

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO  
EDITAL N.º 003/2025 - EDUCAÇÃO  
21 de dezembro de 2025

NOME:

CARGO: **PROFESSOR III - GEOGRAFIA**

LOCAL:

SALA:

## INSTRUÇÕES

### 1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

### 2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

### 3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

### 4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

### 5) Duração da prova

A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

### 6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

### 7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

**BOA PROVA!**

PROCESSO SELETIVO  
SIMPLIFICADO

**PREFEITURA  
DE BIGUAÇU**

**MAIS DE  
130 CARGOS**



Nome completo: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

# LÍNGUA PORTUGUESA

## Questão 01

(Correta: E)

Analise as sentenças a seguir quanto ao uso do acento grave (crase):

I. Por favor, anexa **à** sua pasta de documentos a cópia de seu diploma.

II. Algumas pessoas não reconhecem a gravidade do aquecimento global porque se ancoram **à** suas convicções anticiência.

III. O prêmio foi entregue **àqueles** que mais se dedicaram a ajudar na reconstrução da vila.

IV. Abandonou **à** própria sorte cinco livros. Ficariam ali, no banco da praça até alguém passar e levá-los para si.

Está correto o uso do acento grave (crase) em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

## Questão 02

(Correta: E)

No excerto "Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos", o "por que" foi usado corretamente, mesmo a oração não sendo uma pergunta direta. Analise as sentenças a seguir:

I. Eis **por que** é preciso discutir o aquecimento global, mas também agir rápido e mundialmente.

II. Ninguém explica **por que** há tanta resistência, por parte das grandes nações, em mitigar os efeitos do aquecimento global. Elas também são responsáveis.

III. É preciso implementação urgente de ações que, de fato, mudem os rumos climáticos **por que** não há mais tempo para fingir que os desastres não estão cada vez mais intensos.

O **por que** foi corretamente usado em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

## Questão 03

(Correta: E)

Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento **prosocial**, ou seja, uma ação

voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. [...] "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a **cooperação** e promove **bem-estar** coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à ortografia das palavras destacadas e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A palavra **prosocial** está grafada incorretamente no texto. Por ela ser formada por um prefixo tônico (pró-), seguido de uma palavra que tem vida à parte (social), a grafia correta é pró-social.

() **Cooperação** está corretamente grafada porque nas formações com o prefixo co-, este se aglutina em geral com o segundo elemento, mesmo quando iniciado por "o". Por exemplo: coordenar.

() A palavra **bem-estar** é grafada com hífen porque se trata de uma palavra composta pelo advérbio "bem" que forma com "estar" uma unidade não apenas linguística, mas também de sentido próprio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

## Questão 04

(Correta: A)

**Pequenos gestos que acalmam o corpo e treinam o cérebro a relaxar**

*Com movimentos simples e seguros, é possível transformar o toque em âncora sensorial e construir um ciclo de calma e autorregulação*

Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge como um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o corpo relembra que pode descansar, enquanto o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]

É possível começar com a pressão estática, por exemplo. Nessa técnica simples, pressione o dedo sobre o ponto que está tenso (laterais do pescoço, centro das mãos) por alguns segundos. Nos ombros, pernas e antebraços, faça um deslizamento suave, usando as pontas dos dedos ou a palma da mão em movimentos longos e lentos. Isso já sinaliza para o corpo que está na hora de relaxar.

Movimentos circulares na testa, têmpora, mandíbula, mãos e pés ajudam a reduzir a rigidez do corpo, além de melhorar a circulação sanguínea do local. Coordenados com uma respiração consciente – inspirar enquanto aplica a pressão e soltar o ar –, os hábitos de automassagem aprofundam o efeito calmante. [...]

Alguns pontos podem receber atenção especial, em pressão suave, entre eles:

- Entre as sobancelhas:** relaxa a musculatura da testa e reduz tensão mental;
- Laterais do pescoço e trapézio:** aliviam tensão acumulada por estresse e postura;
- Base do crânio:** excelente para liberar pressão e diminuir dor de cabeça;
- Centro das palmas das mãos:** ajuda a acalmar e equilibrar a respiração;
- Região entre o polegar e o indicador:** libera tensões no rosto e ombros;
- Plantas dos pés:** ativa a circulação sanguínea e dá sensação imediata de descanso.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-do-corpo/automassagem-gestos-que-acalam-e-treinam-para-relaxar/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A construção de um texto não se prende a uma única tipologia textual. Para se construir um bom texto e alcançar os objetivos pretendidos, o autor pode lançar mão de recursos variados a cada trecho. Por exemplo, pode usar uma sequência narrativa para construir uma argumentação; pode descrever um procedimento para explicar uma técnica, etc. Isso porque os textos não são estanques ou presos a um formato engessado; eles são flexíveis. Tendo isso em consideração, analise o texto e, na sequência, as sentenças:

I.O foco central do texto é oferecer ao leitor informações a respeito do bem-estar e da autorregulação que podem ser ativados em situações cotidianas de estresse, tensões e demandas, usando os próprios dedos para fazer uma automassagem.

II.Há, na construção do texto, sequências descritivas, como na enumeração ao final, usadas para explicar ao leitor quais são os pontos no corpo mais significativos para ser massageados quando se deseja aliviar tensões e descansar.

III.O 2º parágrafo tem um caráter mais instrutivo, orientando o leitor sobre como fazer uma automassagem utilizando uma técnica simples. Os verbos no imperativo possibilitam esse caráter instrutivo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

## Questão 05

(Correta: A)

Leia o texto:

### O último azul, de Gabriel Mascaro

Numa cidadezinha fictícia em algum lugar da Amazônia, Tereza (Denise Weinberg), 77 anos, tenta a todo custo escapar de uma política de exílio forçado imposta aos idosos. O governo, implacável, decide puxar ainda mais a corda: reduz para 75 a idade mínima em que os anciãos devem ser enviados para uma colônia isolada, longe de tudo e de todos. Mas Tereza ainda não se conformou com o destino que lhe empurraram. Quer realizar um sonho: voar de avião. A partir daí, o filme se desdobra em uma distopia delicada. Em sua jornada, Tereza busca a liberdade total: para conhecer o mundo, os outros, a si mesma e, sobretudo, para poder errar.

(Disponível em: <https://piaui.folha.uol.com.br/filmes-brasileiros-cinema-streaming-2025/>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Analise as sentenças quanto à pontuação:

I.As vírgulas, no trecho sublinhado, foram usadas para separar/isolar o aposto. Já a vírgula após "Amazônia" tem a função de separar o adjunto adverbial que está deslocado da ordem direta da oração.

II.Uma das funções da vírgula pode ser destacar/realçar determinada informação. Um exemplo disso no texto é o adjetivo "implacável". Sem as vírgulas a construção está gramaticalmente correta, mas o sentido pretendido perde força.

III.No texto há três ocorrências do uso de dois pontos. Nos três casos, a pontuação foi usada para sinalizar uma explicação, uma especificação ou um detalhamento de uma informação, que é uma das regras de uso desse sinal.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

## Questão 06

(Correta: B)

As conjunções têm papel importante na articulação das orações, seja por coordenação, seja por subordinação, e isso é marcado por sentidos que o autor deseja construir em seu texto. Tendo isso em consideração, analise o excerto a seguir e, na sequência, as sentenças:

*Entre estímulos e demandas, há um território silencioso onde o corpo encontra abrigo: o toque. A automassagem surge **como** um convite para desacelerar pelos próprios dedos. Em gestos simples (um toque leve, uma respiração profunda, a água fria correndo pela pele), o*

corpo relembra **que** pode descansar, **enquanto** o cérebro aprende a transformar pequenas pausas em bem-estar duradouro. [...]

I.A conjunção **como** estabelece uma comparação, mas não no sentido de confronto, e sim no sentido de equivalência. .

II.A conjunção **enquanto**, nesse contexto, estabelece uma relação temporal, introduzindo uma relação de concomitância entre as orações.

III.Em "o corpo relembra que pode descansar", o **que** atua como conjunção integrante. Sua função, nesse contexto, é introduzir uma oração que funciona como objeto direto em relação ao núcleo verbal da oração principal.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

### Questão 07

**(Correta: C)**

**Por que um grau a mais na temperatura é uma catástrofe até para o ecossistema dos desertos**

As ameaças aos desertos vêm de várias fontes, algumas destas podem até ser surpreendentes. Sabe-se, por exemplo, que uma das maiores ameaças aos ambientes desérticos é o aquecimento global.

É difícil imaginar que o aquecimento global tenha um grande efeito nos desertos do mundo, **que** já são quentes e secos. Mas sim, ele tem, pois mesmo pequenas mudanças na temperatura ou na precipitação podem afetar drasticamente as plantas e os animais do deserto. Em alguns casos, prevê-se que o aquecimento global aumente as terras desérticas, **que** já cobrem 1/5 da superfície terrestre, e amplie ainda mais a desertificação na Terra.

(Disponível em:

<https://www.nationalgeographicbrasil.com/meio-ambiente/2025/11/por-que-um-grau-a-mais-na-temperatura-e-uma-catastrofe-ate-para-o-ecossistema-dos-desertos>. Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

Os pronomes são importantes recursos linguísticos na construção da coesão textual, especialmente retomando ideias sem repeti-las. Leia o texto anterior, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- (\_\_ )No 1º parágrafo, o pronome demonstrativo "estas" tem como referente "ameaças", no início do período.
- (\_\_ )No 2º parágrafo, o pronome pessoal "ele" tem como referente "aquecimento global".
- (\_\_ )No 2º parágrafo há dois usos do pronome relativo "que" (em destaque), importantes na construção da subordinação das orações, as quais são explicativas. O

primeiro, por se referir a "desertos", pode ser substituído por "os quais"; o segundo pode ser substituído por "as quais", pois se refere a "terras desérticas".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

### Questão 08

**(Correta: D)**

Leia o excerto:

*Segundo a psicóloga e doutora em Comunicação, Regina Nicolosi, a psicologia entende a gentileza como um comportamento prosocial, ou seja, uma ação voltada a beneficiar o outro sem esperar algo em troca. "Desde o nascimento, o ser humano demonstra predisposição à empatia: bebês reagem ao choro de outros bebês. Mas também aprendemos a ser gentis por meio das normas e valores da nossa cultura", explica.*

*Para ela, a gentileza pode ser tanto um traço de personalidade quanto uma escolha consciente. "No cotidiano, ela funciona como um elo de convivência: reduz conflitos, facilita a cooperação e promove bem-estar coletivo. Gosto de dizer que 'gentileza gera gentileza' e também saúde emocional."*

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A partir da leitura do excerto, analise as sentenças a seguir:

I.De acordo com a psicologia, a gentileza é um comportamento que tem como foco a outra pessoa e não quem a pratica.

II.A gentileza tanto é uma predisposição do ser humano, como algo a ser aprendido e desenvolvido, o que dependerá do meio em que ele está inserido.

III.Por a gentileza, de acordo com a psicóloga, ser um gesto consciente que provoca também saúde emocional, o sujeito deve praticá-la com a intenção de cuidar de sua saúde, em uma espécie de troca consciente de capital: ser gentil para ser saudável.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

## Questão 09

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir

Quando praticamos um ato de gentileza — ou somos tocados por um — o cérebro celebra. "Atois gentis ativam **áreas** ligadas ao prazer e à gratificação, liberando dopamina, serotonina, endorfina e oxitocina, os chamados '**hormônios** da felicidade'", explica Eduardo Shinyashiki, **neuropsicólogo** especialista no desenvolvimento de competências socioemocionais.

Essas substâncias reduzem o estresse, fortalecem o sistema imunológico e criam uma sensação **genuína** de conexão. Até mesmo assistir a um gesto gentil desperta reações positivas no **cérebro**. "A empatia está gravada na nossa **biologia**. Somos feitos para cooperar", conta.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito da acentuação gráfica, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) As palavras **áreas**, **neuropsicólogo** e **cérebro** são acentuadas pela mesma regra: são palavras proparoxítonas.

( ) As palavras **hormônios** e **biologia** são paroxítonas, mas apresentam situações distintas que pedem ou não a acentuação. No caso de **hormônios**, tem-se uma paroxítona terminada em ditongo oral (singular ou plural) e, por isso, é acentuada. Já no caso de **biologia**, não recebe acento gráfico porque é uma paroxítona terminada em -a.

( ) A palavra **genuína** recebe acento porque o "i" representa a segunda vogal tônica de um hiato.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) F – V – F.

## Questão 10

(Correta: E)

Às vezes, dizemos "sim" quando gostaríamos de dizer "não". Aceitamos sair mesmo quando estamos cansados ou com a "bateria baixa", respondemos com doçura quando o que gostaríamos era só silêncio. Fazemos isso em nome da harmonia, do cuidado, daquilo que acreditamos ser gentileza — mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar. Afinal, os limites para a gentileza é essencial para que o ato continue sendo leve e genuíno.

(Disponível em:

<https://vidasimples.co/saude-emocional/existe-limites-para-a-gentileza-como-manter-o-equilibrio-sem-se-anular/#ter-ternura-com-limites>.

Acesso em: 15 dez. 2025. Adaptado.)

A respeito das concordâncias nominal e verbal, leia o excerto e analise as sentenças:

I. A construção "mas há momentos em que esse gesto começa a nos pesar" apresenta correta concordância do verbo "haver", uma vez que ele é impessoal. Se a autora do texto decidisse usar o verbo "existir", seria necessário fazer a concordância, ficando "mas existem momentos...".

II. Há um problema de concordância verbal e nominal na expressão "é essencial" que deveria estar no plural, concordando com o núcleo do sujeito – "limites".

III. O trecho "para que o ato continue sendo leve e genuíno" apresenta corretas concordância verbal e nominal. Primeiro, porque o verbo e os adjetivos concordam com sujeito "o ato" e este está no singular porque tem como referente "a gentileza".

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### Questão 11

(Correta: B)

Uma empresa calcula um índice mensal de desempenho por média ponderada de três indicadores, todos em uma escala de 0 a 100: pontualidade (peso 4), integridade das entregas (peso 3), satisfação do cliente (peso 3).

No mês de novembro, os resultados foram: pontualidade = 85, integridade = 90 e satisfação = 80. Pode-se afirmar que o índice final desse mês é:

- (A) 84.
- (B) 85.
- (C) 86.
- (D) 83.
- (E) 87.

### Questão 12

(Correta: A)

Uma equipe que está organizando um seminário criará uma credencial para os participantes. Cada participante será identificado com um código formado por 4 caracteres, na seguinte ordem: os 2 primeiros caracteres formados por vogais maiúsculas (A, E, I, O, U), sem repetição; os 2 últimos são algarismos (de 0 a 9), com repetição permitida. Pode-se afirmar que a quantidade total de códigos diferentes que podem ser formados é:

- (A) 2.000.
- (B) 1.000.
- (C) 5.000.
- (D) 1.500.
- (E) 2.500.

### Questão 13

**(Correta: A)**

Em um processo seletivo, há 48 candidatos inscritos para uma vaga de emprego, dos quais 12 são mulheres. Pode-se afirmar que a porcentagem de mulheres em relação ao total de candidatos é de:

- (A) 25%.
- (B) 30%.
- (C) 35%.
- (D) 20%.
- (E) 22%.

### Questão 14

**(Correta: D)**

Para imprimir 240 convites, uma gráfica utiliza 6 cartuchos de tinta. Mantendo a mesma proporção de consumo, pode-se afirmar que a quantidade de cartuchos necessária para imprimir 360 convites é de:

- (A) 7 cartuchos.
- (B) 8 cartuchos.
- (C) 12 cartuchos.
- (D) 9 cartuchos.
- (E) 10 cartuchos.

### Questão 15

**(Correta: B)**

Em um lote de produtos, a razão entre a quantidade de produtos defeituosos e a quantidade de produtos sem defeito é de um quarto. Sabendo que há 18 produtos defeituosos nesse lote, pode-se afirmar que a quantidade de produtos sem defeito é de:

- (A) 54 produtos.
- (B) 72 produtos.
- (C) 90 produtos.
- (D) 36 produtos.
- (E) 96 produtos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 16

**(Correta: A)**

Em uma escola municipal, há registros de apelidos degradantes, exclusão sistemática em trabalhos e circulação recorrente de memes sobre um estudante, com impacto emocional e queda de participação. Para

enquadramento como intimidação sistemática e acionamento do programa institucional previsto em lei, o conjunto de características a ser identificado e registrado é:

- (A) Intencionalidade, repetição ao longo do tempo, desequilíbrio de poder, ausência de motivação evidente e produção de dor ou angústia, incluindo manifestações presenciais e digitais no ambiente escolar.
- (B) Divergência pontual em atividade específica, com reciprocidade de provocações e equivalência de poder, ainda que resulte em desconforto imediato para um dos envolvidos.
- (C) Ação exclusivamente física com lesão corporal, pois agressões verbais e sociais são tratadas como conflitos de convivência sem enquadramento no programa de prevenção.
- (D) Conduta praticada apenas por adultos contra estudantes, pois a intimidação sistemática é caracterizada prioritariamente por relações verticais e não por conflitos entre pares.
- (E) Episódio isolado ocorrido em rede social fora do horário escolar, pois manifestações digitais são tratadas apenas como questão tecnológica, sem articulação com ações pedagógicas.

### Questão 17

**(Correta: B)**

Uma escola municipal revisa seu planejamento anual para alinhar PPP, currículo local e BNCC, mantendo flexibilidade e coerência avaliativa. Assinale a alternativa que indica a sequência de decisões mais consistente com planejamento como processo contínuo:

- (A) Selecionar recursos digitais; definir atividades; escolher conteúdo; registrar em diário; aplicar avaliação somativa; realizar diagnóstico apenas quando houver queixas formais de aprendizagem.
- (B) Diagnosticar contexto e necessidades; explicitar objetivos e critérios; selecionar e organizar experiências e conteúdos; definir estratégias e recursos; desenhar evidências e devolutivas; prever monitoramento e replanejamento por dados.
- (C) Selecionar atividades prontas; definir instrumentos e pesos; escolher conteúdos por capítulo; registrar o plano; realizar diagnóstico ao final do período; ajustar objetivos conforme resultados.
- (D) Definir instrumentos avaliativos; selecionar conteúdo; escolher metodologia; explicitar objetivos após as primeiras aulas; planejar devolutivas apenas ao término; registrar mudanças em relatório.
- (E) Listar conteúdos; elaborar prova bimestral; executar aulas; definir objetivos em reunião final; escolher recursos; elaborar planejamento anual para o próximo período com base na média da turma.

## Questão 18

(Correta: B)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando modalidades de ensino híbrido a suas respectivas características:

### Primeira coluna: modalidades de ensino híbrido

- 1.Sala de Aula Invertida
- 2.Rotação por Estações
- 3.Modelo Flex

### Segunda coluna: características

(\_\_)Trajetórias personalizadas com predominância de atividades online, com apoio presencial sob demanda e acompanhamento por dados de aprendizagem.

(\_\_)Acesso prévio a conteúdos essenciais fora do tempo presencial, reservando a aula para aplicação, resolução de problemas e mediação.

(\_\_)Organização da turma em estações com alternância planejada, incluindo ao menos uma estação online e tempos definidos por roteiro didático.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 1 – 3 – 2.

## Questão 19

(Correta: B)

Um município atualiza seu currículo e define que os planos de ensino deverão evidenciar alinhamento entre habilidades, atividades e evidências avaliativas. Assinale a alternativa que apresenta a formulação que melhor expressa a organização da BNCC e sua tradução para o currículo local:

- (A) A BNCC estrutura-se por Campos de Experiência e Objetivos de Aprendizagem em todas as etapas; o currículo municipal apenas replica essa estrutura, independentemente do nível de ensino.
- (B) A BNCC explicita aprendizagens essenciais; no componente curricular, organiza-se em Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades, e o currículo municipal detalha progressões, contextos e escolhas didáticas, preservando base comum e parte diversificada.
- (C) A BNCC define métodos obrigatórios e instrumentos avaliativos padronizados; o currículo municipal executa roteiros nacionais, limitando adaptações a aspectos administrativos do calendário escolar.

(D) A BNCC orienta prioritariamente avaliações externas; a tradução curricular concentra-se em simulados por descritor, dispensando revisão de PPP, planejamento docente e formação continuada.

(E) A BNCC descreve conteúdos conceituais mínimos; competências socioemocionais e cultura digital funcionam como temas extracurriculares e não integram objetivos de aprendizagem no planejamento.

## Questão 20

(Correta: E)

Após relatos de discriminações veladas, uma escola municipal decide implementar ações permanentes alinhadas à educação em direitos humanos e ao ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Analise:

I.Integrar o tema ao PPP e ao currículo com objetivos explícitos, progressão de aprendizagens e critérios de acompanhamento, evitando tratamento episódico.

II.Revisar materiais, rotinas e práticas avaliativas para identificar vieses, associando formação continuada e participação da comunidade como estratégia de sustentação.

III.Restrictar o trabalho a datas comemorativas com atividades simbólicas, priorizando ações de visibilidade e comunicação institucional como medida principal de enfrentamento.

É estratégia consistente o que se apresenta em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e II, apenas.

## Questão 21

(Correta: D)

Uma Secretaria Municipal implementa avaliação comum bimestral e observa aumento das notas. Paralelamente, identificam-se redução da consistência entre turmas, mudanças bruscas no desempenho por descritor e relatos de "ensino ao item". Assinale a alternativa que indica a inferência metodologicamente mais defensável:

- (A) Tomar a variação entre turmas como expressão natural de autonomia docente, dispensando padronização de critérios e mantendo apenas o ranking para gestão de desempenho escolar.
- (B) Substituir a avaliação por frequência e participação, pois indicadores de processo são equivalentes a evidências de desempenho e asseguram justiça entre turmas.

- (C) Concluir que o instrumento é adequado por gerar aumento de nota, intensificar simulados e concentrar o trabalho pedagógico nos descritores de maior incidência.
- (D) Examinar validade e confiabilidade do instrumento, verificar alinhamento com objetivos, analisar comparabilidade de aplicação e investigar efeitos de preparação específica antes de atribuir o ganho à aprendizagem consolidada.
- (E) Considerar o aumento das notas como evidência suficiente de melhoria, manter o instrumento inalterado e priorizar metas de desempenho como parâmetro principal de qualidade pedagógica.

## Questão 22

**(Correta: C)**

Uma comissão municipal elabora plano de ação para cumprir a Meta 4 do PNE, garantindo educação inclusiva a estudantes de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Analise:

I. Assegurar matrícula na rede regular e organizar o Atendimento Educacional Especializado como complementar/suplementar, com acessibilidade, recursos e apoio pedagógico articulado ao currículo.

II. Estabelecer como critério de acesso ao ensino regular a apresentação de laudo e a demonstração de "capacidade de acompanhar a turma" para preservar o ritmo do planejamento escolar.

III. Monitorar barreiras à participação e aprendizagem, pactuar responsabilidades, prever formação e recursos, e acompanhar indicadores de permanência, progressão e aprendizagem com recortes de equidade.

É proposta consistente o que se apresenta em:

- (A) I, II e III.  
 (B) I, apenas.  
 (C) I e III, apenas.  
 (D) II, apenas.  
 (E) II e III, apenas.

## Questão 23

**(Correta: B)**

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando perspectivas curriculares a suas respectivas ênfases predominantes:

**Primeira coluna: perspectivas curriculares**

1. Tradicional/tecnicista
2. Crítica
3. Pós-crítica

**Segunda coluna: ênfases predominantes**

( ) Currículo como planejamento por objetivos, eficiência e controle de resultados, com foco em racionalidade

técnica e padronização de procedimentos.

( ) Currículo como seleção cultural atravessada por ideologia e relações de classe, com foco em crítica à reprodução e disputa por emancipação.

( ) Currículo como produção de identidades e diferenças, analisando discursos, representações e relações de poder na constituição de sujeitos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 2 – 1.  
 (B) 1 – 2 – 3.  
 (C) 2 – 1 – 3.  
 (D) 2 – 3 – 1.  
 (E) 1 – 3 – 2.

## Questão 24

**(Correta: B)**

Em um projeto interdisciplinar da rede municipal, a escola deseja reduzir "treino para prova" e ampliar evidências de aprendizagem complexa, preservando comparabilidade e equidade. Analise:

I. Definição de rubrica analítica com descritores graduados e exemplos ancorados, compartilhada antes da produção para orientar autorregulação e reduzir arbitrariedade.

II. Devolutivas periódicas com indicação de próximos passos (*feedforward*), vinculadas a objetivos e critérios, permitindo revisão guiada do trabalho.

III. Ajuste das notas por distribuição em curva para "equilibrar turmas", ainda que as produções atendam em níveis diferentes aos mesmos critérios.

É proposta consistente com avaliação formativa e equidade o que se apresenta em:

- (A) III, apenas.  
 (B) I e II, apenas.  
 (C) I e III, apenas.  
 (D) I, II e III.  
 (E) II, apenas.

## Questão 25

**(Correta: E)**

Em uma escola municipal, a equipe revisa o regimento e a política de avaliação à luz das regras comuns da Educação Básica na LDB. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) A avaliação do rendimento escolar se organiza de modo contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos e do percurso sobre resultados concentrados em momentos isolados.

( ) A recuperação dos estudos se estrutura, como regra, apenas ao final do período letivo, por meio de prova única que substitui evidências produzidas durante o

processo.

( ) A frequência mínima anual integra critérios legais para verificação do rendimento, compondo condições de acompanhamento e permanência no percurso escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) V – F – V.

### Questão 26

**(Correta: E)**

Considere as proposições sobre planejamento e seus registros na escola municipal. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) O planejamento é processo contínuo de decisão pedagógica; o plano de ensino registra escolhas para um período; o plano de aula operacionaliza a intervenção com gestão de tempo, recursos e evidências.

( ) Os planos de ensino e de aula substituem a referência do PPP, pois decisões cotidianas tornam dispensável a explicitação de finalidades e princípios institucionais.

( ) O replanejamento integra o planejamento, pois a ação pedagógica realimenta decisões com base em evidências de aprendizagem e condições concretas da turma.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) F – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

### Questão 27

**(Correta: E)**

Em uma turma do 8º ano da rede municipal, trabalhos em grupo geram escalada de tensão (interrupções, ironias, exclusões sutis). O professor precisa intervir sem transformar o episódio em mera punição ou em terapia individual. A ação mais consistente com desenvolvimento de autorregulação, comunicação assertiva e tomada de decisão é:

- (A) Suspender trabalhos colaborativos por tempo indeterminado, substituir por tarefas individuais e registrar ocorrências, priorizando contenção do comportamento como evidência principal de aprendizagem.

(B) Encaminhar o caso exclusivamente à família e ao serviço de orientação, mantendo o planejamento didático inalterado e tratando a convivência como dimensão externa ao currículo.

(C) Instituir regra fixa de silêncio em atividades colaborativas, proibir questionamentos durante o trabalho e avaliar apenas o produto final, desconsiderando evidências do processo de cooperação.

(D) Manter a atividade sem intervenção, solicitar que os estudantes resolvam entre si e aplicar avaliação somativa ao final para reduzir disputas durante o processo de cooperação.

(E) Ensinar protocolo de diálogo (turnos, escuta ativa e mensagens em primeira pessoa), aplicar pausa regulatória, pactuar critérios de convivência e conduzir mediação com análise de alternativas, consequências e compromissos monitoráveis.

### Questão 28

**(Correta: B)**

Em uma rede municipal, a Secretaria estabelece que sequências didáticas devem evidenciar intencionalidade, mediação e evidências de aprendizagem, sem reduzir o ensino à execução de atividades. Uma escola propõe trabalhar "mobilidade urbana no entorno" com turmas heterogêneas e tempo restrito. A decisão metodológica mais consistente é:

(A) Propor atividade livre de exploração do tema, evitar intervenção docente para preservar autonomia, coletar opiniões em roda e concluir com autoavaliação aberta sem critérios previamente compartilhados.

(B) Delimitar um problema do território, explicitar objetivos e critérios de evidência, organizar investigação orientada com registros, promover sistematização conceitual e finalizar com intervenção comunicável à comunidade com devolutiva formativa.

(C) Selecionar capítulos do material didático, ministrar exposição conceitual integral, aplicar lista de exercícios e concluir com teste padronizado, mantendo a pesquisa como extensão opcional fora do horário escolar.

(D) Apresentar definições e classificações completas antes do contato com o problema, adiar a investigação para etapa posterior e concluir com prova única como evidência suficiente do aprendizado.

(E) Organizar oficinas práticas sem registro para reduzir desigualdades, atribuir nota por participação e concluir com síntese feita apenas pelo professor para garantir cobertura do conteúdo.

### Questão 29

**(Correta: D)**

O conceito de lugar, na Geografia, não se restringe a uma mera porção do espaço, mas é compreendido como

um espaço vivido e afetivo, onde as relações humanas criam identidades e significados. Em um mundo globalizado, com a intensificação dos fluxos de informação e pessoas, a ideia de 'não lugares' foi proposta para descrever espaços de passagem e anonimato. Analisando a metrópole contemporânea, assinale a alternativa que indica a principal implicação da proliferação dos 'não lugares' para a construção de identidades locais e para a coesão social em um bairro periférico de São Paulo:

- (A) É irrelevante para a construção de identidades locais, uma vez que a identidade de um indivíduo é definida por fatores culturais e familiares, independentemente dos espaços físicos que ele frequenta.
- (B) Promove a diversidade cultural e a troca de experiências entre diferentes grupos sociais, enriquecendo as identidades locais e fortalecendo os laços comunitários através da interação em espaços neutros e inclusivos.
- (C) Facilita a integração dos moradores de diferentes bairros, que encontram nesses espaços pontos de convergência e convivência, superando as barreiras socioeconômicas e promovendo a harmonia social.
- (D) Pode fragilizar a construção de identidades locais ao impor lógicas de consumo e circulação que desvalorizam referências culturais e laços comunitários preexistentes, resultando em desafeição e alienação.
- (E) Estimula a criação de novas formas de sociabilidade e de pertencimento, onde os indivíduos constroem suas identidades a partir da sua participação em redes globais e virtuais, independentemente do lugar físico.

### Questão 30

**(Correta: C)**

A orientação e localização no espaço geográfico são habilidades fundamentais, não apenas para a navegação cotidiana, mas também para a compreensão de fenômenos complexos em diferentes escalas. No entanto, em um mundo cada vez mais digitalizado e globalizado, a interpretação crítica dessas informações se torna essencial. Considerando o uso de sistemas de posicionamento global (GPS) e a geopolítica do espaço, assinale a alternativa que indica a principal implicação do controle de satélites de geolocalização por potências militares para a soberania nacional e para a análise geográfica de conflitos:

- (A) Reduz a importância da inteligência humana e da análise de campo, uma vez que todas as informações necessárias para a compreensão de conflitos são fornecidas de forma automatizada e em tempo real pelos satélites.
- (B) É irrelevante para a soberania nacional, pois as tecnologias de geolocalização são de domínio público e podem ser replicadas por qualquer país, eliminando qualquer vantagem estratégica ou monopólio tecnológico.

- (C) Confere uma vantagem estratégica inquestionável, pois podem negar o acesso ou degradar a precisão dos sistemas civis em áreas de conflito, comprometendo a soberania de outras nações e distorcendo a análise geográfica de eventos bélicos.
- (D) Garante a segurança e a estabilidade global, pois o controle centralizado impede o uso indevido da tecnologia e a proliferação de armas autônomas, promovendo a paz e a cooperação internacional.
- (E) Promove a democratização da informação geográfica, pois os dados de geolocalização se tornam acessíveis a todos, garantindo a transparência e a imparcialidade na análise de conflitos e na tomada de decisões estratégicas.

### Questão 31

**(Correta: B)**

Os blocos econômicos, como a União Europeia, o Mercosul e a APEC, representam uma estratégia de regionalização econômica que busca otimizar as relações comerciais e fortalecer a posição dos países-membros no cenário global. No entanto, a formação e o funcionamento desses blocos são complexos e envolvem diferentes graus de integração. Considerando os desafios da economia global e a ascensão de novas potências, assinale a alternativa que indica o principal entrave para a consolidação e o aprofundamento da integração econômica no Mercosul e as implicações para o Brasil no contexto da economia global:

- (A) A homogeneidade econômica e política dos países-membros, o que impede a diversidade de ideias e propostas para a solução de problemas comuns, resultando em um consenso superficial que não aborda as reais necessidades.
- (B) Assimetria econômica e política entre os membros, somada às barreiras não tarifárias e à falta de coordenação macroeconômica, que impede a criação de uma união aduaneira plena e um mercado comum, limitando a capacidade do bloco de negociar acordos comerciais vantajosos para o Brasil e de competir efetivamente no cenário global.
- (C) A superabundância de recursos naturais e a autossuficiência econômica dos países-membros, o que reduz a necessidade de integração e cooperação, pois cada nação pode se desenvolver de forma isolada e autônoma.
- (D) A ausência de fronteiras físicas entre os países-membros, o que facilita a livre circulação de pessoas e mercadorias, mas dificulta o controle aduaneiro e a fiscalização, gerando problemas de segurança e contrabando.
- (E) A inexistência de acordos comerciais com outros blocos econômicos, o que isola o Mercosul e impede o acesso dos países-membros a novos mercados, limitando seu crescimento e sua influência global.

### Questão 32

(Correta: A)

A população, suas mudanças sociais e a pirâmide etária são objetos de estudo cruciais para a Geografia da População, revelando as transformações demográficas e suas implicações para o desenvolvimento. O envelhecimento populacional é uma tendência global, mas que se manifesta de formas distintas em diferentes regiões. No Brasil, também temos consequência do envelhecimento populacional para o mercado de trabalho e para o sistema de previdência social. São consequências desse processo:

- (A) Aumento da pressão sobre o sistema previdenciário, com menos contribuintes ativos e mais aposentados, e desafios para o mercado de trabalho, que precisa se adaptar à mão de obra mais velha, exigindo reformas e requalificação.
- (B) Melhora da qualidade de vida dos idosos, que se tornam mais ativos e independentes, reduzindo os custos com saúde e aposentadoria e contribuindo para o desenvolvimento econômico do país.
- (C) Aumento da taxa de natalidade e da população jovem, o que garante a renovação da força de trabalho e a sustentabilidade do sistema previdenciário, sem a necessidade de grandes reformas.
- (D) Diminuição da pressão sobre o sistema previdenciário, pois a população mais velha tende a ser mais produtiva e a se aposentar mais tarde, contribuindo por mais tempo para a economia nacional.
- (E) Estagnação do mercado de trabalho, pois a mão de obra mais jovem se torna escassa, impedindo o crescimento econômico e a inovação tecnológica, sem a necessidade de adaptações.

### Questão 33

(Correta: C)

O Brasil, um país de dimensões continentais, apresenta uma vasta diversidade de relevo, hidrografia e vegetação, que são elementos fundamentais para a compreensão da sua organização espacial e dos seus recursos naturais. No entanto, a exploração desses recursos e as atividades econômicas têm gerado impactos ambientais significativos. Analisando a bacia Amazônica, assinale a alternativa que indica a principal contradição entre o seu potencial hídrico e a expansão das atividades econômicas, e as implicações para o regime hídrico e a biodiversidade da região:

- (A) A capacidade de autorregeneração dos ecossistemas amazônicos, que permite a exploração intensiva dos recursos hídricos sem causar impactos ambientais duradouros ou afetar o regime de chuvas da região.

- (B) A ausência de recursos hídricos significativos na região, o que impede o desenvolvimento de atividades econômicas e a fixação da população, tornando a Amazônia uma área de baixa importância estratégica para o país.
- (C) O conflito entre o imenso potencial hidrelétrico e a necessidade de preservação da floresta e dos rios, cruciais para a manutenção do regime de chuvas e biodiversidade, com hidrelétricas alterando o ciclo hidrológico e impactando a fauna, flora e a vida dos ribeirinhos.
- (D) A perfeita harmonia entre a exploração madeireira sustentável e a conservação da biodiversidade, garantindo a geração de riqueza para as comunidades locais sem comprometer o equilíbrio ambiental da bacia.
- (E) A irrelevância das bacias hidrográficas para o desenvolvimento econômico da região, uma vez que as principais atividades se concentram na extração mineral e na produção agropecuária em áreas de terra firme.

### Questão 34

(Correta: A)

O trabalho e o desemprego são fenômenos socioeconômicos que redefinem o espaço geográfico e as relações sociais, sendo objeto de estudo da Geografia Econômica e da Geografia Urbana. A reestruturação produtiva global, com a automação e a precarização das relações de trabalho, tem gerado impactos significativos no mercado de trabalho e na organização das cidades. No Brasil, qual a principal relação entre a informalidade do trabalho urbano e a segregação socioespacial nas grandes metrópoles, e quais as consequências para a qualidade de vida e a mobilidade da população? Assinale a alternativa correta:

- (A) A informalidade está ligada à segregação socioespacial, empurrando populações vulneráveis para periferias distantes, gerando longos deslocamentos e precarização de vida, enquanto a falta de serviços básicos nessas áreas reforça o ciclo de pobreza e exclusão.
- (B) A formalização de todos os trabalhadores urbanos elimina a segregação socioespacial e garante o acesso equitativo a todos os serviços públicos, promovendo a inclusão social e a redução das desigualdades.
- (C) A informalidade do trabalho urbano estimula a solidariedade e a cooperação entre os moradores das periferias, que se organizam em redes de apoio mútuo, superando os desafios da exclusão social e da falta de recursos.
- (D) O desemprego não tem relação com a segregação socioespacial, uma vez que a distribuição da população nas cidades é determinada por fatores puramente geográficos e não por questões econômicas ou sociais.

- (E) A informalidade do trabalho promove a descentralização das atividades econômicas e a criação de novas centralidades nos bairros periféricos, melhorando a qualidade de vida e a mobilidade da população, sem gerar segregação.

### Questão 35

**(Correta: B)**

O espaço urbano e rural, em sua interdependência, são constantemente reconfigurados pelas atividades econômicas e pelas políticas territoriais, gerando problemas ambientais e sociais complexos. Analisando a dinâmica do agronegócio no Brasil e seus impactos, qual a relação entre a expansão da fronteira agrícola no Cerrado e a migração campo-cidade, considerando as implicações para a sustentabilidade ambiental e a organização especial? Assinale a alternativa correta:

- (A) A modernização do campo, com a introdução de novas tecnologias agrícolas, gera empregos qualificados no setor primário, fixando a população rural e diminuindo o êxodo rural, contribuindo para a sustentabilidade e o desenvolvimento equilibrado das cidades.
- (B) A expansão da fronteira agrícola no Cerrado, impulsionada pelo agronegócio, causa desmatamento e contaminação, expulsando pequenos produtores para as cidades e intensificando a precarização urbana e a pressão sobre recursos naturais.
- (C) A implementação de políticas públicas de reforma agrária e incentivo à permanência no campo, aliada a programas de educação ambiental, reduz a pressão sobre os recursos naturais e melhora a qualidade de vida nas áreas rurais, desacelerando o crescimento desordenado das cidades.
- (D) A diversificação da produção agrícola, com o aumento da agricultura familiar e orgânica, fortalece as economias locais e promove a segurança alimentar, reduzindo a necessidade de grandes expansões de terras e protegendo os ecossistemas naturais.
- (E) A intensificação do uso da terra nas áreas rurais já consolidadas, com técnicas de conservação do solo e da água, evita a abertura de novas áreas e minimiza os impactos ambientais, atraindo novos habitantes para o campo e revitalizando pequenas comunidades.

### Questão 36

**(Correta: C)**

A origem do planeta Terra e suas características gerais, como a formação dos continentes e oceanos, são temas centrais da Geografia Física. A teoria da deriva continental e, posteriormente, a das placas tectônicas revolucionaram a compreensão da dinâmica terrestre. Considerando a complexidade dos processos geológicos, assinale a alternativa que indica a principal evidência geológica que sustenta a teoria das placas

tectônicas como um processo contínuo de transformação do relevo terrestre, com implicações para a formação de montanhas e a ocorrência de sismos:

- (A) A composição homogênea da crosta terrestre, que indica a ausência de movimentos tectônicos significativos ao longo da história geológica, resultando em um relevo estático e sem grandes alterações.
- (B) A erosão e a sedimentação de rochas em bacias continentais, que modelam o relevo em escalas de tempo curtas, mas não se relacionam diretamente com os processos de formação de montanhas e sismos em escala geológica.
- (C) Ocorrência de zonas de subducção e obducção, onde placas oceânicas mergulham sob continentais ou colidem, gerando cadeias montanhosas, arcos vulcânicos e intensa atividade sísmica, evidenciando a contínua transformação do relevo.
- (D) A distribuição aleatória de terremotos e vulcões em todo o planeta, que sugere a ocorrência de fenômenos isolados e sem conexão com o movimento das placas tectônicas.
- (E) A presença de fósseis marinhos em elevadas altitudes, que comprova a existência de antigos oceanos, mas não oferece evidências diretas sobre o movimento atual das placas tectônicas.

### Questão 37

**(Correta: A)**

Os povos indígenas e africanos, ao longo da história do Brasil, foram e continuam sendo atores fundamentais na formação da paisagem, da cultura e da sociedade, apesar de terem sido submetidos a processos de dominação e "apagamento". A Geografia, ao resgatar suas territorialidades e saberes, contribui para a descolonização do conhecimento. Considerando a luta por direitos territoriais e o reconhecimento de suas identidades, assinale a alternativa que indica a principal contribuição dos conhecimentos geográficos tradicionais indígenas e africanos para a gestão sustentável do território brasileiro e para a resiliência frente às mudanças climáticas:

- (A) Oferecem modelos de uso da terra e manejo de recursos baseados em cosmovisões que integram o ser humano à natureza, promovendo a biodiversidade, a conservação do solo e da água, gerando resiliência frente às mudanças climáticas, contrastando com modelos predatórios.
- (B) Priorizam a exploração intensiva dos recursos naturais e a monocultura, o que acelera a degradação ambiental e a perda de biodiversidade, exacerbando os impactos das mudanças climáticas.
- (C) Contribuem para a fragmentação do território e a desorganização das atividades econômicas, pois defendem a delimitação de áreas isoladas e a não intervenção humana no meio ambiente.

- (D) São irrelevantes para a gestão sustentável do território, uma vez que se baseiam em crenças e rituais que não possuem fundamento científico, sendo incompatíveis com as tecnologias modernas de conservação.
- (E) Fomentam o atraso tecnológico e o isolamento cultural das comunidades, impedindo o desenvolvimento econômico e a integração dos povos indígenas e africanos à sociedade moderna.

### Questão 38

**(Correta: D)**

A Epistemologia da Geografia busca compreender os fundamentos, métodos e limites do conhecimento geográfico, questionando como o espaço é apreendido e representado. A transição de uma Geografia Determinista para uma Geografia Crítica marcou uma profunda mudança na forma de conceber o objeto e o objetivo da ciência geográfica. Considerando essa evolução epistemológica, assinale a alternativa que indica a principal diferença na concepção do espaço geográfico entre as abordagens determinista e crítica, e as implicações para a análise dos problemas socioambientais contemporâneos:

- (A) A Geografia Determinista enfatizava a ação humana na transformação do espaço, enquanto a Geografia Crítica priorizava a influência dos fatores naturais, resultando em uma inversão das abordagens na análise socioambiental.
- (B) Ambas as abordagens tinham a mesma concepção de espaço geográfico, mas divergiam apenas nos métodos de coleta de dados, sem alterar fundamentalmente a interpretação dos problemas socioambientais.
- (C) A Geografia Determinista ignorava completamente a influência do meio ambiente, focando exclusivamente nos fatores sociais, enquanto a Geografia Crítica desconsiderava o papel da sociedade, concentrando-se nos elementos naturais.
- (D) Determinista: espaço como palco natural que impõe condições fixas, culpabilizando o meio. Crítica: espaço como construção social e histórica, produto de relações de poder que gera desigualdades, exigindo análise de estruturas socioeconômicas e políticas para entender problemas socioambientais.
- (E) A Geografia Determinista buscava a solução para os problemas socioambientais através da intervenção tecnológica, enquanto a Geografia Crítica defendia a não intervenção humana, acreditando na autorregulação da natureza.

### Questão 39

**(Correta: A)**

Uma secretaria municipal realiza diagnóstico organizacional e identifica que os servidores apresentam baixos índices de engajamento, apesar de a estrutura física ter sido recentemente modernizada e os salários

estarem acima da média regional. Nas entrevistas, os servidores relatam que "aqui o reconhecimento para quem trabalha bem é receber mais trabalho", que "a chefia só aparece para cobrar prazos" e que "os colegas não valorizam quem se esforça porque isso expõe quem faz o mínimo". A gestão, surpresa com os resultados, questiona como o engajamento pode estar baixo se as condições objetivas de trabalho são satisfatórias. Considerando essa situação, analise as proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ ) A percepção de reconhecimento pelos pares, embora relevante para o clima organizacional, exerce influência secundária sobre o engajamento quando comparada ao reconhecimento institucional formalizado em progressões de carreira.

(\_\_ ) A modernização da estrutura física e a remuneração competitiva constituem condições necessárias, porém insuficientes, para a promoção do engajamento, que demanda investimento em dimensões relacionais e simbólicas do trabalho.

(\_\_ ) O relato de que servidores dedicados recebem mais tarefas como forma de reconhecimento indica prática gerencial que, embora sobrecarregue individualmente, tende a elevar o engajamento coletivo pela redistribuição de demandas.

(\_\_ ) A resistência dos colegas à dedicação diferenciada de alguns servidores reflete dinâmica grupal que pode neutralizar os efeitos de práticas institucionais de reconhecimento sobre o engajamento individual.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – F – V – V.
- (D) V – F – F – V.
- (E) F – V – V – F.

### Questão 40

**(Correta: B)**

A Secretaria de Assistência Social de um município implementa sistema de inteligência artificial para triagem automatizada de requerimentos de benefícios sociais. O algoritmo, treinado com base em dados históricos de concessões anteriores, passa a indeferir sistematicamente solicitações de moradores de determinados bairros periféricos, reproduzindo padrões decisórios pretéritos que refletiam vieses discriminatórios de gestões anteriores. Servidores do setor identificam a distorção, mas a chefia argumenta que o sistema foi validado tecnicamente, que os critérios algorítmicos são objetivos e que questionar suas decisões comprometeria a eficiência administrativa alcançada. Um servidor, inconformado, pondera sobre os limites éticos da obediência hierárquica diante de injustiças sistêmicas. Considerando as perspectivas teóricas sobre moralidade e ação ética na administração pública, analise as

proposições apresentadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ )A objetividade técnica do algoritmo não exige a administração da responsabilidade ética pelos resultados discriminatórios produzidos, uma vez que sistemas automatizados reproduzem valores embutidos em seus dados de treinamento.

(\_\_ )O servidor que identifica o viés discriminatório e silencia em deferência à hierarquia adota postura moralmente insuficiente, priorizando a conformidade institucional sobre princípios de justiça e dignidade humana.

(\_\_ )A legitimidade das decisões administrativas automatizadas dispensa validação dialógica, pois a neutralidade algorítmica substitui com vantagem a discricionariedade humana, historicamente sujeita a arbitrariedades.

(\_\_ )A ação comunicativa orientada ao entendimento exigiria que os critérios decisórios do sistema fossem submetidos ao escrutínio dos afetados, permitindo a revisão de pretensões de validade cristalizadas no algoritmo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) V – V – F – F.
- (D) F – V – V – F.
- (E) V – F – F – V.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

### INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 22 de dezembro de 2025**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 23 de dezembro de 2025 e 23h59min59seg do dia 24 de dezembro de 2025**.

21 de dezembro de 2025