



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**  
**COMISSÃO DE HOMOLOGAÇÃO DE PEDIDOS DE**  
**REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA DE REFUGIADOS**  
**NÚCLEO DE CONCURSOS/PROGRAD**  
Edital nº 06/2023 – NC – Prova objetiva: 20/08/2023

INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:		ORDEM

## 829 – PEDAGOGIA

### INSTRUÇÕES

- Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.**
- Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. **Antes de iniciar a prova**, confira a numeração de todas as páginas.
- Esta prova é composta de 30 questões objetivas de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
- Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
- O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica de tinta preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
- A duração da prova é de 3 horas e esse tempo é destinado à resolução das questões e à transcrição das respostas para o cartão-resposta.
- Terá sua prova anulada e será automaticamente desclassificado** do processo de revalidação de diploma o candidato que:
  - se recusar a entregar o material de prova ao término do tempo destinado para a sua realização;
  - não se submeter ao controle de detecção de metal;
  - se ausentar do recinto durante a realização da prova sem o acompanhamento de membro da equipe de aplicação do processo de revalidação de diploma;
  - se afastar da sala durante a realização da prova portando o material de prova;
  - se retirar da sala de prova antes de decorrida 1 hora e 30 minutos do início da prova;
  - se retirar definitivamente da sala de prova em desacordo com o subitem 7.19.8 do edital (os 3 últimos candidatos de cada turma só poderão se retirar da sala de prova simultaneamente).
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o material de prova.
- Após a entrega do material ao aplicador de prova, dirija-se imediatamente ao portão de saída e retire-se do local de prova, sob pena de ser excluído do processo de revalidação de diploma.
- Se desejar, anote as respostas no quadro disponível no verso desta folha, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 horas**

✂ .....

RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -

01 - “É por intermédio das discussões críticas que o conhecimento deixa de ser considerado um dado neutro. Para os diferentes autores, não cabe apenas discutir o que selecionar, quais critérios utilizar nessa seleção, mas efetuar a crítica do conhecimento produzido e dos seus modos de produção, ao mesmo tempo que problematizam por que determinados conhecimentos são selecionados e outros não. Esta é uma perspectiva compreensiva, que tanto focaliza como a estrutura político-econômica e social atua nesses processos quanto investiga os modos pessoais de dar significados aos diferentes saberes.” (LOPES; MACEDO, 2011, p. 77).

Com base no texto acima, assinale a alternativa correta.

- a) O currículo escolar é o instrumento central para a promoção de ações pedagógicas totalmente homogêneas que se desdobram nas escolas e nas salas de aula de forma a promover a igualdade educacional, e é por meio do currículo que se busca alcançar as metas previamente definidas nos documentos oficiais que chegam às escolas.
- b) O currículo é composto de um rol de conteúdos escolares selecionados por especialistas que entendem quais os conhecimentos básicos necessários para os estudantes e que poderão ser solicitados nas diferentes formas avaliativas a que forem submetidos.
- c) Currículo escolar são os conhecimentos oriundos do entorno social e familiar dos alunos que foram organizados no formato mais simples para que todos conheçam, ao menos, o conteúdo mínimo indispensável para almejar um posto de trabalho.
- ▶ d) O currículo escolar deve ser organizado em conjunto com o corpo docente, a partir de um repertório de diferentes práticas socioculturais de docentes e discentes, dentre elas as científicas, cujo conteúdo deve ser analisado, discutido e reconstruído no ambiente pedagógico escolar.
- e) Currículo da escola básica é o documento que se apresenta no formato de uma grade curricular contendo as disciplinas e suas respectivas cargas horárias de modo a contemplar todas as disciplinas a serem ensinadas em cada um dos anos escolares da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

02 - Silva (1999) finaliza sua obra *Documentos de Identidade: uma introdução às teorias de currículo* com um subtítulo que responde afirmativamente a essas questões: “Currículo: uma questão de saber, poder e identidade”.

Considerando essa ideia, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- ( ) Uma diretriz curricular que considere a formação humana de alunos concretos, que vivem em determinado meio ambiente, contexto histórico e sociocultural, com suas condições físicas, emocionais e intelectuais, precisa também divulgar os conhecimentos historicamente elaborados nas mais diversas práticas sociais e selecionados para serem ensinados no ambiente escolar.
- ( ) O currículo da Educação Básica deve se constituir em um processo orgânico, sequenciado e articulado de acesso ao conhecimento selecionado para ser ensinado na escola, que assegure atenção à criança, ao adolescente, ao jovem e ao adulto de qualquer condição e região do país, dispensando a necessidade de uma formação para o pleno exercício da cidadania.
- ( ) A educação escolar brasileira deve ter relação com os objetivos constitucionais de projeto de Nação e fundamentar-se no direito de todos à cidadania e na dignidade da pessoa, o que implica que as diretrizes curriculares nacionais estejam alicerçadas nos seguintes princípios: igualdade, liberdade, pluralidade, diversidade, respeito, justiça social, solidariedade e sustentabilidade.
- ( ) O currículo escolar deve homogeneizar a diversidade cultural existente em nossa sociedade, organizando-se com base na superação das múltiplas experiências presentes nas diferentes culturas, de tal modo que os alunos possam reconhecer e valorizar a cultura do grupo social a que pertencem, diferenciando a cultura de outros grupos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – V – F
- ▶ b) V – F – V – F
- c) F – F – V – V
- d) V – F – F – V
- e) V – V – F – F

03 - Considere a seguinte situação: você atua como pedagogo de uma escola, e um estudante solicita matrícula por transferência para o 3º ano do Ensino Fundamental. Ao iniciar as atividades pedagógicas com o estudante, a professora verifica que ele ainda não se apropriou dos conhecimentos fundamentais para a realização das atividades propostas. A professora procura a coordenação pedagógica para discutir o procedimento de classificação do estudante e encaminhamentos necessários. Considerando aspectos legais e pedagógicos que envolvem o caso descrito, assinale a alternativa que apresenta as ações adequadas para resolver a situação.

- ▶ a) Não há alterações a serem feitas na classificação do estudante, uma vez que sua classificação foi estabelecida pelo documento de transferência para o 3º ano do Ensino Fundamental. Como pedagogo, você deve orientar a professora para realizar uma avaliação diagnóstica do estudante, acompanhar seu desenvolvimento e aprendizagem a fim de averiguar a necessidade de acompanhamento individualizado e participação do aluno em atividades de recuperação paralela de estudos.
- b) Não há alterações a serem feitas na classificação do estudante, uma vez que sua classificação foi estabelecida pelo documento de transferência para o 3º ano do Ensino Fundamental. Como pedagogo, você deve orientar a família para inserir o estudante em atividades de reforço escolar com um professor particular para que o aluno tenha condições de acompanhar o desenvolvimento das atividades escolares, pois a responsabilidade pela recuperação de estudos não é da escola.
- c) Como pedagogo, você deve orientar a professora para que ela realize uma avaliação diagnóstica que defina a série e turma mais adequada para o estudante acompanhar as atividades escolares. A partir dessa avaliação, será necessário rever a classificação do estudante para o 3º ano do Ensino Fundamental, adequando o registro escolar de forma a classificá-lo para a nova série indicada pelo processo de avaliação. A família deverá ser comunicada a respeito do procedimento de reclassificação.
- d) Como pedagogo, você deve orientar a professora para que ela realize uma avaliação diagnóstica que defina a série e turma mais adequada para o estudante acompanhar as atividades escolares. A partir dessa avaliação, será necessário rever a classificação do estudante para o 3º ano do Ensino Fundamental, adequando o registro escolar de forma a classificá-lo para a nova série definida pela avaliação. Uma vez que o estudante seja transferido para uma série anterior, deverá participar obrigatoriamente de estudos de recuperação paralela.
- e) Não há determinação legal a respeito de como proceder nesta situação. Como pedagogo, você deve definir em conjunto com os professores que atuam com o estudante a forma mais adequada para encaminhar a solução da situação enfrentada, com autonomia, desde que esteja de acordo com o Projeto Político-Pedagógico e o Regimento Escolar do estabelecimento de ensino.

04 - Sobre os conceitos de avaliação, numere a coluna da direita com base na coluna da esquerda.

- |                               |     |  |
|-------------------------------|-----|--|
| 1. Avaliação diagnóstica.     | ( ) | Possibilita a construção de rankings e a competição entre os estudantes, podendo gerar situações de seleção e exclusão.  |
| 2. Avaliação de sistema.      | ( ) | Envolve a avaliação da escola enquanto organização social e deve permitir uma reflexão coletiva dos sujeitos que participam das práticas pedagógicas escolares.            |
| 3. Avaliação classificatória. | ( ) | Tem o objetivo de acompanhar o processo de ensino-aprendizagem a fim de reorientar a prática pedagógica, com vistas a melhorar a qualidade de aprendizagem dos estudantes. |
| 4. Avaliação institucional.   | ( ) | Envolve um conjunto de escolas de uma ou várias redes de ensino. Habitualmente, avalia o desempenho dos estudantes e características dos estabelecimentos de ensino.       |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| a) 2 - 4 - 1 - 3.   | d) 4 - 1 - 3 - 2. |
| ▶ b) 3 - 4 - 1 - 2. | e) 4 - 3 - 2 - 1. |
| c) 3 - 1 - 2 - 3.   |                   |

05 - A organização dos sistemas de ensino no Brasil é reflexo de uma longa história de descentralização e de um regime político federativo composto de três entes federados: União, Estados e Municípios. Essa organização federativa resulta em que o país não conte com um Sistema Nacional de Educação, mas com sistemas de ensino. Assim, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional garante certa unidade de ação à educação brasileira e define responsabilidades a serem compartilhadas entre os sistemas de ensino.

Sobre as responsabilidades educacionais da União, dos Estados e dos Municípios, numere a coluna da direita com base na coluna da esquerda.

- |                |     |  |
|----------------|-----|--|
| 1. União.      | ( ) | Atuar prioritariamente na Educação Infantil e assegurar o Ensino Fundamental.  |
| 2. Estados.    | ( ) | Atuar prioritariamente no Ensino Médio e assegurar o Ensino Fundamental.   |
| 3. Municípios. | ( ) | Manter o sistema federal de ensino, exercer papel redistributivo e supletivo em relação à Educação Básica com vistas a combater desigualdades. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| a) 2 - 3 - 1.   | d) 3 - 1 - 2. |
| b) 1 - 2 - 3.   | e) 2 - 1 - 3. |
| ▶ c) 3 - 2 - 1. |               |

06 - A escola tornou-se necessária na sociedade capitalista moderna, e a educação passou a ser considerada um problema de política nacional porque:

- os organismos de financiamento internacional passaram a exigir investimentos na educação da população, principalmente dos países em condição de subdesenvolvimento, criando fontes específicas de financiamento para políticas educacionais que acompanharam o surgimento desse modelo de produção.
- o objetivo fundamental do novo modelo de sociedade e do modo de produção capitalista é a consolidação da escolarização obrigatória como condição fundamental para o exercício da cidadania e para o fortalecimento de uma sociedade e um Estado de Direito pautado por relações democráticas.
- a educação, independentemente do modelo de sociedade e de produção, é considerada um atributo inerente ao ser humano. Portanto, as políticas educacionais não estão relacionadas a uma forma específica de organização econômica e social, uma vez que os processos educativos são mais amplos do que qualquer sistema econômico.
- a educação, na condição de mercadoria, passou a ser comprada e vendida no mercado educacional, exigindo que o poder público regulamentasse o acesso às instituições escolares, estabelecendo padrões de oferta e valores mínimos e máximos a serem cobrados como mensalidades.
- ▶ e) de um lado, o novo modelo de produção, o modelo de sociedade contratual, os processos de urbanização e industrialização exigiam conhecimentos sobre a linguagem e rudimentos da ciência; e de outro lado, as pessoas passaram a ser reconhecidas como sujeitos de direitos, como cidadãos que deveriam ter acesso aos bens materiais e culturais produzidos socialmente.

07- O caráter de flexibilidade do planejamento pode ser comprovado na medida em que:

- não adianta planejar políticas públicas para a educação porque as escolas não realizam e não acompanham o que é proposto pelas instâncias governamentais.
- nada do que se planeja pode ser realizado nas escolas, portanto planejar é desnecessário. Na educação prevalece a máxima: na prática, a teoria é diferente.
- ▶ c) a realidade é dinâmica e tudo o que for planejado precisa ser constantemente avaliado para que seja possível adequar a política pública à realidade, sem perder de vista os objetivos e a intencionalidade da educação nacional.
- tudo o que for planejado deve ser cumprido com todos os detalhes para que os objetivos sejam atingidos. Por isso o planejamento deve ser mantido como foi previsto, independentemente das circunstâncias.
- e) o planejamento educacional deve ser neutro em relação às orientações políticas e ideológicas dos grupos que compõem as diferentes esferas de governo, portanto é fundamental que não se desvie de seu caráter absolutamente técnico.

08 - “Ora, mídias são meios, e meios, como o próprio nome diz, são simplesmente meios, isto é, suportes materiais, canais físicos, nos quais as linguagens se corporificam e através dos quais transitam. Por isso mesmo, o veículo, meio ou mídia de comunicação é o componente mais superficial, no sentido de ser aquele que primeiro aparece no processo comunicativo. Não obstante sua relevância para o estudo desse processo, veículos são meros canais, tecnologias que estariam esvaziadas de sentido não fossem as mensagens que nelas se configuram”. (SANTAELLA, 2003, p. 25).

Levando em consideração a explicação da autora sobre o significado das mídias, assinale a alternativa correta.

- a) A autora quer dizer que as mídias são as mensagens.
- b) A autora desconsidera as mensagens veiculadas pelas mídias, meios.
- c) A autora define as mídias, os meios, como os componentes mais importantes do processo comunicativo.
- ▶ d) A autora considera as mídias como suportes, veículos que não teriam sentido algum se não corporificassem as linguagens/mensagens veiculadas.
- e) A autora considera que as mensagens não precisam de mídias para veicular seu conteúdo.

09 - Embora nem todos defendam esta forma de organização escolar, pensar o ensino por Ciclos, para educadores que defendem uma concepção crítica de educação, significa:

- a) alterar a grade horária da escola tornando-a paulatinamente mais rígida e objetiva, pensando nos modos de aprendizagem das crianças no ano escolar em que estas se encontram e eliminar a reprovação automática.
- b) utilizar espaços do bairro e da casa das crianças como locais de ensino e eliminar o currículo escolar.
- ▶ c) reorganizar os tempos e espaços escolares pensando que cada criança tem o seu tempo de aprendizagem e eliminar a reprovação escolar.
- d) realizar a promoção automática dos alunos para possibilitar o equilíbrio no número de matrículas nas escolas e eliminar programas pontuais de correção do fluxo escolar.
- e) pensar que cada criança tem seu ritmo para aprender e que, portanto, não é necessário eliminar a organização curricular seriada propriamente dita e nem reorganizar tempos e espaços, pois a criança seguirá o seu próprio ritmo de aprendizagem.

10 - “Nossas análises indicam que a socialização e a carreira dos professores não são somente o desenrolar de uma série de acontecimentos objetivos. Ao contrário, sua trajetória social e profissional ocasiona para eles custos existenciais (formação profissional, inserção na profissão, choque com a realidade, aprendizagem na prática, descoberta de seus limites, negociação com os outros etc.) e é graças aos seus recursos pessoais que eles podem encarar esses custos e suportá-los. Ora, é claro que esse processo modela a sua identidade pessoal e profissional, e é vivendo-o por dentro, por assim dizer, que eles podem tornar-se professores e considerar-se como tais aos seus próprios olhos.” (TARDIF; RAYMOND, 2000, pp. 209-244).

A afirmativa de Tardif e Raymond reproduzida acima propõe uma interpretação sobre a constituição da identidade profissional do trabalhador em educação e suas implicações no exercício da docência. Nessa perspectiva, é correto afirmar:

- a) A carreira docente está repleta de acontecimentos banais e são estes que balizam a constituição da identidade profissional.
- ▶ b) A formação de professores deve considerar a dimensão pessoal sem a qual não se pode constituir uma identidade profissional.
- c) A formação profissional dos docentes deve considerar a história de vida destes como fonte prioritária de aprendizagem da profissão.
- d) Sem recursos pessoais os professores terão dificuldades para construir uma carreira pessoal bem sucedida.
- e) O exercício profissional é desgastante e o professor acaba por desacreditar da sua capacidade profissional.

11 - Para John Locke a educação é fundamental para imprimir as experiências necessárias para a aquisição de conhecimento. No entanto, afirma que o principal ensinamento que se deve produzir é:

- a) a capacidade de leitura, pois se o aluno adquire isso estará munido de oportunidades que o conduzam à educação moral.
- ▶ b) a virtude, pois sendo esta a mais difícil qualidade para se obter através da educação, é também o principal ensinamento.
- c) no espírito humano, a capacidade de leitura e trabalho árduo, pois esta é a finalidade da educação em Locke.
- d) a virtude, mesmo que os jovens não tenham um amor por esta qualidade, ela deve ser forjada através de leituras e alegria.
- e) a qualidade de ler e trabalhar, uma vez que a força e a glória do espírito estão diretamente ligadas a ela pelas relações entre o preceptor e o aluno.

12 - “Todo o poder de violência simbólica, isto é, todo poder que chega a impor significações e impô-las como legítimas, dissimulando as relações de força que estão na base da sua força, acrescenta sua própria força, isto é, propriamente simbólica, a essas relações de força”. (BOURDIEU; PASSERON, 2010, p. 25).

Com relação à educação interpretada como reprodução social, assinale a alternativa correta.

- a) O *habitus* de classe é homogêneo, sendo igualitária a distribuição de capital cultural nas sociedades de classe.
- b) O currículo escolar não é arbitrário e por isso não produz violência simbólica.
- c) O poder simbólico restringe o processo de dominação.
- ▶ d) O sistema escolar reproduz a distribuição desigual de capital cultural das diferentes classes sociais.
- e) Por reproduzir o poder social, o sistema escolar transforma continuamente as divisões de classe.

**13 - As universidades são instituições educacionais originadas e consolidadas nos séculos XII e XIII na Europa. Estruturaram as bases para o ensino do conhecimento científico, a difusão do saber e, acima disso, asseguraram progressivamente a preservação destes saberes, além de constituir um novo papel social para os “homens das letras” os quais viriam a se tornar os intelectuais no século XIX.**

**Considerando o contexto do surgimento, desenvolvimento e consolidação das universidades medievais europeias, assinale a alternativa correta.**

- a) Com a ascensão do modelo de educação monástica no início da Idade Média (século IV), ocorre a fragilização do modelo de educação pública (aquele em que há a valorização da escola cidadina), permitindo que os professores leigos ampliem seus espaços de atuação junto às famílias ricas, o que minimiza a influência da Igreja Católica na formação da intelectualidade até o século X.
- b) A ampliação da vida urbana e da universidade aconteceu de forma concomitante na Europa Medieval a partir do século XII, tanto que em 1451 já existiam aproximadamente 50 universidades em funcionamento naquele continente. Estas possuíam alguns privilégios legais mantidos até a contemporaneidade, tais como autonomia e reconhecimento dos graus conferidos pelas demais. Ainda que houvesse maior destaque para as universidades, estas não detinham o monopólio da educação superior nem lhes cabia a produção de conhecimento; nestes setores concorriam com as demais instituições de ensino existentes na Idade Média.
- ▶ c) Com as universidades sob a proteção das Igrejas – quer seja Católica (séculos XII e XIII) e quer seja Protestante (séculos XVI e XVII) – indiretamente estas instituições eclesiásticas propiciaram as bases para uma “vida de estudos como carreira” profissional. Em outras palavras, os “homens de saberes” passaram a desempenhar papel social significativo, sendo requisitados para serviços diversos e, portanto, obtendo gradativamente uma inserção política e cultural em razão de deter os conhecimentos sagrados ou filosóficos. Tal condição permitiu-lhes certa liberdade de atuação cultural, científica e política.
- d) Para entender as universidades como elemento integrante de uma realidade histórico-cultural é necessário analisá-las no contexto no qual foram constituídas: a Europa do século XII. Enquanto surgiram como corporações de ofícios objetivavam “manter o monopólio do conhecimento e da prática contra competidores não oficiais”, contudo seus objetivos iniciais foram extrapolados. Com a introdução das leituras de Aristóteles no século XIII, as universidades romperam definitivamente com a Igreja Católica e principiaram a forjar o pensamento renascentista que seria alargado no século XIV e posteriormente consolidado com Iluminismo no século XVIII.
- e) A partir do século XII os “homens letrados” adquiriram visibilidade social fora dos mosteiros em decorrência da proliferação do número de universidades na Europa. Estas instituições, em geral, estavam sob o controle da Igreja Católica e eram administradas principalmente pelos dominicanos. Os professores incentivavam a leitura das autoridades – Aristóteles, Hipócrates, Tomás de Aquino, Galeno, Santo Agostinho e outros – com o objetivo de expor suas posições nas *lectio*, e, posteriormente durante as *disputatio*, os alunos teriam a oportunidade de refutar, igualar ou propor a construção de conhecimentos a partir do que fora estudado.

**14 - No século XVIII, as ideias do período iluminista elevam a importância social e política da educação. “Na concepção dos iluministas, somente por meio da razão científica o homem poderia alcançar o verdadeiro conhecimento, a convivência harmoniosa em sociedade, a liberdade individual e a felicidade. A razão era, portanto, o único guia da sabedoria capaz de esclarecer qualquer problema, possibilitando ao homem a compreensão e o domínio da natureza. Dessa forma, para os filósofos do Esclarecimento, as injustiças sociais não passavam de vitórias temporárias do irracionalismo. A humanidade, guiada pela razão e pela ciência, com os homens livres e autônomos, poderia conhecer o progresso e a felicidade”. (SANTOS, 2013, p. 03)**

**Considerando o contexto das ideias e práticas iluministas, o qual transporta para os séculos seguintes vários elementos, principalmente no cenário educacional, assinale a alternativa correta.**

- a) Os iluministas defendem que a educação elevaria o cidadão à perfeição, por isso cabe ao Estado oferecer esta oportunidade a todo cidadão oferecendo-a gratuitamente a todo aquele que demonstrar capacidade intelectual de recebê-la. Com essa justificativa, as mulheres eram excluídas do benefício da educação pública, uma vez que eram consideradas incapazes intelectualmente.
- b) Na concepção iluminista de educação a escola é neutra, por isso ao adotar um ensino fundamentado na racionalidade e cientificismo é capaz de produzir intelectuais aptos a discernir o fanatismo, as superstições, superar a violência, o atraso e libertar-se da opressão imposta por qualquer outro grupo social.
- c) O século XVIII apresenta novas exigências para a instituição escolar e conseqüentemente novas exigências pedagógicas se apresentam a essa. Tais exigências se coadunam para a formatação das ideias educacionais deste período, dentre as quais figuram: nacionalismo; educação como dever social e política pública do Estado; educação local e socialista; ensino superior acessível a todas as classes sociais; ensino diferenciado para ricos e pobres; mantido o ensino em latim.
- d) O objetivo do Estado ao fornecer educação gratuita é fortalecer o sistema econômico através da formação de bons soldados, súditos dóceis, funcionários idôneos. Contudo, ao promover isso também propicia ferramentas para que esses o desestrutem, pois lhes proporciona autonomia porque oferece ensino de alta qualidade aos membros de todas as classes sociais, o que significa a ampliação de oportunidades sociais e econômicas a todos que frequentam as escolas públicas estatais e esses adquirem conhecimento e saber suficientes para afrontar o sistema liberal econômico e político do capitalismo burguês.
- ▶ e) O século XVIII é um momento de inflexão em razão de: surgimento das primeiras instituições dedicadas de fato à pesquisa científica e primeiros pesquisadores profissionais (pessoas dedicadas integralmente e sobrevivendo financeiramente da atividade de produção de conhecimento); difusão da ideia de que se tornava necessário ampliar a aquisição de conhecimentos; o ensino deveria ser efetivado em língua vernácula e não em latim; quebra do monopólio das universidades sobre o ensino superior, com o surgimento de academias e institutos; mídia e oralidade atuam como instrumentos de educação do povo; a escola deve ser laica, financiada pelo Estado, e vinculada a esse, pública e gratuita.

15 - “O século XIX inicia-se com um grande movimento de ‘revolução cultural’ que se contrapõe à cultura setecentista pela sua referência ao poder da razão e exalta o irracionalismo, o individualismo, os valores do sentimento, a história, a nação, a tradição, o conteúdo religioso e poético da vida, o profundo amor pela natureza, incomparavelmente bela e infinitamente criadora. Esse movimento, de grande transcendência não só na Alemanha, mas também em toda a Europa – que abrangeu literatura e filosofia, ciência e arte, política e historiografia, música e costumes –, qualificou-se como romântico. Basta mencionar, por exemplo, a produção de renomados autores como Goethe, Schiller, Schelling, Hegel e Herder para se compreender a importância deste período.” (ZANATTA, 2012, p. 106) Quanto ao pensamento e às teorias educacionais formuladas naquele século “refere-se, sobretudo, ao fato de que todas elas marcaram fortemente o desenvolvimento da educação como um todo e ainda hoje há, nas práticas educativas escolares, a presença de uma mescla que inclui traços de todas elas, notadamente os passos de organização do ensino.” (idem, p. 112)

Considerando o contexto histórico da escola no século XIX, o qual transporta para o século seguinte vários elementos, principalmente o ideário da Escola Ativa, assinale a alternativa correta.

- a) A ascensão social da instituição escolar é uma das principais características das transformações na sociedade urbana do século XIX. Tal fenômeno ocorre antes da metade daquele século, e as escolas rapidamente assumem a função de substituir a família na tarefa de socializar as crianças e ensinar-lhes as “regras sociais”. Por isso as instituições de ensino se tornaram desde então extensões da família, sendo, por vezes, encarregadas de cuidar das futuras gerações, até mesmo nos horários não escolares porque a família se declarou incapaz de entreter e/ou cuidar dos seres humanos em formação.
- ▶ b) O movimento da Escola Ativa segundo seus teóricos, tal como Ferrière, não se resumia a método de ensino como tantos outros, mas consistia na aplicação dos princípios da Psicologia Genética à Educação, constituindo assim uma ciência da criança, o que possibilita ao professor desenvolver autonomia pedagógica e ao aluno a liberdade, espontaneidade e criatividade para aprender, favorecendo, assim, que o aluno se torne sujeito do processo ensino-aprendizagem, conforme expôs Dewey.
- c) As ideias dos movimentos de renovação da escola que se propagam pela Europa e aportam nas Américas em fins do século XIX e inícios do XX têm algumas discordâncias e similaridades. Dentre as primeiras figuram: a forma como conhecimento é produzido; a existência ou não da autonomia dos alunos. No grupo do segundo está a crítica ao modelo tradicional de escola proveniente do medievo e que persiste na sociedade ocidental; a definição dos papéis do docente e discente no contexto da Escola Nova que estão sendo propostos, pois o centro é o aluno enquanto o professor atuará apenas como guia para que o educando possa reconstruir a experiência e identificando o melhor modo deste aprender o conhecimento.
- d) Adolphe Ferrière (suíço), Johann F. Herbart (alemão), John Dewey (norte-americano) são pensadores que contribuíram para formulação das ideias pedagógicas da chamada Escola Ativa, contudo o desenvolvimento de suas propostas educacionais não puderam ser amplamente divulgadas em razão de desvinculação do primeiro do *Bureau International d'Éducation Nouvelle* ainda em 1899, antes mesmo da publicação das primeiras obras com suas propostas. Quanto ao segundo, conseguiu publicar sua obra *Pedagogia geral* derivada dos fins da educação em 1906. Mesmo caminho trilhou Dewey, que criou e dirigiu, em Chicago, a primeira escola teórica norte-americana sob orientação da Escola Ativa, propondo a organização da escola em torno de experiências teóricas dos alunos.
- e) A Escola de Chicago criada sob a orientação de Dewey valoriza que se identifique o aspecto intelectual no processo de aprendizagem. Por isso uma das críticas que recebe é o da desvalorização das percepções sensoriais obtidas na relação material com as coisas e no processo espontâneo e atividade livre da aprendizagem.

16 - Algumas regras da moral provisória são importantes para compreender como o racionalismo de Descartes aciona sua compreensão de que o conhecimento está também imbuído de ações. Com base nessa perspectiva, considere as afirmativas a seguir:

1. Devo obedecer às leis e aos costumes do meu país, porque devo me conduzir através das opiniões mais moderadas.
2. Devo obedecer às leis e aos costumes do meu país, porque os costumes marcam o uso do bom senso.
3. Devo ser firme em minhas ações e não seguir opiniões alheias mesmo que elas pareçam ser as mais apropriadas, porque minha firmeza e resolução nas ações são a marca da verdade delas.
4. Devo procurar ser firme em minhas ações e não seguir as opiniões alheias, com isso venço antes as opiniões dos outros e me mantenho firme ligado à minha fortuna.
5. Os meus desejos de mudar a ordem do mundo devem ser vencidos e eu não devo buscar nada que seja impossível.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 5 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- ▶ e) Somente as afirmativas 1, 2 e 5 são verdadeiras.

17 - O termo “Psicologia Genética” pode ser compreendido como:

- a) Expressão usada pelo pensador russo Vygotsky e relaciona-se aos aspectos herdados dos pais.
- b) Expressão usada pelo pensador suíço Jean Piaget e relaciona-se aos aspectos herdados dos pais.
- c) Expressão usada pelos pensadores russos Vygotsky e Luria e relaciona-se aos aspectos ontogenéticos, ou seja herança da espécie.
- ▶ d) Expressão usada pelo pensador suíço Jean Piaget e outros pesquisadores da época, e relaciona-se aos aspectos ontogenéticos, ou seja, refere-se ao desenvolvimento individual do sujeito, pois a biologia ainda não empregava a expressão em sentido restrito.
- e) Expressão usada por Piaget e outros pesquisadores da época, e é referente à filogênese, desenvolvimento da espécie, pois a biologia sempre empregou a expressão em sentido restrito.

18 - Diante do panorama do positivismo francês, considere as afirmativas a seguir:

1. Auguste Kant, pensador francês, criou o positivismo, uma espécie de metafísica da ciência.
2. O positivismo se baseia em submeter a sociedade a rigorosa pesquisa científica, já que uma sociologia científica é a única capaz de reorganizar a sociedade sob sólidas bases científicas.
3. A sociologia positivista prega um progresso infinito para a humanidade baseado na submissão às leis positivas, as quais elevam a lógica social da divisão de classes à máxima potência, separando os sábios dos outros.
4. A educação positivista se baseia no método experimental, no qual se parte de uma pré-concepção do conhecimento que se comprova através de experimento empírico.

Assinale a alternativa correta.

- |   |  |
|---|--|
| a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.             | d) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.   |
| b) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras. | ▶ e) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras. |
| c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.    |  |

19 - “A questão de atribuir ao pensamento humano uma verdade objetiva não é uma questão teórica, mas sim uma questão prática”. (MARX; ENGLÉS, 1998, p. 100)

A partir desta citação e dos conhecimentos sobre teoria marxiana, considere as seguintes afirmativas:

1. Marx e Engels criticam alguns filósofos alemães por expressarem um modo idealista de compreender a realidade.
2. A ideologia molda a realidade concreta e é prioritária no estabelecimento da ordem capitalista.
3. Marx e Engels consideram essencial que a educação seja capaz de produzir homens adequados ao tempo histórico em que vivem.
4. Para Marx e Engels a ideologia está vinculada ao processo de estranhamento, camuflando as relações sociais capitalistas marcadas pela exploração da força de trabalho.
5. Ao criticar a filosofia alemã, Marx e Engels tomam por base a compreensão de que a filosofia deve estar vinculada à realidade histórica.

Assinale a alternativa correta.

- |  |   |
|--|---|
| a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.          | ▶ d) Somente as afirmativas 1, 4 e 5 são verdadeiras. |
| b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras. | e) Somente as afirmativas 2, 4 e 5 são verdadeiras.   |
| c) Somente as afirmativas 4 e 5 são verdadeiras. |   |

20 - O conceito de cognição é bastante amplo e tem sido explorado por muitos autores na atualidade. Assinale a alternativa que corresponde à definição mais abrangente.

- ▶ a) É o processo de conhecimento, incluindo atenção, memória e raciocínio; e também o conteúdo dos processos, como conceitos e as recordações.
- b) É tudo que não é pensamento, nem memória, dessa forma podemos entender cognição como ação.
- c) Apesar de ser uma definição ampla, implica somente na capacidade de memória e do uso adequado dos conteúdos recordados.
- d) É a capacidade de condicionamento de ações do sujeito, reforçadas por estímulos positivos, de forma a utilizar partes específicas do cérebro.
- e) É o processo de inteligência entendido de forma independente de outras funções como memória e raciocínio.

21 - Em relação à educação ambiental, considere as seguintes afirmativas:

1. Em 1970, realizou-se em Roma o Primeiro Congresso Mundial de Educação Ambiental.
2. O grande tema em discussão na Conferência de Estocolmo, na Suécia, foi a formação de professores em Educação Ambiental.
3. A Conferência realizada na cidade do Rio de Janeiro e conhecida como ECO-92 tinha como enfoque a relação ser humano e natureza.
4. Educação Ambiental é entendida como educação política, onde a ética ocupa um papel de fundamental importância.

Assinale a alternativa correta.

- |  |  |
|--|--|
| a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.          | d) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras. |
| ▶ b) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.        | e) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras. |
| c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras. |  |

22 - Assinale a alternativa que agrupa, corretamente, as características que tornam as discussões sobre língua portuguesa determinantes para o processo de alfabetização e letramento, segundo Soares (2013).

- ▶ a) A necessidade de reflexão sobre o conflito cultural e linguístico, bem como as novas perspectivas teóricas dos estudos e pesquisas sobre a língua materna.
- b) A discussão do método fônico e do método gramatical como essenciais para o processo de alfabetização e letramento.
- c) A importância do reconhecimento da norma padrão culta e do dialeto de prestígio.
- d) O estabelecimento de pré-requisitos em uma ordem hierárquica de conhecimentos e habilidades com a finalidade de construir estruturas cognitivas sem deficiências.
- e) O entendimento de que os erros cometidos precisam ser transformados em treinamento imposto pelo sistema fonológico e ortográfico.



- 23 - Ferreiro e Teberosky (1999) identificaram três princípios básicos para a construção de sua pesquisa sobre alfabetização. São eles: não identificar leitura com decifrado, não identificar escrita com cópia de um modelo e não identificar progressos na conceitualização com avanços no decifrado na exatidão da cópia.

Com base no texto acima e nos conhecimentos teóricos produzidos pelas autoras, considere as seguintes afirmativas:

1. As pesquisas de Ferreiro e Teberosky apresentam contribuições dentro da perspectiva da psicolinguística porque o aluno é visto como um sujeito que procura compreender a natureza da linguagem, formula hipóteses, chega à escola com conhecimento de sua língua materna e compreende que o erro é parte construtiva do processo de escrita e leitura.
2. Observando esses princípios pode-se dizer que as autoras se preocupam em estudar crianças de zero a cinco anos de idade em condições socioeconômicas precárias.
3. A partir desses princípios pode-se afirmar que Ferreiro e Teberosky consideram que o processo de escrita e leitura está limitado à faixa etária do aluno, ao poder aquisitivo, ao desenvolvimento psicológico e à memória visual.

Assinale a alternativa correta.

- ▶ a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

- 24 - “A escrita alfabética constitui o final dessa evolução. Ao chegar a este nível, a criança já franqueou a “barreira do código”; compreendeu que cada um dos caracteres da escrita corresponde a valores sonoros menores que a sílaba e realiza sistematicamente uma análise sonora dos fonemas das palavras que vai escrever”. (FERREIRO; TEBEROSKY, 1999, p. 219).

No texto, as autoras apresentam níveis, principalmente para o processo de escrita das crianças. Nesse sentido, identifique a afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) No nível pré-silábico a criança já domina a relação grafema-fonema.
- ( ) No nível silábico ocorre uma transição entre o nível psicogenético e o nível alfabético.
- ( ) No nível alfabético a criança ainda apresenta dificuldades no processo de escrita.
- ( ) Nos diferentes níveis de escrita, descritos pelas autoras, as crianças avançam de acordo com seu ritmo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V
- ▶ b) F – F – V – V
- c) V – F – V – F
- d) F – V – F – V
- e) V – V – F – V

- 25 - “Nós humanos somos, igualmente, um produto cultural, não há humano fora da cultura, pois ela é o nosso ambiente e nela somos socialmente formados (com valores, crenças, regras, objetos, conhecimento, etc.) e historicamente determinados (com as condições e concepções da época na qual vivemos).” (CORTELLA, 2000, p. 42).

A respeito do assunto, assinale a alternativa correta.

- a) Há humanos fora da cultura.
- b) Ser um produto cultural implica em sermos humanos.
- c) Sermos determinados historicamente e formados socialmente não necessariamente nos torna, como produtos culturais, humanos.
- d) Dependendo das concepções e condições de uma determinada época, a cultura não é o nosso ambiente.
- ▶ e) Nossos valores, nossas crenças, inseridos na época em que vivemos, nos tornam humanos.

- 26 - “Hoje há uma tendência generalizada a acreditar que basta ter boa vontade para ensinar e aprender. [...] O ensino e o aprendizado implicam diretamente esforço, tempo de preparação por parte de alunos e de professores. E sem trabalho, sem tempo adequado e suficiente, tanto por parte de quem ensina quanto, e principalmente, de quem aprende, dificilmente ocorre este processo.” (LIBLIK, 2011, p. 108)

A partir do texto acima, considere as seguintes afirmativas:

1. A boa vontade que os professores recém-formados têm basta para serem bons professores.
2. Esforço pessoal e tempo suficiente para estudar são requisitos para ensinar e aprender bem.
3. O processo de aprender, tanto quanto o de ensinar, depende diretamente do trabalho e da dedicação que o sujeito tem para ler e estudar.
4. Acredita-se, de uma maneira geral, que tempo e esforço são suficientes para que o aluno recém-formado, mesmo sem experiência, seja um excelente professor.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

27 - “No que se refere à concepção de conhecimento, a imagem cartesiana de uma cadeia cujos elos são constituídos linearmente na escola, parece plenamente hegemônica, apesar de seus inúmeros disfarces. Às vezes, ela surge como uma árvore cujas ramificações apenas aliviam certa rigidez nas hierarquias e nos pré-requisitos. De uma forma ou de outra, tal imagem encontra-se diretamente relacionada com os argumentos para a necessidade de retenções nas diversas seriações escolares.” (MACHADO, 2000, p. 263)

A partir da leitura do texto, assinale a alternativa correta.

- a) Pensar que o conhecimento, por analogia, se compara a uma cadeia de elos interligados impossibilita a retenção de alunos nas diversas seriações.
- b) Reprovar um aluno, considerando o conhecimento como uma árvore, é errado pois o certo é pensar em uma cadeia de elos justapostos, mas não interligados.
- ▶ c) Metáforas auxiliam no entendimento de conceitos complexos, tais como o do conhecimento.
- d) Hierarquias e pré-requisitos são indispensáveis para um bom aprendizado.
- e) Reprovar um aluno torna rígida a hierarquia e os pré-requisitos.

28 - Os Códigos de Pesquisa em Ciências Humanas incluem recomendações como esta: “O pesquisador deve velar pela dignidade, privacidade e interesses dos sujeitos envolvidos na pesquisa e se esforçar para protegê-los de qualquer possível dano como consequência de sua participação na pesquisa.”

A respeito do tema, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- ( ) A participação de sujeitos na pesquisa deve ser livre, voluntária e informada.
- ( ) Uma vez iniciada uma pesquisa, se os sujeitos envolvidos deram seu consentimento em participar, não poderão abandonar a pesquisa sob qualquer pretexto, pois podem prejudicar os resultados da investigação.
- ( ) Quando se usam documentos de políticas públicas numa pesquisa, é necessário guardar sigilo sobre a autoria.
- ( ) Ao considerar as implicações de sua pesquisa, os possíveis danos que ela possa causar e seus impactos sobre o bem-estar dos sujeitos, o investigador deve dar especial atenção aos grupos étnicos diferentes do seu.
- ( ) Os investigadores não têm obrigação de divulgar os resultados de pesquisa aos sujeitos envolvidos e/ou estudados pois, de forma geral, estes não estarão capacitados para compreendê-los.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F – V
- b) F – V – V – F – F
- c) V – F – F – V – V
- ▶ d) V – F – F – V – F
- e) F – F – F – V – V

29 - De acordo com Maria Carmem Silveira Barbosa no livro *Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil*:

As rotinas podem tornar-se uma tecnologia de alienação quando não consideram o ritmo, a participação, a relação com o mundo, a realização, a fruição, a liberdade, a consciência, a imaginação e as diversas formas de sociabilidade dos sujeitos nela envolvidos. Quando se torna apenas uma sucessão de eventos, de pequenas ações, prescritas de maneira precisa, levando as pessoas a agirem e a repetirem gestos e atos em uma sequência de procedimentos que não lhes pertence nem está sob seu domínio, é o vivido sem sentido, alienado, pois está cristalizado em absolutos. É fundamental, ao criar rotinas deixar uma ampla margem de movimento, senão encontraremos o terreno propício à alienação. (BARBOSA, 2006, p. 39).

A partir da concepção de rotina, ou seja, da concepção sobre a organização do espaço e do tempo na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- ▶ a) As rotinas na Educação Infantil devem deixar margem de ação para o sujeito, dando segurança, mas flexibilizando tempos e espaços.
- b) As rotinas na Educação Infantil têm o objetivo de submeter as crianças a uma estrutura social, em que horários e espaços são determinados pelos adultos e elas devem segui-los, independentemente das necessidades e ritmos singulares.
- c) A repetição de eventos é importante para as crianças se apropriarem das regras sociais, portanto as rotinas devem ser rígidas.
- d) Aspectos como fruição, imaginação e as diversas formas de sociabilidade devem compor o currículo da Educação Infantil, mas não as rotinas.
- e) O principal objetivo da rotina é ser um terreno propício para à alienação, sendo assim, se faz necessária para a educação institucionalizada.

30 - As interações sociais ocupam um lugar central na Educação Infantil, tendo em vista que este é um contexto marcado pelas relações. No entanto, “as condições para a criação de um rico ambiente interacional referem-se, especialmente, à existência de parceiros envolvidos afetivamente com a criança e disponíveis para interagir com ela, o que inclui os adultos e as outras crianças da creche, e também à existência de suportes ambientais que favoreçam a interação”. (CAMPOS DE CARVALHO, 1990; RUBIANO, 1991)

Considerando o enunciado acima, assinale a alternativa correta.

- a) As interações sociais não exigem planejamento por parte do professor, já que elas ocorrem naturalmente entre as crianças.
- b) As interações com os adultos são mais importantes para o desenvolvimento das crianças do que as interações com os coetâneos.
- c) O ambiente não é um elemento relevante na constituição das interações sociais.
- d) Crianças muito pequenas, que ainda não desenvolveram a linguagem oral, não são capazes de estabelecer interações com outras crianças.
- ▶ e) As interações sociais entre crianças, destas com os adultos e com o meio são fundamentais para o seu desenvolvimento; no entanto, ainda que um grupo de crianças tenha acesso às mesmas condições interativas, os processos de desenvolvimento são singulares.