

156

Educação Especial •

Deficiência Auditiva - Professor de Libras

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



9 de janeiro



20 questões



15h20 às 20h20



4h de duração*



PROCESSO SELETIVO



Conhecimentos Gerais

10 questões

1. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2018), o público-alvo da Educação Especial são os alunos que apresentam:

1. Deficiências.
2. Altas Habilidades/Superdotação.
3. Transtornos do Espectro Autista (TEA).
4. Transtornos do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

2. A Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva define que para atuar no Atendimento Educacional Especializado (AEE) o professor deve ter conhecimentos específicos em:

1. Ensino da língua brasileira de sinais, língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.
2. Sistema braille, soroban, orientação e mobilidade, utilização de recursos ópticos e não ópticos.
3. Atividades de vida autônoma, desenvolvimento dos processos mentais superiores, dos programas de enriquecimento curricular, técnicas em primeiros socorros.
4. Comunicação alternativa, tecnologia assistiva, adequação e produção de materiais didáticos e pedagógicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

3. Para a Declaração de Salamanca (1994), o princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.

Nessa perspectiva, essa Declaração proclama que:

1. Todas as crianças têm direito à educação e deve-se dar a elas a oportunidade de alcançar e manter um nível aceitável de conhecimentos.
2. Cada criança tem características, interesses, capacidades e necessidades de aprendizagem que lhes são próprias.
3. Os sistemas de ensino devem ser organizados e os programas aplicados de modo que tenham em conta todas as diferentes características e necessidades.
4. As pessoas com necessidades educacionais especiais devem ter acesso às escolas comuns.
5. As escolas comuns devem representar um meio mais eficaz para combater as atitudes discriminatórias, criar comunidades acolhedoras, construir uma sociedade integradora e alcançar a educação para todos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

4. Analise o texto abaixo:

Na visão da, para que um aluno com deficiência possa estar numa classe regular, é necessário que apresente dificuldades médias ou comuns. Na, todos os alunos são membros de direito da classe regular, sejam quais forem suas características pessoais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. Integração • Inclusão
- b. Inclusão • Integração
- c. Inclusão Escolar • Acessibilidade
- d. Educação Inclusiva • Educação Especial
- e. Educação Especial • Educação Inclusiva

5. Conforme “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar - a escola comum inclusiva” (MEC), ambientes escolares inclusivos são fundamentados em:

1. Concepção de identidade como norma privilegiada em relação às demais.
2. Concepção de identidade e diferenças, em que as relações entre ambas não se ordenam em torno de oposições binárias.
3. Uma identidade específica através da qual as outras identidades são avaliadas e hierarquizadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. É correta apenas a afirmativa 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

6. A Resolução CEE/SC nº 100 de 2016, no artigo 5º, estabelece que a frequência exclusiva de alunos com idade de seis a dezessete anos em Centros de Atendimento Educacional Especializados e/ou instituições conveniadas:

- a. É proibida, sendo autorizada somente aos alunos com deficiência com idade igual ou superior a dezessete anos.
- b. É autorizada mediante solicitação da família e requisição médica que comprove a deficiência ou o transtorno do espectro autista.
- c. É autorizada apenas nos casos de alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista, ambos com baixa funcionalidade.
- d. É autorizada apenas aos alunos com deficiência que não atingiram as competências previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- e. É vedada, sem exceção, para todos os alunos com deficiência ou transtorno do espectro autista, assegurando a participação em escolas inclusivas.

7. São consideradas práticas educacionais na perspectiva inclusiva:

1. A formação de turmas homogêneas.
2. A avaliação de caráter classificatório.
3. A cooperação e a produção em grupos.
4. A valorização do desempenho padronizado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. É correta apenas a afirmativa 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

8. São estratégias sugeridas pelo MEC para colocação da pessoa/aluno com deficiência no mundo do trabalho:

1. Trabalho de sensibilização com as empresas.
2. Serviço de supervisão para o necessário acompanhamento do aluno.
3. Firmar convênios e organizar cursos com as escolas da rede federal tecnológica e/ou com o sistema S.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

9. É **correto** afirmar sobre a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva:

- a. Configura um sistema paralelo de ensino, com níveis e etapas próprias.
- b. Perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, sem substituí-los.
- c. É uma etapa da educação escolar e não substitutiva ao ensino comum.
- d. É considerada uma modalidade de ensino substitutiva ao ensino comum.
- e. Na educação escolar é considerada um nível de ensino e não substitutivo.

10. A Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência estabelece que:

..... significa qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou efeito de impedir ou impossibilitar o reconhecimento, o gozo ou o exercício, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais nos âmbitos político, econômico, social, cultural, civil ou qualquer outro.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. Tortura por tratamento ou penas cruéis
- b. Violência por exploração e abuso sexual
- c. Discriminação por motivo de deficiência
- d. Privação de liberdade por cárcere privado
- e. Situação de risco por vulnerabilidade social

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. Com base nas Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede Regular de Ensino de Santa Catarina (SANTA CATARINA, 2021) e nas indicações do Decreto 7.611 (BRASIL, 2011) para o AEE dos estudantes com deficiência auditiva, assinale a alternativa **correta** sobre este atendimento.

- a. Contraindica-se a valorização da experiência visual do estudante surdo ou com deficiência auditiva, uma vez que o propósito do AEE se volta à qualificação da linguagem verbal.
- b. A aproximação entre o trabalho realizado no AEE com aquele realizado nas disciplinas curriculares é ocasional, pois tal aproximação pode ser contraproducente para o estudante.
- c. O professor do AEE deve trabalhar colaborativamente com os professores das diferentes disciplinas, para buscarem alternativas que auxiliem na compreensão de conteúdos pelo estudante com deficiência auditiva.
- d. A participação do professor que atua no AEE nos conselhos de classe é opcional, por se tratar de um atendimento individualizado.
- e. A formação continuada dos professores que atuam no AEE é de sua responsabilidade exclusiva.

12. O Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005) aborda, dentre outros, os diferentes aspectos da Língua Brasileira de Sinais - Libras e a sua relação com o processo de escolarização dos estudantes surdos.

Com base nesse decreto, é **correto** afirmar que:

- a. O uso e a difusão de Libras na escola comum limitam-se aos estudantes surdos, ao professor que atua no Atendimento Educacional Especializado e ao intérprete de Libras.
- b. É direito do estudante surdo ter acesso ao ensino de Libras desde os anos iniciais do ensino fundamental.
- c. É direito do estudante surdo ter acesso ao ensino da Língua Portuguesa, como segunda língua, desde os anos iniciais.
- d. O professor regente de classe deve conhecer as singularidades linguísticas manifestadas pelos alunos surdos.
- e. O conhecimento da singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos restringe-se ao professor do Atendimento Educacional Especializado.

13. O Bilinguismo embasa-se no princípio de que os estudantes surdos devem aprender a língua de sinais como língua materna, e a língua oficial de seu país como segunda língua.

A educação embasada no bilinguismo deve proporcionar a estes estudantes:

- a. O ensino da língua de sinais e da língua oficial do país na modalidade escrita.
- b. O ensino da língua de sinais e da língua oficial do país na modalidade oral.
- c. O ensino da língua de sinais e da língua oficial do país na modalidade oral como primeira língua.
- d. O ensino da língua de sinais e da língua oficial do país na modalidade oral para evitar o atraso do desenvolvimento da linguagem.
- e. O ensino da língua de sinais como primeira língua desde os anos iniciais e da língua oficial do país.

14. A linguagem faz parte da interação dos sujeitos e desenvolve-se com base nas práticas sociais e culturais a que têm acesso.

Neste sentido, sobre o desenvolvimento da linguagem das crianças surdas, é **correto** afirmar que:

- a. A comunicação entre as pessoas da família e as crianças é mais importante do que a comunicação da criança com outras crianças.
- b. O acesso tardio das crianças à Língua Brasileira de Sinais incide positivamente no desenvolvimento da sua linguagem.
- c. Os professores são os responsáveis exclusivos pelo trabalho de estimulação linguística da criança.
- d. O desenvolvimento linguístico da criança surda acontece de forma totalmente diferente ao da criança ouvinte.
- e. A oportunidade de interagir com outras crianças amplia o seu campo de socialização, e assim ela vai desenvolvendo-se linguística e cognitivamente.

15. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Língua Brasileira de Sinais (Libras) tem expressa vinculação com a inclusão e acessibilidade do estudante surdo, pois envolve as disciplinas que ele cursa.

Para esse atendimento, é fundamental que:

- a. O objetivo primordial deste AEE seja o ensino de Libras para o estudante surdo.
- b. Aconteça o trabalho articulado entre o professor de Educação Especial que atua no AEE com os professores da sala de aula comum.
- c. Seja contemplada a aprendizagem global dos conteúdos curriculares em Libras, logo o estudo dos termos científicos das áreas específicas é desnecessário neste tipo de AEE.
- d. O professor que ministra aulas em Libras tenha formação em Educação Especial, a despeito de ser qualificado no âmbito da Libras.
- e. O professor que trabalha neste tipo de AEE utilize como estratégia de comunicação o bimodalismo.

16. Os estudantes surdos usuários da Língua Brasileira de Sinais (Libras) também têm o direito de receber o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para o ensino de Libras.

Assinale a alternativa **correta** sobre as características deste atendimento:

- a. O objetivo primordial do AEE em Libras é proporcionar ao estudante surdo a base conceitual dos conteúdos curriculares desenvolvidos em sala de aula.
- b. Para ministrar este tipo de AEE é irrelevante a preferência por um professor surdo, importa que o profissional seja habilitado para a função.
- c. O professor que trabalha neste AEE precisa ensinar a Libras. A preparação de materiais didáticos está sob responsabilidade do intérprete de Libras.
- d. A orientação/direção faz parte dos parâmetros da Libras e diz respeito à expressão facial e corporal que compõem esta língua.
- e. A aprendizagem de todos aspectos linguísticos da Libras deve ser contemplado neste tipo de AEE, bem como os parâmetros primários e secundários que compõem a estrutura desta língua.

17. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para o ensino da Língua Portuguesa para estudantes surdos pauta-se na concepção bilíngue.

Neste sentido, alguns saberes e princípios são importantes:

- a. A interlíngua consiste em uma versão simplificada da Língua Brasileira de Sinais (Libras).
- b. O trabalho com a leitura inicia-se pela contextualização, na qual são trabalhadas as partes do texto.
- c. O segundo passo do trabalho com a leitura é a descontextualização na qual é trabalhada o todo textual.
- d. O professor do AEE avalia e analisa o estágio de desenvolvimento linguístico dos estudantes, em relação à leitura e à escrita, para planejar as atividades a serem realizadas.
- e. O processo de letramento requer o desenvolvimento e uso da língua por meio de práticas individuais.

18. É importante diversificar as estratégias de trabalho com o estudante surdo no âmbito das atividades pedagógicas voltadas à leitura.

Com base em Alvez (2010), sobre estas estratégias, é **correto** afirmar que:

- a. A interpretação e compreensão de desenhos e imagens é uma estratégia improdutivo, pois carece de informações escritas.
- b. Independentemente do nível de desenvolvimento linguístico do estudante, os textos utilizados devem ser de curta extensão.
- c. A interpretação de ícones, sinais e símbolos presentes no dia-a-dia do estudante é um bom meio para desenvolvimento da habilidade de leitura.
- d. O trabalho com gêneros discursivos não é indicado, uma vez que em alguns deles há uma importância acentuada da interpretação de elementos icônicos.
- e. Desaconselha-se o trabalho com leitura de frases curtas, pois este tipo de texto escrito contém um número reduzido de informações, e assim pouco contribui para o desenvolvimento da escrita.

19. Para os estudantes surdos, a aprendizagem da Língua Portuguesa escrita tem papel social e inclusivo muito importante.

Assinale a alternativa que configura-se como uma estratégia pedagógica que pode ser utilizada pelo professor para promover esta aprendizagem.

- a. Contemplar nas propostas a escrita contextualizada, com base em um tema, proporcionando a aprendizagem da escrita com sentido.
- b. A utilização de imagens na proposta de atividade pode ser evitado, pois é um recurso que minimiza o interesse do estudante surdo para escrever.
- c. Deve ser priorizado o trabalho com palavras com significado único. Desaconselha-se o trabalho com palavras que tenham múltiplos significados.
- d. A escrita de textos extensos é viável, já bilhetes ou listas com lembretes, geralmente configuram-se como textos curtos, então são exercícios de escrita pouco interessantes.
- e. Os exercícios de reescrita podem acontecer ao longo dos anos, pois o letramento é um processo que se encerra somente com a conclusão da educação básica pelo estudante surdo.

20. Quadros (2004) apresenta aspectos importantes para o trabalho realizado pelo intérprete de Língua de sinais na sala de aula comum.

Assinale a alternativa que representa **corretamente** um destes aspectos.

- a. O trabalho do intérprete é o único elemento que garantirá a acessibilidade do estudante surdo às aulas.
- b. Os estudantes surdos participam das aulas visualmente e precisam de tempo para: olhar para o intérprete, olhar para as anotações no quadro e olhar para os materiais que o professor estiver utilizando em aula.
- c. A realização de registros e anotações referentes ao conteúdo são responsabilidade do intérprete, uma vez que o aluno surdo manterá sua atenção nas explicações do professor e não disporá de tempo para realizá-las.
- d. Considerando as questões éticas, os intérpretes devem expor suas opiniões nas aulas e compartilhar informações dos estudantes surdos com os demais colegas.
- e. Professor e intérprete desenvolvem um trabalho paralelo. Assim desaconselha-se o acesso do intérprete ao material que será utilizado nas aulas.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

156 Educação Especial • Deficiência Auditiva - Professor de Libras



FCEE
Fundação Catarinense
de Educação Especial



GOVERNO DE
SANTA CATARINA

PROCESSO SELETIVO





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>