

1726 - PROFESSOR MAMPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ-ESCOLA E 1º AO 5º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL - 1º E 2º ANO DAS ESCOLAS DE ENSINO REGULAR

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**


NÃO SERÁ PERMITIDO:

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.


TEMPO DE PROVA:

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	



RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

UM POUCO DA HISTÓRIA DO MAGISTÉRIO

(1º§) O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I, em 15 de outubro de 1827, que determinava que todas as cidades, vilas e lugarejos tivessem suas escolas de primeiras letras. Sempre foi visto como uma das mais sublimes profissões, passando uma visão de que o profissional que atuasse no magistério era uma pessoa passiva e amorosa, que trabalhava por amor.

(2º§) Essa visão histórica e, diga-se de passagem, retrógada, foi sendo deixada de lado, para assumir um papel de profissional capacitado, que não bastava boa vontade e amor. Por outro lado, o magistério também deixou de ser visto como uma profissão de respeito e seu conceito caíra na marginalização da sociedade.

(3º§) O acesso à educação era restrito apenas aos filhos dos burgueses, o que não mudou muito dos dias atuais, senão fossem às políticas públicas para acesso da universidade a todos. Enfim, apenas pessoas ricas tinham condições de contratar educação para seus filhos. Esse olhar mudou um pouco, deixando ainda muito a desejar.

(4º§) Mediante a atual conjuntura política e a crise educacional em que o país vem vivendo, muito se fala em formação continuada dos professores como uma das grandes apostas para uma escola pública de ensino e conseqüentemente um ensino de qualidade, porém não se estuda nenhuma política pública para a valorização do professor. Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada".

(5º§) Os profissionais da educação sofrem descasos desde o sucateamento do governo federal e estadual e da própria sociedade que tanto necessita desses profissionais, porém não os reconhece.

(6º§) Portanto, como os profissionais da educação têm sido vistos pela sociedade e, pensando nisso, esse texto visa discutir conceitos de profissionalização, profissionalismo e profissionalidade, além de uma revisão das principais vertentes da sociologia das profissões, por meios dos textos teóricos da disciplina de Políticas Públicas, ministrada pelo professor Cristiano Di Giorgi, pelo programa de pós-graduação em mestrado em educação da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE). A discussão se pauta em reflexões sobre a prática docente com suporte teórico principalmente nos autores Coelho (2017) e Pereira (2017) da Universidade Federal de Minas Gerais, intitulado de: "Olhar o magistério" no "no próprio espelho".

(Revista Saber Acadêmico, Presidente Prudente, n. 27, p. 94-107, jan./jun. 2019. ISSN 1980-595) – In: (20200713161934.pdf (uniesp.edu.br) – (P.02/03) – (Adaptado)

Questão 01

(Correta: A)

Marque a alternativa com todas as palavras cognatas derivadas por sufixação:

- (A) "profissões"; "profissionais"; "profissionalismo".
- (B) "vertentes"; "conceitos"; "sociologia".
- (C) "educação"; "vida"; "sociedade".
- (D) "conjuntura"; "política"; "formação".

Questão 02

(Correta: B)

Sobre a frase: "Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada" – marque a alternativa INCORRETA:

- (A) A frase: "O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I" – está escrita na terceira pessoa do singular, exemplificando discurso indireto.
- (B) As duas primeiras vírgulas usadas no trecho: "Essa visão histórica e, diga-se de passagem, retrógada, foi sendo deixada de lado" – separam o predicado da primeira oração.
- (C) O texto usa linguagem verbal em sentido denotativo.
- (D) O verbo "deixou" enuncia ação concluída no passado, conjugado no pretérito perfeito do modo indicativo.

Questão 03

(Correta: B)

Marque os parágrafos do texto que apresentam elementos que expressão sentido cronológico:

- (A) (3º§) e (4º§).
- (B) (1º§) e (6º§).
- (C) (2º§) e (3º§).
- (D) (3º§) e (5º§).

Questão 04

(Correta: C)

Sobre a compreensão dos componentes textuais, analise as assertivas com o código V (Verdadeiro) ou F (Falso):

- () A frase nominal: "Um pouco da história do magistério" - já se refere ao tema focado no desenvolvimento do teor discursivo.
- () O texto está organizado por parágrafos, períodos e orações.
- () O (5º§) está escrito com apenas um período.
- () As palavras da série: "e; que; de" são invariáveis em gênero e em número.

Marque a alternativa com a sequência CORRETA:

- (A) V, F, V, F.

- (B) V, V, V, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, V, F, V.

Questão 05

(Correta: A)

Sabendo que a "função da linguagem" caracteriza a intenção do emissor da mensagem e que, no (1º§) a voz do texto informa sobre "Magistério", marque a função da linguagem que predomina no (1º§) do texto.

- (A) Referencial.
- (B) Fática.
- (C) Poética.
- (D) Apelativa.

Questão 06

(Correta: D)

Marque a alternativa com análise CORRETA:

- (A) A expressão "por outro lado" – enuncia ojeriza pelo que se afirma sobre o lado anterior.
- (B) As palavras da série: "um; muito; restrito" pertencem à mesma classe gramatical e se identificam por serem invariáveis em gênero e em número.
- (C) No trecho: "para assumir um papel de profissional capacitado" – temos três preposições impostas pela regência verbal.
- (D) A crase usada em: "O acesso à educação era restrito apenas aos filhos dos burgueses" – é imposta pela regência nominal.

Questão 07

(Correta: C)

Sobre a estrutura dos componentes textuais deste instrumento avaliativo, marque a alternativa que identifica corretamente a tipologia textual.

- (A) Narração com narrador personagem.
- (B) Narração com narrador observador.
- (C) Dissertação (texto com defesa de ponto de vista - argumentação).
- (D) Descrição subjetiva.

Questão 08

(Correta: A)

Na língua portuguesa, as estruturas das palavras se apresentam mais ou menos semelhantes, sendo compostas de alguns elementos: o radical, os afixos, as desinências, as vogais temáticas e as consoantes e vogais de ligação. Cada elemento na palavra carrega um pouco de seu significado ou cumpre uma função para que a palavra se estruture de maneira harmônica. Há dois principais processos de formação de palavras: por derivação e por composição. Além deles, há outros

menos comuns.

((<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-i.htm>)).

Com estas explicações, marque a alternativa que apresenta uma palavra formada por derivação imprópria:

- (A) Esse olhar mudou um pouco, deixando ainda muito a desejar.
- (B) Enfim, apenas pessoas ricas tinham condições de contratar educação para seus filhos.
- (C) Sempre foi visto como uma das mais sublimes profissões.
- (D) Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada".

Questão 09

(Correta: D)

Gêneros textuais são as diferentes formas de texto usadas para transmitir as mensagens que pretendemos enviar aos seus receptores. São exemplos de gêneros textuais: crônicas, contos, notícias, bilhetes, listas de compras e receitas.

(Gêneros Textuais - Toda Matéria
(todamateria.com.br)).

Marque a alternativa que identifica corretamente o tipo de texto apresentado a seguir:

"Um grupo de professores da rede pública tem unido forças a fim de questionar as formas de ensino, consideradas tradicionais e ultrapassadas frente ao mundo contemporâneo. A iniciativa visa a construir conjuntamente alternativas para despertar novamente o interesse dos alunos na escola. Uma das possibilidades levantadas é aliar o uso das novas tecnologias do cotidiano (celulares, videogames etc) como ponto de partida para as aulas".

(Texto dissertativo: tipos, exemplos, como fazer
- Mundo Educação (uol.com.br)).

- (A) Injuntivo.
- (B) Narrativo.
- (C) Dissertativo – argumentativo.
- (D) Dissertativo – expositivo.

Questão 10

(Correta: B)

Morfossintaxe é a análise feita às orações em termos morfológicos e em termos sintáticos. A análise morfológica analisa as palavras de uma oração individualmente, ou seja, independentemente da sua ligação com as outras palavras. A análise sintática, por

sua vez, analisa conjuntamente a relação das palavras de uma oração, ou seja, a função que as palavras desempenham na sua formação.

(Morfossintaxe - Toda Matéria

(todamateria.com.br)).

Nessa dimensão, reflita sobre a morfossintaxe textual e marque a alternativa INCORRETA:

- (A) A oração: "O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I" – está escrita com os termos essenciais dispostos na ordem direta.
- (B) O título ao texto exemplifica um período simples porque a oração é absoluta.
- (C) As vírgulas usadas no trecho: "e, pensando nisso, esse texto visa discutir conceitos de profissionalização" – separam uma oração reduzida de gerúndio.
- (D) Em: "Uma visão de que o profissional que atuasse no magistério era uma pessoa passiva e amorosa, que trabalhava por amor" - temos um elemento coesivo conjuntivo coordenativo entre dois adjetivos biformes.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 11

(Correta: B)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) foi promulgada em 1996 e passou por algumas alterações ao longo do tempo para se adequar às necessidades educacionais em constante evolução. Sobre essa lei, assinale a alternativa incorreta:

- (A) A LDB define critérios para a formação de profissionais da educação, estabelecendo diretrizes para os cursos de licenciatura e pedagogia.
- (B) A LDB garante o acesso à educação como um direito de todos, estabelecendo a facultatividade do ensino fundamental e o dever do Estado em oferecer educação gratuita nas escolas públicas.
- (C) A LDB define uma estrutura de diferentes níveis de ensino, com diretrizes para a elaboração dos currículos e a gestão escolar.
- (D) A LDB permite certa autonomia às escolas na definição dos seus currículos, desde que respeitem as diretrizes dos órgãos competentes.

Questão 12

(Questão anulada)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) é uma legislação fundamental no Brasil, que estabelece as bases da educação no país. Sobre esse documento, analise os itens abaixo:

I.A educação escolar compõe-se da educação básica, formada pela educação infantil, pelo ensino fundamental e pelo ensino médio, e da educação superior.

II.O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas.

III.Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

IV.A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular facultativo da educação básica.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

Questão 13

(Questão anulada)

Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise os itens abaixo:

I.Os pais ou responsáveis não podem participar da definição das propostas educacionais.

II.É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

III.É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.

IV.O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) II e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 14

(Correta: A)

Sofia é estudante do ensino médio e recebeu uma nota da avaliação trimestral. Sofia acredita que a nota não corresponde ao seu desempenho. Irresignada, Sofia procurou o professor para contestar a nota e ele disse que ela não poderia contestar a nota, pois ele é a autoridade superior e está sempre certo. Nesse caso, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, esta situação revela:

- (A) Uma violação ao direito de contestar critérios avaliativos, podendo Sofia recorrer às instâncias escolares superiores.

- (B) Que o professor está correto, pois os alunos não podem contestar notas de avaliações.
- (C) Exercício do direito de organização e participação em entidades estudantis.
- (D) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Questão 15

(Correta: C)

Uma professora de ensino fundamental identifica que um de seus alunos possui muitas faltas. Ao questionar o aluno o porquê de tantas faltas, o aluno não apresenta nenhuma justificativa. Preocupada, a professora comunica a direção escolar. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes da escola deverão:

- (A) Aplicar uma penalidade ao aluno.
- (B) Cancelar a matrícula do aluno.
- (C) Comunicar ao Conselho Tutelar sobre as faltas injustificadas do aluno.
- (D) Comunicar ao juiz de direito da Vara da Infância e Juventude.

Questão 16

(Correta: B)

Considere o item abaixo:

I.No Estatuto da Criança e do Adolescente, a educação é considerada uma _____ em relação ao desenvolvimento e proteção da criança e do adolescente. Isso significa que a educação é um direito fundamental e essencial para o pleno desenvolvimento desses indivíduos, devendo receber atenção especial e ser garantida em todas as situações, sem exceção.

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna:

- (A) Prioridade relativa
- (B) Prioridade absoluta
- (C) Responsabilidade da Família
- (D) Responsabilidade do Estado

Questão 17

(Correta: B)

O Plano Nacional de Educação (PNE) é um conjunto de metas e diretrizes condicionais estabelecidas pelo governo federal para orientar a política educacional no Brasil ao longo de um período determinado. Sobre esse documento, é correto afirmar, exceto:

- (A) Garante o acesso e a permanência de todas as crianças e jovens na escola.
- (B) Propõe ações para a exclusão de pessoas com deficiência.

- (C) Estabelece metas para a melhoria da formação de professores.
- (D) Estipula a destinação de recursos para a educação, determinando percentuais do PIB a serem investidos no setor.

Questão 18

(Correta: B)

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, marque V para os itens verdadeiros e F para os itens falsos:

(__)O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

(__)É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

(__)Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

(__)O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) V - F - F - V.
- (B) V - F - V - V.
- (C) F - F - V - V.
- (D) F - V - F - V.

Questão 19

(Correta: C)

De acordo com o Plano Nacional de Educação, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino. Sobre esse sistema, assinale a alternativa correta:

- (A) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 20 anos.
- (B) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 10 anos.
- (C) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 2 anos.

- (D) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 15 anos.

Questão 20

(Correta: B)

Uma das metas contidas no Plano Nacional de Educação (PNE) é a de universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos. Nesse sentido, com base nesse objetivo, assinale a estratégia a ser tomada para o alcance desta meta:

- (A) Estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, indígenas e quilombolas, nas próprias comunidades.
- (B) Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência.
- (C) Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental.
- (D) Promover a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

(Correta: B)

Em relação ao processo de alfabetização e compreensão de textos, assinale a alternativa correta:

- (A) A fluência é irrelevante para compreensão textual.
- (B) Precisa ser desenvolvida a compreensão da linguagem oral antes.
- (C) Começa a linguagem oral ao entrar na escola.
- (D) A fluência avalia a oralidade.

Questão 22

(Correta: A)

A consciência fonológica auxilia no aprendizado da escrita, da mesma forma que o aprendizado da escrita desenvolve os níveis de consciência fonológica. Assim, avalie as proposições:

I.Fônica se refere ao princípio alfabético.

II.As crianças que não conseguem ouvir e manipular os fonemas terão dificuldade em aprender como relacioná-los com as letras escritas.

III.A consciência fonológica ajuda as crianças a reconhecer e manipular os sons das palavras.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Todas as proposições estão corretas.
- (B) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (C) Apenas a proposição III está correta.
- (D) Apenas a proposição II está correta.

Questão 23

(Correta: A)

A inatenção geralmente está associada a prejuízos de:

- (A) Memória de trabalho verbal.
- (B) Memória de trabalho visual.
- (C) Nomeação lenta.
- (D) Consciência fonológica.

Questão 24

(Correta: A)

Alguns estudos afirmam que há relação entre fluência de leitura, decodificação e compreensão, de forma que o processamento lento da palavra interfere na automaticidade da leitura e na compreensão, ou seja, a leitura lentificada das palavras consome a memória de trabalho e, assim impede que o escolar se dedique à compreensão do texto. Avaliações que possam monitorar o desenvolvimento do processo de aprendizagem da leitura e escrita caracterizam-se como um eficaz elemento para auxiliar o profissional especializado no contexto escolar. Associe as colunas relacionando os pesquisadores com seus respectivos estudos/conclusões:

Coluna 1

- A.Fletcher.
- B.Grosche & Volpe.
- C.Denton.

Coluna 2

(__)RTI promove-se como um elemento de identificação e preventivo no processo de desenvolvimento da leitura e escrita de escolares de risco para transtornos de aprendizagem.

(__)Os resultados demonstraram que o RTI pode ser utilizado ao menos sob duas perspectivas inclusivas.

(__)Os resultados evidenciaram que o grupo que recebeu intervenção específica obteve avanço significativo quando comparado ao grupo controle.

Assinale a alternativa cuja a sequência da associação, de cima para baixo, está correta:

- (A) A, B, C.
- (B) A, C, B.
- (C) B, A, C.
- (D) C, B, A.

Questão 25

(Correta: B)

Com relação à Intervenção Precoce para identificar riscos de Transtornos da Atenção e da Leitura em Sala de Aula, é crucial desenvolver ferramentas de triagem que sejam eficazes, de rápida implementação e facilmente aplicáveis pelos professores. Essas ferramentas devem idealmente:

- (A) Ser eficientes e economicamente inviáveis para o ambiente escolar.
- (B) Ter alta sensibilidade, identificando um alto percentual de verdadeiros positivos.
- (C) Ter alta especificidade, identificando um baixo percentual de verdadeiros positivos.
- (D) Ter baixa especificidade, identificando um alto percentual de verdadeiros negativos.

Questão 26

(Correta: C)

Os problemas de aprendizagem ou baixo rendimento escolar (BRE) podem ser definidos como um rendimento aquém do esperado nos domínios acadêmicos da leitura, escrita e matemática. Sobre o assunto, assinale a alternativa correta:

- (A) Transtorno da aprendizagem (TA) é um termo restrito, que inclui poucos distúrbios distintos.
- (B) Estudos mais recentes no Brasil sinalizam que 50% dos escolares do 1º ao 5º ano do ensino fundamental, tanto na rede pública quanto particular, apresentam queixas de BRE em relação ao seu grupo-classe.
- (C) Os problemas de aprendizagem ou baixo rendimento escolar são decorrentes de fatores ambientais e/ou fatores de origem genético-neurológica.
- (D) A maioria dos pesquisadores concorda que os transtornos de aprendizagem são muito mais difíceis de prevenir do que remediar.

Questão 27

(Correta: B)

O modelo de RTI mais utilizado é o dos Três níveis ou camadas, assinale a alternativa que apresenta corretamente a sequência desses níveis:

- (A) Nível I intervenção-grupo, nível II intervenção individual, nível III instrução em sala de aula.
- (B) Nível I instrução em sala de aula, nível II intervenção-grupo, nível III intervenção individual.
- (C) Nível I intervenção individual, nível II intervenção-grupo, nível III instrução em sala de aula.
- (D) Nível I instrução em sala de aula, nível II intervenção individual, nível III intervenção-grupo.

Questão 28

(Correta: A)

Quanto aos benefícios de modelo RTI, assinale corretamente:

- (A) Incluem eficiência e eficácia na redução das dificuldades acadêmicas, como leitura, escrita e matemática, diminuição de baixa instrução apontada como causa do mau desempenho, diminuição da má interpretação de escolares encaminhados para os serviços especiais.
- (B) Incluem eficiência e eficácia na redução das dificuldades acadêmicas somente da língua portuguesa, diminuição de baixa instrução apontada como causa do mau desempenho, diminuição da má interpretação de escolares encaminhados para os serviços especiais.
- (C) Incluem eficiência e eficácia na redução das dificuldades do aluno com TDAH, diminuição de baixa instrução apontada como causa do mau desempenho, menor seleção de escolares encaminhados para os serviços especiais.
- (D) Incluem eficiência e eficácia na redução das dificuldades acadêmicas, como leitura, escrita e matemática, diminuição de baixa instrução apontada como causa do mau desempenho, aumento de escolares encaminhados para os serviços especiais.

Questão 29

(Correta: D)

Considere as afirmativas relacionadas identificação do risco para transtornos da atenção e aprendizagem apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) os prejuízos de leitura correspondem a um sintoma comum compartilhado pela maioria dos transtornos.

(__) autores apontam que mais de 80% dos diferentes tipos de transtorno de aprendizagem compartilham prejuízos de leitura.

(__) evidências recentes sugerem que déficits de atenção também são um importante fator causal de transtorno da leitura/dislexia.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F – F – F.
- (B) V – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) V – V – V.

Questão 30

(Correta: C)

Existem testes de consciência fonológica que contribuem para a alfabetização, entre eles está o teste "contando fonemas". Assim, avalie as proposições:

I. Este subtteste requer que as crianças contem o número

de sons ou fonemas em diferentes palavras.

II. Pesquisas demonstram que esta tarefa tem alta correlação com outras de consciência fonêmica.

III. É um bom preditor do futuro êxito em leitura.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (B) Apenas a proposição II está correta.
- (C) Apenas as proposições I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas a proposição III está correta.

Questão 31

(Correta: B)

No contexto de princípio alfabético, qual das alternativas abaixo está correta?

- (A) É a substituição dos fonemas por grafemas, ou seja dos sons da fala pelas letras.
- (B) É a representação dos fonemas por grafemas, ou seja dos sons da fala pelas letras.
- (C) É a substituição dos fonemas por grafemas, ou seja escrita pela fala.
- (D) É a representação dos grafemas por fonemas, ou seja dos sons da fala pelas letras.

Questão 32

(Correta: B)

A fluência é um meio de avaliar o processo educacional da criança. Em relação aos elementos que compõem a fluência, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () A velocidade é um componente da fluência.
- () A precisão é um componente da fluência.
- () Tom de voz é um componente da fluência.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento está correta:

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – F.
- (C) F – F – F.
- (D) V – V – V.

Questão 33

(Correta: B)

Em relação as bases científicas brasileiras sobre o modelo RTI, assinale a alternativa correta:

- (A) No Brasil, existem muitas publicações dentro dessa temática de RTI, graças a realização de iniciativas pioneiras, não sendo necessárias mais pesquisas que contemplem nossa realidade brasileira.

(B) No Brasil, existem poucas publicações dentro dessa temática de RTI, apesar da realização de algumas iniciativas pioneiras, sendo necessárias mais pesquisas que contemplem e contribuam para nossa realidade brasileira.

(C) No Brasil, existem poucas publicações dentro dessa temática de RTI, apesar da realização de muitas iniciativas pioneiras, sendo necessárias mais pesquisas que contemplem e contribuam para nossa realidade brasileira.

(D) No Brasil, existem suficientes publicações dentro dessa temática de RTI, graças a realização de algumas iniciativas pioneiras, mas são necessárias mais pesquisas que contemplem e contribuam para nossa realidade brasileira.

Questão 34

(Correta: A)

Princípio alfabético é a compreensão que existem relações sistemáticas e previsíveis entre letras escritas e sons. Sobre isso assinale a alternativa correta:

- (A) O princípio alfabético é trabalhado no processo de alfabetização através do ensino das relações entre letras e sons de forma explícita e isolada.
- (B) O princípio alfabético é trabalhado no processo de alfabetização através do ensino das relações entre letras e sons de forma implícita e isolada.
- (C) A instrução explícita é menos eficaz no ensino do princípio alfabético.
- (D) Poucos professores usam uma combinação de métodos de ensino.

Questão 35

(Correta: C)

Considere as afirmativas relacionadas ao modelo de intervenção RTI, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() É um modelo educacional de multiníveis/multicamadas.

() Essa intervenção pode evoluir a partir de pequenos grupos para aulas individuais com base nas necessidades do escolar.

() Aqueles que não respondem à intervenção suplementar não são considerados como de risco para transtornos de aprendizagem.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) F – F – F.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – F.

Questão 36

(Correta: D)

O conhecimento dos nomes e formas das letras é fundamental na alfabetização e está relacionado com a capacidade de lembrar as formas das palavras escritas e de compreendê-las como sequências de letras. Sobre o assunto, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() No processo de alfabetização, as crianças aprendem os nomes, o formato e os sons das letras

() A aprendizagem da leitura depende da compreensão do princípio alfabético

() Aprender que existem relações entre sons e letras não tem relevância na fluência da leitura

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento está correta:

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – V.
- (C) F – F – F.
- (D) V – V – F.

Questão 37

(Correta: C)

No contexto de "consciência fonológica e fonêmica", qual das alternativas abaixo representa a definição correta?

- (A) Refere-se a escuta dos sons da fala.
- (B) Refere-se ao entendimento de que as palavras formam sons.
- (C) Refere-se ao entendimento de que os sons da fala formam as palavras.
- (D) Refere-se ao entendimento do significado das palavras.

Questão 38

(Correta: D)

Com base em seus conhecimentos, assinale a alternativa que contempla corretamente a definição de Resposta à Intervenção-RTI:

- (A) É um modelo de programa de identificação tardia direcionada a escolares que apresentam dificuldade de aprendizagem e também no comportamento e que necessitam de intervenções mais específicas.
- (B) É um modelo de programa para a identificação precoce direcionada a escolares que apresentam TDAH e comportamento inadequado e que necessitam de intervenções mais específicas.
- (C) É um modelo de programa precoce direcionada a escolares que apresentam dificuldade de leitura e que necessitam de intervenções mais específicas.
- (D) É um modelo de programa para a identificação precoce direcionada a escolares que apresentam dificuldade de aprendizagem e também no comportamento e que necessitam de intervenções mais específicas.

Questão 39

(Correta: C)

O TDAH, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade, pode impactar significativamente a aprendizagem, interferindo na capacidade de concentração, organização e controle dos impulsos, tornando essencial a compreensão e o suporte adequado para alunos com esse diagnóstico. Em relação ao Transtorno do déficit de atenção e hiperatividade, assinale corretamente:

- (A) A desatenção ou inatenção causam prejuízos na memória de trabalho auditiva.
- (B) Está associado a dificuldades na aquisição e desenvolvimento da leitura.
- (C) É o transtorno neuropsiquiátrico mais comum na infância.
- (D) É considerado um transtorno de aprendizagem.

Questão 40

(Correta: B)

Dado o contexto de avaliação diagnóstica nos transtornos de aprendizagem realizada em estudos com alunos, associe as colunas relacionando os métodos com suas respectivas descrições:

Coluna 1

- A. Leitura silenciosa.
- B. Compreensão da linguagem oral.
- C. Conhecimento de palavras.

Coluna 2

- () Desenhar o significado de uma palavra escrita.
- () Ao acabar de ouvir uma história, desenhar o que compreendeu.
- () Formar, usando o alfabeto móvel, o maior número possível de palavras que conhece e depois escrevê-las no papel.

Assinale a alternativa cuja a sequência da associação, de cima para baixo, está correta:

- (A) A, C, B.
- (B) A, B, C.
- (C) C, B, A.
- (D) B, A, C.