conceder licença ao Prefeito.

MATÉRIA: INFORMÁTICA

CARGO(S): PSICÓLOGO

QUESTÃO: 21 – MANTIDA alternativa 'D'. A pergunta faz referência ao **OUTLOOK EXPRESS,** e NÃO ao Outlook do pacote Office 2007/2010, ou ainda, ao Outlook App. De acordo com o Guia de Referência Técnico do fabricante Microsoft do **OUTLOOK EXPRESS**, a tecla de atalho está em perfeita consonância com a resposta da Banca organizadora. Para qualquer dúvida razoável segue o link: *https://support.office.com/pt-br/article/atalhos-do-teclado-para-o-outlook-3cdeb221-7ae5-4c1d-8c1d-9e63216c1efd.*
Segue ainda, a Figura 1 abaixo, que mostra NITIDAMENTE a tecla de atalho correspondente ao **OUTLOOK EXPRESS.** Diante do exposto, fica mantido o gabarito da Banca organizadora, sendo INDEFERIDO o recurso.

Figura1



MATÉRIA: CONHECIMENTOS GERAIS

CARGO(S): PSICÓLOGO

QUESTÃO: 28 – **MANTIDA alternativa 'C'.** A divulgação dos dados de 2017 foram feitas, pelo governo do Estado, em 2018, por isso a referência no enunciado da questão. A questão foi baseada unicamente nestes dados, que estão sendo comparados com dados de 2007, por isso não haveria dubiedade nas respostas, pois não caberia outra alternativa correta.

QUESTÃO: 30 – **MANTIDA alternativa 'E'.** As fake news têm trazido várias consequências para a sociedade, uma delas é a progressiva falta de adesão aos esquemas de vacinação no país. Por isso, a questão aborda, em uma de suas assertivas, esse assunto, tão importante e atual. Aponta-se que, pelo fato das notícias falsas difamarem o uso de vacinas, doenças antes consideradas praticamente erradicas no país estão, novamente, surgindo com taxas bem elevadas, como é o caso do Sarampo: “Outro boato que tomou conta das redes e influenciou diretamente o calendário de vacinação infantil foi o de que algumas vacinas seriam mortais e teriam matado milhares de crianças. O impacto foi tão grande que doenças como o sarampo, do qual o Brasil era considerado livre, voltaram a acometer crianças” (Portal Mundo Educação). Portanto, a assertiva não pode ser considerada incorreta, levando em consideração o contexto atual do país.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE INGLÊS, PROFESSOR DE MATEMÁTICA

QUESTÃO: 11 – MANTIDA alternativa 'B'. A referida questão foi elaborada, como consta em seu enunciado, com base no Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Ibiaçá, que, em seu Art. 4º, estabelece: O Município incumbir-se-á de oferecer a educação básica nos níveis da educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino. Portanto, mantém-se o gabarito preliminar divulgado.

MATÉRIA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE INGLÊS, PROFESSOR DE MATEMÁTICA

QUESTÃO: 21 – MANTIDA alternativa 'B'. O conteúdo e os conceitos expressos na referida questão tiveram por base PERRENOUD, Phillipe. 10 novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
Nesse sentido, Perrenoud salienta que, organizar e fazer evoluir, no âmbito da escola, a participação dos alunos é o exercício de um direito do ser humano, o direito de participar, assim que tiver condições para isso, das decisões que lhe dizem respeito. Direito da criança e do adolescente, antes de ser direito do adulto, é uma forma de educação para a cidadania, pela prática. Portanto, mantém-se o gabarito preliminar divulgado.

QUESTÃO: 22 – MANTIDA alternativa 'C'. A referida questão foi elaborada tendo por base o seguinte item do programa deste certame: Ensino: concepções e tendências pedagógicas de acordo com as teorias José Carlos Libâneo. Assim, a questão baseia-se em John Dewey, um dos principais teóricos da tendência pedagógica Progressivista. Para ele, a escola não é uma preparação para a vida, mas a própria vida.

QUESTÃO: 23 – MANTIDA alternativa 'C'. A referida questão foi elaborada tendo por base os seguintes itens do programa deste certame: Ensino: concepções e tendências pedagógicas de acordo com as teorias José Carlos Libâneo e Processo ensino-aprendizagem de acordo com Celso Vasconcellos. A única alternativa que estabelece a relação correta entre o pensador e sua prática pedagógica é a letra C que vincula os temas geradores com Paulo Freire.

QUESTÃO: 25 – MANTIDA alternativa 'E'. O conteúdo e os conceitos expressos na referida questão tiveram por base LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011. p. 291. Segundo Luckesi, o complemento constitutivo da avaliação de acompanhamento é a intervenção na realidade. Segundo o autor, concluído o diagnóstico de um objeto de avaliação, há, na modalidade de avaliação de acompanhamento, ainda algo a ser feito: uma tomada de posição, que conduz a uma intervenção, se necessária. Portanto, mantém-se o gabarito preliminar divulgado.

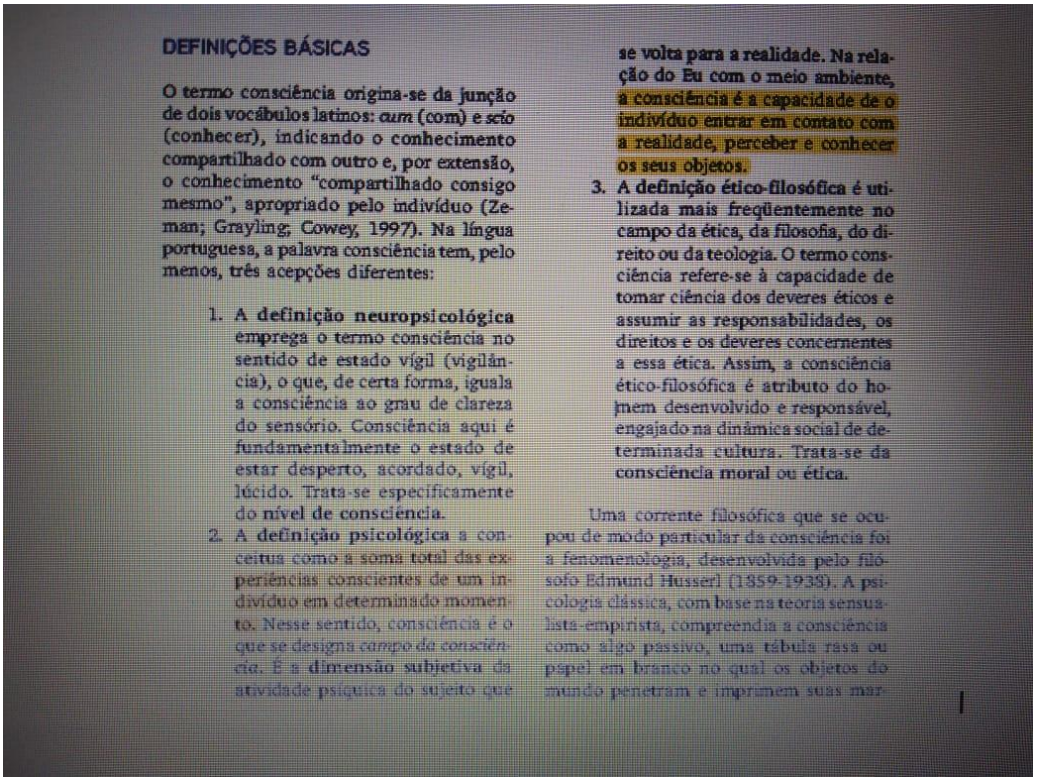
QUESTÃO: 30 – MANTIDA alternativa 'D'. O conteúdo e os conceitos expressos na referida questão tiveram por base VASCONCELLOS, Celso. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico - elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2012. p. 82.
De acordo com o autor, o processo de elaboração do planejamento possui três dimensões básicas: realidade, finalidade e plano de mediação. O plano de mediação é a previsão das ações, do movimento, da sequência das operações a serem realizadas para a transformação da realidade. É a dimensão mais operacional, de criação de alternativas concretas de mudança, onde se elabora um plano de intervenção. Portanto, mantém-se o gabarito preliminar divulgado.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): PSICÓLOGO

QUESTÃO: 31 – MANTIDA alternativa 'A'. Na questão 31, foi questionada qual a definição *psicológica* da consciência. Que, neste caso, a resposta correta é a letra A, conforme a Figura 1 abaixo. Motivo pelo qual pelo mantém-se o gabarito preliminar divulgado.

Figura 1: Definição utilizada.



DEFINIÇÕES BÁSICAS

O termo consciência origina-se da junção de dois vocábulos latinos: *cum* (com) e *scio* (conhecer), indicando o conhecimento compartilhado com outro e, por extensão, o conhecimento "compartilhado consigo mesmo", apropriado pelo indivíduo (Zeman; Grayling; Cowey, 1997). Na língua portuguesa, a palavra consciência tem, pelo menos, três acepções diferentes:

1. **A definição neuropsicológica** emprega o termo consciência no sentido de estado vígil (vigilância), o que, de certa forma, iguala a consciência ao grau de clareza do sensório. Consciência aqui é fundamentalmente o estado de estar desperto, acordado, vígil, lúcido. Trata-se especificamente do nível de consciência.
2. **A definição psicológica** a conceitua como a soma total das experiências conscientes de um indivíduo em determinado momento. Nesse sentido, consciência é o que se designa *campo da consciência*. É a dimensão subjetiva da atividade psíquica do sujeito que se volta para a realidade. Na relação do Eu com o meio ambiente, a consciência é a capacidade de o indivíduo entrar em contato com a realidade, perceber e conhecer os seus objetos.
3. **A definição ético-filosófica** é utilizada mais freqüentemente no campo da ética, da filosofia, do direito ou da teologia. O termo consciência refere-se à capacidade de tomar ciência dos deveres éticos e assumir as responsabilidades, os direitos e os deveres concernentes a essa ética. Assim, a consciência ético-filosófica é atributo do homem desenvolvido e responsável, engajado na dinâmica social de determinada cultura. Trata-se da consciência moral ou ética.

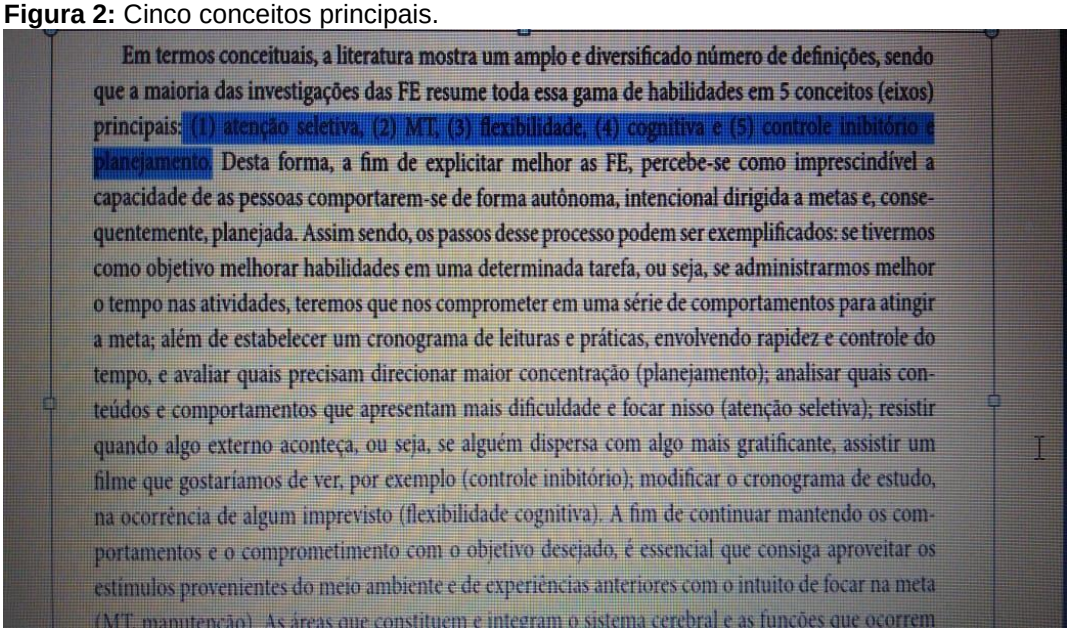
Uma corrente filosófica que se ocupou de modo particular da consciência foi a fenomenologia, desenvolvida pelo filósofo Edmund Husserl (1859-1938). A psicologia clássica, com base na teoria sensualista-empirista, compreendia a consciência como algo passivo, uma tábula rasa ou papel em branco no qual os objetos do mundo penetram e imprimem suas mar-

QUESTÃO: 37 – MANTIDA alternativa 'C'. A questão 37 questiona sobre os cinco conceitos principais das funções executivas, sendo eles os citados na alternativa C, conforme a Figura 2 abaixo.

Referência utilizada:

Lopes, M. M. F., Ziemniczak, V., Nascimento, R. F. L., & Argimon, . I. L. (2015). Funções Executivas: a regência de uma orquestra. In: *Ciclo vital: perspectivas contemporâneas em avaliação e intervenção.* Argimon, I. I. L., Esteves, C. S., & Wendt, G. W. (pp.81-108). EdiPUCRS. Porto Alegre, RS.

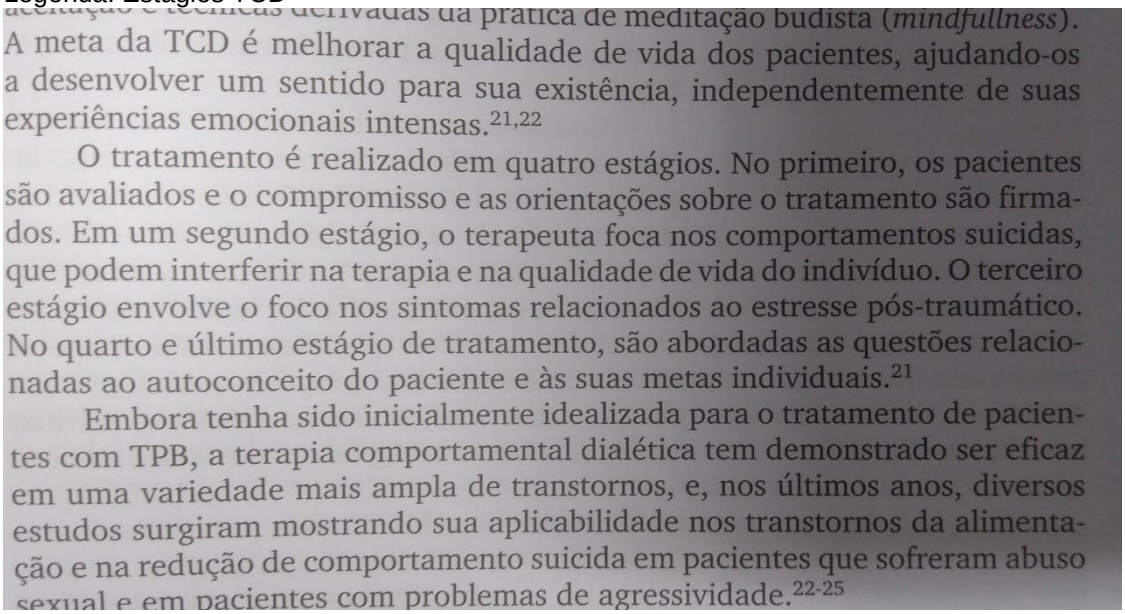
Figura 2: Cinco conceitos principais.



Em termos conceituais, a literatura mostra um amplo e diversificado número de definições, sendo que a maioria das investigações das FE resume toda essa gama de habilidades em 5 conceitos (eixos) principais: (1) atenção seletiva, (2) MT, (3) flexibilidade, (4) cognitiva e (5) controle inibitório e planejamento. Desta forma, a fim de explicitar melhor as FE, percebe-se como imprescindível a capacidade de as pessoas comportarem-se de forma autônoma, intencional dirigida a metas e, consequentemente, planejada. Assim sendo, os passos desse processo podem ser exemplificados: se tivermos como objetivo melhorar habilidades em uma determinada tarefa, ou seja, se administrarmos melhor o tempo nas atividades, teremos que nos comprometer em uma série de comportamentos para atingir a meta; além de estabelecer um cronograma de leituras e práticas, envolvendo rapidez e controle do tempo, e avaliar quais precisam direcionar maior concentração (planejamento); analisar quais conteúdos e comportamentos que apresentam mais dificuldade e focar nisso (atenção seletiva); resistir quando algo externo aconteça, ou seja, se alguém dispersa com algo mais gratificante, assistir um filme que gostaríamos de ver, por exemplo (controle inibitório); modificar o cronograma de estudo, na ocorrência de algum imprevisto (flexibilidade cognitiva). A fim de continuar mantendo os comportamentos e o comprometimento com o objetivo desejado, é essencial que consiga aproveitar os estímulos provenientes do meio ambiente e de experiências anteriores com o intuito de focar na meta (MT manutenção). As áreas que constituem e integram o sistema cerebral e as funções que ocorrem

QUESTÃO: 38 – ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'E' PARA ALTERNATIVA 'C'. A resposta para questão 38 é a letra C. Conforme referência e imagem em anexo.

Cavalcanti, A. R. S., Vianna, S.A. (2012). Tratamento Psicoterápico. In:*Transtornos afetivos na infância e adolescência: diagnóstico e tratamento.* Fu-I, L., Boarati, M. A., Maia, A. P. F., Braga, A. R. M., & Kunzler, L. S. (pp.295-309). Artmed. Porto Alegre. RS. Página 301
Legenda: Estágios TCD



aceitação e técnicas derivadas da prática de meditação budista (*mindfullness*). A meta da TCD é melhorar a qualidade de vida dos pacientes, ajudando-os a desenvolver um sentido para sua existência, independentemente de suas experiências emocionais intensas.[21,22]

O tratamento é realizado em quatro estágios. No primeiro, os pacientes são avaliados e o compromisso e as orientações sobre o tratamento são firmados. Em um segundo estágio, o terapeuta foca nos comportamentos suicidas, que podem interferir na terapia e na qualidade de vida do indivíduo. O terceiro estágio envolve o foco nos sintomas relacionados ao estresse pós-traumático. No quarto e último estágio de tratamento, são abordadas as questões relacionadas ao autoconceito do paciente e às suas metas individuais.[21]

Embora tenha sido inicialmente idealizada para o tratamento de pacientes com TPB, a terapia comportamental dialética tem demonstrado ser eficaz em uma variedade mais ampla de transtornos, e, nos últimos anos, diversos estudos surgiram mostrando sua aplicabilidade nos transtornos da alimentação e na redução de comportamento suicida em pacientes que sofreram abuso sexual e em pacientes com problemas de agressividade.[22-25]

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 31 – MANTIDA alternativa 'A' Segundo Piaget, primeiro assimilamos os conhecimentos e depois acomodamos os saberes, neste processo se dá a aprendizagem humana.
Questão indicada no programa de Desenvolvimento Infantil, trabalhada a partir do referido texto: PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo, sonho, imagem e representação. Tradução de: Álvaro Cabral e Christiano Monteiro Oiticica. Segunda edição. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1975.

QUESTÃO: 32 – MANTIDA alternativa 'C'. Entende-se por Educação Libertadora: onde o papel da educação é conscientizar para transformar a realidade, e os conteúdos são extraídos da prática social e cotidiana dos alunos. Os conteúdos pré-selecionados são vistos como uma invasão cultural. A metodologia é caracterizada pela problematização da experiência social em grupos de discussão. A relação do professor com o aluno é tida como horizontal, em que ambos passam a fazer parte do ato de educar.
Compreende-se por Educação Libertaria: a escola propicia práticas democráticas, pois acredita que a consciência política resulta em conquistas sociais. Os conteúdos dão ênfase às lutas sociais, cuja metodologia está relacionada com a vivência grupal. O professor torna-se um orientador do grupo, sem impor suas ideias e convicções.
Características descritas pela teoria Libertária, elucidada pelo autor na seguinte bibliografia: SAVIANI. Dermeval. Escola e democracia. 31 ed. Campinas: Autores Associados, 1997.
Programa: Educação: concepções e tendências pedagógicas.

QUESTÃO: 34 – MANTIDA alternativa 'D'. Referindo-se ao programa indicado como: Organização da prática educativa: planejamento escolar, avaliação e rotina.
Entende-se que é premissa da educação infantil, norteada por autores, leis e parâmetros, planejar as aulas e avaliar as crianças, respeitando as orientações legais que pressupõem que a escola deve propiciar uma educação integral dos seus desenvolvimentos. Tal concepção é encontrada em diferentes documentos, contudo, a questão faz referência aos estudos de Sonia Kramer em:
KRAMER, Sonia. As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil: Educação Infantil e Educação Fundamental. Educ. Soc., Campinas, vol. 27, n. 96 - Especial, p. 797-818, out. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n96/a09v2796>. Acesso em: 03 jan. 2019.

QUESTÃO: 36 – MANTIDA alternativa 'B'. Questão baseada na teoria de Emília Ferreiro, presente em: FERREIRO, Emília. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 1996. Pontuando questões referentes à indicação do programa “Aprendizagem".

QUESTÃO: 37 – MANTIDA alternativa 'E'. A opção correta é a mais abrangente e pontuada pela literatura técnica. Indicada em: SOARES. Magda. Letramento: um tema em três gêneros – 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. O fato de duas alternativas serem compostas dos mesmos elementos não prejudica o entendimento da questão, uma vez que nenhuma delas é o gabarito. Por esse motivo, está mantida a alternativa E.

QUESTÃO: 38 – MANTIDA alternativa 'A'. O candidato deve estabelecer o conceito de letramento e alfabetização, bem como comunicação. Tal teoria encontra-se no texto: MELO, Keylla Rejane Almeida. Os usos da leitura e da escrita na educação infantil. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Piauí – UFPI: Teresina, 2014.
Ao trabalharmos com sentimentos e emoções, devemos compreender que as emoções são respostas neurais para estímulos externos, enquanto os sentimentos são respostas às emoções. Embora normalmente sejam vistos como sinônimos, emoção e sentimento são considerados movimentos diferentes para o desenvolvimento humano. Na escola, ao trabalharmos com sentimentos, devemos ensinar a reconhecê-los e nomeá-los.

QUESTÃO: 39 – MANTIDA alternativa 'A'. Vislumbrando o programa indicado em Teorias Educacionais, a teoria de Freinet, a qual vem fortemente sendo estudada na atualidade na educação infantil é referida na questão. Sua referência se faz no livro do autor: FREINET. C. As técnicas Freinet da Escola Moderna. Lisboa/Portugal. Editora Estampa: 1973.
A questão traz pontuais características da Teoria Freinet, sendo elas mais relacionais. Enquanto, ao construtivismo, caberia características mais amplas, tais como experiência com o concreto, ou seja, a fonte de seu conhecimento está na ação sobre o ambiente.

QUESTÃO: 40 – MANTIDA alternativa 'B'. Questão referenciada pelo programa item 12. Transtornos e dificuldades de aprendizagem, do desenvolvimento e necessidades educativas. Entende-se que a educação compreende não só aspectos cognitivos, mas também deve-se trabalhar fortemente no desenvolvimento de sujeitos mais éticos e comprometidos com a

sociedade. A questão foi formatada a partir dos estudos em: SASSAKI, Romeu. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 7. Ed. Rio de Janeiro: WVA, 2007. Por esse motivo, mantém-se o gabarito preliminar divulgado.