

PROFESSOR (ANOS INICIAIS) MMPAIV - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO)

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**


NÃO SERÁ PERMITIDO:

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.


TEMPO DE PROVA:

- A prova objetiva terá duração máxima de **4h (quatro horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	



RASCUNHO

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

O radiotelescópio que está sendo construído na Paraíba para ajudar a desvendar mistérios da energia escura no Universo

Antes de surgirem as estrelas e os planetas, os buracos negros e as anãs brancas, e até mesmo antes dos primeiros átomos e raios de luz, o Universo já reverberava com algo surpreendente — o som.

O zumbido primordial do Universo viajava a mais da metade da velocidade da luz, atravessando o plasma superaquecido de fótons, bárions e matéria escura. Ele surgiu de um cabo de guerra entre as poderosas forças fundamentais, que geravam ondas sonoras naquela sopa de partículas eletricamente carregada.

Quando o Universo tinha "apenas" algumas centenas de milhares de anos, o plasma desapareceu como o nevoeiro da manhã. E o Universo caiu rapidamente em silêncio profundo.

Mas ainda é possível captar ecos dessas primeiras ondas sonoras que se propagaram pelo Universo primordial, se soubermos onde procurar.

As oscilações criadas por essas ondas no plasma deixaram uma marca permanente na distribuição de matéria pelo Universo. E essas oscilações também fornecem aos astrônomos indicações sobre um dos mistérios mais profundos do nosso Universo atual: aquela força misteriosa conhecida como energia escura.

As ondas sonoras primordiais — também conhecidas como oscilações acústicas de bárions (BAOs, na sigla em inglês) — foram formadas quando as partículas do Universo inicial começaram a se reunir, atraídas pela gravidade.

"A força gravitacional da matéria escura nos primórdios do Universo criou 'poços de potencial', que atraíram o plasma para o seu interior", segundo a física brasileira Larissa Santos, professora do Centro de Gravitação e Cosmologia da Universidade de Yangzhou, na China.

Mas o plasma era tão quente que também criava outra força, na direção oposta. "Os fótons criavam pressão de radiação que lutava contra a gravidade e empurrava tudo de volta para o lado externo. Esta luta criava oscilações acústicas — ondas sonoras", explica a professora.

As BAOs irrompiam de incontáveis poços de potencial, formando esferas concêntricas de energia sonora em expansão. Elas se entrecruzavam, esculpindo o plasma em padrões de interferência tridimensionais complexos e deslumbrantes.

Se houvesse seres humanos vivendo na época das "oscilações acústicas de bárions" (BAOs), eles não teriam ouvido nenhum ruído. Os sons estavam cerca de 47 oitavas abaixo da primeira nota do piano. Seus comprimentos de onda eram gigantescos — cerca de 450 mil anos-luz.

Esses estrondos inaudíveis e incrivelmente profundos viajavam através de um meio incapaz de ser penetrado, até pelos nossos telescópios mais poderosos.

Em busca de 'registros fósseis'

Quando mais profundamente olhamos para o Universo, mais retornamos na sua história. Isso se deve ao tempo que a luz leva para chegar até nós.

Mas só conseguimos ver tão longe porque as cargas elétricas dos prótons e elétrons liberados naqueles primeiros estágios de vida do Universo espalhavam e difundiam a luz, criando um brilho aleatório impenetrável.

Enquanto isso, as BAOs criaram padrões nesse meio que oscilavam para o lado externo. Por isso, podemos observar suas evidências no Universo atual.

O Telescópio Espacial Planck, da Agência Espacial Europeia, conseguiu captar ecos de BAOs dos primórdios do Universo, que os cientistas traduziram para frequências audíveis.

O zumbido é composto de um tom baixo com sobretons mais altos. Ele foi processado para produzir um arquivo sonoro com ruídos intensos, que podem ser ouvidos por seres humanos.

Quando atingiu cerca de 379 mil anos de idade, o Universo se resfriou o suficiente para que os prótons e elétrons se emparelhassem, formando os primeiros átomos de hidrogênio neutros. O plasma então desapareceu, o que deixou o Universo subitamente transparente e permitiu a transmissão da luz.

Ao mesmo tempo, a batalha entre a radiação e a gravitação chegou ao fim. As BAOs cessaram e o Universo entrou em silêncio.

Um jato de energia luminosa começou então a se espalhar pelo Universo. Ele era tão poderoso que ressoa até hoje pelos radiotelescópios, atraindo os físicos como um sinal da radiação cósmica de fundo em micro-ondas (CMB, na sigla em inglês), 13 bilhões de anos depois.

A CMB é o registro visual mais antigo e detalhado dos primórdios do Universo. Ela oferece aos cientistas um "registro fóssil" dos primeiros sons do cosmos.

"Nós vemos [os sons] impressos na radiação cósmica de fundo em micro-ondas e também na estrutura do Universo em larga escala", segundo Santos. A física brasileira participa de um novo projeto de radiotelescópio internacional para analisar os ecos modernos daquela canção antiga.

"Sua assinatura é encontrada na quantidade levemente excessiva de pares de galáxias que são separadas em uma escala fixa de 150 Megaparsecs – cerca de 500 milhões de anos-luz", explica a professora.

Projeto em construção na Paraíba

As assinaturas de BAO não são apenas indicações de como seriam os primeiros sons do Universo. Elas também servem de padrão para medir os efeitos de outro fenômeno invisível: a energia escura.

A energia escura faz o Universo se expandir. Seus

efeitos estão em toda parte, mas sua natureza é desconhecida.

O estudo da escala das assinaturas de BAO a diferentes distâncias da Terra conta como os efeitos da energia escura alteraram a história do Universo.

"Chamamos de régua padrão", afirma Santos. "Temos esta escala fixa. Pelas suas variações aparentes, podemos saber como o Universo evoluiu ao longo do tempo."

Larissa Santos faz parte do projeto internacional responsável pelo radiotelescópio Bingo, atualmente em construção na Paraíba. Bingo é a sigla em inglês de "BAOs de Observações Integradas de Gás Neutro".

O radiotelescópio será sintonizado com as assinaturas de radiação características do hidrogênio — o átomo mais simples, mais antigo e mais abundante do Universo.

Os átomos de hidrogênio liberam radiação com comprimento de onda de 21 centímetros. Este comprimento é invisível para o olho humano, mas pode ser detectado pelo radiotelescópio.

A energia escura "estica" a radiação das nuvens de hidrogênio mais distantes. Com isso, o comprimento de onda observado aqui na Terra aumenta. Quanto maior a distância, maior o comprimento de onda.

"Você escolhe a frequência do radiotelescópio de acordo com a época do Universo que você quer medir", explica Santos.

O radiotelescópio Bingo foi projetado para mapear a distribuição do hidrogênio entre um bilhão e quatro bilhões de anos-luz atrás — o que é relativamente próximo, na escala cósmica de tempo e espaço.

Os dois enormes espelhos parabólicos do Bingo refletem essa radiação primordial sobre um conjunto de 50 detectores de ondas dirigidas, conhecidos como "cornetas".

A base móvel do telescópio é o planeta onde ele está sendo construído. A rotação da Terra movimenta o equipamento sob as estrelas, varrendo uma área do céu de 15 por 200 graus.

Usando cálculos estatísticos complexos, a professora Larissa Santos irá analisar os dados para localizar milhões de galáxias, examinando as distâncias relativas entre elas. Com isso, será possível estudar com mais profundidade como a energia escura afetou os padrões de BAOs naquela época.

"O Bingo irá examinar o Universo posterior, depois que a energia escura dominou a expansão. É um grande complemento para outros experimentos", segundo ela. E muitos desses outros experimentos já começaram ou estão planejados.

Abordagem 'ambiciosa'

"O mapeamento da intensidade de hidrogênio, em princípio, pode medir qualquer coisa no Universo entre os dias atuais e a CMB. É um imenso volume a ser

explorado", afirma a professora de física Cynthia Chiang, que estuda a densidade do hidrogênio na Universidade McGill em Montreal, no Canadá.

"O Bingo e outros experimentos similares procuram os gases que ficam dentro das galáxias. Eles são um marcador de onde está a matéria", explica a professora.

Os instrumentos sintonizados em regiões relativamente próximas são do interesse de Chiang, mas ela também deseja obter respostas sobre o restante da história cósmica.

"Minha abordagem é muito ambiciosa", afirma Chiang, rindo. "Estou organizando um experimento sintonizado em frequências correspondentes à 'Idade das Trevas'."

"Este é o período imediatamente seguinte à formação das micro-ondas de fundo. Nunca tivemos acesso à cosmologia daquele período porque é muito, muito difícil", segundo a professora.

Entre a "superfície da última dispersão" (quando o plasma bariônico deu lugar à CMB) e a "madrugada cósmica" (quando brilhou a luz da primeira estrela), existe um intervalo de 250 a 350 milhões de anos. As BAOs deixaram nuvens de hidrogênio agrupadas em finas estrias, como as ondas do mar em refluxo, que deixam ondulações na areia.

Antes que Chiang possa ter acesso à radiação de 21 cm daquela época, ela precisa projetar experimentos para excluir os sinais mais recentes da nossa própria galáxia, que podem mascarar os dados mais antigos.

"Este primeiro experimento ainda não irá chegar à cosmologia", explica ela. "O objetivo é mapear as emissões da Via Láctea nessas frequências em resolução muito alta, para podermos conhecer a aparência do céu na primeira passagem. Depois, esperamos poder subtrair aquilo e chegar à cosmologia."

"Como o nome indica, na Idade das Trevas, o Universo era um lugar muito escuro e monótono", prossegue a professora. "Ali, o sinal que você recebe é uma emissão de 21 cm quase uniforme daquela parede de hidrogênio."

"Mas existem flutuações sutis de brilho que correspondem às densidades mais altas e mais baixas. Você consegue minúsculos pontos frios e quentes."

Para a professora, a CMB é como uma fotografia estática que captura, em detalhes impressionantes, um momento fundamental da evolução cósmica. Mas o mapeamento da densidade do hidrogênio na Idade das Trevas também capturaria centenas de milhões de anos imediatamente posteriores.

"Você consegue sondar um volume tridimensional", explica Chiang. "Se você conseguir medir o mesmo tipo de informação da CMB, mas refletido sobre hidrogênio, você consegue muito mais dados e, potencialmente, pode restringir ainda mais os parâmetros cosmológicos."

"Se chegarmos lá, será maravilhoso. Mas é um caminho muito, muito longo."

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c2e8qd4evl9o>

Questão 01

(Correta: A)

Como a formação dos primeiros átomos de hidrogênio neutros impactou a visibilidade do Universo e o que isso significa em termos de registros científicos?

- (A) A formação dos átomos de hidrogênio tornou o Universo subitamente transparente, permitindo a transmissão da luz, o que possibilitou a observação de eventos anteriores.
- (B) A formação dos átomos de hidrogênio gerou uma onda de energia luminosa tão poderosa que ressoa até hoje, fornecendo um registro fóssil dos últimos sons do cosmos.
- (C) A formação dos átomos de hidrogênio causou um aumento na densidade de partículas carregadas, criando um brilho aleatório impenetrável, dificultando a observação de eventos anteriores.
- (D) A formação dos átomos de hidrogênio resultou na extinção das oscilações acústicas de bárions (BAOs), levando o Universo a entrar em silêncio profundo, razão pela qual não se pode mais captar som nenhum.

Questão 02

(Correta: B)

O que são as "oscilações acústicas de bárions" (BAOs) e como foram formadas?

- (A) São vibrações sonoras formadas pela interação entre recentes átomos e raios de luz, gerando ecos audíveis através do Universo.
- (B) São ondas sonoras que foram formadas devido à interação entre a força gravitacional da matéria escura e a pressão de radiação do plasma inicial, criando padrões tridimensionais complexos.
- (C) São ondas sonoras criadas pela atividade sísmica nas profundezas do planeta Terra, resultantes da colisão de corpos celestes.
- (D) São ondas sonoras audíveis que foram formadas quando o Universo tinha algumas centenas de milhões de anos, gerando um som muito profundo.

Questão 03

(Correta: B)

Segundo a física Cynthia Chiang, qual é a definição para o período chamado de Idade das Trevas?

- (A) O Universo era um lugar muito barulhento e luminoso.
- (B) O Universo era um lugar muito escuro e monótono.
- (C) O Universo era um lugar muito belo e vivo.
- (D) O Universo era um lugar muito caótico e perigoso.

O texto seguinte servirá de base para responder à questão 4.

Animais podem dar à luz gêmeos?

Pergunte a qualquer pessoa com filhos: receber um novo bebê na família é emocionante, mas dá muito trabalho. E quando a nova adição é um par de bebês — gêmeos — os pais realmente têm muito trabalho.

Para muitas espécies animais é normal ter vários bebês ao mesmo tempo. Uma ninhada de leitões pode ter até 11 ou mais filhotes.

Somos membros do corpo docente da Faculdade de Medicina Veterinária da Universidade Estadual do Mississippi. Estivemos presentes no nascimento de muitos cachorrinhos e gatinhos ao longo dos anos — e as mães dos animais quase sempre dão à luz múltiplos bebês.

Mas todos aqueles irmãos que compartilham o mesmo aniversário são gêmeos?

Gêmeos idênticos e fraternos

Gêmeos são definidos como dois filhos da mesma gravidez.

Eles podem ser idênticos, o que significa que um único espermatozoide fertilizou um único óvulo que se dividiu em duas células separadas, que se tornaram dois bebês idênticos. Eles compartilham o mesmo DNA e é por isso que os dois gêmeos são quase indistinguíveis um do outro.

Gêmeos também podem ser fraternos. Isso acontece quando dois óvulos separados são fertilizados individualmente ao mesmo tempo. Cada gêmeo tem seu próprio conjunto de genes da mãe e do pai. Um pode ser homem e outro pode ser mulher. Gêmeos fraternos são basicamente tão semelhantes quanto qualquer conjunto de irmãos.

Aproximadamente 3% das gestações humanas nos Estados Unidos produzem gêmeos. A maioria deles são fraternos — aproximadamente um em cada três pares de gêmeos é idêntico.

Cada tipo de animal tem seu próprio número padrão de filhotes por nascimento. As pessoas tendem a saber mais sobre as espécies domesticadas que são mantidas como animais de estimação ou de fazenda.

Um estudo que pesquisou o tamanho de mais de 10 mil ninhadas entre cães de raça pura descobriu que o número médio de filhotes variava de acordo com o tamanho da raça do cão.

Cães de raças miniatura — como chihuahuas e poodles toy, geralmente pesando menos de 4,5 quilos — tinham em média 3,5 filhotes por ninhada. Cães de raças gigantes — como mastins e grandes dinamarqueses, normalmente com mais de 45 quilos — tinham em média mais de sete filhotes por ninhada.

Quando uma ninhada de cães, por exemplo, consiste em apenas dois filhotes, as pessoas tendem a se referir aos dois filhotes como gêmeos. Gêmeos são o resultado da gravidez mais comum em cabras, embora as mães cabras também possam dar à luz um único filho ou ninhadas maiores. As ovelhas frequentemente têm

gêmeos, mas cordeiros nascidos únicos são mais comuns.

Cavalos, que ficam prenhes de 11 a 12 meses, e vacas, que ficam prenhes de nove a 10 meses, tendem a ter apenas um potro ou bezerro por vez — mas podem ocorrer gêmeos. Veterinários e pecuaristas há muito acreditam que seria financeiramente benéfico encorajar a concepção de gêmeos em bovinos leiteiros e de corte. Basicamente, o agricultor receberia dois bezeros pelo preço de uma gestação.

Mas gêmeos em bovinos podem resultar em complicações no parto para a vaca e bezeros subdimensionados, com taxas de sobrevivência reduzidas. Riscos semelhantes surgem com gestações de gêmeos em cavalos, que tendem a levar ao nascimento de potros fracos e a complicações na gravidez que podem prejudicar a égua.

Resposta no DNA

Portanto, muitos animais podem dar à luz gêmeos. Uma questão mais complicada é se dois bebês animais nascidos juntos são gêmeos idênticos ou fraternos.

Cachorras e gatas ovulam vários óvulos ao mesmo tempo. A fertilização de óvulos individuais por espermatozoides distintos de um macho produz múltiplos embriões. Esse processo resulta em cachorrinhos ou gatinhos fraternos não-idênticos, embora possam parecer muito iguais.

Os biólogos acreditam que gêmeos idênticos na maioria dos animais são muito raros. A parte complicada é que muitos irmãos animais são muito, muito semelhantes e os pesquisadores precisam fazer um teste de DNA para confirmar se dois animais compartilham de fato todos os seus genes.

Apenas um caso documentado de cães gêmeos idênticos foi confirmado por testes de DNA. Mas ninguém sabe ao certo com que frequência os óvulos fertilizados de animais se dividem e se transformam em bebês gêmeos idênticos.

E a reprodução é diferente em vários animais. Por exemplo, tatus-galinha normalmente dão à luz quadrigêmeos idênticos. Depois que a mãe tatu libera um óvulo e ele é fertilizado, ele se divide em quatro células idênticas separadas que se tornam filhotes idênticos. O tatu-mirim, parente do tatu-galinha, pode dar à luz de sete a nove filhotes idênticos ao mesmo tempo.

Ainda há muitas coisas sobre as quais os cientistas não têm certeza quando se trata de gêmeos em outras espécies. Como os testes de DNA não são realizados em animais rotineiramente, ninguém sabe realmente com que frequência nascem gêmeos idênticos.

É possível – talvez até provável – que gêmeos idênticos tenham nascido em algumas espécies sem que ninguém soubesse.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/clld6j08ljyo>

Questão 04

(Correta: B)

O que diferencia os gêmeos idênticos dos gêmeos fraternos?

- (A) Os gêmeos idênticos são sempre do sexo oposto, enquanto os gêmeos fraternos podem ser do mesmo sexo.
- (B) Os gêmeos idênticos compartilham o mesmo DNA, enquanto os gêmeos fraternos têm conjuntos de genes diferentes.
- (C) Os gêmeos idênticos têm um maior risco de complicações no parto em comparação com os gêmeos fraternos.
- (D) Os gêmeos idênticos e os gêmeos fraternos possuem o mesmo conceito entre si, só se distinguindo conforme a espécie analisada.

Questão 05

(Correta: D)

Leia com atenção o período abaixo:

O café que você fez não está nada ruim.

O período acima é marcado pela presença de uma negação do adjetivo *ruim*, com a finalidade de provocar um elogio ao termo *café*. Qual o nome da figura de linguagem presente?

- (A) Oximoro.
- (B) Eufemismo.
- (C) Zeugma.
- (D) Litotes.

Questão 06

(Correta: B)

Leia com atenção o período a seguir:

Tenho certeza de que ele é capaz de vencer todos os desafios.

Qual a classificação correta da oração subordinada acima?

- (A) Substantiva objetiva direta.
- (B) Substantiva completiva nominal.
- (C) Substantiva apositiva.
- (D) Substantiva predicativa.

Questão 07

(Questão anulada)

Leia atentamente as alternativas abaixo e verifique em qual delas há um erro de concordância nominal nos termos do que dispõe a norma culta da língua portuguesa:

- (A) Aquelas atriz da novela tem lindos olhos azul-claros.

- (B) A equipe do Cruzeiro decidiu jogar com uniformes azul-marinho.
- (C) As tradições greco-romanas moldaram a civilização ocidental.
- (D) Meu avô tinha bastante discos de vinil.

Questão 08

(Correta: B)

Leia com atenção as afirmativas abaixo:

I. Festas, jogos, bebidas, nada a tirava da depressão.

II. Não foram as crianças quem derrubou o vinho.

III. A multidão de fãs gritaram ao ver seu ídolo.

IV. A maioria dos policiais que estava no quartel ouviram os tiros.

Assinale a alternativa que indique em quais sentenças não há erro na concordância:

- (A) II e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e III.

Questão 09

(Correta: D)

Leia com atenção o texto a seguir:

Vendo Apartamento Charmoso no Centro Histórico.

Vendo apartamento aconchegante, localizado no coração do Centro Histórico. 2 quartos, sala ampla, cozinha equipada e banheiro moderno. Perfeito para quem busca o equilíbrio entre charme histórico e conforto contemporâneo. Próximo a comércios e transporte público. Ótima oportunidade! Valor: R\$ XXX.XXX,XX. Contato: (XX) XXXX-XXXX.

O texto acima é um exemplo de anúncio classificado. Qual é o tipo do texto lido?

- (A) Texto Argumentativo.
- (B) Texto Expositivo.
- (C) Texto Injuntivo.
- (D) Texto Descritivo.

Questão 10

(Correta: C)

Leia com atenção as afirmativas a seguir:

I. Desejoso de aprender, o aluno dedicou-se aos estudos com afinco.

II. Ela é hábil em lidar com situações de alta pressão no trabalho.

III. O escritor era alheio as críticas negativas e continuou a criar com paixão.

IV. Ele sente horror a ideia de nadar no mar durante a

noite.

V. Sua proeminência sobre os demais colegas era evidente devido ao seu excelente desempenho na empresa.

Em quais das afirmativas acima podem ser encontrados erros de regência nominal?

- (A) I e IV.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I e V.

Informática Básica

Questão 11

(Correta: B)

A estrutura de uma função no Excel é composta pelo nome da função que será usada, seguido de parêntese de abertura, dentro do qual são inseridos os argumentos da função seguido do parêntese de fechamento.

Fonte: [https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/](https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas_aplicativos.pdf)

[wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas_aplicativos.pdf](https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas_aplicativos.pdf)

Marque a alternativa CORRETA que corresponde a função que calcula o número de células não vazias em um intervalo que corresponde a determinados critérios.

- (A) =MÉDIA(núm1;núm2;...núm30).
- (B) =CONT.SE(intervalo;critérios).
- (C) =SE(OU(lógico1;lógico2;...;lógico30)).
- (D) =SOMASE(intervalo;critérios;intervalo_soma).

Questão 12

(Correta: D)

O MS Word também dispõe de uma ferramenta bastante interessante para copiar a formatação de parte de um documento e colar em outra. Para usá-la basta selecionar parte de um texto que queira copiar a formatação e arrastar o mouse sobre parte do documento que se queira repetir a formatação. Para cancelar a formatação clicar novamente no botão.

Fonte: [https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/](https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas_aplicativos.pdf)

[cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas_aplicativos.pdf](https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas_aplicativos.pdf)

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Copiar e Colar.
- (B) Cor de realce do texto.
- (C) Ctrl + C e Ctrl + V.
- (D) Pincel de formatação.

Questão 13

(Correta: A)

Ao contrário da rede local, é utilizada para conectar equipamentos localizados geograficamente distantes, no entanto a amplitude da rede mundial de computadores é garantida pelo uso de diversas LANs espalhadas em todo o

mundo.

Fonte: <https://pt.scribd.com/document/535340518/2-1-Apostila-da-UC-INFORMACAO>

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto acima.

- (A) Internet.
- (B) WLAN.
- (C) VLAN.
- (D) Intranet.

Questão 14

(Correta: B)

A função da formatação especial é dar destaque a uma determinada palavra, frase ou título. Essas formatações envolvem alterações na forma como a fonte é apresentada.

Fonte: https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/programas_aplicativos.pdf

H₂O

Marque a alternativa CORRETA que corresponde a formatação usada no número 2 acima.

- (A) Tachado.
- (B) Subscrito.
- (C) Sublinhado.
- (D) Sobrescrito.

Questão 15

(Correta: A)

Os periféricos são componentes físicos que, acoplados a um sistema de computação, têm a função de transmitir a informação do usuário à máquina, e vice-versa.

Fonte: https://www.ufsm.br/unidades-universitarias/ctism/cte/wp-content/uploads/sites/413/2018/12/arquitetura_computadores.pdf

Marque a alternativa CORRETA que corresponde a um dispositivo de saída.

- (A) Monitor.
- (B) Teclado.
- (C) Microfone.
- (D) Mouse.

Matemática

Questão 16

(Correta: B)

A "Associação dos Amigos das Crianças" comprou 319 brinquedos e dará um para cada criança dos bairros da cidade. Se no bairro A foi dado o triplo de brinquedos que no bairro B e no bairro C foi dada a metade do bairro A, quantas crianças tem em cada bairro?

- (A) O bairro A tem 156 crianças, o B tem 53 e o C tem 70.
- (B) O bairro A tem 174 crianças, o B tem 58 e o C tem 87.
- (C) O bairro A tem 123 crianças, o B tem 61 e o C tem 95.
- (D) O bairro A tem 182 crianças, o B tem 64 e o C tem 93.

Questão 17

(Correta: C)

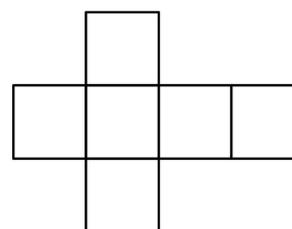
Em uma experiência com bactérias em ambiente controlado ficou constatado que o número de bactérias triplicava a cada hora. Se inicialmente, havia 1250 bactérias, quantas havia após 5 horas?

- (A) 425.580 bactérias.
- (B) 268.250 bactérias.
- (C) 303.750 bactérias.
- (D) 532.920 bactérias.

Questão 18

(Correta: A)

A imagem abaixo representa a planificação de um cubo de 30 cm de aresta.



Qual é a área (A) da superfície deste cubo?

- (A) $A = 5400 \text{ cm}^2$
- (B) $A = 54 \text{ m}^2$
- (C) $A = 32 \text{ m}^2$
- (D) $A = 3200 \text{ cm}^2$

Questão 19

(Correta: C)

Na casa de Hélio, 25% das despesas são pagas por sua esposa, 10% por seu filho e o restante por ele. Se o filho

contribui com R\$720,00, quanto é a parte de Hélio?

- (A) R\$5.920,00
- (B) R\$3.790,00
- (C) R\$4.680,00
- (D) R\$3.250,00

Questão 20

(Correta: C)

Se com uma lata de tinta de 3,6 litros é possível dar uma demão em 100 m², quanto Gustavo usará de tinta nas paredes de sua casa que totalizam 560 m²?

- (A) Gustavo usará 25,9 litros de tinta.
- (B) Gustavo usará 19,8 litros de tinta.
- (C) Gustavo usará 20,16 litros de tinta.
- (D) Gustavo usará 32,14 litros de tinta.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão 21

(Correta: A)

A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão atuar de forma articulada na elaboração de políticas públicas e na execução de ações destinadas a coibir o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e difundir formas não violentas de educação de crianças e de adolescentes, tendo como principais ações:

I.O estabelecimento de bolsa de aprendizagem ao adolescente até dezesseis anos de idade.

II.A promoção de programas educacionais que disseminem valores éticos de irrestrito respeito à dignidade da pessoa humana, bem como de programas de fortalecimento da parentalidade positiva, da educação sem castigos físicos e de ações de prevenção e enfrentamento da violência doméstica e familiar contra a criança e o adolescente.

III.O destaque, nos currículos escolares de todos os níveis de ensino, dos conteúdos relativos à prevenção, à identificação e à resposta à violência doméstica e familiar.

Fonte: Lei nº 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

É **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 22

(Correta: B)

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular

(BNCC), ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender. Ampliam-se a autonomia intelectual, a compreensão de normas e os interesses pela vida social, o que lhes possibilita lidar com sistemas mais amplos, que dizem respeito às relações dos sujeitos entre si, com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente. Além desses aspectos relativos à aprendizagem e ao desenvolvimento, na elaboração dos currículos e das propostas pedagógicas devem ainda ser consideradas medidas para assegurar aos alunos um **(X)** de modo a promover uma maior integração entre elas. Afinal, essa transição se caracteriza por mudanças pedagógicas na estrutura educacional, decorrentes principalmente da diferenciação dos componentes curriculares.

Identifique a alternativa que substitua corretamente o **(X)** do texto acima.

- (A) Percurso descontínuo de aprendizagens entre as duas fases do Ensino Fundamental.
- (B) Percurso contínuo de aprendizagens entre as duas fases do Ensino Fundamental.
- (C) Percurso intermitente de aprendizagens entre as duas fases do Ensino Fundamental.
- (D) Percurso fragmentado de aprendizagens entre as duas fases do Ensino Fundamental.

Questão 23

(Correta: B)

Observe os excertos abaixo:

Excerto I. Novos desafios se colocam para a escola, pois, a mesma tem que incluir digitalmente os alunos, entretanto, ela precisa valer-se desses recursos e, na medida de suas possibilidades, submetê-los aos seus propósitos educativos. Há que se considerar que a multiplicação dos meios de comunicação e informação nas sociedades de mercado em que vivemos contribui fortemente para disseminar entre as crianças, jovens e população, em geral, o excessivo apelo ao consumo e uma visão de mundo fragmentada, que induz à banalização dos acontecimentos e à indiferença quanto aos problemas humanos e sociais.

Excerto II. É importante que a escola contribua para transformar os alunos em consumidores críticos dos produtos oferecidos por esses meios, ao mesmo tempo em que se vale dos recursos midiáticos como instrumentos relevantes no processo de aprendizagem, o que também pode favorecer o diálogo e a comunicação entre professores e alunos.

Fonte: Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Sobre os excertos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente, o excerto I, está correto.
- (B) Os excertos, I e II, estão corretos.
- (C) Os excertos, I e II, estão incorretos.
- (D) Somente, o excerto II, está correto.

Questão 24

(Correta: A)

Conforme disposto na Lei nº 9.394/1996, Art. 24, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com algumas regras comuns, uma delas segue abaixo, identifique e marque a alternativa que a contemple **corretamente**.

- (A) A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita, independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.
- (B) A classificação em qualquer série ou etapa, pode ser feita, independentemente de escolarização anterior, mediante apresentação de um trabalho escrito e oral, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.
- (C) A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita, dependendo da escolarização anterior, mediante apresentação de um trabalho escrito e oral, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.
- (D) A classificação em qualquer série ou etapa do ensino fundamental e médio, pode ser feita, dependendo da escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

Questão 25

(Correta: C)

A educação profissional é um direito do aluno com necessidades educacionais especiais e visa à sua integração produtiva e cidadã na vida em sociedade. Deve efetivar-se nos cursos oferecidos pelas redes regulares de ensino públicas ou pela rede regular de ensino privada, por meio de adequações e apoios em relação aos programas de educação profissional e preparação para o trabalho, de forma que seja viabilizado o acesso das pessoas com necessidades educacionais especiais aos cursos de nível básico,

técnico e tecnológico, bem como a transição para o mercado de trabalho.

Fonte: Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica. Secretaria de Educação Especial – MEC, SEESP, 2001.

Essas adequações e apoios, que representam a colaboração da educação especial para uma educação profissional inclusiva, efetivam-se por meio de alguns dos itens citados abaixo, **EXCETO**.

- (A) Flexibilizações e adaptações dos recursos instrucionais: material pedagógico, equipamento, currículo e outros.
- (B) Encaminhamento para o mundo do trabalho e acompanhamento de egressos.
- (C) Incremento de barreiras atitudinais, arquitetônicas, curriculares e de comunicação e sinalização, entre outras.
- (D) Capacitação de recursos humanos: professores, instrutores e profissionais especializados.

Conhecimentos Específicos

Questão 26

(Correta: A)

O termo "Didática" encontra duas definições distintas, bastante usuais. A primeira, que situa a didática como uma das disciplinas da Pedagogia, estuda os componentes do processo: conteúdos, ensino e aprendizagem. Uma outra definição, que vai embasar nossos estudos, é a que considera a didática como o conjunto de princípios e técnicas que se aplicam ao ensino de qualquer componente curricular, estabelecendo normas gerais para o trabalho docente, a fim de _____.

(<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/>

equip_mat_dit.pdf) – (P. 13)

Marque a alternativa com os dados coerentes com o conteúdo enunciado.

- (A) "conduzir a aprendizagem"
- (B) "orientar a construção do Planejamento escolar"
- (C) "promover orientação para a gestão educacional"
- (D) "estabelecer as técnicas da alfabetização escolar"

Questão 27

(Correta: C)

A sociedade pós-moderna é a sociedade do conhecimento, o qual se veicula de um lugar a outro em um curto espaço de tempo, cabendo à escola e aos(as) seus(suas) educadores(as) adaptarem-se à essa nova realidade. Dentro desse contexto, é necessário compreender e ter claro por parte daqueles que pensam o processo educativo, que educar é uma ação política, no sentido dos objetivos a serem alcançados. (...) Nessa perspectiva, a sociedade necessita de uma educação

problematizadora, baseada na criatividade e atitude, na qual educadores e educandos se percebiam como seres históricos-sociais em permanente processo de construção, pois à medida que interagem com o mundo constroem a si mesmos, e, portanto, a sociedade da qual participam. Essa interação homem-mundo necessita ser considerada pelos educadores a fim de que sua prática pedagógica contribua para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. (...)

(Aureliana Tavares et al.) – (RPGE– Revista on line de Política e Gestão Educacional, v.21, nº. esp. 2, p. 1228 -1238, nov. 2017. ISSN: 1519-9029 DOI: 10.22633/rpge.v21.n.esp2.2017.10162) – (P.2) – (Adaptado)

Dessa forma, os sujeitos do processo de ensino, necessitam ter a consciência de que ensinar não é um ato neutro, antes de tudo, é uma atitude política, no sentido de estar permeado por uma visão de homem, sociedade e mundo que se deseja _____.

Marque a alternativa com a expressão que completa coerentemente o sentido do enunciado.

- (A) "planejar, instruir e avaliar"
- (B) "instruir e acompanhar"
- (C) "construir, manter ou transformar"
- (D) "dialogar para instruir"

Questão 28

(Correta: C)

Entender como a BNCC está organizada é essencial para compreender o que ela propõe e, desta forma, conseguir utilizá-la como ferramenta de suporte ao planejamento escolar. No caso de Língua Portuguesa, o documento divide as práticas de linguagem em categorias.

Analise as assertivas seguintes:

- I. Leitura/escuta.
- II. Escrita.
- III. Oralidades.
- IV. Análise linguística / semiótica.
- V. Fase grafêmica e fonêmica.

Marque a alternativa com a opção correta.

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) Apenas I, III e V.
- (C) Apenas I, II, III e IV.
- (D) Apenas I, III, IV e V.

Questão 29

(Correta: B)

Jean-Ovide Decroly foi diretor da Escola "École d'Ermitage" (1907), cujo ensino era direcionado aos

meninos considerados de infância irregular, e que se tornou famoso como exemplo da Escola Nova. Ali aplicou ao ensino de crianças normais as conclusões extraídas da educação de excepcionais (Montessori). Baseado em suas contrariedades durante sua educação em sua infância (por ser considerado indisciplinado), seu método se destaca ao conciliar medidas psicológicas e educativas na prática educacional com as crianças. No campo da expressão, Decroly dedicou cuidadosa atenção_____.

(<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=319>)

Marque a alternativa com expressão coerente para completar a informação.

- (A) "ao planejamento educacional"
- (B) "à questão da linguagem"
- (C) "à questão educação fundamental"
- (D) "aos transtornos de aprendizagem"

Questão 30

(Correta: A)

A avaliação deve ser vista como elemento imprescindível e constante para o acompanhamento do processo ensino e aprendizagem. Por meio dos resultados obtidos e em face aos objetivos propostos as atividades interventivas são elaboradas a fim de corrigir as distorções detectadas. Tanto os dados qualitativos como quantitativos são expressos por juízos de valor (conceituação e outros) em relação ao rendimento escolar do aluno, além da reflexão sobre o trabalho realizado pelo docente. (...) Não se avalia para obtenção de dados numéricos, mas para constatação do real aproveitamento da aprendizagem do aluno e o encaminhamento direcionado para que objetivo do ato avaliativo aconteça.

(LIBÂNEO, J. C. Avaliação escolar. In _____. Didática:

Coleção Magistério – 2º grau – Série Formação do Professor. São Paulo: Cortes, 1994.)

Nesse contexto, Libâneo defende que, por ser uma atividade complexa, a avaliação deve cumprir sua função:_____.

Marque a alternativa com os termos que completam coerentemente o enunciado.

- (A) "didática, diagnóstica e de controle"
- (B) "diagnóstica, didática e qualitativa"
- (C) "dialógica e diagnóstica"
- (D) "didática, quantitativa e diagnóstica"

Questão 31

(Correta: C)

Através de estudos teóricos e de práticas pedagógicas, é possível verificar que o pressuposto de aprendizagem

empregado nas diferentes tendências pedagógicas na prática escolar brasileira vem com o intuito de contribuir, para a formação continuada de professores. Sabe-se que a prática escolar está sujeita às condicionantes de ordem sociopolítica que implicam diferentes concepções de homem e de sociedade e, conseqüentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola e da aprendizagem. Tendo em vista que o modo como os professores realizam o seu trabalho na escola tem a ver com esses pressupostos teóricos, explícita ou implicitamente. (...)

([https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/](https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2011/10/secretaria_escolar_fundamentos_da_educacao.pdf)

[37/2011/10/secretaria_escolar_fundamentos_da_educacao.pdf](https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2011/10/secretaria_escolar_fundamentos_da_educacao.pdf)) (P.6/9) – (Adaptado)

Nessa dimensão, analise as assertivas com o código V (Verdadeiro) ou F (Falso):

() A escola renovada propõe um ensino que valorize a autoeducação (o aluno como sujeito do conhecimento), a experiência direta sobre o meio pela atividade; um ensino centrado no aluno e no grupo.

() A tendência liberal renovada apresenta-se, entre nós, em duas versões distintas: a renovada progressivista (termo usado por Anísio Teixeira para indicar a função da educação numa civilização em mudança, decorrente do desenvolvimento científico (ideia equivalente a "evolução" em biologia) ou pragmatista, principalmente na forma difundida pelos pioneiros da educação nova, entre os quais se destaca Anísio Teixeira (deve-se destacar, também a influência de Montessori, Decroly e, de certa forma, Piaget).

() A tendência renovada não - diretiva é orientada para os objetos e princípios de autorrealização (desenvolvimento pessoal) e para as relações interpessoais, na formulação do psicólogo norte-americano Carl Rogers.

() A tendência renovada não - diretiva subordina a educação à sociedade, tendo como função a preparação de "recursos humanos" (mão de obra para a indústria).

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, V, V, V.

Questão 32

(Correta: D)

Ler é uma operação inteligente, difícil, exigente, mas gratificante [...] ler é procurar ou buscar criar a compreensão do lido... Com a leitura, a experiência da compreensão será tão mais profunda quanto sejamos nela capaz de associar, jamais dicotomizar, os conceitos emergentes na experiência escolar aos que resultam do mundo no cotidiano.

(FREIRE E. Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro. Ed. Paz e Terra, (1995, p.29-30).)

(Por: Rosiliane Goulart. Pedagogo. Especializada em Neuropsicopedagogia e desenvolvimento humano. Leituração e Pensamento Algébrico.) -

([https://www.novohamburgo.rs.gov.br/sites/pmnh/](https://www.novohamburgo.rs.gov.br/sites/pmnh/files/secretaria_doc/2019)

[files/secretaria_doc/2019](https://www.novohamburgo.rs.gov.br/sites/pmnh/files/secretaria_doc/2019)) – (P.6)

Marque a alternativa que apresenta a visão que Paulo Freire sobre "LER".

- (A) Ler é o hábito subjetivo que se inicia com a leitura do mundo.
- (B) Ler é um trabalho de decifração de códigos.
- (C) Ler revela o interesse do leitor pelo entendimento dos símbolos.
- (D) Ler é engajar-se numa experiência criativa em torno da compreensão e da comunicação.

Questão 33

(Correta: C)

Educação é um direito de todos e visa ao pleno desenvolvimento humano por meio do processo de ensino-aprendizagem. A educação não se restringe à escola.

([https://www.editorarealize.com.br/index.php/](https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/75949)

[artigo/visualizar/75949](https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/75949))

Nessa perspectiva, entende-se que "Educação é uma prática social" que visa a aspectos importantes, os quais devem ser considerados, excetuando-se o que se menciona na alternativa **incorreta**.

- (A) Ao desenvolvimento das potencialidades do ser humano.
- (B) Ao desenvolvimento do ser humano.
- (C) Ao desenvolvimento das habilidades: criatividade, autocontrole e pensamento crítico do ser humano.
- (D) Ao desenvolvimento das habilidades e competências do ser humano.

Questão 34

(Correta: C)

Analise as assertivas com o código V (Verdadeiro) ou F (Falso):

() Celestin Freinet foi um educador francês que desejava criar um sistema democrático de educação, livre de contradições sociais. Para ele, a escola tradicional era fechada, contrária à descoberta, ao interesse e ao prazer da criança e a escola nova também era fechada. Ele era adepto principalmente os modelos Decroly e Montessori, sendo ferrenho defensor dos referidos modelos. Seu objetivo básico era desenvolver uma escola popular.

() Freinet tinha por objetivo básico desenvolver uma

escola popular.

() Piaget e Vygotsky deixaram um legado de contribuições conjuntas nas suas teorias, sabendo-se, portando, que ambas colocam a necessidade de estudar a gênese dos processos mentais, isto é, como esses processos são construídos ao longo da vida do indivíduo.

() Piaget e Vygotsky nos chamam a atenção para a utilização de metodologista de estudo qualitativas na educação; ambos defendem qualquer explicação de desenvolvimento como mero acúmulo quantitativo de aquisições. O método clínico-piagetiano coloca claramente esse ponto. Investigar o raciocínio do aluno significa simplesmente dar problemas formais para serem resolvidos individualmente, de forma rígida ou flexível.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, V, V, F.

Questão 35

(Correta: D)

Analise as assertivas com o código V (Verdadeiro) ou F (Falso):

() Maria Montessori (1870-1952) não defendia a autoeducação proposta por Rousseau, ela não aceitava a natureza como ambiente apropriado para o desenvolvimento infantil.

() Em 1907, Maria Montessori foi convidada a organizar uma sala de aula para educação de crianças sem deficiências dentro de uma habitação coletiva destinada a famílias dos setores populares, experiência a que ela denominou "Casa das Crianças".

() Johann Friedrich HERBART foi o precursor da psicologia experimental aplicada à pedagogia. Ele via a educação como ciência. Ele trouxe para a pedagogia o caráter de objetividade de análise, a psicometria, o rigor e a sistematização do método. Segundo Herbart, a ação pedagógica se orienta por três procedimentos: o governo, a instrução e a disciplina.

() Ao afirmar que a infância não era apenas uma via de acesso, um período de preparação para a vida adulta, Jean Jacques ROUSSEAU revolucionou a educação de seu tempo, defendendo que a infância tinha importantíssimo e fundamental valor no processo de construção social e educacional, daí ele propôs que a educação segue a liberdade e o ritmo da natureza, enfatizando que cada criança tinha seu ritmo natural de aquisição de conhecimento e aprendizagem, contrariando os dogmas educacionais e religiosos da época, que preconizavam o controle dos infantes pelos adultos (Pequenos adultos).

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a

sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, V, V, V.

Questão 36

(Correta: B)

Segundo a Dra. Maristela, os problemas neurológicos mais comuns entre crianças e adolescentes na escola são: dislexia, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), déficit de processamento auditivo (DPA) e as chamadas discalculias – que interferem na capacidade de calcular e no raciocínio lógico da criança. (...) – (Dra. Maristela. Médica Neurologista)

(<https://www.hcor.com.br/imprensa/noticias/problemas-de-aprendizagem-e-baixo-rendimento-escolar-podem-ser-indicio-de-problemas-neurológicos/>).

Nessa dimensão, analise as assertivas com o código V (Verdadeiro) ou F (Falso):

() Dificuldade de concentração, hiperatividade ou verdadeiros bloqueios na hora de aprender. Para muitos pais e professores, problemas como esses podem ser solucionados apenas com empenho e disciplina por parte da criança.

() Nem sempre todos esses fatores são gerados apenas por preguiça, vontade de fazer bagunça ou falta de interesse nas aulas. "Alguns desses comportamentos podem estar associados a doenças neurológicas que prejudicam o desempenho escolar e trazem prejuízos à vida adulta, caso não sejam tratadas o quanto antes".

() Cada um desses distúrbios aparece em diferentes intensidades. Quanto mais sutis, mais difíceis de ser identificados.

() Com a devida orientação, pais e professores podem aprender a detectá-los, ajudar o desenvolvimento de crianças e adolescentes, durante o ano letivo, e evitar estigmas".

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 37

(Correta: B)

Recreação é a prática de atividades lúdicas, que envolvem a espontaneidade, a liberdade de expressão, a criatividade, a alegria, o prazer de forma individual ou coletiva. As atividades recreativas envolvendo jogos, brinquedos e brincadeiras podem ser desenvolvidas em

escolas, clubes, empresas, acampamentos, dentre outros espaços. No contexto escolar, além dos aspectos citados, as atividades recreativas visam ao desenvolvimento integral dos educandos nos aspectos:

(Por: Deyse Barboza. Profª Educ. Física) -

(file:///C:/Users/Pessoal/Downloads/educacao_fisica_9anos_17_a_31_agosto%20(1).pdf)

Marque a alternativa com os dados completos e corretos para completar o enunciado.

- (A) "cognitivos, estruturais e afetivos"
- (B) "cognitivos, afetivos, sociais e motores"
- (C) "sociais e metodológicos"
- (D) "cognitivos, psicossociais e motores"

Questão 38

(Correta: D)

A educação problematizadora parte sempre de uma realidade, que pode ser observada e analisada. A partir desse ponto, são encontrados problemas e as suas relações, atreladas a possíveis causas e consequências, tais como relações socioeconômicas e político-culturais da educação. (...)

Com respeito às "Relações socioeconômicas e político-culturais da Educação", analise as assertivas com o código V (Verdadeiro) ou F (Falso):

() Ao serem identificados problemas, haverá a pesquisa de certos conhecimentos, teorias e concepções que poderão ajudar na solução dos entraves e problemas, ocorrendo, de certo modo, uma instrumentalização.

() Na educação, a partir da aquisição de novos conhecimentos e em conjunto, buscam-se hipóteses de solução, que resultarão na aplicação à realidade que promove a devida integração da teoria com a prática.

() Em uma perspectiva geral a concepção de educação está diretamente relacionada à concepção de sociedade. Dessa forma, ela visa promover mudanças relativamente permanentes nos indivíduos, de modo a favorecer o desenvolvimento integral do homem na sociedade.

() É fundamental que a educação atinja a vida das pessoas e da coletividade em todos os âmbitos, visando à expansão dos horizontes pessoais e, conseqüentemente, sociais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, V, V.

Questão 39

(Correta: C)

A Inclusão Social das Pessoas com Deficiência através da Educação tem como finalidade promover uma reflexão sobre questões relacionadas a? inclusão educacional das pessoas com deficiência, partindo de suas singularidades, mas levando em conta a sua dimensão histórica, social, e os impactos que estes fatores provocam no desenvolvimento e aprendizagem dessa população.

(Instituto Paradigma. Pessoas incluindo Pessoas) –

(<https://iparadigma.org.br/livros-e-publicacoes/>);

(<https://www.seduc.ce.gov.br/diversidade-e-inclusao-educacional/>)

Considerando o tema: "Diversidade e Inclusão Educacional" analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso):

() Na sociedade atual, as temáticas da diversidade e inclusão na educação vêm adquirindo cada vez maior visibilidade, suscitando discussões e reflexões da grande mídia às redes sociais, dos movimentos sociais às salas de aula.

() Relações étnico-raciais, diversidade sexual, questões de gênero, pluralismo religioso, relações geracionais, culturais, infantis e juvenis são temas que provocam diversas reações, assim como geram iniciativas e orientações a serem praticadas numa perspectiva de afirmação democrática, respeito mútuo, aceitação da diferença e construção de uma sociedade em que todos e todas possam ser plenamente cidadãos e cidadãs.

() O desafio do sistema de ensino é colocar no centro da política pública o valor das diferenças e da diversidade com seus conteúdos étnico-racial, geracional, de pessoas com deficiência, de gênero, de orientação sexual, regional, religioso, cultural e ambiental.

() As atuais Resoluções do Conselho Nacional de Educação estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais, orientando a construção de um sistema educacional inclusivo, que garanta o direito universal de acesso à escolarização e assegure, como parte integrante desse direito, o respeito e a valorização da diversidade.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 40

(Correta: B)

A função social da escola é fornecer educação e instrução formal para os alunos, permitindo que eles desenvolvam habilidades e conhecimentos que serão úteis para suas vidas pessoais e profissionais. Além disso, a escola tem um papel importante na socialização dos alunos, ensinando-lhes valores éticos e morais, e preparando-os para participar da sociedade de forma ativa e consciente. A escola também tem como função social promover a igualdade de oportunidades, oferecendo um ensino de qualidade para todos os alunos, independentemente de sua origem social ou econômica. Dessa forma, a escola contribui para a redução das desigualdades sociais e para _____.

(Entenda qual é a função social da escola no desenvolvimento dos alunos - Inspira Rede de Educadores

(redeinspiraeducadores.com.br)) – (Adaptado)

Marque a alternativa com a expressão coerente para completar o enunciado.

- (A) "a educação cidadã e o ingresso no mercado de trabalho"
- (B) "a construção de uma sociedade mais justa e democrática"
- (C) "integrar aluno, família, escola e comunidade"
- (D) "priorizar conteúdos que desenvolvem competências e habilidades dos alunos"