



**PREFEITURA MUNICIPAL DE VILA MARIA/RS
CONCURSO E PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 01/2023**

**JUSTIFICATIVA PARA MANUTENÇÃO OU
ALTERAÇÃO DE GABARITOS PRELIMINARES**

De acordo com o Editais de Abertura 01/2023, que regem este Concurso e este Processo Seletivo Públicos, argumentações inconsistentes, extemporâneas, que estiverem fora das especificações estabelecidas para a interposição, que contiverem questionamentos de natureza administrativa (por exemplo, relacionados às normas previamente estipuladas em Edital) não obterão resposta da banca avaliadora e, por isso, não terão respostas publicadas na *Internet*. Não serão computadas as questões não assinaladas na grade de respostas, nem as que contiverem mais de uma *resposta*, emenda ou rasura, ainda que legível.

NÍVEL FUNDAMENTAL INCOMPLETO

MATÉRIA: CONHECIMENTOS GERAIS

CARGO(S): MERENDEIRA/ COZINHEIRA, MOTORISTA, OPERADOR DE MÁQUINAS, ZELADOR

QUESTÃO: 29 - ANULADA. Por ter ficado constatado que em algumas salas havia a bandeira do Rio Grande do Sul e a fim de manter a lisura do Concurso e do Processo Seletivo, anula-se a questão.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO

CARGO(S): MERENDEIRA/ COZINHEIRA, MOTORISTA, OPERADOR DE MÁQUINAS, ZELADOR

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'B'. A questão está em consonância com o Art. 7º da Lei Maria da Penha: São formas de violência doméstica e familiar contra a mulher, entre outras: I - a violência física, entendida como qualquer conduta que ofenda sua integridade ou saúde corporal. Não havendo qualquer problema de concordância, base apenas a leitura da letra fria da lei.

MATÉRIA: MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

CARGO(S): MERENDEIRA/ COZINHEIRA, MOTORISTA, OPERADOR DE MÁQUINAS, ZELADOR

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'B'. A questão aborda raciocínio lógico, disposto dentre os conteúdos enumerados para a prova de Matemática/Raciocínio Lógico. Portanto, mantém-se a questão e o gabarito.

NÍVEL MÉDIO

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA, TÉCNICO EM ENFERMAGEM, TÉCNICO EM INFORMÁTICA E RECURSOS AUDIOVISUAIS, TÉCNICO EM RADIOLOGIA, TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO, AGENTE DE CAMPO, ALMOXARIFE, ATENDENTE DE CONSULTÓRIO DENTÁRIO, ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL, FISCAL, FISCAL SANITÁRIO, MONITOR DE ESCOLA, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 3, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 9, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 11

QUESTÃO: 2 - MANTIDA alternativa 'D'. O enunciado determina objetivamente o que a questão pede. Em cada linha citada, só há uma lacuna pontilhada, não restando dúvida sobre quais devem ser preenchidas. Não poderiam ser dadas informacionais adicionais sobre os critérios de preenchimento das mesmas, pois estes são justamente o conteúdo gramatical da questão.

QUESTÃO: 3 - MANTIDA alternativa 'E'. O enunciado determina objetivamente o que a questão pede. Em cada linha citada, só há uma lacuna pontilhada, não restando dúvida sobre quais devem ser preenchidas. Não poderiam ser dadas informacionais adicionais sobre os critérios de preenchimento das mesmas, pois estes são justamente o conteúdo gramatical da questão: ORTOGRAFIA.

QUESTÃO: 4 - MANTIDA alternativa 'C'. No 4º parágrafo do texto, onde se lê "Curiosamente, cada região do Brasil tem um costume diferente para consumir o açaí. No Norte e Nordeste, principalmente, ele ocupa um lugar de alimentação básica e é consumido com outros alimentos, como arroz, feijão, carnes, camarão, farinha de tapioca e outros", evidencia-se que a assertiva "Por ser um produto consumido nacionalmente, o modo de consumo do açaí não varia de acordo com as regiões do Brasil" é falsa, assim como consta no gabarito.

QUESTÃO: 6 - MANTIDA alternativa 'A'. Considerando o contexto em que a palavra em questão aparece, "refletindo na melhora da pele e aparência", observa-se que "resultando", dentre as alternativas presentes na prova, é a única palavra que poderia substituí-la sem prejudicar ou alterar o sentido do texto.

QUESTÃO: 10 - MANTIDA alternativa 'A'. Para responder corretamente a questão 10, é necessário observar que a palavra em questão é proparoxítona, assim como o gabarito, A) "Básica".

CARGO(S): AGENTE DE CAMPO, ALMOXARIFE, ATENDENTE DE CONSULTÓRIO DENTÁRIO, ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL, FISCAL, FISCAL SANITÁRIO, MONITOR DE ESCOLA, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 3, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 9, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 11

QUESTÃO: 12 - MANTIDA alternativa 'C'. O enunciado da questão explicita "quantas OUTRAS alterações seriam necessárias para garantir a correta concordância?", ou seja, além da alteração já mencionada ("frutas"). Sendo assim, são três alterações.

QUESTÃO: 14 - MANTIDA alternativa 'A'. De acordo com as fontes citadas no edital do concurso, "além de" é uma conjunção coordenada aditiva, portanto, garante sentido de ADIÇÃO à oração em questão.

QUESTÃO: 15 - MANTIDA alternativa 'D'. O prefixo ANTI- tem sentido de oposição (ex.: antialérgico), com origem etimológica grega, significando "do lado oposto". Dessa forma, "antioxidante" e "desigual" têm em sua formação prefixos de mesmo valor semântico.

MATÉRIA: MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

CARGO(S): TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA, TÉCNICO EM ENFERMAGEM, TÉCNICO EM INFORMÁTICA E RECURSOS AUDIOVISUAIS, TÉCNICO EM RADIOLOGIA, TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'B'. Na questão, há uma regra de três com grandezas inversamente proporcionais:

$$16 \text{ ---- } 42$$

$$24 \text{ ---- } x$$

$$24x = 16 \cdot 42$$

$$X = 672/24 = 28 \text{ dias.}$$

Lendo 24 páginas por dia, ela finaliza a leitura em 28 dias, que corresponde a 14 dias a menos do que lendo 16 páginas por dia.

CARGO(S): AGENTE DE CAMPO, ALMOXARIFE, ATENDENTE DE CONSULTÓRIO DENTÁRIO, ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL, FISCAL, FISCAL SANITÁRIO, MONITOR DE ESCOLA, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 3, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 9, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 11

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'B'. Na questão, há uma regra de três com grandezas inversamente proporcionais:

$$16 \text{ ---- } 42$$

$$24 \text{ ---- } x$$

$$24x = 16 \cdot 42$$

$$X = 672/24 = 28 \text{ dias.}$$

Lendo 24 páginas por dia, ela finaliza a leitura em 28 dias, que corresponde a 14 dias a menos do que lendo 16 páginas por dia.

CARGO(S): TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA, TÉCNICO EM ENFERMAGEM, TÉCNICO EM INFORMÁTICA E RECURSOS AUDIOVISUAIS, TÉCNICO EM RADIOLOGIA, TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'C'. O símbolo utilizado é de conjunção, com o conectivo “e”. Tal conectivo aparece nas alternativas C e E, porém a alternativa E não condiz com p e q, pois as informações estão trocadas. Logo, a alternativa correta é a C.

CARGO(S): AGENTE DE CAMPO, ALMOXARIFE, ATENDENTE DE CONSULTÓRIO DENTÁRIO, ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL, FISCAL, FISCAL SANITÁRIO, MONITOR DE ESCOLA, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 3, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 9, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 11

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'C'. O símbolo utilizado é de conjunção, com o conectivo “e”. Tal conectivo aparece nas alternativas C e E, porém a alternativa E não condiz com p e q, pois as informações estão trocadas. Logo, a alternativa correta é a C.

CARGO(S): TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA, TÉCNICO EM ENFERMAGEM, TÉCNICO EM INFORMÁTICA E RECURSOS AUDIOVISUAIS, TÉCNICO EM RADIOLOGIA, TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'E'. Como o total de pessoas entrevistadas foi de 262, então:

$$3x + 66 + x = 262$$

$$4x = 262 - 66$$

$$X = 196/4 = 49.$$

As pessoas que consomem pizza são todas as que estão dentro do círculo da Pizza, logo:

$$3x + 66 = 3 \cdot 49 + 66 = 213.$$

CARGO(S): AGENTE DE CAMPO, ALMOXARIFE, ATENDENTE DE CONSULTÓRIO DENTÁRIO, ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL, FISCAL, FISCAL SANITÁRIO, MONITOR DE ESCOLA, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 3, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 9, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 11

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'E'. Como o total de pessoas entrevistadas foi de 262, então:

$$3x + 66 + x = 262$$

$$4x = 262 - 66$$

$$X = 196/4 = 49.$$

As pessoas que consomem pizza são todas as que estão dentro do círculo da Pizza, logo:

$$3x + 66 = 3 \cdot 49 + 66 = 213.$$

CARGO(S): TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA, TÉCNICO EM ENFERMAGEM, TÉCNICO EM INFORMÁTICA E RECURSOS AUDIOVISUAIS, TÉCNICO EM RADIOLOGIA, TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'D'. Há a equação $-4(2x - 3) = 3(-2x + 5) + 1$

Multiplicando, fica-se com: $-8x + 12 = -6x + 15 + 1$

$$-8x + 6x = 15 + 1 - 12$$

$$-2x = 4$$

$$x = 4/-2$$

Na divisão com sinais diferentes, o resultado é negativo.

$$x = -2.$$

CARGO(S): AGENTE DE CAMPO, ALMOXARIFE, ATENDENTE DE CONSULTÓRIO DENTÁRIO, ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL, FISCAL, FISCAL SANITÁRIO, MONITOR DE ESCOLA, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 3, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 9, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 11

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'D'. Há a equação $-4(2x - 3) = 3(-2x + 5) + 1$

Multiplicando, fica-se com: $-8x + 12 = -6x + 15 + 1$

$$-8x + 6x = 15 + 1 - 12$$

$$-2x = 4$$

$$x = 4/-2$$

Na divisão com sinais diferentes, o resultado é negativo.

$$x = -2.$$

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'C'. As grandezas velocidade e tempo são inversamente proporcionais. Portanto:

$$4h \text{ ---- } 60\text{km/h}$$

$$3h \text{ ---- } x$$

Ficaremos:

$$3x = 60 \cdot 4$$

$$X = 240/3$$

$$X = 80 \text{ km/h.}$$

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'A'. Efetua-se as multiplicações para eliminar os parênteses:

$$5x - 20 = 6x + 2 - 3$$

Redistribuindo:

$$5x - 6x = +2 - 3 + 20$$

$$-x = 19$$

$$X = 19/-1$$

$$X = -19.$$

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'D'. Pode-se verificar que o conjunto de símbolos se repete de 6 em 6. Nesse caso, divide-se o número total de acessos pelo conjunto de 6: $1307/6 = 217$ e resto 5. Nesse caso, Cristina já acesso 217 vezes o conjunto de seis aplicativos e está no 5º aplicativo agora, que corresponde ao da alternativa D. O aplicativo Instagram não estava entre as alternativas, pois não havia necessidade, já não era a resposta correta.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS GERAIS

CARGO(S): TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA, TÉCNICO EM ENFERMAGEM, TÉCNICO EM INFORMÁTICA E RECURSOS AUDIOVISUAIS, TÉCNICO EM RADIOLOGIA, TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão teve como base o seguinte programa publicado no edital: "Tópicos atuais, internacionais, nacionais, estaduais ou locais, de diversas áreas, tais como segurança, transportes, política, economia, esporte, agricultura, sociedade, educação, saúde, cultura, tecnologia, desenvolvimento sustentável e ecologia". Esteve, portanto, cuidadosamente alinhada com o conteúdo programático especificado. As questões sobre a mesma temática que constaram nas provas para diferentes níveis de escolaridade no turno da manhã e da tarde tiveram como objetivo garantir equidade no que se refere ao universo temático abordado, permitindo que a complexidade das questões sobre tópicos atuais fosse equilibrada entre os candidatos. A amostragem das questões sobre tópicos atuais foi projetada para ser representativa de temas relevantes em âmbito nacional e internacional, considerando as respectivas modalidades de ensino e assegurando uma avaliação justa e abrangente dos conhecimentos dos candidatos. Ainda assim, devido às provas terem sido elaboradas para diferentes níveis educacionais (ensino médio e ensino superior), elas apresentam nuances distintas para atender às competências e conhecimentos específicos de cada nível de escolaridade, garantindo uma avaliação adequada das habilidades dos candidatos no que se refere a conhecimentos gerais e tópicos atuais. A complexidade e a dificuldade foram consideradas e aplicadas na elaboração das provas para proporcionar uma avaliação justa ao levar em conta as particularidades do ensino médio e do ensino superior, buscando proporcionar um desafio equitativo. Consta-se que a questão foi elaborada com base em padrões objetivos alinhados ao nível de escolaridade e em informações públicas amplamente difundidas e acessíveis para avaliar conhecimentos relacionados ao tópico de atualidades. Por fim, reforça-se que o processo de criação das provas preza pela imparcialidade e expertise dos profissionais envolvidos na elaboração das questões. Diante disso, mantém-se o gabarito.

CARGO(S): AGENTE DE CAMPO, ALMOXARIFE, ATENDENTE DE CONSULTÓRIO DENTÁRIO, ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL, FISCAL, FISCAL SANITÁRIO, MONITOR DE ESCOLA, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 3, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 9, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 11

QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão teve como base o seguinte programa publicado no edital: "Tópicos atuais, internacionais, nacionais, estaduais ou locais, de diversas áreas, tais como segurança, transportes, política, economia, esporte, agricultura, sociedade, educação, saúde, cultura, tecnologia, desenvolvimento sustentável e ecologia". Esteve, portanto, cuidadosamente alinhada com o conteúdo programático especificado. As questões sobre a mesma temática que constaram nas provas para diferentes níveis de escolaridade no turno da manhã e da tarde tiveram como objetivo garantir equidade no que se refere ao universo temático abordado, permitindo que a complexidade das questões sobre tópicos atuais fosse equilibrada entre os candidatos. A amostragem das questões sobre tópicos atuais foi projetada para ser representativa de temas relevantes em âmbito nacional e internacional, considerando as respectivas modalidades de ensino e assegurando uma avaliação justa e abrangente dos conhecimentos dos candidatos. Ainda assim, devido às provas terem sido elaboradas para diferentes níveis educacionais (ensino médio e ensino superior), elas apresentam nuances distintas para atender às competências e conhecimentos específicos de cada nível de escolaridade, garantindo uma avaliação adequada das habilidades dos candidatos no que se refere a conhecimentos gerais e tópicos atuais. A complexidade e a dificuldade foram consideradas e aplicadas na elaboração das provas para proporcionar uma avaliação justa ao levar em conta as particularidades do ensino médio e do ensino superior, buscando proporcionar um desafio equitativo. Consta-se que a questão foi elaborada com base em padrões objetivos

alinhados ao nível de escolaridade e em informações públicas amplamente difundidas e acessíveis para avaliar conhecimentos relacionados ao tópico de atualidades. Por fim, reforça-se que o processo de criação das provas preza pela imparcialidade e expertise dos profissionais envolvidos na elaboração das questões. Diante disso, mantém-se o gabarito.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO

CARGO(S): TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA, TÉCNICO EM ENFERMAGEM, TÉCNICO EM INFORMÁTICA E RECURSOS AUDIOVISUAIS, TÉCNICO EM RADIOLOGIA, TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'C'. A assertiva II é exatamente como consta na Constituição Federal, em seu art. 7º, inciso V: piso salarial proporcional à extensão e à complexidade do trabalho. Desta forma, não há que se falar em ambiguidade, sendo clara a assertiva.

CARGO(S): AGENTE DE CAMPO, ALMOXARIFE, ATENDENTE DE CONSULTÓRIO DENTÁRIO, ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL, FISCAL, FISCAL SANITÁRIO, MONITOR DE ESCOLA, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 3, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 9, AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE – MICROÁREA 11

QUESTÃO: 16 - MANTIDA alternativa 'C'. A assertiva II é exatamente como consta na Constituição Federal, em seu art. 7º, inciso V: piso salarial proporcional à extensão e à complexidade do trabalho. Desta forma, não há que se falar em ambiguidade, sendo clara a assertiva.

NÍVEL SUPERIOR

MATÉRIA: CONHECIMENTOS GERAIS

CARGO(S): ASSISTENTE SOCIAL 20H, ASSISTENTE SOCIAL 40H, ENFERMEIRO, ENGENHEIRO CIVIL, FARMACÊUTICO, FISIOTERAPEUTA, FONOAUDIÓLOGO, INSPETOR TRIBUTÁRIO, MÉDICO CLÍNICO GERAL 20H, MÉDICO DA FAMÍLIA, MÉDICO GINECOLOGISTA/ OBSTETRA, MÉDICO PEDIATRA, NUTRICIONISTA, ODONTÓLOGO, OFICIAL ADMINISTRATIVO, PEDAGOGO, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL - SÉRIES OU ANOS INICIAIS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE MÚSICA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - CIÊNCIAS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - GEOGRAFIA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - HISTÓRIA , PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - INGLÊS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - LÍNGUA PORTUGUESA , PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - MATEMÁTICA , PSICÓLOGO

QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão teve como base o seguinte programa publicado no edital: "Cultura popular, personalidades, pontos turísticos, organização política e territorial, divisão política, regiões administrativas, regionalização do IBGE, hierarquia urbana, símbolos, estrutura dos poderes, fauna e flora locais, hidrografia e relevo, matriz produtiva, matriz energética e matriz de transporte, unidades de conservação, história e geografia do País, Estado, do Município e da região que o cerca". Esteve, portanto, cuidadosamente alinhada com o conteúdo programático especificado. Conforme o IBGE, a divisão administrativa oficial do território de Vila Maria esteve primeiro subordinada como distrito de Guaporé a partir de fevereiro de 1924. Depois, em 1954, através da Lei Estadual n.º 2.550, o distrito de Maria foi oficialmente transferido para constituir o novo município de Marau, assim permanecendo até 1988, quando foi elevada à categoria de município. Em 1988, quando Vila Maria tornou-se município, teve também alterado seus limites pela Lei Estadual n.º 9.032, de 08-02-1990, desmembrado dos municípios de Marau e Casca. Porém, oficialmente, na história da divisão administrativa do município não consta um vínculo distrital com Casca, apenas com Marau e Guaporé. Diante disso, constata-se que a primeira assertiva apresentada na questão é falsa e, por isso, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica utilizada:

VILA MARIA. História. Disponível em: <<https://www.vilamaria.rs.gov.br/cidHistoria>>. Acesso em 03 fev. 2024.

IBGE. Vila Maria. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/vila-maria/panorama>>. Acesso em 02 fev. 2024.

QUESTÃO: 12 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão teve como base o seguinte programa publicado no edital: "Tópicos atuais, internacionais, nacionais, estaduais ou locais, de diversas áreas, tais como segurança, transportes, política, economia, esporte, agricultura, sociedade, educação, saúde, cultura, tecnologia, desenvolvimento sustentável e ecologia". Esteve, portanto, cuidadosamente alinhada com o conteúdo programático especificado. As questões sobre a mesma temática que constaram nas provas para diferentes níveis de escolaridade no turno da manhã e da tarde tiveram como objetivo garantir equidade no que se refere ao universo temático abordado, permitindo que a complexidade das questões sobre tópicos atuais fosse equilibrada entre os candidatos. A amostragem das questões sobre tópicos atuais foi projetada para ser representativa de temas relevantes em âmbito nacional e internacional, considerando as respectivas modalidades de ensino e assegurando uma avaliação justa e abrangente dos conhecimentos dos candidatos. Ainda assim, devido às provas terem sido elaboradas para diferentes níveis educacionais (ensino médio e ensino superior), elas apresentam nuances distintas para atender às competências e conhecimentos específicos de cada nível de escolaridade, garantindo uma avaliação adequada das habilidades dos candidatos no que se refere a conhecimentos gerais e tópicos atuais. A complexidade e a dificuldade foram consideradas e aplicadas na elaboração das provas para proporcionar uma avaliação justa ao levar em conta as particularidades do ensino médio e do ensino superior, buscando proporcionar um desafio equitativo. Consta-se que a questão foi elaborada com base em padrões objetivos alinhados ao nível de escolaridade e em informações públicas amplamente difundidas e acessíveis para avaliar conhecimentos relacionados ao tópico de atualidades. Por fim, reforça-se que o processo de criação das provas preza pela imparcialidade e expertise dos profissionais envolvidos na elaboração das questões. Diante disso, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 13 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão teve como base o seguinte programa publicado no edital: "Cultura popular, personalidades, pontos turísticos, organização política e territorial, divisão política, regiões administrativas, regionalização do IBGE, hierarquia urbana, símbolos, estrutura dos poderes, fauna e flora locais, hidrografia e relevo, matriz produtiva, matriz energética e matriz de transporte, unidades de conservação, história e geografia do País, Estado, do Município e da região que o cerca". Esteve, portanto, cuidadosamente alinhada com o conteúdo programático especificado. Ao elaborar questões para o concurso, seguimos padrões de confiabilidade baseados em fontes confiáveis e amplamente reconhecidas. Entendemos que pode haver variações nas medições, mas buscamos adotar a informação com base numa fonte confiável. A elaboração da questão teve como referência o documento oficial do Governo do Estado do Rio Grande do Sul, da Secretaria de Planejamento, Governança e Gestão e, especificamente da Fundação de Economia e Estatística Siegfried Emanuel Heuser, publicada em 2017. O documento afirma: "O ponto culminante do Rio Grande do Sul é o Pico do Monte Negro, em São José dos Ausentes (cerca de 1.400m), enquanto o mais elevado do Brasil é o Pico da Neblina (2.994m), no Amazonas". Reconhecemos que, em estudos diferentes, pode haver pequenas variações nas medições do Pico da Neblina e de outros montes. Essas diferenças, entretanto, são inerentes às fontes diversas e podem ocorrer em qualquer contexto que envolva medições geográficas embasadas em diferentes tipos de estudos, técnicas e métodos para medições. É corriqueiro encontrar pequenas discrepâncias em medições geográficas devido a diferentes métodos de levantamento e atualizações cartográficas. Vale constar que a questão foi elaborada para avaliar o conhecimento geral dos candidatos sobre a geografia do Brasil, considerando que a precisão absoluta pode variar. Reforçamos que o objetivo principal é testar o entendimento geral dos candidatos sobre o tema e não uma informação exata sobre a metragem do Pico da Neblina. Tendo em vista que a questão se fundamenta por uma referência oficial e confiável; que a diferença exata da metragem não interfere diretamente no sentido e conteúdo da questão; que a metragem exata pode variar em alguns metros conforme o estudo realizado; além de que nenhuma outra alternativa apresentada indica um ponto no estado do Amazonas ou que possa ser considerado como o mais alto do Brasil, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 14 - MANTIDA alternativa 'B'. A questão teve como base o seguinte programa publicado no edital: "Tópicos atuais, internacionais, nacionais, estaduais ou locais, de diversas áreas, tais como segurança, transportes, política, economia, esporte, agricultura, sociedade, educação, saúde, cultura, tecnologia, desenvolvimento sustentável e ecologia". Esteve, portanto, cuidadosamente alinhada com o conteúdo programático especificado. As questões sobre a mesma temática que constaram nas provas para diferentes níveis de escolaridade no turno da manhã e da tarde tiveram como objetivo garantir equidade no que se refere ao universo temático abordado, permitindo que a complexidade das questões sobre tópicos atuais fosse equilibrada entre os candidatos. A amostragem das questões sobre tópicos

atuais foi projetada para ser representativa de temas relevantes em âmbito nacional e internacional, considerando as respectivas modalidades de ensino e assegurando uma avaliação justa e abrangente dos conhecimentos dos candidatos. Ainda assim, devido às provas terem sido elaboradas para diferentes níveis educacionais (ensino médio e ensino superior), elas apresentam nuances distintas para atender às competências e conhecimentos específicos de cada nível de escolaridade, garantindo uma avaliação adequada das habilidades dos candidatos no que se refere a conhecimentos gerais e tópicos atuais. A complexidade e a dificuldade foram consideradas e aplicadas na elaboração das provas para proporcionar uma avaliação justa ao levar em conta as particularidades do ensino médio e do ensino superior, buscando proporcionar um desafio equitativo. Consta-se que a questão foi elaborada com base em padrões objetivos alinhados ao nível de escolaridade e em informações públicas amplamente difundidas e acessíveis para avaliar conhecimentos relacionados ao tópico de atualidades. Por fim, reforça-se que o processo de criação das provas preza pela imparcialidade e expertise dos profissionais envolvidos na elaboração das questões. Diante disso, mantém-se o gabarito.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): ENGENHEIRO CIVIL

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'E'. O item 6.14.3 da referida norma deixa claro que "Não há limitação para diâmetros nominais mínimos de sub-ramais e respectivos engates ou tubos de ligação." Ela ainda deixa claro que: "O dimensionamento das tubulações do sistema de distribuição deve ser efetuado para promover o abastecimento de água com vazões e pressões conforme parâmetros de projeto. O método adotado para a determinação das vazões de projeto deve ser convenientemente justificado nos elementos descritivos integrantes do projeto." Ainda, a assertiva I ressalta que: "A vazão de cálculo em cada trecho deve ser estabelecida mediante adoção de um método reconhecido ou devidamente fundamentado, seja ele empírico ou probabilístico." O fato da norma mencionar que "Não há limitação para diâmetros nominais mínimos" não quer dizer que não deva ser adotado um método que preze por um correto dimensionamento. Diante do exposto, não há motivos para modificar o gabarito da questão e a resposta segue MANTIDA.

QUESTÃO: 33 - ANULADA. Houve duas atualizações da norma referida na questão no ano de 2020. Uma realizada em junho e outra em setembro. Houveram atualizações mínimas entre as publicações, mas o trecho mencionado foi retirado na última versão. Sendo assim, a questão foi formulada com a versão da norma que havia sido atualizada em junho. Desta forma, questão anulada.

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'D'. A referida norma deixa claro em seu texto que "no caso de feixes, o diâmetro do círculo de mesma área, para cada feixe, não pode ser superior a 45 mm". Podem haver critérios que sejam estabelecidos para o item, mas isso não infere que se tome o presente cuidado e que se adote o estabelecido no texto. Portanto, não há motivos para modificar a questão e o gabarito segue mantido.

CARGO(S): FARMACÊUTICO

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'C'. De acordo RDC nº 20/2011 artigo 20, é permitida a devolução ou troca de antimicrobianos somente por motivos de desvios de qualidade do medicamento, condição esta que pode impedir que o paciente complete o tratamento. Desta forma, é aceitável a devolução caso o paciente, ao abrir a caixa do medicamento, perceber que a embalagem possui quantidade inferior ao descrito na embalagem ou que o produto apresenta características estranhas, caracterizado como desvio de qualidade.

Referências Bibliográficas:

RDC nº20/2011 e Informe Técnico sobre a RDC Nº20/2011.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'E'. A alternativa I está de acordo com o descrito no Anexo III da RDC nº67/2007, no qual descreve que as farmácias devem possuir salas de manipulação dedicadas, dotadas cada uma com antecâmara, para a manipulação de cada uma das três classes terapêuticas (hormônios, antibióticos e citostáticos), com sistemas de ar independentes e de eficiência comprovada. O termo utilizado "substâncias sujeitas a controle especial" não é considerado uma classe terapêutica, mas sim um tipo classificação para sinalizar que estas substâncias são capazes de causar dependência

física ou psíquica e que necessitam de um controle mais rígido do que o existente para as substâncias comuns.

Referência bibliográfica:

RDC nº67/2007.

CARGO(S): FONOAUDIÓLOGO

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'E'. A assertiva I está correta, pois o audiograma é apresentado com os eixos que medem a amplitude (INTENSIDADE) e os ciclos por segundo (FREQUÊNCIA) da onda sonora (Boéchat et al, 2015; p.116). Portanto, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'B'. O emparelhamento de palavras que apresentam sons iguais desde a vogal ou ditongo tônico até o último fonema refere-se ao conceito de RIMA DA PALAVRA. O conceito de par mínimo é outro: qualquer par de palavras que diferem em apenas um som na mesma posição (Lamprecht et al, 2004; p. 217). Portanto, mantém-se o gabarito.

CARGO(S): INSPETOR TRIBUTÁRIO

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'B'. Segundo o artigo 44 da Lei 14.133/2021: "Quando houver a possibilidade de compra ou de locação de bens, o estudo técnico preliminar deverá considerar os custos e os benefícios de cada opção, com indicação da alternativa mais VANTAJOSA". Logo, a alternativa B é o gabarito, o qual se mantém.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'C'. Conforme a Norma de Contabilidade - NBC TA 260(R2):

A42. Antes de comunicar os assuntos aos responsáveis pela governança, o auditor pode discuti-los com a administração, a menos que isso não seja apropriado. Por exemplo, pode não ser apropriado discutir questões sobre a competência ou a integridade da administração com a administração. Além de reconhecer a responsabilidade executiva da administração, essas discussões iniciais podem esclarecer fatos e assuntos e dar à administração a oportunidade de fornecer informações e explicações adicionais. Da mesma forma, quando a entidade tem a função de auditoria interna, o auditor independente PODE discutir assuntos com o auditor interno antes de comunicar aos responsáveis pela governança.

Logo, a alternativa C é o gabarito, o qual se mantém.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'B'. Conforme a Norma Brasileira de Contabilidade - NBC TA 530:

8. O auditor deve selecionar itens para a amostragem de forma que cada unidade de amostragem da população tenha a mesma chance de ser selecionada.

Logo, a alternativa B é o gabarito, o qual se mantém.

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão aborda o Código Tributário Municipal de Vila Maria (CTM). Conforme o art. 111 do CTM: O exame de livros, arquivos, registros e talonários fiscais e outros documentos, assim como demais diligências da fiscalização, poderão ser repetidos em relação a um mesmo fato ou período de tempo, enquanto não extinto o direito de proceder ao lançamento do tributo, ou da penalidade, ainda que já lançado e pago. Logo, a alternativa A é o gabarito, o qual se mantém.

CARGO(S): MÉDICO CLÍNICO GERAL 20H

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'D'. A alternativa correta é a D), Terapia com sacubitril/valsartana, um inibidor da neprilisina. O sacubitril/valsartana é uma combinação de um inibidor da neprilisina com um bloqueador do receptor de angiotensina. Essa terapia tem demonstrado reduzir a mortalidade e melhorar os sintomas em pacientes com insuficiência cardíaca crônica com fração de ejeção reduzida, mesmo em pacientes já tratados com IECA, betabloqueadores e antagonistas dos receptores da aldosterona. As demais opções não são tratamentos específicos indicados para melhorar a insuficiência cardíaca crônica

com fração de ejeção reduzida. A suplementação com vitamina D (opção A) não tem evidências robustas para melhora dos desfechos na insuficiência cardíaca. A adição de nitratos (opção B) não é rotineiramente indicada nesse contexto. O uso de digoxina (opção C) é considerado em casos de fibrilação atrial, mas não é a terapia de escolha para melhorar os sintomas da insuficiência cardíaca crônica. O aumento indiscriminado da dose de betabloqueador (opção E) pode levar a efeitos adversos e não é a abordagem preferencial.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'B'. A alternativa correta é a B), Crescentes proliferativos. A apresentação clínica descrita, com hematúria, proteinúria, edema e hipertensão arterial, associada a depósitos granulares difusos de imunoglobulinas e complemento na biópsia renal, sugere uma glomerulonefrite com padrão de crescentes proliferativos. Esses crescentes, formados por células epiteliais, fibrina e macrófagos, indicam uma resposta inflamatória ativa nos glomérulos. As demais opções representam padrões histopatológicos associados a diferentes tipos de glomerulonefrites, mas o padrão de crescentes proliferativos é mais específico para a apresentação clínica descrita, indicando uma forma mais agressiva da doença.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'E'. A alternativa correta é a E, cirurgia de esfínterectomia lateral interna. A esfínterectomia lateral interna é frequentemente indicada no tratamento de fissuras anais crônicas. Ela consiste na incisão do músculo esfínteriano interno, visando reduzir o tônus muscular e permitir uma cicatrização mais eficaz da fissura anal. Esse procedimento é eficaz para aliviar a dor e promover a cura. As demais opções representam abordagens que podem ser utilizadas em casos específicos, mas a esfínterectomia lateral interna é frequentemente considerada a intervenção mais apropriada para fissuras anais crônicas que não respondem a tratamentos conservadores.

CARGO(S): ODONTÓLOGO

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'A'. A alternativa A está correta, pois todas as assertivas apresentadas estão corretas de acordo com a referência utilizada vide página 582 de: Caminhos da Polpa / editores Kenneth M. Hargreaves, Stephen Cohen; tradução Alcir Costa Fernandes Filho... [et al.]. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'B'. A alternativa B está incorreta pois deve-se organizar e registrar as informações de modo que seja compreensível para todos que manuseiam ou venham a manusear o prontuário, visto que pode haver mudanças de profissionais e o outro deve ser capaz de seguir o atendimento com as informações relevantes ao caso (Página 4 e 5 da referência - Saúde bucal coletiva: uma abordagem ampliada - 2021).

Saúde bucal coletiva: uma abordagem ampliada / Organizadores Eduardo Pizzatto, Marilisa Carneiro Leão Gabardo. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'A'. A alternativa A está correta, de acordo com a referência citada (página 47). A alternativa E está incorreta, pois não temos como afirmar que 10,8% das pessoas que responderam ter tido dor de dente nos últimos 6 meses é pouco. Também não podemos afirmar que houve melhora na prevenção e promoção de saúde, não tendo dados comparativos anteriores.

Referência: Ministério da Saúde (BR). Secretaria de Vigilância em Saúde. SB Brasil 2010: Pesquisa Nacional de Saúde Bucal: resultados principais. Brasília, DF: SVS; 2012.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'E'. A única alternativa correta é a letra E, visto que conforme a referência a alternativa D está incorreta, já que não cabe à equipe e sim ao gestor municipal realizar a análise descrita.

Referência: Brasil. Ministério da Saúde. Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017. Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes para a organização da Atenção Básica, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS). Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2017.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'A'. A alternativa A preenche corretamente os parênteses, de acordo com a referência mais relevante da área de farmacologia na Odontologia, na página 95: WANNMACHER, Lenita; FERREIRA, Maria Beatriz Cardoso. Farmacologia clínica para dentistas. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'B'. Entendimento dialético dos estágios de desenvolvimento: a teoria psicogenética do desenvolvimento da personalidade de Henri Wallon integra a afetividade e a inteligência. Sempre destacando que essa dinâmica é marcada por rupturas e sobreposições, elucida que ela acontece por meio do mecanismo de 'alternâncias funcionais', esclarecendo que as mudanças de fases não se dão por sucessão linear, como compreende, por exemplo, Piaget. Para Wallon, o surgimento de uma nova etapa do desenvolvimento implica na incorporação dinâmica das condições anteriores, ampliando-as e ressignificando-as. A criança atravessa diferentes estágios que oscilam entre momentos de maior interiorização e outros mais voltados para o exterior, sendo possível demarcar alguns deles ao longo do desenvolvimento infantil: • Estágio 1 - Impulsivo (0 a 3 meses) Emocional (3 meses a 1 ano) O primeiro ano de vida da criança é predominantemente afetivo e é por meio da afetividade que a criança estabelece suas primeiras relações sociais e com o ambiente. Os movimentos do bebê, de início, são caóticos mas as relações que estabelece, gradualmente permitem que a criança passe da desordem gestual às emoções diferenciadas. • Estágio 2 - Sensorio-motor (12 a 18 meses) Projetivo (3 anos) Esse estágio se estende até por volta dos 3 anos de idade e tem predomínio das relações exteriores e da inteligência. Esta é eminentemente prática e, uma vez que os campos funcionais são indissociáveis, o pensamento via de regra se projeta em atos motores. Nesse período, destacam-se os aspectos discursivos que, por meio da imitação favorece a aquisição da linguagem. • Estágio 3 - Personalismo (3 a 6 anos) Crise de Oposição (3 a 4 anos) Idade da graça (4 a 5 anos) Imitação (5 a 6 anos) Refletindo a característica pendular do desenvolvimento, nesse estágio há predomínio da afetividade. Estendendo-se até aos seis anos de idade, nesse período, forma-se a personalidade e autoconsciência do indivíduo, muitas vezes refletindo-se em oposições da criança em relação ao adulto e, ao mesmo tempo, com imitações motoras e de posturas sociais. Portanto, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica utilizada:

WALLON, Henri. Origem do caráter na criança. São Paulo, editora Ática, 1986

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'E'. Com base na referência bibliográfica de Jussara Hoffman, considerando a aprendizagem e desenvolvimento dos bebês e das crianças, nota-se nos documentos oficiais citados que procedimentos de avaliação devem ocorrer de forma simultânea, ação/reflexão/ação sobre a prática pedagógica, com foco nas experiências dos bebês e das crianças, sem o objetivo de seleção, promoção ou classificação, realizando a observação do processo de desenvolvimento de cada criança e de todo grupo quanto às suas conquistas, avanços e possibilidades. Na avaliação na Educação Infantil, são elencados alguns pressupostos para que o professor reconheça possibilidades de acompanhamento, no processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças, recorre-se a Hoffmann (2015), que assevera: Manter uma atitude curiosa e investigativa sobre as reações e manifestações das crianças no dia a dia da instituição; Valorizar a diversidade de interesses e possibilidades de exploração do mundo pelas crianças, respeitando sua identidade sociocultural; Proporcionar-lhes um ambiente interativo, acolhedor e alegre, rico em Materiais e situações a serem experienciadas; Agir como mediador de suas conquistas, no sentido de apoiá-las, acompanhá-las e favorecer lhes desafios adequados aos seus interesses e possibilidades; Fazer anotações diárias sobre aspectos individuais observados, de forma a reunir dados significativos que embasem o seu planejamento e a reorganização do ambiente educativo. Portanto, mantém-se o gabarito.

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão envolvia a análise de assertivas sobre o tratamento recebido pelas pessoas com deficiência ao longo da História. Assertiva I: Correta. Na Grécia Antiga, as crianças com deficiência eram consideradas subumanas, por isso eram eliminadas ou abandonadas; em Esparta, a decisão cabia ao Estado, já em Atenas, era uma escolha realizada pelo pai. De acordo com Silva, "Na Grécia Antiga, conforme relata Giles, citado por Emmel (2002), havia o ideal do adulto saudável e forte. Segundo o autor (2002, p.141), 'Essa preocupação visava à atuação militar, à defesa da pátria, ao êxito nos jogos, à boa prática das ciências (matemática, astrologia, etc.), à representação estética da beleza e à manutenção da saúde". Ainda citando a mesma referência que se utiliza de outros autores para abordar o tema "Segundo Pesotti (1984), as crianças com deficiências físicas ou mentais nascidas em Esparta eram eliminadas ou abandonadas, já que eram consideradas subumanas. Dessa forma, antes mesmo de ficarem sob os cuidados dos familiares, em Esparta, as crianças passavam por uma inspeção do Estado para que se verificasse se elas eram sadias e fortes. Após a inspeção, as crianças consideradas doentes, frágeis ou deficientes eram abandonadas até a morte. Em Atenas, também havia o costume de

manter vivos somente os filhos fortes e com boa saúde, mas essa decisão era tomada pelo pai, e não pelo Estado, como em Esparta". Assertiva II: Correta. Na Idade Média, a morte das crianças não desejadas passou a ser condenada pela Igreja Católica; sendo alvo de caridade e acolhidas em conventos ou Igrejas, porém, ao mesmo tempo, eram culpadas pela própria deficiência, entendida como um castigo divino pelos pecados cometidos. Assertiva III: Correta. O Período Moderno começou a mudar os rumos com alguns precursores, como o monge Pedro Ponce de Leon, reconhecido como o primeiro educador de surdos da História, assim como o abade Charles Michel L'Epée que fundou a primeira escola para surdos em Paris. Portanto, mantém-se o gabarito.

Referências: GURGEL, Maria Aparecida. Pessoas com Deficiência e o Direito ao Trabalho. Florianópolis, obra Jurídica, 2007; SILVA, Aline Maria da. Educação especial e inclusão escolar. Curitiba: InterSaberes, 2012. Páginas 15 a 21.

CARGO(S): PSICÓLOGO

QUESTÃO: 38 - ANULADA. O conhecimento solicitado na questão está previsto no edital em "Diagnóstico clínico de acordo com o CID-10 e DSM-5". Entretanto a questão apresenta uma equívoco na sua formulação: em vez de "critérios diagnósticos do TDAH presentes no DSM-5" deveria ser "características do TDAH na população adulta segundo o DSM-5", já que as alternativas apresentadas trazem outras informações sobre o tema e não só critérios diagnósticos. Desta forma, anula-se a questão.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'B'. A assertiva que se encontra correta é: A clínica da atividade emerge na França na década de 90, sendo suas propostas apresentadas por Yves Clot e Daniel Faita. Seguindo as formulações da filosofia da vida de Canguilhem, ela considera a atividade de trabalho fonte permanente de criação de novas normas de viver.

Yves Clot (2006a) considera que o trabalho tem função psicológica. Tal função se expressa no momento em que o homem pode dele destacar-se, quando não se percebe fundido com sua tarefa, de forma que a ação tende a aumentar o poder de afetar e ser afetado, o que tem o sentido de aumentar o poder de agir dos trabalhadores (CLOT, 2010b), os quais passam a ser analistas das situações de trabalho.

Em 2006, é lançado pela Editora Vozes a tradução do livro de Yves Clot, "A função psicológica do trabalho". O livro traz, a partir de dados concretos de inúmeras pesquisas, uma definição da função psicológica do trabalho que extrair as consequências de uma opção teórica embasada em Bakhtin e de Vygotsky.

A psicodinâmica do trabalho é uma abordagem científica desenvolvida nos anos 1990 na França por Christophe Dejours. Inicialmente é construída com referenciais teóricos da psicopatologia, evoluindo para uma construção própria, em função do avanço das pesquisas, tornando-se uma abordagem autônoma com objeto, princípios, conceitos e métodos particulares.

A Ana Magnólia Mendes é uma grande pesquisadora e docente das disciplinas da psicologia Social e do trabalho no âmbito brasileiro responsável por compilar as ideias dos grandes pensadores das teorias sobre psicologia, trabalho, saúde, ergonomia, psicodinâmica e clínica do trabalho entre tantas outras teorias correlacionadas. É coordenadora do Laboratório de Psicodinâmica e Clínica do Trabalho, onde orienta teses, dissertações e monografias nas temáticas: organização do trabalho, prazer-sofrimento e saúde; estratégias de mediação do sofrimento; patologias e adoecimento psíquico; violência no trabalho; práticas em clínica psicodinâmica do trabalho. Com base nessas justificativas, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão contempla um assunto de suma importância para a formação e competência do profissional de psicologia, pois, no seu cotidiano, irá receber demandas, construir alternativas e construir conhecimento em conjunto com trabalhadores em políticas públicas, conselheiros tutelares, crianças, adolescentes, jovens e famílias, professores e profissionais da psicologia, médicos, advogados entre outros atores para fazer avançar o reconhecimento de que crianças e adolescentes são sujeitos de direitos. Tamanho é a importância desta temática que o Conselho Federal de Psicologia produziu uma publicação em 2016 "Estatuto da Criança e do adolescente: refletindo sobre sujeitos, direitos e responsabilidades". O conhecimento solicitado na questão está previsto no edital, dentro da produção de conhecimento da Psicologia Social. Desta forma, mantém-se o gabarito.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO

CARGO(S): ASSISTENTE SOCIAL 20H, ASSISTENTE SOCIAL 40H, ENFERMEIRO, ENGENHEIRO CIVIL, FARMACÊUTICO, FISIOTERAPEUTA, FONOAUDIÓLOGO, INSPETOR TRIBUTÁRIO, MÉDICO CLÍNICO GERAL 20H, MÉDICO DA FAMÍLIA, MÉDICO GINECOLOGISTA/ OBSTETRA, MÉDICO PEDIATRA, NUTRICIONISTA, ODONTÓLOGO, OFICIAL ADMINISTRATIVO, PSICÓLOGO

QUESTÃO: 16 - MANTIDA alternativa 'A'. Não há que se falar em anulação da questão, o que está escrito na Constituição Federal é: a lei penal não retroagirá, salvo para beneficiar o réu. Na questão está escrito a mesma coisa, apenas de forma diferente: a lei penal retroagirá quando for para beneficiar o réu. A interpretação do texto legal, a partir da frase reescrita, integra o processo seletivo, sendo possível extrair todas as informações constantes nas alternativas nos artigos citados.

QUESTÃO: 18 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão foi elaborada com base na Constituição Federal e se refere às competências do SUS e não da assistência social. Portanto, não há que se falar em anulação da questão ou mudança de gabarito.

QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'C'. O "encontrar abrigo" não faz parte dos deveres dos policiais, eles devem fornecer transporte ao abrigo, mas não encontrar o abrigo. O inciso III do Art. 11 diz: III - fornecer transporte para a ofendida e seus dependentes para abrigo ou local seguro, quando houver risco de vida. Ou seja, em momento algum refere que o abrigo deverá ser encontrado pela autoridade policial. Desta forma, não há motivo para anulação da questão ou troca de gabarito.

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): ASSISTENTE SOCIAL 20H, ASSISTENTE SOCIAL 40H, ENFERMEIRO, ENGENHEIRO CIVIL, FARMACÊUTICO, FISIOTERAPEUTA, FONOAUDIÓLOGO, INSPETOR TRIBUTÁRIO, MÉDICO CLÍNICO GERAL 20H, MÉDICO DA FAMÍLIA, MÉDICO GINECOLOGISTA/ OBSTETRA, MÉDICO PEDIATRA, NUTRICIONISTA, ODONTÓLOGO, OFICIAL ADMINISTRATIVO, PEDAGOGO, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL - SÉRIES OU ANOS INICIAIS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE MÚSICA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - CIÊNCIAS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - GEOGRAFIA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - HISTÓRIA , PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - INGLÊS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - LÍNGUA PORTUGUESA , PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - MATEMÁTICA , PSICÓLOGO

QUESTÃO: 6 - MANTIDA alternativa 'C'. Levando-se em conta o contexto, "Estímulo da criatividade: A proposta de ensino valoriza a curiosidade" e uma das definições da palavra em questão em consulta à fonte referenciada no edital do concurso (<https://aulete.com.br/valoriza>), além da análise das alternativas, observa-se que "ESTIMULA" apresenta valor semântico passível de substituição, pois se a criatividade é valorizada, é estimulada. As demais alternativas não dão conta deste sentido.

QUESTÃO: 8 - MANTIDA alternativa 'C'. A palavra em questão apresenta 9 letras e 9 fonemas pois, conforme consulta nas fontes citadas no edital, deve-se considerar a presença do dígrafo vocálico "OM" e a ocorrência de X correspondendo a dois fonemas. Sendo assim a contagem é K/OM/P/L/E/K/S/O/S = 9 fonemas.

MATÉRIA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

CARGO(S): PEDAGOGO, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL - SÉRIES OU ANOS INICIAIS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE MÚSICA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - CIÊNCIAS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - GEOGRAFIA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - HISTÓRIA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - INGLÊS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - LÍNGUA PORTUGUESA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS – MATEMÁTICA

QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'E'. A banca indefere o recurso interposto, pois o "professor como figura central do conhecimento" se dá em um método tradicional de ensino, em que ele é considerado figura central e único detentor do conhecimento. Que, por sua vez, é repassado aos estudantes em aulas expositivas. Nesse modelo, o estudante é reduzido a espectador em sala de aula. A ele, cabe apenas memorizar e reproduzir os saberes. Já o professor mediador/facilitador não deve ser o único detentor do conhecimento. Ele deve atuar como um guia e facilitador, incentivando a participação ativa dos alunos e a construção conjunta do conhecimento. As outras alternativas, como organização espacial flexível, utilização de recursos tecnológicos, cultura de feedback positivo e aprendizagem baseada em projetos, são exemplos de práticas que contribuem para a criação de um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e engajador. Por esse motivo, a alternativa "E" é a incorreta, pois ela se contrapõe ao conceito dado de "Professor como figura central do conhecimento".

MATÉRIA: MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

CARGO(S): ASSISTENTE SOCIAL 20H, ASSISTENTE SOCIAL 40H, ENFERMEIRO, ENGENHEIRO CIVIL, FARMACÊUTICO, FISIOTERAPEUTA, FONOAUDIÓLOGO, INSPETOR TRIBUTÁRIO, MÉDICO CLÍNICO GERAL 20H, MÉDICO DA FAMÍLIA, MÉDICO GINECOLOGISTA/ OBSTETRA, MÉDICO PEDIATRA, NUTRICIONISTA, ODONTÓLOGO, OFICIAL ADMINISTRATIVO, PSICÓLOGO

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'D'. A área do trapézio é dada pela fórmula:

$$A = (B + b) \cdot h / 2$$

Substituindo os valores, ficamos com:

$$60 = (x + 3 + x) \cdot 8 / 2$$

$$60 \cdot 2 = (2x + 3) \cdot 8$$

$$120 = 16x + 24$$

$$16x = 120 - 24$$

$$X = 96 / 16 = 6 \text{ m}$$

Esse é o valor de x. Como a base maior é $x + 3 = 6 + 3 = 9 \text{ m}$.

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'B'. Nas condições descritas, temos a medida do cateto adjacente ao ângulo e precisamos descobrir o cateto oposto. Com isso, vamos precisar utilizar a tangente.

$$\tan 35^\circ = CO/CA$$

$$0,7002 = x/4$$

$$X = 4 \cdot 0,7002$$

$$X = 2,8008 \text{ m.}$$

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'C'. Proposição bicondicional composta é quando usamos o conectivo "se e somente se". Tais conectivos estão presentes nas alternativas C e E. Para ser verdadeira a bicondicional, precisamos que ambas as proposições sejam verdadeiras ou ambas falsas, para ter valor verdadeiro. Na alternativa C, ambas as proposições são falsas, gerando um valor verdadeiro. No item E, uma proposição é verdadeira e a outra é falsa, tornando a proposição falsa.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

CARGO(S): PEDAGOGO, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL - SÉRIES OU ANOS INICIAIS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE MÚSICA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - CIÊNCIAS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - GEOGRAFIA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - HISTÓRIA , PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - INGLÊS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS - LÍNGUA PORTUGUESA , PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES OU ANOS FINAIS – MATEMÁTICA

QUESTÃO: 17 - MANTIDA alternativa 'A'. A banca indefere o recurso interposto, pois é solicitado que o candidato responda de acordo com o que preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ou seja, a única assertiva verdadeira "ipsis litteris" com a respectiva Lei é a segunda assertiva, que diz: "A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores". Portanto, a questão estava clara e compreensível e mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 25 - ANULADA. Visto que houve uma atualização do Art. 19 referente ao número de níveis e as suas respectivas exigências, anula-se a questão.