

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III - EDUCAÇÃO ESPECIAL: DEFICIÊNCIA INTELECTUAL **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:

Atenção: Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas, salvo à disposição do IDCAP.

- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**. A não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **3 (três) horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	

RASCUNHO

Questão 01

(Correta: D)

A linguagem humana opera em múltiplos níveis de significação, sendo a distinção entre denotação e conotação um pilar central para a análise semântica e estilística. A denotação refere-se ao sentido literal, dicionarizado, de uma palavra, aquele que é compartilhado de forma mais objetiva pela comunidade de falantes e que é prioritário em textos científicos ou técnicos. Em contrapartida, a conotação abrange os sentidos associados, as cargas emocionais, culturais ou subjetivas que uma palavra adquire dependendo do contexto de uso, sendo um recurso fundamental na construção de textos literários, publicitários e opinativos, onde a persuasão e a expressão de subjetividade são mais importantes que a mera informação objetiva.

Considerando a complexa interação entre o sentido literal (denotativo) e o sentido figurado (conotativo) no uso da língua, assinale a alternativa que descreve corretamente a aplicação desses conceitos.

- (A) Em manuais de instrução e bulas de remédio, predomina o uso da linguagem conotativa, visando criar uma relação emocional com o leitor para garantir a adesão ao tratamento e à correta utilização do produto.
- (B) A denotação é um recurso exclusivo da linguagem poética, pois permite ao poeta criar novas realidades semânticas a partir do sentido literal das palavras, evitando a ambiguidade da conotação.
- (C) A palavra "mar" em "O mar estava agitado hoje" e "Ele sentia um mar de angústia" é utilizada em sentido denotativo em ambas as frases, referindo-se literalmente a uma grande massa de água salgada.
- (D) O uso da palavra "fera" em "Meu pai ficou uma fera com o atraso" explora o sentido conotativo do termo, associando-o à ideia de raiva ou irritação, diferentemente do seu sentido denotativo de animal selvagem.

Questão 02

(Questão anulada)

A concordância verbal, especialmente em estruturas sintáticas complexas que envolvem sujeitos compostos, orações intercaladas, voz passiva sintética ou o uso de verbos impessoais, representa um dos desafios mais significativos da norma culta. O falante, muitas vezes, realiza a concordância por atração com o termo mais próximo ou pela lógica semântica aparente, ignorando o verdadeiro núcleo do sujeito ou as regras específicas para sujeitos pospostos ao verbo, o que pode gerar desvios gramaticais em contextos formais, como na redação de laudos ou pareceres técnicos.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as regras de concordância verbal na norma culta:

I. Em "Faltou, na reunião, os argumentos decisivos", ocorre um desvio da norma culta, pois o sujeito composto posposto ("os argumentos decisivos") exige o verbo no plural ("Faltaram").

II. Na oração "Houveram muitos protestos contra a medida", a concordância está correta, pois o verbo "haver" concorda com o sujeito plural "muitos protestos", indicando sua ocorrência.

III. Na sentença "Basta de reclamações!", o verbo "basta" está corretamente no singular, pois "reclamações" é objeto indireto regido pela preposição "de", funcionando o verbo como intransitivo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 03

(Correta: A)

O uso dos sinais de pontuação, em especial o da vírgula, não é uma questão de estilo ou "pausa para respiração", mas sim uma exigência da estrutura sintática da língua portuguesa. A vírgula desempenha funções cruciais, como isolar elementos intercalados (adjuntos adverbiais longos, apostos explicativos), separar itens de uma enumeração e, fundamentalmente, marcar orações subordinadas. A distinção no uso da vírgula em orações adjetivas, por exemplo, é capaz de alterar completamente o sentido da frase, diferenciando uma restrição (que delimita um subconjunto) de uma explicação (que se aplica a todos os membros do conjunto).

Com base nas regras sintáticas que regem o uso da vírgula na norma culta, assinale a alternativa que apresenta uma análise correta.

- (A) Em "Os alunos que usam óculos foram dispensados", a ausência de vírgulas antes do "que" indica uma oração subordinada adjetiva restritiva, significando que apenas o subconjunto de alunos que usam óculos foi dispensado.
- (B) É obrigatório o uso da vírgula para separar o sujeito do predicado quando o sujeito é muito longo ou composto por várias orações, a fim de garantir a clareza da leitura e permitir uma pausa.
- (C) Na frase "O presidente, Lula, viajou para a China", as vírgulas estão incorretamente empregadas, pois a regra proíbe separar o sujeito ("O presidente") do seu núcleo ("Lula") por vírgula.
- (D) Em "Ele comprou pães, queijos, e vinhos", o uso da vírgula antes da conjunção "e" está gramaticalmente incorreto em qualquer circunstância, pois o "e" já exerce a função de separação.

Questão 04

(Correta: A)

A colocação pronominal (próclise, mesóclise e ênclise) no português brasileiro contemporâneo, especialmente na modalidade culta escrita, é regida por um conjunto de regras que priorizam a eufonia e a clareza, mas que muitas vezes divergem do uso coloquial. Fatores de atração, como palavras negativas (não, nunca), advérbios (já, sempre) e pronomes relativos (que, quem), exercem forte influência, exigindo a próclise. A ênclise é a posição padrão em inícios de oração na norma culta, e a mesóclise, embora rara na fala, é obrigatória em futuros (do presente ou do pretérito) quando não há fator de atração.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a correta colocação pronominal segundo a norma culta:

I. Na oração "O documento que enviaram-me está incompleto", há um desvio da norma culta, pois o pronome relativo "que" é um fator de atração que exige a próclise ("que me enviaram").

II. A frase "Em se tratando de finanças, ele é um especialista" está gramaticalmente incorreta, pois o gerúndio precedido da preposição "em" não permite a próclise, exigindo a ênclise ("Em tratando-se").

III. A construção "Não lamentar-se-ia dos resultados" apresenta um erro de colocação, pois a palavra negativa "Não" atrai o pronome, e o verbo no futuro do pretérito exigiria a mesóclise na ausência do "Não". A forma correta, com o atrativo, é "Não se lamentaria".

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 05

(Correta: D)

A regência verbal trata da relação de subordinação que se estabelece entre um verbo (termo regente) e seus complementos (termos regidos), determinando a necessidade ou não de uma preposição específica. A complexidade da regência na língua portuguesa reside no fato de que alguns verbos alteram seu significado conforme mudam a preposição (como 'aspirar' ou 'visar'), enquanto outros, como 'implicar' ou 'assistir', possuem regências distintas na norma culta e no uso coloquial, criando armadilhas frequentes em contextos formais de escrita e fala, como na elaboração de documentos oficiais.

Considerando as regras de regência verbal estabelecidas pela gramática normativa para o uso formal da língua, assinale a alternativa que apresenta uma construção totalmente correta.

- (A) Eu prefiro muito mais o cinema do que o teatro, pois ambos implicam em uma análise da sociedade. (Incorreto: O verbo "preferir" na norma culta é VTD+I (prefiro X *a* Y), não devendo usar "muito mais" nem "do que". "Implicar em" também é um desvio).
- (B) Os funcionários aspiravam o novo cargo com ansiedade, pois isso implicaria em melhores salários. (Incorreto: "Aspirar" no sentido de desejar rege a preposição 'a' ("aspiravam ao novo cargo"). "Implicar em" também é um desvio).
- (C) O médico assistiu o paciente com dedicação, mas esqueceu que o procedimento implicava em riscos sérios. (Incorreto: "Assistir" no sentido de ajudar está correto (VTD), mas "implicar" no sentido de acarretar é VTD, não rege "em").
- (D) O diretor assistiu ao debate em silêncio e informou a todos que o novo regulamento implica mudanças significativas no acesso. (Correto: "Assistir" no sentido de ver exige preposição 'a'; "Implicar" no sentido de acarretar é VTD, sem preposição).

Questão 06

(Correta: B)

A coesão textual é o mecanismo linguístico que garante a conexão lógico-semântica entre as partes de um texto, utilizando-se de diversos recursos, como conectores, preposições e pronomes. A escolha inadequada de um conector pode alterar drasticamente o sentido pretendido, transformando uma relação de causa em consequência, ou uma adversidade em conclusão. Em textos técnicos e acadêmicos, como os voltados para a educação especializada, a precisão na articulação das ideias é fundamental para a clareza da argumentação e para evitar ambiguidades que comprometam a validade da informação transmitida.

Acerca do valor semântico dos conectores e sua função na coesão textual, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) O conector "portanto" é classificado como adversativo, sendo semanticamente equivalente a "contudo", utilizado para introduzir uma ideia que se opõe à anterior.

(__) Em "Ele estudou muito, *logo* foi reprovado", o conector "logo" está empregado corretamente para indicar a consequência esperada da ação anterior, estabelecendo uma relação de causa e efeito direta.

(__) A conjunção "embora" introduz uma oração causal, explicando o motivo pelo qual a oração principal ocorre, possuindo o mesmo valor semântico de "visto que".

(__) Na sentença "O evento foi cancelado, *porquanto* o palestrante adoeceu", o conector "porquanto" estabelece uma relação de causa/explicação, podendo ser substituído por "porque" ou "visto que".

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.

- (B) F, F, F, V.
(C) V, V, V, V.
(D) F, F, V, V.

Questão 07

(Correta: A)

A adequação linguística é um conceito central da sociolinguística, determinando que não existe "certo" ou "errado" em absoluto, mas sim usos "adequados" ou "inadequados" a um determinado contexto. A transição da linguagem coloquial (usada em situações informais) para a linguagem culta ou formal (exigida em documentos oficiais, trabalhos acadêmicos e discursos públicos) envolve ajustes não apenas no vocabulário, mas também na sintaxe, como a obediência à colocação pronominal (evitando próclise no início de frases), o uso de verbos impessoais (como 'haver' no lugar de 'ter') e a regência verbal e nominal apropriada.

Acerca da reescrita de frases para adequação aos diferentes níveis de formalidade, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A frase coloquial "Me dá esse livro" deve ser reescrita na norma culta como "Me dê esse livro", pois a próclise, embora evitada em inícios de frase, é aceitável em contextos formais quando o verbo está no imperativo.

() A expressão "a gente" (ex: "A gente vai ao cinema") é considerada um registro culto e pode substituir "nós" (ex: "Nós iremos ao cinema") em uma tese de doutorado sem prejuízo da formalidade.

() O uso do verbo "ter" no sentido de "existir" (ex: "Tem muitos problemas aqui") é preferível na norma culta ao verbo "haver" (ex: "Há muitos problemas aqui"), pois é considerado mais direto e moderno.

() A sentença "O relatório que eu lhe falei não tá pronto" apresenta marcas de oralidade (regência de "falar" e contração "tá"). Na norma culta, uma reescita adequada seria: "O relatório *de que* (ou *sobre o qual*) eu lhe falei não *está* pronto".

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
(B) V, V, V, V.
(C) V, F, F, F.
(D) F, F, V, V.

Questão 08

(Correta: A)

As figuras de linguagem são recursos estilísticos utilizados para conferir maior expressividade, ênfase ou originalidade à comunicação, transcendendo o uso puramente denotativo das palavras. Elas se dividem em figuras de pensamento (como antítese, paradoxo, ironia), figuras de sintaxe ou construção (como elipse, zeugma, pleonismo) e figuras de palavra ou tropos (como metáfora, metonímia, sinédoque). A correta identificação

desses recursos é crucial para a interpretação de textos literários e para a compreensão das sutilezas argumentativas em discursos persuasivos e poéticos.

Acerca da classificação e definição das figuras de linguagem, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A sinédoque, como em "Ele não tinha teto para morar", é um tipo de metáfora que se baseia na substituição da parte pelo todo (teto por casa).

() A prosopopeia, ou personificação, ocorre quando se atribui uma característica ou ação humana a um objeto inanimado, como na frase "O pneu do carro furou na estrada".

() O paradoxo é a figura que aproxima termos de sentidos opostos, como na expressão "A sua fala foi um silêncio eloquente".

() A antítese ocorre na frase "O amor e o ódio caminham lado a lado", pois utiliza termos de sentidos opostos (amor/ódio) em uma estrutura paralela para criar contraste.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
(B) V, F, F, F.
(C) F, F, F, V.
(D) V, V, V, V.

Questão 09

(Correta: B)

O Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, implementado com o objetivo de unificar a grafia nos países lusófonos, trouxe mudanças significativas, especialmente nas regras de acentuação gráfica. Alterações na acentuação de ditongos abertos em paroxítonas (como 'ideia'), a eliminação do acento em hiatos específicos (como 'feitura') e a supressão de alguns acentos diferenciais (como em 'para') são exemplos notórios. Compreender essas mudanças é vital não apenas para a escrita formal, mas também para a correta pronúncia e identificação de palavras que, embora mantenham a fonética, tiveram sua grafia alterada, impactando materiais didáticos e documentos oficiais.

Acerca das regras de acentuação gráfica vigentes após o Novo Acordo Ortográfico, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O acento diferencial em "pôde" (pretérito perfeito) para diferenciar de "pode" (presente) foi abolido pelo Novo Acordo, sendo seu uso agora considerado facultativo.

() Palavras como "feitura" e "baiuca" perderam o acento no 'i' ou 'u' tônico porque o Novo Acordo eliminou o acento de todas as palavras paroxítonas que formam hiato.

(__)**O Novo Acordo Ortográfico eliminou o acento agudo de todas as palavras proparoxítonas que contenham ditongos abertos, como "helicóptero" ou "arquétipo".**

(__)**Palavras paroxítonas terminadas em 'i' ou 'is', como "táxi" e "júri", continuam sendo acentuadas normalmente, pois essa regra não sofreu alteração com o Acordo.**

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, V, V.

Questão 10

(Correta: A)

No estudo da linguística textual, é fundamental distinguir 'tipologia textual' de 'gênero textual'. A tipologia refere-se a um conjunto finito de sequências linguísticas (como narração, descrição, argumentação, exposição, injunção) definidas por suas características estruturais e objetivos, como o tempo verbal predominante e a finalidade. Os gêneros textuais, por outro lado, são manifestações sociais e históricas concretas da linguagem (como carta, receita, notícia, editorial, bula de remédio), sendo incontáveis e adaptáveis às necessidades comunicativas da sociedade. Um mesmo gênero pode mesclar diferentes tipologias, embora uma geralmente predomine.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a correta distinção e aplicação desses conceitos:

I. Um manual de instruções para montagem de um equipamento de acessibilidade é um exemplo de gênero textual cuja tipologia predominante é a injuntiva, focada em instruir o leitor a realizar ações.

II. A tipologia dissertativo-argumentativa e a expositiva são sinônimas, pois ambas visam apresentar informações sobre um tema, como ocorre no gênero textual "artigo científico".

III. O gênero textual "crônica" frequentemente mescla a tipologia narrativa (ao relatar fatos do cotidiano) com a dissertativa (ao tecer reflexões pessoais sobre esses fatos).

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) II apenas.
- (D) I, II e III.

Raciocínio Lógico-Matemático

Questão 11

(Correta: A)

Um analista de sistemas está monitorando o tempo de resposta de um servidor e nota um padrão nos picos de latência (em milissegundos) registrados em intervalos consecutivos. Os registros observados formam a seguinte sequência: 2, 3, 5, 9, 17. O analista percebe que o padrão não é nem uma progressão aritmética (PA) nem uma progressão geométrica (PG) simples, mas parece seguir uma lei de formação recursiva ou uma lógica de segunda ordem. Ele precisa prever qual será o próximo pico de latência (o sexto termo) e o sétimo termo desta sequência para ajustar os alertas do sistema. Assumindo que o padrão observado se mantenha, qual será o valor do sétimo termo da sequência? Assinale a alternativa correta.

- (A) O sétimo termo será 65.
- (B) O sétimo termo será 33.
- (C) O sétimo termo será 64.
- (D) O sétimo termo será 49.

Questão 12

(Correta: B)

Os números racionais são essenciais para a representação de quantidades fracionadas em contextos práticos, sendo definidos como aqueles que podem ser escritos na forma de uma razão entre dois números inteiros. Acerca da solução de problemas com números racionais, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)**A soma de dois números racionais resulta sempre em um número racional, o que garante o fechamento do conjunto sob a operação de adição.**

(__)**A divisão de dois números racionais sempre produz um resultado que pertence ao conjunto dos racionais, mesmo que o divisor seja o número zero.**

(__)**A multiplicação de um número racional não nulo por um número inteiro negativo resulta sempre em um número inteiro.**

(__)**Toda dízima periódica, por possuir repetição infinita de algarismos, é considerada um número racional. Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:**

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, V, F.

Questão 13

(Correta: A)

Um laboratório desenvolveu um teste para uma doença

rara que afeta 0,5% da população (prevalência). O teste possui uma sensibilidade de 98% (probabilidade de dar positivo se a pessoa está doente) e uma especificidade de 95% (probabilidade de dar negativo se a pessoa não está doente). Um indivíduo é selecionado aleatoriamente da população. Diante deste cenário, é crucial entender as probabilidades associadas aos resultados possíveis do teste, como falsos positivos e falsos negativos, que são fundamentais para a correta interpretação diagnóstica.

Acerca desta situação e dos cálculos de probabilidade envolvidos, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A probabilidade de um indivíduo não doente testar positivo (taxa de Falso Positivo) é de 2%.

(__)Se um indivíduo testa positivo, a probabilidade de ele estar realmente doente é superior a 90%, dada a alta sensibilidade do teste.

(__)A probabilidade de um indivíduo doente testar negativo (taxa de Falso Negativo) é de 5%.

(__)A probabilidade de um indivíduo selecionado aleatoriamente estar doente E testar positivo (Verdadeiro Positivo) é de 0,49%.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, F.

Questão 14

(Correta: B)

Uma gráfica industrial possui 8 impressoras offset que, operando 6 horas por dia, conseguem produzir 200.000 exemplares de um folheto em 5 dias. No entanto, devido a um contrato emergencial, a gráfica precisa entregar 500.000 exemplares desse mesmo folheto. Para agilizar o processo, a empresa adquire mais 2 impressoras, ficando com 10 no total. Além disso, decide operar em regime estendido, passando para 8 horas diárias de trabalho. Considerando que todas as impressoras (antigas e novas) possuem exatamente a mesma capacidade produtiva e que o ritmo de trabalho é constante, quantos dias serão necessários para atender a esta nova demanda de 500.000 exemplares? Assinale a alternativa correta.

- (A) Serão necessários 5 dias.
- (B) Serão necessários 7,5 dias.
- (C) Serão necessários 10 dias.
- (D) Serão necessários 6,25 dias.

Questão 15

(Correta: A)

O departamento de recursos humanos de uma empresa

de tecnologia analisou o tempo (em minutos) gasto em pausas para o café por um grupo de 9 funcionários durante um dia de trabalho. Os tempos registrados foram os seguintes: 10, 15, 12, 10, 25, 10, 12, 18, 30. A gerência solicitou um relatório detalhado sobre a distribuição desses tempos para avaliar a política de pausas, focando especificamente nas medidas de tendência central que melhor representam o comportamento do grupo.

Acerca da análise estatística deste conjunto de dados, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A média aritmética do tempo de pausa é exatamente 15 minutos, indicando que a distribuição é perfeitamente simétrica.

(__)O conjunto de dados é bimodal, apresentando duas modas distintas, 10 minutos e 12 minutos.

(__)A mediana, que representa o valor central do conjunto ordenado, é 15 minutos.

(__)A moda deste conjunto é 10 minutos, e a mediana é 12 minutos, sendo a média superior à mediana.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, F, F.
- (D) V, V, V, V.

Questão 16

(Correta: B)

Em um cenário de tomada de decisão, um profissional precisa selecionar um subconjunto de colaboradores para formar um comitê, sendo que a ordem em que os membros são escolhidos não interfere na composição final do grupo. O total de maneiras distintas de formar esse comitê pode ser calculado por uma técnica específica de análise combinatória. Considerando o princípio da combinação simples neste contexto, analise as afirmativas a seguir:

I.A Combinação Simples é o método apropriado quando a ordem dos elementos selecionados é irrelevante para a distinção entre os agrupamentos.

II.O cálculo do número de combinações simples de n elementos tomados p a p é sempre menor ou igual ao número de arranjos simples dos mesmos elementos.

III.O número de combinações possíveis para selecionar dois elementos de um conjunto de cinco é o mesmo que o número de combinações para selecionar três elementos desse mesmo conjunto.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III apenas.

(D) I e III apenas.

Questão 17

(Correta: B)

O estudo de sequências numéricas permite identificar padrões e prever termos futuros com base em regras de formação. As progressões aritmética e geométrica representam os tipos mais comuns, sendo definidas pela forma como cada termo é obtido a partir do anterior. Considerando as características fundamentais dessas sequências, analise as afirmativas a seguir.

I. Uma Progressão Aritmética é definida por uma constante, chamada razão, obtida pela diferença entre qualquer termo e seu antecessor, indicando um crescimento ou decréscimo linear.

II. Em uma Progressão Geométrica, a razão é encontrada pela divisão entre qualquer termo e seu antecessor, e essa razão deve ser sempre um número inteiro e positivo.

III. É possível calcular a soma dos termos de uma Progressão Aritmética finita conhecendo-se apenas o primeiro termo, o último termo e o número total de elementos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II apenas.

Questão 18

(Correta: B)

O cálculo de volume de sólidos geométricos, como um prisma reto, depende fundamentalmente da área de sua base e de sua altura. Em um contexto prático, o volume representa a capacidade de preenchimento desse sólido. Se um reservatório de água possui o formato de um prisma reto com base quadrangular, para determinar seu volume é necessário realizar o produto da área de sua base pela sua altura. A respeito do conceito e do cálculo de volume para formas espaciais como o prisma, assinale a alternativa correta.

- (A) A altura de um prisma reto é definida apenas como a medida lateral oblíqua que liga os vértices das bases.
- (B) O volume de um prisma reto, independentemente do formato de sua base, é sempre dado pelo produto da área de sua base pela medida de sua altura.
- (C) O volume de uma pirâmide é calculado exatamente pela mesma fórmula do prisma correspondente, visto que ambos possuem a mesma base e altura.
- (D) A unidade de medida para o volume é o metro linear (m), pois é o resultado da multiplicação de três dimensões lineares distintas.

Questão 19

(Correta: C)

Um laboratório farmacêutico precisa preparar um lote de 100 litros de uma solução que deve conter exatamente 28% de um princípio ativo. No entanto, o laboratório possui apenas dois tipos de soluções em estoque: a Solução Tipo 1, com 20% de concentração do princípio ativo, e a Solução Tipo 2, com 40% de concentração do mesmo princípio. O químico responsável precisa determinar quantos litros de cada solução (Tipo 1 e Tipo 2) devem ser misturados para obter os 100 litros da solução final desejada (28%), um problema que pode ser modelado por um sistema de equações lineares. Assinale a alternativa que indica corretamente a quantidade necessária da Solução Tipo 1 (com 20% de concentração).

- (A) São necessários 50 litros da Solução Tipo 1.
- (B) São necessários 70 litros da Solução Tipo 1.
- (C) São necessários 60 litros da Solução Tipo 1.
- (D) São necessários 40 litros da Solução Tipo 1.

Questão 20

(Correta: B)

Uma equipe de topografia precisa medir a largura de um rio sem atravessá-lo. O topógrafo se posiciona no ponto A, na margem sul, e avista uma árvore (ponto B) diretamente à sua frente, na margem norte, de forma que a linha AB é perpendicular às margens. Ele então caminha 90 metros para leste, paralelamente à margem, chegando ao ponto C. Deste ponto C, ele visa a árvore B e mede a distância em linha reta (hipotenusa) de C até B, encontrando 150 metros. Com base nessas medições, a equipe precisa calcular a largura exata do rio (distância AB).

Assim, analise as afirmativas a seguir:

- I. A largura do rio, correspondente à distância AB, é de 120 metros.
- II. Se a distância AC fosse 100 metros e a visada CB fosse 150 metros, a largura do rio (AB) seria 110 metros.
- III. O triângulo ABC formado é um triângulo retângulo pitagórico, cujos lados são proporcionais ao terno 3, 4 e 5.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) II apenas.
- (D) I, II e III.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

(Correta: B)

O Capítulo IV da Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) é inteiramente dedicado ao Direito à Educação, estabelecendo uma série de obrigações ao poder público para garantir um sistema educacional inclusivo em todos os níveis. A lei aborda desde a proibição da cobrança de taxas extras até a necessidade de recursos de acessibilidade. Um dos pontos de maior destaque no Art. 28 é a garantia de modalidades específicas de ensino que respeitem as características linguísticas de parte do público-alvo da educação especial, reconhecendo a diversidade dentro desse universo.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre o direito à educação na LBI:

I.A LBI determina a oferta de educação bilíngue, entendida como aquela que utiliza a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e a modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

II.O estatuto proíbe que as escolas privadas cobrem valores adicionais nas mensalidades para alunos com deficiência intelectual, mas permite essa cobrança para alunos surdos devido ao alto custo dos intérpretes.

III.Incumbem ao poder público assegurar a adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II apenas.

Questão 22

(Correta: B)

A Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) introduziu e redefiniu diversos conceitos para garantir a assistência e o suporte necessários à pessoa com deficiência em diferentes contextos, incluindo o escolar. No entanto, é comum a confusão entre diferentes tipos de suporte humano. A legislação faz uma distinção técnica precisa entre o 'atendente pessoal' e o 'profissional de apoio escolar', cujas funções e responsabilidades são distintas, embora ambos visem auxiliar a pessoa com deficiência. Compreender essa diferença é vital para que o professor de educação especial possa orientar a gestão escolar e as famílias sobre os direitos do aluno.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre essas definições na LBI:

I.O profissional de apoio escolar é a pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais sua assistência pessoal for necessária, podendo ter formação de nível médio.

II.O atendente pessoal é um profissional com formação técnica em enfermagem ou fisioterapia, contratado pela escola para realizar procedimentos de saúde complexos dentro da unidade escolar.

III.O atendente pessoal pode ser membro da família e presta cuidados básicos e essenciais no exercício das atividades diárias da pessoa com deficiência, enquanto o profissional de apoio escolar está especificamente vinculado às necessidades do estudante no ambiente educacional.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III apenas.
- (C) II apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 23

(Correta: D)

A Didática, enquanto campo de estudo sobre os processos de ensino e aprendizagem, assume contornos específicos quando aplicada ao contexto da Educação Especial, especialmente no atendimento a alunos com deficiência intelectual. O desafio central não é simplificar o currículo de forma a empobrecê-lo, mas sim torná-lo acessível, garantindo que o aluno possa participar e aprender. Isso exige do professor da sala comum, em colaboração com o professor do AEE, um planejamento minucioso que envolve a diferenciação e, quando necessário, a adaptação curricular. Essas adaptações podem ocorrer em diferentes níveis, desde o Projeto Político Pedagógico até a atividade diária em sala de aula, e visam remover barreiras metodológicas, instrumentais ou atitudinais. Considerando as estratégias didáticas e as especificidades do ensino para alunos com deficiência intelectual, assinale a alternativa correta sobre as adaptações curriculares.

- (A) O princípio da adaptação curricular determina que o aluno com deficiência intelectual deve ser avaliado pelos mesmos instrumentos e critérios que os demais colegas, sendo a adaptação restrita apenas ao tempo de realização da prova.
- (B) As adaptações curriculares de grande porte (ou significativas) são de responsabilidade exclusiva do professor do AEE e envolvem a criação de um currículo totalmente paralelo e funcional, focado apenas em atividades de vida diária, desvinculado da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- (C) O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) é um sinônimo de adaptação curricular, pois propõe que, após a identificação das barreiras, o professor adapte o plano de aula para o aluno específico que apresenta dificuldades.
- (D) As adaptações curriculares de pequeno porte (ou não significativas) referem-se aos ajustes realizados no nível da sala de aula, como a flexibilização de objetivos, a diversificação de estratégias pedagógicas, a alteração nos procedimentos de avaliação e a seleção de recursos de acessibilidade, sem alterar os núcleos centrais do currículo.

Questão 24

(Correta: C)

As teorias da aprendizagem oferecem diferentes lentes para compreender o desenvolvimento cognitivo. Enquanto Vygotsky foca na interação social, a epistemologia genética de Jean Piaget concentra-se na construção do conhecimento através da interação do sujeito com o objeto, passando por estágios sequenciais e universais de desenvolvimento. No caso da deficiência intelectual (DI), a aplicação da teoria piagetiana gerou debates, mas também insights importantes para a prática pedagógica, ao permitir que o professor entenda em qual estrutura de pensamento o aluno se encontra, independentemente de sua idade cronológica, para então propor desafios adequados.

Acerca da relação entre a teoria de Piaget e a deficiência intelectual, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) Piaget postula que a deficiência intelectual representa uma inversão dos estágios de desenvolvimento, com o aluno regredindo do operatório concreto para o sensorio-motor após a adolescência.

(__) Na teoria piagetiana, a deficiência intelectual é causada por um bloqueio na assimilação, tornando o indivíduo incapaz de acomodar novos esquemas, o que invalida a aplicação de sua teoria para este público.

(__) Alunos com deficiência intelectual, segundo Piaget, atingem o estágio operatório formal (pensamento abstrato) mais cedo que os demais, embora tenham dificuldades específicas no estágio sensorio-motor.

(__) Segundo a perspectiva piagetiana, o desenvolvimento cognitivo da pessoa com deficiência intelectual geralmente segue a mesma sequência de estágios (sensorio-motor, pré-operatório, etc.), porém ocorre em um ritmo mais lento e pode não atingir os estágios mais avançados, como o operatório formal.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
(B) V, F, V, V.
(C) F, F, F, V.
(D) V, F, F, F.

Questão 25

(Correta: A)

Embora a deficiência intelectual seja primariamente caracterizada por limitações cognitivas, ela frequentemente está associada a dificuldades no desenvolvimento das funções motoras e perceptivas. A psicomotricidade, que estuda a relação entre o movimento, o pensamento e a afetividade, é uma área de intervenção crucial. Dificuldades na consciência corporal, na lateralidade, na estruturação espacial e no equilíbrio podem impactar diretamente habilidades acadêmicas, como a escrita (disgrafia), a leitura e a organização matemática. O professor do AEE, portanto, deve estar atento a essas funções.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a relação entre funções motoras e deficiência intelectual:

I. O desenvolvimento psicomotor (incluindo esquema corporal, lateralidade e organização espaço-temporal) é considerado uma base importante para a aquisição de habilidades acadêmicas como a leitura e a escrita.

II. A deficiência intelectual afeta exclusivamente as funções cognitivas superiores (abstração), preservando intactas as funções motoras básicas e a psicomotricidade, que não precisam ser foco do AEE.

III. O AEE pode utilizar atividades lúdicas e recursos específicos para estimular a coordenação motora fina, a percepção visual e a organização espacial, visando facilitar o manuseio de materiais escolares e o processo de alfabetização.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
(B) II apenas.
(C) I e II apenas.
(D) I, II e III.

Questão 26

(Correta: B)

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e o Decreto Federal nº 7.611/2011 são documentos que se complementam para estruturar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) no Brasil. Ambos estabelecem a distinção fundamental entre as atividades pedagógicas desenvolvidas na sala de aula comum, sob responsabilidade do professor regente, e as atividades desenvolvidas no AEE, sob responsabilidade do professor especialista. O AEE não é reforço, mas sim um serviço que visa eliminar barreiras para o acesso ao currículo.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre a relação entre o AEE e o ensino regular:

I. As atividades desenvolvidas no AEE diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, sendo o AEE focado em desenvolver autonomia e eliminar barreiras (ex: ensino de Tecnologia Assistiva), não

devendo substituir o ensino regular.

II.O Decreto 7611/2011 estabelece que o professor do AEE é subordinado hierarquicamente ao professor da sala regular, devendo apenas aplicar as tarefas de casa e reforçar os conteúdos que o aluno com DI não aprendeu.

III.A Política de 2008 e o Decreto 7611/2011 convergem ao definir que o AEE deve ser ofertado preferencialmente no contraturno do período de matrícula do aluno na sala comum.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II apenas.

Questão 27

(Correta: B)

Para que a inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual seja efetiva, o modelo de atuação isolada do professor da sala de aula comum e do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) mostra-se insuficiente. A complexidade das demandas pedagógicas exige uma articulação intensa. O trabalho colaborativo surge, assim, como uma estratégia organizacional e pedagógica fundamental, na qual esses dois profissionais compartilham saberes e responsabilidades para planejar e implementar ações que removem as barreiras à aprendizagem de todos os alunos, e não apenas do aluno público-alvo da educação especial.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre os pressupostos do trabalho colaborativo na escola inclusiva:

I.O trabalho colaborativo pressupõe o planejamento conjunto entre o professor da sala regular e o professor do AEE, visando definir estratégias pedagógicas, recursos e formas de avaliação que atendam às especificidades do aluno incluído no contexto da classe comum.

II.No trabalho colaborativo, a responsabilidade pelo planejamento e execução das atividades adaptadas para o aluno com deficiência intelectual é exclusiva do professor do AEE, cabendo ao professor regular apenas a aplicação em sala de aula.

III.O sucesso dessa articulação depende da superação de uma relação hierárquica, estabelecendo uma parceria na qual o professor do AEE contribui com seu conhecimento específico sobre a deficiência e acessibilidade, e o professor regular contribui com seu domínio do currículo e da gestão da classe.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.

(D) I e II apenas.

Questão 28

(Correta: B)

A compreensão das funções cognitivas é vital para o professor de educação especial que atua com a deficiência intelectual (DI). A DI é caracterizada por limitações significativas tanto no funcionamento intelectual (raciocínio, solução de problemas, planejamento, pensamento abstrato) quanto no comportamento adaptativo (habilidades conceituais, sociais e práticas). A avaliação pedagógica, nesse contexto, deve transcender a simples aplicação de testes psicométricos (como testes de QI), focando em como essas limitações impactam a aprendizagem e quais suportes são necessários para o desenvolvimento das funções executivas, como memória de trabalho, controle inibitório e flexibilidade cognitiva.

Acerca da avaliação e intervenção pedagógica sobre as funções cognitivas na deficiência intelectual, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) O diagnóstico pedagógico da deficiência intelectual baseia-se exclusivamente na aplicação do teste WISC, sendo considerado elegível para o AEE apenas o aluno com Quociente de Inteligência (QI) abaixo de 50.

(__) As funções executivas, como a memória de trabalho, não são afetadas pela deficiência intelectual, sendo o desafio pedagógico restrito apenas à aquisição de conteúdos conceituais, como leitura e escrita.

(__) A intervenção pedagógica deve priorizar atividades que evitem o uso da memória de trabalho e do planejamento, pois essas funções são permanentemente deficitárias e não podem ser estimuladas ou compensadas por estratégias de ensino.

(__) A avaliação pedagógica deve focar no funcionamento adaptativo do aluno, identificando os níveis de suporte necessários (intermitente, limitado, extensivo ou generalizado) para que ele participe das atividades escolares, em linha com o modelo biopsicossocial de deficiência.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, F, F.

Questão 29

(Correta: D)

O trabalho colaborativo entre o professor da sala comum e o professor de educação especial materializa-se, muitas vezes, através do 'coensino' ou 'ensino colaborativo', que é a prática de dois ou mais profissionais dividindo a responsabilidade pelo planejamento, instrução e avaliação de um grupo

heterogêneo de alunos em um mesmo espaço (a sala de aula regular). Esta abordagem não se resume a ter um segundo professor apenas para 'cuidar' do aluno com deficiência; ela reconfigura a dinâmica da sala. Diversos modelos de coensino podem ser aplicados, como o ensino em equipe, o ensino em estações ou o ensino alternativo, cada um adequado a diferentes objetivos pedagógicos. Sobre os modelos e práticas do ensino colaborativo, assinale a alternativa correta.

- (A) O 'ensino alternativo' ocorre quando o professor do AEE retira todos os alunos com deficiência da sala de aula comum e os leva para a SRM durante a aula de matemática, para aplicar atividades diferentes.
- (B) O ensino colaborativo pressupõe que o professor de educação especial assuma a regência da turma sempre que o conteúdo for considerado complexo para o professor regular, que passa a atuar como auxiliar.
- (C) O modelo de coensino mais eficaz, recomendado pela Política Nacional (2008), é o 'um ensina, outro observa', no qual o professor do AEE deve permanecer estritamente no fundo da sala, anotando o comportamento do aluno com DI, sem intervir na aula.
- (D) No modelo de 'ensino em estação', os professores dividem o conteúdo e os alunos. Os alunos rotacionam por diferentes estações de aprendizagem, sendo que uma delas pode ser mediada pelo professor regular e outra pelo professor de educação especial.

Questão 30

(Correta: C)

A Didática, no contexto da inclusão, exige uma revisão profunda das práticas avaliativas. O modelo tradicional de avaliação, focado na classificação e na seleção através de provas e notas padronizadas, frequentemente se torna uma barreira para alunos com deficiência intelectual. A educação inclusiva demanda uma avaliação de natureza diagnóstica e formativa, que sirva como instrumento para o professor compreender o processo de aprendizagem do aluno, identificar suas potencialidades e necessidades de suporte, e, principalmente, replanejar a prática pedagógica. A avaliação deixa de ser um fim em si mesma e passa a ser um meio para garantir a aprendizagem.

Acerca dos princípios da avaliação na perspectiva inclusiva, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) O princípio da inclusão determina que, para garantir a isonomia, o aluno com deficiência intelectual deve ser avaliado exatamente com os mesmos instrumentos, tempos e critérios que os demais colegas, sendo vedada qualquer adaptação avaliativa.

(__) A avaliação na educação especial deve ser exclusivamente somativa e classificatória, atribuindo notas de 0 a 10 para o desempenho do aluno no AEE, que comporão a média final do boletim escolar.

(__) O laudo médico que atesta a deficiência intelectual serve como o principal instrumento de avaliação pedagógica, devendo o professor apenas transcrever o QI e o CID para o relatório final do aluno.

(__) A avaliação formativa, na educação inclusiva, utiliza múltiplos instrumentos (como portfólios, observações e autoavaliação) para acompanhar o processo de aprendizagem do aluno, permitindo o redirecionamento do ensino com base nas dificuldades e avanços identificados.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, F, F, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 31

(Correta: D)

O Decreto nº 7.611/2011, ao dispor sobre a educação especial e o Atendimento Educacional Especializado (AEE), reforça os preceitos da Política Nacional de 2008, detalhando a operacionalização desse atendimento. Um dos pontos centrais do decreto é definir a natureza do AEE em relação ao ensino regular. A legislação é clara ao estabelecer que o AEE não se confunde com o ensino ministrado na sala de aula comum, nem deve ser visto como um reforço escolar. Ele possui funções específicas, que variam conforme o público-alvo atendido, seja um aluno com deficiência intelectual ou um aluno com altas habilidades. Essa distinção é vital para o planejamento pedagógico do professor especialista. Conforme o Decreto nº 7611/2011, assinale a alternativa que define corretamente a função do AEE.

- (A) O AEE tem como função complementar o trabalho das famílias, oferecendo terapia ocupacional e fisioterapia no contraturno escolar, sendo de responsabilidade da área da educação.
- (B) O AEE tem como função suplementar a formação de todos os alunos da educação especial, independentemente da deficiência, focando na aceleração de estudos para conclusão da educação básica em menor tempo.
- (C) O AEE tem como função principal substituir o ensino regular para alunos com deficiência intelectual severa, oferecendo um currículo funcional em período integral na Sala de Recursos Multifuncionais.
- (D) O AEE tem como função complementar a formação do estudante com deficiência intelectual e transtornos globais do desenvolvimento, e como função suplementar a formação do estudante com altas habilidades/superdotação.

Questão 32

(Correta: B)

A Resolução CNE/CEB nº 4/2009 estabelece que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser organizado com base em um planejamento específico para cada aluno, visando sua autonomia e participação na escola. Este planejamento é formalizado no 'Plano de AEE', um documento dinâmico que não deve ser confundido com o plano de aula da classe comum ou com um laudo médico. Ele é a ferramenta central do professor especialista para identificar as necessidades do aluno, definir objetivos, selecionar recursos de tecnologia assistiva e articular-se com o professor da sala regular. A elaboração desse plano é uma das principais atribuições do professor do AEE.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre o Plano de AEE:

I.O Plano de AEE deve ser elaborado pelo professor do AEE, em articulação com os demais professores do aluno, a família e, sempre que possível, o próprio aluno, contendo a identificação das habilidades e necessidades educacionais específicas.

II.O Plano de AEE substitui o currículo da classe comum para o aluno com deficiência intelectual, devendo o professor regular seguir exclusivamente o que está determinado nesse plano, ignorando a BNCC.

III.O documento deve definir os recursos pedagógicos, de acessibilidade e as estratégias a serem utilizadas, bem como os períodos e a frequência do atendimento ao aluno na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM).

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 33

(Correta: C)

A Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009, que institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, é um documento normativo fundamental para a organização da educação especial inclusiva. Ela detalha não apenas o público-alvo e a estrutura do AEE, mas também delimita as responsabilidades dos diferentes atores envolvidos no processo de inclusão. Para o professor que atua na sala de recursos multifuncionais (SRM), a resolução estabelece um conjunto claro de responsabilidades que visam garantir a eliminação de barreiras e a plena participação do aluno.

Assim, analise as afirmativas a seguir sobre as atribuições do professor do AEE, conforme a Resolução CNE/CEB 4/2009:

I.Elaborar e executar o plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.

II.Ministrar aulas de reforço escolar no contraturno, focadas prioritariamente nos conteúdos curriculares da sala comum, adaptando as metodologias de ensino regular para os alunos com deficiência intelectual.

III.Orientar os professores da classe comum e as famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno, bem como estabelecer articulação com profissionais de outras áreas (saúde, assistência social) para o desenvolvimento do aluno.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 34

(Correta: A)

Antes mesmo da Convenção da ONU sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e da Lei Brasileira de Inclusão, diversos documentos internacionais já sinalizavam a necessidade de uma mudança de paradigma na educação especial, saindo da segregação para a inclusão. A Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais, realizada na Espanha em 1994, produziu um dos textos mais influentes nesse sentido, que serviu de base para as políticas inclusivas em muitos países, incluindo o Brasil. Este documento defende que a escola regular é o ambiente mais adequado para combater atitudes discriminatórias e construir uma sociedade acolhedora. Sobre este importante documento internacional, assinale a alternativa correta.

- (A) Trata-se da Declaração de Salamanca, que proclama que as escolas regulares, dentro de uma orientação inclusiva, representam o meio mais eficaz para combater atitudes discriminatórias, construir uma sociedade acolhedora e alcançar a educação para todos.
- (B) Trata-se da Convenção da Guatemala (2001), que focou exclusivamente na eliminação de barreiras arquitetônicas em escolas públicas, determinando padrões de engenharia para rampas e banheiros adaptados.
- (C) Trata-se do Relatório Warnock (1978), documento britânico que introduziu o conceito de 'deficiência intelectual' (DI) em substituição a 'retardo mental', mas defendeu o modelo de integração, onde o aluno deve se adaptar à escola.
- (D) Trata-se da Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948), que estabeleceu a criação das salas de recursos multifuncionais (SRMs) e definiu o público-alvo do AEE como deficiência, TGD e altas habilidades.

Questão 35

(Correta: A)

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) redefiniu as diretrizes para o atendimento educacional especializado (AEE) no Brasil, estabelecendo uma mudança paradigmática significativa. Anteriormente, o foco estava muitas vezes na segregação ou na integração, onde se esperava que o aluno com deficiência se ajustasse às estruturas existentes. A nova política, no entanto, propõe um sistema educacional que reconhece e valoriza a diversidade, exigindo transformações profundas na organização escolar, na formação de professores e nas práticas pedagógicas para garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos os alunos, sem exceção.

Acerca dos fundamentos e mudanças paradigmáticas introduzidos por esta Política, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O documento reforça o modelo de 'integração', determinando que o AEE deve substituir o ensino regular para alunos com deficiência intelectual severa, que não demonstrem capacidade de acompanhar a turma comum.

() A principal mudança paradigmática foi a extinção das escolas especiais, transferindo compulsoriamente todos os alunos para classes regulares, independentemente da oferta de AEE complementar.

() A política define o AEE como um serviço de reforço escolar obrigatório para alunos com deficiência, focado exclusivamente nos conteúdos curriculares da base comum que não foram assimilados na sala regular.

() A política estabelece que a educação especial atua de forma transversal em todos os níveis e modalidades de ensino, sendo o AEE realizado prioritariamente na sala de recursos multifuncionais (SRM) da própria escola ou em outra escola, no contraturno da escolarização.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) V, F, V, F.

Questão 36

(Correta: D)

A Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem fornece bases teóricas cruciais para a prática pedagógica na educação especial, especialmente no trabalho com alunos com deficiência intelectual. A teoria histórico-cultural de Vygotsky, por exemplo, desafia visões puramente biológicas da deficiência, enfatizando o papel da mediação social e da cultura no desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Conceitos como a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) são ferramentas poderosas para o professor do AEE, pois permitem planejar intervenções que

impulsionam a aprendizagem, focando não apenas no que o aluno já sabe, mas no que ele pode aprender com o suporte adequado.

Acerca da aplicação dos conceitos de Vygotsky à educação de alunos com deficiência intelectual, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() Vygotsky postula que a deficiência intelectual impede a formação da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), pois o desenvolvimento real e o potencial coincidem, tornando a mediação pedagógica ineficaz para esses alunos.

() A teoria histórico-cultural foca no 'defeito primário' (a lesão biológica) como o determinante absoluto da aprendizagem, minimizando o impacto dos 'defeitos secundários' (limitações sociais e culturais).

() Segundo Vygotsky, o pensamento e a linguagem em alunos com deficiência intelectual se desenvolvem de forma totalmente independente, sendo impossível que a linguagem (mediação simbólica) auxilie na organização do pensamento abstrato.

() Na perspectiva vygotskiana, a deficiência intelectual é vista como uma condição que altera a trajetória do desenvolvimento, mas o desenvolvimento das funções psicológicas superiores ainda depende fundamentalmente da mediação social e da aprendizagem, sendo a ZDP um conceito aplicável e essencial para a intervenção pedagógica.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, F, F, V.

Questão 37

(Correta: A)

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) foi estruturada para que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) fosse ofertado de forma organizada e focada. Para isso, o documento define com clareza quais grupos de estudantes são elegíveis para receber esse atendimento complementar ou suplementar. Essa definição é crucial, pois orienta o censo escolar, a distribuição de recursos das salas multifuncionais e a formação dos professores especialistas. É importante notar que essa definição exclui outras condições que, embora possam apresentar barreiras à aprendizagem (como transtornos de aprendizagem, TDAH ou vulnerabilidade social), não são foco da Educação Especial, mas sim do ensino regular. Considerando o texto da Política de 2008, assinale a alternativa que descreve corretamente o público-alvo do AEE.

- (A) Alunos com deficiência (impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial), alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e alunos com Altas Habilidades/Superdotação.
- (B) Alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e alunos em situação de vulnerabilidade social ou com dificuldades de aprendizagem decorrentes de fatores pedagógicos ou linguísticos.
- (C) Alunos com deficiência intelectual, alunos com dislexia, alunos com discalculia e alunos com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).
- (D) Exclusivamente alunos com deficiência intelectual e física que apresentem laudo médico atestando a incapacidade para o trabalho, limitando o AEE àqueles com impedimentos severos.

Questão 38

(Correta: C)

A transição do modelo de integração para o de inclusão na educação especial alterou fundamentalmente a compreensão sobre a deficiência. O foco deixou de ser o 'problema' intrínseco ao indivíduo e passou a ser a relação entre os impedimentos dessa pessoa e as barreiras impostas pelo meio. A Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, ratificada no Brasil com status de emenda constitucional, e a Lei Brasileira de Inclusão (LBI) definem deficiência como o resultado dessa interação. O papel da escola inclusiva, e especificamente do AEE, é identificar e eliminar essas barreiras.

Acerca do conceito de 'barreiras' na perspectiva da educação inclusiva, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() No modelo social de deficiência, a deficiência intelectual (DI) é, em si mesma, a principal barreira a ser removida pela escola, exigindo um currículo segregado para compensá-la.

() A LBI classifica as barreiras exclusivamente como físicas, dividindo-as em urbanísticas (nas vias públicas) e arquitetônicas (nos edifícios), sendo estas as únicas de responsabilidade da gestão escolar.

() Barreiras tecnológicas referem-se à proibição do uso de celulares ou tablets em sala de aula, o que impede o aluno de acessar jogos educativos durante o período letivo.

() As barreiras atitudinais, definidas como atitudes ou comportamentos que impedem ou prejudicam a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições, são consideradas um dos principais entraves à inclusão escolar.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.

(B) V, V, F, F.

(C) F, F, F, V.

(D) V, F, V, F.

Questão 39

(Correta: C)

O financiamento da educação especial é um pilar essencial para garantir a implementação das políticas inclusivas, viabilizando a contratação de profissionais, a aquisição de recursos de tecnologia assistiva e a adequação dos espaços físicos. O Decreto Federal nº 7611/2011, que dispõe sobre a educação especial e o AEE, estabeleceu mecanismos importantes para assegurar que os recursos cheguem às escolas. Um desses mecanismos refere-se à forma como os alunos público-alvo da educação especial são contabilizados no âmbito do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB), impactando diretamente o repasse de verbas. Sobre a relação entre o AEE, o financiamento e a matrícula dos alunos conforme o Decreto nº 7611/2011, assinale a alternativa correta.

- (A) O decreto prevê a dupla matrícula apenas para alunos com altas habilidades/superdotação, enquanto alunos com deficiência intelectual são contabilizados com um fator de ponderação simples, igual aos demais alunos da rede regular.
- (B) O decreto determina que os alunos com deficiência intelectual devem ser matriculados exclusivamente no AEE, sendo essa matrícula a única contabilizada para fins de repasse do FUNDEB, desobrigando a frequência na classe comum.
- (C) O decreto estabelece que a União prestará apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino para garantir o AEE, sendo que, para fins de distribuição dos recursos do FUNDEB, a matrícula do aluno no ensino regular e no AEE será computada duplamente, desde que o AEE seja ofertado no contraturno.
- (D) O financiamento do AEE, segundo o decreto, é de responsabilidade exclusiva dos municípios, não havendo participação da União ou dos estados, e a matrícula considerada para o FUNDEB é apenas a da sala de aula regular.

Questão 40

(Correta: B)

A inclusão de alunos com deficiência intelectual em escolas regulares dos sistemas de ensino é o eixo central das políticas educacionais contemporâneas, conforme preconizado pela LBI e pela Política Nacional de 2008. Esse processo, contudo, vai muito além da simples garantia de matrícula. A inclusão efetiva exige que a escola regular se transforme em sua totalidade, revendo seu Projeto Político Pedagógico (PPP), suas práticas avaliativas, a organização dos tempos e espaços e, principalmente, as atitudes da comunidade escolar. A escola deve ser um ambiente que não apenas

aceita, mas valoriza a diversidade.

Acerca do papel da escola regular no processo de inclusão, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O papel da escola regular limita-se a matricular o aluno com deficiência intelectual, cabendo exclusivamente ao professor do AEE a responsabilidade por sua aprendizagem, que deve ocorrer em separado na SRM.

() A LBI permite que a escola regular recuse a matrícula de alunos com deficiência intelectual severa, caso a instituição julgue não possuir 'estrutura adequada', encaminhando o aluno compulsoriamente para a escola especial.

() Para promover a inclusão, a escola regular deve agrupar todos os alunos com deficiência intelectual em uma única 'classe especial' dentro da escola, sob a regência de um professor especialista.

() A escola regular deve garantir o acesso ao currículo comum a todos os alunos, prevendo em seu Projeto Político Pedagógico (PPP) as estratégias, recursos e serviços de apoio necessários, como o AEE e o trabalho colaborativo entre os professores.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, F, F.