

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

O Instituto AACP, no uso de suas atribuições legais, TORNA PÚBLICO os pareceres dos recursos deferidos, de acordo com o subitem 17.18 do Edital de Abertura nº 001/2023, interpostos contra as questões da prova objetiva e ao gabarito preliminar.

**Art. 1º** - Conforme os seguintes subitens do Edital de Abertura nº 001/2023:

17.11 Na hipótese de alteração do gabarito preliminar, por força de provimento de algum recurso, as provas objetivas serão recorridas de acordo com o novo gabarito.

17.12 No caso de anulação de questão(ões) da Prova Objetiva, a pontuação correspondente será atribuída a todos os candidatos, inclusive aos que não tenham interposto recurso.

**COMUM AOS CARGOS DE PROFESSOR: LETRAS/PORTUGUÊS – LETRAS/INGLÊS – MATEMÁTICA – BIOLOGIA – FÍSICA  
– QUÍMICA – GEOGRAFIA – EDUCAÇÃO ESPECIAL – AGRICULTURA – ADMINISTRAÇÃO – ELETROTÉCNICA –  
INFORMÁTICA – PSICOLOGIA – DIREITO**

**CADERNO: LÍNGUA PORTUGUESA**

**QUESTÃO Nº 01**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a resposta correta é a alternativa “B”, pois se trata de junção da preposição “a” + artigo “as”. Nas demais alternativas, o sinal indicativo de crase não deve ser empregado. Em “A”, “D” e “E”, existe apenas a preposição sem artigo “a”. Já em “C”, existe apenas o artigo, visto que já há a preposição “com”. Por fim, nota-se que o enunciado da questão focaliza a reescrita considerando-se apenas a utilização correta ou incorreta do sinal indicativo de crase, não se questiona no enunciado se a reescrita está adequada semanticamente para a substituição no texto, o que justifica o fato de ser irrelevante o uso do plural na alternativa. O foco recai apenas sobre o emprego da crase. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 02**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a resposta correta é a alternativa “B”, pois segundo o texto, o método científico apresenta 4 etapas: observação, hipóteses, análise e conclusão. A alternativa “A” está incorreta porque o autor critica justamente essa visão, afirmando que primeiro é preciso entender a ciência. Já a alternativa C está incorreta porque a ABP é um modo de trabalho em que o método científico pode ser aplicado, não um tipo deste. A alternativa “D”, por sua vez, está incorreta porque a ABP tem como objetivo trabalhar as questões de forma contextualizada, segundo as demandas das comunidades específicas, em busca de uma construção de soluções. Por fim, a alternativa “E” está incorreta porque o texto não menciona a importância dos aparelhos tecnológicos para a motivação dos alunos, mas sim a busca por solucionar problemas das suas realidades. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 03**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a resposta correta é a alternativa “A”, pois na primeira ocorrência os travessões introduzem um aposto, que explica quais são as etapas do método científico. Nesse caso, é possível usar os dois pontos ou a vírgula. Já na segunda ocorrência, o travessão introduz um período que exemplifica o que foi dito anteriormente, não apresentando uma estreita dependência sintática em relação ao período anterior. Nesse caso, o ponto e vírgula pode ser empregado, sinalizando uma pausa maior entre os trechos, mas ainda sinalizando que existe uma relação dependência semântica entre eles. Nesse caso, os dois pontos também poderiam ser empregados. Diante disso, a única combinação possível é aquela disponível na alternativa “A”, estando as demais alternativas incorretas. Portanto recurso indeferido.

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

**QUESTÃO Nº 04**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a resposta correta é a alternativa “D”, pois “deveríamos” é um verbo auxiliar modal que, segundo Luft (2010) expressa obrigação e sentido semelhante a “precisar” e “ter de/que”. A resposta “A” está incorreta porque o verbo, nesse caso, é pleno, não auxiliar, expressando um sentido de ter dívidas. A alternativa “B”, por sua vez, está incorreta porque o verbo está conjugado no modo indicativo (futuro do pretérito). Já a alternativa “C” está incorreta porque a locução não é semanticamente a “enfataremos”, visto que a locução veicula uma modalização de obrigação que o verbo simples não veicula. Por fim, a alternativa E está incorreta porque o verbo está conjugado no futuro do pretérito. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 05**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a resposta correta é a alternativa “E”, pois, segundo Luft (2010), “essencial” pode vir acompanhado da preposição “para” ou “a” (habilidades essenciais ao desenvolvimento integral...). Nota-se que o enunciado da questão não menciona o fato de que a substituição implicaria na junção da preposição “a” ao artigo “o”, pois claramente isso teria de ser feito. O ponto da questão é a regência de “essenciais”, não os ajustes necessários à frase para a substituição. A alternativa “A” está incorreta porque não há simetria nesse caso, visto que as orações são dispostas em uma ordem específica e a mudança nessa ordem tornaria o excerto incoerente (é preciso primeiro analisar, depois testar, depois resolver). Já a alternativa “B” está incorreta porque no texto, “e” tem valor aditivo, enquanto na alternativa “e” tem valor adversativo (ele promete, mas não cumpre). A alternativa “C” está incorreta porque “integral” é de fato um adjunto adnominal, mas “dos alunos” é um complemento nominal que completa sintaticamente o termo “desenvolvimento”, sendo, pois, obrigatório do período. Por fim, a alternativa “D” está incorreta porque o sujeito não é indeterminado, mas sim expresso por meio das orações subjetivas “analisar, testar e resolver”. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 06**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a resposta correta é a alternativa “C”, pois como se trata de uma locução verbal, o verbo pode ocupar outras posições além da próclise ao verbo principal, incluído a ênclise ao verbo principal. Diante disso, a alternativa “D” está incorreta. A alternativa “A”, por sua vez, está incorreta porque na reescrita o verbo foi flexionado no futuro do pretérito e, nesses casos, a colocação indicada é a mesóclise. Já a alternativa B está incorreta porque pronomes átonos não podem iniciar períodos. Por fim, a alternativa E está incorreta porque o “que” é um fator de próclise. Nota-se que o conteúdo sobre colocação pronominal está contemplado no item 3 do edital, “Domínio da norma-padrão do português contemporâneo”, visto que é um tema em que há divergências de emprego na norma-padrão (em que se segue a regras prescritas pela gramática normativa) e o emprego na norma não padrão (em que a próclise é a regra geral independente do contexto sintático do pronome). Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 07**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a resposta correta é a alternativa “E”, pois a expressão “essas problemáticas” poderia ser corretamente substituída pela informação mencionada: Pensar, em sala de aula, soluções para as questões que enfrentam diariamente em suas comunidades. Nota-se que não necessariamente a rotina dos estudantes é uma “problemática” que necessita de “soluções”, mas “as questões que enfrentam diariamente em suas comunidades” são de fato problemáticas. Assim, não é adequada a retomada dos dois elementos, mas apenas do último, já que o foco recai sobre as questões que os alunos enfrentam EM SUAS ROTINAS, e

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

não em solucionar AS SUAS ROTINAS propriamente ditas. A alternativa “A” está incorreta porque o pronome se refere ao termo “jovem”. Já a alternativa “B” está incorreta porque “assim” retoma todas as indicações feitas no texto, atuando como uma forma de resumir e concluir o texto. A alternativa “C”, por sua vez, está incorreta porque o pronome retoma “método científico”. Por fim, a alternativa D está incorreta porque a substituição não estaria de acordo com a norma padrão, visto que “ele” é pronome reto e atua apenas como sujeito, não como objeto. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 08**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a resposta correta é a alternativa “D”, pois é a única cujas mudanças não alteram o sentido original do excerto. Em “A”, a mudança para a voz passiva elimina a informação de que a sugestão parte do autor. Em “B”, a ideia de sugestão é eliminada e substituída pela de ordem. Em “C”, a indeterminação do sujeito em “se converse” elimina a interlocução com o leitor do texto. Já em “E”, a nominalização (conversar > conversa) que elimina a interlocução com o leitor do texto. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 09**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a resposta correta é a alternativa “A”, pois “para” é uma conjunção subordinativa final. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 10**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão Anulada.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será anulada, tendo em vista a existência de duas alternativas incorretas, conforme solicitado pelo enunciado da questão, sendo elas “C” e “D”. A alternativa “C” está incorreta porque “ou seja” e “isto é” são **sinônimos**, não homônimos. Já a alternativa “D” está incorreta porque o excerto apresenta linguagem **conotativa**, isto é, figurada, já que a expressão “respirar ciência” não deve ser entendida literalmente, e sim em seu sentido figurado de “a ciência está muito presente no nosso cotidiano”. Portanto recurso deferido.

**COMUM AOS CARGOS DE PROFESSOR: LETRAS/PORTUGUÊS – LETRAS/INGLÊS – MATEMÁTICA – BIOLOGIA – FÍSICA  
– QUÍMICA – GEOGRAFIA – EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**CADERNO: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**QUESTÃO Nº 11**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a referida questão se direciona para a escola pública, haja vista que o Concurso Público a qual estão concorrendo é para atuar na Escola Pública do Sistema Estadual de Ensino. A Banca Avaliadora, em nenhum momento, faz juízo de valor a respeito da escola privada. Reitera-se que o certame é para atuação de professores que irão lecionar nas escolas públicas do sistema estadual de ensino do estado do Rio Grande do Sul, logo não há motivo ou razão para solicitar conhecimento sobre a escola privada. Assim, de acordo com Libâneo (2021), a função social da escola pública é insubstituível, pois visa formar indivíduos para uma vida digna e para a compreensão e transformação da realidade a qual estão inseridos. Ou seja, as forças progressistas da sociedade que continuam lutando por justiça, igualdade, condições e oportunidades iguais para todos os marginalizados da sociedade precisam lutar por uma escola que busque formas eficazes de desenvolvê-la com qualidade e colocá-la a serviço dos interesses dos filhos da classe trabalhadora.

A escola pública, em sua função social, é insubstituível, pois é ela quem irá garantir acesso aos conhecimentos científicos

sistematicamente organizados e historicamente constituídos pela humanidade. Nenhuma outra instituição social permite esse acesso. Pois, a partir do momento em que os indivíduos têm acesso à escola, eles passam a compreender de forma racional e sistemática o meio em que estão inseridos e lutam para transformar a realidade em que vivem a partir do acesso à ciência que lhe foi oportunizado. Portanto recurso indeferido.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola - Teoria e Prática. 6 ed. Goiana: Heccus, 2021.

#### QUESTÃO Nº 12

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o paradigma da inclusão escolar não é algo específico e destinado, única e exclusivamente, aos alunos com deficiência, mas é uma representação do resgate histórico ao igual direito de todos à educação de qualidade.

Assim, mesmo que a formação dos professores não seja voltada para esse quesito em específico, é necessário que, enquanto sujeitos da educação, os professores defendam a inclusão como um direito de todos aqueles que tiveram ou não condições de permanecer ou acessar as instituições de educação formal. A inclusão envolve um processo de reestruturar culturas, políticas, práticas e áreas jurídicas que envolvam a garantia de acesso e permanência a todos os indivíduos. A escola, enquanto um sistema aberto, precisa rever suas ações que, ainda, são excludentes e elitistas. O processo de inclusão não é algo simples, tanto a escola como o sistema de ensino precisam criar mecanismos que permitam ao sujeito se integrar socialmente, educacionalmente e emocionalmente. Por isso a importância de discutir o direito à educação e à aprendizagem. A política de inclusão destinada aos alunos da rede regular de ensino não consiste somente na permanência física dos sujeitos, mas tem o propósito de rever concepções e paradigmas que respeitem e valorizem a diversidade desses alunos, exigindo, assim, que a escola defina a sua responsabilidade e crie espaços mais inclusivos.

Para se conceber um sistema educacional e um processo de ensino inclusivo, é fundamental respeitar os direitos humanos. Nesse interim, órgãos públicos devem auxiliar as instituições educacionais e seus respectivos sistemas a debaterem: direito à educação, direitos à igualdade de oportunidade, escolas responsivas e de boa qualidade, direito à aprendizagem e participação. Portanto recurso indeferido.

CARVALHO, Rosita Edler. Educação Inclusiva: com os "pingos nos is". Porto Alegre, Mediação, 2004

#### QUESTÃO Nº 13

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o processo de aprendizagem na educação escolar inclusiva precisa ser prazeroso, com a escola adaptando-se às necessidades dos alunos, oferecendo ensino de boa qualidade para todos, com todos e para toda a vida.

Em uma escola verdadeiramente inclusiva, todos os estudantes participam e se integram, e sua individualidade é reconhecida no e pelo sistema escolar; não há exclusões, todos são reconhecidos em sua individualidade, por isso os sistemas educacionais e as escolas precisam se transformar para atender à múltipla diversidade que a escola apresenta. Logo, uma verdadeira educação escolar inclusiva parte de um sistema que formula políticas educativas inclusivas, incrementa os recursos para o desenvolvimento, permite participação dos alunos nas decisões e promove a formação continuada dos professores. Portanto recurso indeferido.

CARVALHO, Rosita Edler. Educação Inclusiva: com os "pingos nos is". Porto Alegre, Mediação, 2004.

#### QUESTÃO Nº 14

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, na Pedagogia Tradicional, a atividade de ensinar centra-se no professor, é ele quem expõe e interpreta a matéria, às vezes utiliza de meios como objetos, ilustrações e exemplos, mas seu principal instrumento é a palavra que ocorre por meio da exposição oral. O docente supõe que, ouvindo e realizando exercícios repetitivos, seus alunos irão compreender a matéria para depois conseguir reproduzi-la por meio de avaliações. Portanto recurso indeferido.

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo, Ática 2000.

**QUESTÃO Nº 15**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o professor precisa apreender as tendências pedagógicas já que elas revelam a prática docente disseminada em sala de aula. O texto-base e o comando da questão solicitam ao candidato que assinale a alternativa INCORRETA, sendo assim, a alternativa que NÃO se encaixa à definição proposta é a “A”. Isso porque as tendências pedagógicas têm o intuito de contribuir para o desenvolvimento e aprimoramento do trabalho docente de forma mais consciente; auxiliando os professores a verem sentido no processo de ensino e de aprendizagem do aluno.

O processo de desenvolvimento didático-pedagógico docente está vinculado a uma tendência pedagógica, haja vista que tais pressupostos contribuem para a estrutura do processo de ensino, por isso as tendências pedagógicas não podem ser consideradas relacionadas e nem sucedem umas às outras, já que cada período histórico promove sua concepção filosófica de homem e de sociedade. Portanto recurso indeferido.

WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo, Ática 2000.

**QUESTÃO Nº 16**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o Colégio Eureka pode ser denominado como Tradicional, pois parte da ação concreta de mostrar objetos, ilustrações e gravuras, neste o aluno tem o processo de ensino apenas de forma receptiva e automática, o professor não o mobiliza para o desenvolvimento de sua atividade mental.

A Escola Anísio Teixeira se encaixa como renovada, pois as suas práticas colocam o aluno como sujeito da aprendizagem em condições propícias para estimular seus interesses. Basicamente, essa proposta defende a ideia de uma autoaprendizagem em que o aluno irá aprender fazendo. Assim, o próprio aluno torna-se sujeito do seu processo de aprendizagem a partir de suas necessidades e inclinações.

O Colégio do Futuro ancora-se como Libertador, pois a ideia é superar uma educação elitista, gerando ideias pedagógicas e práticas educacionais assentadas na educação popular, a proposta é construir uma escola articulada com os interesses concretos da comunidade.

A Escola Dinâmica é Crítico-Social dos Conteúdos, pois tornou-se um movimento interessado em valorizar a escola pública e a organização do trabalho docente, buscando um processo de ensino com qualidade e proporcionando aos educandos conhecimentos científicos construídos pela humanidade, a fim de que estes se apropriem desses elementos para uma aprendizagem transformadora e de qualidade. Portanto recurso indeferido.

WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo, Ática 2000.

**QUESTÃO Nº 17**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que tratar da questão do negro em sala de aula se faz necessário para que a sociedade brasileira pare de rejeitar as formas singulares de cada povo.

Santos (1990) ressalta que o Brasil não é uma democracia racial, já que vivemos em um país que não promove oportunidades iguais para todas as etnias envolvidas. Isso porque a história do Brasil demonstra que brancos, negros e indígenas ocupam, quase sempre, posições sociais distintas: os primeiros (brancos) são senhores; os outros (negros e indígenas) são escravos e servos.

Ao promover um olhar mais atento para o espaço social, é notável que diversos setores são de fato - embora não de direito - privativos de brancos (SANTOS, 1990) e são esses setores que possuem a maior remuneração e conferem mais *status*, como o campo da tecnologia, da medicina, do empresariado, das finanças, da política e do exército. O autor deixa bem claro que, no

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

Brasil, a hegemonia racial pertence aos brancos, e a democracia racial na verdade é mais um anseio do que a materialização da realidade. Tratar da questão do negro em sala de aula é fundamental e tem por objetivo "[...] expor, deixar transparente aspectos e alternativas recalcados da civilização brasileira" (SANTOS, 1990, p. 80). Assim, tratar dessas questões é de suma importância para que as futuras gerações não ignorem ou rejeitem as maneiras singulares de cada povo, pois tal prática empobrece a civilização. Portanto recurso indeferido.

SANTOS, Joel Rufini dos. *A Questão do Negro na Sala de Aula*. São Paulo, Ática, 1990.

**QUESTÃO Nº 18**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o projeto educativo não é uma variante ou um desdobramento da educação de adultos ou da educação informal "frente a modelos oficiais e hegemônicos - internalizados como paradigmas legítimos de trabalho com as classes populares por meio da educação e, finalmente, rotinizados como instituições de trabalho pedagógico consagrado" (Brandão, 1980, p. 53). O mesmo autor ressalta ainda que "[...] todo projeto educativo, desde um ponto de vista popular, [...] promove em primeiro lugar um projeto político que submete o agenciamento de práticas dirigidas às classes populares".

Assim, o projeto educativo e suas concepções didático-pedagógicas, de modo geral, buscam a reconstrução do saber social necessário a partir da educação popular como uma forma de educação da comunidade e como trabalho político de luta para a transformação social, como uma possibilidade de emancipar os sujeitos, democratizar a sociedade e promover a justiça social.

As teorias e as práticas didático-pedagógicas de educação que, aparentemente, se sucedem umas às outras, no âmbito da educação popular, se transformam, conflitam entre si e ocorrem de acordo com interesses e premissas de um projeto educativo.

A concepção de educação transformadora e o projeto educativo visam ir para além de modelos oficiais e hegemônicos que são internacionalizados como um paradigma legítimo de trabalho com as classes populares por meio de uma educação transformadora que emerge do seio da sociedade. Portanto recurso indeferido.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *A questão política da educação popular*. 2a. ed. São Paulo: Brasiliense, 1980.

**QUESTÃO Nº 19**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que são características elencadas: capacidade de liderança; capacidade de interação e comunicação com alunos e grupo de trabalho; compreender os processos de inovação organizativa, pedagógica e curricular; tomar decisões sobre os problemas da organização escolar, da forma de gestão e da sala de aula; dominar os conteúdos para ser um participante atuante; elaborar planos e projetos de ação; trabalhar com métodos e procedimentos de pesquisa; familiarizar-se com instrumentos de avaliação em larga escala, da organização escolar e da aprendizagem.

Assim, de acordo com Libâneo (2021), a prática docente envolvida com a gestão escolar deve ser compreendida como aprimoramento do trabalho coletivo no âmbito escolar. Esse autor enfatiza que os saberes necessários mencionados anteriormente são fundamentais para a prática docente, pois contribuem para o conhecimento profissional dos professores e aprimoram a gestão escolar como fator para melhorar o trabalho coletivo. Portanto recurso indeferido.

LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola - Teoria e Prática*. 6 ed. Goiânia: Heccus, 2021.

**QUESTÃO Nº 20**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a organização do trabalho pedagógico (OTP) não ocorre de forma aleatória e ingenuamente, sustenta-se em princípios filosóficos e políticos que vão contribuir para as definições das ações e intenções escolares.

As práticas pedagógicas e as relações efetivadas constituem-se na organização do trabalho pedagógico global que é desenvolvido pela escola via Projeto Político-Pedagógico e na sala de aula; implicando pensar conteúdo, metodologia e finalidades da formação

do estudante. É uma maneira, de acordo com Arroyo, Caldart e Molina (2011), de pensar o currículo com saberes e práticas pedagógicas que serão priorizados na organização do ensino e no tempo escolar. Portanto recurso indeferido.

ARROYO, Miguel G.; CALDART, Roseli Salette e MOLINA, Mônica Castagna (org). *Por uma educação do campo*. Petrópolis:Ed. Vozes, 2011.

#### QUESTÃO Nº 21

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o projeto político-pedagógico é um planejamento escolar que possibilita o diagnóstico e a análise da realidade da escola, define objetivos e metas que são compatibilizados com intencionalidade, determinando as atividades a serem desenvolvidas em função das condições e recursos disponíveis.

Dessa maneira, o planejamento escolar, que está relacionado com o projeto político-pedagógico, deve ser concebido como um processo que irá envolver a prática docente no dia a dia da escola, durante todo o ano letivo. Assim, o PPP é uma construção coletiva que envolve pensar a realidade concreta a qual a escola está inserida, buscando promover práticas que contribuam para a construção de uma sociedade mais democrática e participativa.

Vasconcellos (2003) ressalta que o PPP tem um dinamismo durante o processo de construção, tendo em vista que, ao longo do tempo escolar, exige-se flexibilidade mediante os problemas escolares. Portanto recurso indeferido.

VASCONCELLOS, Celso S. Planejamento. São Paulo: Libertad, 2003.

#### QUESTÃO Nº 22

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o projeto político-pedagógico é um documento que embasa os trabalhos escolares e seu elemento fundante é o currículo. Portanto este precisa ser conhecido, discutido e reformulado sempre em consonância com as políticas educacionais vigentes, o período histórico vivido, as manifestações culturais presentes na comunidade e, principalmente, os conhecimentos científicos devem estar articulados com a produção dinâmica da sociedade que os produziu e os sistematizou ao longo da História. Portanto recurso indeferido.

VASCONCELLOS, Celso S. Planejamento. São Paulo: Libertad, 2003.

#### QUESTÃO Nº 23

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a avaliação faz parte das práticas pedagógicas do professor, sendo esse instrumento uma ação que está diretamente vinculada com o processo de ensino e de aprendizagem.

Sendo assim, de acordo com Hoffmann (2005), a avaliação faz parte do processo da prática de ação-reflexão-ação, e sua aplicabilidade ocorre no contexto escolar, trazendo consigo uma gama de significados, significantes, polêmicas e incertezas.

A avaliação está intrínseca à prática pedagógica do professor e acontece na relação de ensino e de aprendizagem. Isso porque a avaliação é o elemento balizador do planejamento docente, pois, a partir do momento em que o professor realizar uma avaliação diagnóstica, ele conseguirá desenvolver um planejamento que abarque as necessidades de aprendizagem de seus alunos.

A avaliação permite que o professor estabeleça um caminho de diálogo, interlocução e reconstrução das suas práticas e do seu planejamento. A partir dessa forma de enxergar a avaliação, o professor realiza reflexões sobre as possibilidades futuras do que ensinar e como ensinar, já que, por trás de toda ação docente, há uma intenção pedagógica. Portanto recurso indeferido.

HOFFMANN, Jussara. *O jogo do contrário em avaliação*. Porto Alegre: Mediação, 2005.

#### QUESTÃO Nº 24

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida,

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

tendo em vista que a avaliação somativa tem a função de classificar o estudante e rotular seu nível de aproveitamento no processo de aprendizagem.

A avaliação diagnóstica é uma maneira de promover a investigação sobre o estágio/nível de aprendizagem no qual o estudante se encontra para que o professor consiga tomar decisões satisfatórias no que tange às suas ações didáticas.

E, por fim, a avaliação formativa busca conduzir as práticas pedagógicas do professor para um processo de ensino e de aprendizagem em que ambos - professor e aluno - tenham consciência de seus avanços e dificuldades. Portanto recurso indeferido.

HOFFMANN, Jussara. *O jogo do contrário em avaliação*. Porto Alegre: Mediação, 2005.

**QUESTÃO Nº 25**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a organização do tempo e do espaço, na prática pedagógica docente, contribui para o desenvolvimento da motricidade, da linguagem e da cognição da criança.

De acordo com Oliveira (s/d), a rotina do trabalho escolar precisa ser trabalhada em equipe para que haja o favorecimento da autonomia dos alunos, pois o processo de aprendizagem ocorre a partir da mediação científica do professor para com o aluno.

Portanto a prática pedagógica precisa estar comprometida com o conhecimento científico; quando o professor organiza o tempo (aula-conteúdo) e o espaço (infraestrutura), ele passa a valorizar o aluno e a exercer ações pedagógicas que oferecem condições para que a aprendizagem se concretize.

Nesse contexto, a organização do tempo e do espaço na prática pedagógica permite a interação, a troca de experiências, o estímulo e a apropriação de conhecimentos científicos fundamentais para garantir aos estudantes a formação para a cidadania e o mercado de trabalho. Portanto recurso indeferido.

ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, Zilma. *O desenvolvimento da motricidade, linguagem e cognição*.

SACRISTÁN, J. GIMENO. *Compreender e Transformar o Ensino*., Porto Alegre, 4ª Ed. Artmed, 2000

**CADERNO: LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO**

**QUESTÃO Nº 26**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o gabarito está correto e de acordo com o disposto na Constituição Federal, art. 37 e incisos, conforme informado a seguir:

A assertiva I está correta, visto que é exatamente o que está disposto no Art. 37, inciso VI, da CF/88;

A assertiva II está correta, visto que é exatamente o que está disposto no Art. 37, inciso I, da CF/88;

A assertiva III está incorreta, visto que o Art. 37, inciso III, da CF/88, dispõe que o prazo será de até DOIS anos;

A assertiva IV está correta, visto que é exatamente o que está disposto no Art. 37, inciso VIII, da CF/88.

Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 27**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o gabarito está de acordo com o disposto no art. 4º, parágrafo único, do Estatuto da Criança e do Adolescente, segundo o qual, "A garantia de prioridade compreende: a) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias; b) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública; c) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas; d) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à

juventude. As demais alternativas referem-se aos aspectos do direito à liberdade prevista no art. 16". Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 28

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o caso do problema encaixa-se à barreira arquitetônica, nos termos do art. 2º, inciso II, da Lei 10.098/2000, que estabelece como definição de barreiras o seguinte: "qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros, classificadas em: a) barreiras **urbanísticas**: as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo; b) barreiras **arquitetônicas**: as existentes nos edifícios públicos e privados; c) barreiras nos **transportes**: as existentes nos sistemas e meios de transportes; d) barreiras nas **comunicações e na informação**: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação",

Observa-se que a questão se refere, **expressamente**, ao conceito definido na Lei em comento ("De acordo com a definição da Lei"), logo, a alternativa A e E, estão incorretas, pois não estão previstas na referida Lei. Além disso, conforme os conceitos mencionados e tratados na lei em comento, o caso não se encaixa nos conceitos de urbanística ou transportes, mas apenas em barreira arquitetônica. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 29

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista o art. 2º da Lei 13.005/2014, o qual dispõe que:

"Art. 2º São diretrizes do PNE: I - erradicação do analfabetismo; II - universalização do atendimento escolar; III - superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação; IV - melhoria da qualidade da educação; V - formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade; VI - promoção do princípio da gestão democrática da educação pública; VII - promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País; VIII - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade; IX - valorização dos (as) profissionais da educação; X - promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental."

Logo, o texto da alternativa "E é o único que não está previsto no referido art. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 30

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o gabarito está de acordo com as alterações trazidas pela Lei 14.191/21, na Lei 9.394/96. Segundo o art. 2º da Lei 14.191/21, "A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), passa a vigorar acrescida do seguinte Capítulo V-A: Art. 60-A. Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.

§ 1º Haverá, quando necessário, serviços de apoio educacional especializado, como o atendimento educacional especializado bilíngue, para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos".

Logo, a alternativa "C" está de acordo com o parágrafo único do art. 60 da Lei 9.394/96. Portanto recurso indeferido.

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

**QUESTÃO Nº 31**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o gabarito está de acordo com o art. 26-A e parágrafos e, ainda, art. 79-B, ambos da Lei 9.394/96, que foi alterada pela Lei 10.639/03, nos seguintes termos: "Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira. § 1º O conteúdo programático a que se refere o caput deste artigo incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil. § 2º Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras. E, Art. 79-B, segundo o qual, "O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'."

Assim, as assertivas I e IV estão incorretas, pois não há faculdade e sim obrigatoriedade para os estabelecimentos privados, e o art. 79-B refere o Dia Nacional da Consciência Negra e não Dia do Zumbi dos Palmares. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 32**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o gabarito está de acordo com a Lei 13.146/15.

A alternativa A está prevista no art. 14, parágrafo único.

A alternativa B está prevista no art. 6º, inciso VI.

A alternativa C está prevista no art. 9º, inciso I.

A alternativa D está prevista no art. 34.

A alternativa E está incorreta, pois está em desacordo com o § 2º do Art. 4º da referida Lei, na medida em que a pessoa com deficiência NÃO está obrigada à fruição de benefícios decorrentes de ação afirmativa. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 33**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o gabarito está de acordo com o disposto no art. 3º da Lei 9.795/99, segundo o qual, "como parte do processo educativo mais amplo, todos têm direito à educação ambiental, incumbindo: I - ao Poder Público, nos termos dos arts. 205 e 225 da Constituição Federal, definir políticas públicas que incorporem a dimensão ambiental, promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e o engajamento da sociedade na conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente; II - às instituições educativas, promover a educação ambiental de maneira integrada aos programas educacionais que desenvolvem; III - aos órgãos integrantes do Sistema Nacional de Meio Ambiente - Sisnama, promover ações de educação ambiental integradas aos programas de conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente; IV - aos meios de comunicação de massa, colaborar de maneira ativa e permanente na disseminação de informações e práticas educativas sobre meio ambiente e incorporar a dimensão ambiental em sua programação; V - às empresas, entidades de classe, instituições públicas e privadas, promover programas destinados à capacitação dos trabalhadores, visando à melhoria e ao controle efetivo sobre o ambiente de trabalho, bem como sobre as repercussões do processo produtivo no meio ambiente; VI - à sociedade como um todo, manter atenção permanente à formação de valores, atitudes e habilidades que propiciem a atuação individual e coletiva voltada para a prevenção, a identificação e a solução de problemas ambientais". Assim, nos termos do referido artigo, somente a Alternativa B está correta. Portanto recurso deferido.

**QUESTÃO Nº 34**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o gabarito está de acordo com as Metas e Estratégias descritas na Lei Estadual 14.705/15, na medida em que apenas as assertivas III e IV estão corretas e fazem parte das referidas Metas e Estratégias.

A assertiva I está em desacordo com a Meta 5 - "Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental, no prazo da vigência deste PEE, considerando o diagnóstico específico para o estabelecimento de metas locais"; a assertiva II está em desacordo com a "Estratégia 8.32 Garantir que 100% (cem por cento) dos professores que atuam na educação do campo tenham formação em nível superior até 2024"; e a assertiva V está em desacordo com a Estratégia 2.25 - "Oferecer o ensino fundamental de 9 (nove) anos em escolas indígenas, acessível para todas as comunidades Kaingang e Guarani, com espaços físicos escolares adequados e qualificados". Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 35

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o gabarito está de acordo com o disposto no art. 23 da Lei Estadual do RS, n.º 6.672/74, segundo o qual "Estágio probatório é o período de 3 (três) anos de efetivo exercício do cargo público para o qual foi nomeado o profissional do Magistério Público da educação básica da rede pública estadual de ensino, durante o qual é apurada a conveniência da sua confirmação no cargo, mediante a verificação dos seguintes requisitos: I - idoneidade moral; II - disciplina; III - assiduidade; IV - dedicação; V - eficiência; e VI - produtividade."

Logo a alternativa "B" está correta na medida que a "Individualidade" não está entre os requisitos a serem verificados durante o estágio probatório do professor ou especialista de educação. Portanto recurso indeferido.

### CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR - LETRAS/PORTUGUÊS

#### QUESTÃO Nº 36

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. No texto 1, está posta a distinção entre o que é saber língua e saber analisar a língua. A metalinguagem, conforme abordagem do Texto 1, está relacionada a saber analisar a língua, à repetição de saberes sobre a língua. São exemplos de atividades metalinguísticas as repetições de nomenclatura para tratar de gramática e a identificação dos elementos da comunicação. A crítica do autor, nesse aspecto, recai sobre a ênfase que se dá à abordagem metalinguística nas aulas de língua portuguesa. O autor considera que, na prática de metalinguagem, "o que se aprende, na verdade, é exemplificar descrições previamente feitas pela gramática. Mais modernamente, as descrições tradicionais foram substituídas por descrições da teoria da comunicação, e hoje o aluno sabe o que é emissor, receptor, mensagem etc. Na verdade, substituiu-se uma metalinguagem por outra!". Portanto recurso indeferido.

Referências: GERALDI, João Wanderley. O Texto na sala de Aula. São Paulo: Ática, 2006.

#### QUESTÃO Nº37

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. Embora o texto considere que a atividade metalinguística dá ênfase a atividades artificiais que comprometem a aprendizagem das práticas comunicativas, não há, nos limites do texto, respaldo para afirmar que o aprendizado da metalinguagem deve ser abolido das aulas de língua portuguesa. Ainda, a perspectiva do autor é contrária ao que se afirma em III. A crítica do texto recai sobre a ênfase de atividades metalinguísticas, ou seja, atividades que enfatizam saber analisar a língua em oposição a saber a língua. A metalinguagem (saber a língua) é que simula as atividades linguísticas e é, portanto, ineficaz. Ela é responsável, na perspectiva do autor, por práticas que tornam artificiais a aprendizagem nas aulas de português, ao contrário de saber a língua, prática que

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

promove interlocução. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº39**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. No último parágrafo do Texto 1, está textualmente marcado que “o compromisso político primeiro do professor de língua portuguesa é possibilitar o domínio efetivo da língua padrão”. O trecho evidencia que, na escola, a norma padrão do português deve ser priorizado. Priorizá-la não significa tomá-la como único compromisso, tampouco renunciar essa prática. O ensino sobre a norma que os alunos dominam, no texto, não é apresentado como prioridade das aulas de português, porém, o autor constata que ignorá-la é “esconder o sol com a peneira”, calá-las, ponderando que essas vozes não podem mais calar. Infere-se, portanto, que elas também devem fazer parte do compromisso político do professor, embora não seja a sua prioridade. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 41**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. O dicionário Michaelis define peneira como “1 Utensílio formado por uma armação circular geralmente de plástico, metal ou madeira com um fundo em trama bem estreita de arame, plástico, taquara etc., usado para separar substâncias reduzidas a fragmentos menores dos maiores que nele passam” (Online). Dada sua estrutura, portanto, ela não é capaz de impedir a passagem do sol. Nesse sentido, “esconder o sol com a peneira” denota ação considerada inútil. No contexto do Texto 1, pode ser compreendido, também, como descompromisso com a variedade que o aluno domina. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 42**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. O Texto 1 discute sobre o predomínio do aprendizado da metalinguagem, enquanto o texto 2 aborda sobre o predomínio do ensino de escrita. Ambos tratam sobre a necessidade de abordagens que considerem contextos reais de comunicação no ensino de língua. Ainda, concordam que as práticas de ensino de língua devem considerar os papéis sociais dos parceiros da comunicação. Nos limites do texto, ao contrário, não é possível dizer que o Texto 1 trata sobre o compromisso da educação com o texto escrito, tampouco sobre o desprestígio da norma culta, pois há ponto de vista contrário no texto. Educação é termo amplo que envolve outros contextos além daquele que está explícito no texto 1: as aulas de língua portuguesa. Além disso, o Texto 1 não dá ênfase à escrita ao abordar as habilidades que envolvem “saber a língua” e “saber sobre a língua”. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 43**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. No trecho, os termos destacados são advérbios que exercem as mesmas funções sintáticas, são adjuntos adverbiais. Para Cunha e Cintra (2007, p. 659), uma das possíveis funções para o emprego da vírgula é a de “isolar o adjunto adverbial antecipado”. Nesse caso, é importante destacar que a vírgula é de uso facultativo, salvo se for empregada para realçar o termo, situação que a torna obrigatória: “quando os adjuntos adverbiais são de pequeno corpo (um advérbio, por exemplo), costuma-se dispensar a vírgula. A vírgula é, porém, de regra quando se pretende realçá-los” (CUNHA; CINTRA, 2007, p. 2007). Portanto recurso indeferido. Referência: CINTRA, Lindley; CUNHA, Celso. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.

**QUESTÃO Nº 44**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. Para Cunha e Cintra (2007, p. 600) “as conjunções causais iniciam uma oração subordinada denotadora de causa: porque, pois, porquanto, como, pois que, por isso que, já que, uma vez que, visto que, visto como, que”. Nas alternativas incorretas, os empregos de “que” evidenciam orações subordinadas substantivas, de “ou” orações coordenativas alternativas. Portanto recurso

indeferido.

Referência: CINTRA, Lindley; CUNHA, Celso. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.

#### **QUESTÃO Nº 45**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. Para Cunha e Cintra (2007, p. 600) “há numerosas conjunções formadas da partícula que antecedida de advérbios, de preposições e de participios, são as chamadas locuções conjuntivas”. As conjunções concessivas, na perspectiva dos autores, são “embora, ainda que, conquanto, posto que, mesmo que, se bem que, etc.”. Bechara (2009, p. 274) complementa: “Concessivas: quando iniciam oração que exprime que um obstáculo – real ou suposto – não impedirá ou modificará a declaração da oração principal: ainda que, embora, posto que, se bem que, apesar de que, etc”. Portanto recurso indeferido.

Referências:

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

CINTRA, Lindley; CUNHA, Celso. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.

#### **QUESTÃO Nº 46**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. Sobre os tipos presentes na questão, Santos (2012, p. 36) levanta as seguintes características: “Exposição: discutir, informar ou expor um tema, numa organização lógica, mostrando relações de causa/efeito, contraposição etc. [...] Argumentação: defender ponto de vista, opinião, por meio de argumentos, numa organização lógica, mostrando relações de causa/efeito, contraposição etc”. Nesse sentido, o texto 1 não se confunde com exposição, pois defende pontos de vista, deixa claros os seus argumentos e os juízos de valor que estabelecem em relação ao tema. Portanto recurso indeferido.

Referências:

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gênero e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.

SANTOS, Leonor Werneck; RICHE, rosa Cuba; TEIXEIRA, Claudia Souza. Análise e produção de textos. São Paulo: Contexto, 2012.

#### **QUESTÃO Nº 47**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. Segundo Kleiman (2008, p. 13), a compreensão de um texto, objeto de análise na questão, “é um processo que se caracteriza pela utilização de conhecimento prévio: o leitor utiliza na leitura o que ele já sabe, o conhecimento adquirido ao longo de sua vida. É mediante a interação de diversos níveis de conhecimento, como o conhecimento linguístico, o textual, o conhecimento de mundo, que o leitor consegue construir o sentido do texto”. Na mesma linha de raciocínio, Oliveira (2009, p. 240) considera que “é preciso ativar conhecimento das coisas do mundo para produzir sentido a partir do linguístico materialmente construído. Nesse sentido, mobilizamos diferentes níveis de conhecimento (linguístico, textual, de mundo), que compõem nosso conhecimento prévio, para produzir sentidos na leitura. Esse processo, portanto, não é solitário. A compreensão de texto envolve diálogos e interação entre autor-texto-leitor, não requer a retomada de todo o conhecimento linguístico e não ocorre apenas pela decodificação. Portanto recurso indeferido.

Referência: KLEIMAN, Ângela. Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura. Campinas: Pontes, 2008.

#### **QUESTÃO Nº 49**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. De acordo com Vasconcellos (2003, p. 79, grifos nossos), “o planejamento, enquanto construção-transformação das representações, é uma mediação teórico-metodológica para a ação, que, em função de tal mediação, passa a ser consciente e intencional. Tem por

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

finalidade procurar **fazer algo vir à tona, fazer acontecer, concretizar**, e para isto é necessário 'amarrar', 'condicionar', estabelecer as condições - objetivas e subjetivas - prevendo o desenvolvimento da ação no tempo, as condições materiais e políticas, bem como a disposição interior, para que aconteça". Portanto recurso indeferido.

Referência: VASCONCELLOS, Celso S. Vasconcellos. Planejamento - Avaliação da aprendizagem: práxis de mudança - por uma práxis transformadora. São Paulo: Libertad, 2003.

**QUESTÃO Nº 50**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. De acordo com Cunha e Cintra (2007, p. 98), "chama-se formação de palavras o conjunto de processos morfossintáticos que permitem a criação de unidades novas com base em morfemas lexicais. Utilizam-se assim, para formar as palavras, os afixos de derivação ou os procedimentos de composição". A derivação sufixal se dá pelo acréscimo de sufixo ao radical. Não se trata de processo de formação por composição, já que "a composição consiste em formar uma nova palavra pela união de dois ou mais radicais" (p. 119). Portanto recurso indeferido.

Referências: CINTRA, Lindley; CUNHA, Celso. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.

**QUESTÃO Nº51**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. O trecho analisado não pode ser substituído por "Ela", pois essa troca configura prejuízo para a correção gramatical e para as relações de sentido estabelecidas no texto. Portanto recurso indeferido.

Referências: CINTRA, Lindley; CUNHA, Celso. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.

**QUESTÃO Nº 52**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. Schenwly (2004, p. 23), representante da linguística textual, da qual parte trabalhos de autores como Marcuschi (2008), explica que há elementos parecem centrais na definição dos gêneros textuais, entre eles destaca que "1. Há a escolha de um gênero, em função de uma situação definida por um certo número de parâmetros: finalidade, destinatários, conteúdo, para dizê-lo na nossa terminologia; 2. Essa base chega à escolha de um gênero num conjunto de possíveis no interior de uma esfera de troca dada, num lugar social que define um conjunto possível de gêneros.". Ainda no âmbito do questionamento apresentado, Marcuschi (2008, p. 154) chama atenção para que não se confunda gênero textual e tipo textual. Para o autor, "Tipo textual designa uma espécie de construção teórica definida pela natureza linguística de sua composição (aspectos lexicais, sintáticos, tempos verbais, relações lógicas e estilo). Em geral, os tipos textuais abrangem cerca de meia dúzia de categorias conhecidas como: narração, argumentação, exposição, descrição, injunção". Já o gênero textual "refere os textos materializados em situações comunicativas recorrentes. Os gêneros textuais são os textos que encontramos em nossa vida diária e que apresentem padrões sociocomunicativos característicos definidos por composições funcionais, objetivos enunciativos e estilos [...], são formas textuais escritas ou orais bastante estáveis, histórica e socialmente situadas" (p. 155). Portanto recurso indeferido.

Referências: MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gênero e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.

SCHNEUWLY, Bernard. Gêneros e tipos de discurso: considerações psicológicas e ontogenéticas. In: SCHNEUWLY, Bernard et al. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004. p. 23.

**QUESTÃO Nº 53**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. O

trabalho com o clipe de vídeo é uma possibilidade de abordagem de gênero textual multimodal. Os multiletramentos “é uma perspectiva de letramento que considera a multiplicidade de linguagens (visual, verbal, sonora, espacial...) e a de culturas. (BARBOSA e RIBEIRO, s.d.). Nesse sentido, todas as afirmações são verdadeiras. A abordagem multimodal requer multiletramentos. O multiletramento refere-se à capacidade de o aluno identificar, interpretar, criar e comunicar significado por meio de uma variedade de formas de comunicação. Portanto recurso indeferido.

Referências: BARBOSA, Jacqueline. RIBEIRO, Victor Schlude. Multiletramento. Tecnologias, letramentos, ensino. (s.d.). Disponível em: <https://www2.iel.unicamp.br/tecle/encyclopedia/multiletramentos/>. Acesso em: 5 mai. 2023.

RIBEIRO, Ana Elisa. Textos multimodais: leitura e produção. São Paulo: Parábola, 2020.

RIBEIRO, Ana Elisa. Multimodalidade, textos e tecnologias: provocações para a sala de aula. São Paulo: Parábola, 2021.

#### QUESTÃO Nº 54

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. Ainda que possa ser considerada uma abordagem inovadora para o contexto de ensino de literatura, não se pode afirmar que o clipe de livro faz uso de tecnologia inédita. As tecnologias relacionadas ao clipe de livro (computador, telefone celular, dispositivo de gravação, aplicativos para criação de animação, internet, etc.) não são inéditas. A BNCC (BRASIL, 2018) reconhece a importância das tecnologias digitais na educação contemporânea e destaca, na abordagem de competências, a necessidade de integração dessas e de outras tecnologias, de forma transversal e contextualizada, nos currículos. Portanto recurso indeferido.

Referência: COSTA VAL, Maria da Graça. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

#### QUESTÃO Nº 55

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a alternativa divulgada como correta para a questão foi, realmente, a letra “C - incentivar o prazer da leitura como experiência pessoal ou coletiva.”. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 56

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. "Não destoar" significa estar em harmonia, estar em conformidade ou estar de acordo com algo. Em perspectiva pedagógica ativa, conforme Cortelazzo et al. (2018, p. 97), “o foco passa para a individualização do itinerário formativo”, e não a sua homogeneização. Homogeneizar as aulas e os conteúdos trabalhados em cada turma, portanto, é prática que destoa da proposta de pedagogia ativa de aprendizagem. Ao contrário, quando o professor interessa-se pelo desenvolvimento do estudante e pelas mudanças que ocorrem ao longo do período letivo, temos prática que NÃO destoa da proposta de pedagogia ativa de aprendizagem. Portanto recurso indeferido.

Referência: CORTELAZZO et al. Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem. São Paulo: Altas Books, 2018.

#### QUESTÃO Nº 58

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. De acordo com Alckmin (2012): A variação geográfica ou diatópica “está relacionada às diferenças linguísticas distribuídas no espaço físico, observáveis entre falantes de origens geográficas distintas” (p. 36). Variações históricas (diacrônicas). As variações históricas “tratam das mudanças ocorridas na língua com o decorrer do tempo”. Nesse sentido, expressões deixaram de existir, outras novas surgiram e outras se transformaram ao longo do tempo. A variação social ou diastrática “relaciona-se a um conjunto de fatores que têm a ver com a identidade dos falantes e com a organização sociocultural da comunidade de fala”. (p 37). É essa variedade que é contraposta à formal pelo eu lírico, a fim de ressaltar as características dos brasileiros. A variação diafásica ou estilística representa as variações que se estabelecem em função da situação de comunicação. Elas envolvem as variedades

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

formais e informais. Portanto recurso indeferido.

Referência Bibliográfica: ALKMIM, T. M. Sociolinguística. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 23-50.

**QUESTÃO Nº 59**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida. A função social (ou "razão de ser sociológica", para falar como Malinowski) comporta o papel que a obra desempenha no estabelecimento de relações sociais, na satisfação de necessidades espirituais e materiais, na manutenção ou mudança de uma certa ordem na sociedade (CANDIDO, 2011). Para Caldin (2003), a função social da literatura é facilitar ao homem compreender – e, assim, emancipar-se - dos dogmas que a sociedade lhe impõe. E isso é possível pela reflexão crítica e pelo questionamento proporcionado pela leitura. No poema, o eu lírico coloca em diálogo uma questão latente na sociedade, que corresponde usos antitéticos da língua. Promove, nesse contexto, diálogo transversal do texto literário com questões sociais (não individuais), que refletem os valores do seu tempo. Portanto recurso indeferido.

Referências: CALDIN, Clarice Fortkamp. A função social da leitura da literatura infantil. Revista científica da América Latina y El Caribe. N. 15. Universidade de Santa Catarina: 2003. Acesso em: 15 de set. 2012.

CANDIDO, Antonio. Literatura e Sociedade. 12. ed. São Paulo: Ouro sobre Azul, 2011.

**QUESTÃO Nº 60**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida pois, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto, devido a inexistência de fundamento, o recurso é considerado improcedente e será indeferido.

**CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR - LETRAS/INGLÊS**

**QUESTÃO Nº 36**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o recurso é improcedente por não se referir à questão mencionada. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 37**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão Anulada.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será anulada, tendo em vista que o diagrama tinha como objetivo representar uma balança e, portanto, o que está mais para baixo seria o mais pesado, ou seja, as disciplinas mais importantes, de acordo com a hierarquia de disciplinas apontadas no texto. Entretanto o enunciado não foi claro em relação ao funcionamento do diagrama da questão, comprometendo, assim, a correta compreensão por parte dos candidatos que tiveram diferentes interpretações. Portanto recurso deferido.

**QUESTÃO Nº 38**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que ela propõe uma relação entre as principais ideias de Robinson apresentadas no texto e questões teórico-práticas do processo de ensino-aprendizagem. De fato, uma ligação direta não seria possível, pois é realmente muito improvável que o estudioso tenha tido acesso aos documentos brasileiros, mas a questão avalia a capacidade do candidato de fazer inferências, além do seu conhecimento de tais questões teórico-práticas.

Em seu texto, sir Ken Robinson defende o desenvolvimento da criatividade nos alunos e pontua uma série de argumentos para

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

defender seu ponto de vista. A partir disto, é possível inferir que ele apoiaria a BNCC, uma vez que os documentos encorajam uma formação completa do aluno, incluindo acesso a diferentes culturas, desenvolvimento de multiletramentos e desenvolvimento de textos multimodais, incentivando a criatividade e a capacidade do aluno de lidar com situações do dia a dia. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 39**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a alternativa correta é a “B”, uma vez que a oração sublinhada é sim, 'a noun clause'. Em relação à alternativa “D”, apesar de a oração sublinhada ser, de fato, 'a non-finite clause', ela é 'non-finite gerund clause', pois o verbo está na forma -ing, e não 'non-finite infinitive clause', como é afirmado na alternativa. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 40**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a alternativa “B” está correta, uma vez que o substantivo 'creativity' é, sim, um substantivo derivado de um verbo (create-) a partir de dois sufixos (-ive- e -ity).

Quanto à alternativa “E, ela está errada, pois, apesar do substantivo 'musician' ser, de fato, derivado de outro substantivo, essa derivação se dá por meio de um sufixo (-ian) e não por meio de um prefixo, como é afirmado na alternativa. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 41**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o grupo de palavras 3 se conecta corretamente ao item D. They all contain the consonant sound phoneme /dʒ/. O som está destacado em negrito.

- Education UK /,edʒ.ʊ'keɪ.jən/ US /,edʒ.ə'keɪ.jən/
- Ecology UK /i'kɒl.ə.dʒi/ US /i'kɑːlə.dʒi/
- Imagination - /ɪ,mædʒ.ə'neɪ.jən/

O grupo de palavras 4 se conecta corretamente ao item A. They all have a diphthong sound. Os ditongos estão em negrito.

- Status UK /'steɪ.təs/ US /'steɪ.təs/
- Stigmatize UK /'stɪg.mə.taɪz/ US /'stɪg.mə.taɪz/
- Benignly UK /bɪ'nɑɪn.li/ US /bɪ'nɑɪn.li/

O fato de a alternativa “C” não apresentar o item D e repetir o item C não impede a resolução da questão, visto que a alternativa mencionada é incorreta e não há inconsistências na alternativa correta “E”. Portanto recurso indeferido.

ALENCAR, Fábio Braga de. As regras completas da pronúncia do inglês: regras da fonologia inglesa para uso didático. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.

CAVALCANTE, Igor. Inglês para professor: vocabulário, gramática e pronúncia para professores (brasileiros) de inglês. São Paulo: Disal, 2015.

<https://dictionary.cambridge.org/>

**QUESTÃO Nº 42**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a análise fonológica trazida na alternativa “C” está correta. O sufixo -ed tem o som /ɪd/ quando uma palavra termina nos sons /t/ ou /d/, que é o caso de 'educated' e 'predicated', ambos terminando com o som /t/. Segundo o dicionário Cambridge, a transcrição fonética de 'educated' é /'edʒ.u.keɪ.tɪd/ no inglês britânico e /'edʒ.ə.keɪ.tɪd/ no inglês americano.

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

Portanto recurso indeferido.

ALENCAR, Fábio Braga de. As regras completas da pronúncia do inglês: regras da fonologia inglesa para uso didático. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.

CAVALCANTE, Igor. Inglês para professor: vocabulário, gramática e pronúncia para professores (brasileiros) de inglês. São Paulo: Disal, 2015.

<https://dictionary.cambridge.org/>

**QUESTÃO Nº 43**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o enunciado da questão solicita que os candidatos analisem afirmações que se referem a itens lexicais e selecionem a alternativa com as afirmações corretas.

A afirmação I está correta, uma vez que, dentro do contexto do texto, o verbo 'grasp' significa 'to understand something'.

A afirmação II está correta. Segundo o dicionário Cambridge, uma das definições do substantivo 'contention' é: 'an opinion expressed in an argument' (<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/contention>). Portanto, 'contention' significa 'an opinion, an idea defended'.

A afirmação III está correta. O verbo 'stigmatize' significa 'to treat someone or something unfairly by disapproving of him, her, or it', portanto o verbo possui uma conotação negativa, alinhada à atitude do autor contra a forma como erros são vistos como algo ruim.

As afirmações IV e V estão incorretas. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 44**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão Anulada.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será anulada, tendo em vista a existência de mais de uma alternativa correta, sendo elas "A" e "B", pois é correto o que se afirma em "in 'we should treat it with the same status' [paragraph 2], should is na auxiliary verb", presente na alternativa "B", uma vez que 'should' de fato é considerado um verbo auxiliar de acordo com Parrott (2000). Portanto recurso deferido.

**QUESTÃO Nº 45**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o enunciado da questão solicita que os candidatos selecionem a alternativa que apresenta a análise sintática correta dos termos sublinhados. Desse modo, temos:

A alternativa "D" está correta, uma vez que, dentro do contexto da sentença, 'wonderfully' exerce a função de advérbio e 'interactive', de adjetivo.

A alternativa "A" está errada, uma vez que substantivos compostos (compound nouns) são formados por duas ou mais palavras que, ao se juntarem, significam algo diferente daquilo que suas palavras que os formaram significavam. Exemplo: airport (formado por air + port), pencil case (formado por pencil + case), handbag (formado por hand + bag). Este não é o caso do substantivo 'children'.

A alternativa "B" está errada, visto que uma mesma palavra gramatical pode ter diferentes funções sintáticas. A função de um pronome é substituir um nome. No contexto da sentença, 'that' não está substituindo nenhum nome, em outras palavras, ele não está ocupando a posição de nenhum nome. Um exemplo de 'that' com função de pronome relativo é: The toy that the child chose is dangerous. Aqui, 'that' está se referindo a 'toy', substantivo; além disso, 'that' faz uma relação entre a oração 'the toy is dangerous' e 'the boy chose the toy', ou seja, neste caso, 'that' é um pronome relativo. No caso da alternativa B, nós temos uma oração subordinada (subordinate clause) e 'that', neste contexto, é usado para conectar a oração principal 'I don't mean to say' com a oração subordinada 'being wrong is the same thing as being creative'.

A alternativa "C" está errada, visto que um pronome funciona para substituir um nome. Na sentença, 'their' não substitui um nome,

e sim acompanha o substantivo 'capacities'. Nesse caso, 'their' ocupa uma posição de adjetivo, pois qualifica o substantivo. Portanto, ele tem função de 'possessive adjective' e não 'possessive pronoun'. Para fins de comparação, segue um exemplo de possessive pronoun: 'This is my car and that is my parents' car. Theirs is bigger and more comfortable'. Neste caso, 'theirs' substitui o substantivo 'car' (ou ainda, um possível 'their car') e, portanto, tem função sintática de pronome possessivo.

A alternativa “E” está errada, pois 'so' é uma conjunção e não preposição. Portanto recurso indeferido.

MURPHY, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd Edition. Newark: International Reading Association, 2005.

PARROTT, Martin. Grammar for English Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

#### QUESTÃO Nº 46

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, na questão, há um quadro trazendo as diferentes formas verbais do verbo 'help'. A alternativa correta "C" afirma que a quantidade de formas verbais do inglês moderno é menor do que do inglês antigo. Apesar de a questão não trazer uma tabela com as formas do verbo 'help' no inglês moderno, é de se esperar, em um concurso público para professor de inglês, que o profissional já saiba essa informação e, com ela, responda à questão satisfatoriamente. As formas do verbo 'help' no inglês moderno são: help - helps - helped - helping. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 47

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, dentro do contexto de Língua Franca, o falante nativo não é o modelo ideal a ser seguido, como é visto em outros conceitos de língua. Por sinal, não há modelo ideal a ser seguido. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 48

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o enunciado da questão solicita que os candidatos escolham a alternativa que liga corretamente o comentário dado pelo professor durante o feedback com o critério de avaliação.

A alternativa correta é a “A”, visto que, ao sugerir o uso de títulos e marcadores no infográfico, o professor está focando seu feedback na apresentação e diagramação (layout) do texto.

A alternativa “B” está errada, visto que, ao sugerir ser mais persuasivo, o professor está se concentrando na apropriação da linguagem e seu efeito no leitor-alvo, e não na coerência e na coesão do texto.

A alternativa “C” está errada, pois, ao sugerir o uso de imagens, o professor está focando na apresentação e diagramação, e não no registro, que se preocupa com o nível de formalidade da linguagem e a adequação dela ao leitor-alvo.

A alternativa “D” está errada, pois, ao sugerir o uso de imagens, o professor está focando na apresentação e diagramação, e não na linguagem.

A alternativa “E” está errada, visto que o feedback está focado no conteúdo do texto, e não na forma como este está organizado. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 50

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, quando se propõe a trabalhar com gêneros, o professor deve abordar todos os aspectos envolvendo determinado gênero: as suas principais características, contexto de produção, como é organizado e os recursos linguístico-discursivos. Portanto, mediante as cinco sugestões de atitude do professor, a única proposta que não seria muito eficaz é a exposta na Alternativa “E”, uma vez que o tema da apresentação oral são planos para as próximas férias, assim não seria eficiente

os alunos escutarem sobre férias já passadas. A Alternativa “A” traz, sim, uma sugestão apropriada, pois, em uma apresentação oral, muitos elementos, que inclusive extrapolam o puramente linguístico, são importantes, tais como audibilidade da voz, linguagem corporal, expressões faciais (como contato visual) e ritmo da apresentação. Essas são áreas em que o professor deve focar, incluir em sua avaliação e depois comentar sobre com o aluno durante o feedback. As atividades trazidas pelas alternativas B, C e D também são apropriadas. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 51

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Alterar Gabarito Preliminar.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esse item, temos a esclarecer que o gabarito será alterado de "B" para "C", tendo em vista que a afirmação IV, diferente do gabarito original, está incorreta, pois para as metodologias ativas, o processo é tão importante quanto o produto final, portanto, a avaliação formativa tem o mesmo papel e a mesma importância que a avaliação somativa. Em relação às seguintes afirmativas, justifica-se que a afirmação I está correta, visto que as aulas são centradas nos alunos, uma vez que os alunos possuem um papel ativo em seu processo de aprendizagem. A afirmação II está correta, uma vez que as metodologias ativas incentivam a autonomia do aluno e buscam desenvolver seu pensamento crítico e sua agência. A afirmação III está incorreta, pois o professor é, sim, visto como um guia, e não o detentor de todo o conhecimento. Justamente por isso, ele compartilha o processo de decisão com os alunos, guiando-os em direção à construção do conhecimento por conta deles próprios. A afirmação V está correta, uma vez que 'aprendizagem com base em projetos' e 'sala de aula invertida' são diferentes exemplos de metodologias ativas. Desse modo, estão corretas as afirmações I, II e V, como consta na alternativa "C". Portanto recurso deferido.

#### QUESTÃO Nº 55

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão Anulada.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será anulada, tendo em vista um erro de grafia no enunciado que comprometeu uma correta interpretação por parte dos candidatos, pois onde lê-se **EXPECT**, deveria se ler **EXCEPT**. Portanto recurso deferido.

#### QUESTÃO Nº 57

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que ela está integrada nos seguintes conteúdos programáticos: Gêneros discursivos; Educação Multimodal. A referência bibliográfica, que faz parte do programa, é: ROJO, Roxane (Org). *Escol@ conectada: os multiletramentos e as TICs*. São Paulo: Parábola, 2013. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 59

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que Shakespeare viveu entre 1564 e 1616, e o período ao qual ele faz parte é o Elizabetano (The Elizabethan Period). O período romântico, na literatura inglesa, iniciou-se no século XVIII. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 60

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que ela está alinhada ao conteúdo programático 'Cânones da literatura americana'. Essa questão avalia a capacidade do candidato em identificar um dos principais nomes da literatura norte-americana a partir de informações sobre sua biografia e temas abordados em suas obras. A questão não avalia, em nenhum momento, conteúdos relacionados a filmes, séries ou afins. Existe, sim, um filme chamado 'A cor púrpura' ('The color purple'), mas o filme é baseado na obra de mesmo nome da escritora Alice Walker. O texto de suporte serve apenas para que os candidatos sejam capazes de identificar a escritora. Portanto recurso indeferido.

## CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR - MATEMÁTICA

### QUESTÃO Nº 37

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Deve-se observar que, não só no contexto matemático, quando uma questão fornece um comando expresso ("Qual seria o peso apontado no visor, caso os três animais subissem juntos na balança?"), responder algo que não foi perguntado implica imediatamente na não compreensão do comando (cabe reforçar que tal instrução é reafirmada no trecho "Considerando a proposta no enunciado do desafio"). Assim, apesar de todos terem alguma contribuição para a resposta, a compreensão do problema inclui entender não só as premissas, é necessário que se entenda o comando da questão. Por fim, inserido no contexto matemático, quando temos uma afirmação ligada pelo conectivo lógico "E", tal afirmação só será considerada verdadeira se TODAS as afirmações parciais forem consideradas verdadeiras. Em outras palavras, uma proposição da forma "P E Q" só é verdadeira, se P for verdadeira e Q for verdadeira. O "parcialmente correto" é falso, na matemática. Portanto recurso indeferido.

### QUESTÃO Nº 38

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Além disso, o aluno com deficiência visual não precisa de estímulos auditivos em volume mais alto para que possa copiar no seu caderno. Na realidade do aluno cego, copiar no caderno não é usual e tampouco terá algum tipo de aplicação porque não desperta algum tipo de estímulo que pode ser usado pelo próprio aluno. Portanto recurso indeferido.

### QUESTÃO Nº 39

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. No caso, como há multiplicação e divisão, a ordem das operações é A ORDEM EM QUE APARECEM, portanto, após resolver  $1+2$ , teríamos 9 "dividido por" 3 "vezes"  $3 = 3$  "vezes"  $3 = 9$ . Portanto recurso indeferido.

### QUESTÃO Nº 40

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Além disso, ainda que o planejamento da aula não fosse direcionado ao tema, é importante que o professor de matemática saiba aproveitar as oportunidades e usar estratégias para mostrar que a matemática faz parte do cotidiano dos alunos. Portanto recurso indeferido.

### QUESTÃO Nº 41

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Além disso, com o objetivo de atender ao nível da questão e explicar o procedimento de forma detalhada, para que não restassem dúvidas, a questão demandou explicações que deixassem explícitas as condições de realização (como explicar que a divisão dos 28 alunos se daria em 7 grupos com 4 alunos).

Sobre a resolução, algumas coisas são mais imediatas: (1) A primeira "tranca" se abre quando ocorrerem "iguais" (KK, KC, CK, CC) = 1/2 de chance (2) A segunda "tranca" se abre quando ocorrer "soma 7" (1+6, 2+5, 3+4, 4+3, 5+2, 6+1) em 36 cruzamentos =

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

$6/36 = 1/6$  de chance (3) A terceira “tranca” se abre quando ocorrerem “diferentes” (KK, KC, CK, CC) =  $1/2$  de chance (4) A quarta “tranca” se abre quando ocorrer “soma 11” (5+6, 6+5) em 36 cruzamentos =  $2/36 = 1/18$  de chance. Assim, no total,  $(1/2) \cdot (1/6) \cdot (1/2) \cdot (1/18) = 1/432 = 0,24\%$ , apesar de pequenas, as chances existem. Por fim, vale ressaltar que as chances de saírem faces iguais são as mesmas de saírem faces diferentes. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 42**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Além disso, deve-se considerar que qualquer um poderia vencer porque Wiliam ainda tem 3 lançamentos para encerrar sua rodada e poderia acertar os três no – 30 e terminar a rodada com 180 pontos. Entretanto, caso faça 90 em cada rodada, de acordo com seu retrospecto, chegaria até 450 pontos, enquanto Larissa poderia chegar a no máximo 390 (240 + 50 + 50 + 50). Ademais, o candidato deve observar que as situações elencadas envolvem elementos que impõem condições adicionais a partir de “apenas se” e “todos”, eliminando as chances de qualquer outra alternativa estar correta. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 43**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Além disso, deve-se considerar que  $1 \text{ km}^2 = 1 \text{ km} \cdot 1 \text{ km} = 1000 \text{ m} \cdot 1000 \text{ m} = 1000000 \text{ m}^2$ , e o fator de conversão não é 1000. Por fim, não há qualquer norma ortográfica para o uso do ponto como separador das classes de algarismos. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 44**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Além disso, alguns pontos precisam ser observados: (1) uma raiz sexta não tem sua existência associada à paridade do número! É associada ao sinal. (2) a raiz sexta não é só de  $(-x^2)$ , ela deve compreender tudo que está em seu interior. (3) por conta do radical,  $(-x^2+6x-5)$  deve ser positivo, o que colocaria x em um intervalo [1, 5]. (4) os números 3 e 4 não estão no domínio por conta do denominador. (5) as respostas devem estar no conjunto dos inteiros, então teríamos  $\{1, 2, 3, 4, 5\} - \{3, 4\} = \{1, 2, 5\}$  que tem 3 elementos. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 45**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Nessa questão, as probabilidades individuais NÃO PODEM ser multiplicadas (imagine  $P(\text{par}) = 1/2$ ,  $P(\text{ímpar}) = 1/2$ , mas  $P(\text{par e ímpar}) = 0$  e não  $1/2 \cdot 1/2$ ). Observe que o espaço amostral é formado por  $\{1, 2, 3, 4, \dots, 19, 20\}$  e, para que os três estejam certos, deveríamos ter um número ímpar, primo e maior que 10, ou seja apenas os números  $\{11, 13, 17, 19\}$  satisfazem o pedido:  $P = 4/20 = 1/50 = 0,20 = 20\%$ . Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 46**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação.

Além disso, considere x a constante de proporção, então  $25x + 20x + 15x = 3720000$ , logo,  $60x = 3720000$  e  $x = 62000$ . Assim: Aline receberia  $25x = 25 \cdot 62000 = 1550000$ ; Pâmela receberia  $20x = 20 \cdot 62000 = 1240000$ ; Leonor receberia  $15x = 15 \cdot 62000 = 930000$

Por outro lado, considerando y como a constante de proporção após os aniversários teríamos  $25y + 21y + 16y = 3720000$ , de onde  $62y = 3720000$  e  $y=60000$ . Assim: Aline receberia  $25y = 25 \cdot 60000 = 1500000$ ; Pâmela receberia  $21y = 21 \cdot 60000 = 1260000$  e

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

Leonor receberia  $16y = 16.60000 = 960000$ .

Desse modo, a diferença entre os valores recebidos seria: Aline  $R\$1550000 - R\$1500000 = R\$50000$  a menos; Pâmela  $R\$1240000 - R\$1260000 = R\$20000$  a mais e Leonor  $R\$930000 - R\$960000 = R\$30000$  a mais. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 47**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Nesse caso, usamos o vértice  $V$  da parábola para o qual 12 é o número de pranchas fabricadas e vendidas para que se obtenha o lucro máximo. (observe que o coeficiente do termo quadrático é negativo). Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 48**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Além disso, deve -se considerar que o espaço amostral é dado por  $\{(0,0), (0,1), (0,2), (0,3), (0,4), (0,5), (0,6), (1,1), (1,2), (1,3), (1,4), (1,5), (1,6), (2,2), (2,3), (2,4), (2,5), (2,6), (3,3), (4,4), (3,5), (3,6), (4,4), (4,5), (4,6), (5,5), (5,6), (6,6)\}$ . Das 28, apenas 7 têm números repetidos, então 21 não tem:  $P = 21/28 = 3/4 = 75\%$ . Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 49**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação, incluindo a unidade de tempo, subdividida em horas e minutos. Por fim observe-se que Atleta 01: 1 hora e 45 minutos =  $1*60 + 45 = 105$  min; Atleta 02: 1 hora e 54 minutos =  $1*60 + 54 = 114$  min; Atleta 03: 2 horas e 03 minutos =  $2*60 + 03 = 123$  min; Atleta 04: 1 hora e 37 minutos =  $1*60 + 37 = 97$  min; Atleta E: 2 horas e 06 minutos =  $2*60 + 06 = 126$  min; Média =  $(105 + 114 + 123 + 97 + 126)/5 = 565/5 = 113$  min = 1 h 53 min. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 51**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Considere as premissas que dizem que as caixas têm o mesmo tipo de material e que deseja-se ter a menor quantidade possível de caixas, ou seja, é necessário ter a maior quantidade possível de itens INTEIROS em cada caixa, então seria necessário calcular o MDC entre as quantidades:  $MDC(240, 120, 144) = 24$ . Sobre as Canetas:  $240/24 = 10$  caixas; sobre Bloquinhos:  $120/24 = 5$  caixas; e sobre as Agendas:  $144/24 = 6$  caixas. No total, seriam 21 caixas. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 52**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Observe que o reajuste fixo é de  $x\%$ , então o salário passa a ser  $(100\% + x\%)$  no primeiro mês e  $(100\% + x\%) + (100\% + x\%) x\%$  no segundo mês, o que deveria corresponder a 121% do valor inicial. Então  $(100\% + x\%) + (100\% + x\%) x\% = 121\%$ , de onde  $(100 + x) + (1 + x/100) x = 121$  e ainda  $100 + x + x + (x^2)/100 = 121$ , assim,  $(X^2)/100 + 2x - 21 = 0$  e teríamos  $X = -210$  ou  $x = 10$ . Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 54**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida,

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Verifiquemos item a item:

$$S_{45} = \frac{(a_1 + a_{45}) \times 45}{2} = \frac{(a_1 + a_1 + 44r) \times 45}{2} =$$

$$\frac{(2a_1 + 44r) \times 45}{2} = (a_1 + 22r) \times 45 = a_{23} \times 45$$

a)

$$a_{15} - a_{13} = 2r = a_3 - a_1$$

b)

c) Na verdade, a razão já é grande o suficiente para suspeitarmos que é incorreta e falsa, afinal

$$a_7 = 3 + 6 \times 13 = 81$$

d) Uma PA de primeiro termo igual a 1000 e razão  $r = -0,1$ , certamente terá o vigésimo termo positivo, entretanto, a PA é decrescente.

e) Não é possível operar números positivos de forma aditiva e encontrar uma resposta negativa.

Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 56**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Deve-se considerar que o volume é constante então:

$$V_1 = \pi r_1^2 h_1 = 8\pi r_1^2$$

$$V_2 = \pi r_2^2 h_2 = \pi (2,5r_1)^2 h_2 = 6,25\pi r_1^2 h_2$$

$$8\pi r_1^2 = 6,25\pi r_1^2 h_2$$

$$h_2 = \frac{8}{6,25} = 1,28$$

Sem a necessidade de se informar o valor de pi ou o valor do raio. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 57**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Além disso, alguns pontos devem ser observados: (1) retas "se encontrarem" não significa terem "equações iguais"; (2) não se pede uma "igualdade entre a e b", pede-se a intersecção entre f e g; (3) para que duas retas se interceptem, é necessário APENAS que não sejam paralelas distintas. Dessa maneira:

Havendo um ponto em comum, este ponto será tal que

$$f(x) = g(x), \text{ logo } \frac{a}{5}x - \frac{2}{5} = -bx - \frac{3}{2}, \text{ então } \frac{a}{5}x + bx =$$

$$-\frac{3}{2} + \frac{2}{5} \text{ então } \left(\frac{a}{5} + b\right)x = -\frac{3}{2} + \frac{2}{5}. \text{ Aqui, o coeficiente de } x$$

não pode ser nulo, então:  $\frac{a}{5} + b \neq 0$  de onde  $a \neq -5b$

Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 58**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida,

tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Além disso, o nível de dificuldade das questões é de responsabilidade da banca, sendo vedada a utilização de "calculadoras e aplicativos", como previsto em edital. Por isso mesmo, esta banca se restringiu às multiplicações com respostas menores que 25.

Para colocá-los em ordem alfabética, as primeiras palavras, começam com C, D ou E

C . 4 . 3 . 2 . 1 = 24 (da 1ª até a 24ª)

D . 4 . 3 . 2 . 1 = 24 (da 25ª até a 48ª)

E . 4 . 3 . 2 . 1 = 24 (da 48ª até a 72ª)

As próximas 24 começam com S, entre elas, todas que iniciam com SC e SD antecedem SEDUC

SC . 3 . 2 . 1 = 6 (da 73ª até a 78ª)

SD . 3 . 2 . 1 = 6 (da 79ª até a 84ª)

As próximas 6 começam com SE, entre elas, todas que iniciam com SEC antecedem SEDUC

SEC . 2 . 1 = 2 (da 85ª até a 86ª)

As próximas 2 começam com SED. A palavra 87 será SEDCU e a 88 SEDUC. Portanto recurso indeferido. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 59

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Além disso, saber se o triângulo é escaleno não contribui com a resolução e o desenho é opcional. Observe, ainda, que  $6,5^2 = 42,25$ ,  $6^2 = 36$  e  $2,5^2 = 6,25$ , ou seja,  $6,5^2 = 2,5^2 + 6^2$ , o que indica que o triângulo é retângulo de hipotenusa igual a 6,5 cm.

A área deste triângulo retângulo será  $A = 2,5 \cdot 6 / 2 = 7,5 \text{ cm}^2$

Por fim, trata-se de uma questão de áreas, não de radiação. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 60

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é clara e objetiva em sua formulação. Observe que quando a caixa é montada, fica um quadrado na base e a altura é 1, então o volume indica que a base da caixa é 6 cm, se a desmontarmos e recompusermos os 4 quadrados, teremos um quadrado de lado 8, cuja área é  $64 \text{ cm}^2$ . Portanto recurso indeferido.

### CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR - BIOLOGIA

#### QUESTÃO Nº 36

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a alternativa "C" está incorreta, pois afirma que a quitina está presente no corpo humano, e o recurso não apresenta evidências contrárias a essa afirmação. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 37

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão Anulada.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será anulada, tendo em vista um erro de digitação na sequência numérica das assertivas, que comprometeu o entendimento por parte dos candidatos, induzindo-o ao erro, pois onde consta "VI", deveria constar "IV". Portanto recurso deferido.

#### QUESTÃO Nº 38

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida,

tendo em vista que os principais hormônios vegetais: auxinas, giberelinas, citocininas, etileno e ácido abscísico são frequentemente abordados e explorados em diversos processos seletivos que apresentam em seus conteúdos programáticos as áreas de estudo da Botânica. Sendo os fitormônios substâncias que atuam na regulação do seu desenvolvimento e crescimento, os aspectos frequentemente abordados e exigidos dos candidatos envolvem as funções dos hormônios, locais específicos de ação e suas manifestações. Sobre as alternativas abordadas na questão, tem-se que: (A) "O etileno é uma substância líquida, produzida pelas folhas, com importante papel no amadurecimento dos frutos." A alternativa está incorreta, pois o etileno é uma substância gasosa produzida em diferentes partes da planta. (B) As citocininas são produzidas majoritariamente nas raízes e são transportadas pelo xilema para outras partes da planta. Elas também estimulam a divisão celular. A alternativa está correta, pois as citocininas são abundantes em locais com grande atividade de proliferação celular, como sementes em germinação, frutos e folhas em desenvolvimento e ponta de raízes e, em associação com auxinas, atuam na divisão celular e no controle da dominância apical. Nesse caso, sua relação é antagônica, com a auxina inibindo o crescimento de gemas laterais, enquanto a citocinina promove esse crescimento. (C) O ácido abscísico estimula o crescimento dos órgãos e exerce importante papel no fechamento dos estômatos. A alternativa está incorreta, pois o ácido abscísico é produzido nas folhas, coifa e caule. Ele é produzido nas raízes e transportado via xilema. O ácido abscísico é um inibidor do crescimento das plantas. É responsável pelo bloqueio do crescimento das plantas durante o inverno; atua também na dormência de sementes, impedindo que germinem de forma prematura. (D) As auxinas são produzidas principalmente nas raízes e promovem o crescimento de caules e folhas. A alternativa está incorreta, pois auxinas não são produzidas nas raízes, mas sim, nas gemas apicais e nas folhas jovens. De modo geral, atuam no desenvolvimento das gemas laterais, tropismos e no desenvolvimento de frutos. Sua ação característica é o alongamento e a expansão celular, promovendo o crescimento de raízes e caules. (E) As giberelinas são sintetizadas no meristema apical do caule e inibem gemas laterais, impedindo o desenvolvimento de ramos da planta. A alternativa está incorreta, pois giberelinas não inibem gemas laterais, na verdade, elas são capazes de quebrar a dormência dessas gemas, que se desenvolvem em ramos. As giberelinas são produzidas em meristemas apicais do caule e raiz, em folhas jovens, no embrião da semente e nos frutos. A classe das giberelinas controlam vários aspectos do crescimento e desenvolvimento das plantas. Elas atuam no alongamento do caule, no crescimento de raízes e frutos e na germinação de sementes. O embrião da planta jovem produz giberelinas que estimulam a semente a sintetizar enzimas digestivas. Essas enzimas degradam moléculas orgânicas armazenadas no endosperma. Como resultado dessa degradação são liberados açúcares e aminoácidos para o embrião. Portanto recurso indeferido.

Raven P. H.; EVERT R. F.; Eichhorn S. E. *Biologia Vegetal*. 7th ed. Editora Guanabara Koogan S. A., Rio de Janeiro, 2007.

#### QUESTÃO Nº 39

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, em um mamífero de ploidia  $2n=48$ , as células somáticas (diploides) apresentam  $2n=48$  cromossomos, o que significa que apresentam 48 cromossomos totais, distribuídos em dois grupos de 24 cromossomos cada, dos quais 46 são autossomos e 2 são sexuais. Usando o mesmo raciocínio, classificamos os gametas como células haploides, uma vez que eles apresentam um único lote de cromossomos. No caso dos gametas do mamífero em questão, as células reprodutivas apresentam  $n=24$ , dos quais 23 são cromossomos autossomos e 1 sexual. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 40

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o comando da questão correlaciona diretamente e respectivamente o processo biológico da síntese proteica com a estrutura envolvida (ribossomos são estruturas celulares, presentes em células procarióticas e eucarióticas responsáveis pela síntese de proteínas) e o ácido nucleico (ácido ribonucleico - RNAm, RNAt e RNAr). Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 41

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, conforme descrito no enunciado, Carla só pode ser sangue do tipo A, pois seus pais são do grupo A, os avós paternos dos grupos AB (IAIB) e B (IBIB ou IBi) e os avós maternos do grupo AB (IAIB). Com os genótipos dos avós maternos, conclui-se que sua mãe é homozigota (IAIA) e seu pai heterozigoto (IAi), não havendo outra possibilidade de genótipo para Carla, a não ser IAIA ou IAi. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 42**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, segundo Lamarck, o princípio evolutivo estaria baseado em duas Leis fundamentais:

Lei do uso ou desuso: o uso de determinadas partes do corpo do organismo faz com que estas se desenvolvam, e o desuso faz com que se atrofiem.

Lei da transmissão dos caracteres adquiridos : alterações provocadas em determinadas características do organismo, pelo uso e desuso, são transmitidas aos descendentes.

Segundo Darwin, os organismos melhor adaptados ao meio têm maiores chances de sobrevivência do que os menos adaptados, deixando um número maior de descendentes. Os organismos mais bem adaptados são, portanto, selecionados para aquele ambiente.

A presente questão contrasta aspectos e alterações morfofisiológicas com as teorias evolucionistas de Lamarck e Darwin. Dessa forma, as afirmações a seguir são condizentes com a Lei do uso e desuso de Lamarck.

"A ingestão de alimentos mais moles ao longo da história evolutiva do ser humano induziu o desaparecimento do dente terceiro molar, conhecido popularmente como siso."

"Os membros anteriores e posteriores de baleias e golfinhos foram, aos poucos, se transformando em nadadeiras para que se adaptassem à natação."

"Para se proteger de predadores, o bicho-pau desenvolveu forma e cores semelhantes às de galhos secos."

Por sua vez a afirmação "O uso indiscriminado de antibióticos pela população contribuiu para a seleção de bactérias resistentes a eles" é condizente com a teoria da Seleção Natural proposta por Charles Darwin, já que o uso de antibióticos seleciona as bactérias mais resistentes, eliminando as menos aptas e deixando, apenas, aquelas que já são naturalmente resistentes. Portanto recurso indeferido.

FREEMAN, S.; HERRON, J. C. Análise Evolutiva, 4ª edição. Artmed Editora, Porto Alegre, 2009.

RIDLEY, M. Evolução, 3ª edição. Artmed Editora, Porto Alegre, 2006.

**QUESTÃO Nº 45**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, para a eliminação da urina, como orienta o enunciado, é necessário que a urina passe pela fase de excreção. Além disso, no enunciado, há distinção entre as etapas de formação e eliminação. Assim o recurso não condiz com o que está sendo apresentado. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 48**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o termo "medidas" tem como sinônimos providências, ações, atitudes, entre outros. Dessa forma, condiz com o que foi pedido no enunciado e suas respectivas alternativas. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 49**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a coqueluche é uma infecção bacteriana provocada pela bactéria Bordetella pertussis. Desse modo, o recurso não é pertinente e, portanto, foi indeferido.

#### QUESTÃO Nº 50

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que:

a alternativa (A) "exige sempre consumo energético para a captação de substâncias do meio externo." está incorreta, pois o transporte passivo é a passagem de uma substância através da membrana plasmática de uma região onde ela está mais concentrada para uma onde está menos concentrada, sem gasto de energia. Existem três tipos de transporte passivo pela membrana celular: a difusão simples, a difusão facilitada e a osmose.

A alternativa (B) "regula a troca entre a célula e meio, só permitindo a passagem de substâncias de fora para dentro." está incorreta, pois o que determina a entrada e saída de substâncias é a diferença de concentração do meio intra e extracelular.

A alternativa (C) "o colesterol faz parte da membrana plasmática das células de todos os seres vivos." está incorreta, pois a presença de colesterol nas membranas celulares ocorre apenas nos animais.

A alternativa (D) "a difusão de substâncias através da membrana ocorre do meio hipotônico para o meio hipertônico." está incorreta, pois a difusão é a passagem de soluto do meio hipertônico para meio hipotônico.

Dessa forma, a única alternativa correta, dentre as apresentadas na questão, é a (E) "o fosfolípido é uma molécula anfipática, isto é, apresenta uma região polar e uma região apolar." Os lipídios da membrana são moléculas anfipáticas, ou seja, possuem uma extremidade hidrofílica (ou polar) e uma extremidade hidrofóbica (ou apolar). A maioria destes são os fosfolípidios, os quais possuem uma cabeça polar e duas caudas de hidrocarbonetos hidrofóbicas. Portanto recurso indeferido.

ALBERTS, B.; BRAY, D.; JOHNSON, A. et al. Fundamentos da Biologia Celular. *Uma Introdução à Biologia Molecular da Célula*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul. 2004/2006.

#### QUESTÃO Nº 52

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que há no recurso um equívoco de interpretação, visto que problemas reais do tipo cálculo e análise de fatos do dia a dia, como consumo de água e controle alimentar são bons exemplos que podem e são abordados como estratégias de ensino. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 57

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a quimiossíntese é a síntese de compostos orgânicos usando a energia derivada de reações envolvendo produtos químicos inorgânicos e ela ocorre tipicamente na ausência de luz solar, por parte de bactérias ou outros organismos vivos. A maioria da vida no planeta tem por base uma cadeia alimentar sustentada pela luz solar, como é o caso das plantas que obtêm alimento através da fotossíntese. No entanto, no oceano profundo, não existe luz e, por isso, também não existem plantas. Em vez da luz solar ser a fonte primária de energia, é a energia química produzida por um processo chamado quimiossíntese. Lugares com organismos quimiossintéticos, tais como fontes hidrotermais, podem tornar-se incríveis oásis de vida no oceano profundo. Vale ressaltar que a quimiossíntese foi identificada pela primeira vez em 1977 por grupo de cientistas que realizava uma expedição científica perto das ilhas Galápagos, ao largo da costa do Equador. O grupo encontrou fontes quentes no oceano que expeliam uma "sopa" química de fluido quente. À volta dessas fontes hidrotermais, apesar da escuridão total e sem acesso à luz do sol, foi encontrada uma comunidade de novas espécies marinhas. Desde então, essas comunidades marinhas foram registradas em centros de expansão oceânica por todo o mundo. Organismos quimiossintéticos utilizam a energia libertada por reações

químicas para produzir açúcares ou alimentos. O sulfureto de hidrogênio é abundante nas águas extremamente quentes expelidas das fontes hidrotermais. As bactérias das fontes hidrotermais oxidam o sulfureto de hidrogênio (H<sub>2</sub>S), adicionam o dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) e oxigênio (O<sub>2</sub>) e produzem açúcar (CH<sub>2</sub>O), enxofre (S) e água (H<sub>2</sub>O). Os cientistas também encontraram comunidades bacterianas quimiossintéticas em fontes termais em terra, em fontes frias, navios afundados e mesmo em carcaças de baleia em decomposição no fundo do mar. Os micróbios quimiossintéticos dentro desses ambientes também utilizam energia química para produzir açúcar, mas diferentes espécies usam vias diferentes. Por exemplo, bactérias encontradas em fontes frias, onde hidrocarbonetos (principalmente metano, CH<sub>4</sub>) borbulham desde o fundo oceânico, oxidam metano durante a quimiossíntese. Num mundo sem luz, sem acesso à energia do Sol, a quimiossíntese fornece a base para o desenvolvimento de comunidades ricas e diversas. Bactérias quimiossintéticas do mar profundo formam a base de uma teia alimentar que inclui uma variedade significativa de vida marinha, incluindo camarões, vermes tubícolas, amêijoas, caranguejos, peixes e polvos, por exemplo. Portanto recurso indeferido.

ALBERTS, B.; BRAY, D.; JOHNSON, A. et al. Fundamentos da Biologia Celular. *Uma Introdução à Biologia Molecular da Célula*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul. 2004/2006.

<https://oceanexplorer.noaa.gov>

#### QUESTÃO Nº 58

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a prática pedagógica inclusiva **não está centrada em um único elemento** do todo pedagógico, pois está constituída pelas inter-relações e interconectividades que compõem a instituição. Para Ferreira, (2003), é imprescindível que a instituição educacional fique mais atenta aos interesses, características, dificuldade e resistências apresentadas pelos alunos no dia a dia da Instituição e no decorrer do processo de aprendizagem. Outra consideração trazida pela pesquisadora, no que tange à prática pedagógica inclusiva, refere-se aos conhecimentos adquiridos, anteriormente, pelos alunos e ao papel do sistema de ensino. Assim, o objetivo da questão é abordar diferentes práticas inclusivas correlacionadas com seus respectivos temas, ao mesmo tempo que são percorridos conceitos básicos referentes a cada temática, bem como suas aplicabilidades de acordo com o perfil do aluno e do nível de escolaridade. Nesse contexto, a presente questão visa avaliar o conhecimento do candidato tanto na aplicação da prática, quanto nos conhecimentos específicos referentes a cada assunto envolvido.

Alternativa (A) "Experimento com alface, demonstrando a desidratação da folha, por osmose, que perde água para o meio hipertônico, devido à adição de sal de cozinha, como o que ocorre ao adicionar tempero à salada." Essa é a alternativa **correta**, que explora de forma simples e atrativa como a osmose está presente em nosso dia a dia. Os conceitos teórico-práticos sobre o tema "Transporte Através da Membrana" foram explorados de forma correta na alternativa.

Alternativa (B) "Preparo de lâminas para visualização no microscópio, aumento de 1000x das células das raízes de cebola dividindo-se por meiose." Prática que aborda conceitos de citologia e microscopia, podendo ser desenvolvida com a observação direta dos alunos ao microscópio ou através de projeção utilizando-se de câmera acoplada ao microscópio. Na presente alternativa, há um teste de conhecimento para o candidato referente ao ciclo celular, estando, porém, incorreta a informação sobre o tipo de divisão celular meiose observada nas células da cebola, quando o correto seria mitose.

Alternativa (C) "Confecção de um modelo de pulmão artificial, utilizando-se de garrafa pet, bexigas de borracha e tubo fino, com o qual é possível simular a inspiração e expiração. Na inspiração, a pressão interna aumenta e o ar entra, na expiração, a pressão interna diminui e o ar sai". Esse roteiro prático tem o objetivo de proporcionar a visualização do funcionamento de um pulmão artificial caseiro para o entendimento do sistema respiratório. Porém o professor precisa estar atento à dinâmica envolvendo os mecanismos da inspiração e expiração. Na inspiração, a pressão interna diminui e o ar entra, sendo que na expiração, a pressão interna aumenta e o ar sai. A presente alternativa testa essas competências dos candidatos, quando aborda de forma **incorreta**: na inspiração, a pressão interna aumenta e o ar entra, na expiração, a pressão interna diminui e o ar sai.

Alternativa (D) "Preparo de meio de cultura, utilizando-se gelatina incolor e caldo de carne, para posterior contato e contaminação

a partir de amostras variadas. Será possível a visualização de microrganismos eucariotos, como as colônias de bactérias." Com objetivo de preparar diferentes meios de cultura, com amostras coletadas nos mais diversos locais (celular, sola do tênis, cantina...), a serem utilizados para o cultivo de microrganismos, a prática engaja os alunos para a importância da microbiologia e os cuidados com a higiene. Assim, a presente alternativa testa os conhecimentos sobre microbiologia e citologia, ao abordar de forma **incorreta** a classificação das bactérias como eucariotos, quando na verdade são procariotos. Informação esta que deve ser enfatizada neste tipo de aula prática, bem como as demais características dos seres procariotos.

Alternativa (E) "Extração do DNA de morangos, utilizando álcool etílico gelado, detergente, sal de cozinha, vidrarias, coadores e bastão para macerar. É possível visualizar a precipitação do DNA, ácido nucleico formado das bases adenina, guanina, uracila e citosina". A prática de extração do DNA tem como objetivo facilitar a compreensão de conceitos relacionados à molécula de DNA, genética (estrutura e função dos ácidos nucleicos), além de desenvolver no aluno habilidades de atividades experimentais científicas. Essa alternativa testa os conhecimentos dos candidatos sobre importantes características e diferenças entre os ácidos nucleicos, quando afirma, de maneira **incorreta**, a presença da base nitrogenada uracila na composição do DNA. Neste tipo de prática é imprescindível que esta diferença entre DNA (adenina, timina, guanina e citosina) e RNA (adenina, uracila, guanina e citosina) seja enfatizada aos estudantes. Portanto recurso indeferido.

FERREIRA, M. E. C. *O enigma da inclusão: das intenções às práticas pedagógicas*. In: 26ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pesquisa e Pós- Graduação em Educação (ANPED), Poços de Caldas, 2003. Disponível em: Anais eletrônicos. Acesso em: 09- julho -2023.

## CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR - FÍSICA

### QUESTÃO Nº 42

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, segundo SAMPAIO & CALÇADA, as propriedades dos Espelhos esféricos são as seguintes:

- 1) todo raio de luz que incidir no espelho esférico passa, efetivamente ou através de prolongamento, pelo centro de curvatura e reflete-se sobre si mesmo.
- 2) todo raio de luz que incidir no espelho esférico "passa" pelo foco principal e reflete-se paralelamente ao eixo principal.
- 3) todo raio de luz que incide no espelho esférico, paralelamente ao eixo principal, ao refletir-se, "passa" pelo foco principal.
- 4) todo raio de luz que incide no vértice do espelho esférico, ao refletir-se, forma com o eixo principal um ângulo de reflexão igual ao de incidência.
- 5) todo raio de luz que incide no espelho esférico, obliquamente ao eixo principal, ao refletir-se, "passa" pelo respectivo foco secundário.

Quando SAMPAIO & CALÇADA utilizam a expressão "**PASSA**" entre aspas (" "), eles se referem também aos espelhos esféricos convexos, ou seja, quem passa pelo **foco** são os prolongamentos dos raios. Portanto recurso indeferido.

SAMPAIO & CALÇADA. *Física Clássica*. 2ª edição, 8ª reimpressão. Editora Atual, 1998.

### QUESTÃO Nº 44

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista a desconsideração de pedido apontada pelo próprio candidato. Portanto recurso indeferido.

### QUESTÃO Nº 46

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que não foi apresentado recurso e argumentação pertinente em desfavor da questão, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 "Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados". Portanto recurso indeferido.

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

**QUESTÃO Nº 47**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, mantida, tendo em vista que a imagem apresenta nitidez e que de nenhuma forma prejudicou a resolução da questão. Na imagem apresentada, é possível ver que a corrente elétrica que sai da fonte  $i_1$  passa pelo resistor  $R_1$ , a qual chega no "nó" e se divide em  $i_2$ , que passa pelo resistor  $R_2$ , e  $i_3$ , que passa pelo resistor  $R_3$ . Portanto a questão pede a corrente  $i_2$  que passa no resistor  $R_2$  o qual passa pelo fio superior na imagem, perfeitamente visível para solução. Desse modo, o recurso foi indeferido.

**QUESTÃO Nº 48**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que seu gabarito responde o questionamento do estudante João, o qual questionou sobre a "dilatação volumétrica do chumbo". A questão fornece a dilatação superficial do chumbo, precisando apenas de algumas manipulações matemáticas para chegar no valor da dilatação volumétrica do chumbo. Ressalta-se, ainda, que a dilatação térmica volumétrica é 3 vezes a dilatação térmica linear e, ao fazer a leitura e interpretação atenta da questão, ela fornece dados da dilatação térmica superficial. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 51**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que seu gabarito correto é a alternativa "B", segundo SAMPAIO, José Luiz; Calçada, Caio Sérgio. *Física Clássica, vol. 3: Óptica e Ondas*. 2ª edição. Editora Atual, 1998; e SAMPAIO, José Luiz; Calçada, Caio Sérgio. *Universo da Física, vol. 3: Ondulatória, Eletromagnetismo e Física Moderna*. Editora Atual, 2001, levando em conta a equação horária do espaço angular do MCU, tem-se:  $x = a \cdot \cos(\omega t + \phi_0)$ , em que "a" é amplitude e " $\phi_0$ " é a letra grega " $\phi$ ", livro utilizado como referência para esse concurso, toma a equação em tela como a equação horária do espaço angular, assim, para chegar à equação da velocidade, deve-se derivar a equação em tela em relação ao tempo, obtendo-se  $v = -\omega \cdot a \cdot \sin(\omega t + \phi_0)$ . Os livros didáticos de Ensino Médio, em estudo de ondas, normalmente utilizam a mesma equação horária da posição em tela no MCU para efeitos de ensino. Ressalta-se aqui que a derivada do "cosseno" é "menos o seno", descartando qualquer outra alternativa que não seja a alternativa "B". Por fim, na Física, é de livre escolha dar "nomes" às variáveis. Por exemplo, em alguns livros, a aceleração é chamada de "Alfa", ou seja, não existe uma exclusividade para escolher a amplitude do movimento ser "A" ou ser "a", isso é subjetivo para cada pessoa que está deduzindo a equação. O livro citado, de SAMPAIO & CALÇADA, aborda a amplitude como "a" em vez de "A". Suponha que a equação horária do espaço pode ser descrita por  $x(t) = a \cdot \cos(\omega t + \phi_0)$ , então sua derivada seria  $v = -\omega \cdot a \cdot \sin(\omega t + \phi_0)$ , que é nosso gabarito, ou que a equação horária do espaço pode ser descrita por  $x(t) = a \cdot \sin(\omega t + \phi_0)$ , que sua derivada seria  $v = \omega \cdot a \cdot \cos(\omega t + \phi_0)$ , resposta que não se encontra no rol de alternativas, ou seja, a única equação horária do espaço que poderia ser pensada para solução do problema seria apenas  $x(t) = a \cdot \cos(\omega t + \phi_0)$ .

A questão foi abordada de forma simples e objetiva, sem contextualização, para sua fácil resolução, pois era preciso apenas a derivada da equação horária do espaço angular para se chegar à equação da velocidade. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 53**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o erro de digitação cometido da palavra "com" ao invés de "como" não altera ou prejudica o enunciado da questão, sendo que o trecho "Um caçador do Rio Grande do Sul sabe que é permitido caçar algumas espécies em sua região, com a lebre europeia." tem apenas caráter informativo. Assim, o enunciado da questão começa de fato em: "Ao atingir **uma lebre**, o caçador ouve o som do impacto do projétil no alvo em 0,2 s após ter atirado. Sendo a velocidade do projétil 170 m/s e a velocidade do som no ar 340 m/s, assinale a alternativa que apresenta a distância aproximada que separa o atirador do alvo."

Ao atingir "**uma lebre**", pode ser qualquer lebre, pois "**uma**" é um artigo indefinido. Outro ponto importante a ser considerado na questão é que o caçador estava caçando e, ao atingir a lebre, ouve o "**som do impacto do projétil**", no alvo em um intervalo de tempo de 0,2s após ter atirado, nessa passagem o atirador não jogaria uma lebre em outra lebre como objeto de caça. Ademais outra informação importante é que a velocidade do projétil é de 170 m/s, ou seja, o instrumento que ele utilizou possuía uma grande potência para atingir tal velocidade que convertendo-se seria 612 km/h. Em relação ao movimento estudado, o projétil sai da boca do cano da arma com velocidade constante de 170 m/s e de forma retilínea, ou seja, um Movimento Uniforme com velocidade constante e aceleração nula. Tomando os dados em questão como base, temos uma velocidade de 170m/s do projétil, isto é, a cada segundo o projétil percorre distância de 170 m. Outra informação importante que despreza o movimento oblíquo para essa questão seria a de que o atirador ouve o som do impacto do projétil 0,2 segundos após ter atirado, ou seja um tempo 5 vezes menor que um segundo, implicando que o objeto que o caçador atingiu estaria muito perto. Com essas variáveis em estudo, consegue-se desprezar o estudo em duas dimensões, possibilitando o estudo em apenas uma dimensão, ou seja, supondo-se um movimento horizontal. Caso o enunciado quisesse abordar lançamento oblíquo, ele iria apresentar diversas outras variáveis como ângulo, resistência do ar, umidade, entre outras. Desse modo, a questão requer, de forma simples, o cálculo aproximado da distância em que estava o atirador da lebre, aplicando-se as equações básicas do MRU. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 55

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, segundo Penteado (1998): calor sensível é o calor trocado por um sistema e que provoca, nesse sistema, apenas uma variação de temperatura, enquanto calor latente é o calor trocado por um sistema e que provoca, nesse sistema, apenas uma mudança de estado físico. Ainda, segundo Penteado (1998), a Capacidade térmica ou capacidade calorífica de um corpo é a relação entre a quantidade de calor trocada pelo corpo e a correspondente variação de temperatura que ele experimenta, ou seja,  $C = Q/\Delta \theta$ . Nessa expressão, Q é a quantidade de calor trocada pelo corpo, em cal;  $\Delta \theta$  é a variação de temperatura sofrida pelo corpo, em °C, C é a capacidade térmica do corpo, em cal/°C. Apesar de a capacidade térmica de um corpo variar com a temperatura, desprezaremos tal variação. Então, desde que o intervalo de temperatura considerado não seja grande, consideraremos a capacidade térmica de um corpo como constante.

Para que possamos interpretar fisicamente essa nova grandeza, vamos considerar um corpo cuja capacidade térmica seja, por exemplo, de 100 cal/°C. Isso significa que, para variar a temperatura desse corpo em 1 °C, ele deve receber 100 cal, para variar sua temperatura em 2 °C, ele deve receber 200 cal, e assim por diante. Portanto recurso indeferido.

PENTEADO, Paulo C. M. *Termologia, óptica e ondas*. Vol. 2. São Paulo: Moderna, 1998.

#### QUESTÃO Nº 58

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão Anulada.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será anulada, tendo em vista a inexistência de uma alternativa correta, pois, de acordo com a conservação das massas, antes da fissão o valor da massa é igual a 236u. Após, deveria manter a mesma massa 236u, analisando o cálculo das massas temos:

$$139 + x + 2 = 236$$

$$x = 236 - 141$$

$$x = 95 \text{ u e } Y = \text{energia.}$$

Como o resultado correto não está contemplado em nenhuma das alternativas apresentadas, a questão será anulada. Portanto recurso deferido.

#### QUESTÃO Nº 59

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a argumentação do recurso "o conteúdo passa a ser estudado em casa e as atividades, realizadas em sala de

aula." expõe exatamente o que está na alternativa "E", porém em outras palavras. **E) o que é feito na escola será feito em casa, o dever de casa feito em casa será concluído na aula.** Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 60

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão Anulada.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será anulada, tendo em vista a existência de mais de uma alternativa correta para a questão, pois, apesar de o gabarito preliminar apresentar como resposta correta o "Princípio da Inércia", há, no enunciado, diversos outros fenômenos físicos presentes no experimento que podem ser explicados pelas três Leis de Newton, ocasionando em mais de uma resposta possível. Portanto recurso deferido.

### CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR – QUÍMICA

#### QUESTÃO Nº 36

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a única alternativa correta para essa questão é a alternativa "B", corroborando com o gabarito divulgado.

Conforme consta no conteúdo programático do referido edital (Edital nº 01/2023, anexo V) deste concurso, o assunto abordado na questão tem validade no que diz respeito a formulação de questões para o referido concurso.

E, este assunto é contemplado no ensino médio e consta nas referências bibliográficas que estão recomendadas no conteúdo programático do referido edital.

E, diante das informações disponíveis no enunciado e os dados fornecidos ao candidato no final do enunciado (constantes de ionização), tem-se, de fato que a mistura do ácido fórmico e sua base conjugada (formiato de sódio) forma uma solução tampão. Nesse caso, o equilíbrio químico que compete avaliar a relação quantitativa entre os produtos e reagentes é dado pela expressão da constante de ionização ácida ( $K_a$ ):



$$K_a = \frac{[\text{HCOO}^-][\text{H}^+]}{[\text{HCOOH}]} = \frac{0.1 [\text{H}^+]}{0.1}$$

$$K_a = [\text{H}^+]$$

Ou seja, a concentração de íons  $\text{H}^+$  é igual ao valor de  $K_a$  ( $2,0 \times 10^{-4}$ ), pois as concentrações (mol/L) de ácido fórmico e formiato de sódio são iguais. Com isso, a alternativa D está errada, pois a concentração de  $\text{H}^+$  é maior que a concentração de  $\text{OH}^-$ , sendo que  $K_w = [\text{H}^+][\text{OH}^-] = 1,0 \times 10^{-14}$ .

Portanto, a questão é válida e a única resposta correta compete à alternativa B, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Trad.: Ricardo B. de Alencastro. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. QUÍMICA: Na abordagem do cotidiano. Volumes 1, 2. 3ª edição. São Paulo: editora Moderna, 2003.

FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. Química integral: ensino médio: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

#### QUESTÃO Nº 37

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, mantida, tendo em vista que a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa A, corroborando com o gabarito divulgado.

O valor da constante de Faraday ( $F = 96485 \text{ C/mol e}^-$ ) que deve ser considerado para a resolução dessa questão é o valor informado no enunciado (em “Dados”:  $96480 \text{ C/mol e}^-$ ), que é um valor aproximado, com o intuito de facilitar os cálculos.

Diante dos dados fornecidos no enunciado e da reação eletroquímica apresentada, temos o seguinte cálculo:

Carga ( $Q, \text{coulombs}$ ) = corrente (A) x tempo (s)

$$Q = i \cdot t = 13,4 \text{ A} \times (60 \times 60) \text{ s} = 48240 \text{ C.}$$

$$1 \text{ mol e}^- \text{ -----} 96480 \text{ C}$$

$$X \text{ (mol)} \text{-----} 48240 \text{ C}$$

$$X = 0,5 \text{ mol e}^-$$

Da estequiometria da reação, tem-se:

$$2 \text{ mol e}^- \text{ -----} 1 \text{ mol Ni}$$

$$0,5 \text{ mol e}^- \text{-----} y \text{ (mol) Ni}$$

$$y = 0,25 \text{ mol Ni}$$

$$1 \text{ mol Ni} \text{ -----} 59 \text{ g}$$

$$0,25 \text{ mol Ni} \text{-----} m \text{ (g)}$$

$m = 14,75 \text{ g}$ . Aproximando esse valor, temos que o resultado da massa é igual a **14,7 g**.

Diante do exposto, fica definido que a questão elaborada é válida e a única resposta correta compete à alternativa A, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

BROWN, T. L.; LE MAY JR, H. E.; BURSTEN, B. E. Química: a ciência central. Tradução: Robson Matos, 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Trad.: Ricardo B. de Alencastro. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

FELTRE, R. Química. Volume 2. 6ª ed. São Paulo: Moderna, 2004.

LEMBO, ANTONIO. Química: Realidade e Contexto. Volume único. 3ª edição, São Paulo: Editora Ática, 2000.

**QUESTÃO Nº 38**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa D, corroborando com o gabarito divulgado.

O enunciado da questão traz a nomenclatura de quatro substâncias químicas (um ácido, dois sais e um óxido) e solicita a correspondência destas com suas fórmulas químicas.

As bibliografias da área química para o ensino médio (e de ensino superior) abordam extensivamente esse assunto (Funções

Inorgânicas: ácidos, bases, sais e óxidos).

Conforme consta no conteúdo programático do referido edital (Edital nº 01/2023, anexo V) deste concurso, o assunto abordado nessa questão tem legitimidade e validade no que diz respeito a formulação de questões para o referido concurso. Adicionalmente, o conhecimento sobre número de oxidação (NOX), o qual é um ponto importante para a resolução da questão, é contemplado no conteúdo programático dentro dos assuntos de reações de oxirredução e eletroquímica.

É dever que um professor de química ou futuro professor de química tenha o conhecimento sobre a nomenclatura de substâncias químicas e suas fórmulas químicas, como é o caso apresentado na referida questão, sendo estas substâncias inorgânicas comuns e que são contempladas nas literaturas de ensino médio.

O enunciado da questão traz as informações necessárias e essenciais para que se faça a correspondência correta entre a nomenclatura das substâncias e suas fórmulas químicas. Além disso, o candidato tem um auxílio adicional que é recorrer à tabela periódica para conhecer a localização de cada elemento e obter a sua configuração eletrônica, a qual dispõe de informações úteis para se conhecer o número de oxidação dos elementos e solucionar essa questão.

Diante do exposto, conclui-se que a questão elaborada é válida e a única resposta correta compete à alternativa D, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Trad.: Ricardo B. de Alencastro. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BROWN, T. L.; LE MAY JR, H. E.; BURSTEN, B. E. Química: a ciência central. Tradução: Robson Matos, 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

FELTRE, R. Química. Volume 2. 6ª ed. São Paulo: Moderna, 2004.

LEMBO, ANTONIO. Química: Realidade e Contexto. Volume único. 3ª edição, São Paulo: Editora Ática, 2000.

FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. Química integral: ensino médio: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

#### QUESTÃO Nº 39

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa C, corroborando com o gabarito divulgado. Diante das informações dispostas no enunciado, a qual faz a comparação experimental entre a reatividade do sódio metálico com a do magnésio metálico em água e dispõe dos argumentos (assertivas) que buscam explicar tal evidência experimental, analisemos as assertivas:

I – INCORRETA, pois a maior reatividade do sódio metálico em relação ao magnésio metálico não está associada a eletronegatividade, a qual não é um parâmetro energético, mas, constitui uma propriedade do átomo isolado, e expressa sua tendência de atrair elétrons em uma ligação. Outra INCORREÇÃO nessa assertiva é que a eletronegatividade do átomo de sódio é menor que a do magnésio, conforme pode ser constatado a partir dos valores tabelados.

II – CORRETA, pois a carga nuclear efetiva do magnésio é maior que a carga nuclear efetiva do sódio. Como consequência, a energia de ionização do magnésio é superior à do sódio; ou seja, a quantidade de energia para remover um elétron do orbital externo do magnésio é maior que no caso do sódio, pois a carga nuclear do Mg tem maior força de atração sobre o elétron de valência, em comparação à carga nuclear do átomo de Na. Assim, a ionização do átomo de Na em íons  $\text{Na}^+$  é mais “fácil” de ocorrer em relação à ionização do átomo Mg. A consequência dessa propriedade reflete diretamente na reatividade desses metais em água, que em ambos os casos, ocorre a ionização. Mas, como a ionização para o átomo de Na requer menos energia para ocorrer (menor energia de ionização) em comparação ao Mg, isso favorece a maior reatividade deste elemento em água, que pode ser evidenciada experimentalmente.

III – CORRETA, a ionização é um processo endotérmico, ou seja, ocorre com absorção de energia, e como explicado anteriormente, a carga nuclear efetiva do Mg é maior que a do Na, assim os elétrons de valência estão mais fortemente atraídos

pelo núcleo do Mg em comparação ao do átomo de Na. Comparativamente, é mais difícil remover dois elétrons de valência do átomo de Mg comparado à remoção de um elétron de valência do átomo de Na. Assim, a ionização do Mg em íons  $Mg^{2+}$  requer maior quantidade de energia do que a ionização do Na em íons  $Na^+$ .

IV – INCORRETA, pois a reatividade desses metais em água não está associada à propriedade afinidade eletrônica, pois a afinidade eletrônica mede a quantidade de energia envolvida quando um elétron se liga a um átomo; no caso proposto na questão, os dois metais não irão formar ânions na reação com água, pelo contrário, formarão cátions.

Portanto, diante dos argumentos apresentados nas assertivas para essa questão conclui-se que a única resposta correta compete à alternativa C, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Trad.: Ricardo B. de Alencastro. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BROWN, T. L.; LE MAY JR, H. E.; BURSTEN, B. E. Química: a ciência central. Tradução: Robson Matos, 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. Química integral: ensino médio: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

#### QUESTÃO Nº 40

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, será mantida, tendo em vista que a questão é válida e a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa E, corroborando com o gabarito divulgado.

Conforme consta no conteúdo programático do referido edital (Edital nº 01/2023, anexo V) deste concurso, o assunto abordado nessa questão tem legitimidade e validade no que diz respeito a formulação de questões para o referido concurso. E, este assunto é abordado no ensino médio e consta nas referências bibliográficas que estão recomendadas no conteúdo programático do referido edital.

Para a resolução da questão, o candidato deve utilizar os dados que são fornecidos no enunciado (em “Dados”). Dependendo da bibliografia, os dados termoquímicos tabelados apresentam variações. Os dados que foram fornecidos são corretos e, portanto, válidos para elaboração de questões.

Diante da reação apresentada (balanceada) e dos dados termoquímicos fornecidos, temos as informações essenciais para calcular o calor de formação do benzeno, já que os reagentes e produtos da reação estão nos seus estados-padrão.

Dado a variação de entalpia padrão da reação, temos o seguinte cálculo:

$$\Delta H^\circ = \sum \Delta H_f^\circ \text{ produtos} - \sum \Delta H_f^\circ \text{ reagentes}$$

$$-3267 \text{ kJ} = 6(\Delta H_f^\circ \text{ CO}_2) + 3(\Delta H_f^\circ \text{ H}_2\text{O}) - (\Delta H_f^\circ \text{ C}_6\text{H}_6)$$

ISOLANDO  $(\Delta H_f^\circ \text{ C}_6\text{H}_6)$ , TEMOS:

$$(\Delta H_f^\circ \text{ C}_6\text{H}_6) = 3267 \text{ kJ} + 6 \text{ mol} \left( -393 \frac{\text{kJ}}{\text{mol}} \right) + 3 \text{ mol} \left( -285 \frac{\text{kJ}}{\text{mol}} \right)$$

$$(\Delta H_f^\circ \text{ C}_6\text{H}_6) = 3267 \text{ kJ} - 2358 \frac{\text{kJ}}{\text{mol}} - 855 \frac{\text{kJ}}{\text{mol}}$$

$$= + 54 \text{ kJ/mol}$$

Diante do exposto, conclui-se que a questão elaborada é válida e a única resposta correta compete à alternativa E, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Trad.: Ricardo B. de Alencastro. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BROWN, T. L.; LE MAY JR, H. E.; BURSTEN, B. E. Química: a ciência central. Tradução: Robson Matos, 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

FELTRE, R. Química. Volume 2. 6ª ed. São Paulo: Moderna, 2004.

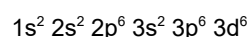
**QUESTÃO Nº 41**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é válida e a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa C, corroborando com o gabarito divulgado. Conforme consta no conteúdo programático do referido edital (Edital nº 01/2023, anexo V) deste concurso, o assunto abordado na questão tem validade no que diz respeito a formulação de questões para o referido concurso (7. Estrutura eletrônica, tabela periódica e propriedades periódicas). E esse assunto é contemplado no ensino médio e consta nas referências bibliográficas que estão recomendadas no conteúdo programático do referido edital.

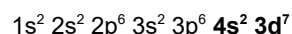
Diante das informações dispostas no enunciado, está claramente identificado que UM DETERMINADO ÍON COM CARGA 3+ (cátion trivalente) APRESENTA A SEGUINTE CONFIGURAÇÃO ELETRÔNICA:  $[Ar]3d^6$

Diante da configuração eletrônica desse íon (representada no enunciado de forma condensada), temos que a quantidade de elétrons precedentes ao subnível  $3d^6$  corresponde à configuração do gás nobre argônio (18 elétrons). Ou seja, a configuração eletrônica desse íon é:



Assim, para a formação desse íon de carga 3+ (cátion) houve a remoção de 3 elétrons do orbital mais externo (orbital de valência) do átomo neutro correspondente. E, de acordo com a ordem energética de remoção dos elétrons de um átomo, estes são removidos, primeiramente, a partir da camada mais externa (camada de valência), pois neste caso, os elétrons de valência são menos atraídos pela carga nuclear. Portanto, para esse caso, como foram removidos 3 elétrons do átomo neutro para formar este íon de carga 3+, os dois primeiros elétrons são removidos do subnível  $4s^2$  seguido de mais um elétron do subnível  $3d^7$ , para resultar na configuração eletrônica (do íon) apresentada no enunciado.

Portanto, o átomo (neutro e no estado fundamental) que originou esse cátion trivalente, tem a seguinte configuração eletrônica:



Diante do exposto, conclui-se que a questão elaborada é válida e a única resposta correta compete à alternativa C, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Trad.: Ricardo B. de Alencastro. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BROWN, T. L.; LE MAY JR, H. E.; BURSTEN, B. E. Química: a ciência central. Tradução: Robson Matos, 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

FELTRE, R. Química. Volume 1. 6ª ed. São Paulo: Moderna, 2004.

LEMBO, ANTONIO. Química: Realidade e Contexto. Volume único. 3ª edição, São Paulo: Editora Ática, 2000.

FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. Química integral: ensino médio: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

**QUESTÃO Nº 42**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é válida e a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa B, corroborando com o gabarito divulgado.

Conforme consta no conteúdo programático do referido edital (Edital nº 01/2023, anexo V) deste concurso, o assunto abordado

nessa questão tem legitimidade e validade no que diz respeito a formulação de questões para o referido concurso. E, este assunto é abordado no ensino médio e consta nas referências bibliográficas que estão recomendadas no conteúdo programático do referido edital.

Diante do equilíbrio químico para a síntese da amônia e dos dados fornecidos no enunciado, os quais são suficientes para a resolução da questão, temos as seguintes justificativas diante das alternativas:

Alternativa A: INCORRETA, pois o valor da constante de equilíbrio ( $K_{eq}$ ) informado no enunciado possui um valor da ordem de grandeza  $\sim 10^{-5}$ , ou seja,  $K_{eq} \ll 1$ ; com isso, esse equilíbrio químico favorece mais os reagentes em relação ao produto, justificando, assim, a **alternativa B** como **CORRETA**, e a alternativa C INCORRETA.

Alternativa D: INCORRETA, pois a temperatura é uma variável que altera qualquer constante de equilíbrio, ou seja, a constante de equilíbrio é dependente da temperatura para qualquer sistema em equilíbrio. Matematicamente, podemos comprovar essa dependência da constante de equilíbrio com a temperatura, mediante a equação de van't Hoff:

$$\ln \frac{k_2}{k_1} = \frac{\Delta H^\circ}{R} \left( \frac{1}{T_1} - \frac{1}{T_2} \right)$$

Nesta expressão,  $K_1$  é a constante de equilíbrio quando a temperatura é  $T_1$ , e  $K_2$  é a constante de equilíbrio quando a temperatura for  $T_2$ .

Alternativa E: INCORRETA, pois tanto os reagentes quanto os produtos estão presentes no equilíbrio, porém os reagentes são mais favorecidos, como explicado anteriormente.

Diante do exposto, conclui-se que a questão elaborada é válida e a única resposta correta compete à alternativa B, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Trad.: Ricardo B. de Alencastro. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BROWN, T. L.; LE MAY JR, H. E.; BURSTEN, B. E. Química: a ciência central. Tradução: Robson Matos, 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

FELTRE, R. Química. Volume 1. 6ª ed. São Paulo: Moderna, 2004.

FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. Química integral: ensino médio: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

#### QUESTÃO Nº 43

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é válida e a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa D, corroborando com o gabarito divulgado. O enunciado da questão traz as informações essenciais para a resolução da questão e deixa claro o que é solicitado. Diante da fórmula estrutural de um álcool de cadeia linear que é apresentado no enunciado, sendo esta molécula o **Butan-1-ol**, é solicitado que, dentre as alternativas apresentadas, assinale àquela que contém um isômero constitucional do Butan-1-ol. Diante da fórmula estrutural apresentada, sabemos que a fórmula molecular do Butan-1-ol é  $C_4H_{10}O$ .

Para ser um isômero constitucional, a molécula deve apresentar a mesma fórmula molecular, mas fórmulas estruturais planas diferentes. Portanto, dentre as alternativas, o único isômero constitucional do Butan-1-ol é o **Butan-2-ol**, correspondendo à alternativa D.

Diante do exposto, conclui-se que a questão elaborada é válida e a única resposta correta compete à alternativa D, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. QUÍMICA: Na abordagem do cotidiano. Volume 3. 3ª edição. São Paulo: editora Moderna, 2003.

FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. Química integral: ensino médio: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

VOLLHARDT, K. P. C.; SCHORE, N. E. Química Orgânica: Estrutura e Função. 6ª ed. Porto Alegre - RS: Editora Bookman, 2013.

#### QUESTÃO Nº 44

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é válida e a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa E, corroborando com o gabarito divulgado.

Diante das informações dispostas no enunciado, tem-se o conhecimento que essa questão trata de uma diluição de uma solução aquosa de ácido clorídrico. Acerca dos dados de volume e concentração informados, podemos obter o volume de HCl concentrado que deverá ser utilizado, conforme segue o cálculo abaixo:

$$C_1 \text{ (mol/L)} \cdot V_1 \text{ (mL)} = C_2 \text{ (mol/L)} \cdot V_2 \text{ (mL)}$$

$$12,1 \times V_1 = 0,1 \times 250,$$

Resolvendo para  $V_1$ , tem-se:

$$V_1 = 2,07 \text{ mL.}$$

Como a resposta exige um valor aproximado (em litros), então aproximando esse volume para 2 algarismos significativos, tem-se que a resposta é igual a 2,1 mL =  $2,1 \times 10^{-3}$  L (**alternativa E**).

Diante do exposto, conclui-se que a questão elaborada é válida e a única resposta correta compete à alternativa E, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Trad.: Ricardo B. de Alencastro. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BROWN, T. L.; LE MAY JR, H. E.; BURSTEN, B. E. Química: a ciência central. Tradução: Robson Matos, 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

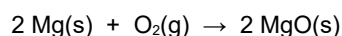
FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. Química integral: ensino médio: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

#### QUESTÃO Nº 45

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

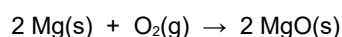
**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é válida e a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa A, corroborando com o gabarito divulgado. O enunciado da questão traz as informações essenciais para a resolução da questão e deixa claro o que é solicitado. O enunciado informa sobre a síntese do óxido de magnésio (MgO) a partir dos reagentes magnésio metálico e gás oxigênio.

Diante dessa reação, conclui-se que a equação química (balanceada) é descrita como:



Diante dessa equação química, temos que 2 mol de magnésio reage com 1 mol de gás oxigênio para formar 2 mol de óxido de magnésio.

Sabendo a massa de magnésio metálico que reage (dado informado no enunciado) completamente, iremos calcular a massa de óxido de magnésio que será formado, através das massas molares que é obtida a partir dos dados de massa atômica constantes na tabela periódica. De acordo com a estequiometria da reação, o cálculo pode ser descrito como:



$$2 \times 24 \text{ g Mg} \text{-----} 2 \text{ mol} \times 40 \text{ g MgO}$$

$$72 \text{ g Mg} \text{-----} m$$

$$m = 120 \text{ g MgO.}$$

Diante do exposto, conclui-se que a questão elaborada é válida e a única resposta correta compete à alternativa A, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Trad.: Ricardo B. de Alencastro. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BROWN, T. L.; LE MAY JR, H. E.; BURSTEN, B. E. Química: a ciência central. Tradução: Robson Matos, 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. Química integral: ensino médio: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

LEMBO, ANTONIO. Química: Realidade e Contexto. Volume único. 3a edição, São Paulo: Editora Ática, 2000.

FELTRE, R. Química. Volumes 1. 6ª ed. São Paulo: Moderna, 2004.

#### QUESTÃO Nº 47

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é válida e a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa D, corroborando com o gabarito divulgado.

O enunciado da questão traz as informações essenciais para a resolução da questão e deixa claro o que é solicitado. Ele nos informa sobre a velocidade de consumo do reagente HBr e solicita, como resposta, a velocidade média da reação.

A velocidade média da reação pode ser obtida a partir da velocidade de consumo de qualquer reagente ou a partir da velocidade de formação de qualquer produto, dividida pelo seu coeficiente estequiométrico, daquela mesma reação.

Para a reação informada no enunciado, a velocidade média da reação é descrita como:

Velocidade média da reação =

$$-\frac{1}{2} \frac{\Delta[\text{HBr}]}{\Delta t} = +\frac{1}{1} \frac{\Delta[\text{H}_2]}{\Delta t} = +\frac{1}{1} \frac{\Delta[\text{Br}_2]}{\Delta t},$$

Pois, os coeficientes estequiométricos são 2:1:1 para HBr:H<sub>2</sub>:Br<sub>2</sub> respectivamente.

A informação que temos no enunciado é a velocidade de consumo do reagente HBr, ou seja, temos a informação de:

$$\frac{\Delta[\text{HBr}]}{\Delta t},$$

que é igual à  $-0,140 \text{ mol L}^{-1} \text{ s}^{-1}$  (Sinal negativo, pois o reagente é consumido).

Portanto, a velocidade média da reação é:

Velocidade média da reação =

$$-\frac{1}{2} \frac{\Delta[\text{HBr}]}{\Delta t} = -\frac{1}{2} \left( -0,140 \frac{\text{mol}}{\text{L.s}} \right) = \underline{\underline{0,0700 \text{ mol L}^{-1} \text{ s}^{-1}}}$$

O valor da velocidade de consumo do reagente HBr, dada no enunciado, possui 3 algarismos significativos, portanto a resposta

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

final, também, é apresentada com 3 algarismos significativos, fazendo a correspondência correta.

Diante do exposto, conclui-se que a questão elaborada é válida e a única resposta correta compete à alternativa D, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

REFERÊNCIA:

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Trad.: Ricardo B. de Alencastro. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. Química integral: ensino médio: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

LEMBO, ANTONIO. Química: Realidade e Contexto. Volume único. 3ª edição, São Paulo: Editora Ática, 2000.

FELTRE, R. Química. Volume 2. 6ª ed. São Paulo: Moderna, 2004.

**QUESTÃO Nº 48**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa A, corroborando com o gabarito divulgado. A tabela periódica anexada ao caderno de questões dispõe das informações essenciais para a resolução das questões que exijam a consulta de dados dispostos na mesma. Além disso, ela traz um exemplo (no canto inferior esquerdo) destacando a localização das informações essenciais dos elementos (nome, símbolo, número atômico e massa atômica). Os dados constantes na tabela periódica disponibilizada estão corretos perante a IUPAC e os valores de massas atômicas estão aproximados, a fim de facilitar os cálculos exigidos em provas de concursos e afins (informação que consta na tabela periódica). E, para a resolução das questões da área de química, contempladas nesse concurso, deve-se consultar a tabela periódica que está anexada ao referido caderno de prova, quando necessário.

Diante das informações disponíveis no enunciado e dos dados constantes na tabela periódica anexada, tem-se que o cálculo da massa de nitrato de bário para preparar a referida solução é:

Concentração = 0,1 mol/L

0,1 mol -----1000 mL

x-----500 mL

x = 0,05 mol Ba(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>

A partir dos dados de massas atômicas constantes na tabela periódica, temos que a massa molar do nitrato de bário é igual a 261 g/mol.

1 mol Ba(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> ----- 261 g

0,05 mol ----- m

m = 13,05 g.

Aproximando esse valor, temos o resultado para a massa de nitrato de bário igual a 13 g (Alternativa A).

Diante do exposto, conclui-se que a questão elaborada é válida e a única resposta correta compete à alternativa A, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

BROWN, T. L.; LE MAY JR, H. E.; BURSTEN, B. E. Química: a ciência central. Tradução: Robson Matos, 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. Química integral: ensino médio: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

LEMBO, ANTONIO. Química: Realidade e Contexto. Volume único. 3ª edição, São Paulo: Editora Ática, 2000.

FELTRE, R. Química. Volumes 1, 2. 6ª ed. São Paulo: Moderna, 2004.

**QUESTÃO Nº 49**

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

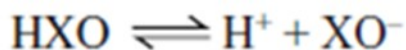
**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é válida e a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa A, corroborando com o gabarito divulgado.

Conforme consta no conteúdo programático do referido edital (Edital nº 01/2023, anexo V) deste concurso, o assunto abordado nessa questão tem legitimidade e validade no que diz respeito a formulação de questões para o referido concurso. E, este assunto é abordado no ensino médio e consta nas referências bibliográficas que estão recomendadas no conteúdo programático do referido edital.

Possivelmente, devido ao espaço limitado para inserção de texto configurado pelas margens do documento, ocorreu esse “desmembramento” em uma linha abaixo para os produtos da reação apresentada. Mas, diante desse equilíbrio químico apresentado, mas, diante desse equilíbrio químico apresentado, e considerando o conhecimento sobre reações químicas (equações químicas), é claramente nítido que os reagentes são:  $XO^-$  e  $H_2O$ , pois estão ao lado esquerdo em relação a seta de equilíbrio; e, os produtos são  $HXO$  e  $OH^-$ , pois estão do lado direito em relação a seta de equilíbrio. Assim, a reação, da forma em que foi apresentada não compromete o entendimento de quais substâncias são os reagentes e quais são os produtos.

O enunciado solicita o valor da constante de ionização ( $K_a$ ) para o ácido fraco  $HXO$  e fornece a reação de ionização da base conjugada ( $XO^-$ ), em água, seguida de sua constante de ionização ( $K$ ), que se refere à constante de ionização básica ( $K_b$ ). Sabendo o valor da constante de ionização da água ( $K_w$ ), o qual é fornecida no enunciado (em “Dados”), é possível calcular o valor de  $K_a$  do ácido fraco  $HXO$ , conforme demonstrado abaixo:



$$K_a = \frac{[H^+][XO^-]}{[HXO]}$$



$$K_{cq} = \frac{[HXO][OH^-]}{[XO^-]} = K_b$$

$$K_a \cdot K_b = [H^+][OH^-] = K_w = 1,0 \times 10^{-14}$$

$$K_a = \frac{K_w}{K_b} = \frac{1,0 \times 10^{-14}}{2,0 \times 10^{-6}} = 5,0 \times 10^{-9}$$

Diante do exposto, conclui-se que a questão elaborada é válida e dispõe das informações essenciais para a sua resolução, e a única resposta correta compete à alternativa A, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Trad.: Ricardo B. de Alencastro. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BROWN, T. L.; LE MAY JR, H. E.; BURSTEN, B. E. Química: a ciência central. Tradução: Robson Matos, 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. Química integral: ensino médio: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

LEMBO, ANTONIO. Química: Realidade e Contexto. Volume único. 3ª edição, São Paulo: Editora Ática, 2000.

**QUESTÃO Nº 50**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

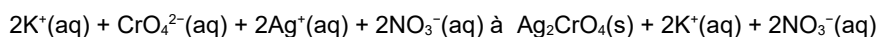
**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a questão é válida e a única alternativa correta para essa questão compete à alternativa C, corroborando com o gabarito divulgado.

O enunciado da questão traz as informações essenciais para a resolução da questão e deixa claro o que é solicitado. Como pode ser observado, o enunciado solicita que classifique a reação do cromato de potássio com o nitrato de prata e quais os íons espectadores dessa reação.

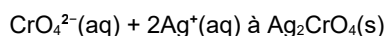
A reação informada consiste em uma reação de dupla-troca, na qual os cátions e ânions dos reagentes são trocados entre si para formar um produto diferente, sendo neste caso, um sal pouco solúvel ( $\text{Ag}_2\text{CrO}_4$ ). Diante do dado informado no enunciado (Kps do  $\text{Ag}_2\text{CrO}_4$ ), sabe-se que este é o sal que precipita em solução; ou seja, o íon  $\text{Ag}^+$  se associa ao íon  $\text{Cr}_2\text{O}_4^{2-}$ . Por outro lado, o nitrato de potássio, em solução aquosa, permanece dissociado, pois os nitratos são solúveis.

Podemos apresentar as reações iônicas (completa e líquida) abaixo:

Equação iônica completa:



Equação iônica simplificada (**sem** os íons espectadores):



Os íons espectadores são aqueles que não participam efetivamente da reação líquida, permanecendo-os em solução sem se associarem para formar um produto diferente. Estes aparecem no início da reação e ao final da reação sem modificação química; nesse caso, continuam solvatados pelas moléculas de água. Para essa reação, os íons espectadores são: íon potássio ( $\text{K}^+$ ) e íon nitrato ( $\text{NO}_3^-$ ).

Diante do exposto, conclui-se que a questão elaborada é válida e a única resposta correta compete à alternativa C, conforme gabarito divulgado. Portanto recurso indeferido.

BROWN, T. L.; LE MAY JR, H. E.; BURSTEN, B. E. Química: a ciência central. Tradução: Robson Matos, 9ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

FONSECA, MARTHA REIS MARQUES DA. Química integral: ensino médio: livro único/ Martha Reis. – Nova Ed. – São Paulo: FTD, 2004.

LEMBO, ANTONIO. Química: Realidade e Contexto. Volume único. 3ª edição, São Paulo: Editora Ática, 2000.

FELTRE, R. Química. Volumes 1. 6ª ed. São Paulo: Moderna, 2004.

#### QUESTÃO Nº 54

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Alterar Gabarito Preliminar.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos para esse item, temos a esclarecer que o gabarito será alterado de "B" para "E", tendo em vista que a alternativa B encontra-se incorreta, visto que a BNCC estabelece os objetivos de aprendizagem que devem ser avaliados, mas não define os "métodos avaliativos" ou as formas específicas de avaliação escolar, assim, os instrumentos avaliativos descritos na alternativa B não são contemplados nas normas estabelecidas pela BNCC, não cabendo à BNCC definir quais instrumentos avaliativos devem ser aplicados, sendo que as metodologias e as formas de avaliação processual e formativa devem ser organizadas nas redes de ensino. Ademais, a alternativa B está incorreta, porque apresenta apenas 3 instrumentos de avaliação, os quais não são métodos avaliativos, mas, sim, instrumentos avaliativos, os quais não abrangem a diversidade de abordagens avaliativas. Assim, essa frase leva a uma interpretação reducionista das formas de avaliação.

Por sua vez, a alternativa "E" dessa questão trata do objetivo da avaliação escolar e está de acordo com a BNCC (a qual trata dos objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes), visto que essa alternativa afirma que a "avaliação escolar, de

acordo com a BNCC, tem o objetivo de fazer uma análise pedagógica comportamental e socioemocional de cada aluno.”, assim como os pressupostos da BNCC, os quais apresentam como objetivo do processo avaliativo uma abordagem multidimensional da avaliação que considere não apenas os aspectos cognitivos, mas também as habilidades socioemocionais, éticas, culturais e físicas dos estudantes. Assim, o processo de avaliação escolar não se restringe apenas à mensuração de conhecimentos e habilidades, mas também busca compreender o desenvolvimento integral dos estudantes, considerando os aspectos pedagógicos, comportamentais e socioemocionais. Portanto recurso deferido e a alternativa correta alterada de “B” para “E”.

## CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR - GEOGRAFIA

### QUESTÃO Nº 36

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que cabe ao professor elaborar um trabalho de campo coerente e que seja capaz de aliar a teoria e a prática, além disso trazer o cotidiano dos alunos e problemas vivenciados por eles é um ponto positivo nesse tipo de trabalho. Portanto recurso indeferido.

### QUESTÃO Nº 37

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão Anulada.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será anulada, tendo em vista a possibilidade de mais de uma alternativa correta para a questão, a depender do contexto escolar em que o caso prático seja inserido, acarretando dúvida interpretação por parte dos candidatos. A alternativa "A" é correta porque o professor pode encontrar dificuldades em estabelecer uma conexão clara entre os casos práticos e o conteúdo teórico que está sendo ensinado. Os casos práticos devem servir como uma aplicação real do conhecimento adquirido pelos alunos, e é importante que essa relação seja clara para que o aprendizado seja efetivo. Já a alternativa "E" é correta porque a falta de tempo para a preparação e aplicação dos casos práticos pode ser um desafio para o professor. Preparar atividades práticas requer tempo para pesquisar, planejar e organizar os recursos necessários. Além disso, a aplicação dos casos práticos também pode exigir tempo adicional na sala de aula. O professor pode ter uma agenda cheia de outras responsabilidades e compromissos, e a falta de tempo pode ser um impedimento para a utilização efetiva de casos práticos como metodologia de ensino. Portanto recurso deferido.

### QUESTÃO Nº 38

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o clima é resultado de diversos fatores que devem ser trabalhados em conjunto, trazer temas socioeconômicos é importante para os estudantes perceberem que o ser humano também influencia nas mudanças climáticas. Portanto recurso indeferido.

### QUESTÃO Nº 41

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, quando tratamos de relação de poder, estamos nos referindo a território, não existe paisagem mais poderosa que outra, as demais alternativas estão corretas, pois possuem elementos da paisagem. Portanto recurso indeferido

### QUESTÃO Nº 42

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que Ruy Moreira, em seu livro *O discurso do avesso - para a crítica da geografia que se ensina*, aborda diversas questões críticas em relação ao ensino atual da geografia. Entre elas, destaca-se a falta de atualização e observação dos fatos políticos e sociais na construção dos conceitos geográficos, o que acaba por limitar a compreensão abrangente dos fenômenos

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

espaciais e a reprodução de visões ideológicas. Segundo o autor, a geografia ensinada tem se pautado em concepções teóricas ultrapassadas e pouco relacionadas aos desafios dos dias atuais, o que dificulta a compreensão dos processos em curso na realidade. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 44**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o conceito de lugar está diretamente ligado ao sentimento de pertencimento e afeto com determinada área do planeta.

A alternativa "(A) pode ser entendido exclusivamente como espaço da integração econômica e social dos indivíduos." está errada porque o lugar não se limita apenas à integração econômica e social, mas também inclui aspectos culturais, históricos e ambientais.

A alternativa "(B) é um espaço que possui o mesmo significado para as diversas culturas do planeta." está errada porque o significado do lugar pode variar de acordo com a cultura e as experiências individuais, ou seja, diferentes culturas podem atribuir significados diferentes aos mesmos lugares.

A alternativa "(C) é fruto da relação da natureza com o meio em que se encontra." está errada porque a natureza não possui sentimento de pertencimento e afeto, ela se relaciona com o meio, mas há a necessidade desses sentimentos para que seja um lugar.

A alternativa "(D) diz respeito à relação de poder entre os indivíduos." está errada porque o conceito de lugar é mais relacionado ao sentido de pertencimento e afeto do que a uma relação de poder entre os indivíduos. O lugar está mais ligado à identidade e à construção de memórias do que a uma relação de poder. Portanto a única alternativa correta é a "E", recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 46**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que Morin defende a ideia de que o conhecimento é um processo dinâmico que não pode ser reduzido a uma mera acumulação de informações ou a uma busca por verdades absolutas. Segundo esse autor, o conhecimento é produzido em meio ao diálogo constante entre a razão e a emoção e emerge da interação entre diferentes perspectivas. Para Morin, o conhecimento é um processo de abertura para o desconhecido e para o mistério, e não de fechamento sobre si mesmo. Por isso, a alternativa "C" é a única correta. As demais alternativas estão incorretas porque não correspondem ao que o autor propõe em sua obra. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 48**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a Base Nacional Comum Curricular estabelece as competências e habilidades essenciais que os alunos devem desenvolver ao longo de sua formação escolar. A partir dessa referência, as escolas elaboram seus currículos e planos de ensino, que serão avaliados de acordo com as diretrizes da Teoria da Avaliação Escolar. Ou seja, a Base Nacional Comum Curricular serve como um guia para que as escolas possam realizar uma avaliação coerente com as competências e habilidades esperadas dos estudantes. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 50**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que os critérios utilizados pelo IBGE são econômicos, sociais e culturais, porém respeitando também os limites estaduais.

A alternativa (A) está errada porque afirma que as divisões regionais do Brasil segundo o IBGE são baseadas exclusivamente em

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

critérios geográficos, o que não é verdade. O IBGE utiliza critérios econômicos, sociais e culturais além dos aspectos geográficos. A alternativa (C) está errada porque afirma que as divisões regionais do Brasil segundo o IBGE são definidas pela presença de uma única cidade polo em cada região, o que também não é verdade. O IBGE leva em consideração diversos aspectos para a regionalização, como tamanho da população, atividades econômicas, cultura, entre outros.

A alternativa (D) está errada porque afirma que a regionalização do Brasil pelo IBGE é questionada por especialistas devido à separação do Norte e Nordeste em uma única região, desconsiderando as especificidades de cada uma delas. No entanto o IBGE considera as especificidades de cada região ao realizar a regionalização do país.

A alternativa (E) está errada porque afirma que a regionalização do Brasil, segundo o IBGE, é uma divisão rígida e imutável, que não leva em consideração as mudanças socioeconômicas ao longo do tempo. Na verdade, o IBGE atualiza regularmente suas divisões regionais para levar em consideração as mudanças socioeconômicas e demográficas do país. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 51**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a sociedade em rede tem sido marcada pela intensificação dos fluxos de informação, comércio e investimentos, o que tem aumentado a interdependência entre as diversas regiões do mundo. Essa maior interconexão tem incentivado a criação de novas formas de cooperação entre os governos e entre outros atores, como empresas, organizações não-governamentais e movimentos sociais. Nesse sentido, as integrações regionais têm surgido como alternativas para enfrentar desafios que ultrapassam as fronteiras nacionais, como o desenvolvimento econômico, a proteção ambiental, a segurança alimentar, entre outros. Além disso, as novas tecnologias de comunicação e transporte têm encurtado as distâncias físicas entre as regiões, facilitando a circulação de pessoas, bens e serviços e fomentando a criação de novas oportunidades de negócios e de intercâmbio cultural. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 52**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão Anulada.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será anulada, tendo em vista a existência de duas alternativas corretas, sendo elas "B" e "A". A alternativa "B" está correta, pois as desigualdades socioespaciais nas áreas urbanas são expressivas nas áreas periféricas das grandes cidades. Apesar de haver uma nova dinâmica em que regiões periféricas têm sofrido valorização imobiliária para venda de imóveis de alto e médio padrão, o que se mantém constante é realidade de que áreas periféricas (e nesse caso no sentido de marginalizadas de serviços públicos básicos) são o destino de pessoas que não possuem poder aquisitivo para residirem em áreas centrais das cidades. Em relação à alternativa "A", também está correta, pois dentre outros fatores que levam à desigualdade nas áreas metropolitanas brasileiras está a concentração de renda. Geralmente, as áreas metropolitanas são as que mais sofrem com a ausência de ofertas de empregos, quadro esse que foi agravado no período da pandemia. Portanto recurso deferido.

**QUESTÃO Nº 53**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que as relações entre campo e cidade são influenciadas por fatores econômicos, tecnológicos, políticos e sociais, que afetam a ocupação produtiva do espaço rural e sua relação com os centros urbanos. Esses fatores incluem, por exemplo, a demanda por alimentos e outros produtos agrícolas, a disponibilidade de recursos naturais, os avanços tecnológicos na agricultura, as políticas públicas para o desenvolvimento rural, entre outros. Compreender essas relações é fundamental para o planejamento e a gestão do espaço rural, visando garantir o uso sustentável dos recursos naturais e o bem-estar das populações rurais e urbanas. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 55**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, dentre as competências específicas de ciências humanas e sociais aplicadas para o ensino médio, a atividade aplicada pela professora insere-se na competência específica de "Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos." conforme apresentado pela Base Nacional Comum Curricular.

Cabe ainda salientar que a alternativa "D" se trata de uma competência específica do campo de Ciências da Natureza e não das Ciências Humanas, da qual faz parte os ensinamentos dos professores de Geografia. Portanto recurso indeferido.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>.

#### QUESTÃO Nº 56

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que são muitos os métodos associados às metodologias ativas com potencial de levar os alunos à aprendizagens por meio da experiência impulsora do desenvolvimento da autonomia, da aprendizagem e do protagonismo. Nesse sentido, ao tratar de problematização, sala de aula invertida, sala de aula compartilhada, aprendizagem por projetos, contextualização da aprendizagem, programação, ensino híbrido, design thinking, desenvolvimento do currículo STEAM, 1 criação de jogos, entre outros, esse livro mostra a relevância do papel do professor e sua autonomia para criar novos métodos, respeitando os princípios da metodologia ativa. Portanto recurso indeferido.

BACICH, Lilian.; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2017

#### QUESTÃO Nº 57

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a atividade proposta pela professora visava estimular a habilidade de Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis, conforme explicita a Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 59

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, segundo a BNCC, para fazer a leitura do mundo em que vivem, com base nas aprendizagens em Geografia, os alunos precisam ser estimulados a pensar espacialmente, desenvolvendo o raciocínio geográfico. O pensamento espacial está associado ao desenvolvimento intelectual que integra conhecimentos não somente da Geografia, mas também de outras áreas (como Matemática, Ciência, Arte e Literatura). Essa interação visa à resolução de problemas que envolvem mudanças de escala, orientação e direção de objetos localizados na superfície terrestre, efeitos de distância, relações hierárquicas, tendências à centralização e à dispersão, efeitos da proximidade e vizinhança etc.

Nesse sentido, o **raciocínio geográfico**, uma maneira de exercitar o pensamento espacial, aplica determinados princípios para compreender aspectos fundamentais da realidade: a localização e a distribuição dos fatos e fenômenos na superfície terrestre, o ordenamento territorial, as conexões existentes entre componentes físico-naturais e as ações antrópicas.

Assim, a alternativa correta abarca o princípio do raciocínio geográfico da: Distribuição: exprime como os objetos se repartem pelo espaço; e da Ordem: ordem ou arranjo espacial é o princípio geográfico de maior complexidade. Refere-se ao modo de estruturação do espaço de acordo com as regras da própria sociedade que o produziu. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 60

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o desenvolvimento de um resumo e a realização de uma prova a partir desse fragmento, com o objetivo de que o aluno internalize o conteúdo, vai de encontro com a literatura desenvolvida sobre o ensino de geografia. Ao tratar apenas do conteúdo do livro, sem qualquer forma de discussão e debate, limita-se ao conhecimento fragmentado do livro didático, além de não estimular o pensamento crítico sobre o mundo e sobre a realidade a qual o próprio aluno vivencia em seu cotidiano.

A recomendação de que se considere os conhecimentos dos alunos é feita como orientação geral ou para se trabalhar com determinados conteúdos, seja o município (Callai, 1998b), seja a globalização (Castrogiovani, 1998c) ou até algo mais específico como o tema do separatismo no Brasil (Kaercher, 1998b).

Além disso, conforme explica Callai, "Ao trabalhar com informações desconectadas de explicações mais amplas, colabora com a transmissão de idéias que professam a manutenção dentro de regras estabelecidas, em vez de valorizar o conhecimento de cada um, resgatando o conhecimento cientificamente produzido e dando-lhe um sentido social." Portanto recurso indeferido.

CALLAI, Helena Copetti. A Geografia no Ensino Médio. Revista Terra Livre, São Paulo - Associação dos Geógrafos Brasileiros, n.14, 1999.

CASTROGIOVANI, A.C. (org.) e outros. Geografia em sala de aula, práticas e reflexões. Porto Alegre, Associações dos Geógrafos Brasileiros, Seção Porto Alegre, 1998. p.61-70

KAERCHER, N. A. Separatismo: autonomia x autoritarismo ou através da fala dos adolescentes questionamos o senso comum. In: CASTROGIOVANI, A.C. (org.) e outros. Geografia em sala de aula, práticas e reflexões. Porto Alegre, Associações dos Geógrafos Brasileiros, Seção Porto Alegre, 1998b. p.81-92

RESENDE, M.S. A geografia do aluno trabalhador: caminhos para uma prática de Ensino. São Paulo, Loyola, 1986.

## CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR – EDUCAÇÃO ESPECIAL

### QUESTÃO Nº 36

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a alternativa "B" afirma: A inclusão total é uma oportunidade que temos para entender a situação da maioria de nossas escolas, as quais atribuem assertivamente aos alunos as deficiências que são do próprio ensino ministrado por elas. Essa alternativa afirma que os alunos são os culpados pela deficiência da escola, atribuindo aos alunos assertivamente a deficiência do ensino, portanto não pode ser a alternativa correta.

No entanto a alternativa "C" condiz com a proposta da autora cujo nome correto é Maria Teresa Eglér Mantoan a qual afirma que os desafios para a concretização dos ideais inclusivos na educação brasileira são inúmeros. Além dos que são impostos pela organização excludente das nossas escolas, temos de vencer o conservadorismo das instituições especializadas e enfrentar as pressões políticas e das pessoas com deficiência, que ainda estão muito habituadas a viver de seus rótulos e de benefícios que acentuam a incapacidade, a limitação, o paternalismo e o protecionismo social (MANTOAN, 2010, p. 15), o que pode ser verificado em artigos e ebooks da autora, conforme link a seguir, pg. 60: <https://reuni.unijales.edu.br/edicoes/9/o-atendimento-educacional-especializado-no-processo-de-inclusao.pdf> .Portanto recurso indeferido.

### QUESTÃO Nº 37

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que ela se refere ao item 2. **Práticas Pedagógicas e Educação Escolar inclusiva** do Conteúdo Programático; estando de acordo o edital. O enunciado da questão se refere a "De que forma podemos encontrar um ensino de qualidade pautado em ações práticas de qualidade na Educação Inclusiva que acontece quando as ações educativas se pautam na solidariedade, na colaboração, no compartilhamento do processo educativo com todos os que estão direta ou indiretamente nele

envolvidos”, assim o questionamento do recurso não se refere à questão mencionada. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 38

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que função é o agregado de tarefas que requer o serviço de uma ou mais pessoas para executar, ou seja, são as **atribuições** que é tudo o que está relacionado com o trabalho. Função e atribuição, mantendo equivalência.

Abaixo consta o texto do documento do MEC, com o link para verificação:

#### DA FORMAÇÃO E ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR

Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica na educação especial, inicial ou continuada. São atribuições do professor do atendimento educacional especializado: a. Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da educação especial;

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=428-diretrizes-publicacao&Itemid=30192#:~:text=DA%20FORMA%C3%87%C3%83O%20E%20ATRIBUI%C3%87%C3%95ES%20O%20PROFESSOR&text=S%C3%A3o%20atribui%C3%A7%C3%B5es%20do%20professor%20do,b](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=428-diretrizes-publicacao&Itemid=30192#:~:text=DA%20FORMA%C3%87%C3%83O%20E%20ATRIBUI%C3%87%C3%95ES%20O%20PROFESSOR&text=S%C3%A3o%20atribui%C3%A7%C3%B5es%20do%20professor%20do,b)

Portanto, de acordo com o documento do MEC, a alternativa "A" é a única que se encontra correta. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 39

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o enunciado “O estudante Lucas usuário de cadeira de rodas, enfrenta inúmeros obstáculos em sua vida. Afinal, a falta de acessibilidade arquitetônica ainda é uma constante em calçadas, parques, praias, entre outros ambientes frequentados por ele. Sabendo do seu direito a acessibilidade e participação no processo de ensino aprendizagem. Assinale a alternativa **CORRETA** relacionada à inclusão escolar. O que é? Por quê? Como fazer? Segundo MANTOAN.” O enunciado da questão deixa evidente que trata-se uma situação em que o Título do Livro da autora MANTOAN em nada prejudica a compreensão do contexto, mesmo porque nenhuma das alternativas responderia a cada questionamento independente. Mas todas as alternativas focam pontualmente em uma situação de caso: "onde o aluno usuário de cadeira de rodas pode ou deve se sentar". O direito do aluno de livre acesso e o direito de escolha vem antes de qualquer outro argumento, não existe uma lei que obrigue o aluno a sentar onde o professor ou a arquitetura do ambiente proporcione conforto aos demais membros da sociedade.

A imposição sobre onde e como a pessoa que usa cadeira de rodas deve proceder é inaceitável dentro da Constituição e não há respaldo para assinalar qualquer alternativa que tira o direito de ir e vir do cidadão, algo inaceitável segundo a autora MANTOAN. Desse modo, a resposta correta é a (A) com base no livro "**INCLUSÃO ESCOLAR O que é? Por quê? Como fazer?**" usado como Referência específica para o concurso. Pag.89 e 90. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 40

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a palavra EXCETO equivale a dizer assinale a alternativa INCORRETA, a que NÃO corresponde aos quatro quadrantes. Dessa forma e de acordo com CORREIA, D. T. de M. "O 'novo normal' da educação brasileira: caminhos para uma escola híbrida e multimodal." Ebook, 2021, somente a alternativa "(C) Quanto ao planejamento: metodologia sociointeracionista ativas e diversificadas." NÃO está de acordo ao tema abordado, conforme solicitado pelo enunciado da questão. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 41

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida,

tendo em vista que o recurso foi protocolado sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto recurso indeferido.

#### **QUESTÃO Nº 42**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o recurso foi protocolado sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto recurso indeferido.

#### **QUESTÃO Nº 43**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o recurso foi protocolado sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto recurso indeferido.

#### **QUESTÃO Nº 44**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o recurso foi protocolado sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto recurso indeferido.

#### **QUESTÃO Nº 45**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o recurso foi protocolado sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto recurso indeferido.

#### **QUESTÃO Nº 46**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o recurso foi protocolado sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto recurso indeferido.

#### **QUESTÃO Nº 47**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o recurso foi protocolado sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto recurso indeferido.

#### **QUESTÃO Nº 48**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o autor e seu livro se enquadram no edital, contemplados nas Referências Bibliográficas. Assim, a questão permanece correta e de acordo com o conteúdo a ser estudado. Considerando também que não há nenhum argumento científico que comprove que todos os autistas têm aversão ao contato físico, a questão buscou demonstrar que não há uma premissa de que todos são iguais, mas sim que há evidências, o que o próprio autor relata a respeito da existência de diferenças nessa singularidade. Portanto recurso indeferido.

#### **QUESTÃO Nº 49**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida,

pois, com exceção da alternativa considerada correta, as demais destoam em relação às referências bibliográficas, sendo que somente a alternativa "C" condiz com o autor e o item do programa: 14. Letramento e alfabetização de pessoas com necessidades educacionais especiais; SOARES, M. Alfabetização e Letramento. São Paulo:Contexto, 2003. (pág. 11, 12). <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/89tX3SGw5G4dNWdHRkRrZk/?format=pdf&lang=pt>. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 50

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que Piaget e Wallon acreditavam que a deficiência era uma limitação inerente ao indivíduo e que afetava o desenvolvimento cognitivo, já Vygotsky argumentava que a deficiência poderia ser superada através da interação social e da mediação cultural. Vigotsky defendia que as crianças com deficiência podiam aprender e desenvolver habilidades cognitivas através do suporte de outras pessoas, como pais, professores e colegas, e do uso de ferramentas culturais, como livros, tecnologia e linguagem. Portanto a principal diferença entre as teorias de Piaget, Wallon e Vygotsky, em relação à deficiência, é a visão de como a influência social e cultural é considerada no processo de desenvolvimento e aprendizagem. Portanto recurso indeferido.

VYGOSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

#### QUESTÃO Nº 51

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, pois na assertiva III, ao afirmar que os professores vão definindo, pouco a pouco, "teorias pedagógicas", a existência das aspas não significa que o professor criará suas próprias teorias pedagógicas, mas que o uso das "teorias pedagógicas" não deve ser algo engessado e inflexível. E que, dentre as teorias já existentes, há a possibilidade de o professor fazer adaptações ou modificações a depender das teorias pedagógicas já existentes, referindo-se à prática e à flexibilização, respeitando as diferenças, pois, em muitos casos, não é possível encontrar uma teoria pedagógica logo de início sem o conhecimento de quem é o aluno e quais são as suas especificidades, e essa tomada de consciência de quem é o nosso aluno se faz somente com o acompanhando de perto e diário. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 52

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o candidato assumirá cargo para o qual tem que se posicionar com ética profissional, e a questão trata justamente dessa tomada de decisão conforme o item do programa **17. O professor de Educação Especial, a Ética Profissional e a Inovação Pedagógica**; sendo que o senso de piedade não é inclusão, pois trata o outro como inferior. Assim, a segunda diretora referida na questão foi quem se posicionou corretamente dentro da perspectiva de um profissional ético e profissional. Portanto recurso indeferido.

WERNECK, Cláudia. Sociedade Inclusiva. Quem cabe no seu TODOS? Rio de Janeiro: WVA, 2006. <https://eaulas.usp.br/portal/video.action?idItem=2953>

#### QUESTÃO Nº 53

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o recurso foi protocolado sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 "Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados". Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 54

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida,

tendo em vista que o recurso foi protocolado sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 55

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o recurso foi protocolado sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 56

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o recurso foi protocolado sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 57

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, pois “a tecnologia assistiva não se resume a um dispositivo tecnológico em si. Ela trata também de metodologias e práticas inclusivas que podem e devem ser implantadas nos ambientes de trabalho a fim de promover a comunicação e exercício de atividades plenamente para pessoas com deficiência e mobilidade reduzida”, sendo essa a resposta que responde assertivamente ao questionado pelo enunciado, pois, além das tecnologias, engloba outras formas e práticas inclusivas. Porém a alternativa “C) metodologias utilizadas em sala de aula visando a práticas inclusivas que devem ser implantadas a fim de promover a comunicação e inclusão”, a qual o recurso afirma estar correta visa somente às metodologias, não contemplando o uso das tecnologias. As tecnologias assistivas são divididas em categorias de acordo com a sua funcionalidade e natureza, elas não são apenas produtos tecnológicos, mas englobam também ações e práticas que promovem a inclusão.

De acordo com a definição proposta pelo Comitê de Ajudas Técnicas (CAT), tecnologia assistiva “é uma área do conhecimento”, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação, de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social (BRASIL, 2009). Item do Programa conforme edital: 22. Tecnologia Assistiva e sua utilização no âmbito da sala de aula. Portanto recurso indeferido.

<https://pt.scribd.com/document/551440734/TECNOLOGIA-ASSISTIVA>

<https://www.icom-libras.com.br/2021/10/04/tecnologia-assistiva/>

#### QUESTÃO Nº 58

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a alternativa correta é a “(E) as **competências** são traduzidas em domínios práticos das situações cotidianas que necessariamente passam compreensão da ação empreendida e do uso a que essa ação se destina. Já as **habilidades** são representadas pelas ações em si, ou seja, pelas ações determinadas pelas competências de forma concreta (como escovar o cabelo, pintar, escrever, montar e desmontar...)”. Já a alternativa “(B) a **habilidade** capacidade que um indivíduo possui de expressar um juízo de valor sobre algo a respeito de que é versado. Já **competência** é o que indivíduo tem facilidade de fazer.” está incorreta como observa-se pelas diferenças apresentadas, em que competência/habilidades são distintas entre ambas, deixando apenas como correta a alternativa (E). Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 59

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida,

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

pois o candidato não fez nenhuma observação de erro, ou algo que comprometa a prova, não havendo argumentação que sustente o recurso. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 60**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que TILS trata-se do profissional Intérprete de Libras – Língua Brasileira de Sinais, língua utilizada pela comunidade surda. Esse profissional trabalha com pessoas surdas usuárias da Língua de Sinais, enquanto o guia-intérprete tem trabalho específico com surdocego. Observe que a palavra surdocego não se escreve separada, pois trata-se de uma deficiência única e não um surdo que ficou cego e com múltiplas deficiências. É um trabalho específico com condições e especificidades que requerem uma habilitação, cursos específicos para além do intérprete de libras; em alguns casos não é utilizada a Libras para comunicação, e sim a libras Tatil, ou tadoma, escrita nas costas, escrita nas palmas das mãos. Assim, o público-alvo do guia-intérprete é diferente do público-alvo da Intérprete de Libras. O Professor guia-intérprete é aquele que ocupa o cargo de professor na função de guia-intérprete, tendo como função estabelecer a intermediação comunicativa e visual do aluno surdocego no contexto escolar, transmitindo-lhe todas as informações de modo fidedigno e compreensível e assegurando-lhe o acesso aos ambientes da escola. Esse profissional pode atender de 1 a 3 alunos em uma mesma turma.

Os professores que desejam tornarem-se especialistas para atuar com os alunos surdocegos deverão preencher alguns pré-requisitos, o que significa ter domínio da Libras, do Sistema Braille e de Orientação e Mobilidade. Portanto recurso indeferido.

<https://sreitajuba.educacao.mg.gov.br/index.php/home/institucional/diretoria-educacional/2-uncategorised/91-professor-guia-intereprete>

**COMUM AOS CARGOS DE PROFESSOR: AGRICULTURA – ADMINISTRAÇÃO – ELETROTÉCNICA – INFORMÁTICA –  
PSICOLOGIA – DIREITO**

**CADERNO: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**QUESTÃO Nº 11**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a proposta de políticas educacionais para o ensino técnico visa, majoritariamente, formar jovens para suprir as demandas emergenciais do mercado.

A apropriação do saber (cursos técnicos) articulado ao mundo do trabalho é um elemento essencial para o trabalhador, por isso é necessário discutir a possibilidade de organizar uma escola que busque superar o academicismo baseado no princípio educativo que vem a ser a profissionalização (KUENZER, 1998). Kuenzer (1998) ressalta que as escolas e cursos técnicos precisa buscar uma organização do ensino de maneira que sua estrutura seja politécnica, tanto no conteúdo quanto numa metodologia dialética, pois os cursos técnicos existentes se preocupam apenas em formar indivíduos para suprir as demandas emergenciais do mercado de trabalho. Vale ressaltar que a oferta de cursos técnicos por parte do Poder Público é insignificante frente às demandas de jovens que são cada vez mais excluídos do mercado de trabalho. Portanto recursos indeferidos.

KUENZER, A. Ensino de 2º grau: o trabalho como princípio educativo. São Paulo, SP: Cortez. 1998

**QUESTÃO Nº 12**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que as metodologias ativas são consideradas estratégias que podem ser aplicadas no processo de ensino e de aprendizagem em que o aprendiz é o centro desse processo. Para Bacich e Moran (2017), essa proposta privilegia a formação de um estudante reflexivo, criativo, autônomo e protagonista de sua aprendizagem. Portanto recurso indeferido.

BACICH, Lilian.; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre:

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

Penso, 2017.

**QUESTÃO Nº 13**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, com o processo de universalização da Educação Básica nas últimas décadas, é necessário garantir uma aprendizagem de qualidade aos estudantes - filhos da classe trabalhadora - logo, para que eles tenham acesso aos conhecimentos socialmente produzidos, é fundamental cumprir com a função social da escola. As transformações políticas, econômicas e educacionais promoveram canais para o desenvolvimento da universalização da escola pública - no que tange à Educação Básica - buscando garantir um ensino de qualidade a toda a população brasileira.

De acordo com Saviani (2021), "[...] a função social da escola é a de proporcionar a aquisição dos instrumentos que possibilitam o acesso ao saber elaborado (ciência), bem como o próprio acesso aos rudimentos desse saber. As atividades da escola devem organizar-se a partir desta questão" (p. 14). Portanto recurso indeferido.

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

**QUESTÃO Nº 15**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a educação colaborativa é o meio para o desenvolvimento de um ensino coletivo, também pode ser entendida como uma estratégia de inclusão que possibilita compartilhar conhecimento científico entre os profissionais da educação e contribui no processo de aprendizagem dos estudantes do ensino técnico. Nesse sentido, a educação colaborativa busca superar as limitações do trabalho em disciplinas isoladas, disseminando a interdisciplinaridade, a multidisciplinaridade e a transversalidade dos conteúdos no ensino técnico. Há uma necessidade de organizar os aspectos epistemológicos, teórico-metodológicos e pedagógicos com a finalidade de organizar os conhecimentos como um todo, sem a fragmentação no processo de ensino, de aprendizagem, de produção e de socialização do conhecimento (CARBONELL, 2016).

Logo, quando se utiliza da Educação colaborativa, a escola possibilita mudanças na atitude e na forma com que os profissionais técnicos, autônomos e protagonistas serão capazes de solucionar problemas do seu cotidiano, após o desenvolvimento dessa estratégia de inclusão. Portanto recurso indeferido.

CARBONELL, Jaume S. et al. Pedagogias do Século XXI: bases para a inovação educativa. Porto Alegre: Penso, 2016.

**QUESTÃO Nº 17**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a falta de conteúdos inclusivos no processo de formação do sujeito que está inserido no ensino técnico contribui para um processo de inclusão *versus* exclusão. Vale ressaltar que a educação inclusiva concebe a escola como um espaço para todos, um local em que os estudantes constroem conhecimento a partir de suas capacidade e habilidades, participando ativamente das atividades de ensino e se desenvolvem enquanto cidadãos. A educação inclusiva não se restringe apenas a deficientes, mas a todos aqueles que, de alguma forma, estão segregados da educação escolar formal. Portanto recurso indeferido.

PACHECO, José. Reconfigurar a escola: transformar a educação. Campinas: Cortez, 2018.

**QUESTÃO Nº 18**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que as práticas e inovação pedagógica, na educação profissional técnica de nível médio, têm sofrido mudanças em seus discursos, emergindo transformações na educação profissional. De acordo com Carbonell (2016), há uma histórica fronteira

entre o processo que envolve a teoria e a prática na Educação, que tem sido amplamente discutida e analisada no campo da Pedagogia (ensino). Por esse motivo, irrompe-se, na sociedade do século XXI, 8 pedagogias que revelam as ações concretas entre teoria-prática. Compartilhar dessa visão de bases para uma inovação educativa o autor circunscreve 8 pedagogias que reverberam os pressupostos da contemporaneidade, são elas: pedagogia não-institucional; pedagogia crítica; pedagogia livre não diretiva; pedagogia de inclusão e cooperação; pedagogia lenta, serena e sustentável; pedagogia sistêmica; pedagogia do conhecimento integrado e pedagogia das diversas inteligências. Portanto recurso indeferido.

CARBONELL, Jaume S. et al. Pedagogias do Século XXI: bases para a inovação educativa. Porto Alegre: Penso, 2016.

#### QUESTÃO Nº 19

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o fenômeno estrutura do ensino técnico se determina pelas diferenças sociais e não pelos diferentes tipos de escola. Sendo assim, a juventude que frequenta escolas de ensino técnico é composta, em sua maioria, por jovens da classe trabalhadora em que seus familiares exercem funções de pouco prestígio social. Logo, a inserção dos jovens dessa classe no Ensino Técnico é uma alternativa para qualificá-los para o mercado de trabalho, a fim de driblar o desemprego estrutural que afeta o país. Nesse contexto, é compreensível a preocupação dos jovens em direcionar seus esforços em prol de uma escolarização como sinônimo de qualificação para o mercado de trabalho, uma forma de instrumentalizar-se para ocupar distintas funções na hierarquia do trabalho coletivo. Portanto recurso indeferido.

KUENZER, A. Ensino de 2º grau: o trabalho como princípio educativo. São Paulo, SP: Cortez. 1998.

#### QUESTÃO Nº 20

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o processo que envolve a organização do trabalho pedagógico no ensino técnico perpassa por uma atividade de natureza prática, ou seja, organiza-se em etapas sequenciais que precisam ser rigorosamente respeitadas pelo professor em sua gestão da sala de aula, como: realizar diagnóstico concreto dos alunos e da escola em que trabalha; sistematizar conteúdos, objetivos, atividades e técnicas de ensino que serão utilizadas para que o processo de aprendizagem se efetive; sistematizar a avaliação da aprendizagem; e, planejar suas atividades de ensino, como conhecer em profundidade os conceitos básicos que permeia a disciplina. Portanto recurso indeferido.

FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papyrus, 2008.

#### QUESTÃO Nº 23

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a formação para o ensino técnico precisa propiciar aos estudantes, além do desenvolvimento de habilidades técnicas, habilidades que estejam relacionadas com as competências socioemocionais. É fundamental que o aluno compreenda a importância dessas competências e habilidades para que ele consiga ter uma visão positiva sobre a sociedade.

As competências socioemocionais para a cidadania foram organizadas em cinco grandes domínios de personalidade descritos como Big Five, estando constituídas em 5 grandes dimensões, mais conhecidas como cinco grandes fatores: abertura a novas experiências; extroversão, amabilidade; conscienciosidade e estabilidade emocional. Portanto recurso indeferido.

SILVA, Mônica Ribeiro. Competências: a pedagogia do novo ensino médio. São Paulo: PUC, 2003.

#### QUESTÃO Nº 24

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a educação omnilateral, busca emancipar o homem em todos os sentidos humanos.

De acordo com Frigotto (1997), o ensino técnico e a formação humana integral: “[...]Educação omnilateral significa, assim, a

concepção de educação ou formação humana que busca levar em conta todas as dimensões que constituem a especificidade do ser humano e as condições objetivas e subjetivas reais para o seu pleno desenvolvimento histórico. Essas dimensões envolvem sua vida corpórea material e seu desenvolvimento intelectual, cultural, educacional, psicossocial, afetivo, estético e lúdico. Em síntese, educação omnilateral abrange a educação e a emancipação de todos os sentidos humanos, pois os mesmos não são simplesmente dados pela natureza. [...]Tal concepção de ser humano é o oposto da concepção burguesa centrada numa suposta natureza humana sem história, individualista e competitiva, na qual cada um busca o máximo interesse próprio. Pelo contrário, pressupõe o desenvolvimento solidário das condições materiais e sociais e o cuidado coletivo na preservação das bases da vida, ampliando o conhecimento, a ciência e a tecnologia, não como forças destrutivas e formas de dominação e expropriação, mas como patrimônio de todos na dilatação dos sentidos e membros humanos.” (p. 266). Portanto recurso indeferido.

FRIGOTTO, G. Formação técnico-profissional: avanços ou regressão ao dualismo, fragmentação e reducionismo economicista, 1997

#### QUESTÃO Nº 25

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a educação empreendedora como projeto de vida tem atingido o público estudantil de jovens que frequentam o ensino técnico. Essa prática tem se solidificado como uma forma de despertar nesses alunos uma educação empreendedora que dissemina princípios que os auxiliem a alcançar resultados em médio e curto prazo, dependendo do contexto socioeconômico que esses sujeitos estão inseridos. Portanto recurso indeferido.

MORIN, Edgar. *Conhecimento, ignorância, mistério*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020.

MORIN, Edgar. *Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação*. São Paulo: Ed. Sulina, 2015.

#### CADERNO: LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO

#### QUESTÃO Nº 29

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o gabarito está de acordo com o disposto no Decreto n.º 5.154, de 23 de julho de 2004, art. 1º, § 2º, qual seja, "Para os fins do disposto neste Decreto, consideram-se itinerários formativos ou trajetórias de formação as unidades curriculares de cursos e programas da educação profissional, em uma determinada área, que possibilitem o aproveitamento contínuo e articulado dos estudos". Portanto recurso indeferido.

#### CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR - AGRICULTURA

#### QUESTÃO Nº 36

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, embora os fatos noticiados na alternativa estejam corretos, eles não evidenciam a importância socioeconômica da cultura do milho no Rio Grande do Sul. Ademais, ainda que o termo pecuária seja abrangente, ou seja, atividades econômicas praticadas nas áreas rurais voltadas diretamente para a criação de animais com fins econômicos e/ou de consumo, no contexto apresentado tal termo não compromete a interpretação, ficando claro a importância maior na avicultura, suinocultura e bovinocultura leiteira em relação as outras criações animais. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 47

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a alternativa "C" não apresenta a informação de que a ração é produzida de forma agroecológica. Para transformar um sistema convencional de produção de leite em um sistema agroecológico, é necessário escolher vacas

capazes de suportar boa produção de leite (média de 12 litros/dia) por várias lactações, sem uso de medicamentos (antibióticos), podendo utilizar alimentação concentrada, porém desde que produzida com ingredientes vindos de culturas orgânicas, preferencialmente produzidos na propriedade e em quantidades limitadas. Portanto recurso indeferido.

FIGUEIREDO, E. A. P., *Pecuária e Agroecologia no Brasil*.

#### QUESTÃO Nº 48

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, no edital, foram informadas todas as referências bibliográficas utilizadas. Informação constante no terceiro parágrafo da página 14 do documento 250 EMBRAPA, 2008, *A Água: distribuição, regulamentação e uso na agricultura, com ênfase ao arroz irrigado*. Portanto recurso indeferido.

GOMES, A. da S.; SCIVITTARO, W. B.; PETRINI, J. A.; FERREIRA, L. H. G. *A água: distribuição, regulamentação e uso na agricultura, com ênfase ao arroz irrigado*. Pelotas: Embrapa Clima Temperado, 2008. pg 14

#### QUESTÃO Nº 49

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, para definição da lâmina de água para o cultivo de arroz irrigado, deve ser levado em consideração o estágio fenológico e o sistema de cultivo, variando de 2,5 cm a 10 cm de acordo com: Gomes, A. da S.; Scivittaro, W. B.; Petri, J. A.; Ferreira, L. H. G. *A Água: distribuição, regulamentação e uso na agricultura, com ênfase ao arroz irrigado*. Pelotas: Embrapa Clima temperado, 2008, páginas 36 a 42. Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 52

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, no edital, foram informadas todas as referências bibliográficas utilizadas. Informação deduzida do quadro 2 da página 764 do texto *O arranjo de máquinas e implementos agrícolas do Rio Grande do Sul: infraestrutura produtiva, educacional e institucional*, onde de 21 empresas, 18 são de capital nacional. Portanto recurso indeferido.

TATSCH, A. L. *O arranjo de máquinas e implementos agrícolas do Rio Grande do Sul: infraestrutura produtiva, educacional e Institucional*. Ensaio FEE, v. 28, Número Especial, 2008 pg. 764

#### QUESTÃO Nº 55

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, no edital, foram informadas todas as referências bibliográficas utilizadas. Informação na página 3, da oitava a décima primeira linha do Comunicado Técnico 111 da EMBRAPA: *Viticultura Brasileira: panorama 2010*. Portanto recurso indeferido.

MELLO, L. M. R. de. *Viticultura brasileira: panorama 2010*, pg 3

### CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR - ADMINISTRAÇÃO

#### QUESTÃO Nº 39

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

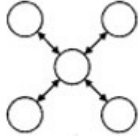
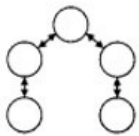
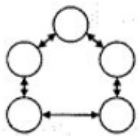
**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que foram indicadas duas soluções na alternativa "D". A primeira solução indicada foi "Nossa política interna já abarca essa questão" e a segunda indica "Em relação à expansão, precisamos analisar com bastante cautela, sugiro uma análise de cenários para contribuir com nossa decisão". Portanto recurso indeferido.

#### QUESTÃO Nº 42

**JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que houve embasamento teórico para sua elaboração, não estando a mesma vaga, conforme argumentado. Para a elaboração da presente questão, foi utilizado Chiavenato (2003) conforme consta na lista de referências indicadas na divulgação do edital do concurso. Segue imagem das redes de comunicação conforme indica Chiavenato (2003):

Redes de Comunicação			
Características	Roda	Cadeia	Círculo
Rapidez de influência	rápida	rápida	lenta
Acuracidade	boa	boa	pobre
Ênfase do líder	muito pronunciada	marcante	nenhuma
Moral	muito pobre	pobre	muito boa
Flexibilidade para mudança no cargo	lenta	lenta	muito rápida

Portanto recurso indeferido.

CHIAVENATO, I. Introdução à teoria geral da administração: uma visão abrangente da moderna administração das organizações. 7.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

**QUESTÃO Nº 54**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que houve embasamento teórico para sua elaboração, não tendo sido elaborada de maneira aleatória, conforme argumentado. Para a elaboração da presente questão, foram utilizadas as referências conforme constam na lista de referências indicadas na divulgação do edital do concurso.

Assim, demonstra-se que:

a resposta E é a alternativa correta, conforme fonte de referência;

a alternativa A está errada, pois é a comunicação oral que tem esse papel e não a escrita conforme indicado;

a alternativa B está errada, pois a comunicação escrita correta não garante que o indivíduo será um bom comunicador;

a alternativa C está errada, pois a codificação é feita pelo emissor, o destinatário faz a decodificação;

a alternativa D está errada, pois OUVIR e ESCUTAR não são sinônimos no processo da comunicação. Ouvir refere-se aos sentidos da audição e escutar requer mais do que ouvir, ou seja, a pessoa precisa entender e compreender o que foi dito. Portanto recurso indeferido.

MAXIMIANO, A. C. A. introdução à administração. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2000.

CHIAVENATO, I. Introdução à teoria geral da administração: uma visão abrangente da moderna administração das organizações. 7.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

ROBBINS, S. R. Comportamento organizacional. 11.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

SOBRAL, F.; PECI, A. Administração: teoria e prática no contexto brasileiro. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o *swapping* precisaria ser realizado pelo sistema operacional a cada escalonamento e troca de processos. Assim, para processos com espaço de armazenamento grande, a cada escalonamento o sistema operacional precisaria acessar o disco e buscar todos os dados do processo que será executado a seguir e também levar todos os dados do processo que já foi executado no último instante. Isso faria com que a quantidade de acessos ao disco fosse muito grande e, principalmente com processos com grande espaço de armazenamento, a execução do sistema ficaria prejudicada. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 51**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que o conceito de transparência em serviços distribuídos (caso de armazenamento em nuvem) é dado de forma que a transparência é esconder do usuário conceitos de como o sistema organiza as informações, onde estão armazenados os dados. Assim, ao utilizar um serviço transparente de armazenamento na nuvem, o usuário somente salva seus dados na nuvem, sem se importar onde eles estão salvos, em qual local. O mesmo acontece para o gerenciamento da exclusão mútua, os sistemas executam, mas isso é transparente ao usuário, ou seja, ele não precisa visualizar isso. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 54**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que, a partir das variáveis de entrada A, B e C, é possível definir quais são as saídas do circuito e seus valores por meio do uso da álgebra booleana e de suas regras, da simplificação de expressões lógicas e das alternativas apresentadas no exercício. Portanto recurso indeferido.

**CONHECIMENTO E HABILITAÇÃO DO PROFESSOR - DIREITO**

**QUESTÃO Nº 37**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que as razões recursais apresentadas são insuficientes para provocar qualquer alteração do gabarito divulgado. O recurso interposto pretende a anulação da questão, alegando inexistir resposta correta, o que, no entanto, não prospera. A alternativa divulgada como correta (“mediante o fornecimento de consentimento por escrito ou por outro meio que demonstre a manifestação, ainda que genérica, de vontade do titular dos dados”) representa situação que não autoriza o tratamento de dados pessoais, nos termos do art. 8º, § 4º, da Lei Federal n.º 13.709/2018, o qual exige o consentimento específico do titular dos dados pessoais, sob pena de nulidade da autorização. Enquanto as demais alternativas representam hipóteses que admitem o tratamento de dados pessoais previstas no art. 7º, III, IV, VII e X, da Lei Federal n.º 13.709/2018, a alternativa divulgada como correta é a única que descreve situação na qual a lei em questão veda o tratamento de dados, atendendo corretamente ao comando da questão. Por essa razão. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 40**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que as razões recursais apresentadas são insuficientes para provocar qualquer alteração do gabarito divulgado. O recurso interposto pretende a anulação da questão, argumentando existir duas respostas corretas, o que, contudo, está equivocado. A alternativa divulgada como correta (“O controle por via de exceção e o controle por via de ação são as formas básicas do controle jurisdicional da constitucionalidade das leis”) está de acordo com a definição apresentada por Paulo Bonavides sobre controle de constitucionalidade por órgão jurisdicional e por isso responde corretamente ao comando da questão proposta.

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

Já a alternativa que trata da possibilidade de propositura de ação direta de inconstitucionalidade por omissão de medida para tornar efetiva a norma constitucional está em desconformidade com o art. 103, § 2º, da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, de modo que não pode ser considerada uma alternativa correta no contexto da questão proposta. Por fim, indicamos que a questão foi elaborada conforme a doutrina indicada no edital do concurso (BONAVIDES, Paulo. Curso de Direito Constitucional. 26. ed. São Paulo: Malheiros, 2011). Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 43**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que as razões recursais apresentadas são insuficientes para provocar qualquer alteração do gabarito divulgado. Os recursos interpostos pretendem a anulação da questão, alegando inexistir resposta correta à questão proposta, ou a alteração do gabarito divulgado para a alternativa “E”. A alternativa “C”, divulgada como correta, está de acordo com a definição de princípios segundo o **critério do caráter hipotético-condicional** apresentado por Humberto Ávila, respondendo corretamente ao comando da questão proposta. Por outro lado, a alternativa “E” não pode ser considerada correta, visto que indica o que são os princípios conforme o **critério do conflito normativo** (ÁVILA, Humberto. Teoria dos princípios: da definição à aplicação dos princípios jurídicos. 4. ed. São Paulo: Malheiros, 2005, p. 31-55), razão pela qual não atende corretamente ao comando da questão proposta. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 53**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que as razões recursais são insuficientes para provocar qualquer alteração do gabarito divulgado. O recurso interposto pretende a anulação da questão, alegando ter violado o edital do concurso. A questão proposta exige conhecimento sobre nota promissória que é tratada pela doutrina como título de crédito no âmbito do Direito Empresarial (**item 8 do conteúdo programático previsto no edital do concurso em questão**), tanto que a alternativa divulgada como correta está de acordo com as lições de Fábio Ulhoa Coelho (capítulos 10 e 12) a respeito dos requisitos essenciais da nota promissória. Assim, a questão está completamente de acordo com o edital do concurso. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 57**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que as razões recursais são insuficientes para provocar qualquer alteração do gabarito divulgado. Os recursos interpostos pretendem a anulação da questão por ausência de resposta correta, ou a alteração do gabarito para a alternativa “A”, mas nenhuma das pretensões merece provimento. De acordo com as lições de Marçal Justen Filho (capítulo 2), apenas a alternativa divulgada como resposta correta atende corretamente ao comando da questão proposta, já que apresenta corretamente a função administrativa estatal como instrumento de realização direta e imediata dos direitos fundamentais, enquanto as demais alternativas expõem definições equivocadas. Nesse sentido, a alternativa “A” não pode ser considerada correta, pois o desempenho da função administrativa cabe preponderantemente ao Poder Executivo. Portanto recurso indeferido.

**QUESTÃO Nº 59**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que as razões recursais são insuficientes para provocar qualquer alteração do gabarito divulgado. Os recursos interpostos pretendem a anulação da questão alegando existir duas respostas corretas, quais sejam, a alternativa “E”, divulgada como correta, e a alternativa “D”, mas a pretensão recursal não merece provimento. Segundo a doutrina de Diógenes Gasparini (capítulo 6) somente a alternativa “E” pode ser considerada correta, pois, de fato, a classificação dos órgãos públicos em independentes, autônomos, superiores e subalternos se refere à posição que ocupam. As demais alternativas estão todas em

desacordo com a doutrina indicada no edital sobre o tema. Nesse sentido, a alternativa “D” não pode ser considerada correta, pois apresenta a classificação dos órgãos públicos conforme a atuação funcional e não conforme a composição. Portanto recurso indeferido.

**PROFESSOR – ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – LÍNGUA KAINGANG (MÉDIO)**

**CADERNO: LÍNGUA INDÍGENA ESPECÍFICA E CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA**

**QUESTÕES Nº 01, 02 e 10**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questões mantidas.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que as questões serão mantidas, pois elas atenderam ao especificado no Anexo V – dos conteúdos, pág. 21 e 22 do Edital de Abertura, conforme disposto a seguir:

<p><b>ÁREA: EDUCAÇÃO BÁSICA ETAPAS E SUAS MODALIDADES</b> <b>Educação Indígena Anos Iniciais do Ensino Fundamental</b> <b>Cargos 405.2 e 405.3</b> <b>Língua Kaingang ou Guarani</b></p>
<p><b>Obs:</b> Das 60 questões da prova – 90% da prova na língua indígena específica e 10% na Língua Portuguesa.</p>

**QUESTÃO Nº 19**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que tratou de harmonização dos cinco dialetos identificados no dicionário de 1971 que, em algumas comunidades indígenas, o termo KAR e KARA são usadas, mas que ainda está em processo de contextualização levando-se em consideração:

- o dialeto **São Paulo**, falado ao norte do rio Paranapanema, no Estado de São Paulo;
- o dialeto **Paraná**, falado na área compreendida entre os rios Paranapanema e Iguazú;
- o dialeto **Central**, falado na área entre os rios Iguazú e Uruguai;
- o dialeto **Sudoeste**, falado ao sul do rio Uruguai e ao oeste do rio Passo Fundo;
- o dialeto **Sudeste**, falado ao sul do rio Uruguai e ao leste do rio Passo Fundo. Portanto recurso indeferido.

Referências: <https://www.sil.org/resources/archives/42876>

Wiesemann, Ursula Gojtéj

Kaingang - Português | Português - Kaingang Dicionário /

Ursula Gojtéj Wiesemann;

Curitiba: Editora Evangélica Esperança, 2002

**CADERNO: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**QUESTÃO Nº 32**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a escrita não possui uma regra específica, mas está em processo de contextualização, até que se tenha uma norma regulamentada os termos hynhan ou hyn-han podem ser utilizados, pois não alteram a tradução em língua portuguesa (ver tradução pg. 25, dicionário kaingang/português/kaingang). Portanto recurso indeferido.

Referências: <https://www.sil.org/resources/archives/42876>

Wiesemann, Ursula Gojtéj

Kaingang - Português | Português - Kaingang Dicionário /

Ursula Gojtéj Wiesemann;

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

Curitiba: Editora Evangélica Esperança, 2002

**CADERNO: LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO INDÍGENA**

**QUESTÃO Nº 58**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que a palavra KROV existe da forma apresentada como se verifica a seguir:

ki krov *sub.dep.* direito, acertado, caber bem. Ki krov ti nĩ. Está certo assim. (pg. 46, dicionário kaingang/português /kaingang, Wieseemann, 2002). Portanto recuso indeferido.

Referências:

Wieseemann, Ursula Gojtéj

Kaingang - Português | Português - Kaingang Dicionário /

Ursula Gojtéj Wieseemann;

Curitiba: Editora Evangélica Esperança, 2002

<https://www.sil.org/resources/archives/42876>

**PROFESSOR – ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – LÍNGUA GUARANI (MÉDIO)**

**CADERNO: LÍNGUA INDÍGENA ESPECÍFICA E CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA**

**QUESTÕES Nº 01, 02 e 21.**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questões mantidas.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que as questões serão mantidas, tendo em vista que os recursos foram protocolados sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Além disso, ressalta-se que as questões atenderam ao especificado no Anexo V – dos conteúdos, pág. 21 e 22 do Edital de Abertura, conforme disposto a seguir:

**ÁREA: EDUCAÇÃO BÁSICA ETAPAS E SUAS MODALIDADES**

**Educação Indígena Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

**Cargos 405.2 e 405.3**

**Língua Kaingang ou Guarani**

**Obs:** Das 60 questões da prova – 90% da prova na língua indígena específica e 10% na Língua Portuguesa.

**QUESTÃO Nº 12**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão Anulada.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será anulada, tendo em vista a inexistência de uma alternativa correta para a questão, pois a tradução correta da palavra presente no enunciado seria "OPO", entretanto ela não está presente em nenhuma das alternativas apresentadas. Portanto o recurso será deferido e a questão anulada.

**QUESTÃO Nº 20**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que a questão será mantida, tendo em vista que ela não se refere à forma de escrita, mas sim a quantidade de letras alfabéticas existentes na língua materna. Portanto recurso indeferido.

**CADERNO: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**QUESTÕES Nº 34, 35 e 36.**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questões mantidas.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que as questões serão mantidas, tendo em vista que os recursos foram protocolados sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem

JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO  
DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS OBJETIVAS

17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto recurso indeferido.

**CADERNO: LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO INDÍGENA**

**QUESTÕES Nº 51 e 58.**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questões mantidas.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que as questões serão mantidas, tendo em vista que os recursos foram protocolados sem argumentação, e, de acordo com o Edital de Abertura, subitem 17.6 “Os recursos deverão ser individuais e devidamente fundamentados”. Portanto recurso indeferido.

**COMUM AOS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR: PROFESSOR - ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO – LÍNGUA KAIGANG LETRAS; PROFESSOR – EDUCAÇÃO INDÍGENA LÍNGUA KAIGANG CIÊNCIAS DA NATUREZA; PROFESSOR– EDUCAÇÃO INDÍGENA LÍNGUA KAIGANG CIÊNCIAS HUMANAS e PROFESSOR – EDUCAÇÃO INDÍGENA LÍNGUA KAIGANG MATEMÁTICA**

**CADERNO: LÍNGUA PORTUGUESA E CONHECIMENTOS DE LÍNGUA INDÍGENA ESPECÍFICA**

**QUESTÕES Nº 01 a 17**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questões mantidas.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que as questões serão mantidas, pois elas atenderam ao especificado no Anexo V – dos conteúdos, pág. 21 e 22 do Edital de Abertura, conforme disposto a seguir:

**ÁREA: EDUCAÇÃO BÁSICA ETAPAS E SUAS MODALIDADES**

**Conhecimentos As Habilitações de Educação Indígena – Anos Finais e Ensino Médio, cargos: 405.4, 405.5, 405.6 e 405.7 Língua Kaingang ou Guarani**

**Obs:** Das 60 questões da prova - 70% da prova na língua indígena específica e 30% na Língua Portuguesa.

**CADERNO: LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO INDÍGENA**

**QUESTÕES Nº 51, 53, 54, 55, 57, 59 e 60.**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que as questões serão mantidas, pois elas atenderam ao especificado no Anexo V – dos conteúdos, pág. 21 e 22 do Edital de Abertura, conforme disposto a seguir:

**ÁREA: EDUCAÇÃO BÁSICA ETAPAS E SUAS MODALIDADES**

**Conhecimentos As Habilitações de Educação Indígena – Anos Finais e Ensino Médio, cargos: 405.4, 405.5, 405.6 e 405.7 Língua Kaingang ou Guarani**

**Obs:** Das 60 questões da prova - 70% da prova na língua indígena específica e 30% na Língua Portuguesa.

**PROFESSOR – ANOS FINAIS E ENSINO MÉDIO – LÍNGUA KAIGANG – LETRAS (SUPERIOR)**

**CADERNO: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**QUESTÃO Nº 27, 33, 35, 37 a 50.**

**RESULTADO DA ANÁLISE:** Questão mantida.

**JUSTIFICATIVA:** Prezados Candidatos, em resposta aos recursos interpostos, temos a esclarecer que as questões serão mantidas, pois elas atenderam ao especificado no Anexo V – dos conteúdos, pág. 21 e 22 do Edital de Abertura, conforme disposto a seguir:

**ÁREA: EDUCAÇÃO BÁSICA ETAPAS E SUAS MODALIDADES**

Conhecimentos As Habilitações de Educação Indígena – Anos Finais e Ensino Médio, cargos: 405.4, 405.5, 405.6 e 405.7  
Língua Kaingang **ou Guarani**

**Obs:** Das 60 questões da prova - 70% da prova na língua indígena específica e 30% na Língua Portuguesa.

Maringá, 26 de julho de 2023.

Instituto AACP