

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III - LIBRAS **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:

Atenção: Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.

- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **3 (três) horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	

RASCUNHO

Questão 01

(Correta: C)

A classificação morfológica das palavras depende intrinsecamente do contexto em que são empregadas, sendo comum que um mesmo vocábulo transite entre classes distintas, fenômeno conhecido como derivação imprópria ou conversão. Essa mobilidade, que não altera a forma da palavra, mas altera sua função, exige do leitor uma análise sintática apurada. Um exemplo clássico é a substantivação de adjetivos, frequentemente realizada pela anteposição de um determinante, como um artigo. No contexto da LIBRAS, considere as frases: (1) 'O surdo tem o direito à sua língua.' e (2) 'O aluno surdo tem o direito à sua língua.'

I. Na frase (1), a palavra 'surdo' é classificada como substantivo, pois é antecedida pelo artigo 'O' e funciona como núcleo do sujeito.

II. Na frase (2), a palavra 'surdo' é classificada como substantivo, atuando como aposto explicativo do termo 'aluno'.

III. O fenômeno ocorrido em (1) é chamado de derivação imprópria, pois o adjetivo 'surdo' (que indica uma característica) foi convertido em substantivo (indicando o indivíduo).

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 02

(Correta: A)

A conjugação de verbos irregulares e seus derivados representa um dos maiores desafios da norma culta, especialmente no que tange aos tempos do modo subjuntivo, que são frequentemente exigidos em orações subordinadas condicionais ou temporais. Verbos como 'manter' (derivado de 'ter') e 'rever' (derivado de 'ver') não seguem o padrão dos verbos regulares de suas respectivas conjugações, e seus radicais se alteram no futuro do subjuntivo (ex: 'Quando ele...'). O domínio dessas formas é essencial para a construção de períodos hipotéticos corretos. Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas da sentença: 'Quando o diretor... (verbo rever) o plano de acessibilidade e... (verbo manter) o orçamento para intérpretes, todos ficarão satisfeitos.'

- (A) revir; mantiver.
- (B) revise; mantivesse.
- (C) rever; mantiver.
- (D) rever; manter.

Questão 03

(Correta: D)

O domínio semântico da língua exige atenção aos parônimos, palavras de grafia semelhante e significados distintos, cuja troca pode gerar grande confusão interpretativa. 'Incipiente' (com C) e 'Insipiente' (com S) são exemplos notórios. 'Incipiente' refere-se ao que é inicial, embrionário, enquanto 'Insipiente' se refere àquele que não tem saber, o ignorante. Analisar o contexto é a única forma de distingui-los e identificar seus corretos antônimos. Acerca da significação e antonímia desses vocábulos, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) Na frase 'O projeto de LIBRAS daquela escola ainda é incipiente (com C)', o termo significa 'inicial' ou 'embrionário', e seu antônimo contextual seria 'desenvolvido' ou 'amadurecido'.

(__) Na frase 'A carreira do intérprete era incipiente (com C)', o termo destacado é sinônimo de 'insipiente' (com S).

(__) Na frase 'O debatedor fez uma análise insipiente (com S) sobre a cultura surda', o termo significa 'preliminar' ou 'introdutória'.

(__) Um antônimo correto para 'incipiente' (inicial) é 'insipiente' (ignorante), pois um projeto inicial (incipiente) não tem sabedoria (é insipiente).

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 04

(Correta: A)

A colocação pronominal na norma culta da Língua Portuguesa é regida por regras estritas que definem a posição dos pronomes oblíquos átonos em relação ao verbo. A próclise é obrigatória na presença de fatores de atração, como palavras negativas (não, jamais) ou advérbios (sempre, aqui). A mesóclise, por sua vez, é restrita aos tempos futuros (futuro do presente e futuro do pretérito), mas somente quando o verbo não está precedido por um desses fatores de atração, pois a próclise tem prioridade sobre a mesóclise. Assim, a interação entre advérbios e tempos futuros define a topologia pronominal correta. Analise as afirmativas a seguir:

I. Em 'O intérprete sempre se dedicou aos estudos', a próclise é obrigatória devido à presença do advérbio 'sempre', que atua como fator de atração.

II. Em 'O intérprete dedicar-se-ia aos estudos', a mesóclise é utilizada; contudo, se a frase fosse 'O intérprete não dedicar-se-ia aos estudos', a mesóclise permaneceria a forma correta.

III.A forma 'Realizar-se-á um novo concurso para intérpretes de LIBRAS' está correta, pois utiliza a mesóclise no futuro do presente sem fator de atração.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II apenas.
- (D) II apenas.

Questão 05

(Correta: A)

A precisão vocabular é uma exigência da comunicação formal. Palavras parônimas, que possuem grafia e pronúncia semelhantes, mas significados distintos, são uma fonte comum de ambiguidade. Os verbos 'ratificar' e 'retificar' são exemplos clássicos dessa dificuldade. A substituição de um pelo outro altera drasticamente o sentido da mensagem. Acerca da significação e substituição desses vocábulos, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() Na frase 'O diretor precisou retificar a ata da reunião sobre LIBRAS, pois havia um erro de digitação', o verbo destacado significa 'corrigir' e está usado corretamente.

() Na frase 'O sindicato dos intérpretes solicitou ao tribunal que retificasse o acordo coletivo', o verbo destacado significa 'confirmasse' ou 'validasse'.

() Os verbos 'ratificar' e 'retificar' são sinônimos perfeitos quando utilizados em contextos jurídicos, ambos significando 'tornar reto' ou 'validar'.

() Em 'O diretor ratificou o erro', o verbo está usado corretamente, indicando que o diretor 'corrigiu' o erro.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, V, V.

Questão 06

(Correta: D)

A competência comunicativa escrita não se limita à correção gramatical, mas abrange a adequação do registro linguístico ao contexto e ao destinatário da mensagem. O que é aceitável em uma comunicação informal entre colegas (registro coloquial) é inadequado em um documento oficial, como um ofício ou memorando, que exige o registro formal (norma-padrão). Essa variação afeta a escolha lexical, a estrutura sintática e o grau de impessoalidade do texto. Analise a seguinte situação: um coordenador precisa comunicar oficialmente à diretoria que o evento de LIBRAS foi adiado:

I.Registro Formal (Adequado): 'Informamos que o evento

'Semana da Acessibilidade em LIBRAS', agendado para 10 de outubro, será postergado para data a ser oportunamente divulgada, em virtude de questões logísticas imprevistas.'

II.Registro Informal (Inadequado): 'Pessoal da diretoria, deu ruim com o evento de LIBRAS. Vamos ter que adiar, porque o local deu problema. Depois a gente vê uma data nova, beleza?'

III.Registro Misto (Inadequado): ' Comunicamos que o evento 'Semana da Acessibilidade em LIBRAS' vai ter que ser adiado. O time da logística não deu conta do recado, então vamos precisar remarcar. Pedimos desculpas pelo pepino.'

Está adequado ao nível de formalidade de um memorando oficial o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I apenas.

Questão 07

(Correta: B)

Considere o texto: 'A inclusão social dos surdos que utilizam a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) enfrenta desafios diários. Frequentemente, os surdos vivem sujeitados a uma posição de menos-valia diante do ouvinte, decorrente de representações ouvintistas.' O autor do texto utiliza a expressão 'representações ouvintistas' para descrever um fenômeno específico que impacta a percepção social do surdo. Considerando o contexto em que o termo foi empregado e a argumentação geral do fragmento, que destaca a 'supremacia da língua oral' e a posição de 'menos-valia', analise as afirmativas a seguir sobre o significado de 'representações ouvintistas' e marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() Refere-se a uma visão de mundo centrada na experiência ouvinte, que impõe a língua oral como padrão de normalidade e, conseqüentemente, posiciona o surdo e a LIBRAS em um lugar de inferioridade ou deficiência.

() Designa os esforços positivos da comunidade ouvinte para criar leis de inclusão, mesmo que estas ainda não tenham plena eficácia prática no cotidiano.

() Indica a capacidade técnica dos profissionais ouvintes de interpretar a LIBRAS, facilitando a intermediação da comunicação em ambientes educacionais.

() Descreve o fenômeno pelo qual os próprios surdos rejeitam a LIBRAS, preferindo adotar a língua oral para facilitar sua socialização na sociedade majoritária.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.

- (B) V, F, F, F.
- (C) F, V, V, V.
- (D) F, F, F, V.

Questão 08

(Correta: C)

As conjunções são elementos coesivos fundamentais que estabelecem relações lógico-semânticas entre orações ou termos. A correta identificação do valor semântico de uma conjunção é vital para a interpretação de textos técnicos e normativos, pois uma troca pode inverter completamente o sentido da sentença. Conjunções como 'conquanto' e 'porquanto', embora parecidas foneticamente, expressam ideias distintas: uma introduz um obstáculo que não impede a ação (concessão), e a outra introduz a razão ou justificativa (causa/explicação). Acerca do valor semântico das conjunções em contexto, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() Na frase 'Conquanto o intérprete de LIBRAS estudasse muito, não obteve a fluência desejada', a conjunção 'Conquanto' expressa valor de concessão, indicando que o estudo (um fato positivo) não foi suficiente para impedir o resultado negativo (não obter fluência), podendo ser substituída por 'Embora'.

() Na frase 'A política de inclusão foi criticada, porquanto não previa intérpretes em tempo integral', a conjunção 'porquanto' expressa valor de adversidade, indicando oposição à crítica, podendo ser substituída por 'mas'.

() A conjunção 'conquanto' é sinônimo de 'portanto', sendo utilizada para introduzir uma conclusão lógica decorrente do fato apresentado na oração principal.

() A conjunção 'porquanto' é sinônimo de 'conquanto', sendo ambas conjunções concessivas que podem ser substituídas por 'apesar de que' em qualquer contexto.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, F, F, F.
- (D) F, V, V, V.

Questão 09

(Correta: B)

O domínio das classes de palavras e das regras de regência verbal e nominal é indispensável para a correção gramatical, especialmente em situações que envolvem o uso da crase. A regência de certos verbos, como 'assistir', e o comportamento de locuções adverbiais, como 'a distância', são fontes frequentes de dúvidas. O verbo 'assistir', quando empregado no sentido de presenciar, tradicionalmente exige uma preposição específica, enquanto a locução 'a distância' pode ou não receber o acento grave a depender da sua

determinação. Considere a sentença: 'O intérprete assistiu a palestra sobre LIBRAS, pois seu curso era a distância, e ele precisava ver os sinais que o professor fazia a distância de 10 metros.' Analise as ocorrências citadas. Assinale a alternativa que indica a reescrita correta da sentença, aplicando as devidas correções gramaticais.

- (A) O intérprete assistiu à palestra sobre LIBRAS, pois seu curso era à distância, e ele precisava ver os sinais que o professor fazia a distância de 10 metros.
- (B) O intérprete assistiu à palestra sobre LIBRAS, pois seu curso era a distância, e ele precisava ver os sinais que o professor fazia à distância de 10 metros.
- (C) O intérprete assistiu a palestra sobre LIBRAS, pois seu curso era à distância, e ele precisava ver os sinais que o professor fazia à distância de 10 metros.
- (D) O intérprete assistiu a palestra sobre LIBRAS, pois seu curso era a distância, e ele precisava ver os sinais que o professor fazia a distância de 10 metros.

Questão 10

(Correta: B)

A amplitude do vocabulário é um diferencial na produção textual, permitindo ao redator evitar repetições e selecionar o termo que melhor expressa a nuance desejada. A sinonímia, relação entre palavras de mesmo sentido, é crucial nesse processo. Em contextos de gestão pública, termos que indicam urgência são frequentes. Considere o seguinte período: 'A necessidade de contratação de mais intérpretes de LIBRAS para o atendimento ao público tornou-se premente após o aumento da demanda.' O termo destacado poderia ser substituído, sem prejuízo semântico significativo, por um sinônimo adequado. Assinale a alternativa que apresenta o substituto vocabular correto para 'premente' no contexto.

- (A) Opcional.
- (B) Urgente.
- (C) Onerosa.
- (D) Procrastinada.

Raciocínio Lógico-Matemático

Questão 11

(Correta: A)

A coordenação de um curso de Letras-Libras dispõe de uma verba de R\$ 500,00 para comprar materiais didáticos visuais. Foram comprados 5 kits de flashcards, custando R\$ 65,00 cada kit. Assinale a alternativa que indica corretamente o valor que restou da verba após essa compra.

- (A) R\$ 175,00
- (B) R\$ 185,00
- (C) R\$ 155,00
- (D) R\$ 165,00

Questão 12

(Correta: D)

Uma coordenação pedagógica precisa formar uma dupla de intérpretes de LIBRAS para atuar no auditório principal. Estão disponíveis 5 intérpretes capacitados para a função: Ana, Beto, Carla, Daniel e Eva. Sabendo que a ordem de escolha não altera a formação da dupla (Ana e Beto é a mesma dupla que Beto e Ana), quantas duplas diferentes podem ser formadas com esses 5 profissionais?

- (A) 20 duplas.
- (B) 25 duplas.
- (C) 5 duplas.
- (D) 10 duplas.

Questão 13

(Correta: D)

Uma escola comprou materiais adaptados para o ensino de LIBRAS. Foram adquiridos 3 dicionários ilustrados ao custo unitário de R\$ 45,50. O pagamento foi realizado com uma nota de R\$ 100,00 e uma nota de R\$ 50,00. Qual foi o valor do troco recebido pela escola?

- (A) R\$ 3,50.
- (B) R\$ 135,50.
- (C) R\$ 14,50.
- (D) R\$ 13,50.

Questão 14

(Correta: B)

Uma comissão de acessibilidade precisa ser formada em uma universidade. O grupo de candidatos é composto por 6 professores e 4 intérpretes de LIBRAS. A comissão deverá ser composta por 5 pessoas, sendo obrigatoriamente 3 professores e 2 intérpretes. A seleção dos membros não leva em conta a ordem ou hierarquia dentro de cada subgrupo (professores e intérpretes), tratando-se, portanto, de um problema de análise combinatória focado em combinação simples. O cálculo preciso do número de maneiras distintas que essa comissão pode ser formada é necessário para o registro oficial. Assinale a alternativa que apresenta o número total de comissões distintas possíveis.

- (A) O número total de comissões distintas possíveis é 252.
- (B) O número total de comissões distintas possíveis é 120.
- (C) O número total de comissões distintas possíveis é 26.
- (D) O número total de comissões distintas possíveis é 1440.

Questão 15

(Correta: B)

Em um centro de capacitação para intérpretes de LIBRAS, verificou-se que 4 intérpretes, trabalhando em um ritmo constante, conseguem traduzir e legendar 120 minutos de conteúdo audiovisual em 6 horas de trabalho. A demanda aumentou, e agora é necessário traduzir 300 minutos do mesmo tipo de conteúdo, mantendo o mesmo padrão de qualidade e ritmo. O gestor do projeto precisa calcular quantas horas serão necessárias para essa nova demanda, mantendo a mesma equipe de 4 intérpretes. A regra de três simples é a ferramenta fundamental para essa projeção. Acerca do assunto, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)As grandezas 'minutos de conteúdo' e 'horas de trabalho' são inversamente proporcionais, pois ao aumentar o conteúdo, o tempo de trabalho diminui.

(__)A razão de produtividade da equipe é de 30 minutos de conteúdo por hora de trabalho.

(__)Se a demanda fosse de 400 minutos, o tempo necessário seria exatamente o dobro do tempo original, ou seja, 12 horas.

(__)A equipe necessitará de 15 horas de trabalho para completar a tradução dos 300 minutos de conteúdo.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 16

(Correta: C)

Considere um cenário onde um estudante de LIBRAS está praticando a datilologia (soletração manual). Ele consegue soletrar corretamente 15 palavras em 3 minutos, mantendo um ritmo constante. Com base nessa produtividade, analise as afirmativas abaixo sobre a regra de três simples e proporções.

(__)A velocidade média do estudante é de 5 palavras por minuto.

(__)Mantendo o mesmo ritmo, em 10 minutos ele soletrará 40 palavras.

(__)Para soletrar 30 palavras, mantendo o ritmo, ele precisará de 6 minutos.

(__)Se ele dobrar a velocidade, conseguirá soletrar 30 palavras em 3 minutos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, V, V, F.

Questão 17

(Correta: D)

No estudo da geometria, as figuras planas e os ângulos possuem definições específicas que são fundamentais para a compreensão do espaço. Imagine a disposição de uma sala de aula inclusiva. Assim, analise as afirmativas a seguir.

I. Um retângulo é um quadrilátero que possui quatro ângulos internos retos (90 graus).

II. Um ângulo agudo é aquele cuja medida é maior que 90 graus e menor que 180 graus.

III. A soma dos ângulos internos de qualquer triângulo é sempre igual a 180 graus.

Assinale a alternativa que apresenta somente as proposições CORRETAS:

- (A) II.
- (B) I e II.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III.

Questão 18

(Correta: B)

Em um projeto de acessibilidade, é necessário medir o tempo de vídeos e as dimensões físicas de um espaço para a projeção de um intérprete de LIBRAS. Acerca das conversões de grandezas e medidas, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

(__) Um vídeo com duração de 1 hora e 40 minutos tem, ao todo, 100 minutos.

(__) Uma sala retangular de 4 metros de largura por 6 metros de comprimento tem um perímetro de 20 metros.

(__) Uma distância de 2,5 quilômetros equivale a 250 metros.

(__) Meio quilo de material impresso corresponde a 500 gramas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 19

(Correta: A)

Um intérprete de LIBRAS foi contratado para atuar em um evento com duração total de 4 horas. Do tempo total do evento, ele passou 14 do tempo aguardando o início das palestras, 12 do tempo efetivamente interpretando e o restante do tempo em intervalos de descanso. Considerando essas informações, o tempo total que o intérprete passou em intervalos de descanso foi de:

- (A) 1 hora.
- (B) 1 hora e 30 minutos.
- (C) 30 minutos.
- (D) 2 horas.

Questão 20

(Correta: A)

A lógica proposicional estuda as relações entre sentenças que podem ser valoradas como verdadeiras ou falsas. Considere a proposição condicional: 'Se eu estudo LIBRAS, então eu promovo a inclusão'. Assim, analise as afirmativas a seguir.

I. A negação dessa proposição é: 'Eu estudo LIBRAS e não promovo a inclusão'.

II. Uma equivalência lógica dessa proposição é: 'Se eu não promovo a inclusão, então eu não estudo LIBRAS'.

III. A proposição 'Se eu promovo a inclusão, então eu estudo LIBRAS' é logicamente equivalente à original.

Assinale a alternativa que apresenta somente as proposições CORRETAS:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) I.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

(Correta: D)

A educação de surdos, após o longo período de dominância do oralismo imposto pelo Congresso de Milão, passou por diversas transformações teóricas e metodológicas. A insuficiência do oralismo puro e, posteriormente, as limitações percebidas na Comunicação Total (que muitas vezes resultava em um 'português sinalizado' em vez de Libras) levaram ao desenvolvimento de uma nova proposta filosófica e pedagógica. Essa proposta reconhece a língua de sinais como a primeira língua (L1) da comunidade surda, essencial para o desenvolvimento cognitivo, social e identitário, e a língua majoritária do país (na modalidade escrita, principalmente) como segunda língua (L2). Essa abordagem, conhecida como Bilinguismo, é hoje amplamente defendida e fundamenta a legislação brasileira recente, como a Lei nº 14.191/2021.

Acerca da proposta educacional bilíngue para surdos, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) O Bilinguismo propõe que a Língua Portuguesa oral seja a L1, por ser a língua majoritária, e a Libras seja a L2, utilizada apenas como suporte instrucional eventual.

(__) Na abordagem bilíngue, a aquisição da Libras (L1) e da Língua Portuguesa (L2) deve ocorrer simultaneamente desde o nascimento, misturando as

duas estruturas gramaticais para criar uma 'interlíngua' funcional.

(__)A proposta bilíngue foca exclusivamente no desenvolvimento da Libras como L1, considerando o aprendizado da Língua Portuguesa como L2 desnecessário para a plena integração social e acadêmica do surdo.

(__)O Bilinguismo defende que a Libras é a língua natural de aquisição da pessoa surda (L1), sendo fundamental para seu desenvolvimento cognitivo pleno, e a Língua Portuguesa é adquirida como segunda língua (L2), preferencialmente na modalidade escrita.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, F, V.

Questão 22

(Correta: D)

Em 2021, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96) foi alterada pela Lei nº 14.191, que introduziu um novo capítulo (Capítulo V-A) tratando especificamente da 'Educação Bilíngue de Surdos'. Esta legislação representa uma conquista significativa, pois eleva a educação bilíngue ao status de modalidade de educação escolar, indo além do que era previsto no Decreto nº 5.626/2005. Ela define claramente os papéis das línguas no currículo e estabelece diretrizes para a oferta dessa modalidade.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre o que dispõe a Lei nº 14.191/2021:

I.A lei define a educação bilíngue de surdos como a modalidade oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua (L1) e em português escrito como segunda língua (L2).

II.A oferta dessa modalidade deve iniciar obrigatoriamente apenas no Ensino Fundamental, a partir dos 6 anos, focando na alfabetização em L2.

III.A lei determina que a educação bilíngue de surdos será aplicada em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas.

Questão 23

(Correta: A)

A promulgação da Lei nº 10.436 em 24 de abril de 2002

representou um marco histórico fundamental para a comunidade surda brasileira, sendo o resultado de décadas de luta e mobilização política, notadamente da FENEIS. Este dispositivo legal alterou profundamente o status da Língua Brasileira de Sinais no país, tirando-a da invisibilidade e garantindo sua existência legal. Embora não tenha tornado a Libras uma língua oficial nacional ao lado do Português (status que a Constituição confere apenas ao Português), ela estabeleceu as bases para todas as políticas públicas de inclusão subsequentes, incluindo o Decreto nº 5.626/2005 que a regulamentou três anos depois. Compreender o alcance exato e os limites dessa lei é crucial para a atuação do professor de Libras. Assinale a alternativa que define corretamente o principal reconhecimento conferido à Libras pela Lei nº 10.436/2002.

- (A) A lei reconhece a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como meio legal de comunicação e expressão, bem como outros recursos de expressão a ela associados.
- (B) A lei oficializa a Libras como a segunda língua oficial do Brasil, com uso obrigatório em todas as repartições públicas federais, estaduais e municipais.
- (C) A lei estabelece a obrigatoriedade do ensino de Libras como primeira língua (L1) para todos os alunos ouvintes no Ensino Fundamental, visando a inclusão plena.
- (D) A lei determina a Libras como língua de instrução exclusiva nas escolas bilíngues, substituindo o Português escrito e oral em todas as etapas do ensino básico.

Questão 24

(Correta: A)

A sintaxe da Libras utiliza diversos mecanismos para diferenciar os tipos de sentenças (afirmativas, negativas, interrogativas). Nas sentenças interrogativas, além da ordem dos sinais (que pode incluir um pronome interrogativo no início ou, mais comumente, ao final da frase), o parâmetro das Expressões Não Manuais (ENM) é fundamental e obrigatório. A ausência da ENM correta pode fazer com que uma pergunta seja interpretada como uma afirmação. Existem diferentes tipos de ENMs interrogativas, dependendo do tipo de resposta esperada.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as sentenças interrogativas em Libras:

I.Nas sentenças interrogativas totais (que esperam resposta de 'sim' ou 'não'), a ENM característica inclui sobranceiras levantadas e uma leve inclinação da cabeça para frente.

II.Nas sentenças interrogativas parciais (que usam pronomes como 'QUEM', 'ONDE', 'PORQUE'), a ENM característica envolve o franzir das sobranceiras.

III.O uso de expressões não manuais (faciais e corporais) é opcional nas frases interrogativas, bastando utilizar o sinal de interrogação (?) ao final da frase.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III apenas.
- (D) I e III apenas.

Questão 25

(Correta: B)

A visão socioantropológica da surdez desloca o foco da deficiência (visão clínico-patológica) para a experiência cultural e linguística. Nessa perspectiva, ser surdo não é apenas uma condição auditiva, mas pertencer a uma minoria linguística com cultura, história e identidade próprias. Autores que estudam a Cultura Surda (com 'S' maiúsculo) e as diferentes formas de identidade que coexistem dentro da comunidade, como Padden, Humphries e Strobel, destacam que essas identidades não são fixas e refletem a relação complexa do indivíduo com a surdez, a língua de sinais, a comunidade ouvinte e a própria comunidade surda.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as identidades surdas:

I.A 'Identidade Surda' refere-se a indivíduos que veem a surdez como uma diferença cultural e linguística, têm a língua de sinais como L1, participam ativamente da Comunidade Surda e constroem seus laços sociais majoritariamente dentro dela.

II.A 'Identidade Híbrida' (ou flutuante) descreve exclusivamente surdos oralizados que aprenderam Libras tardiamente e rejeitam totalmente a cultura ouvinte, buscando uma imersão pura, porém conflituosa, na cultura surda.

III.A 'Identidade de Transição' (ou 'embaçada') caracteriza indivíduos que, vindos de uma educação oralista ou de famílias ouvintes, estão em processo de descoberta da Libras e da Comunidade Surda, muitas vezes sentindo-se 'nem ouvintes, nem surdos'.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) II apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 26

(Correta: D)

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI), publicada pelo MEC em 2008, representou uma mudança paradigmática ao defender o fim da segregação educacional. Ela estabeleceu que todos os alunos, incluindo o público-alvo da educação especial (pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação), deveriam estar matriculados em classes comuns do ensino regular. Para

apoiar esse processo, a política instituiu o Atendimento Educacional Especializado (AEE), a ser ofertado no contraturno escolar, preferencialmente em Salas de Recursos Multifuncionais (SRM). Essa política gerou intenso debate, especialmente na comunidade surda, que historicamente defendia escolas e classes bilíngues. Assinale a alternativa que descreve corretamente o foco principal da PNEEPEI de 2008.

- (A) A política determinou a criação de escolas bilíngues de surdos como a modalidade preferencial de ensino para alunos surdos, em substituição às classes comuns.
- (B) A política extinguiu o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e transferiu toda a responsabilidade pedagógica para o professor da sala de aula regular, que deveria adaptar o currículo.
- (C) A política defendeu a matrícula de todos os alunos em classes especiais segregadas dentro das escolas comuns, separando os alunos com deficiência dos demais durante todo o período letivo.
- (D) A política estabeleceu o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como um serviço complementar ou suplementar, ofertado no contraturno, para alunos da educação especial matriculados na classe comum do ensino regular.

Questão 27

(Correta: D)

O ensino de Libras como componente curricular no Ensino Fundamental Bilíngue de Surdos (seja em escolas, classes ou polos bilíngues, conforme a Lei nº 14.191/2021) difere radicalmente do ensino de Libras como L2 para ouvintes. Quando ensinada como primeira língua (L1) para crianças surdas, o objetivo não é apenas ensinar um vocabulário, mas desenvolver a competência linguística e discursiva plena, que servirá de base para todo o desenvolvimento cognitivo e para a aquisição da segunda língua (Português escrito).

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a metodologia de ensino de Libras como L1 para surdos:

I.A metodologia deve focar na aquisição da língua de forma natural e contextualizada, utilizando estratégias visuais como a Literatura Surda (histórias sinalizadas, contos visuais) e o 'role-playing'.

II.O ensino de Libras como L1 deve priorizar a tradução e a equivalência com o Português, utilizando o Português Sinalizado como principal ferramenta instrucional para acelerar a aquisição da L2.

III.A metodologia deve abordar a língua em seus múltiplos aspectos, incluindo a exploração da funcionalidade de diferentes gêneros textuais/discursivos em Libras (narrativas, poesias, textos argumentativos) e a reflexão sobre seus aspectos linguísticos (fonologia, morfologia, sintaxe).

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.

- (B) II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III apenas.

Questão 28

(Correta: D)

O arcabouço legal brasileiro sobre a Libras e a educação de surdos é composto por três pilares principais que evoluíram ao longo de quase duas décadas: a Lei nº 10.436/2002, o Decreto nº 5.626/2005 e a Lei nº 14.191/2021. Embora todos tratem do mesmo universo, seus objetivos e alcances são distintos e complementares. Confundir o que cada um dispõe é um erro comum, mas que compromete a atuação docente. A primeira lei deu o reconhecimento; o decreto regulamentou e detalhou a aplicação; e a última lei alterou a LDB para criar uma modalidade específica. Assinale a alternativa que correlaciona corretamente cada dispositivo legal à sua principal contribuição.

- (A) A Lei nº 10.436/2002 criou a modalidade de Educação Bilíngue; o Decreto 5.626/2005 reconheceu a Libras como meio legal de comunicação; a Lei nº 14.191/2021 determinou a formação de intérpretes em nível médio.
- (B) A Lei nº 10.436/2002 regulamentou a profissão de intérprete; o Decreto 5.626/2005 instituiu o AEE (Atendimento Educacional Especializado); a Lei nº 14.191/2021 criou a Política Nacional de Educação Especial.
- (C) A Lei nº 10.436/2002 determinou a formação de professores em Letras-Libras; o Decreto 5.626/2005 criou o PROLIBRAS; a Lei nº 14.191/2021 reconheceu a Libras como meio legal de comunicação.
- (D) A Lei nº 10.436/2002 reconheceu a Libras como meio legal de comunicação; o Decreto 5.626/2005 regulamentou a lei, detalhando a formação de profissionais e o acesso; a Lei nº 14.191/2021 alterou a LDB e criou a modalidade de Educação Bilíngue de Surdos.

Questão 29

(Correta: A)

A sintaxe da Libras utiliza intensamente o espaço à frente do sinalizador para estabelecer relações gramaticais e referenciais, um recurso conhecido como sintaxe espacial. Um dos mecanismos mais complexos e produtivos desse sistema é o uso de 'Classificadores' (CL). Classificadores não são sinais lexicais comuns (como 'CASA' ou 'COMER'), mas sim configurações de mão específicas que, combinadas a um ponto de articulação e um movimento, assumem a função de descrever características de um referente (como forma, tamanho, textura) ou sua localização e movimento no espaço.

Acerca do uso de classificadores na sintaxe espacial da Libras, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F,

para as falsas:

(__) Os classificadores são utilizados principalmente para marcar o tempo verbal (passado, presente, futuro) nas sentenças em Libras.

(__) Um classificador pode ser usado, por exemplo, para descrever o movimento de um 'CARRO' (CL-Veículo) subindo uma ladeira, ou a forma de um 'COPO' (CL-Forma Cilíndrica) sobre a mesa.

(__) O uso de classificadores é considerado um empobrecimento da língua, sendo evitado em contextos formais por ser uma forma de mímica e não de gramática.

(__) Os classificadores exercem a função de marcadores de concordância de gênero (masculino/feminino), de forma análoga ao Português.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.

Questão 30

(Correta: D)

O quinto parâmetro da Libras, as Expressões Não Manuais (ENM), é frequentemente negligenciado por aprendizes, mas é fonologicamente tão importante quanto os parâmetros manuais (CM, PA, M, O). As ENMs não são apenas 'expressões faciais' que denotam emoção, mas sim componentes gramaticais obrigatórios que alteram o significado do sinal (diferença lexical) ou a função da frase (diferença sintática). Por exemplo, um mesmo sinal manual pode ter significados opostos dependendo da ENM que o acompanha.

Acerca das Expressões Não Manuais (ENM) como parâmetro fonológico e gramatical da Libras, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) As ENMs são usadas exclusivamente para marcar emoções (alegria, tristeza, raiva), não possuindo função gramatical na estrutura da frase.

(__) Sinais como 'AINDA-NÃO' e 'NÃO-QUERO' possuem ENMs negativas (como franzir a testa e balançar a cabeça) incorporadas, que são obrigatórias para a correta execução do sinal.

(__) As ENMs são fundamentais para diferenciar sentenças interrogativas (sobrancelhas levantadas para sim/não; franzidas para 'QUEM/ONDE') de sentenças afirmativas.

(__) O parâmetro ENM refere-se apenas ao movimento das sobrancelhas, excluindo movimentos de boca, bochechas, língua ou tronco.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) F, V, V, F.

Questão 31

(Correta: B)

Na morfologia da Língua Brasileira de Sinais, os verbos apresentam classificações complexas que impactam diretamente a sintaxe da frase. Uma das classificações mais importantes divide os verbos com base em sua capacidade de incorporar ou não argumentos (sujeito e objeto) por meio da alteração de seus parâmetros, especialmente o movimento e a orientação. Essa característica permite que a Libras expresse relações gramaticais de forma simultânea e espacial, diferentemente da sequência linear do Português. Compreender essa classificação é vital para a produção correta de sentenças em Libras. Assinale a alternativa que descreve corretamente a classe dos 'verbos direcionais' ou 'verbos com concordância'.

- (A) São verbos que utilizam classificadores para descrever a forma ou o movimento do objeto, mas que não estabelecem concordância com as pessoas do discurso.
- (B) São verbos que alteram seu movimento e/ou orientação para indicar o sujeito e o objeto da ação, partindo do ponto no espaço que representa o sujeito em direção ao ponto que representa o objeto.
- (C) São verbos que nunca mudam seu movimento ou orientação, permanecendo fixos no corpo do sinalizador, como os verbos 'CONHECER' ou 'GOSTAR'.
- (D) São verbos que incorporam exclusivamente a negação em sua própria estrutura, como 'NÃO-TER' ou 'NÃO-SABER', sem relação com sujeito ou objeto.

Questão 32

(Correta: D)

A sintaxe da Libras organiza a estrutura das frases, mas difere significativamente da ordem SVO (Sujeito-Verbo-Objeto) rígida do Português. Devido à sua natureza visual-espacial, a Libras permite uma maior flexibilidade na ordem dos constituintes, muitas vezes topicalizando o objeto (trazendo-o para o início da frase). Além disso, a morfologia verbal é extremamente rica, especialmente no que tange à concordância. Os verbos em Libras podem ser classificados de acordo com a forma como incorporam (ou não) informações sobre o sujeito e o objeto.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a classificação verbal e a sintaxe da Libras.

I. Os verbos direcionais (ou com concordância) são aqueles cujo movimento se altera para marcar o sujeito e o objeto da frase, como 'PERGUNTAR', que se move do emissor para o receptor (EU-PERGUNTAR-VOCÊ).

II. A Libras segue estritamente a ordem SVO (Sujeito-Verbo-Objeto) do Português, sendo ordens como OSV (Objeto-Sujeito-Verbo) consideradas agramaticais e incompreensíveis.

III. Os verbos não direcionais (ou simples) são aqueles que não possuem marca de concordância e são ancorados no corpo do sinalizador, como 'GOSTAR', 'SABER' e 'APRENDER'.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III apenas.

Questão 33

(Correta: B)

A morfologia da Libras estuda a formação e a estrutura interna dos sinais, analisando como os morfemas (unidades mínimas de significado) se combinam. Assim como nas línguas orais, a Libras possui processos morfológicos produtivos para criar novos sinais, como a derivação e a composição. A derivação, por exemplo, pode ocorrer pela nominalização, onde um verbo dá origem a um substantivo (ou vice-versa), muitas vezes através da alteração de um parâmetro, como o movimento (um movimento curto e repetido para substantivos, um movimento único e mais longo para verbos). A composição envolve a junção de dois ou mais sinais (morfemas livres) para criar um novo sinal com um novo significado.

Acerca dos processos morfológicos de formação de sinais em Libras, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) O processo de composição em Libras ocorre exclusivamente pela junção de um sinal com a datilologia (soletragem) de uma palavra em português.

(__) A nominalização (derivação de nomes a partir de verbos) é um processo inexistente na Libras, sendo os verbos e substantivos sempre representados por sinais completamente distintos.

(__) Sinais como 'ESCOLA' (junção de CASA + ESTUDAR) e 'BANHEIRO' (junção de CASA + o sinal para necessidades fisiológicas) são exemplos clássicos de composição.

(__) A derivação em Libras pode alterar o tipo de movimento de um sinal; por exemplo, o verbo 'SENTAR' tem movimento único, enquanto o substantivo 'CADEIRA' (derivado dele) utiliza um movimento curto e repetido.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, V, F, F.

Questão 34

(Correta: D)

O Decreto nº 5.626/2005, que regulamentou a Lei de Libras, não se limitou a tratar da educação. Ele buscou garantir a acessibilidade linguística em diversas esferas sociais, compreendendo que a cidadania plena do surdo depende do acesso à informação e aos serviços públicos. O Capítulo VI, por exemplo, trata especificamente 'Da Garantia do Direito à Saúde das Pessoas Surdas ou com Deficiência Auditiva', enquanto o Capítulo VII aborda o acesso à justiça e outros serviços públicos.

Acerca das garantias de acesso à saúde e outros serviços públicos previstas no Decreto nº 5.626/2005, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O decreto determina que as unidades do Sistema Único de Saúde (SUS) devem priorizar o atendimento por profissionais de saúde que sejam fluentes em Libras.

() O decreto estabelece que, na impossibilidade de profissionais fluentes, o SUS deve dispor de tradutores e intérpretes de Libras para viabilizar o acesso do surdo aos serviços de saúde.

() O decreto obriga que, em todos os processos judiciais nos quais uma pessoa surda seja parte, o juiz deve ser substituído por um magistrado surdo fluente em Libras.

() O decreto garante aos surdos o direito a um atendimento e tratamento adequado na área da saúde, incluindo o direito a acompanhantes que conheçam Libras, mas isenta o poder judiciário de prover intérpretes.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, V, F, F.

Questão 35

(Correta: B)

A Resolução CNE/CEB nº 04, de 2 de outubro de 2009, instituiu as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, regulamentando o que fora proposto pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI) de 2008. Este documento é fundamental para a organização da oferta do AEE nas redes de ensino, definindo seu público-alvo, seus objetivos e sua articulação com o ensino regular. É um documento extenso que detalha o funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) e os centros de AEE.

Acerca do que dispõe a Resolução CNE/CEB nº 04/2009, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F,

para as falsas:

() O AEE é definido pela resolução como uma atividade substitutiva ao ensino regular, devendo ocorrer no mesmo turno da matrícula do aluno na classe comum.

() A resolução define o público-alvo do AEE como sendo exclusivamente os alunos com deficiência física e intelectual, excluindo os surdos e os alunos com altas habilidades.

() A função do AEE é complementar ou suplementar a formação do aluno, disponibilizando serviços, recursos de acessibilidade e estratégias para eliminar barreiras, não devendo ser confundido com reforço escolar.

() A resolução determina que o AEE para alunos surdos deve focar exclusivamente no ensino do Português oral, em detrimento do ensino da Libras, que deve ocorrer na classe comum.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) F, F, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, V, F, V.

Questão 36

(Correta: B)

O Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, regulamentou a Lei nº 10.436/2002 e detalhou profundamente a formação dos profissionais envolvidos na educação de surdos, bem como a garantia de acesso em diversas esferas. Este decreto foi um passo essencial para tirar a Lei de Libras do papel, estabelecendo diretrizes claras para a inclusão da Libras como disciplina curricular, a formação do tradutor e intérprete de Libras (TILSP) e a formação específica dos docentes para o ensino de Libras e dos instrutores de Libras. A diferenciação entre esses profissionais e suas respectivas formações é um ponto central do decreto.

Acerca do que dispõe o Decreto nº 5.626/2005 sobre a formação desses profissionais, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O decreto estabelece que a formação do 'Instrutor de Libras' em nível médio deve ser realizada exclusivamente por meio de cursos de graduação em Letras-Libras.

() Segundo o decreto, o 'Professor de Libras' para atuar nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior deve ter formação em nível superior, em curso de graduação de licenciatura plena em Letras: Libras.

() O decreto prioriza a contratação de instrutores de Libras ouvintes, desde que possuam certificação de proficiência (PROLIBRAS), para atuar na educação infantil e séries iniciais.

() O decreto define que o 'Instrutor de Libras' é o

profissional ouvinte responsável por traduzir a Libras para o Português nas salas de aula regulares.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, V, F, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, F, V.

Questão 37

(Correta: A)

Nos estudos socioantropológicos da surdez, é fundamental diferenciar dois conceitos que, embora relacionados, não são sinônimos: 'Cultura Surda' e 'Comunidade Surda'. A compreensão dessa diferença impacta diretamente a prática pedagógica do professor de Libras, que atua não apenas no ensino da língua, mas na interseção dessas esferas sociais e identitárias. A 'Cultura' refere-se aos artefatos, valores e experiências, enquanto a 'Comunidade' refere-se ao grupo social.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre esses conceitos:

I.A 'Cultura Surda' (com 'S' maiúsculo) refere-se ao conjunto de experiências visuais, valores, comportamentos, artefatos culturais (como piadas, poesias, histórias em Libras) e a própria língua de sinais, que unem um povo.

II.A 'Comunidade Surda' é um conceito que inclui exclusivamente pessoas surdas que são filhas de pais surdos e que utilizam a Libras como L1 desde o nascimento.

III.A 'Comunidade Surda' é um espaço de encontro social e político, composto por pessoas surdas e também por ouvintes (como intérpretes, familiares, professores, amigos) que participam, utilizam a Libras e compartilham dos mesmos ideais e objetivos daquele grupo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II apenas.

Questão 38

(Correta: C)

A história da educação de surdos no Brasil está intrinsecamente ligada à fundação de uma instituição pioneira no Rio de Janeiro, em 1857, durante o Segundo Reinado. Esta instituição foi criada por iniciativa de D. Pedro II, que convidou o professor surdo francês Ernest Huet. Huet trouxe para o Brasil a metodologia que utilizava na França, baseada na Língua de Sinais Francesa (LSF). A partir da mistura da LSF com os sinais já utilizados pelos surdos brasileiros (Língua de Sinais

Urbana), começou a se formar o que hoje conhecemos como Libras. Esta instituição foi o berço da comunidade surda brasileira e, apesar de ter adotado o oralismo puro décadas depois, por influência do Congresso de Milão, sua fundação é o marco inicial da educação formal de surdos no país. Assinale a alternativa que indica corretamente o nome dessa instituição.

- (A) Associação Brasileira dos Surdos-mudos (ABSM), criada por Ernest Huet para garantir os direitos civis dos surdos.
- (B) Congresso Brasileiro de Oralismo e Educação (CBOE), instituído por D. Pedro II para definir a metodologia de ensino oficial.
- (C) Instituto Nacional de Educação dos Surdos (INES), originalmente fundado como Imperial Instituto dos Surdos-Mudos.
- (D) Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (FENEIS), fundada por D. Pedro II para criar escolas em todo o país.

Questão 39

(Correta: D)

O estudo da linguística das línguas de sinais, iniciado por William Stokoe, revelou que elas possuem uma estrutura gramatical complexa e organizada, equivalente às línguas orais, embora em modalidade visual-espacial. A fonologia da Libras, por exemplo, não se baseia em sons, mas em unidades mínimas visuais que se combinam para formar os sinais. Tradicionalmente, esses elementos são conhecidos como os 'parâmetros' do sinal. A alteração de apenas um desses parâmetros pode mudar completamente o significado de um sinal, similar à troca de um fonema em português (como 'pata' e 'bata'). A literatura acadêmica consolidou a existência de cinco parâmetros principais. Assinale a alternativa que lista corretamente esses cinco parâmetros fundamentais da Libras.

- (A) Formato do Sinal (FS), Localização Espacial (LE), Movimento (M), Bimanualidade (B) e Gramática (G).
- (B) Configuração de Mão (CM), Movimento (M), Articulação Oral (AO), Ponto de Articulação (PA) e Ritmo (R).
- (C) Configuração de Mão (CM), Ponto de Articulação (PA), Velocidade (V), Direcionalidade (D) e Expressões Faciais (EF).
- (D) Configuração de Mão (CM), Ponto de Articulação (PA), Movimento (M), Orientação da Palma (O) e Expressões Não Manuais (ENM).

Questão 40

(Correta: D)

A atuação do professor de Libras no Ensino Fundamental Bilingue de Surdos exige uma compreensão profunda sobre as diferenças metodológicas entre o ensino de Libras como L1 (Primeira Língua) para alunos surdos e o ensino de

Libras como L2 (Segunda Língua) para alunos ouvintes (que também pode ocorrer na escola inclusiva). A abordagem L1 foca na aquisição natural e no desenvolvimento da identidade, enquanto a abordagem L2 foca no aprendizado de uma língua adicional, muitas vezes com base em traduções ou comparações com a L1 (Português).

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as metodologias de ensino de Libras:

I.No ensino de Libras como L1 para surdos, a metodologia deve ser imersiva e visual, usando a própria língua como meio de instrução e focando no desenvolvimento discursivo e cognitivo através dela.

II.No ensino de Libras como L2 para ouvintes, é comum e pedagogicamente aceitável utilizar o Português (L1 do ouvinte) como língua de instrução e mediação, especialmente nos níveis iniciais.

III.A metodologia de ensino de L1 para surdos e L2 para ouvintes é idêntica, devendo ambas focar na memorização de vocabulário e na tradução direta do Português.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III apenas.
- (D) I e II apenas.