

1731 - PROFESSOR MAMPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ-ESCOLA E 1º AO 5º ANO DO ENSINO**FUNDAMENTAL - PRÉ I E PRÉ II DAS ESCOLAS DE ENSINO REGULAR****LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

**NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

**TEMPO DE PROVA:**

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40



RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

UM POUCO DA HISTÓRIA DO MAGISTÉRIO

(1º§) O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I, em 15 de outubro de 1827, que determinava que todas as cidades, vilas e lugarejos tivessem suas escolas de primeiras letras. Sempre foi visto como uma das mais sublimes profissões, passando uma visão de que o profissional que atuasse no magistério era uma pessoa passiva e amorosa, que trabalhava por amor.

(2º§) Essa visão histórica e, diga-se de passagem, retrógada, foi sendo deixada de lado, para assumir um papel de profissional capacitado, que não bastava boa vontade e amor. Por outro lado, o magistério também deixou de ser visto como uma profissão de respeito e seu conceito caíra na marginalização da sociedade.

(3º§) O acesso à educação era restrito apenas aos filhos dos burgueses, o que não mudou muito dos dias atuais, senão fossem às políticas públicas para acesso da universidade a todos. Enfim, apenas pessoas ricas tinham condições de contratar educação para seus filhos. Esse olhar mudou um pouco, deixando ainda muito a desejar.

(4º§) Mediante a atual conjuntura política e a crise educacional em que o país vem vivendo, muito se fala em formação continuada dos professores como uma das grandes apostas para uma escola pública de ensino e conseqüentemente um ensino de qualidade, porém não se estuda nenhuma política pública para a valorização do professor. Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada".

(5º§) Os profissionais da educação sofrem descasos desde o sucateamento do governo federal e estadual e da própria sociedade que tanto necessita desses profissionais, porém não os reconhece.

(6º§) Portanto, como os profissionais da educação têm sido vistos pela sociedade e, pensando nisso, esse texto visa discutir conceitos de profissionalização, profissionalismo e profissionalidade, além de uma revisão das principais vertentes da sociologia das profissões, por meios dos textos teóricos da disciplina de Políticas Públicas, ministrada pelo professor Cristiano Di Giorgi, pelo programa de pós-graduação em mestrado em educação da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE). A discussão se pauta em reflexões sobre a prática docente com suporte teórico principalmente nos autores Coelho (2017) e Pereira (2017) da Universidade Federal de Minas Gerais, intitulado de: "Olhar o magistério" no "no próprio espelho".

(Revista Saber Acadêmico, Presidente Prudente, n. 27, p. 94-107, jan./jun. 2019. ISSN 1980-595) – In: (20200713161934.pdf (uniesp.edu.br) – (P.02/03) – (Adaptado)

Questão 01

(Correta: A)

Sobre a frase: "Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada" – marque a alternativa INCORRETA:

- (A) As duas primeiras vírgulas usadas no trecho: "Essa visão histórica e, diga-se de passagem, retrógada, foi sendo deixada de lado" – separam o predicado da primeira oração.
- (B) A frase: "O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I" – está escrita na terceira pessoa do singular, exemplificando discurso indireto.
- (C) O texto usa linguagem verbal em sentido denotativo.
- (D) O verbo "deixou" enuncia ação concluída no passado, conjugado no pretérito perfeito do modo indicativo.

Questão 02

(Correta: A)

Marque a alternativa com todas as palavras cognatas derivadas por sufixação:

- (A) "profissões"; "profissionais"; "profissionalismo".
- (B) "conjuntura"; "política"; "formação".
- (C) "educação"; "vida"; "sociedade".
- (D) "vertentes"; "conceitos"; "sociologia".

Questão 03

(Correta: C)

Sobre a estrutura dos componentes textuais deste instrumento avaliativo, marque a alternativa que identifica corretamente a tipologia textual.

- (A) Descrição subjetiva.
- (B) Narração com narrador personagem.
- (C) Dissertação (texto com defesa de ponto de vista - argumentação).
- (D) Narração com narrador observador.

Questão 04

(Correta: C)

Marque os parágrafos do texto que apresentam elementos que expressão sentido cronológico:

- (A) (3º§) e (4º§).
- (B) (2º§) e (3º§).
- (C) (1º§) e (6º§).
- (D) (3º§) e (5º§).

Questão 05

(Correta: D)

Sobre a compreensão dos componentes textuais, analise as assertivas com o código V (Verdadeiro) ou F (Falso):

() A frase nominal: "Um pouco da história do magistério" - já se refere ao tema focado no desenvolvimento do teor discursivo.

() O texto está organizado por parágrafos, períodos e orações.

() O (5º§) está escrito com apenas um período.

() As palavras da série: "e; que; de" são invariáveis em gênero e em número.

Marque a alternativa com a sequência CORRETA:

- (A) V, V, V, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, V, V.

Questão 06

(Correta: D)

Sabendo que a "função da linguagem" caracteriza a intenção do emissor da mensagem e que, no (1º§) a voz do texto informa sobre "Magistério", marque a função da linguagem que predomina no (1º§) do texto.

- (A) Apelativa.
- (B) Fática.
- (C) Poética.
- (D) Referencial.

Questão 07

(Correta: C)

Marque a alternativa com análise CORRETA:

- (A) No trecho: "para assumir um papel de profissional capacitado" – temos três preposições impostas pela regência verbal.
- (B) As palavras da série: "um; muito; restrito" pertencem à mesma classe gramatical e se identificam por serem invariáveis em gênero e em número.
- (C) A crase usada em: "O acesso à educação era restrito apenas aos filhos dos burgueses" – é imposta pela regência nominal.
- (D) A expressão "por outro lado" – enuncia ojeriza pelo que se afirma sobre o lado anterior.

Questão 08

(Correta: A)

Na língua portuguesa, as estruturas das palavras se apresentam mais ou menos semelhantes, sendo compostas de alguns elementos: o radical, os afixos, as desinências, as vogais temáticas e as consoantes e vogais de ligação. Cada elemento na palavra carrega um pouco de seu significado ou cumpre uma função para que a palavra se estruture de maneira harmônica. Há dois principais processos de formação de palavras: por derivação e por composição. Além deles, há outros menos comuns.

((<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-i.htm>)).

Com estas explicações, marque a alternativa que apresenta uma palavra formada por derivação imprópria:

- (A) Esse olhar mudou um pouco, deixando ainda muito a desejar.
- (B) Sempre foi visto como uma das mais sublimes profissões.
- (C) Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada".
- (D) Enfim, apenas pessoas ricas tinham condições de contratar educação para seus filhos.

Questão 09

(Correta: C)

Gêneros textuais são as diferentes formas de texto usadas para transmitir as mensagens que pretendemos enviar aos seus receptores. São exemplos de gêneros textuais: crônicas, contos, notícias, bilhetes, listas de compras e receitas.

(Gêneros Textuais - Toda Matéria
(todamateria.com.br)).

Marque a alternativa que identifica corretamente o tipo de texto apresentado a seguir:

"Um grupo de professores da rede pública tem unido forças a fim de questionar as formas de ensino, consideradas tradicionais e ultrapassadas frente ao mundo contemporâneo. A iniciativa visa a construir conjuntamente alternativas para despertar novamente o interesse dos alunos na escola. Uma das possibilidades levantadas é aliar o uso das novas tecnologias do cotidiano (celulares, videogames etc) como ponto de partida para as aulas".

(Texto dissertativo: tipos, exemplos, como fazer
- Mundo Educação (uol.com.br)).

- (A) Narrativo.
- (B) Dissertativo – argumentativo.
- (C) Dissertativo – expositivo.
- (D) Injuntivo.

Questão 10

(Correta: C)

Morfossintaxe é a análise feita às orações em termos morfológicos e em termos sintáticos. A análise morfológica analisa as palavras de uma oração individualmente, ou seja, independentemente da sua ligação com as outras palavras. A análise sintática, por sua vez, analisa conjuntamente a relação das palavras

de uma oração, ou seja, a função que as palavras desempenham na sua formação.

(Morfossintaxe - Toda Matéria

(todamateria.com.br)).

Nessa dimensão, reflita sobre a morfossintaxe textual e marque a alternativa INCORRETA:

- (A) As vírgulas usadas no trecho: "e, pensando nisso, esse texto visa discutir conceitos de profissionalização" – separam uma oração reduzida de gerúndio.
- (B) A oração: "O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I" – está escrita com os termos essenciais dispostos na ordem direta.
- (C) O título ao texto exemplifica um período simples porque a oração é absoluta.
- (D) Em: "Uma visão de que o profissional que atuasse no magistério era uma pessoa passiva e amorosa, que trabalhava por amor" - temos um elemento coesivo conjuntivo coordenativo entre dois adjetivos biformes.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 11

(Correta: C)

Uma professora de ensino fundamental identifica que um de seus alunos possui muitas faltas. Ao questionar o aluno o porquê de tantas faltas, o aluno não apresenta nenhuma justificativa. Preocupada, a professora comunica a direção escolar. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes da escola deverão:

- (A) Aplicar uma penalidade ao aluno.
- (B) Comunicar ao juiz de direito da Vara da Infância e Juventude.
- (C) Comunicar ao Conselho Tutelar sobre as faltas injustificadas do aluno.
- (D) Cancelar a matrícula do aluno.

Questão 12

(Correta: D)

De acordo com o Plano Nacional de Educação, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino. Sobre esse sistema, assinale a alternativa correta:

- (A) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 20 anos.

- (B) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 10 anos.
- (C) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 15 anos.
- (D) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 2 anos.

Questão 13

(Questão anulada)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) é uma legislação fundamental no Brasil, que estabelece as bases da educação no país. Sobre esse documento, analise os itens abaixo:

I.A educação escolar compõe-se da educação básica, formada pela educação infantil, pelo ensino fundamental e pelo ensino médio, e da educação superior.

II.O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas.

III.Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

IV.A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular facultativo da educação básica.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

Questão 14

(Correta: C)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) foi promulgada em 1996 e passou por algumas alterações ao longo do tempo para se adequar às necessidades educacionais em constante evolução. Sobre essa lei, assinale a alternativa incorreta:

- (A) A LDB define uma estrutura de diferentes níveis de ensino, com diretrizes para a elaboração dos currículos e a gestão escolar.
- (B) A LDB permite certa autonomia às escolas na definição dos seus currículos, desde que respeitem as diretrizes dos órgãos competentes.
- (C) A LDB garante o acesso à educação como um direito de todos, estabelecendo a facultatividade do ensino fundamental e o dever do Estado em oferecer educação gratuita nas escolas públicas.

(D) A LDB define critérios para a formação de profissionais da educação, estabelecendo diretrizes para os cursos de licenciatura e pedagogia.

Questão 15

(Correta: D)

Considere o item abaixo:

I.No Estatuto da Criança e do Adolescente, a educação é considerada uma _____ em relação ao desenvolvimento e proteção da criança e do adolescente. Isso significa que a educação é um direito fundamental e essencial para o pleno desenvolvimento desses indivíduos, devendo receber atenção especial e ser garantida em todas as situações, sem exceção.

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna:

- (A) Prioridade relativa
- (B) Responsabilidade da Família
- (C) Responsabilidade do Estado
- (D) Prioridade absoluta

Questão 16

(Questão anulada)

Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise os itens abaixo:

I.Os pais ou responsáveis não podem participar da definição das propostas educacionais.

II.É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

III.É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.

IV.O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

Questão 17

(Correta: A)

Sofia é estudante do ensino médio e recebeu uma nota da avaliação trimestral. Sofia acredita que a nota não corresponde ao seu desempenho. Irresignada, Sofia procurou o professor para contestar a nota e ele disse que ela não poderia contestar a nota, pois ele é a autoridade superior e está sempre certo. Nesse caso, de

acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, esta situação revela:

- (A) Uma violação ao direito de contestar critérios avaliativos, podendo Sofia recorrer às instâncias escolares superiores.
- (B) Que o professor está correto, pois os alunos não podem contestar notas de avaliações.
- (C) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (D) Exercício do direito de organização e participação em entidades estudantis.

Questão 18

(Correta: D)

Uma das metas contidas no Plano Nacional de Educação (PNE) é a de universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos. Nesse sentido, com base nesse objetivo, assinale a estratégia a ser tomada para o alcance desta meta:

- (A) Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental.
- (B) Estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, indígenas e quilombolas, nas próprias comunidades.
- (C) Promover a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (D) Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência.

Questão 19

(Correta: D)

O Plano Nacional de Educação (PNE) é um conjunto de metas e diretrizes condicionais estabelecidas pelo governo federal para orientar a política educacional no Brasil ao longo de um período determinado. Sobre esse documento, é correto afirmar, exceto:

- (A) Estabelece metas para a melhoria da formação de professores.
- (B) Estipula a destinação de recursos para a educação, determinando percentuais do PIB a serem investidos no setor.
- (C) Garante o acesso e a permanência de todas as crianças e jovens na escola.
- (D) Propõe ações para a exclusão de pessoas com deficiência.

Questão 20

(Correta: B)

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, marque V para os itens verdadeiros e F para os itens falsos:

() O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

() É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

() Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

() O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) V - F - F - V.
- (B) V - F - V - V.
- (C) F - F - V - V.
- (D) F - V - F - V.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

(Correta: B)

Considerando a implementação do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI) e a importância do princípio alfabético, qual é a melhor abordagem para integrar este princípio nas estratégias de intervenção para alunos com dificuldades de aprendizagem?

- (A) Usar o princípio alfabético somente em intervenções com alunos mais velhos, considerando-o muito avançado para crianças pequenas.
- (B) Integrar o princípio alfabético em atividades lúdicas e interativas que incentivem a correspondência entre sons e letras.
- (C) Limitar o uso do princípio alfabético a contextos formais de avaliação, sem integrá-lo em atividades diárias de sala de aula.
- (D) Aplicar o princípio alfabético apenas para alunos que demonstram um alto nível de competência em leitura.

Questão 22

(Correta: C)

A etimologia busca compreender a história e o significado das palavras por meio de suas origens, explorando suas conexões com outras línguas ou termos

ancestrais, bem como as transformações semânticas ao longo da história. Em termos etimológicos, a palavra alfabetização especificamente significa:

- (A) Expressar ideias, informações ou pensamentos por meio de símbolos gráficos.
- (B) Decodificar símbolos escritos para compreender e interpretar informações, palavras e frases presentes em um texto.
- (C) Levar à aquisição do alfabeto e, portanto, das habilidades de ler e de escrever.
- (D) Entender, analisar e interpretar o significado do texto, conectando ideias.

Questão 23

(Correta: B)

Considerando as complexidades do processo de alfabetização, avalie as seguintes proposições:

I. Alfabetização é um processo que se encerra com o domínio básico do alfabeto e a capacidade de ler palavras simples.

II. A produção de textos orais e escritos é uma parte integral da alfabetização, contribuindo para o desenvolvimento expressivo e criativo do aluno.

III. O desenvolvimento da criticidade permite que as crianças não apenas leiam, mas também analisem e interpretem textos de maneira reflexiva.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a proposição II está correta.
- (B) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (C) Apenas a proposição III está correta.
- (D) Apenas as proposições I e III estão corretas.

Questão 24

(Correta: A)

Dado que o sistema vocálico do Português Brasileiro é mais complexo do que o apresentado nas cartilhas de alfabetização tradicionais, analise as seguintes afirmações relacionadas à representação fonética das vogais e sua implicação no processo de alfabetização:

- (A) No Português Brasileiro, a letra "A" pode representar diferentes sons, como [a] e [ã], o que reflete a riqueza do sistema vocálico do idioma e desafia as práticas convencionais de alfabetização.
- (B) A simplificação do sistema vocálico nas cartilhas de alfabetização não apresenta qualquer impacto significativo na aprendizagem da leitura e escrita pelas crianças.
- (C) As cartilhas de alfabetização tradicionais do Português Brasileiro apresentam uma representação completa e diversificada das vogais do idioma, facilitando a compreensão dos padrões fonéticos pelas crianças.

(D) O sistema vocálico do Português Brasileiro é limitado às vogais básicas ensinadas nas cartilhas de alfabetização, sem variações na representação fonética.

Questão 25

(Correta: C)

Assinale a opção que representa a principal crítica ao modelo de identificação de transtornos de aprendizagem baseado na discrepância QI-rendimento:

- (A) Este modelo é amplamente aceito pelos educadores por sua precisão imediata na identificação de alunos com transtornos de aprendizagem, possibilitando intervenções rápidas.
- (B) O modelo de discrepância QI-rendimento é altamente eficaz na identificação precoce de transtornos de aprendizagem, minimizando a necessidade de avaliações posteriores.
- (C) Demora em diagnosticar um transtorno, aguardando até o 4º ano para que as discrepâncias entre desempenho acadêmico e QI se tornem visíveis, o que pode impedir intervenções precoces e mais eficazes.
- (D) A discrepância QI-rendimento é uma abordagem rápida para identificar transtornos de aprendizagem antes mesmo do início da alfabetização, permitindo intervenções mais cedo na vida escolar.

Questão 26

(Correta: D)

Considerando a importância da Fonética no estudo da linguagem e sua aplicação no Alfabeto Fonético Internacional (AFI), analise as seguintes afirmações sobre a Fonética e o AFI:

(__) A Fonética é uma disciplina que estuda exclusivamente a escrita das palavras, sem se preocupar com a pronúncia e as características articulatórias dos sons da fala.

(__) O Alfabeto Fonético Internacional (AFI) é uma ferramenta que permite a transcrição detalhada e precisa da pronúncia dos sons em diferentes idiomas.

(__) O AFI é usado apenas em contextos acadêmicos e não tem aplicabilidade prática na aprendizagem de línguas ou no ensino de alfabetização.

Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas. Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V, F, F.
- (B) F, V, V.
- (C) F, F, F.
- (D) F, V, F.

Questão 27

(Correta: A)

No Modelo de Resposta à Intervenção (RTI), a avaliação da consciência fonológica é uma prática fundamental em sala de aula. Analise as seguintes proposições sobre os objetivos da avaliação da consciência fonológica realizada em grupo e julgue se são verdadeiras (V) ou falsas (F):

(__) O objetivo principal é monitorar o progresso coletivo do grupo e ajustar as atividades de instrução de acordo com as necessidades identificadas.

(__) A avaliação em grupo é feita para permitir que as crianças realizem os testes de forma independente, sem intervenção do professor.

(__) A avaliação da consciência fonológica em grupo visa identificar alunos que precisam de apoio especial para superar dificuldades fonológicas.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V, F, V.
- (B) F, F, V.
- (C) F, V, V.
- (D) V, V, F.

Questão 28

(Correta: A)

O Modelo de Resposta à Intervenção (RTI) é uma abordagem estratégica e progressiva utilizada em escolas para identificar e apoiar alunos com dificuldades de aprendizagem. Este modelo enfatiza a adaptação e a resposta às necessidades individuais de cada aluno. Analise as seguintes proposições relativas ao RTI:

I. No RTI, a resposta individual do aluno às intervenções é constantemente monitorada para ajustar as estratégias de ensino conforme necessário.

II. O RTI aplica um conjunto padrão de intervenções para todos os alunos, independentemente de suas respostas individuais.

III. Um dos objetivos do RTI é oferecer intervenções personalizadas com base nas respostas dos alunos, visando melhorar sua aprendizagem.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as proposições I e III estão corretas.
- (B) Apenas a proposição III está correta.
- (C) Apenas a proposição II está correta.
- (D) Apenas as proposições II e III estão corretas.

Questão 29

(Correta: B)

No contexto do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI) e da instrução grafofonêmica, avalie as situações a seguir e identifique em qual delas a correspondência entre letras (grafemas) e sons (fonemas) é mais previsível, baseando-se na posição da letra dentro da palavra:

- (A) A letra 'h' em palavras onde não corresponde a nenhum som fonético.
- (B) A letra 'l' em final de sílaba em palavras como 'Brasil', onde assume o som de /u/, contrastando com o som de /l/ em outros contextos.
- (C) A letra 'x' em palavras como 'caixa', 'próximo', 'táxi' e 'exemplo', onde ocorre entre vogais.
- (D) A letra 'c' em diferentes palavras, onde pode ter o som de /s/ como em 'cena' ou o som de /k/ como em 'casa'.

Questão 30

(Correta: A)

Considerando o texto como unidade de ensino na alfabetização, assinale a alternativa correta que aborda a relação entre as concepções teóricas e metodológicas na abordagem do texto na escola, conforme discutido no texto-base:

- (A) As diferentes concepções sobre texto estão intimamente relacionadas às visões variadas sobre linguagem e sujeito. Isso influencia diretamente as opções metodológicas e teóricas dos professores na organização do processo de ensino-aprendizagem da leitura e escrita na alfabetização.
- (B) A forma como o texto é trabalhado na escola é uma novidade recente, resultante das pesquisas no campo da linguagem que ampliaram o conceito de texto, considerando principalmente as relações entre o texto, seu autor e o contexto sociocultural de sua produção.
- (C) O trabalho com o texto na escola não está relacionado às concepções que orientam o processo de ensino-aprendizagem da alfabetização, pois, de acordo com as pesquisas mencionadas, o texto não é considerado uma unidade relevante para a aprendizagem da língua materna.
- (D) Segundo Geraldí, a forma como o professor organiza o trabalho com o texto na escola, como os conteúdos são abordados, a bibliografia utilizada e as formas de avaliação, não são indicadores relevantes das opções teóricas e metodológicas adotadas.

Questão 31

(Correta: D)

Marque a alternativa que aponta qual dos elementos abaixo é uma parte fundamental da fluência em leitura:

- (A) Expressividade facial durante a leitura.
- (B) Variedade de vocabulário.
- (C) Compreensão do contexto da história.
- (D) Velocidade.

Questão 32

(Correta: C)

Considerando as diferenças entre fonemas consoantes

sonoras e surdas no processo de alfabetização, conforme discutido em "Alfabetização: teoria e prática" de Cláudia Maria Mendes Gontijo e Cleonara Maria Schwartz, avalie as seguintes afirmações:

(__) Fonemas consoantes sonoras são produzidos com vibração das cordas vocais.

(__) A principal diferença entre fonemas consoantes sonoras e surdas é a intensidade do som.

(__) As consoantes surdas são produzidas sem vibração das cordas vocais.

Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas. Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) V, F, V.
- (D) V, V, V.

Questão 33

(Correta: B)

Dentro do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI), a avaliação da consciência fonológica é crucial para identificar e planejar intervenções adequadas. Entre os subtestes utilizados para avaliar a consciência fonológica em crianças, qual deles foca na habilidade de discernir se diferentes palavras compartilham o mesmo fonema inicial, incentivando as crianças a associar palavras com sons iniciais similares?

- (A) Separando sílabas.
- (B) Combinando fonemas iniciais.
- (C) Desenhando representações.
- (D) Comparando o tamanho das palavras.

Questão 34

(Correta: B)

No contexto do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI), como o princípio alfabético desempenha um papel importante na alfabetização e no apoio a alunos com dificuldades de aprendizagem?

- (A) O RTI aplica o princípio alfabético somente em estágios avançados de aprendizagem, após a aquisição de habilidades de leitura básicas.
- (B) O princípio alfabético, no RTI, é utilizado para avaliar e apoiar alunos com dificuldades de aprendizagem, enfatizando a relação entre letras e sons.
- (C) Dentro do RTI, o princípio alfabético é considerado irrelevante para a alfabetização, priorizando-se apenas métodos visuais de aprendizado.
- (D) No RTI, o princípio alfabético é usado exclusivamente para avaliação, sem aplicação prática em estratégias de intervenção.

Questão 35

(Correta: B)

Na avaliação de fluência leitora, a seleção de palavras é um aspecto crucial para determinar a habilidade de decodificação e leitura fluente dos alunos. Considerando o material do CAED e os resultados da Avaliação de Fluência em Leitura no Espírito Santo em 2023, avalie as seguintes proposições sobre os critérios utilizados na seleção de palavras para essa avaliação:

I.A presença de correspondências regulares entre letras e sons é um critério chave na seleção de palavras para avaliar a fluência em leitura.

II.Palavras com atenuação silábica são preferidas para a avaliação de fluência em leitura, pois facilitam a decodificação.

III.A seleção de palavras tende a priorizar aquelas com pacificidade silábica para avaliar a fluência em leitura.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- (B) Apenas a proposição I está correta.
- (C) Apenas as proposições I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas as proposições II e III estão corretas.

Questão 36

(Correta: B)

Sobre as Letras e sons que possuem relação biunívoca, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

(__)No processo inicial de alfabetização, as crianças frequentemente aprendem letras e sons que possuem correspondências diretas e únicas, onde cada letra representa consistentemente um som específico, facilitando a associação entre símbolos gráficos e sons.

(__)Esse método de ensino visa simplificar a compreensão do sistema alfabético, permitindo que os iniciantes desenvolvam habilidades de leitura e escrita de forma progressiva, começando por letras que mantêm uma relação unívoca com seus respectivos sons, formando uma base sólida para a aprendizagem.

(__)As correspondências biunívocas entre letras e sons são utilizadas no ensino inicial para criar uma base de compreensão clara do alfabeto, possibilitando que as crianças assimilem gradualmente o funcionamento do sistema alfabético, essencial para a evolução da leitura e escrita.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento está correta:

- (A) V – F – V.
- (B) V – V – V.
- (C) F – F – F.
- (D) V – F – F.

Questão 37

(Correta: A)

No âmbito do Modelo de Resposta à Intervenção (RTI) e da instrução grafofonêmica, considere as seguintes estratégias de leitura relacionadas à análise de palavras de acordo com seus componentes, como letras e fonemas. Avalie cada proposição e determine qual estratégia está diretamente associada à aplicação de regras de correspondência grafofonêmicas:

I.A Estratégia Alfabética enfoca a decodificação de palavras com base na associação entre grafemas (letras) e fonemas (sons).

II.A Estratégia Logográfica baseia-se na identificação visual de palavras inteiras, sem a necessidade de decodificar cada letra ou fonema.

III.A Estratégia Ortográfica envolve o reconhecimento de padrões de ortografia e a memorização de palavras como um todo.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a proposição I está correta.
- (B) Apenas as proposições I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- (D) Apenas as proposições II e III estão corretas.

Questão 38

(Correta: C)

Considerando as informações apresentadas no Modelo de Resposta à Intervenção (RTI) sobre como identificar e intervir em casos de crianças com risco para transtornos de aprendizagem, avalie as seguintes proposições e determine se são verdadeiras (V) ou falsas (F):

(__)O Transtorno de Aprendizagem da gramática é o mesmo que o transtorno específico de habilidades aritméticas e discalculia do desenvolvimento (DD).

(__)O Transtorno da expressão escrita envolve comprometimentos na ortografia e caligrafia, e muitas vezes está associado a outros transtornos.

(__)O Transtorno da aprendizagem sem outra especificação é caracterizado por prejuízos mais gerais que afetam a linguagem oral, a linguagem escrita e a matemática.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V, F, F.
- (B) F, F, V.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, V.

Questão 39

(Correta: C)

O Modelo de Resposta à Intervenção (RTI) é estruturado em diferentes níveis, cada um com um foco específico

nas necessidades dos alunos. O nível III do RTI é particularmente importante para alunos que necessitam de intervenções mais individualizadas. Com base nisso, analise as seguintes proposições sobre o nível III do RTI:

I.O nível III do RTI é dedicado a alunos que não mostraram resposta adequada às intervenções dos níveis I e II, demandando um suporte mais personalizado e intensivo.

II.As intervenções no nível III do RTI são padronizadas e aplicadas igualmente a todos os alunos, independentemente de suas necessidades individuais.

III.Este nível foca em estratégias de ensino adaptadas às necessidades específicas de cada aluno, visando apoiar seu progresso acadêmico de forma eficaz.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a proposição III está correta.
- (B) Apenas as proposições I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as proposições I e III estão corretas.
- (D) Apenas a proposição II está correta.

Questão 40

(Correta: C)

As abordagens de leitura são estratégias ou métodos utilizados no ensino para desenvolver habilidades de compreensão de textos. Assim, assinale a alternativa que se refere corretamente à abordagem conteudística de leitura:

- (A) Utilização de esquemas cognitivos, conhecimentos prévios e circunstâncias em que o texto foi produzido para apreender as ideias do texto.
- (B) Atividade de compreensão de informações presentes no texto.
- (C) Habilidade de aprendizado particular em que o aluno realiza um processo linear de compreensão do que está escrito.
- (D) O foco da leitura secundariza o texto e prioriza o desenvolvimento de capacidades.