

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO MUNICÍPIO DE BLUMENAU - EDITAL N.º 001/2025

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA - PARADESPORTO ESCOLAR

NOME:

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

- 1) Confira seu nome e o cargo indicados na capa deste Caderno de Questões.
- 2) Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D, E).
- 3) Confira no Cartão-Resposta se seus dados estão corretos: nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer divergência deve ser comunicada imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 4) A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.
- 5) Utilize apenas caneta fabricada em material transparente com tinta azul ou preta.
- 6) O preenchimento do Cartão-Resposta é de inteira responsabilidade do candidato. Não será permitida a substituição do cartão em caso de erro de preenchimento.
- 7) É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações no Caderno de Questões.
- 8) O candidato poderá se retirar definitivamente da sala após 01 (uma) hora do início da prova, sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta.
- 9) Ao término da prova, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta e o Caderno de Questões.
- 10) Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último entregue o Cartão-Resposta.
- 11) Assine nos locais indicados, tanto no Cartão-Resposta quanto no Caderno de Questões.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.

Edital N.º 001/2025

Prefeitura Municipal de Blumenau SEMED



Assinatura do Candidato: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 3.

Leia o texto que segue. Ele foi extraído da obra *Ideias para adiar o fim do mundo*, composta por duas palestras e uma entrevista feitas por Ailton Krenak e que foram transcritas e organizadas no livro.

"Nosso tempo é especialista em criar ausências: do sentido de viver em sociedade, do próprio sentido da experiência da vida. Isso gera uma intolerância muito grande com relação a quem ainda é capaz de experimentar o prazer de estar vivo, de dançar, de cantar. E está cheio de pequenas constelações de gente espalhada pelo mundo que dança, canta, faz chover. O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida. Então, pregam o fim do mundo como uma possibilidade de fazer a gente desistir dos nossos próprios sonhos. E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

(KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. p. 13.)

Questão 01

(Correta: A)

Analise as sentenças a seguir de acordo com o texto:

I.O dançar, o cantar e o contar histórias são exemplos de experiências de vida que Krenak mobiliza para comparar, de alguma maneira, duas instâncias da nossa sociedade: a das pessoas comprometidas com o desenvolvimento, que levam a sério o fim do mundo, e a das pessoas hipnotizadas pelo prazer, pela vida desregrada e sem compromisso social.

II.Ainda que vivamos em um tempo especialista em destruir, de alguma forma, o sentido de viver em sociedade, há coletivos espalhados pelo mundo que resistem a essa vida sem sentido, indo na contramão de um mundo que, convencido de seu fim, não sonha mais, não constrói sentidos para o viver.

III.A humanidade que tem sido ofertada pelo nosso tempo é uma humanidade que não tolera o prazer. Para nos convencer a fazer parte dessa humanidade, o argumento está no fim do mundo, que se aproxima, logo, não há pelo que sonhar. Para Krenak, adiar o fim do mundo está em o ser humano não ceder a essa humanidade zumbi, mas resistir, tendo mais uma história para contar.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) III, apenas.

(E) I, II e III.

Questão 02

(Correta: E)

Leia o excerto:

"E a minha provocação sobre adiar o fim do mundo é exatamente sempre poder contar mais uma história. Se pudermos fazer isso, estaremos adiando o fim."

(__)A expressão "contar mais uma história" se refere a uma vida com sentido, pois, para contar mais uma história é preciso viver, o que, de acordo com o texto, pede de nós movimento, vida em sociedade, sonhos.

(__)A palavra "sempre" é um advérbio, desempenhando a função de adjunto adverbial. No caso do excerto, ele modifica a locução verbal "poder contar", conferindo-lhe uma noção de constância, de continuidade. Essa construção estabelece o sentido pretendido por Krenak de que, contando mais uma história continuamente, adiamos o fim do mundo.

(__)A locução verbal "estaremos adiando" (estar + gerúndio) é comumente usada em textos orais, como é o caso da palestra. Ela poderia ser substituída por "adiaremos", mantendo o sentido do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

Questão 03

(Correta: D)

Leia o excerto a seguir e analise as sentenças, registrando V, para verdadeiras, e F, para falsas:

"O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo convocados a integrar não tolera tanto prazer, tanta fruição de vida".

(__)A palavra "zumbi" foi usada em sentido figurado, caracterizando e restringindo o substantivo "humanidade", ou seja, aquela que apenas vagueia na vida, que está morta-viva, à espera do fim.

(__)Nesse contexto, o verbo "convocar" (no particípio, "convocados") tem como sinônimo o verbo "invocar", o qual pode substituí-lo mantendo o sentido: "O tipo de humanidade zumbi que estamos sendo invocados a integrar..."

(__)A palavra "fruição" foi usada adequadamente e tem o sentido de "desfrute, proveito, gozo, prazer".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – F.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 4 a 8.

Quem são os povos quilombolas?

Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas.

O termo "quilombo" vem da língua banto e significa "povoação". Essas comunidades funcionavam com base na coletividade com desenvolvimento social, econômico e político. Com o tempo, mesmo após a destruição de muitos quilombos, as comunidades sobreviventes se fortaleceram e passaram a preservar suas tradições e identidades.

Atualmente, segundo o Decreto n.º 4.887/2023, uma comunidade quilombola é um grupo étnico-racial que se autodeclara como tal, ou seja, que se reconhece como descendente de quilombo e mantém práticas culturais, sociais e religiosas próprias. O reconhecimento leva em conta critérios étnico-raciais e culturais, respeitando o direito à autodeclaração, algo fundamental para a valorização da diversidade e da identidade quilombola no país.

Os quilombolas são agricultores, guardiãs de sementes, marisqueiras e pescadores, apanhadores de flores, de coco-babaçu, de açaí, de buriti e outras práticas com base no cultivo.

Um dos quilombos mais conhecidos da história do Brasil é o Quilombo dos Palmares, fundado no século XVI na região da Serra da Barriga, localizada em Alagoas. [...] Durante quase cem anos, Palmares resistiu aos ataques de tropas portuguesas, holandesas e bandeirantes paulistas, sendo destruído em 1695. [...] Os ataques aos quilombos aconteciam porque os negros escravizados fugiam das fazendas, em busca de liberdade e para escapar de violências que sofriam. Muitos quilombolas foram mortos por resistirem à recaptura e suas moradias destruídas. Essa destruição também tinha o objetivo de impedir que os fugitivos cultivassem a terra, inclusive a cana-de-açúcar. Para os senhores de engenho, atacar o Quilombo dos Palmares significava não apenas recuperar a mão de obra escravizada, mas também garantir que o plantio de cana ficasse restrito às suas próprias fazendas. [...]

Atualmente, os quilombos continuam sendo espaços de preservação cultural e resistência. Nessas comunidades,

os quilombolas mantêm costumes, religiões, formas de plantio, culinária e conhecimentos tradicionais passados de geração em geração.

[...]

Quilombolas e o meio ambiente

Os povos quilombolas vivem em regiões com grande riqueza natural e podem exercer papel importante na proteção desses espaços. Ao proteger florestas, rios e manguezais, essas comunidades ajudam a evitar a degradação ambiental e garantem a manutenção do equilíbrio da natureza. [...] Eles também se organizam, muitas vezes, para enfrentar ameaças como a pesca predatória, o despejo de resíduos e o avanço de empreendimentos que colocam em risco o meio ambiente.

Os quilombolas combinam conhecimento ancestral com a ação coletiva para defender seus territórios. Um exemplo é o Quilombo Kalunga, localizado na Chapada dos Veadeiros (Goiás). Em 2023, moradores atuaram como brigadistas na prevenção de incêndios florestais. O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somada às técnicas de pesquisadores do Cerrado que atuam junto ao quilombo, contribuíram para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais. [...]

Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza.

(Disponível em:

<https://www.politize.com.br/quilombolas/#quilombolas-e-o-meio-ambiente>
e. Acesso em 29 set. 2025. Adaptado.)

Questão 04

(Questão anulada)

O processo de formação de palavras é muito importante para a dinâmica de uma língua. Essa formação pode acontecer de variadas maneiras. Associe a segunda coluna com primeira, relacionando os tipos de formação de palavras com seus respectivos exemplos, os quais foram retirados do texto:

Primeira coluna: tipos

1. Derivação por prefixação
2. Derivação por sufixação
3. Derivação parassintética
4. Composição por justaposição
5. Composição por aglutinação

Segunda coluna: exemplos

() étnico-racial.

() coletividade.

() recuperar.

() sobreviventes.

() agricultura.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 5 – 1 – 2 – 3 – 4.

(B) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.

(C) 1 – 3 – 5 – 2 – 4.

(D) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.

(E) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.

Questão 05

(Correta: A)

A respeito de regência verbal e nominal e do uso de crase, analise os termos destacados no excerto e as sentenças a seguir:

"Diante dos efeitos das mudanças climáticas, a preservação dos territórios quilombolas se torna ainda mais urgente. [...] No Brasil, por exemplo, a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água, o que atinge diretamente comunidades tradicionais que dependem da agricultura e dos recursos naturais. [...] Para essas comunidades, isso significa enfrentar dificuldades no acesso à água potável, riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais ligadas à terra e à natureza".

I.A crase em "acesso à água potável" se dá porque o substantivo "acesso" é regido pela preposição "a" que, no contexto, se une ao artigo definido que acompanha "água", exigindo o uso do acento grave.

II.Em "riscos à segurança alimentar e à continuidade de práticas culturais", a palavra "risco(s)" é, nesse contexto, regida pela preposição "a". Porém, essa mesma palavra pode ser regida pela preposição "para", que pode substituir "a", sem prejuízo no sentido. Nesse caso, uma redação adequada para o trecho é: *riscos para a segurança alimentar e para a continuidade de práticas culturais*.

III.Em "a mudança climática afeta a produção de alimentos e a disponibilidade de água", há uma inadequação da regência verbal de "afetar". Esse verbo, no sentido de "atingir" é transitivo indireto, pedindo a regência da preposição "a", portanto, a redação correta seria "a mudança climática afeta à produção de alimentos e à disponibilidade de água".

IV.Em "dependem da agricultura e dos recursos naturais", a regência verbal está adequadamente estabelecida, uma vez que o verbo "depende" é transitivo indireto, regido apenas pela preposição "de".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e IV, apenas.

(B) I, II, III e IV.

(C) I, III e IV, apenas.

(D) III, apenas.

(E) II, apenas.

Questão 06

(Correta: A)

Leia o seguinte excerto, extraído do texto, e analise as sentenças a seguir:

"Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas que resistiram à escravidão no Brasil. Durante os séculos de escravidão no país, muitos fugiram das fazendas de café e das plantações de cana-de-açúcar e formaram comunidades conhecidas como quilombos, geralmente em áreas de difícil acesso, como as matas."

I.No primeiro período do excerto, tem-se uma oração subordinada adjetiva restritiva, cuja função é delimitar a parte de um todo. Se for posta uma vírgula, separando-a da oração principal, ela passa a ser explicativa, perdendo seu caráter restritivo: "Os povos quilombolas são descendentes de pessoas negras escravizadas, que resistiram à escravidão no Brasil".

II.Ainda a respeito do primeiro período, o pronome relativo "que" pode ser substituído por "os quais", mantendo a coesão referencial.

III.A expressão "Durante os séculos de escravidão no país" exerce a função de adjunto adverbial, localizando temporalmente a informação que segue, logo, ela modifica toda a oração seguinte.

IV.No segundo período, tem-se o uso da conjunção aditiva "e". Na primeira ocorrência, ela articula uma enumeração, conectando duas unidades com mesma função no período. Na segunda, articula uma oração coordenada, estabelecendo uma relação de adição.

É correto o que se afirma em:

(A) I, III e IV, apenas.

(B) I, II, III e IV.

(C) II, apenas.

(D) II e III, apenas.

(E) I e IV, apenas.

Questão 07

(Correta: D)

Considere o excerto e analise as sentenças a seguir:

"O conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somada às técnicas de pesquisadores do Cerrado que atuam junto ao quilombo, contribuíram para reduzir os incêndios e facilitar o trabalho dos agricultores locais".

I.A concordância do verbo "contribuir" está adequada, pois concorda com seu sujeito, cujo núcleo é

"conhecimento" e "técnicas".

II. Há uma inadequação na concordância da palavra "somada". Por ela ter como referente a palavra "conhecimento", deveria estar no masculino: O *conhecimento tradicional dos kalungas sobre o manejo do fogo, somado às técnicas...* Isso se dá porque verbos no participio têm valor adjetivo, concordando com o substantivo a que se referem.

III. A concordância do verbo "atuar" está adequada conforme a norma padrão, pois, ele se refere ao pronome relativo "que" e esse pronome tem como referente "pesquisadores".

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças que seguem e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas.

De acordo com o texto *Quem são os povos quilombolas?*

(__) Questões étnico-raciais e culturais são critérios para reconhecer a identidade quilombola de uma pessoa e é seu direito a autodeclaração como pertencente ao povo.

(__) O Quilombo dos Palmares, um dos mais conhecidos da história do país, foi destruído no final do século XVII. Os ataques e a destruição dos quilombos, por parte de tropas e bandeirantes, objetivavam impedir o cultivo da terra pelos quilombolas, capturar e recuperar a mão de obra escravizada e manter o domínio na produção de cana-de-açúcar.

(__) Os povos quilombolas estão restritos a regiões com grande riqueza natural, as quais protegem, ajudando a evitar a degradação ambiental e garantindo a manutenção do equilíbrio da natureza. Entretanto, esses povos são uma barreira ao avanço das regiões onde estão situados porque seus territórios são protegidos por Decreto, impedindo empreendimentos e atividades como a pesca, os quais podem gerar desenvolvimento para outras populações locais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – F.

Questão 09

(Correta: C)

Assinale a alternativa que apresenta o correto uso da pontuação em todas as ocorrências da sentença:

(Excertos retirados e adaptados de:

<https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2025/09/26/de-quanta-s-horas-de-sono-voce-realmente-precisa-em-cada-etapa-da-vida.htm>.

Acesso em 01 out. 2025.)

- (A) Entre os adultos, a rotina acelerada e o estresse são os grandes inimigos do descanso. Mesmo que muitos consigam "empurrar" a falta de sono, os sinais aparecem, cansaço constante, mau humor, lapsos de memória e queda de produtividade.
- (B) Em escolares e adolescentes, a privação pode resultar em notas baixas; dificuldade de concentração; maior propensão a comportamentos de risco; e até maior risco de acidentes.
- (C) Dormir não é apenas descansar: é um processo biológico fundamental para a recuperação física e mental.
- (D) Enquanto os recém-nascidos, passam quase o dia todo dormindo, os idosos, geralmente têm noites mais curtas e acordam mais cedo.
- (E) A liberação dos hormônios funciona de acordo com o ritmo circadiano de cada um – há peculiaridades relacionadas a questões genéticas e comportamentais.

Questão 10

(Correta: C)

Analise as sentenças a seguir quanto à colocação pronominal:

I. Sempre se colocou à frente de seu tempo.

II. Quem me explicará as razões dessa decisão?

III. Ele queria lhe falar sobre as mudanças que promoveria no setor.

IV. Após a reunião, todos se recordarão das decisões tomadas democraticamente.

A colocação pronominal está correta em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: C)

A educação inclusiva representa um dos pilares fundamentais para a construção de uma sociedade democrática e equitativa. O professor que compreende

os dados e desafios relacionados à escolarização de pessoas com deficiência no Brasil está mais preparado para promover práticas pedagógicas acolhedoras e efetivas em sua sala de aula. Considerando o cenário educacional brasileiro atual, a configuração que melhor representa a situação das pessoas com deficiência no país é:

- (A) Aproximadamente 70% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente em instituições especializadas, enquanto 40% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.
- (B) Cerca de 92% das crianças e adolescentes com deficiência frequentam escolas privadas com atendimento especializado, porém, 30% das pessoas com deficiência acima de 25 anos alcançaram o ensino médio completo.
- (C) Aproximadamente 92% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados no sistema de ensino, predominantemente na rede pública, porém, cerca de 63% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram o ensino fundamental.
- (D) Cerca de 85% das crianças e adolescentes com deficiência estudam em escolas particulares especializadas, sendo que aproximadamente 50% das pessoas com deficiência acima de 25 anos concluíram o ensino fundamental.
- (E) Aproximadamente 80% das crianças e adolescentes com deficiência estão matriculados em classes especiais, sendo que cerca de 70% das pessoas com deficiência acima de 25 anos não concluíram a educação básica.

Questão 12

(Correta: E)

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau (2021) fundamenta-se na perspectiva histórico-cultural, segundo a qual o ensino é atividade intencional e mediadora do desenvolvimento humano. Nessa concepção, a prática pedagógica assume o papel de articular o conhecimento científico à formação integral do sujeito. Assim, o currículo municipal compreende:

- (A) A avaliação como processo formativo de reconhecimento das múltiplas inteligências e trajetórias de aprendizagem dos estudantes.
- (B) O aprendizado como processo dialético de construção do conhecimento, mediado pela problematização das experiências individuais e coletivas dos estudantes.
- (C) O planejamento como processo dinâmico de construção compartilhada do conhecimento, fundamentado na autonomia e protagonismo dos estudantes.

- (D) O currículo como espaço de interlocução entre saberes científicos e experiências culturais, valorizando a pluralidade de narrativas e perspectivas no processo educativo.
- (E) O ensino como mediação cultural que promove a apropriação de conhecimentos científicos e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

Questão 13

(Correta: A)

O professor da educação básica, ao compreender os fatores que condicionam a evasão e o retorno aos estudos na modalidade EJA, desenvolve consciência sobre a importância da permanência escolar na idade adequada e pode atuar preventivamente junto aos seus estudantes. Essa compreensão é essencial para identificar vulnerabilidades e promover ações que evitem a interrupção da trajetória educacional. Considerando o perfil de jovens entre 21 e 29 anos que não concluíram a educação básica e estão fora da escola, a probabilidade de matrícula na EJA apresenta qual configuração? Assinale a alternativa correta:

- (A) É maior entre mulheres e desempregados, e menor entre responsáveis pelo domicílio, residentes em área rural e trabalhadores.
- (B) É maior entre homens e responsáveis pelo domicílio, e menor entre residentes em área urbana e desempregados.
- (C) É maior entre trabalhadores e residentes urbanos, e menor entre mulheres e desempregados.
- (D) É maior entre homens empregados, e menor entre residentes rurais e não responsáveis pelo domicílio.
- (E) É maior entre residentes rurais e responsáveis pelo domicílio, e menor entre mulheres e trabalhadores em jornada integral.

Questão 14

(Correta: B)

A legislação educacional brasileira estabelece diretrizes para uma educação que contemple a diversidade étnico-racial da sociedade. No contexto da implementação da Lei n.º 11.645/2008, os estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, devem incorporar ao currículo conteúdos específicos. Considerando os fundamentos e objetivos dessa legislação no ambiente escolar, é correto afirmar que:

- (A) A obrigatoriedade do ensino restringe-se às instituições públicas localizadas em regiões com significativa presença dessas populações, sendo facultativa a adesão das escolas privadas ao programa educacional proposto.

- (B) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena inclui aspectos da formação populacional brasileira, suas contribuições sociais, econômicas e políticas, com ênfase nas disciplinas de educação artística, literatura e história brasileiras.
- (C) O estudo deve concentrar-se nos períodos históricos anteriores à colonização europeia, enfatizando aspectos folclóricos e tradicionais como patrimônio cultural do passado brasileiro.
- (D) Os conteúdos devem ser ministrados por professores especializados em antropologia cultural, em disciplinas específicas criadas para esse fim, com carga horária diferenciada no currículo escolar.
- (E) A legislação determina a criação de componentes curriculares autônomos para a temática indígena e africana, com avaliação independente das demais áreas do conhecimento previstas nacionalmente.

Questão 15

(Correta: D)

A Lei Orgânica do Município de Blumenau estabelece diretrizes fundamentais para a organização e funcionamento da educação municipal. No contexto das responsabilidades educacionais do município e das garantias asseguradas à comunidade escolar, analise as disposições legais vigentes e identifique a afirmação que corresponde corretamente ao texto normativo:

- (A) O município garante aos pais, professores, alunos e funcionários o direito de se organizarem em associações, grêmios e outras formas nos estabelecimentos municipais de ensino, vedando-se qualquer cobrança de taxas para seu funcionamento.
- (B) A aplicação dos recursos municipais na manutenção e desenvolvimento do ensino deve corresponder a no mínimo 30% da receita de impostos, incluindo transferências estaduais e federais destinadas exclusivamente à educação básica.
- (C) O sistema municipal de ensino deve priorizar o ensino médio e profissionalizante, garantindo programas suplementares de transporte e alimentação para estudantes de todas as etapas educacionais do município.
- (D) O município deve realizar anualmente o recenseamento da população escolar e o chamamento dos educandos para o ensino fundamental, estimulando a permanência na escola e o prosseguimento aos demais níveis de ensino.
- (E) O município deve priorizar a oferta de ensino fundamental e médio de forma integrada, assegurando a gratuidade para todos os níveis da educação básica oferecidos na rede pública municipal.

Questão 16

(Correta: E)

A análise dos dados do Censo Escolar 2024, realizada pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância, revelou

aspectos significativos sobre a distorção idade-série no Brasil, evidenciando disparidades que demandam atenção das políticas educacionais. Considerando as características dessa problemática no contexto brasileiro atual, a distorção idade-série apresenta-se de forma mais acentuada em qual perfil de estudantes? Assinale a alternativa correta:

- (A) Estudantes brancos do sexo masculino das regiões metropolitanas, que apresentam maior propensão ao abandono escolar devido à inserção precoce no mercado de trabalho.
- (B) Estudantes indígenas do sexo feminino, que registram os maiores percentuais de distorção em decorrência das especificidades culturais de suas comunidades.
- (C) Estudantes do sexo feminino das zonas rurais, que enfrentam maiores dificuldades de acesso e permanência nas instituições de ensino da educação básica.
- (D) Estudantes brancos do sexo feminino residentes em áreas urbanas, que demonstram maior vulnerabilidade educacional em virtude de fatores socioeconômicos contemporâneos.
- (E) Estudantes negros do sexo masculino, que enfrentam índices de atraso escolar significativamente superiores quando comparados a estudantes brancos e do sexo feminino.

Questão 17

(Correta: D)

O Brasil enfrenta desafios significativos relacionados à gestão de resíduos sólidos urbanos, questão que se intensifica com o aumento do consumo e da produção de materiais descartáveis. De acordo com dados recentes, o país produz aproximadamente 80 milhões de toneladas de resíduos anualmente, sendo que grande parte não recebe destinação adequada. No contexto escolar, a abordagem pedagógica dessa problemática socioambiental pode contribuir para a formação de cidadãos críticos quando:

- (A) Organiza atividades de separação de resíduos nos espaços escolares, instalando coletores específicos para diferentes materiais e orientando sobre descarte correto.
- (B) Promove campanhas de conscientização sobre coleta seletiva durante eventos escolares, com distribuição de materiais informativos para a comunidade.
- (C) Realiza visitas técnicas a cooperativas de reciclagem e aterros sanitários, permitindo que estudantes conheçam as etapas do tratamento de resíduos municipais.
- (D) Articula economia circular com práticas de redução, reutilização e reciclagem, promovendo reflexões sobre padrões de consumo e impactos socioambientais.

- (E) Desenvolve projetos de produção de objetos decorativos e utilitários a partir de materiais recicláveis, valorizando a criatividade e o reaproveitamento.

Questão 18

(Correta: C)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece princípios fundamentais para a organização do ensino brasileiro. No contexto da gestão democrática e da autonomia pedagógica das instituições escolares, a LDB determina que os estabelecimentos de ensino têm responsabilidades específicas quanto à articulação com a comunidade. Considerando as incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino pela legislação vigente, a escola deve:

- (A) Organizar conselhos escolares consultivos com representação familiar, responsabilizando-se pela divulgação anual dos indicadores de desempenho e das diretrizes curriculares adotadas.
- (B) Estabelecer canais de comunicação com as famílias mediante solicitação prévia dos responsáveis legais, garantindo autonomia administrativa na divulgação das informações escolares.
- (C) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola, além de informar os responsáveis legais sobre frequência e rendimento dos alunos e a execução da proposta pedagógica.
- (D) Promover reuniões semestrais obrigatórias com os responsáveis para apresentação dos resultados avaliativos, sem necessidade de comunicação contínua sobre a proposta pedagógica institucional.
- (E) Desenvolver exclusivamente atividades pedagógicas internas, cabendo aos sistemas de ensino a responsabilidade pela comunicação com as famílias sobre o desempenho escolar dos estudantes.

Questão 19

(Correta: B)

No contexto educacional contemporâneo, a integração entre práticas pedagógicas e princípios de sustentabilidade tem sido amplamente discutida. Considerando os fundamentos do ESG (Environmental, Social and Governance) aplicados ao ambiente escolar, a incorporação efetiva desses princípios nas instituições de ensino demanda:

- (A) A inserção de conteúdos sobre sustentabilidade no currículo escolar, campanhas periódicas de conscientização ambiental e participação em certificações que atestem o compromisso institucional com práticas responsáveis.
- (B) A implementação de projetos pedagógicos que articulem educação ambiental com economia circular, políticas inclusivas contemplando a diversidade estudantil e processos decisórios transparentes na gestão institucional.

- (C) O desenvolvimento de ações educativas voltadas para questões ambientais contemporâneas, acompanhadas de investimentos em tecnologias digitais que promovam a modernização dos processos de ensino-aprendizagem.
- (D) O planejamento de atividades extracurriculares relacionadas à preservação ambiental, revisão periódica dos documentos normativos da instituição e promoção de eventos que envolvam a comunidade escolar em discussões sobre cidadania.
- (E) A criação de programas de formação continuada para docentes em temáticas ambientais, estabelecimento de parcerias com organizações do terceiro setor e adequação da infraestrutura física às normas de acessibilidade.

Questão 20

(Correta: C)

O trabalho pedagógico com a diversidade e a representatividade na literatura infantojuvenil contribui para a formação de estudantes mais críticos e empáticos. Ao conhecer as discussões contemporâneas sobre produção cultural de pessoas com deficiência, o professor amplia seu repertório e pode promover práticas mais inclusivas no ambiente escolar. Considerando os debates atuais sobre a visibilidade de autores com deficiência no cenário cultural brasileiro, a principal dificuldade enfrentada por esses produtores culturais é:

- (A) O desinteresse do público leitor por narrativas produzidas por pessoas com deficiência, resultando em baixa demanda comercial para essas publicações no país.
- (B) A ausência de programas governamentais de incentivo à leitura voltados para pessoas com deficiência, comprometendo o desenvolvimento do hábito de leitura nesse público.
- (C) O reconhecimento do sujeito com deficiência como produtor cultural, sendo essa a barreira central que antecede questões de acessibilidade e inclusão no campo literário.
- (D) A falta de editoras especializadas em publicar obras escritas por pessoas com deficiência, o que limita significativamente a circulação dessas produções no mercado editorial.
- (E) A escassez de tecnologias assistivas para a produção de textos literários, dificultando o processo criativo e a finalização das obras por esses autores.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: A)

No desenvolvimento de atividades de iniciação ao remo paralímpico com estudantes que apresentam diferentes tipos de deficiência física, o professor deve compreender as classificações funcionais e as adaptações específicas. Sobre o para-remo, é correto afirmar que:

- (A) A distância padrão das provas em competições paralímpicas é de 2.000 metros, idêntica às provas do remo olímpico, sem qualquer redução ou adaptação de percurso.
- (B) O comprimento dos remos utilizados por atletas com deficiência física é padronizado e reduzido em 30% em relação aos remos convencionais, independentemente da classe.
- (C) As competições de para-remo são realizadas exclusivamente em barcos duplos, não sendo permitida participação em modalidades individuais em eventos paralímpicos oficiais.
- (D) Atletas da classe PR1 devem obrigatoriamente utilizar sistema de flutuação adicional acoplado ao barco, sendo exigência regulamentar de segurança estabelecida pela federação internacional.
- (E) O para-remo divide-se em PR1 para atletas com função mínima de tronco e pernas, PR2 para atletas com função de tronco, mas limitação nas pernas, e PR3 para atletas com função residual nas pernas.

Questão 22

(Correta: C)

Analise as asserções apresentadas a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A acessibilidade no paradesporto envolve a eliminação de barreiras atitudinais, arquitetônicas, metodológicas, instrumentais, programáticas, comunicacionais e naturais.

PORQUE

II.A promoção da acessibilidade permite que todas as pessoas, independentemente de suas habilidades, possam utilizar ambientes e participar de atividades de forma equitativa.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 23

(Correta: B)

Ao introduzir a bocha paralímpica no contexto escolar para estudantes com paralisia cerebral severa e outras deficiências motoras graves, o professor necessita conhecer as especificidades dessa modalidade. Sobre a bocha paralímpica, é correto afirmar que:

- (A) A quadra de bocha paralímpica possui dimensões de 20 metros de comprimento por 10 metros de largura, sendo idêntica às dimensões da quadra de futsal adaptada.
- (B) A modalidade é dividida em classes BC1, BC2, BC3 e BC4, em que BC3 é destinada a atletas com maior comprometimento funcional que utilizam dispositivos auxiliares como calhas e rampas para lançar as bolas.
- (C) O uso da bola branca é opcional durante as partidas escolares, podendo ser substituída por marcações fixas no solo para facilitar a compreensão do jogo.
- (D) Atletas da classe BC4 utilizam obrigatoriamente ponteiros fixadas na cabeça para empurrar as bolas em direção ao alvo, sendo essa a principal característica distintiva.
- (E) Em todas as classes funcionais é permitido ao atleta receber auxílio físico de um assistente durante o lançamento da bola, desde que previamente autorizado pela arbitragem.

Questão 24

(Correta: C)

Ao trabalhar com estudantes que apresentam paralisia cerebral, o professor de Educação Física do paradesporto escolar deve compreender as características neuromotoras dessa condição para desenvolver estratégias pedagógicas adequadas. Sobre a paralisia cerebral e suas características, é correto afirmar que:

- (A) Estudantes com paralisia cerebral atáxica apresentam sempre deficiência intelectual associada, sendo contraindicada participação em atividades que exijam planejamento motor complexo ou tomada de decisão rápida.
- (B) A paralisia cerebral é uma condição progressiva e degenerativa do sistema nervoso central que se agrava com os anos, exigindo redução gradual das atividades físicas durante a adolescência.
- (C) A paralisia cerebral espástica é caracterizada por hipertonia muscular e hiperreflexia, manifestando-se nas formas hemiplégica, diplégica ou quadriplégica, sendo que o tônus elevado interfere no controle motor voluntário.
- (D) A paralisia cerebral atetóide caracteriza-se por hipotonia muscular generalizada e permanente, sem movimentos involuntários, apresentando prognóstico motor sempre favorável para deambulação independente.
- (E) A classificação funcional para esportes paralímpicos de estudantes com paralisia cerebral baseia-se exclusivamente no tipo clínico (espástica, atetóide, atáxica ou mista), independentemente da capacidade funcional.

Questão 25

(Correta: D)

No contexto escolar inclusivo, o professor de Educação Física deve conhecer profundamente as características das diferentes deficiências para propor intervenções pedagógicas adequadas. Considerando as características das deficiências física, intelectual, auditiva e visual, é correto afirmar que:

- (A) Estudantes com deficiência auditiva congênita desenvolvem habilidades motoras fundamentais com atraso significativo, necessitando sempre de intervenções especializadas em psicomotricidade antes de participar de atividades esportivas.
- (B) Estudantes com deficiência auditiva leve apresentam perda entre 71 e 90 decibéis, o que impede completamente a comunicação oral mesmo com uso de aparelhos de amplificação sonora.
- (C) A deficiência intelectual caracteriza-se exclusivamente por limitações no funcionamento cognitivo medido por testes de QI, independentemente de avaliações sobre comportamento adaptativo e habilidades práticas.
- (D) A deficiência visual classifica-se em cegueira (acuidade visual $\leq 0,05$ no melhor olho com correção óptica) e baixa visão (acuidade entre 0,3 e 0,05), sendo que estudantes com baixa visão podem apresentar resíduo visual funcional.
- (E) A deficiência física abrange unicamente alterações neuromusculares permanentes, não incluindo condições temporárias, malformações congênitas ou amputações resultantes de acidentes ou procedimentos cirúrgicos.

Questão 26

(Questão anulada)

Ao desenvolver atividades de futebol adaptado com estudantes que apresentam paralisia cerebral, o professor deve conhecer as especificidades do futebol de sete paralímpico. Sobre essa modalidade, é correto afirmar que:

- (A) As partidas são disputadas em quatro tempos de 15 minutos cada, totalizando 60 minutos de jogo efetivo, com intervalos de 10 minutos.
- (B) As dimensões do campo são idênticas às do futebol convencional, não havendo adaptação no tamanho da área de meta ou nas marcações regulamentares.
- (C) O futebol de sete é praticado por atletas com paralisia cerebral das classes C5, C6, C7 e C8, devendo cada equipe ter pelo menos um atleta da classe C5 ou C6 em campo durante toda a partida.
- (D) A regra do impedimento é aplicada integralmente conforme o futebol convencional, sem modificações relacionadas às limitações motoras dos atletas.
- (E) O lateral pode ser cobrado com uma ou duas mãos, porém o atleta deve manter ambos os pés totalmente apoiados no solo durante toda a execução.

Questão 27

(Correta: A)

No ambiente escolar, o professor de paradesporto deve conhecer recursos de tecnologia assistiva que auxiliam a participação dos estudantes. Considere as afirmativas a seguir:

I.A bengala longa utilizada por pessoas com deficiência visual pode apresentar diferentes cores conforme a condição específica do usuário.

II.Órteses são dispositivos que visam dar suporte ou corrigir funções do sistema musculoesquelético.

III.Próteses podem ser personalizadas conforme as demandas específicas de cada modalidade paradesportiva.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 28

(Correta: A)

Durante o planejamento de uma aula de iniciação ao atletismo paralímpico para estudantes com diferentes tipos de deficiência, o professor precisa considerar aspectos específicos da classificação funcional e das adaptações regulamentares. Sobre o atletismo paralímpico, é correto afirmar que:

- (A) Na classe T11, destinada a atletas com deficiência visual total, é obrigatório o uso de atleta-guia conectado por corda não elástica, sendo permitida comunicação verbal durante toda a prova.
- (B) As classes T20 são exclusivas para atletas com deficiência física nos membros inferiores, que competem com próteses transtibiais bilaterais em velocidade.
- (C) As provas de salto em distância para deficientes visuais dispensam sinalizações sonoras na tábua de impulsão, sendo suficiente comando verbal do técnico.
- (D) No lançamento de dardo para atletas da classe F57 não há exigência de fixação do atleta ao equipamento, podendo realizar o movimento livremente.
- (E) Atletas da classe T54 podem utilizar propulsão mecânica ou elétrica nas cadeiras de corrida, desde que previamente aprovada pela comissão técnica.

Questão 29

(Correta: A)

No contexto escolar, ao introduzir o tênis de mesa paralímpico para estudantes com deficiência física, o

professor necessita compreender as especificidades da classificação funcional e das regras adaptadas. Sobre o tênis de mesa paralímpico, é correto afirmar que:

- (A) Atletas das classes 1 a 5 competem em cadeiras de rodas com comprometimento funcional variado, enquanto nas classes 6 a 10 os atletas competem em pé ou com deficiências nos membros superiores.
- (B) Durante o saque, atletas cadeirantes das classes 1 e 2 devem obrigatoriamente fixar a cadeira na mesa através de dispositivos de segurança regulamentares.
- (C) Atletas com deficiência intelectual competem exclusivamente na classe TT11, utilizando equipamentos e regras diferentes, incluindo mesas de dimensões reduzidas.
- (D) A bola que tocar a lateral da mesa durante o saque é considerada válida para todas as classes funcionais, diferentemente do tênis de mesa convencional.
- (E) No jogo de duplas, é proibida a formação de parceria entre atletas de classes funcionais diferentes, devendo ambos pertencerem obrigatoriamente à mesma classificação.

Questão 30

(Correta: D)

No planejamento de aulas de basquete sobre rodas para estudantes com deficiência física, o professor necessita compreender o sistema de classificação funcional e as adaptações regulamentares específicas. Sobre o basquete sobre rodas, é correto afirmar que:

- (A) A altura da cesta no basquete sobre rodas é reduzida para 2,85 metros em vez de 3,05 metros do basquete convencional para facilitar os arremessos dos atletas em cadeiras.
- (B) As cadeiras de rodas podem ter qualquer altura de assento, sendo esta uma escolha individual do atleta sem restrições regulamentares relacionadas à classificação funcional.
- (C) Durante o drible o atleta deve impulsionar a cadeira após cada toque na bola obrigatoriamente, sendo permitido no máximo um toque na bola entre cada impulso da cadeira.
- (D) Os jogadores são classificados em pontos de 1.0 a 4.5, sendo que quanto maior a pontuação menor o comprometimento, e a soma dos cinco jogadores em quadra não pode ultrapassar 14 pontos.
- (E) O jogador pode permanecer na área restritiva por até 5 segundos consecutivos, diferentemente dos 3 segundos do basquete convencional, devido às limitações de mobilidade da cadeira.

Questão 31

(Correta: D)

No contexto do paradesporto escolar, três conceitos são fundamentais para a prática pedagógica inclusiva. O primeiro refere-se ao tratamento justo reconhecendo

desvantagens históricas e criando oportunidades iguais. O segundo envolve a participação completa em todos os aspectos da sociedade, promovendo aceitação e pertencimento. O terceiro é uma forma de discriminação que desvaloriza pessoas com deficiência com base em um modelo de capacidade considerado padrão. Assinale a alternativa que apresenta corretamente, na ordem, esses três conceitos:

- (A) Igualdade, inclusão e capacitismo.
- (B) Inclusão, equidade e preconceito.
- (C) Inclusão plena, acessibilidade e preconceito.
- (D) Equidade, inclusão plena e capacitismo.
- (E) Acessibilidade, equidade e estigma.

Questão 32

(Correta: C)

Ao implementar o goalball como conteúdo pedagógico para estudantes com deficiência visual, o professor precisa conhecer as regras e características específicas dessa modalidade. Sobre o goalball, é correto afirmar que:

- (A) A quadra de goalball mede 20 metros de comprimento por 10 metros de largura, sendo idênticas às dimensões regulamentares da quadra de voleibol convencional adaptada.
- (B) A bola utilizada no goalball possui peso aproximado de 500 gramas e circunferência de 50 centímetros, sendo fabricada exclusivamente em material emborrachado com textura lisa.
- (C) O goalball é praticado exclusivamente por atletas com deficiência visual, com equipes de três jogadores que utilizam obrigatoriamente vendas nos olhos para equalizar condições, e a bola contém guizos internos.
- (D) Durante as partidas, a comunicação verbal entre jogadores da mesma equipe é irrestrita e permitida em qualquer momento, incluindo durante arremessos adversários.
- (E) O tempo de jogo é dividido em três períodos de 10 minutos cada, com intervalos de 5 minutos entre períodos, totalizando 30 minutos de jogo efetivo.

Questão 33

(Correta: C)

O Movimento Paralímpico originou-se no Hospital de Stoke Mandeville, quando Ludwig Guttmann introduziu a prática esportiva na reabilitação de pacientes com lesão medular. Compreender essa trajetória auxilia o professor a valorizar os princípios do paradesporto escolar. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma característica dessa evolução histórica:

- (A) O modelo inicial priorizava a competição de alto nível em detrimento dos aspectos terapêuticos e de reabilitação dos participantes.

- (B) O movimento permaneceu restrito ao contexto hospitalar europeu até a década de 1970, quando expandiu-se globalmente.
- (C) O paradesporto evoluiu de uma abordagem de reabilitação para uma prática de alto rendimento, mantendo os valores de superação e inclusão social.
- (D) A profissionalização do paradesporto tornou secundária sua função como ferramenta de reabilitação física e integração social.
- (E) As primeiras competições internacionais ocorreram em 1948, décadas antes da oficialização dos Jogos Paralímpicos em Roma.

Questão 34

(Correta: E)

Os sistemas de classificação paradesportiva variam conforme os parâmetros utilizados. No contexto escolar, compreender esses modelos permite ao professor adequar suas estratégias pedagógicas. Modelos biomédicos empregam testes clínicos específicos, enquanto modelos bio-esportivos combinam parâmetros biomédicos e avaliação funcional do gesto motor. Assinale a alternativa que exemplifica corretamente uma modalidade que utiliza parâmetros bio-esportivos:

- (A) Natação paralímpica para deficiência intelectual, que utiliza testes de QI e laudos médicos como únicos critérios de classificação.
- (B) Paradesportos para surdos, que utilizam testes audiométricos para definir a elegibilidade dos participantes em competições internacionais.
- (C) Modalidades para deficiência visual, que classificam atletas através de funções visuais avaliadas por exames oftalmológicos padronizados.
- (D) Goalball, que determina a participação dos atletas por critérios de acuidade visual e campo de visão medidos clinicamente.
- (E) Atletismo paralímpico, no qual o atleta apresenta laudo médico, realiza testes de funções musculares e executa o gesto esportivo específico da prova.

Questão 35

(Correta: E)

Ao planejar aulas de natação para estudantes com diferentes tipos de deficiência, o professor de Educação Física precisa compreender o sistema de classificação funcional e as adaptações permitidas. Sobre a natação paralímpica, é correto afirmar que:

- (A) O uso do tapper é exclusivo para nadadores da classe S11, sendo proibido para as classes S12 e S13 em competições oficiais por regulamento.
- (B) Nas provas de nado peito, atletas com amputação bilateral de membros inferiores podem executar movimento ondulatório utilizando próteses aquáticas especialmente desenvolvidas.

- (C) A largada na água ao invés do bloco de partida é permitida exclusivamente para nadadores da classe S1, sendo obrigatório o bloco para as demais classificações.
- (D) Nadadores das classes S11, S12 e S13 devem obrigatoriamente utilizar óculos blackout escurecidos durante as provas para equalizar as condições de deficiência visual.
- (E) O sistema de classificação divide os nadadores em classes de S1 a S10 para deficiência física, S11 a S13 para deficiência visual e S14 para deficiência intelectual, sendo que quanto menor o número, maior o comprometimento.

Questão 36

(Correta: A)

A classificação paralímpica evoluiu da Classificação Médica, baseada na deficiência, para a Classificação Funcional, baseada na funcionalidade esportiva, até a Classificação Baseada em Evidências, fundamentada cientificamente. Assinale a alternativa que apresenta implicação pedagógica adequada dessa evolução:

- (A) A classificação baseada em evidências permite compreender melhor as capacidades funcionais dos estudantes, adequando estratégias pedagógicas às especificidades.
- (B) O modelo médico permanece mais apropriado para aplicação escolar devido à sua simplicidade operacional.
- (C) A classificação funcional deve ser desconsiderada no ambiente escolar por demandar conhecimentos técnicos especializados.
- (D) A classificação baseada em evidências tornou desnecessárias as avaliações médicas no contexto paradesportivo.
- (E) As transformações históricas nos sistemas de classificação não influenciam a prática pedagógica no paradesporto escolar.

Questão 37

(Correta: A)

A classificação em paradesportos coletivos segue diferentes modelos organizacionais que visam equilibrar a competição. No planejamento pedagógico escolar, o professor deve compreender esses sistemas para promover participação equitativa. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um objetivo educacional desses sistemas de classificação:

- (A) Garantir equidade competitiva entre equipes, equilibrando capacidades funcionais por meio de regras que promovam participação diversificada de estudantes.
- (B) Estabelecer categorias rígidas que separem estudantes por tipo de deficiência, facilitando a formação de equipes homogêneas.

- (C) Facilitar a organização de competições escolares através da padronização de critérios objetivos que dispensam avaliações individualizadas complexas.
- (D) Possibilitar que estudantes com diferentes níveis de comprometimento funcional participem simultaneamente das mesmas atividades competitivas.
- (E) Unificar todas as modalidades coletivas com o mesmo sistema de pontuação para simplificar a compreensão e aplicação nas escolas.

Questão 38

(Correta: E)

No contexto do desenvolvimento psicomotor de crianças com deficiência em idade escolar, o professor de Educação Física deve compreender que a estruturação do esquema corporal apresenta particularidades importantes. Considerando os conceitos básicos da psicomotricidade aplicados ao paradesporto escolar, é correto afirmar que:

- (A) O equilíbrio em crianças que utilizam cadeira de rodas é uma capacidade inexistente, devendo o professor excluir atividades que envolvam controle postural do planejamento pedagógico.
- (B) O tônus muscular em crianças com deficiência intelectual permanece inalterado, sendo desnecessária qualquer adaptação nas atividades que envolvem regulação tônica e controle postural.
- (C) A noção corporal em crianças com deficiência visual congênita desenvolve-se exclusivamente por estímulos táteis externos, independentemente de vivências motoras globais.
- (D) A coordenação motora fina em estudantes com Síndrome de Down desenvolve-se de forma idêntica às crianças típicas, necessitando de exercícios repetitivos sem progressão.
- (E) A lateralidade em crianças com paralisia cerebral hemiplégica pode apresentar desenvolvimento atípico, exigindo estratégias pedagógicas diferenciadas que respeitem o tempo de maturação neurológica.

Questão 39

(Correta: D)

A construção de uma prática educacional orientada por princípios éticos exige do professor uma postura que transcenda a mera transmissão de conteúdos, integrando-se ao projeto pedagógico da escola como agente de transformação social. Considerando os fundamentos da ética profissional docente e sua aplicabilidade no cotidiano escolar, o princípio que deve fundamentar prioritariamente a atuação do professor diante de situações que envolvam conflitos entre interesses individuais dos estudantes e normas institucionais é:

- (A) A aplicação de sanções proporcionais à gravidade das infrações cometidas, priorizando a exemplaridade das punições para desestimular comportamentos inadequados no ambiente escolar, mesmo que isso implique constrangimento temporário do estudante.
- (B) A neutralidade profissional diante de questões que envolvam valores morais, delegando exclusivamente à família a responsabilidade pela formação ética dos estudantes e limitando a atuação docente aos aspectos técnico-pedagógicos.
- (C) O distanciamento emocional nas relações pedagógicas, evitando envolvimento com questões pessoais dos estudantes para preservar a objetividade na avaliação do desempenho acadêmico e no julgamento de situações disciplinares.
- (D) O respeito à dignidade da pessoa humana como valor central, garantindo que qualquer medida disciplinar adotada tenha caráter formativo e preserve a integridade física, psicológica e moral do estudante.
- (E) A manutenção da ordem institucional como prioridade absoluta, assegurando que as normas escolares sejam cumpridas rigorosamente por todos os estudantes, independentemente das circunstâncias individuais ou contextos socioculturais específicos.

Questão 40

(Correta: E)

No contexto educacional contemporâneo, as relações humanas estabelecidas no ambiente escolar são fundamentais para a efetivação de práticas pedagógicas transformadoras. Considerando os fundamentos teóricos sobre intersubjetividade, clima organizacional e desenvolvimento profissional docente, analise as afirmativas a seguir sobre os princípios que sustentam relações humanas saudáveis e produtivas no ambiente escolar:

I.A construção de um ambiente educativo interdisciplinar pressupõe a eliminação das barreiras entre pessoas antes mesmo da integração formal entre disciplinas, fundamentando-se no reconhecimento mútuo de competências e limites, na valorização recíproca e na capacidade de questionamento constante das próprias posições assumidas.

II.O desenvolvimento de relações humanas pautadas na racionalidade comunicativa requer a superação do paradigma da subjetividade pelo paradigma da intersubjetividade, reconhecendo que o espírito subjetivo obtém sua estrutura a partir do engajamento em relações entre sujeitos socializados.

III.A construção de um projeto pedagógico coletivo dispensa a explicitação de projetos pessoais de vida dos educadores, uma vez que a dimensão institucional deve prevalecer sobre as trajetórias individuais para garantir a coesão organizacional.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) I e II, apenas.

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE BLUMENAU

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2025

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 20 de outubro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/> em Prefeitura Municipal de Blumenau – Edital n.º 001/2025.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 21 de outubro de 2025 e 23h59min59seg do dia 22 de outubro de 2025**.

Blumenau, 19 de outubro de 2025.