



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO MAGRO

Concurso Público – Edital 03/2024
Prova Objetiva – 09/06/2024



CAMPO MAGRO
PREFEITURA DO MUNICÍPIO
ORGULHO DE TRABALHAR E VIVER AQUI

INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:		ORDEM

225 – Professor (20h)

INSTRUÇÕES

1. **Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.**
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. **Antes de iniciar a prova**, confira a numeração de todas as páginas.
3. Esta prova é composta de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas ao aplicador de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica de tinta preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. A duração da prova é de 4 horas e esse tempo é destinado à resolução das questões e à transcrição das respostas para o cartão-resposta.
9. **Terá sua prova anulada e será automaticamente desclassificado do Concurso Público o candidato que:**
 - se recusar a entregar o material de prova ao término do tempo destinado para a sua realização;
 - não se submeter ao controle de detecção de metal;
 - se ausentar do recinto durante a realização da prova sem o acompanhamento de membro da equipe de aplicação do Concurso Público;
 - se afastar da sala durante a realização da prova portando o material de prova;
 - se retirar da sala de prova antes de decorrida 1 hora e 30 minutos do início da prova;
 - se retirar definitivamente da sala de prova em desacordo com o subitem 11.11 do edital (os 3 últimos candidatos de cada turma só poderão se retirar da sala de prova simultaneamente).
10. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o material de prova.
11. Após a entrega do material ao aplicador de prova, dirija-se imediatamente ao portão de saída e retire-se do local de prova, sob pena de ser excluído do Concurso Público.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro disponível no verso desta folha, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas



RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 10.

O destino de ser mãe

A concepção e o valor da maternidade foram se transformando ao longo da história — e a ciência teve um papel fundamental nessas construções. “Não dá para falar em termos lineares e, ao longo do tempo, vemos muitas facetas de maternidade”, pontua a pesquisadora da UFPR [Marlene Tamanini]. Até a Idade Média, a maternidade era desvalorizada e as mulheres não tinham um papel de destaque na criação dos filhos. Entre os motivos **que** contribuíam para essa visão **estavam** a ênfase no poder paterno, a fragilidade física das crianças e a alta taxa de mortalidade infantil.

Durante o Renascimento (dos séculos 15 ao 17), a atenção materna às crianças começou a aparecer como valor essencial, especialmente nas classes mais abastadas. A ampliação dessas responsabilidades levou a uma crescente valorização do ideal mulher-mãe, ainda que isso não ultrapassasse o ambiente doméstico e não significasse a redução da autoridade paterna. No Ocidente, a mulher passou a ser vista como “predestinada” a ter filhos, principalmente a partir do século 18. Segundo a filósofa francesa Elisabeth Badinter, uma das mais importantes pesquisadoras da área, dois discursos diferentes **confluíram** para modificar a atitude da mulher em relação aos filhos: um econômico, que se apoiava em estudos demográficos demonstrando a importância do crescimento populacional para o país; e o liberalismo, que favorecia ideias de liberdade, igualdade e felicidade individual.

Para completar, um terceiro discurso, **sustentado pelo desenvolvimento da biomedicina**, reforçava a ideia de que era função da mulher se ocupar dos filhos. “O útero como definidor exclusivo das mulheres vira quase um fetiche dos discursos médicos. Ela passa a ser definida como um ser que se completa e se organiza no papel de mãe”, destaca Tamanini. “A maternidade entra como a solução para a vida das mulheres. Quem faz esse discurso agora é o médico, e essa construção moderna passa a ser necessária para organizar a ordem da sociedade.” [...]

Com o surgimento dos métodos contraceptivos e o avanço do movimento feminista nos anos 1960, a mulher contemporânea pode escolher não ter filhos. **Entretanto**, a maternidade segue um marcador social relevante. “Parece ser uma escolha individual, mas nem sempre é, porque existem muitas estruturas por trás dessa decisão. Existe uma cobrança, uma expectativa de que se não formos mães, não seremos mulheres de verdade. Às vezes ela é tão forte que faz muitas mulheres serem mães sem nem saberem por quê”, destaca a socióloga Thaís de Souza Lapa, professora adjunta da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e coordenadora do laboratório de Sociologia do Trabalho na mesma universidade. Na avaliação **dela**, embora atualmente consigam ocupar locais não permitidos no passado, como em cargos de chefia ou cursando ensino superior, muitas mulheres ainda são vistas como “estrangeiras” nesses espaços — e a maternidade é um dos poucos lugares onde isso não acontece.

Revista Galileu, ed. 384, mar. 2024.

01 - A partir das ideias apresentadas no texto, infere-se que:

- ▶ a) a mulher não tem a obrigação de ser mãe.
- b) os contraceptivos são consequência dos discursos médicos.
- c) a mulher não é devidamente reconhecida no seu papel de mãe.
- d) ser mãe significa ter felicidade, individualidade e igualdade em relação à paternidade.
- e) o feminismo critica a maternidade por conta das mulheres que têm filhos sem planejamento.

02 - De acordo com a ideia central do texto, embora com várias facetas, historicamente, o ideal de maternidade é:

- a) definido pelos discursos médicos.
- ▶ b) imposto socialmente às mulheres.
- c) superestimado pelo movimento feminista.
- d) negligenciado pelas mulheres pesquisadoras.
- e) estimulado pela necessidade de crescimento populacional.

03 - As ideias apresentadas pelo texto deixam ver, nas entrelinhas, uma opinião sendo defendida. O recurso utilizado predominantemente no texto para marcar essa opinião é:

- a) a menção aos séculos passados.
- b) a voz do autor em primeira pessoa.
- c) a ênfase dos verbos no tempo passado.
- ▶ d) a voz direta de pesquisadores, marcada pelas aspas.
- e) a comparação entre a mulher do passado e a contemporânea.

04 - O trecho “sustentado pelo desenvolvimento da biomedicina”, destacado no terceiro parágrafo, exerce a função de:

- a) alternância.
- ▶ b) explicação.
- c) conclusão.
- d) oposição.
- e) adição.

05 - Em relação aos aspectos de concordância verbal, a forma verbal “estavam”, destacada no primeiro parágrafo, foi empregada em concordância com:

- a) “as mulheres”.
- b) “criação dos filhos”.
- c) “os motivos”.
- d) “essa visão”.
- ▶ e) “a ênfase no poder paterno, a fragilidade física das crianças e a alta taxa de mortalidade infantil”.

06 - O termo “Entretanto”, destacado no último parágrafo, pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por:

- ▶ a) “Mas”.
- b) “Embora”.
- c) “Desde então”.
- d) “Devido a isso”.
- e) “Por conta disso”.

07 - Releia o seguinte trecho:

Segundo a filósofa francesa Elisabeth Badinter, uma das mais importantes pesquisadoras da área, dois discursos diferentes confluíram para modificar a atitude da mulher em relação aos filhos: um econômico, que se apoiava em estudos demográficos demonstrando a importância do crescimento populacional para o país; e o liberalismo, que favorecia ideias de liberdade, igualdade e felicidade individual.

Sem prejuízo de sentido e observando-se a norma padrão escrita da língua, a seguinte alteração pode ser realizada:

- a) Inserção de vírgula após “diferentes”.
- b) Inserção de vírgula após “que se apoiava”.
- c) Supressão da vírgula após “econômico” e “liberalismo”.
- d) Substituição da vírgula após “liberdade” por dois-pontos.
- ▶ e) Substituição das vírgulas antes e depois de “uma das mais importantes pesquisadoras da área” por travessão.

08 - O termo “confluíram”, destacado no segundo parágrafo, é empregado no texto com o sentido de:

- a) discrepância.
- b) proporção.
- ▶ c) convergência.
- d) contrariedade.
- e) desmembramento.

09 - O termo “que”, destacado no primeiro parágrafo, é relativo a:

- a) “papel de destaque”.
- b) “Entre”.
- ▶ c) “motivos”.
- d) “contribuíam”.
- e) “essa visão”.

10 - No que diz respeito às relações de coesão textual, o termo “dela”, destacado no último parágrafo, é referente a:

- a) “cobrança”.
- ▶ b) “Thaís de Souza Lapa”.
- c) “Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)”.
- d) “mesma universidade”.
- e) “avaliação”.

RACIOCÍNIO MATEMÁTICO

11 - Um proprietário possui um terreno de, precisamente, $300\sqrt{3}$ m², com a forma de um trapézio isósceles em que a base maior é o dobro da base menor, que é, por sua vez, exatamente igual a 20 m. Qual o perímetro desse terreno?

- a) 20 m
- b) $20\sqrt{3}$ m
- c) 60 m
- d) 80 m
- ▶ e) 100 m

12 - Barris de petróleo são cotados em dólar estadunidense no mercado internacional. Em um certo momento, a cotação de um barril de petróleo é de 80,00 dólares estadunidenses, quando a taxa de câmbio de moeda é de 5,00 reais para cada 1,00 dólar estadunidense. Se, em um momento seguinte, a cotação de um barril de petróleo for de 90,00 dólares estadunidenses, e a taxa de câmbio de moeda for de 4,40 reais para cada 1,00 dólar estadunidense, qual será a variação de preço do barril?

- a) Em reais, o barril de petróleo teve exatamente um aumento de 1,01%.
- ▶ b) Em reais, o barril de petróleo teve exatamente uma diminuição de 1%.
- c) Em dólares, o barril de petróleo teve exatamente um aumento de 15%.
- d) Em reais, o barril de petróleo não apresentou aumento nem diminuição.
- e) Em dólares, o barril de petróleo teve exatamente um aumento de 12%.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21 - Ao tratar da História e Cultura Afro-Brasileira e dos Indígenas do Brasil, assim como a História da África, o professor precisa planejar ações pedagógicas considerando:**
- ▶ a) em especial, os componentes curriculares de Educação Artística, Literatura e História do Brasil, assegurando o direito de aprendizagem sobre a formação do povo brasileiro.
 - b) o reconhecimento dos povos indígenas como primeiros habitantes do Brasil, evitando tratar da cultura escravocrata da história do país no intuito de superar estereótipos.
 - c) momentos específicos do ano para o trabalho com a temática, em especial as datas comemorativas relacionadas à cultura afro-brasileira e indígena.
 - d) a centralização do tema no componente curricular de História, ressaltando a importância das raízes africanas e indígenas da nação brasileira, em primazia as raízes europeias e asiáticas.
 - e) projetos que localizem a temática com ações pontuais, em determinada época do ano, destacando a pluriculturalidade do povo brasileiro.
- 22 - O Referencial Curricular do Paraná destaca princípios, direitos e orientações para o processo de ensino-aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Assinale a alternativa que corresponde aos aspectos relacionados à concepção de educação que o documento assume em suas orientações.**
- a) O trabalho com práticas pedagógicas deve estar alinhado à concepção de educação liberal, indo além da transmissão dos conteúdos ao estabelecer articulações entre o conhecimento escolar e a realidade do aluno.
 - ▶ b) Deve-se garantir o direito à educação, primando pela concepção de educação inclusiva e tratando como fundamental a relação dos conhecimentos escolares com a prática social dos sujeitos.
 - c) O currículo deve ser centrado na formação intelectual e na organização sistemática do conteúdo de forma a garantir a igualdade de acesso à aprendizagem e à manutenção da realidade social e ambiental.
 - d) Na transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, a criança precisa compreender a nova organização escolar, o que leva à ruptura do trabalho pedagógico antes regido pela brincadeira e ludicidade.
 - e) O ambiente escolar deve ser considerado o lugar onde o estudante constrói sua cultura, seus rituais, imagens e códigos comunicativos, substituindo a sua cultura extraescolar.
- 23 - O processo de formulação do Projeto Político-Pedagógico:**
- a) deve concentrar-se nos conhecimentos estabelecidos pelos professores em reuniões de trabalho coletivo, sendo facultativo o uso dos documentos orientadores normativos da educação.
 - b) tem como foco os conhecimentos historicamente construídos, sendo por meio deles que a qualidade da educação será alcançada e os direitos de aprendizagem dos alunos serão garantidos.
 - c) é realizado pela equipe gestora, em consonância com documentos normativos, para atender sobretudo às exigências burocráticas impostas por instâncias superiores.
 - ▶ d) deve contemplar a proposta educativa construída pela comunidade escolar com base nos princípios da gestão democrática, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
 - e) deve concentrar-se na única função da escola, que é educar, levando à construção de um projeto atento e articulado pedagogicamente para assegurar a aprendizagem do aluno acima de outras necessidades.
- 24 - Quais oportunidades são ampliadas quando as comunidades locais da população do campo e dos povos indígenas participam ativamente nas decisões referentes ao currículo?**
- a) Reconhecimento de seus modos próprios de vida, suas culturas, tradições e memórias coletivas como superiores às outras formas de viver.
 - b) Valorização dos saberes e do papel das populações urbanas na produção de conhecimentos sobre o mundo, seu ambiente natural e cultural.
 - c) Garantia da extensão do modelo de escola urbana para atender às condições de vida do campo, possibilitando o contato com outros modos de vida.
 - d) Consolidação de um calendário escolar permanente que atenda às suas peculiaridades e condições de vida e respeite o total de horas anuais obrigatórias no currículo.
 - ▶ e) Superação das desigualdades sociais e escolares que afetam essas populações, tendo por garantia o direito à educação.
- 25 - Uma professora do 1.º ano trouxe para sua turma um cartaz com uma parlenda conhecida pelos alunos, colou-o no quadro e fez a leitura apontando cada trecho do texto escrito. Na sequência, fez perguntas sobre a leitura para ampliar o significado do texto, depois pediu que os alunos identificassem as rimas circulando palavras com sons semelhantes, como “Sofia” e “vazia”. A professora, então, escreveu as duas palavras no quadro, comparando suas semelhanças e diferenças, e pediu para que os alunos soletrassem as letras das duas palavras e as escrevessem no caderno. Analisando a situação de acordo com as orientações da BNCC, é correto afirmar:**
- a) No 1.º ano, é importante apresentar primeiro as palavras que contenham a estrutura da sílaba CV e V, deixando as palavras com estruturas de sílabas mais complexas para o final do ano letivo.
 - b) Nos primeiros anos, é recomendado que a professora utilize textos mais longos para favorecer o letramento, evitando o uso de textos simples que tenham foco maior na grafia.
 - c) Uma das habilidades a serem desenvolvidas no 1.º ano é escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
 - ▶ d) A habilidade de ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, deve ser trabalhada já no 1.º ano.
 - e) A ação da professora teve foco na alfabetização imediata, desconsiderando que a criança tem o período do 1.º ao 3.º anos do Ensino Fundamental para se alfabetizar.

26 - O processo avaliativo dos alunos nas escolas deve:

- a) analisar resultados para classificar e redimensionar os alunos em turmas que tenham bom ou mau rendimento.
- b) empregar instrumentos diversificados ao final de um período que possibilitem sobretudo a avaliação somativa.
- c) analisar com prevalência dos aspectos quantitativos da aprendizagem as avaliações realizadas ao longo de um período.
- d) capacitar os alunos para avaliações externas de larga escala, pautando-se nelas para organização do ensino.
- ▶ e) assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica.

27 - A avaliação realizada pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb):

- a) é uma avaliação de larga escala que permite produzir dados relacionados à educação brasileira baseados em hipóteses sobre ensino de língua portuguesa e matemática em algumas turmas de 2º e 5º ano da escola pública.
- b) é realizada periodicamente, a cada três anos, e avalia a qualidade, a equidade e a eficiência da educação praticada nas principais capitais do país em seus diversos níveis governamentais.
- ▶ c) traduz seus dados em forma de indicadores que auxiliem a entender a educação brasileira, permitindo que os diversos níveis governamentais avaliem a qualidade da educação praticada no país.
- d) avalia a qualidade da educação com a intenção de classificar e identificar escolas que apresentam altos e baixos índices de aprendizagem.
- e) toma como referência o aspecto tridimensional da qualidade da Educação Básica: o ensino e aprendizagem, os profissionais da educação e a gestão escolar.

28 - A proposta pedagógica da escola de tempo integral visa promover:

- a) a ampliação das oportunidades educativas que devem ocorrer no mesmo espaço em que o estudante cursa o turno regular, atendendo as necessidades das populações socialmente mais vulneráveis.
- b) uma prática educativa construída com base nas características dos países mais desenvolvidos, garantindo assim a qualidade da educação.
- ▶ c) a construção de redes sociais e de cidades educadoras, restituindo a condição de ambiente de aprendizagem à comunidade e à cidade.
- d) o currículo como um projeto educativo estendido, visando a finalização, no contraturno, de tarefas que não foram concluídas no turno regular.
- e) uma jornada escolar que se organiza em 6 horas diárias, no mínimo, para contemplar aprendizagens vinculadas às técnicas necessárias para formação inicial para o mercado de trabalho.

29 - Para que a organização e a execução do planejamento pedagógico sejam eficazes, o professor precisa:

- ▶ a) estabelecer uma ordem sequencial e progressiva de ações para atingir determinados objetivos, entendendo que, no decorrer do processo, essa ordem pode ser reorganizada.
- b) garantir o direito de aprendizagem dos estudantes por meio de um plano de ensino rigoroso que evite perdas de conteúdos curriculares para o período estabelecido.
- c) racionalizar a organização e a coordenação de sua ação, evitando improvisações e flexibilidade no processo de ensino-aprendizagem.
- d) assegurar a coerência e a unidade do trabalho docente inter-relacionando interesses da classe hegemônica aos objetivos, conteúdos e metodologias estabelecidos em aula.
- e) prever suas ações, entendendo a necessidade de entregar o planejamento à coordenação pedagógica como garantia de aprendizagem dos estudantes.

30 - A Educação Ambiental deve ser desenvolvida como:

- a) uma prática educativa que deve ocorrer quando a escola ofertar a educação em tempo integral, possibilitando fomentar novas práticas sociais e de produção e consumo.
- b) componente curricular que deve ser trabalhado na área de ciências naturais e sociais a ser desenvolvido com carga horária determinada nas propostas educativas.
- ▶ c) uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades da educação.
- d) uma atividade espontânea da prática social, explorando os temas socioambientais à medida que surgem nos contextos educacionais.
- e) práticas pontuais que desenvolvam a compreensão do meio ambiente de forma linear, organizando o estudo de suas múltiplas e complexas relações.

31 - Considere o texto abaixo, acerca das Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica:

O AEE tem como função _____ a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que _____ as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem. O público-alvo do AEE são alunos com _____, alunos com _____ e alunos com transtornos globais do desenvolvimento. O AEE é realizado prioritariamente na sala de recursos multifuncionais, _____ substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem em que aparecem no texto:

- ▶ a) complementar ou suplementar; eliminem; altas habilidades/superdotação; deficiência; não sendo.
- b) assumir integralmente; eliminem; altas habilidades/superdotação; autismo clássico; sendo.
- c) complementar ou suplementar; minimizem; autismo clássico; deficiência; não sendo.
- d) complementar ou suplementar; eliminem; autismo clássico; altas habilidades/superdotação; sendo.
- e) assumir integralmente; minimizem; altas habilidades/superdotação; deficiência; não sendo.

32 - O trabalho com a cultura digital e com as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) faz parte das competências gerais da Educação Básica descritas na BNCC. Dessa forma, é esperado que o estudante:

- a) utilize e crie TDIC de forma livre, familiarizando-se com a cultura digital cotidianamente.
- ▶ b) compreenda, utilize e crie TDIC de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares.
- c) desenvolva o protagonismo na vida pessoal e coletiva, acessando e repassando informações adquiridas por meio das TDIC, reproduzindo ativamente conteúdos midiáticos.
- d) entenda e utilize as TDIC de forma neutra, compreendendo que os conhecimentos produzidos nesse ambiente têm um fim em si mesmo e geram informações confiáveis.
- e) utilize as TDIC e interprete elementos da cultura digital a partir do 3.º ano, aprofundando esse objeto de estudo de forma progressiva nos anos posteriores.

33 - O trabalho com os diferentes gêneros textuais organizado por meio do planejamento de sequência didática prevê:

- a) a organização e a sistematização de diferentes gêneros textuais em uma mesma sequência, possibilitando o contato com uma diversidade de textos que circulam na sociedade.
- ▶ b) uma estrutura base com apresentação da situação a ser trabalhada, da produção inicial, da organização de módulos e da produção final.
- c) o emprego de módulos que visem ao uso do livro didático, a fim de utilizar esse material disponibilizado para os alunos e de desenvolver produções de diferentes gêneros textuais.
- d) a produção de um gênero textual escolhido por cada aluno, como etapa inicial, de acordo com o seu interesse e conhecimento prévio.
- e) um movimento que vai do simples (produção inicial), ao complexo (módulos), finalizando novamente de maneira simples (produção final).

34 - Leia o trecho que apresenta um aspecto da teoria da aprendizagem desenvolvida por Vygotsky:

[...] o elo central do processo de aprendizagem é a formação de conceitos. Esse autor compara e inter-relaciona duas categorias de conceitos: os conceitos espontâneos – construídos cotidianamente pela ação direta das crianças sobre a realidade experimentada e observada por elas – e os conceitos científicos – construídos em situações formais de ensino-aprendizagem. [...] Por exemplo, quanto ao conceito de irmão, o próprio Vygotsky relata a dificuldade inicial da criança em definir o conceito, mesmo tendo a experiência de possuir um irmão. Já os conceitos científicos, que partem de uma definição, precisam aliar a formulação científica à experiência das crianças. Um bom exemplo disso é a definição de condensação da água. Ter observado uma roupa secando é importante para entender a mudança de estado da água para vapor.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/ensfund9anobasefinal.pdf>

Com base no texto e no processo de inclusão da criança de 6 anos no Ensino Fundamental de 9 anos, é correto afirmar:

- a) O tempo livre ou o recreio são momentos em que a criança explora os conceitos espontâneos; o desenvolvimento dos conceitos científicos deve ser reservado às atividades sistematizadas em sala de aula.
- ▶ b) A ludicidade, a diversidade de vivências, as situações concretas e as representações simbólicas auxiliam na formação de conceitos científicos, pois dão suporte para a criança recriá-los por meio da linguagem.
- c) Os conceitos espontâneos exigem pouco esforço para a criança defini-los verbalmente, por isso o professor deve priorizar, no planejamento, a definição dos conceitos científicos.
- d) A criança tem consciência de seu próprio pensamento quando opera espontaneamente no plano da ação; em função disso, representá-lo por meio de diferentes linguagens torna-se facultativo no planejamento das aulas.
- e) O desenvolvimento dos conceitos científicos é fruto de memorização e imitação, fazendo com que o professor precise planejar atividades pedagógicas que contemplem essas habilidades.

35 - O primeiro segmento da EJA corresponde aos anos iniciais do Ensino Fundamental. Assinale a alternativa que mostra como ele pode ser organizado.

- a) Presencialmente ou na modalidade EaD, sem articulação com uma qualificação profissional, compreendendo a formação geral básica, com carga horária mínima de 200 horas.
- b) Com carga horária total estabelecida pelos alunos e professores, de acordo com suas possibilidades, assegurando o tempo mínimo de 200 horas para contemplar todos os componentes curriculares da etapa referida.
- c) Deve estar articulado com uma qualificação profissional, contemplando a carga horária mínima de 400 horas que atendam a conteúdos de Formação Inicial e Continuada (FIC).
- ▶ d) Quando não articulada a uma qualificação profissional, a carga horária total estabelecida pelos sistemas de ensino precisa assegurar o tempo mínimo de 150 horas para todos os componentes essenciais da alfabetização, e de 150 horas para o ensino de noções básicas de matemática.
- e) Na modalidade EaD, com uma qualificação profissional que compreenda a formação geral básica (alfabetização e matemática) concomitante às propostas de Formação Inicial e Continuada (FIC).

36 - As diretrizes do Plano Municipal de Educação (PME) do Município de Campo Magro estão de acordo com o Plano Nacional de Educação para o período de 10 anos. Assinale a alternativa cuja diretriz refere-se especificamente ao Plano Nacional de Educação.

- a) Erradicação do analfabetismo.
- b) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- c) Promoção do princípio da gestão democrática e da educação pública.
- d) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- ▶ e) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.

37 - O Plano Municipal de Educação de Campo Magro foi aprovado pela Lei n.º 887, de 12 de junho de 2015, alterada pelas Leis n.º 1.034, de 16 de julho de 2018, e n.º 1.118, de 24 de fevereiro de 2020, visando definir as linhas gerais para o estabelecimento de um marco fundamental para as políticas públicas educacionais do município. Junto à Lei n.º 887/2015, foram também anexadas as metas do Plano Municipal de Educação de Campo Magro e suas estratégias. Dentre as metas, a primeira prevê “Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.” Assinale a alternativa que contém uma das estratégias para o cumprimento dessa meta.

- ▶ a) Garantir que todas as crianças de 4 e 5 anos estejam matriculadas nas escolas municipais no infantil 4 e infantil 5, ampliando as salas de aula, se necessário, a curto prazo.
- b) Garantir o número de alunos por sala de aula, conforme legislação vigente.
- c) Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.
- d) Ampliar o atendimento a crianças de até 5 anos, com currículo específico da Educação Infantil, respeitando as fases do desenvolvimento.
- e) Assegurar que os concursos públicos para o provimento de cargos de professor de Educação Infantil exijam formação mínima de magistério e, para o cargo de professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental, ensino superior.

38 - De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, são conceituados como “professores capacitados” para atuar em classes comuns com alunos que apresentem necessidades educacionais especiais aqueles que:

- a) desenvolveram competências para identificar as necessidades educacionais a fim de definir, liderar e apoiar a implementação de estratégias de flexibilização, adaptação curricular, procedimentos didáticos pedagógicos e práticas alternativas, adequados ao atendimento das necessidades educacionais.
- b) comprovaram formação em cursos de licenciatura em educação especial ou em uma de suas áreas, preferencialmente de modo concomitante e associado à licenciatura para educação infantil ou para os anos iniciais do ensino fundamental.
- c) comprovaram complementação de estudos ou pós-graduação em áreas específicas da educação especial, posterior à licenciatura nas diferentes áreas do conhecimento, para atuação nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.
- ▶ d) comprovaram que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores para flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades especiais de aprendizagem.
- e) desenvolveram competência para trabalhar em equipe, assistindo o professor de classe comum nas práticas que são necessárias para promover a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais.

39 - A Resolução CNE/CEB nº 4/2010 “define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para o conjunto orgânico, sequencial e articulado das etapas e modalidades da Educação Básica, baseando-se no direito de toda pessoa ao seu pleno desenvolvimento, à preparação para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, na vivência e convivência em ambiente educativo, e tendo como fundamento a responsabilidade que o Estado brasileiro, a família e a sociedade têm de garantir a democratização do acesso, a inclusão, a permanência e a conclusão com sucesso das crianças, dos jovens e adultos na instituição educacional, a aprendizagem para continuidade dos estudos e a extensão da obrigatoriedade e da gratuidade da Educação Básica.”

Assinale a alternativa que contém um dos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.

- a) Considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana.
- ▶ b) Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político pedagógico da escola de Educação Básica.
- c) Responsabilizar o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensinoministrado de acordo com os princípios de respeito à liberdade e aos direitos.
- d) Desenvolver integralmente a criança em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- e) Prever, para a educação da população rural, as adequações necessárias às peculiaridades da vida no campo e de cada região.

40 - De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a “educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.” Sabendo disso, assinale a alternativa que apresenta as etapas que compõem a educação básica.

- a) Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- b) Educação infantil, séries iniciais do ensino fundamental e séries finais do ensino fundamental.
- ▶ c) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d) Séries iniciais do ensino fundamental, séries finais do ensino fundamental e ensino médio.
- e) Séries finais do ensino fundamental, ensino médio e educação superior.