



Concurso Público Fiocruz 2023

Pesquisador em Saúde Pública

Prova Discursiva

PE18

Populações vulnerabilizadas, grupos étnico, políticas públicas e equidade social

Espelho de Resposta

Pontuação de cada Questão Discursiva conforme Anexo II do Edital nº 3, de acordo com a Unidade detentora da vaga.

Espera-se que o candidato, no desenvolvimento do tema, tenha feito considerações técnicas adequadas sobre os seguintes pontos:

Questão 01

1- Redação e organização textual inteligíveis, apresentando clareza e fluidez na articulação das ideias

2- Criatividade e originalidade na concepção do texto-resposta.

3- Demonstrar domínio teórico sobre as vertentes de pensamento que orientam as práticas de educação em saúde, seja no Brasil ou em outros contextos sociais;

3.1 - Apresentar os principais teóricos que guiam o avanço de conhecimento e da prática de educação em saúde;

3.2 - Discorrer sobre as contradições internas do campo da educação em saúde e suas interfaces com outros campos de conhecimento como a prevenção de doenças e a promoção da saúde;

3.3 - Demonstrar capacidade de enunciar juízo crítico sobre os marcos teóricos adotados no campo da educação em saúde, domínio das contradições que envolvem a atuação do(a) educador(a) em saúde e habilidade em demonstrar as insuficiências, limitações e avanços recentes obtidos neste campo de conhecimento e de ação;

4 - Apresentar de modo convincente e fundamentado que detém expertise de atuação no perfil da vaga para a qual concorre;

4.1 - Demonstrar que a experiência prática apresentada no item 4 (descrição da experiência profissional do candidato, relativa ao perfil da vaga a que concorre), guarda congruência com os marcos teóricos apresentados no item 3, deixando claro quais dessas correntes de pensamento subsidiam a experiência relatada nesse item.

A bibliografia usada na redação da questão foi:

Martínez-Hernández A. Dialógica, etnografia e educação em saúde. [Revista de Saúde Pública](#), Jun 2010, Volume 44 Nº 3, Páginas 399 - 405

Questão 02

- Redação e organização textual inteligíveis, apresentando clareza e fluidez na articulação das ideias
- Criatividade e originalidade na concepção do texto-resposta.
- Incorporação de referência ao texto de Nego Bispo e de autores (ou duas correntes) do campo das ciências sociais/humanas e da saúde coletiva que tratam da colonização de saberes, educação em saúde e participação social.
- Mencionar a polissemia do conceito de cultura e a relação entre ciência, poder e sociedade, considerando distintas experiências e conhecimentos sobre a vida e a saúde que circulam na ciência, na sociedade e entre grupos sociais específicos (etnias, gênero, raça etc.).
- Mencionar e problematizar aspectos da produção de conhecimento, colonização do saber e suas implicações na definição de problemas, necessidades e da participação social nas políticas sociais e de saúde em/com territórios vulnerabilizados e grupos étnico-raciais específicos.
- Mencionar as epistemologias críticas (pós-colonialidade, decolonialidade e contracolonialidade) e a perspectiva da colonização do saber em relação às bases teórico-conceituais da saúde coletiva.
- Relevância do entendimento e consideração da abordagem da determinação social do processo saúde-doença-cuidado.
- Relevância do entendimento e consideração da interseccionalidade, da sociobiodiversidade da complexidade da vida nas análises de situação de saúde. (Considerar como não obrigatório, mas desejável)
- Relevância de incorporar autores da academia e de movimentos sociais, bem como a que tratem da expressão dos racismos e da interseccionalidade na saúde.
- Considerar protagonismos de atores sociais dos territórios e grupos sociais vulnerabilizados para a produção de conhecimentos, desenhos de políticas e de ações na luta por justiça sociais, sanitárias e ambientais.
- Considerar a necessidade de utilização de metodologias participativas e não extrativistas na produção de conhecimentos sobre situações de saúde nos territórios. (Considerar como não obrigatório, mas desejável)