

**PROFESSOR MAMPB 6º AO 9º ANO PARA COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**


**NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.


**TEMPO DE PROVA:**

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	



**RASCUNHO**

## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

### UM POUCO DA HISTÓRIA DO MAGISTÉRIO

(1º§) O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I, em 15 de outubro de 1827, que determinava que todas as cidades, vilas e lugarejos tivessem suas escolas de primeiras letras. Sempre foi visto como uma das mais sublimes profissões, passando uma visão de que o profissional que atuasse no magistério era uma pessoa passiva e amorosa, que trabalhava por amor.

(2º§) Essa visão histórica e, diga-se de passagem, retrógrada, foi sendo deixada de lado, para assumir um papel de profissional capacitado, que não bastava boa vontade e amor. Por outro lado, o magistério também deixou de ser visto como uma profissão de respeito e seu conceito caíra na marginalização da sociedade.

(3º§) O acesso à educação era restrito apenas aos filhos dos burgueses, o que não mudou muito dos dias atuais, senão fossem às políticas públicas para acesso da universidade a todos. Enfim, apenas pessoas ricas tinham condições de contratar educação para seus filhos. Esse olhar mudou um pouco, deixando ainda muito a desejar.

(4º§) Mediante a atual conjuntura política e a crise educacional em que o país vem vivendo, muito se fala em formação continuada dos professores como uma das grandes apostas para uma escola pública de ensino e conseqüentemente um ensino de qualidade, porém não se estuda nenhuma política pública para a valorização do professor. Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada".

(5º§) Os profissionais da educação sofrem descasos desde o sucateamento do governo federal e estadual e da própria sociedade que tanto necessita desses profissionais, porém não os reconhece.

(6º§) Portanto, como os profissionais da educação têm sido vistos pela sociedade e, pensando nisso, esse texto visa discutir conceitos de profissionalização, profissionalismo e profissionalidade, além de uma revisão das principais vertentes da sociologia das profissões, por meios dos textos teóricos da disciplina de Políticas Públicas, ministrada pelo professor Cristiano Di Giorgi, pelo programa de pós-graduação em mestrado em educação da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE). A discussão se pauta em reflexões sobre a prática docente com suporte teórico principalmente nos autores Coelho (2017) e Pereira (2017) da Universidade Federal de Minas Gerais, intitulado de: "Olhar o magistério" no "no próprio espelho".

(Revista Saber Acadêmico, Presidente Prudente, n. 27, p. 94-107, jan./jun. 2019. ISSN 1980-595) – In: (20200713161934.pdf (uniesp.edu.br) – (P.02/03) – (Adaptado)

### Questão 01

(Correta: D)

Marque a alternativa com análise CORRETA:

- (A) No trecho: "para assumir um papel de profissional capacitado" – temos três preposições impostas pela regência verbal.
- (B) A expressão "por outro lado" – enuncia ojeriza pelo que se afirma sobre o lado anterior.
- (C) As palavras da série: "um; muito; restrito" pertencem à mesma classe gramatical e se identificam por serem invariáveis em gênero e em número.
- (D) A crase usada em: "O acesso à educação era restrito apenas aos filhos dos burgueses" – é imposta pela regência nominal.

### Questão 02

(Correta: C)

Sobre a compreensão dos componentes textuais, analise as assertivas com o código V (Verdadeiro) ou F (Falso):

(\_\_ ) A frase nominal: "Um pouco da história do magistério" - já se refere ao tema focado no desenvolvimento do teor discursivo.

(\_\_ ) O texto está organizado por parágrafos, períodos e orações.

(\_\_ ) O (5º§) está escrito com apenas um período.

(\_\_ ) As palavras da série: "e; que; de" são invariáveis em gênero e em número.

Marque a alternativa com a sequência CORRETA:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, V, V, F.

### Questão 03

(Correta: A)

Sobre a estrutura dos componentes textuais deste instrumento avaliativo, marque a alternativa que identifica corretamente a tipologia textual.

- (A) Dissertação (texto com defesa de ponto de vista - argumentação).
- (B) Descrição subjetiva.
- (C) Narração com narrador personagem.
- (D) Narração com narrador observador.

### Questão 04

(Correta: D)

Marque a alternativa com todas as palavras cognatas derivadas por sufixação:

- (A) "vertentes"; "conceitos"; "sociologia".

- (B) "educação"; "vida"; "sociedade".
- (C) "conjuntura"; "política"; "formação".
- (D) "profissões"; "profissionais"; "profissionalismo".

### Questão 05

**(Correta: C)**

Sabendo que a "função da linguagem" caracteriza a intenção do emissor da mensagem e que, no (1º§) a voz do texto informa sobre "Magistério", marque a função da linguagem que predomina no (1º§) do texto.

- (A) Apelativa.
- (B) Poética.
- (C) Referencial.
- (D) Fática.

### Questão 06

**(Correta: B)**

Sobre a frase: "Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada" – marque a alternativa INCORRETA:

- (A) O texto usa linguagem verbal em sentido denotativo.
- (B) As duas primeiras vírgulas usadas no trecho: "Essa visão histórica e, diga-se de passagem, retrógada, foi sendo deixada de lado" – separam o predicado da primeira oração.
- (C) O verbo "deixou" enuncia ação concluída no passado, conjugado no pretérito perfeito do modo indicativo.
- (D) A frase: "O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I" – está escrita na terceira pessoa do singular, exemplificando discurso indireto.

### Questão 07

**(Correta: C)**

Marque os parágrafos do texto que apresentam elementos que expressão sentido cronológico:

- (A) (3º§) e (5º§).
- (B) (2º§) e (3º§).
- (C) (1º§) e (6º§).
- (D) (3º§) e (4º§).

### Questão 08

**(Correta: C)**

Gêneros textuais são as diferentes formas de texto usadas para transmitir as mensagens que pretendemos enviar aos seus receptores. São exemplos de gêneros textuais: crônicas, contos, notícias, bilhetes, listas de compras e receitas.

(Gêneros Textuais - Toda Matéria

(todamateria.com.br)).

Marque a alternativa que identifica corretamente o tipo de texto apresentado a seguir:

"Um grupo de professores da rede pública tem unido forças a fim de questionar as formas de ensino, consideradas tradicionais e ultrapassadas frente ao mundo contemporâneo. A iniciativa visa a construir conjuntamente alternativas para despertar novamente o interesse dos alunos na escola. Uma das possibilidades levantadas é aliar o uso das novas tecnologias do cotidiano (celulares, videogames etc) como ponto de partida para as aulas".

(Texto dissertativo: tipos, exemplos, como fazer

- Mundo Educação (uol.com.br)).

- (A) Narrativo.
- (B) Injuntivo.
- (C) Dissertativo – expositivo.
- (D) Dissertativo – argumentativo.

### Questão 09

**(Correta: C)**

Morfossintaxe é a análise feita às orações em termos morfológicos e em termos sintáticos. A análise morfológica analisa as palavras de uma oração individualmente, ou seja, independentemente da sua ligação com as outras palavras. A análise sintática, por sua vez, analisa conjuntamente a relação das palavras de uma oração, ou seja, a função que as palavras desempenham na sua formação.

(Morfossintaxe - Toda Matéria

(todamateria.com.br)).

Nessa dimensão, reflita sobre a morfossintaxe textual e marque a alternativa INCORRETA:

- (A) Em: "Uma visão de que o profissional que atuasse no magistério era uma pessoa passiva e amorosa, que trabalhava por amor" - temos um elemento coesivo conjuntivo coordenativo entre dois adjetivos biformes.
- (B) A oração: "O magistério surgiu por meio de um decreto de D. Pedro I" – está escrita com os termos essenciais dispostos na ordem direta.
- (C) O título ao texto exemplifica um período simples porque a oração é absoluta.
- (D) As vírgulas usadas no trecho: "e, pensando nisso, esse texto visa discutir conceitos de profissionalização" – separam uma oração reduzida de gerúndio.

### Questão 10

**(Correta: D)**

Na língua portuguesa, as estruturas das palavras se apresentam mais ou menos semelhantes, sendo

compostas de alguns elementos: o radical, os afixos, as desinências, as vogais temáticas e as consoantes e vogais de ligação. Cada elemento na palavra carrega um pouco de seu significado ou cumpre uma função para que a palavra se estruture de maneira harmônica. Há dois principais processos de formação de palavras: por derivação e por composição. Além deles, há outros menos comuns.

((<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-i.htm>)).

Com estas explicações, marque a alternativa que apresenta uma palavra formada por derivação imprópria:

- (A) Enfim, apenas pessoas ricas tinham condições de contratar educação para seus filhos.
- (B) Sempre foi visto como uma das mais sublimes profissões.
- (C) Deixou de ser uma profissão "endeusada" para ser "odiada".
- (D) Esse olhar mudou um pouco, deixando ainda muito a desejar.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

### Questão 11

(Correta: B)

Uma professora de ensino fundamental identifica que um de seus alunos possui muitas faltas. Ao questionar o aluno o porquê de tantas faltas, o aluno não apresenta nenhuma justificativa. Preocupada, a professora comunica a direção escolar. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes da escola deverão:

- (A) Aplicar uma penalidade ao aluno.
- (B) Comunicar ao Conselho Tutelar sobre as faltas injustificadas do aluno.
- (C) Cancelar a matrícula do aluno.
- (D) Comunicar ao juiz de direito da Vara da Infância e Juventude.

### Questão 12

(Correta: C)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) foi promulgada em 1996 e passou por algumas alterações ao longo do tempo para se adequar às necessidades educacionais em constante evolução. Sobre essa lei, assinale a alternativa incorreta:

- (A) A LDB define uma estrutura de diferentes níveis de ensino, com diretrizes para a elaboração dos currículos e a gestão escolar.
- (B) A LDB define critérios para a formação de profissionais da educação, estabelecendo diretrizes para os cursos de licenciatura e pedagogia.

- (C) A LDB garante o acesso à educação como um direito de todos, estabelecendo a facultatividade do ensino fundamental e o dever do Estado em oferecer educação gratuita nas escolas públicas.
- (D) A LDB permite certa autonomia às escolas na definição dos seus currículos, desde que respeitem as diretrizes dos órgãos competentes.

### Questão 13

(Correta: B)

De acordo com o Plano Nacional de Educação, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino. Sobre esse sistema, assinale a alternativa correta:

- (A) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 20 anos.
- (B) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 2 anos.
- (C) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 10 anos.
- (D) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica produzirá indicadores de rendimento escolar e de avaliação institucional a cada 15 anos.

### Questão 14

(Questão anulada)

Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise os itens abaixo:

I. Os pais ou responsáveis não podem participar da definição das propostas educacionais.

II. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

III. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.

IV. O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.

## Questão 15

(Correta: D)

Uma das metas contidas no Plano Nacional de Educação (PNE) é a de universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos. Nesse sentido, com base nesse objetivo, assinale a estratégia a ser tomada para o alcance desta meta:

- (A) Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental.
- (B) Estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, indígenas e quilombolas, nas próprias comunidades.
- (C) Promover a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (D) Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência.

## Questão 16

(Correta: D)

Considere o item abaixo:

I.No Estatuto da Criança e do Adolescente, a educação é considerada uma \_\_\_\_\_ em relação ao desenvolvimento e proteção da criança e do adolescente. Isso significa que a educação é um direito fundamental e essencial para o pleno desenvolvimento desses indivíduos, devendo receber atenção especial e ser garantida em todas as situações, sem exceção.

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna:

- (A) Responsabilidade da Família
- (B) Responsabilidade do Estado
- (C) Prioridade relativa
- (D) Prioridade absoluta

## Questão 17

(Correta: A)

O Plano Nacional de Educação (PNE) é um conjunto de metas e diretrizes condicionais estabelecidas pelo governo federal para orientar a política educacional no Brasil ao longo de um período determinado. Sobre esse documento, é correto afirmar, exceto:

- (A) Propõe ações para a exclusão de pessoas com deficiência.

- (B) Garante o acesso e a permanência de todas as crianças e jovens na escola.
- (C) Estipula a destinação de recursos para a educação, determinando percentuais do PIB a serem investidos no setor.
- (D) Estabelece metas para a melhoria da formação de professores.

## Questão 18

(Questão anulada)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) é uma legislação fundamental no Brasil, que estabelece as bases da educação no país. Sobre esse documento, analise os itens abaixo:

I.A educação escolar compõe-se da educação básica, formada pela educação infantil, pelo ensino fundamental e pelo ensino médio, e da educação superior.

II.O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas.

III.Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

IV.A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular facultativo da educação básica.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e IV, apenas.

## Questão 19

(Correta: D)

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, marque V para os itens verdadeiros e F para os itens falsos:

(\_\_ )O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

(\_\_ )É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

(\_\_ )Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

(\_\_ )O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades

indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) F - F - V - V.
- (B) F - V - F - V.
- (C) V - F - F - V.
- (D) V - F - V - V.

## Questão 20

**(Correta: D)**

Sofia é estudante do ensino médio e recebeu uma nota da avaliação trimestral. Sofia acredita que a nota não corresponde ao seu desempenho. Irresignada, Sofia procurou o professor para contestar a nota e ele disse que ela não poderia contestar a nota, pois ele é a autoridade superior e está sempre certo. Nesse caso, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, esta situação revela:

- (A) Que o professor está correto, pois os alunos não podem contestar notas de avaliações.
- (B) Exercício do direito de organização e participação em entidades estudantis.
- (C) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (D) Uma violação ao direito de contestar critérios avaliativos, podendo Sofia recorrer às instâncias escolares superiores.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

**(Correta: A)**

O processo de gênese das formações sociais latino-americanas foi determinado por impulsos externos atuando sobre as forças produtivas internas e, devido a isso, as interpretações acerca dessas formações que apenas consideram seu caráter dependentista, ou exógeno, se mostram insuficientes no debate. Raquel Maria Fontes do Amaral (ano) afirma que as "condições naturais e humanas encontradas nas Américas tiveram um papel fundamental no processo de conquista e colonização" o que acabou por definir os "rumos da organização e apropriação dos territórios que corresponderiam mais tarde ao Brasil e às nações hispano-americanas, nascidos de antigas colônias de exploração". Desta forma, os países ibéricos tiveram de estabelecer suas colônias de além-mar a partir das condições apresentadas, tanto do ponto de vista histórico como geográfico. Sobre as formações sociais americanas, assinale as alternativas como VERDADEIRO ou FALSO:

(\_\_) O espaço colonial tem que lidar com as determinações emanadas das metrópoles, mas estas não foram modeladas pelas realidades concretas existentes no continente americano.

(\_\_) A partir das características próprias do território, as nações ibéricas implementam relações de produção compatíveis com as forças produtivas coloniais e que, ao mesmo tempo, atendam as determinações das metrópoles.

(\_\_) Nas terras de colonização espanhola, havia uma maior heterogeneidade natural, contando com áreas de menor densidade demográfica onde ficavam os povos sedentarizados em estágios mais avançados de civilização.

(\_\_) As Coroas Ibéricas também possuem especificidades no que diz respeito aos seus processos de formação social, o que influencia os modos pelos quais dirigiram as colônias.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F - V - F - V.
- (B) F - V - V - F.
- (C) F - F - V - V.
- (D) V - F - V - F.

### Questão 22

**(Correta: C)**

O continente africano é imensamente diverso em aspectos físicos, culturais e socioeconômicos. Entretanto, todas essas culturas sofreram com o domínio europeu, e continuam em constante mudança devido à influência de povos estrangeiros. Antes da chegada dos

portugueses na África, alguns reinos se destacavam no continente – sobre quais eram esses reinos, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Reino de Mali.
- (B) Reino de Benin.
- (C) Reino de Gano.
- (D) Reino Ioruba.

### Questão 23

**(Correta: A)**

Na historiografia, diferentes autores conceituam o processo de aculturação. Dentre eles podemos citar Nathan Watchel, francês que defende a aculturação como qualquer fenômeno de interação social que leva ao contato de ao menos duas culturas distintas. Já para o brasileiro Alfredo Bossi, a aculturação é classicamente um processo de imposição, onde acontece o controle de um povo sobre o outro. Watchel localiza este processo somente em situações coloniais e Bossi, por sua vez, aponta que a aculturação pode ocorrer em diferentes períodos históricos. Não se pode negar que a Era Moderna foi um período que produziu, ou ampliou, conexões entre a Europa, a África e as Américas, e um dos resultados dessa conexão foi a assimilação cultural, proveniente justamente do processo de aculturação. Sobre este processo, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Um dos modos de aculturação foi a tentativa de portugueses e espanhóis de converter as populações autóctones ao cristianismo, não só no continente americano.
- (B) Os ambientes e rotinas dos europeus e americanos pouco se alterou com a existência do trabalho de africanos escravizados.
- (C) No Brasil, houve muitos casamentos entre portugueses e ameríndias, união abençoada pela Igreja Católica do período.
- (D) Por causa da imposição da cultura europeia sobre africanos e americanos, esta primeira não conseguiu se expandir.

### Questão 24

**(Correta: B)**

O termo protestantismo não designa somente uma Igreja, mas, sim, todo um movimento de reforma religiosa na Europa Ocidental, iniciado no século XVI por Martinho Lutero. Neste contexto do início do período moderno, a questão religiosa estava em pauta: conflitos entre defensores ou adversários da hierarquia católica, perseguições a hereges, acusações de feitiçaria etc. Antes da escrita das 95 teses de Lutero, porém, alguns outros pensadores já questionavam as verdades estabelecidas pela Igreja Católica, e o homem do Renascimento também teve sua parcela de influência nas ideias reformistas. Sobre as reformas religiosas do século XVI, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A Reforma protestante defendia a necessidade de intermediários entre Deus e o homem, defendendo que a Bíblia não deveria ser traduzida para as línguas vernáculas.
- (B) Um dos motivos da Reforma Protestante foi a crítica de Lutero à venda de indulgências pela Igreja Católica.
- (C) O antropocentrismo e o racionalismo não exerceram nenhuma influência nas ideias reformistas.
- (D) Lutero já havia pregado as 95 teses em Wittenberg quando o Papa Leão X promulgou uma das mais notáveis vendas de indulgências da Europa.

### Questão 25

**(Correta: C)**

O Decreto Nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, que instituiu a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. Sobre este decreto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Não cita a importância da participação do aluno e da sua família na decisão sobre os serviços de atendimento educacional especializado.
- (B) Oferecia atendimento somente em escolas regulares inclusivas.
- (C) Foi revogado pelo Decreto 11.370, de 1º de janeiro de 2023.
- (D) Incluía somente educandos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.

### Questão 26

**(Correta: B)**

No documento da Constituição Federal de 1988, em vigor no Brasil, o Capítulo III Seção I discorre acerca da Educação. No início desta seção, o Artigo 205 dispõe que "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". Sobre o Artigo 206, que dispõe dos princípios sob os quais o ensino será ministrado, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
- (B) Não existe garantia do padrão de qualidade.
- (C) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (D) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

### Questão 27

**(Correta: B)**

Na Declaração Universal sobre a Diversidade Cultural, publicado pela UNESCO em 2002, o artigo 4 dispõe

sobre Os direitos humanos, garantias da diversidade cultural e aponta que "a defesa da diversidade cultural é um imperativo ético, inseparável do respeito à dignidade humana". Esta, por sua vez, "implica o compromisso de respeitar os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em particular os direitos das pessoas que pertencem a minorias e os dos povos autóctones" (UNESCO, 2002). Já no artigo 5, esta Declaração dispõe acerca dos Direitos Culturais, e aponta quais são eles. Sobre os direitos culturais, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) As obras que toda pessoa pode criar podem ser produzidas na língua em que a pessoa desejar, particularmente sua língua materna.
- (B) Toda pessoa tem que participar somente na vida cultural que nasceu e não pode escolher nenhuma outra.
- (C) Toda pessoa tem direito a uma educação e uma formação de qualidade que respeite plenamente sua identidade cultural.
- (D) Toda pessoa deve poder expressar-se, criar e difundir suas obras.

## Questão 28

**(Correta: A)**

O marco de criação cinema foi a primeira exibição pública de um filme feito em 1895 pelos irmãos Lumière, porém, esta foi resultado de um esforço de vários inventores que buscaram registrar as imagens em movimento. No Brasil, o cinema enquanto recurso pedagógico foi implementado apenas em 1998 nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Sobre as maneiras de utilizar o cinema enquanto recurso pedagógico, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O filme deve ser utilizado somente como ilustração de um conteúdo programático.
- (B) Pode-se recorrer ao cinema enquanto "texto" de base ou como pretexto para gerar debates.
- (C) O cinema pode aparecer enquanto documento histórico por si mesmo – linguagem cinematográfica e produção industrial.
- (D) O cinema pode surgir enquanto documento histórico de produção cultural e estética de uma época específica.

## Questão 29

**(Correta: B)**

As consequências da Primeira Guerra Mundial (1914-1918) foram bastante diversas no que diz respeito à sociedade internacional. Alguns países foram severamente atingidos, outros passaram quase ilesos e alguns outros, por sua vez, atingiram um nível imenso de prosperidade. Um destes países "beneficiados" com o conflito foram os Estados Unidos, com a exportação de armas, equipamentos militares, alimentos, bens de consumo etc. Com isso, o final dos anos 1920 foi de

euforia econômica para os estadunidenses, tanto que os investimentos na Bolsa de Valores de Nova York cresceram cada vez mais, com a garantia de altos lucros. Entretanto, o crash de Wall Street suprimiu esta expansão econômica. Sobre a Crise de 1929, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A partir da crise econômica ocorrida em 1929, os grupos nacionalistas mais radicais em diferentes países passaram a apoiar todo o sistema econômico liberal-capitalista, exigindo ainda mais investimentos na Bolsa de Valores.
- (B) Durante o crash na Bolsa de Valores de 1929 nos Estados Unidos e que afetou diversos outros países, a União Soviética entrava em um período de industrialização extremamente rápida e intensa.
- (C) Com a retração dos mercados europeus, as indústrias norte-americanas diminuíram a produção, o que causou uma crise de subprodução, e a falta de produtos para atender ao mercado foi um dos principais motivos da Crise de 1929.
- (D) Como o centro de finanças mundial ainda se encontrava localizado na Europa, o alcance do crash da Bolsa de Valores de Nova York afetou somente os Estados Unidos, de forma que a Europa não foi afetada.

## Questão 30

**(Correta: D)**

Em um documento produzido pelo MEC (Ministério da Educação), afirma-se que "se a escola tem no âmago de sua existência a construção da autonomia dos educandos, como seria possível realizar esta tarefa sem considerar a comunicação e seu papel na sociedade hoje?" Para o Ministério, é justamente no trabalho com crianças, adolescentes e jovens e a relação destes com as mídias tradicionais e novas mídias, "que a escola tem uma excelente oportunidade de aproximar-se da realidade de seus educandos, ganhar espaço e importância e tornar-se fundamental no desenvolvimento da crítica e da autonomia" (MEC, 2009). O mesmo documento afirma que as mídias escolares são "uma tradição educativa nascida durante essa revolução que foi a Escola Nova" – e tal abordagem propõe aos alunos atividades diversas que, hoje, chamamos de educação integral. O documento do Ministério categoriza perspectivas diferentes das mídias produzidas na escola e, sobre estas, assinale as alternativas enquanto VERDADEIRO ou FALSO:

(\_\_ ) Mídias da Escola – principal objetivo é a comunicação institucional.

(\_\_ ) Mídias Estudantis – proposta autônoma dos estudantes.

(\_\_ ) Mídias Escolares – diferem das outras duas porque não faz parte do Projeto Pedagógico.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F – V – F.
- (B) F – F – V.
- (C) V – F – V.
- (D) V – V – F.

### Questão 31

**(Correta: C)**

Praticamente todos os grupos de mobilizações populares no Brasil, a partir da segunda metade do século XVIII, tinha um projeto de República. Tanto que, nos últimos anos do Império, as campanhas abolicionistas e republicanas acabavam por se apoiar mutuamente. Sobre o Brasil de 1889, assinale as alternativas como VERDADEIRO ou FALSO:

(\_\_ ) No dia 15 de novembro de 1889, o Marechal Deodoro da Fonseca dissolveu o gabinete imperial e proclamou a República do Brasil.

(\_\_ ) As camadas populares participaram ativamente e em grande quantidade na queda do imperador.

(\_\_ ) Os projetos republicanos podem ser categorizados entre Liberal, Jacobino e Positivista.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) V – V – F.

### Questão 32

**(Correta: B)**

Assim como aconteceu durante a monarquia romana, nos primeiros tempos de República a sociedade romana ainda continuava dividida entre patrícios e plebeus, além dos escravos, cujo número aumentou exponencialmente como consequência das guerras de conquista no Mediterrâneo. Durante o período republicano, a estrutura do poder romano se concentrou no Senado, nas Assembleias, nos Comícios e nas Magistraturas. Sobre as magistraturas e magistrados romanos, analise abaixo:

I. As magistraturas eram constituídas pelo conjunto dos mais altos funcionários da República.

II. Os cônsules, em número de dois, tinham o poder único de convocar o Senado.

III. Os pretores estavam encarregados da justiça, enquanto os censores faziam o recenseamento dos cidadãos e vigilância de costumes.

IV. O cargo de ditador tinha mandato de seis meses, e era utilizado em situações de crise ou guerra.

Após análise, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) I, II e IV estão corretas.
- (B) I, III e IV estão corretas.

(C) II, III e IV estão corretas.

(D) I e III estão corretas.

### Questão 33

**(Correta: C)**

A memória pode ser entendida como uma representação do passado e um dos fatores mais essenciais da identidade – o que lhe transforma, também, em objeto construções e reconstruções. Atualmente, o conceito de memória ganha cada vez mais espaço nos debates acadêmicos, entretanto, alguns autores não mais defendem a memória enquanto produto de construção individual, e sim coletiva, perpassada pelas relações sociais. Sobre a construção da memória, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A memória é a reunião de todas as lembranças já existentes de todas as pessoas do mundo.
- (B) A memória coletiva é exclusivamente produzida de forma oficial, e as pessoas comuns somente a aceitam.
- (C) Em uma sociedade, existem sempre várias memórias – e muitas vezes estas estão em disputa.
- (D) A memória individual não tem nenhuma influência externa da sociedade.

### Questão 34

**(Correta: A)**

O período das Regências (1831-1840) no Brasil foi tachado como caótico, anárquico, desordenado. Porém, o historiador Marco Morel defende que "o período regencial pode ser visto como um grande laboratório de formulações e de práticas políticas e sociais" (MOREL, 2003) de uma forma que ocorreu em poucos momentos da história brasileira. Além disso, a movimentação que intercorreu nesse período envolveu diversos setores da sociedade brasileira, de maneira ampla – escravizados, índios, rurais, urbanos, intelectuais, camadas pobres, nobres etc. –, e cujos comportamentos políticos nem sempre foram simétricos àqueles esperados das suas respectivas posições hierárquicas. Com a ausência de um poder centralizado na figura do monarca, aconteceram divisões políticas fundamentais, e emergiram três partidos. Sobre os partidos do período regencial brasileiro, assinale as alternativas como VERDADEIRO ou FALSO:

(\_\_ ) O partido exaltado apelava à participação das camadas pobres na vida pública, além de valorizar o federalismo e a descentralização administrativa.

(\_\_ ) O partido exaltado apresentava unanimidade entre seus membros, especialmente acerca da forma e do ritmo em que a escravidão deveria ser extinta.

(\_\_ ) O partido Moderado estava situado geograficamente próximo da Corte e defendia um Estado forte e centralizador.

(\_\_ ) O partido Restaurador colocava em destaque a soberania monárquica e buscava fortalecer um Estado

centralizador, além de realizarem apelos à luta armada.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V – F – V – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – V – F – F.

### Questão 35

(Correta: C)

Os anos entre 1871 e 1914 passaram sem que nenhum conflito envolvesse diretamente os países da Europa. Entretanto, os governos das potências europeias ainda assim lançaram-se em uma corrida armamentista – onde os países de unificação tardia, como Itália e Alemanha, buscaram modernizar seu equipamento bélico para alcançar as outras potências "rivais". Ao mesmo tempo, as nações que se faziam potências da Europa firmavam acordos políticos-militares entre si – contexto chamado de política de alianças. Sobre as alianças da Primeira Guerra Mundial, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A Tríplice entente era formada pela Inglaterra, França e Rússia.
- (B) A Tríplice Aliança era formada pelo Império Alemão, pelo Império Austro-Húngaro e pela Itália.
- (C) Os Estados Unidos se mantiveram neutros por todo o período da Primeira Guerra Mundial.
- (D) Dentre as formas de exaltação do sentimento nacional estavam os projetos de revanchismo francês e do pangermanismo na Alemanha.

### Questão 36

(Correta: D)

A partir da década de 1980, como resultado da perspectiva da Nova História, foi que os debates acerca da importância da História regional e local se intensificaram no meio acadêmico. Com a ampliação dos agentes produtores da história e a busca por uma narrativa plural e dinâmica, "a nova história começou a se interessar por virtualmente toda a atividade humana" (BURKE, 1992). Sobre a relevância da história regional e local, tanto na área acadêmica quanto na educação básica, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Com a história regional e local, os historiadores conseguem produzir uma única narrativa de cada lugar, que é recebida pelos alunos na sala de aula, sem críticas.
- (B) Dentre os dois ângulos de análise, a história regional é mais importante do que a história local, visto que abrange um espaço territorial maior.
- (C) A perspectiva da história regional e local não é útil para a área acadêmica, sendo mais bem utilizada como recurso pedagógico na educação básica.

- (D) A história regional e local se mostra importante por aproximar o historiador do seu objeto de estudo e permitir que os alunos se identifiquem com o conteúdo.

### Questão 37

(Correta: B)

A ideia de Nação não foi criada em um dia, mas, sim, foi resultado de um período de grandes mudanças, como o desenvolvimento dos comércios e das cidades. Neste contexto, os interesses que antes eram regionais ou locais, e baseados nos laços típicos da sociedade medieval, foram sendo substituídos por necessidades mais amplas. Sobre a formação dos Estados nacionais modernos, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O Estado unificado representava a consonância entre o rei e a comunidade nacional.
- (B) A autonomia dos feudos nunca foi substituída pelo poder do monarca.
- (C) A grave crise no sistema feudal se tornou irreversível no século XV.
- (D) Para a burguesia, um Estado nacional centralizado era indispensável para o estímulo da economia.

### Questão 38

(Correta: B)

Mapas com ilustrações de grandes monstros marítimos estavam em circulação durante a Idade Média, e quando os marinheiros se lançavam ao mar, em correntes conhecidas ou desconhecidas, suas empreitadas eram preenchidas pelo temor dos monstros marinhos. Entretanto, no período Moderno, algo mudou, e a partir das Grandes Navegações o oceano, especialmente o Oceano Atlântico passou a ser exponencialmente mais conhecido e explorado. Novos tipos de embarcações e invenção de instrumentos permitiram essa expansão marítima, primeiro por Portugal e depois por outras nações europeias. Entretanto, estas custosas empreitadas marítimas não eram feitas somente pela curiosidade em saber se existiam monstros ou não, ou apenas pelo sentimento de aventura. Sobre os objetivos das Grandes Navegações do século XV e XVI, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Difusão do cristianismo para outros povos.
- (B) Bloquear as rotas comerciais marítimas apenas para uso português.
- (C) Busca por fontes de recursos naturais (ouro e prata, por exemplo).
- (D) Fundação de colônias para expansão territorial.

### Questão 39

(Correta: C)

O autor José Luiz Fiorin afirma que "a identidade nacional é construída, dialogicamente, a partir de uma autodescrição da cultura" (FIORIN, 2009) Esta cultura,

por sua vez, é regida por dois grandes princípios: o da participação e o da exclusão – e, com base neles, as culturas se autodescrevem enquanto culturas de mistura ou de triagem. Considerando que uma nação seria produzida por um "rico legado de lembranças" aceitas por todos, a nacionalidade seria, portanto, uma identidade. Entretanto, não bastava somente fazer o inventário das heranças nacionais, era preciso também inventá-las – e no caso brasileiro não foi diferente. Assim, uma nação deve apresentar um conjunto de elementos, tanto simbólicos como materiais. Sobre o processo de construção da identidade brasileira, analise abaixo:

I. Um dos itens necessários para construção de uma nação é a história.

II. Uma nação precisa de representações oficiais, como bandeira e hino.

III. Não é necessária a adoção em todo território nacional aos mesmos símbolos oficiais, apenas a maior parte do território já é suficiente.

Após análise, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) I, II e III estão incorretos.
- (B) II e III estão corretas.
- (C) I e II estão corretas.
- (D) I e III estão corretas.

## Questão 40

**(Correta: B)**

Entre os séculos V e XV acontece o período conhecido como Idade Média – mas estes marcos temporais atuam como recurso didático, já que a mudança entre um período e outro acontece de forma gradativa. Alguns pensadores do século XVII consideram este como um período de retrocesso cultura, uma "idade das trevas", entretanto, nos debates atuais acerca do período esta visão já é rejeitada pela maioria dos historiadores. Sobre os marcos e características do período, analise abaixo:

I. O rei franco Carlos Magno possuía pouco poder na Europa Medieval.

II. O ano escolhido para marcar o início da Idade Média foi 476, ano queda do Império Romano do Ocidente.

III. A expansão do trabalho servil e o fortalecimento do poder dos nobres, bem como as relações de dependência e fidelidade são características do feudalismo.

Após análise, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) I, II e III estão corretas.
- (B) II e III estão corretas.
- (C) I e III estão corretas.
- (D) I e II estão corretas.