

1732 - PROFESSOR MAMPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ-ESCOLA E 1º AO 5º ANO DO ENSINO**FUNDAMENTAL - PRÉ I E PRÉ II DAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL****LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

**NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

**TEMPO DE PROVA:**

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40



RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

UM POUCO DA HISTÓRIA DO MAGISTÉRIO

(1º§) O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I, em 15 de outubro de 1827, que determinava que todas as cidades, vilas e lugarejos tivessem suas escolas de primeiras letras. Sempre foi visto como uma das mais sublimes profissões, passando uma visão de que o profissional que atuasse no magistério era uma pessoa passiva e amorosa, que trabalhava por amor.

(2º§) Essa visão histórica e, diga-se de passagem, retrógada, foi sendo deixada de lado, para assumir um papel de profissional capacitado, que não bastava boa vontade e amor. Por outro lado, o magistério também deixou de ser visto como uma profissão de respeito e seu conceito caíra na marginalização da sociedade.

(3º§) O acesso à educação era restrito apenas aos filhos dos burgueses, o que não mudou muito dos dias atuais, senão fossem às políticas públicas para acesso da universidade a todos. Enfim, apenas pessoas ricas tinham condições de contratar educação para seus filhos. Esse olhar mudou um pouco, deixando ainda muito a desejar.

(4º§) Mediante a atual conjuntura política e a crise educacional em que o país vem vivendo, muito se fala em formação continuada dos professores como uma das grandes apostas para uma escola pública de ensino e conseqüentemente um ensino de qualidade, porém não se estuda nenhuma política pública para a valorização do professor. Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada".

(5º§) Os profissionais da educação sofrem descasos desde o sucateamento do governo federal e estadual e da própria sociedade que tanto necessita desses profissionais, porém não os reconhece.

(6º§) Portanto, como os profissionais da educação têm sido vistos pela sociedade e, pensando nisso, esse texto visa discutir conceitos de profissionalização, profissionalismo e profissionalidade, além de uma revisão das principais vertentes da sociologia das profissões, por meios dos textos teóricos da disciplina de Políticas Públicas, ministrada pelo professor Cristiano Di Giorgi, pelo programa de pós-graduação em mestrado em educação da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE). A discussão se pauta em reflexões sobre a prática docente com suporte teórico principalmente nos autores Coelho (2017) e Pereira (2017) da Universidade Federal de Minas Gerais, intitulado de: "Olhar o magistério" no "no próprio espelho".

(Revista Saber Acadêmico, Presidente Prudente, n. 27, p. 94-107, jan./jun. 2019. ISSN 1980-595) – In: (20200713161934.pdf (uniesp.edu.br) – (P.02/03) – (Adaptado)

Questão 01

(Correta: D)

Marque a alternativa com análise CORRETA:

- (A) As palavras da série: "um; muito; restrito" pertencem à mesma classe gramatical e se identificam por serem invariáveis em gênero e em número.
- (B) No trecho: "para assumir um papel de profissional capacitado" – temos três preposições impostas pela regência verbal.
- (C) A expressão "por outro lado" – enuncia ojeriza pelo que se afirma sobre o lado anterior.
- (D) A crase usada em: "O acesso à educação era restrito apenas aos filhos dos burgueses" – é imposta pela regência nominal.

Questão 02

(Correta: A)

Sobre a estrutura dos componentes textuais deste instrumento avaliativo, marque a alternativa que identifica corretamente a tipologia textual.

- (A) Dissertação (texto com defesa de ponto de vista - argumentação).
- (B) Narração com narrador observador.
- (C) Narração com narrador personagem.
- (D) Descrição subjetiva.

Questão 03

(Correta: B)

Marque a alternativa com todas as palavras cognatas derivadas por sufixação:

- (A) "vertentes"; "conceitos"; "sociologia".
- (B) "profissões"; "profissionais"; "profissionalismo".
- (C) "educação"; "vida"; "sociedade".
- (D) "conjuntura"; "política"; "formação".

Questão 04

(Correta: A)

Sobre a frase: "Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada" – marque a alternativa INCORRETA:

- (A) As duas primeiras vírgulas usadas no trecho: "Essa visão histórica e, diga-se de passagem, retrógada, foi sendo deixada de lado" – separam o predicado da primeira oração.
- (B) O texto usa linguagem verbal em sentido denotativo.
- (C) O verbo "deixou" enuncia ação concluída no passado, conjugado no pretérito perfeito do modo indicativo.
- (D) A frase: "O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I" – está escrita na terceira pessoa do singular, exemplificando discurso indireto.

Questão 05

(Correta: B)

Sabendo que a "função da linguagem" caracteriza a intenção do emissor da mensagem e que, no (1º§) a voz do texto informa sobre "Magistério", marque a função da linguagem que predomina no (1º§) do texto.

- (A) Poética.
- (B) Referencial.
- (C) Fática.
- (D) Apelativa.

Questão 06

(Correta: A)

Marque os parágrafos do texto que apresentam elementos que expressão sentido cronológico:

- (A) (1º§) e (6º§).
- (B) (3º§) e (5º§).
- (C) (3º§) e (4º§).
- (D) (2º§) e (3º§).

Questão 07

(Correta: D)

Sobre a compreensão dos componentes textuais, analise as assertivas com o código V (Verdadeiro) ou F (Falso):

() A frase nominal: "Um pouco da história do magistério" - já se refere ao tema focado no desenvolvimento do teor discursivo.

() O texto está organizado por parágrafos, períodos e orações.

() O (5º§) está escrito com apenas um período.

() As palavras da série: "e; que; de" são invariáveis em gênero e em número.

Marque a alternativa com a sequência CORRETA:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, V, F.
- (D) V, V, V, V.

Questão 08

(Correta: A)

Gêneros textuais são as diferentes formas de texto usadas para transmitir as mensagens que pretendemos enviar aos seus receptores. São exemplos de gêneros textuais: crônicas, contos, notícias, bilhetes, listas de compras e receitas.

(Gêneros Textuais - Toda Matéria

(todamateria.com.br)).

Marque a alternativa que identifica corretamente o tipo de texto apresentado a seguir:

"Um grupo de professores da rede pública tem unido forças a fim de questionar as formas de ensino, consideradas tradicionais e ultrapassadas frente ao mundo contemporâneo. A iniciativa visa a construir conjuntamente alternativas para despertar novamente o interesse dos alunos na escola. Uma das possibilidades levantadas é aliar o uso das novas tecnologias do cotidiano (celulares, videogames etc) como ponto de partida para as aulas".

(Texto dissertativo: tipos, exemplos, como fazer

- Mundo Educação (uol.com.br)).

- (A) Dissertativo – expositivo.
- (B) Dissertativo – argumentativo.
- (C) Narrativo.
- (D) Injuntivo.

Questão 09

(Correta: A)

Na língua portuguesa, as estruturas das palavras se apresentam mais ou menos semelhantes, sendo compostas de alguns elementos: o radical, os afixos, as desinências, as vogais temáticas e as consoantes e vogais de ligação. Cada elemento na palavra carrega um pouco de seu significado ou cumpre uma função para que a palavra se estruture de maneira harmônica. Há dois principais processos de formação de palavras: por derivação e por composição. Além deles, há outros menos comuns.

(([https://brasilescola.uol.com.br/gramatica/](https://brasilescola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-i.htm)

[estrutura-e-formacao-de-palavras-i.htm](https://brasilescola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-i.htm))).

Com estas explicações, marque a alternativa que apresenta uma palavra formada por derivação imprópria:

- (A) Esse olhar mudou um pouco, deixando ainda muito a desejar.
- (B) Enfim, apenas pessoas ricas tinham condições de contratar educação para seus filhos.
- (C) Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada".
- (D) Sempre foi visto como uma das mais sublimes profissões.

Questão 10

(Correta: C)

Morfossintaxe é a análise feita às orações em termos morfológicos e em termos sintáticos. A análise morfológica analisa as palavras de uma oração individualmente, ou seja, independentemente da sua ligação com as outras palavras. A análise sintática, por sua vez, analisa conjuntamente a relação das palavras

de uma oração, ou seja, a função que as palavras desempenham na sua formação.

(Morfossintaxe - Toda Matéria

(todamateria.com.br)).

Nessa dimensão, reflita sobre a morfossintaxe textual e marque a alternativa INCORRETA:

- (A) As vírgulas usadas no trecho: "e, pensando nisso, esse texto visa discutir conceitos de profissionalização" – separam uma oração reduzida de gerúndio.
- (B) A oração: "O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I" – está escrita com os termos essenciais dispostos na ordem direta.
- (C) O título ao texto exemplifica um período simples porque a oração é absoluta.
- (D) Em: "Uma visão de que o profissional que atuasse no magistério era uma pessoa passiva e amorosa, que trabalhava por amor" - temos um elemento coesivo conjuntivo coordenativo entre dois adjetivos biformes.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 11

(Questão anulada)

Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise os itens abaixo:

I.Os pais ou responsáveis não podem participar da definição das propostas educacionais.

II.É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

III.É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.

IV.O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) III e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e IV, apenas.

Questão 12

(Correta: C)

De acordo com o Plano Nacional de Educação, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da

educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino. Sobre esse sistema, assinale a alternativa correta:

- (A) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 15 anos.
- (B) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 20 anos.
- (C) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 2 anos.
- (D) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 10 anos.

Questão 13

(Correta: A)

Uma professora de ensino fundamental identifica que um de seus alunos possui muitas faltas. Ao questionar o aluno o porquê de tantas faltas, o aluno não apresenta nenhuma justificativa. Preocupada, a professora comunica a direção escolar. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes da escola deverão:

- (A) Comunicar ao Conselho Tutelar sobre as faltas injustificadas do aluno.
- (B) Aplicar uma penalidade ao aluno.
- (C) Cancelar a matrícula do aluno.
- (D) Comunicar ao juiz de direito da Vara da Infância e Juventude.

Questão 14

(Questão anulada)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) é uma legislação fundamental no Brasil, que estabelece as bases da educação no país. Sobre esse documento, analise os itens abaixo:

I.A educação escolar compõe-se da educação básica, formada pela educação infantil, pelo ensino fundamental e pelo ensino médio, e da educação superior.

II.O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas.

III.Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

IV.A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular facultativo da educação básica.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 15

(Correta: C)

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, marque V para os itens verdadeiros e F para os itens falsos:

() O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

() É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

() Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

() O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) V - F - F - V.
- (B) F - V - F - V.
- (C) V - F - V - V.
- (D) F - F - V - V.

Questão 16

(Correta: D)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) foi promulgada em 1996 e passou por algumas alterações ao longo do tempo para se adequar às necessidades educacionais em constante evolução. Sobre essa lei, assinale a alternativa incorreta:

- (A) A LDB define uma estrutura de diferentes níveis de ensino, com diretrizes para a elaboração dos currículos e a gestão escolar.
- (B) A LDB permite certa autonomia às escolas na definição dos seus currículos, desde que respeitem as diretrizes dos órgãos competentes.
- (C) A LDB define critérios para a formação de profissionais da educação, estabelecendo diretrizes para os cursos de licenciatura e pedagogia.
- (D) A LDB garante o acesso à educação como um direito de todos, estabelecendo a facultatividade do ensino fundamental e o dever do Estado em oferecer educação gratuita nas escolas públicas.

Questão 17

(Correta: C)

Considere o item abaixo:

I.No Estatuto da Criança e do Adolescente, a educação é considerada uma _____ em relação ao desenvolvimento e proteção da criança e do adolescente. Isso significa que a educação é um direito fundamental e essencial para o pleno desenvolvimento desses indivíduos, devendo receber atenção especial e ser garantida em todas as situações, sem exceção.

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna:

- (A) Responsabilidade da Família
- (B) Responsabilidade do Estado
- (C) Prioridade absoluta
- (D) Prioridade relativa

Questão 18

(Correta: D)

O Plano Nacional de Educação (PNE) é um conjunto de metas e diretrizes condicionais estabelecidas pelo governo federal para orientar a política educacional no Brasil ao longo de um período determinado. Sobre esse documento, é correto afirmar, exceto:

- (A) Garante o acesso e a permanência de todas as crianças e jovens na escola.
- (B) Estabelece metas para a melhoria da formação de professores.
- (C) Estipula a destinação de recursos para a educação, determinando percentuais do PIB a serem investidos no setor.
- (D) Propõe ações para a exclusão de pessoas com deficiência.

Questão 19

(Correta: D)

Sofia é estudante do ensino médio e recebeu uma nota da avaliação trimestral. Sofia acredita que a nota não corresponde ao seu desempenho. Irresignada, Sofia procurou o professor para contestar a nota e ele disse que ela não poderia contestar a nota, pois ele é a autoridade superior e está sempre certo. Nesse caso, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, esta situação revela:

- (A) Que o professor está correto, pois os alunos não podem contestar notas de avaliações.
- (B) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (C) Exercício do direito de organização e participação em entidades estudantis.

- (D) Uma violação ao direito de contestar critérios avaliativos, podendo Sofia recorrer às instâncias escolares superiores.

Questão 20

(Correta: B)

Uma das metas contidas no Plano Nacional de Educação (PNE) é a de universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos. Nesse sentido, com base nesse objetivo, assinale a estratégia a ser tomada para o alcance desta meta:

- (A) Promover a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência.
- (C) Estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, indígenas e quilombolas, nas próprias comunidades.
- (D) Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

(Correta: B)

De acordo com as DCNEI, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas da etapa da Educação Básica são as:

- (A) Interações e leitura.
- (B) Interações e brincadeira.
- (C) Oralidade e escuta.
- (D) Oralidade e leitura.

Questão 22

(Correta: C)

Com relação ao tópico: Implicações do Suporte, do Gênero e/ou do Enunciador na Compreensão do Texto, da Matriz de Referência de Língua Portuguesa do SAEB do 5º ano do ensino fundamental, assinale a alternativa correta que indica qual dos descritores abaixo pertence a esse tópico:

- (A) Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

- (B) Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

- (C) Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

- (D) Identificar o tema de um texto.

Questão 23

(Correta: C)

Assinale a alternativa que demonstra a estratégia pedagógica considerada fundamental para garantir a transição efetiva e saudável das crianças da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, conforme preconizado pela Base Nacional Comum Curricular:

- (A) Foco na descontinuidade do trabalho pedagógico para promover mudanças abruptas e instigar um novo modelo de aprendizado.
- (B) Ênfase na exigência prévia de requisitos específicos para acesso ao Ensino Fundamental, com base nos conhecimentos adquiridos na Educação Infantil.
- (C) Estabelecimento de estratégias de acolhimento e adaptação, valorizando os registros e processos vivenciados pelas crianças na Educação Infantil, além da comunicação entre os professores das duas etapas educativas.
- (D) Realização de testes padronizados para avaliar o nível de conhecimento das crianças no início do Ensino Fundamental.

Questão 24

(Correta: B)

Qual das afirmativas a seguir representa corretamente a relação entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos escolares:

- (A) Os currículos escolares não têm responsabilidade na contextualização dos conteúdos, ficando exclusivamente a cargo da BNCC essa adaptação às realidades locais.
- (B) A BNCC e os currículos escolares atuam de forma complementar, sendo os currículos responsáveis por adaptar as diretrizes da BNCC à realidade local, considerando as características e necessidades dos alunos.
- (C) Os currículos escolares seguem estritamente a estrutura da BNCC, sem possibilidade de flexibilidade ou personalização para atender às demandas específicas das comunidades escolares.
- (D) A BNCC determina de maneira rígida como os currículos devem ser estruturados, excluindo a possibilidade de adaptação às realidades locais e às necessidades dos alunos.

Questão 25

(Correta: D)

Qual das alternativas a seguir melhor descreve uma das competências gerais da Educação Básica de acordo com

a Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

- (A) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma pacífica nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- (B) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, sem autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- (C) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às regionais, e também participar obrigatoriamente de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- (D) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Questão 26

(Correta: B)

Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para educação infantil estão sequencialmente organizados em grupos por faixa etária. Em relação ao grupo da pré-escola, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

(__)O campo de experiência: o eu, o outro e o nós – as crianças devem demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.

(__)O campo de experiências: corpo, gestos e movimentos – as crianças devem coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

(__)O campo de experiências: traços, sons, cores e formas – as crianças devem estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja CORRETA:

- (A) V, F, F.
- (B) V, V, F.
- (C) F, V, V.
- (D) F, F, F.

Questão 27

(Correta: C)

Considerando os descritores da Matriz de Referência de

Língua Portuguesa do SAEB do 5º ano do Ensino Fundamental pertence ao tópico "coerência e coesão no processamento do texto":

- (A) Identificar o tema de um texto.
- (B) Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
- (C) Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
- (D) Inferir uma informação implícita em um texto.

Questão 28

(Correta: C)

Em relação a Matriz de Referência de Matemática da SAEB do 5º ano do ensino fundamental, assinale a alternativa CORRETA sobre o tema: grandezas e medidas:

- (A) Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).
- (B) Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.
- (C) Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.
- (D) Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

Questão 29

(Correta: A)

A organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Assim, avalie as proposições:

I.O campo de experiência: traços, sons, cores e formas - destaca a importância do corpo na expressão, comunicação e consciência das crianças, além de promover práticas pedagógicas que enfatizam o cuidado físico, a liberdade e a emancipação, não a submissão.

II.O campo de experiência: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações - enfoca a relação das crianças com diferentes dimensões do mundo natural e sociocultural. Desde cedo, elas exploram espaços, tempos, fenômenos naturais, relações sociais, culturais e conhecimentos matemáticos.

III.O campo de experiência: Corpo, gestos e movimentos - enfatiza o desenvolvimento da linguagem, da comunicação e da compreensão. Desde cedo, as crianças participam de interações comunicativas, ampliando seu vocabulário e recursos de expressão.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a alternativa II está correta.
- (B) Apenas a proposição I está correta.
- (C) Apenas as proposições II e III estão corretas.

(D) Apenas a proposição III está correta.

Questão 30

(Correta: B)

Assinale a alternativa que indica como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) impacta a Educação Básica no Brasil:

- (A) Implementando um conjunto fixo e estático de habilidades e conhecimentos para todos os alunos.
- (B) Proporcionando um guia flexível que considera a diversidade e particularidades regionais.
- (C) Enfatizando a hierarquização de disciplinas em detrimento das habilidades socioemocionais.
- (D) Estabelecendo um modelo uniforme que desconsidera a realidade socioeconômica dos estudantes.

Questão 31

(Correta: C)

Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil, devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver, sendo eles:

- (A) Coabitar, divertir, aproveitar, analisar, articular e aprender.
- (B) Coabitar, brincar, aproveitar, explorar, articular e conhecer-se.
- (C) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- (D) Conviver, divertir, participar, analisar, expressar e aprender.

Questão 32

(Correta: C)

No que se refere a Matriz de Referência de Matemática do SAEB do 5º ano do ensino fundamental, com relação ao tema: Espaço e Forma, assinale a opção CORRETA a seguir:

- (A) Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
- (B) Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).
- (C) Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
- (D) Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

Questão 33

(Correta: D)

Considere as afirmativas relacionadas aos descritores da Matriz de Referência de Língua Portuguesa do SAEB do 5º ano do Ensino Fundamental pertencente ao tópico: Relações entres Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) Um dos seus descritores visa identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

(__) Um dos seus descritores visa identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

(__) Um dos seus descritores visa estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- (A) V, F, V.
- (B) F, F, V.
- (C) V, F, F.
- (D) F, V, F.

Questão 34

(Correta: D)

Esse campo de experiência da Educação Infantil promove o desenvolvimento das crianças por meio da interação social, permitindo que elas construam uma identidade própria, compreendam a diversidade de modos de vida e perspectivas, e desenvolvam autonomia, cuidado pessoal e senso de reciprocidade. É fundamental criar oportunidades para que as crianças tenham contato com diferentes grupos sociais, culturais, costumes e narrativas, possibilitando a valorização da identidade, o respeito à diversidade e o reconhecimento das diferenças entre os seres humanos. O campo de experiência exposto é o:

- (A) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- (B) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- (C) Corpo, gestos e movimentos.
- (D) O eu, o outro e o nós.

Questão 35

(Correta: D)

O compromisso explícito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com a educação integral, de acordo com os fundamentos pedagógicos apresentados é:

- (A) A BNCC defende a visão reducionista que prioriza apenas a dimensão intelectual (cognitiva) dos estudantes.

- (B) A BNCC enfatiza a promoção do conhecimento descontextualizado e a memorização como métodos prioritários de aprendizagem.
- (C) A BNCC propõe exclusivamente a fragmentação radical do conhecimento para facilitar o aprendizado disciplinar.
- (D) A BNCC está comprometida com a formação e desenvolvimento humano global, considerando a complexidade e a integralidade do desenvolvimento dos estudantes.

Questão 36

(Correta: D)

Sobre a Matriz de Referência de Língua Portuguesa do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) do 5º ano do ensino fundamental, assinale a alternativa correta em relação ao tópico: procedimentos de leitura:

- (A) Localizar informações implícitas em um texto.
- (B) Distinguir um fato da opinião absoluta a esse fato.
- (C) Inferir uma informação explícita em um texto.
- (D) Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Questão 37

(Correta: C)

No tocante a distribuição dos descritores de Língua Portuguesa, no 5º ano do ensino fundamental, de acordo com os tópicos, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O descritor 5, pertence ao tópico: coerência e coesão no processamento do texto.
- (B) O descritor 9, pertence ao tópico: relação entre textos.
- (C) O descritor 3, pertence ao tópico: procedimentos de leitura.
- (D) O descritor 15, pertence ao tópico: variação linguística.

Questão 38

(Correta: A)

Os descritores são declarações específicas que detalham o que os alunos devem saber e ser capazes de fazer em uma determinada disciplina e nível de ensino. Sobre o assunto, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

(__) Sobre o tema: espaço e forma, um dos seus descritores visa identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

(__) Sobre o tema: números e operações/álgebra e funções, um dos seus descritores visa estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

(__) Sobre o tema: grandezas e medidas, um dos seus descritores visa reconhecer a composição e a

decomposição de números naturais em sua forma polinomial.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja CORRETA:

- (A) V, F, F.
- (B) F, F, V.
- (C) F, V, F.
- (D) V, F, V.

Questão 39

(Correta: B)

O descritor 24 "identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados", da Matriz de Referência de Matemática da SAEB do 5º ano do ensino fundamental, pertence ao tema:

- (A) Grandezas e medidas.
- (B) Números e operações/álgebra e funções.
- (C) Tratamento de informação.
- (D) Espaço e forma.

Questão 40

(Correta: C)

No que diz respeito a distribuição dos descritores de Matemática, no 5º ano do ensino fundamental, com relação aos temas, marque a alternativa CORRETA:

- (A) O descritor 2, está contido no tema grandezas e medidas.
- (B) O descritor 8, está contido no tema espaço e forma.
- (C) O descritor 6, está contido no tema grandezas e medidas.
- (D) O descritor 17, está contido no tema espaço e forma.