



PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS/RS
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

**EDITAL Nº 11/2026 – DIVULGAÇÃO DOS GABARITOS DEFINITIVOS DAS PROVAS TEÓRICO-
OBJETIVAS**

O Prefeito Municipal de Bom Jesus/RS, no exercício de suas atribuições, por este edital, para conhecimento dos interessados, nos termos e prazos estabelecidos no Edital de Abertura nº 01/2026, torna pública a presente divulgação para informar o que segue:

1. DAS JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO DOS GABARITOS PRELIMINARES DAS PROVAS TEÓRICO-OBJETIVAS

1.1. Foi realizada a avaliação dos recursos interpostos pelas pessoas candidatas durante o período de 28 a 30/04/2026, e justifica-se a manutenção ou alteração do Gabarito Preliminar da Prova Teórico-Objetiva no **Anexo I** deste Edital.

2. DOS GABARITOS DEFINITIVOS

2.1. Os Gabaritos Definitivos das Provas Teórico-Objetivas encontram-se no **Anexo II** deste edital.

3. DOS ANEXOS

3.1. É parte integrante do presente edital:

ANEXO I – Justificativas para Manutenção/Alteração dos Gabaritos Preliminares;

ANEXO II – Gabaritos Definitivos das Provas Teórico-Objetivas.

Bom Jesus/RS, 12 de maio de 2026.

Frederico Arcari Becker

Prefeito Municipal



PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS/RS

CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

ANEXO I – JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO/ALTERAÇÃO DOS GABARITOS PRELIMINARES

**JUSTIFICATIVA PARA MANUTENÇÃO OU
ALTERAÇÃO DE GABARITOS PRELIMINARES**

De acordo com o Edital de Abertura 01/2026, que rege este Concurso Público, argumentações inconsistentes, extemporâneas, que estiverem fora das especificações estabelecidas para a interposição, que contiverem questionamentos de natureza administrativa (por exemplo, relacionados às normas previamente estipuladas em Edital) não obterão resposta da banca avaliadora e, por isso, não terão respostas publicadas na *Internet*. Não serão computadas as questões não assinaladas na grade de respostas, nem as que contiverem mais de uma *resposta*, emenda ou rasura, ainda que legível.

NÍVEL FUNDAMENTAL

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): AUXILIAR ADMINISTRATIVO, AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS, CARPINTEIRO, COZINHEIRO, MECÂNICO, MOTORISTA, OPERADOR DE ESCAVADEIRA HIDRÁULICA, OPERADOR DE MÁQUINAS, OPERADOR DE MOTONIVELADORA, OPERADOR DE RETROESCAVADEIRA, OPERÁRIO, PEDREIRO, ZELADOR

QUESTÃO: 12 - MANTIDA alternativa 'B'.

Em "acontece mais rápido", o "mais" refere-se a um advérbio (rápido), intensificando-o. Assim, é um advérbio de intensidade. Em "muitos compostos", "muitos" refere-se a um substantivo (compostos), indicando uma ideia vaga de quantidade e ainda é variável, indicando tratar-se de um pronome indefinido. Nesse sentido, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica:

Cunha, Celso; Cintra, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo - 8ª edição. Rio de Janeiro: Lexikon, 2024.

Conteúdo Programático:

Flexão, classificação e emprego dos substantivos, artigos, adjetivos e pronomes.

NÍVEL MÉDIO

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): TÉCNICO AGRÍCOLA, TÉCNICO EM CONTABILIDADE, TÉCNICO EM ENFERMAGEM, TÉCNICO EM INFORMÁTICA, ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, ATENDENTE DE FARMÁCIA, FISCAL AMBIENTAL, FISCAL MUNICIPAL, MONITOR, PROFESSOR - ANOS INICIAIS, TESOUREIRO, VISITADOR

QUESTÃO: 1 - MANTIDA alternativa 'D'.

O texto inicia com a narração de um fato que marcou o autor, (nascimento dos irmãos e a compra de um pinguim de geladeira) que servirá também como mote para introduzir o segundo assunto tratado no texto, que é a fofoca. O autor discorre sobre possíveis conexões entre pinguins e geladeiras ("Para evitar que as pessoas confundissem os seus refrigeradores com outros itens nas lojas, a fabricante Kelvinator começou a distribuir pinguins de cerâmica aos vendedores, para que eles os colocassem em cima dos aparelhos da empresa".) e entre pinguins e fofoca ("Do alto da geladeira, os pinguins veem a vida passar no cômodo mais cheio de vida das casas brasileiras: a cozinha. Testemunham cafezinhos e almoços de domingo, mas também DRs e brigas de família. Tudo isso de forma discreta, com cara (ou seria bico?) de paisagem. Em resumo: dariam ótimos fofoqueiros"). Uma das teses apresentadas pelo autor é a de que nem sempre a fofoca é algo nocivo ("Colocando isso em prática, vou compartilhar duas fofocas do bem"). Sendo assim, as três assertivas da questão estão corretas. Dessa forma, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica:

Marcuschi, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola editorial, 2008.

Conteúdo Programático:

Gêneros e tipos textuais e intertextualidade

QUESTÃO: 2 - MANTIDA alternativa 'A'.

A palavra "veem", com o novo acordo ortográfico, não se acentua mais. A palavra "pôr" (verbo) é acentuada para diferenciar da preposição "por". Sendo assim, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica:

Cunha, Celso; Cintra, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo - 8ª edição. Rio de Janeiro: Lexikon, 2024.

Conteúdo Programático:

Ortografia: emprego de letras, do hífen e acentuação gráfica conforme sistema oficial vigente (inclusive Acordo Ortográfico vigente, conforme Decreto Federal nº 6.583/2012) tendo como base o Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa e o dicionário online Aulete.

QUESTÃO: 3 - MANTIDA alternativa 'B'.

Em "Rapidinho saímos de casa, em Guarulhos, rumo à maternidade na Avenida Paulista", a crase se justifica porque o verbo exige a preposição "a". Em "Desta vez, nas mãos da minha irmã, Fernanda, que deu à luz sua primeira filha, Alice", a crase se justifica porque na expressão "dar à luz" tem-se uma locução adverbial feminina. Em "O bom pinguim à casa torna", a crase se justifica porque o verbo exige a preposição "a" e aceita-se o artigo "a", pois a casa é determinada, ou seja, não é qualquer casa ("No momento em que escrevo este texto, ele saiu do armário de casa (já bem desbotado, coitado) e se encontra naquele mesmo hospital da Paulista. Desta vez, nas mãos da minha irmã, Fernanda, que deu à luz sua primeira filha, Alice, a quem dedico esta edição. O bom pinguim à casa torna"). Em face disso tudo, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica:

Cunha, Celso; Cintra, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo - 8ª edição. Rio de Janeiro: Lexikon, 2024.

Conteúdo Programático:

Sintaxe de regência nominal e verbal (inclusive emprego do acento indicativo de crase) nas perspectivas de Celso Pedro Luft, Evanildo Bechara, Domingos Paschoal Cegalla e Celso Cunha e Lindley Cintra

QUESTÃO: 6 - MANTIDA alternativa 'C'.

No trecho retirado do texto "Compramos um pinguim de geladeira", a classificação sintática da expressão "de geladeira" é adjunto adnominal porque é uma locução adjetiva que qualifica um substantivo concreto. Aqui não cabe a confusão com complemento nominal porque estamos diante de um substantivo concreto e não abstrato. Sendo assim, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica:

Cunha, Celso; Cintra, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo - 8ª edição. Rio de Janeiro: Lexikon, 2024.

Conteúdo Programático:

Sintaxe (funções sintáticas e suas relações no período simples e no período composto)

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**QUESTÃO: 5 - MANTIDA alternativa 'D'.**

A questão pede para assinalar a alternativa INCORRETA. Assim, na oração "há um consenso...", o verbo haver com sentido de existir é impessoal, sendo uma oração sem sujeito. Como a assertiva diz que apresenta sujeito oculto, está incorreta. Sendo assim, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica:

Cunha, Celso; Cintra, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo - 8ª edição. Rio de Janeiro: Lexikon, 2024.

Conteúdo Programático:

Sintaxe (funções sintáticas e suas relações no período simples e no período composto) e tipos de sintaxe: sintaxe de colocação nas perspectivas de Evanildo Bechara e Domingos Paschoal Cegalla

QUESTÃO: 6 - MANTIDA alternativa 'A'.

Em todas as palavras da alternativa A (Exercer – exaustão – exemplo), o fonema representado pelo x tem o som de "z" (x = z). Sendo assim, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica:

Cunha, Celso; Cintra, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo - 8ª edição. Rio de Janeiro: Lexikon, 2024.

Conteúdo Programático:

Fonologia: relações entre fonemas e grafias; relações entre vogais e consoantes nas perspectivas de Evanildo Bechara, Domingos Paschoal Cegalla e Celso Cunha e Lindley Cintra.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO**CARGO(S): TÉCNICO AGRÍCOLA, TÉCNICO EM CONTABILIDADE, TÉCNICO EM ENFERMAGEM, TÉCNICO EM INFORMÁTICA****QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'D'.**

A questão deve ser mantida porque está perfeitamente alinhada ao texto expresso do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Bom Jesus, que é a única base normativa indicada no enunciado. O art. 74 do Estatuto estabelece de forma clara que a licença à servidora adotante será concedida "com remuneração integral", variando apenas a duração da licença conforme a idade do adotado. Assim, a remuneração não sofre qualquer distinção entre faixas etárias, exatamente como indica a alternativa D.

Referência Bibliográfica:

Câmara Municipal de Bom Jesus/RS

Conteúdo Programático:

Art. 74. À servidora adotante será concedida licença, com remuneração integral, a partir da concessão do termo de guarda judicial ou adoção, proporcional à idade do adotado:

I – de zero a um ano, 120 (cento e vinte) dias consecutivos;

II – de mais de um até quatro anos, 60 (sessenta) dias consecutivos;

III – de mais de quatro até oito anos, 30 (trinta) dias consecutivos.

CARGO(S): ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, ATENDENTE DE FARMÁCIA, FISCAL AMBIENTAL, FISCAL MUNICIPAL, MONITOR, TESOUREIRO, VISITADOR

QUESTÃO: 16 - MANTIDA alternativa 'D'.

A questão deve ser mantida porque está perfeitamente alinhada ao texto expresso do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Bom Jesus, que é a única base normativa indicada no enunciado. O art. 74 do Estatuto estabelece de forma clara que a licença à servidora adotante será concedida “com remuneração integral”, variando apenas a duração da licença conforme a idade do adotado. Assim, a remuneração não sofre qualquer distinção entre faixas etárias, exatamente como indica a alternativa D.

Referência Bibliográfica:

Câmara Municipal de Bom Jesus/RS

Conteúdo Programático:

Art. 74. À servidora adotante será concedida licença, com remuneração integral, a partir da concessão do termo de guarda judicial ou adoção, proporcional à idade do adotado:

I – de zero a um ano, 120 (cento e vinte) dias consecutivos;

II – de mais de um até quatro anos, 60 (sessenta) dias consecutivos;

III – de mais de quatro até oito anos, 30 (trinta) dias consecutivos.

CARGO(S): TÉCNICO AGRÍCOLA, TÉCNICO EM CONTABILIDADE, TÉCNICO EM ENFERMAGEM, TÉCNICO EM INFORMÁTICA

QUESTÃO: 13 - MANTIDA alternativa 'A'.

A questão deve ser mantida, pois apresenta alternativa correta expressamente prevista na Lei Orgânica do Município de Bom Jesus, que é a única fonte normativa indicada e exigida pelo enunciado.

O art. 91-A da Lei Orgânica dispõe de forma clara que a ordem econômica municipal tem por finalidade assegurar existência digna conforme os preceitos da justiça social, “com fundamento na valorização do trabalho humano e na livre concorrência”. Assim, a alternativa A reproduz literalmente o texto da lei municipal, atendendo integralmente ao comando da questão.

As demais alternativas não encontram respaldo no dispositivo legal: a alternativa B menciona fundamentos que a Lei Orgânica não prevê; as alternativas C e D tratam de temas estranhos à disciplina da ordem econômica.

O argumento recursal que invoca o art. 170 da Constituição Federal não procede, pois, a questão não solicitou fundamentos da ordem econômica nacional, mas sim da ordem econômica segundo a Lei Orgânica local, norma de caráter específico prevista no edital.

Referência Bibliográfica:

<https://www.camarabomjesus.rs.gov.br/proposicoes/pesquisa/0/1/0/7704>

Conteúdo Programático:

Lei Orgânica do Município (Lei nº 001/2009) e suas atualizações pela Resolução nº 11/2022.

CARGO(S): ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, ATENDENTE DE FARMÁCIA, FISCAL AMBIENTAL, FISCAL MUNICIPAL, MONITOR, TESOUREIRO, VISITADOR

QUESTÃO: 18 - MANTIDA alternativa 'A'.

A questão deve ser mantida, pois apresenta alternativa correta expressamente prevista na Lei Orgânica do Município de Bom Jesus, que é a única fonte normativa indicada e exigida pelo enunciado.

O art. 91-A da Lei Orgânica dispõe de forma clara que a ordem econômica municipal tem por finalidade assegurar existência digna conforme os preceitos da justiça social, “com fundamento na valorização do trabalho humano e na livre concorrência”. Assim, a alternativa A reproduz literalmente o texto da lei municipal, atendendo integralmente ao comando da questão.

As demais alternativas não encontram respaldo no dispositivo legal: a alternativa B menciona fundamentos que a Lei Orgânica não prevê; as alternativas C e D tratam de temas estranhos à disciplina da ordem econômica.

O argumento recursal que invoca o art. 170 da Constituição Federal não procede, pois a questão não solicitou fundamentos da ordem econômica nacional, mas sim da ordem econômica segundo a Lei Orgânica local, norma de caráter específico prevista no edital.

Referência Bibliográfica:

<https://www.camarabomjesus.rs.gov.br/proposicoes/pesquisa/0/1/0/7704>

Conteúdo Programático:

Lei Orgânica do Município (Lei nº 001/2009) e suas atualizações pela Resolução nº 11/2022.

CARGO(S): TÉCNICO AGRÍCOLA, TÉCNICO EM CONTABILIDADE, TÉCNICO EM ENFERMAGEM, TÉCNICO EM INFORMÁTICA

QUESTÃO: 14 - MANTIDA alternativa 'B'.

A questão deve ser mantida porque apenas a alternativa B é incorreta segundo o texto expresso da Lei Orgânica do Município de Bom Jesus, que é a única norma aplicável ao item. O art. 107-B, §4º, estabelece que o ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas, motivo pelo qual a redação da alternativa B ao afirmar que essa utilização seria “vedada” contraria frontalmente o texto legal, configurando a resposta incorreta pedida no enunciado. As alternativas A, C e D estão integralmente de acordo com a Lei Orgânica. Em especial, a alternativa D reproduz exatamente o §1º, II do art. 107-B, que garante educação infantil gratuita “às crianças de até cinco anos de idade”.

Referência Bibliográfica:

<https://www.camarabomjesus.rs.gov.br/proposicoes/pesquisa/0/1/0/7704>

Conteúdo Programático:

Lei Orgânica do Município (Lei nº 001/2009) e suas atualizações pela Resolução nº 11/2022.

CARGO(S): ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, ATENDENTE DE FARMÁCIA, FISCAL AMBIENTAL, FISCAL MUNICIPAL, MONITOR, TESOUREIRO, VISITADOR

QUESTÃO: 19 - MANTIDA alternativa 'B'.

A questão deve ser mantida porque apenas a alternativa B é incorreta segundo o texto expresso da Lei Orgânica do Município de Bom Jesus, que é a única norma aplicável ao item. O art. 107-B, §4º, estabelece que o ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas, motivo pelo qual a redação da alternativa B ao afirmar que essa utilização seria “vedada” contraria frontalmente o texto legal, configurando a resposta incorreta pedida no enunciado. As alternativas A, C e D estão integralmente de acordo com a Lei Orgânica. Em especial, a alternativa D reproduz exatamente o §1º, II do art. 107-B, que garante educação infantil gratuita “às crianças de até cinco anos de idade”.

Referência Bibliográfica:

<https://www.camarabomjesus.rs.gov.br/proposicoes/pesquisa/0/1/0/7704>

Conteúdo Programático:

Lei Orgânica do Município (Lei nº 001/2009) e suas atualizações pela Resolução nº 11/2022.

CARGO(S): TÉCNICO AGRÍCOLA, TÉCNICO EM CONTABILIDADE, TÉCNICO EM ENFERMAGEM, TÉCNICO EM INFORMÁTICA

QUESTÃO: 19 - MANTIDA alternativa 'A'.

A questão deve ser mantida porque a alternativa correta está expressamente prevista no art. 19 da Constituição do Estado do Rio Grande do Sul, que lista como princípios da Administração Pública a legalidade, moralidade, impessoalidade, publicidade, legitimidade, participação, razoabilidade, economicidade, motivação e transparência. Entre as alternativas apresentadas, apenas a alternativa A menciona exclusivamente princípios que constam no texto constitucional, sem acrescentar elementos estranhos ou inconstitucionais.

Referência Bibliográfica:

CONSTITUIÇÃO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

Conteúdo Programático:

Constituição Estadual do Rio Grande do Sul

CARGO(S): ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, ATENDENTE DE FARMÁCIA, FISCAL AMBIENTAL, FISCAL MUNICIPAL, MONITOR, TESOUREIRO, VISITADOR

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'A'.

A questão deve ser mantida porque a alternativa correta está expressamente prevista no art. 19 da Constituição do Estado do Rio Grande do Sul, que lista como princípios da Administração Pública a legalidade, moralidade, impessoalidade, publicidade, legitimidade, participação, razoabilidade, economicidade, motivação e transparência. Entre as alternativas apresentadas, apenas a alternativa A menciona exclusivamente princípios que constam no texto constitucional, sem acrescentar elementos estranhos ou inconstitucionais.

Referência Bibliográfica:

CONSTITUIÇÃO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

Conteúdo Programático:

Constituição Estadual do Rio Grande do Sul

MATÉRIA: CONHECIMENTOS GERAIS

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'B'.

Recurso indeferido.

A questão solicita a identificação do município que faz limite ao leste de Bom Jesus (RS). De acordo com a divisão territorial oficial (IBGE e dados institucionais municipais - <https://www.bomjesus.rs.gov.br/pagina/dados-do-municipio>), o município de São José dos Ausentes é o único que faz divisa ao leste de Bom Jesus.

As alegações de possível sobreposição com o município de Jaquirana não se sustentam na delimitação territorial oficial, uma vez que este município se localiza em posição predominantemente ao sul/sudoeste de Bom Jesus, não integrando o limite leste conforme os mapas administrativos oficiais.

A utilização de diferentes escalas cartográficas não altera os limites políticos-administrativos reconhecidos oficialmente, que são os únicos considerados para fins de avaliação em questões de geografia territorial.

Dessa forma, não há ambiguidade no enunciado nem múltiplas respostas corretas.

Referência Bibliográfica:

<https://www.bomjesus.rs.gov.br/pagina/dados-do-municipio>

Conteúdo Programático:

Regionalização do IBGE.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

CARGO(S): PROFESSOR - ANOS INICIAIS

QUESTÃO: 18 - MANTIDA alternativa 'C'.

A alternativa C é a única que expressa integralmente a concepção apresentada, ao reconhecer que a redução das atividades lúdicas compromete a articulação com a Educação Infantil e desconsidera a necessária progressiva sistematização das experiências, elemento central do enunciado, além de impactar o desenvolvimento integral e a construção ativa do conhecimento. Trata-se, portanto, de uma resposta que contempla, de forma articulada, os princípios explicitados. Já a alternativa B, embora utilize termos que aparentam coerência pedagógica, incorre em erro conceitual ao legitimar a priorização dos conteúdos formais com base em metas de desempenho e progressão cognitiva, deslocando o eixo da proposta para uma lógica de rendimento. Essa perspectiva não é sustentada pelo referencial adotado, que defende a integração entre experiências infantis e sistematização progressiva, sem sobreposição de uma dimensão sobre a outra. Assim,

a alternativa B apresenta uma leitura parcial e distorcida, ao transformar uma tensão pedagógica em justificativa para a primazia dos conteúdos formais. Além disso, não procede a alegação de ausência de delimitação teórica, uma vez que o enunciado se ancora explicitamente nas diretrizes da BNCC, que orientam a análise e conferem base normativa suficiente para a definição de uma única resposta correta. Dessa forma, não há duplicidade de respostas plausíveis, mas sim uma alternativa correta (C) e demais alternativas que apresentam inconsistências em relação ao referencial adotado, razão pela qual a questão mantém sua validade e objetividade.

Referência Bibliográfica:

Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Conteúdo Programático:

Base Nacional Comum Curricular.

QUESTÃO: 19 - MANTIDA alternativa 'A'.

A banca indefere o recurso, pois a argumentação apresentada parte de uma leitura incorreta e parcial do Art. 3º da Política Nacional de Educação Digital (PNED). Inicialmente, cumpre esclarecer que o enunciado da questão faz referência ao eixo Educação Digital Escolar, previsto no Art. 3º, e não aos eixos estruturantes gerais da política descritos no Art. 1º, § 2º. Nesse sentido, há equívoco no recurso ao afirmar que as dimensões seriam “inclusão digital, educação digital escolar, capacitação e especialização digital e pesquisa e desenvolvimento”, pois esses são eixos da PNED, e não as dimensões formativas internas do eixo Educação Digital Escolar. No que se refere especificamente ao Art. 3º, o dispositivo legal é expresso ao indicar que o eixo Educação Digital Escolar engloba, entre outros elementos: pensamento computacional, mundo digital, cultura digital, direitos digitais e tecnologia assistiva. Portanto, diferentemente do alegado, o termo “direitos digitais” está explicitamente previsto no inciso IV do referido artigo, não havendo qualquer impropriedade em sua utilização na alternativa considerada correta. Ademais, a alternativa indicada pelo recorrente como correta (letra D) não reproduz com precisão o conceito normativo de “mundo digital”, uma vez que restringe indevidamente sua abrangência à compreensão funcional de dispositivos e redes, enquanto o texto legal inclui também a compreensão da arquitetura da internet e de suas aplicações, o que confere maior amplitude conceitual ao termo. Por fim, a alternativa considerada correta (letra C) está integralmente alinhada ao texto legal ao tratar dos direitos digitais como dimensão formativa, incluindo a conscientização sobre o uso e tratamento de dados pessoais e a proteção de populações vulneráveis, especialmente crianças e adolescentes. Dessa forma, não há erro no gabarito preliminar nem ambiguidade que justifique alteração ou anulação da questão. Mantém-se, portanto, o gabarito.

Referência Bibliográfica:

Referência Bibliográfica utilizada: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/l14533.htm

Conteúdo Programático:

Política Nacional de Educação Digital.

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'B'.

A banca indefere o recurso, pois a alternativa indicada como correta (letra B) está em plena conformidade com o que dispõe o parágrafo único do Art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o qual assegura expressamente aos pais ou responsáveis não apenas a ciência do processo pedagógico, mas também a participação na definição das propostas educacionais. O argumento recursal incorre em equívoco ao afirmar que tal previsão não consta na legislação ou que representaria extrapolação conceitual. Ao contrário, o texto legal é explícito ao utilizar o termo “participar da definição”, o que ultrapassa uma participação meramente informativa ou consultiva. Ainda que essa participação não implique, necessariamente, caráter técnico exclusivo ou decisão unilateral por parte das famílias, tampouco pode ser reduzida a um papel apenas orientativo ou simbólico, como sugere o recurso. No que se refere à alternativa D, embora apresente uma formulação aparentemente equilibrada ao mencionar espaços consultivos e contribuições orientativas, ela limita indevidamente o alcance do direito previsto no ECA ao restringir a participação das famílias a um caráter não deliberativo. Tal limitação não encontra respaldo no texto legal, que não condiciona a participação a esse nível restritivo, mas sim a reconhece como elemento constitutivo da definição das propostas educacionais. Ademais, a questão exige do candidato a identificação da alternativa que melhor expressa o direito assegurado pelo ECA, e não interpretações restritivas baseadas em práticas institucionais ou concepções de autonomia pedagógica. Assim, a alternativa B é a única que contempla integralmente o conteúdo normativo

previsto na legislação. Dessa forma, não há imprecisão no gabarito, tampouco duplicidade interpretativa que comprometa a objetividade da questão, razão pela qual o recurso deve ser indeferido.

Referência Bibliográfica:

Referência Bibliográfica utilizada: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069compilado.htm

Conteúdo Programático:

Estatuto da Criança e do Adolescente.

MATÉRIA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

CARGO(S): PROFESSOR - ANOS INICIAIS

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'C'.

A banca indefere o recurso, pois não há ambiguidade, erro conceitual ou duplicidade de alternativas corretas na questão, sendo possível identificar, de forma objetiva, a alternativa correta. Quanto à alegação de subjetividade, a expressão “melhor interpreta” não compromete a objetividade, mas exige a identificação da alternativa mais adequada ao referencial teórico. A alternativa C é a única que expressa corretamente a distinção entre inovação sustentada e disruptiva, ao evidenciar a integração ao modelo existente, no primeiro caso, e a transformação estrutural, no segundo. As demais alternativas apresentam erros conceituais: a alternativa A classifica como disruptivos modelos sustentados; a B reclassifica incorretamente modelos disruptivos; e a D reduz indevidamente a distinção a uma diferença de intensidade tecnológica. Dessa forma, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica:

https://www.pucpr.br/wp-content/uploads/2017/10/ensino-hibrido_uma-inovacao-disruptiva.pdf

Conteúdo Programático:

Ensino Híbrido: Modelos sustentados e modelos disruptivos.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'D'.

A banca indefere o recurso, pois a questão apresenta enunciado claro ao solicitar a alternativa que melhor expressa a redefinição da formação na era digital conforme a abordagem específica desenvolvida na obra de Ángel Pérez Gómez (2015), cujo excerto foi utilizado como base para a elaboração do item. Não há prejuízo de compreensão decorrente da ausência de detalhamento bibliográfico adicional, uma vez que o conteúdo conceitual mobilizado nas alternativas corresponde diretamente às ideias centrais amplamente reconhecidas do autor nessa obra, especialmente no que se refere à crítica ao caráter não formativo do excesso de informação, à necessidade de mediação pedagógica e à exigência de novas formas de letramento. No que se refere à alegação de múltiplas respostas possíveis, não procede a interpretação de que as alternativas A, B ou D seriam igualmente corretas. A alternativa considerada correta é a única que expressa com precisão o núcleo da redefinição proposta por Gómez: a necessidade de desenvolver competências específicas de decodificação crítica da linguagem da tela, distintas — no sentido de não redutíveis — àquelas próprias da cultura escrita. O autor enfatiza que o ambiente digital exige uma reorganização qualitativa dos processos cognitivos, envolvendo dinâmicas perceptivas, associativas e reativas próprias das tecnologias audiovisuais, o que justifica a formulação apresentada. A alternativa B, embora mobilize uma ideia contemporânea relevante — a descentralização da produção do conhecimento —, incorre em inadequação ao sugerir um deslocamento da mediação pedagógica, quando o texto-base afirma justamente o contrário: diante da fragmentação e da sobrecarga informacional, a mediação torna-se ainda mais necessária, sendo elemento central para transformar informação em conhecimento. Assim, a alternativa não expressa corretamente a redefinição proposta pelo autor. Quanto à alternativa A, sua incorreção reside em atribuir à simples exposição a múltiplas linguagens e informações a capacidade de promover, de forma autônoma, a construção de esquemas cognitivos integradores. O texto é explícito ao afirmar que o “mosaico de dados” tende a gerar perplexidade e desorientação, não formação, especialmente quando não há mediação que possibilite organização e compreensão. Logo, a alternativa apresenta uma generalização incompatível com a posição do autor. Por fim, a alegação de que a alternativa correta estaria equivocada por indicar competências “distintas” da cultura escrita decorre de uma interpretação imprecisa do termo. No contexto da questão, “distintas” não significa excludentes, mas sim qualitativamente diferentes e complementares, o que está plenamente alinhado ao texto, que aponta para a necessidade de ampliação das formas de letramento, e não sua substituição. Dessa forma, verifica-se que apenas uma alternativa atende integralmente ao comando da questão, não havendo ambiguidade ou múltiplas respostas possíveis. Mantém-se, portanto, o gabarito divulgado.

Referência Bibliográfica:

GÓMEZ, A. I. Perez.. Educação na Era Digital: a escola educativa. Tradução Marisa Guedes. Porto Alegre: Penso, 2015.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/wK7fLMp3B3rgbQGsRHQZDFQ/?format=html&lang=pt>

Conteúdo Programático:

Educação na Era Digital.

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'B'.**

A banca indefere o recurso, pois a alternativa (B) permanece como a única resposta correta, não havendo ambiguidade ou imprecisão que justifique alteração de gabarito ou anulação da questão. Inicialmente, quanto à alegação de imprecisão terminológica, não procede a argumentação de que o uso do termo “bebê” tornaria a alternativa (B) incorreta ou incompleta. O enunciado não exige a distinção estrita entre as diferentes modalidades propostas por Goldschmied, mas sim a compreensão de seus fundamentos teórico-metodológicos gerais. Nesse sentido, o termo “bebê” é empregado em sentido pedagógico amplo para designar a criança pequena em fase inicial de desenvolvimento, sendo compatível com a abordagem apresentada e suficiente para a correta interpretação da alternativa. No que se refere à alternativa (A), embora apresente elementos aparentemente compatíveis com a abordagem de Goldschmied, ela não se sustenta como correta porque introduz uma inflexão conceitual inadequada ao afirmar que as experiências ocorrem “dentro de limites previamente estruturados”. Essa formulação induz a uma leitura de controle e delimitação da ação da criança que não corresponde ao princípio central do brincar heurístico, que é a exploração autônoma, aberta e não dirigida, sem resultados previstos ou condução pedagógica indireta para fins específicos. Ainda que haja organização do ambiente e seleção de materiais, tais condições não configuram “limites estruturantes da ação”, mas sim condições de possibilidade para a livre investigação, o que é mais precisamente contemplado pela alternativa (B). Quanto ao argumento da intencionalidade educativa, cumpre destacar que a alternativa (B) não a exclui, mas a pressupõe de forma coerente com a perspectiva de Goldschmied: a intencionalidade reside na preparação do ambiente e na escolha dos materiais, e não na condução ou delimitação das ações do bebê. Já a alternativa (A), ao enfatizar “limites previamente estruturados”, desloca o eixo da proposta para uma lógica mais diretiva, o que descaracteriza o brincar heurístico. Por fim, não há sobreposição conceitual entre as alternativas que justifique anulação. A alternativa (B) expressa de maneira direta e fidedigna o núcleo da proposta — a exploração autônoma por meio de objetos cotidianos — enquanto a alternativa (A), embora sofisticada em sua redação, incorre em imprecisão teórica relevante. Dessa forma, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica:

GOLDSCHMIED, Elinor; JACKSON, Sonia. Educação de 0 a 3 anos: O atendimento em creche. Tradução Marlon Xaxier. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Conteúdo Programático:

O Cesto dos Tesouros e o Brincar Heurístico.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**CARGO(S): PROFESSOR - ANOS INICIAIS****QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'D'.**

A questão, da forma como foi elaborada, não sugere que a literatura não tenha uma função importante no processo de alfabetização, como argumenta o recurso, muito pelo contrário, reconhece o texto literário como uma linguagem artística com o direito à fruição. Nos Anos Iniciais, o contato com obras de qualidade (que possuem bons textos e boas ilustrações) é o que forma o leitor crítico e criativo. O objetivo é aprender a ler através do livro, mas ler para viver a experiência estética, ampliar o repertório cultural e a subjetividade. Esses argumentos estão consolidados no campo teórico e normativo do letramento de modo muito consensual, sendo que não há defesas vigentes e contemporâneas que indiquem que a presença da literatura na escola serve exclusivamente como ferramenta de memorização de regras ortográficas nem com a defesa de que se deva evitar textos literários com complexidade linguística antes mesmo do processo de decodificação das

letras estar concluído pelas crianças, como sugerem as alternativas incorretas. Deste modo, diante das alternativas apresentadas, não há dúvidas que a alternativa D está correta, do ponto de vista teórico e normativo educacional.

Referência Bibliográfica:

COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2006.

Conteúdo Programático:

Alfabetização e letramento nos anos iniciais.

CARGO(S): TÉCNICO EM CONTABILIDADE

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'B'.

De fato, o art. 212 da Constituição estabelece que Estados, Distrito Federal e Municípios aplicarão, no mínimo, 25% da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino. Contudo, a ausência dessa expressão na alternativa B não compromete a correção do enunciado, tampouco altera o conteúdo essencial da norma constitucional.

A redação apresentada na alternativa limita-se a enunciar corretamente o percentual mínimo de aplicação exigido constitucionalmente, sem introduzir qualquer erro ou afirmação contrária ao texto da Constituição. A menção à base de cálculo, ainda que não exaustiva, não torna a assertiva incorreta, mas apenas menos detalhada, o que é admissível em questões objetivas.

Destaca-se que as demais alternativas apresentam erros materiais evidentes, o que assegura a existência de uma única alternativa correta, preservando a objetividade e a segurança da questão.

Diante do exposto, verifica-se que a alternativa B está correta, não havendo vício que justifique a anulação da questão. Recurso indeferido. Gabarito mantido.

Referência Bibliográfica:

CF de 1988, art. 212

Conteúdo Programático:

Vinculações Constitucionais.

CARGO(S): TÉCNICO EM INFORMÁTICA

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'A'.

A alternativa A (“enquanto”) identifica corretamente a estrutura de repetição com teste lógico no início no ambiente VisuAlg 2.0. Em avaliações de lógica e algoritmos, é prática consolidada referir-se às estruturas de controle pelo nome da palavra-chave que as caracteriza, e não pela sintaxe completa do comando.

O termo “enquanto” é amplamente reconhecido na literatura como denominação da estrutura de repetição correspondente, assim como ocorre com “para”, “repita” e “se”. A exigência de apresentar a sintaxe integral (“enquanto...faça”) não se aplica ao contexto da questão, que trata da identificação da estrutura, e não da sua forma completa de escrita.

Não há ambiguidade, dupla interpretação ou alternativa concorrente. A resposta permanece correta e inequívoca.

Recurso indeferido.

Referência Bibliográfica:

MANZANO, L. A. G.; MERSEGUE, J. A. Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. São Paulo: Pearson, 2012.

Conteúdo Programático:

Algoritmos e Estruturas de Dados: Conhecer, elaborar, interpretar e testar algoritmos utilizando o software VisuAlg 2.0 ou superior e em pseudocódigo (Portugol), Fluxograma e diagrama de Chapin, empregando as estruturas de controle básicas (sequência, seleção e repetição), procedimentos e funções. Estruturas de dados: tipos de dados, vetores, matrizes, registros, listas, pilhas, filas e árvores.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'D'.

O enunciado pergunta qual propriedade ACID garante a atomicidade, e a alternativa D identifica corretamente essa propriedade dentro do conjunto ACID. A formulação não é tautológica: trata-se de uma pergunta de reconhecimento conceitual, prática comum e amplamente aceita em avaliações de Banco de Dados.

As propriedades ACID são tradicionalmente apresentadas pelos próprios nomes — Atomicidade, Consistência, Isolamento e Durabilidade — conforme descrito nas obras citadas pelo recorrente. Assim, não há irregularidade em solicitar ao candidato que associe o nome da propriedade à sua função, mesmo que o termo apareça no enunciado.

Não há ambiguidade, dupla interpretação ou prejuízo à capacidade discriminatória do item. A resposta permanece correta e inequívoca.

Recurso indeferido.

Referência Bibliográfica:

GRAY, J.; REUTER, A. Transaction processing: concepts and techniques. San Francisco: Morgan Kaufmann, 1993.

Conteúdo Programático:

Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados (SGBD) e Banco de Dados: Bancos de dados: fundamentos, características componentes e funcionalidades. Modelos de Bancos de Dados.

Projeto de Banco de Dados: modelos conceitual, lógico e físico. Modelo relacional e Diagrama Entidade-Relacionamento (DER). Linguagem de Consulta Estruturada (SQL): comandos das Linguagens de Manipulação de Dados (DML), Definição de Dados (DDL), Controle de Dados (DCL), Transação de Dados (DTL) e Consulta de Dados (DQL). Transformação entre modelos: derivação do DER para esquema relacional e engenharia reversa de modelos relacionais. Engenharia reversa de arquivos e normalização de dados. Gerenciamento de transações: fundamentos e aspectos de recuperação e integridade, controle de concorrência e indexação.

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'A'.

De qualquer modo, a alternativa A está indicada como a incorreta para o grupo de bebês porque corresponde ao objetivo (EI03EO01), destinado às crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses). Embora se espere que o bebê comece a perceber o outro, a demonstração consciente de atitudes de "solidariedade" exige um nível de descentração cognitiva e desenvolvimento socioemocional que a BNCC tipifica para o final da Educação Infantil.

Referência Bibliográfica:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. (Tabelas de Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento).

Conteúdo Programático:

O Currículo na Educação Infantil.

NÍVEL SUPERIOR

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): ASSISTENTE SOCIAL, ENGENHEIRO CIVIL, FARMACÊUTICO, FISCAL TRIBUTÁRIO, FISIOTERAPEUTA, MÉDICO CLÍNICO GERAL, NUTRICIONISTA, ODONTÓLOGO, OFICIAL ADMINISTRATIVO, PROFESSOR DE CIÊNCIAS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE HISTÓRIA, PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA, PROFESSOR DE MATEMÁTICA, PROFESSOR DE SALA AEE, PSICÓLOGO, PSICOPEDAGOGO

QUESTÃO: 2 - MANTIDA alternativa 'A'.

Sabendo que o sinal indicativo de crase ocorre quando há a fusão do a (preposição) + a (artigo), temos "acesso às redes sociais", "se conectam à internet" e "crimes contra a liberdade sexual", sem crase, porque "contra" é uma preposição. Assim, não é possível ter a preposição "a" junto de outra preposição.

Referência Bibliográfica:

Cunha, Celso; Cintra, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo - 8ª edição. Rio de Janeiro: Lexikon, 2024.

Conteúdo Programático:

Sintaxe de regência nominal e verbal (inclusive emprego do acento indicativo de crase) nas perspectivas de Celso Pedro Luft, Evanildo Bechara, Domingos Paschoal Cegalla e Celso Cunha e Lindley Cintra

QUESTÃO: 3 - MANTIDA alternativa 'B'.

Os verbos "ter" e "vir" no plural são acentuados, ao contrário de quando estão no singular. Sendo assim, temos "Vários relatórios têm constatado", jovens e crianças têm um celular" e "estudos que vêm".

Referência Bibliográfica:

Cunha, Celso; Cintra, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo - 8ª edição. Rio de Janeiro: Lexikon, 2024.

Conteúdo Programático:

Ortografia: emprego de letras, do hífen e acentuação gráfica conforme sistema oficial vigente (inclusive Acordo Ortográfico vigente, conforme Decreto Federal nº 6.583/2012) tendo como base o Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa e o dicionário online Aulete. Sintaxe de concordância verbal e nominal nas perspectivas de Evanildo Bechara, Domingos Paschoal Cegalla e Celso Cunha e Lindley Cintra.

QUESTÃO: 4 - MANTIDA alternativa 'D'.

Em I, o "se" é índice de indeterminação do sujeito porque o verbo é transitivo indireto seguido de "se".

Em II, o verbo haver com sentido de existir é impessoal, ou seja, oração sem sujeito.

Em III, o sujeito é oracional, pois o sujeito é formada por uma oração subordinada substantiva subjetiva.

Referência Bibliográfica:

Cunha, Celso; Cintra, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo - 8ª edição. Rio de Janeiro: Lexikon, 2024.

Conteúdo Programático:

Sintaxe (funções sintáticas e suas relações no período simples e no período composto)

QUESTÃO: 6 - MANTIDA alternativa 'B'.

Na oração "O primeiro contato de uma criança ou adolescente com uma rede social geralmente é promovido pelos próprios pais ou a própria escola", a voz verbal é passiva analítica, formada pelo verbo auxiliar "ser" + particípio do verbo principal. Dessa forma, pode-se afirmar que o sujeito da oração sofre a ação verbal, que o verbo "ser" não é verbo de ligação e, sim, um verbo auxiliar, pois a locução verbal "é promovido" exprime ação e que o agente da passiva está presente na oração.

Referência Bibliográfica:

Cunha, Celso; Cintra, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo - 8ª edição. Rio de Janeiro: Lexikon, 2024.

Conteúdo Programático:

Morfologia (classes de palavras e suas flexões, significados e empregos; estrutura e formação de palavras; vozes verbais e sua conversão) nas perspectivas de Evanildo Bechara, Domingos Paschoal Cegalla e Celso Cunha e Lindley Cintra.

QUESTÃO: 7 - MANTIDA alternativa 'C'.

No período "Esses mecanismos são acentuados pela hiperestimulação e pelo uso noturno, que pode prejudicar a higiene do sono", temos que o pronome relativo retoma somente o termo "uso noturno", pois se retomasse "hiperestimulação e uso noturno" o verbo estaria no plural, ou seja, "PODEM prejudicar". Ao retirar a vírgula antes do "que" a oração passa de explicativa para restritiva, ocasionando mudança de sentido.

Referência Bibliográfica:

Cunha, Celso; Cintra, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo - 8ª edição. Rio de Janeiro: Lexikon, 2024.

Conteúdo Programático:

Sintaxe (funções sintáticas e suas relações no período simples e no período composto)

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO

CARGO(S): ASSISTENTE SOCIAL, ENGENHEIRO CIVIL, FARMACÊUTICO, FISCAL TRIBUTÁRIO, FISIOTERAPEUTA, MÉDICO CLÍNICO GERAL, NUTRICIONISTA, ODONTÓLOGO, OFICIAL ADMINISTRATIVO, PSICÓLOGO

QUESTÃO: 18 - MANTIDA alternativa 'B'.

A questão deve ser mantida, pois a alternativa B reflete exatamente o que dispõe a Lei Orgânica do Município de Bom Jesus. O art. 70 estabelece expressamente que “o Município responderá pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, sendo obrigatório o uso da ação regressiva contra o responsável nos casos de dolo ou culpa, na forma da Constituição Federal”. Ou seja, diferentemente do texto constitucional, que assegura o direito de regresso, a norma municipal determinou expressamente a obrigatoriedade da ação regressiva. Como a questão cobra especificamente o conteúdo da Lei Orgânica Municipal, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica:

<https://www.camarabomjesus.rs.gov.br/proposicoes/pesquisa/0/1/0/7704>

Conteúdo Programático:

Lei Orgânica do Município (Lei nº 001/2009) e suas atualizações pela Resolução nº 11/2022

QUESTÃO: 20 - MANTIDA alternativa 'D'.

A alternativa D permanece correta porque identifica a única conduta que viola diretamente uma prerrogativa assegurada à vítima pela Lei Maria da Penha: a proteção contra revitimização, entendida como a repetição injustificada da mesma oitiva ou questionamento sobre fatos já narrados. Embora o termo “revitimização” não esteja nominalmente descrito no texto, a proibição decorre de previsões expressas, como o art. 10-A (Lei nº 13.505/2017, incorporado à Lei Maria da Penha), que determina atendimento “humanizado”, “não repetitivo” e com “redução de danos”, e o art. 8º, que impõe diretrizes de “integração operacional” justamente para evitar múltiplas inquirições sobre o mesmo fato.

Referência Bibliográfica:

Lei nº 11.340

Conteúdo Programático:

Lei nº 11.340/2006 e suas atualizações – Lei Maria da Penha

MATÉRIA: CONHECIMENTOS GERAIS

CARGO(S): ASSISTENTE SOCIAL, ENGENHEIRO CIVIL, FARMACÊUTICO, FISCAL TRIBUTÁRIO, FISIOTERAPEUTA, MÉDICO CLÍNICO GERAL, NUTRICIONISTA, ODONTÓLOGO, OFICIAL ADMINISTRATIVO, PROFESSOR DE CIÊNCIAS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE HISTÓRIA, PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA, PROFESSOR DE MATEMÁTICA, PROFESSOR DE SALA AEE, PSICÓLOGO, PSICOPEDAGOGO

QUESTÃO: 12 - MANTIDA alternativa 'D'.

Após análise da questão e da referência oficial apresentada (Prefeitura de Bom Jesus – atrativos turísticos - <https://www.bomjesus.rs.gov.br/turismo/atrativos-turisticos/barragem-rio-dos-touros/detalhes>), mantém-se o gabarito.

O enunciado descreve um ponto turístico específico do município de Bom Jesus/RS com características bem delimitadas: lâminas d'água sobre lajeado de pedra, trilha sobre antiga tubulação, acesso à Cachoeira da Usina, mirante e histórico de geração de energia. Esses elementos, em conjunto, correspondem de forma objetiva ao atrativo conhecido como Funil da Água Branca, conforme descrito nos registros oficiais de turismo do município.

A alternativa C (Rota das Cascatas) não se aplica ao caso, pois se trata de um roteiro turístico composto por diversos pontos distribuídos em diferentes áreas do município, não correspondendo a um único local com as características específicas descritas no enunciado.

A referência apresentada pelo recurso (Barragem do Rio dos Touros) também não contempla o conjunto de elementos mencionados, especialmente no que se refere à trilha sobre tubulação e ao acesso característico à Cachoeira da Usina, que são elementos distintivos do Funil da Água Branca.

Dessa forma, o enunciado permite identificação inequívoca do ponto turístico correto, não havendo ambiguidade ou múltiplas respostas possíveis.

Gabarito mantido.

Referência Bibliográfica:

<https://www.bomjesus.rs.gov.br/turismo/atrativos-turisticos/barragem-rio-dos-touros/detalhes>

Conteúdo Programático:

Pontos turísticos.

MATÉRIA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

CARGO(S): PROFESSOR DE CIÊNCIAS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PROFESSOR DE HISTÓRIA, PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA, PROFESSOR DE MATEMÁTICA, PROFESSOR DE SALA AEE, PSICOPEDAGOGO

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'B'.

A banca indefere o recurso, pois a questão apresenta comando claro ao solicitar a alternativa que melhor expressa a ampliação conceitual da didática para além de sua noção tradicional, o que delimita adequadamente o campo interpretativo e orienta a análise das alternativas.

A alternativa B é a única que contempla integralmente essa ampliação, ao caracterizar a didática como uma abordagem holística, que envolve a compreensão aprofundada dos processos de ensino e aprendizagem e articula diferentes dimensões do processo educativo. Tal formulação está alinhada à perspectiva contemporânea de didática como campo integrador, dinâmico e reflexivo. A alternativa D, embora apresente elementos pertinentes — como a articulação entre planejamento, execução e avaliação —, não atende plenamente ao comando da questão. Isso porque restringe a didática à organização da ação docente e à coerência interna do processo educativo, sem explicitar sua dimensão ampliada, especialmente no que se refere à análise das interações pedagógicas, à centralidade dos processos de aprendizagem e ao caráter holístico destacado no enunciado. Trata-se, portanto, de uma concepção parcial, ainda vinculada a uma visão funcional e organizacional da didática. Assim, não há duplicidade de respostas corretas, mas sim a presença de uma alternativa mais abrangente e conceitualmente adequada ao que foi solicitado. Dessa forma, mantém-se o gabarito da questão.

Referência Bibliográfica:

Referência Bibliográfica utilizada: <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/4281/3025>

Conteúdo Programático:

Didática e a Formação docente.

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'C'.

A banca indefere o recurso, pois não há ambiguidade, erro conceitual ou duplicidade de alternativas corretas na questão, sendo possível identificar, de forma objetiva, a alternativa correta. A alegação de que a distinção entre modelos sustentados e disruptivos não seria consensual não invalida o item, uma vez que a questão se ancora em um referencial teórico específico, no qual essa distinção é claramente estabelecida. A alternativa D incorre em erro ao reduzir essa diferenciação a um continuum meramente gradual, desconsiderando que, nesse referencial, a distinção é de natureza estrutural, envolvendo público-alvo, definição de valor e relação com o modelo tradicional. Quanto à alternativa A, ainda que existam interpretações que enfatizem mudanças pedagógicas relevantes, ela é incorreta no âmbito da teoria adotada, pois classifica como disruptivos modelos que preservam a estrutura da sala de aula e atendem alunos já inseridos no sistema, características típicas de inovação sustentada. No que se refere à alternativa C, não há imprecisão conceitual. A afirmação de que modelos disruptivos “frequentemente” se iniciam em contextos de não consumo está adequada, pois não implica universalidade, mas tendência recorrente descrita na teoria. O fato de existirem variações não invalida a proposição. Assim, não se verifica coexistência de alternativas corretas nem generalização indevida, mantendo-se a objetividade da questão e a adequação do gabarito.

Referência Bibliográfica:

Referência Bibliográfica utilizada: https://www.pucpr.br/wp-content/uploads/2017/10/ensino-hibrido_uma-inovacao-disruptiva.pdf

Conteúdo Programático:

Ensino Híbrido: Modelos sustentados e modelos disruptivos.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'A'.

A banca indefere o recurso, pois em relação ao uso da expressão “aprendizagem direta”, importa esclarecer que a questão não tem por objetivo reproduzir terminologia literal da obra de Reuven Feuerstein, mas avaliar a compreensão conceitual da distinção entre a Experiência de Aprendizagem Mediada (EAM) e situações em que o sujeito interage com o estímulo sem a intervenção mediadora intencional. Nesse sentido, o termo “aprendizagem direta” foi empregado como recurso didático-linguístico para designar, de forma clara e acessível, a condição de ausência de mediação humana estruturada, correspondendo, em termos conceituais, ao que o próprio autor descreve como exposição direta ao estímulo. Não procede, portanto, a alegação de ambiguidade com a noção de “instrução direta” associada a John Hattie, uma vez que o enunciado da questão delimita explicitamente o referencial teórico na EAM de Feuerstein, não havendo qualquer menção ou indução ao campo teórico de Hattie. A interpretação proposta no recurso exige a mobilização de um referencial externo não solicitado, o que não se sustenta em termos de leitura técnica de itens de avaliação. Ademais, a alternativa considerada correta descreve com precisão os elementos estruturantes da mediação, ao destacar a intervenção intencional, a organização dos estímulos e a atribuição de sentido, aspectos plenamente coerentes com os fundamentos da teoria. A ausência de menção explícita aos critérios de mediação (intencionalidade/reciprocidade, transcendência e significado) não configura inadequação conceitual, uma vez que a questão não exigia a enumeração exaustiva desses critérios, mas sim a distinção estrutural entre processos mediados e não mediados. Por fim, não se identifica possibilidade de dupla interpretação plausível entre as alternativas, visto que apenas a alternativa A apresenta, de forma consistente e articulada, os elementos que caracterizam a mediação conforme o referencial teórico adotado. Dessa forma, a questão mantém-se válida, clara em seu comando e adequada ao nível de exigência proposto, não havendo justificativa para sua anulação.

Referência Bibliográfica:

Referência Bibliográfica utilizada: <https://rbeducacaobasica.com.br/2019/10/08/a-mediacao-da-aprendizagem/>

Conteúdo Programático:

Mediação da aprendizagem.

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'C'.

A questão exige do candidato a análise de uma situação-problema a partir de características pedagógicas claramente descritas no enunciado, as quais permitem a identificação do modelo educacional predominante, independentemente de eventuais variações terminológicas existentes na literatura. No que se refere à alegação de ambiguidade, não procede a afirmação de que mais de uma alternativa seria correta. A alternativa C é a única que estabelece correspondência direta e consistente com a situação apresentada. O cenário evidencia práticas centradas na reprodução, na execução de instruções rígidas e na ausência de criatividade e protagonismo discente, elementos característicos de modelos educacionais baseados na mecanização e repetição. Ainda que haja uso de tecnologia, esta não é acompanhada de mudança metodológica, o que reforça a permanência de práticas tradicionais. A alternativa B, indicada pelos recorrentes como possível, não se sustenta, pois pressupõe a presença de elementos que não aparecem na situação descrita, como o uso pedagógico da tecnologia articulado a metodologias ativas, ao desenvolvimento de competências diversas e ao protagonismo do estudante. A simples utilização de recursos tecnológicos, de forma instrumental e sem transformação das práticas, não é suficiente para caracterizar esse modelo. Quanto à argumentação de ausência de padronização teórica, ressalta-se que a questão não depende da adoção de um único autor específico, mas da compreensão das características pedagógicas apresentadas. A distinção entre práticas reprodutivas e práticas baseadas na autonomia, criatividade e resolução de problemas é amplamente reconhecida no campo educacional, sendo suficiente para a resolução da questão. Por fim, não se verifica violação ao princípio da objetividade, pois há uma única alternativa plenamente compatível com o contexto apresentado, enquanto as demais apresentam incongruências quando analisadas à luz dos elementos descritos. Dessa forma, a questão permanece válida, não havendo justificativa para sua anulação.

Referência Bibliográfica:

Referência Bibliográfica utilizada: <https://periodicos.ufsm.br/reter/article/view/67227/html>

Conteúdo Programático:

Os impactos e a importância da educação 3.0, 4.0 e 5.0.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): ASSISTENTE SOCIAL

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'B'.

Trata-se de questão objetiva que aborda o item "Orientação e acompanhamento social a indivíduos, grupos e famílias" do referido edital e que utiliza como referência o capítulo de livro de mesmo título, considerado a principal referência na profissão para discussão do tema e de organização do Conselho Federal de Serviço Social: "MIOTO, R. C. T. Orientação e acompanhamento de indivíduos, grupos e famílias. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, 2009.". A questão solicita que o candidato assinale a alternativa que apresenta os dois elementos necessários para que o processo educativo alcance seus objetivos. Assim, tratando deste assunto, a autora de referência aponta que "É importante assinalar ainda que a forma como se estrutura o processo educativo é reveladora da direção desse processo. Por isso, o estabelecimento de vínculos e a conformação de uma relação democrática entre profissionais e usuários são fundamentais para que o processo educativo alcance seus objetivos. Ou seja, espera-se que por meio do processo educativo, o usuário – com informação e reflexão – ganhe mais autonomia para circular no espaço social, tomar decisões sobre as formas de conduzir sua vida, avançar na consciência de sua cidadania e ter participação em diferentes instâncias da esfera pública, especialmente nas de controle social"(p.8). A descrição condiz com a alternativa 'B'.

As alternativas apresentam elementos incorretos como territorialidade e valorização do território, que não são elementos constitutivos e indispensáveis para o alcance destes objetivos.

Desta forma, nega-se provimento de recursos e mantém-se o gabarito preliminar.

Referência Bibliográfica:

MIOTO, R. C. T. Orientação e acompanhamento de indivíduos, grupos e famílias. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, 2009.

Conteúdo Programático:

Orientação e acompanhamento social a indivíduos, grupos e famílias.

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'B'.

Trata-se de uma questão objetiva que solicita que o candidato identifique a alternativa que corresponde ao pensamento do autor JP Netto, mais especificamente abordando o seu conhecido artigo "Cinco Notas a propósito da 'questão social'".

Alternativa A está incorreta quando comparamos ao excerto "Somente com o conhecimento rigoroso do 'processo de produção do capital' Marx pôde esclarecer com precisão a dinâmica da 'questão social', consistente em um complexo problemático muito amplo, irredutível à sua manifestação imediata como pauperismo" (p.142).

A alternativa apresentada no gabarito preliminar corresponde à alternativa B, em que se exprime a ideia apresentada pelo autor em "A 'questão social' é constitutiva do desenvolvimento do capitalismo. Não se suprime a primeira conservando-se o segundo (p.143).", assim sendo a alternativa correta.

A alternativa C está incorreta de acordo com o autor, que afirma na mesma obra que "A tese aqui sustentada — e, evidentemente, oferecida como hipótese de trabalho — é a de que inexistente qualquer 'nova questão social'. O que devemos investigar é, para além da permanência de manifestações 'tradicionais' da 'questão social', a emergência de novas expressões da "questão social" que é insuprimível sem a supressão da ordem do capital"(p.146-147).

A alternativa D está incorreta à luz do excerto "A exploração não é um traço distintivo do regime do capital (sabe-se, de fato, que formas sociais assentadas na exploração precedem largamente a ordem burguesa); (...)" (p.143).

Sendo assim, mantém-se o gabarito preliminar.

Referência Bibliográfica:

Netto, José Paulo, 1947- Capitalismo monopolista e serviço social [livro eletrônico] / José Paulo Netto. -- São Paulo : Cortez, 2017.

Conteúdo Programático:

Questão social e Capitalismo de acordo com as ideias e produções de Marilda Villela Iamamoto e José Paulo Netto.

CARGO(S): FISIOTERAPEUTA

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'D'.

Conforme o item 11.4 do Edital de Abertura, o qual estabelece que “O candidato não deve se identificar no corpo do recurso da manifestação do gabarito preliminar da Prova Teórico-Objetiva, sob pena de não ter seu recurso avaliado”, indefiro o recurso apresentado.

Referência Bibliográfica:

KISNER, C.; COLBY, L. A. Exercícios Terapêuticos: Fundamentos e Técnicas. 6. ed. Barueri: Manole, 2016, p.343.

Fundação Universidade Empresa de Tecnologia e Ciências (FUNDATEC). Edital de Abertura nº 01/2026: Concurso Público – Município de Bom Jesus/RS [Internet]. Porto Alegre: Fundatec; 2026 [citado 2026 maio 5]. Disponível em: https://concursos-publicacoes.s3.amazonaws.com/1059/publico/edital_abertura/edital_abertura_105969aae3d2d837a.pdf?id=69f9e9fb85d11

Conteúdo Programático:

Fisioterapia em Traumatologia.

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'A'.

A questão solicitava a identificação da característica que não é comumente associada a um insulto em território da artéria cerebral média no hemisfério esquerdo (dominante para linguagem).

A hemiplegia/hemiparesia direita e afasias são sinais cardinais de lesões no território da artéria cerebral média (ACM) esquerda. A hemiparesia decorre do acometimento do córtex motor primário ou cápsula interna, enquanto as afasias (fluentes ou não fluentes) surgem de lesões nas áreas de Broca e Wernicke, ambas localizadas no hemisfério esquerdo na vasta maioria da população.

Em relação à agnosia, embora a literatura neuropsicológica avançada cite formas raras de agnosias associativas em lesões esquerdas (geralmente ligadas a conexões visuais-semânticas), a semiologia clínica e a neurologia clássica estabelecem que as agnosias espaciais, a agnosia visual de objetos e a negligência unilateral são síndromes típicas e definidoras de lesões no hemisfério direito (não dominante).

O recurso fundamenta-se em casos específicos de agnosia visual associativa (lesões temporo-occipitais). No entanto, o enunciado da questão refere-se a um AVCI no território da Artéria Cerebral Média (ACM). As agnosias visuais mencionadas pelo candidato costumam estar relacionadas ao território da Artéria Cerebral Posterior (ACP). No contexto da ACM esquerda, os déficits de linguagem e motores são soberanos, enquanto as agnosias e os déficits de percepção espacial são os marcadores clínicos das lesões à direita. Portanto, mantém-se o gabarito.

Referência Bibliográfica:

O'Sullivan SB, Schmitz TJ, Fulk GD. Fisioterapia: avaliação e tratamento. 6ª ed. Barueri: Manole; 2018. p.736.

Conteúdo Programático:

Fisioterapia em Neurologia.

CARGO(S): MÉDICO CLÍNICO GERAL

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'D'.

A questão descreve quadro clínico típico de apendicite aguda em paciente adulto e solicita o exame de imagem considerado padrão-ouro para o diagnóstico. Conforme diretrizes amplamente aceitas, como os critérios do American College of Radiology (ACR Appropriateness Criteria® – Right Lower Quadrant Pain–Suspected Appendicitis), a Tomografia computadorizada de abdome com contraste permanece como a principal e mais apropriada modalidade de imagem para avaliação desse grupo de pacientes, sendo o método de maior acurácia e aplicabilidade no contexto clínico apresentado.

Destaca-se, inclusive, que a própria referência citada pelo recorrente afirma que “contrast-enhanced CT remains the primary and most appropriate imaging modality to evaluate this patient population”, corroborando diretamente o gabarito indicado.

Quanto ao conceito de “padrão-ouro”, a literatura médica o define como o método de referência com melhor desempenho diagnóstico disponível, em relação ao qual outros testes são comparados, devendo apresentar elevada validade e confiabilidade, ainda que não seja perfeito ou universalmente aplicável. Assim, o termo não implica necessariamente confirmação histopatológica, mas sim o melhor método disponível em determinado contexto clínico. Nesse sentido, entre as alternativas apresentadas, a tomografia computadorizada configura-se como o exame de maior acurácia diagnóstica.

Em relação à citação de metanálises que demonstram elevada acurácia da Ressonância magnética de abdome, ressalta-se que a definição do exame de escolha não se baseia exclusivamente em desempenho diagnóstico isolado. Diretrizes internacionais consideram, além da acurácia, fatores como disponibilidade,

tempo de execução e aplicabilidade no cenário de urgência, mantendo a tomografia computadorizada como método primário em adultos.

No que se refere à ausência de informações sobre função renal ou histórico alérgico, não há no enunciado qualquer indicação de contraindicação ao uso de contraste iodado. Em questões objetivas, assume-se o cenário clínico habitual, não sendo cabível presumir condições não mencionadas para afastar a alternativa mais adequada. A ressonância magnética, embora útil em situações específicas, não constitui método de escolha rotineiro em adultos nesse contexto.

Dessa forma, não há ambiguidade na questão nem coexistência de alternativas igualmente corretas.

Mantém-se o gabarito da alternativa D. Recurso indeferido.

Referência Bibliográfica:

1 - American College of Radiology. ACR Appropriateness Criteria® – Right Lower Quadrant Pain–Suspected Appendicitis.

2 - Expert Panel on Gastrointestinal Imaging; Kambadakone AR, et al. ACR Appropriateness Criteria® Right Lower Quadrant Pain: 2022 Update. J Am Coll Radiol. 2022;19(11S):S445-S461. doi:10.1016/j.jacr.2022.09.011.

3 - Artigo conceitual sobre padrão-ouro em diagnóstico: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9257055/>

Conteúdo Programático:

apendicite aguda.

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'C'.

Trata-se de exposição classificada como grave, pois envolve mordedura em mão (região altamente inervada) associada a ferimento profundo. Nesses casos, independentemente de o animal ser doméstico e passível de observação, a conduta indicada é imediata, com lavagem vigorosa do ferimento com água e sabão, administração de vacina antirrábica nos dias 0, 3, 7 e 14 e infiltração de soro antirrábico (ou imunoglobulina humana) na área da lesão. A observação do animal por 10 dias pode ser realizada de forma concomitante, mas não substitui nem adia o início da profilaxia. As demais alternativas estão incorretas por omitirem o uso do soro em exposição grave, indicarem apenas observação (conduta restrita a exposições leves) ou desconsiderarem o risco de transmissão por herbívoros.

Referência Bibliográfica:

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde e Ambiente. Fluxograma da profilaxia da raiva humana (cartaz). Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2024.

Conteúdo Programático:

Raiva.

CARGO(S): ODONTÓLOGO

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'A'.

Segundo Malamed (Manual de Anestesia Local, Cap. 16/17), a associação de antidepressivos tricíclicos com levonordefrina ou norepinefrina é contraindicada devido ao risco de hipertensão grave. A literatura aponta que essas substâncias sofrem o aumento exagerado e perigoso da pressão arterial de 5 a 10 vezes maior do que com epinefrina, tornando a conduta de evitá-las a correta.

Portanto, a alternativa A encontra-se em consonância com os preceitos de Malamed e Andrade no que tange à contraindicação do uso de levonordefrina e norepinefrina em pacientes usuários de antidepressivos tricíclicos. A quantificação da potencialização serve para evidenciar o risco clínico acentuado, amplamente documentado na farmacologia clínica. Ademais, o próprio candidato admite o erro factual na alternativa B quanto ao intervalo de segurança após uso de cocaína. Como as alternativas C e D apresentam erros conceituais crassos (excreção renal e efeito da felipressina), a alternativa A permanece como a única opção que orienta a conduta clínica segura e correta. Isto posto, não há que se falar em anulação por ausência de alternativa correta."

Referência Bibliográfica:

MALAMED, Stanley F. Manual de anestesia local. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021; ANDRADE, Eduardo Dias de. Terapêutica medicamentosa em odontologia. 3. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2014.

Conteúdo Programático:

Princípios básicos de anestesia bucal.

Indicações farmacológicas na abordagem terapêutica dos principais agravos em saúde bucal.

CARGO(S): PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'D'.

Conforme trecho constante na obra de referência, as estruturas pedagógicas referem-se fundamentalmente às interações políticas, questões de ensino-aprendizagem e às de currículo. Nas estruturas pedagógicas incluem-se todos os setores necessários ao desenvolvimento do trabalho pedagógico.

Referência Bibliográfica:

VEIGA, I. P. A. (org.) - Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas - SP. Editora Papyrus, 1995.

Conteúdo Programático:

Educação Física na Escola: planejamento, projeto de ensino aprendizagem e projeto político-pedagógico segundo Vasconcellos e/ou Veiga.

CARGO(S): PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'B'.

O verbete "Gêneros e Tipos Textuais", parte integrante do Glossário de termos de alfabetização, leitura e escrita para educadores, elaborado pelo CEALE (Centro de Alfabetização de Leitura e Escrita), da UFMG, é de autoria da Dra. Roxane Rojo, da Universidade Estadual de Campinas, que tem como base para a elaboração do verbete o texto "Gêneros textuais: definição e funcionalidade", de Marcuschi. A autora é clara e didática em sua explanação, assim como o enunciado da questão, que solicitava que o candidato, a partir de seus conhecimentos sobre gêneros e tipos textuais, preenchesse as lacunas do texto do verbete, que segue reproduzido na íntegra.

Dentre as distinções entre tipos de texto e gêneros de texto, a mais famosa delas é de autoria de Marcuschi, que define o tipo textual (2) como "uma espécie de construção teórica definida pela natureza linguística de sua composição (aspectos lexicais, sintáticos, tempos verbais, relações lógicas)". Já o gênero textual (1), para o autor, seria "uma noção propositalmente vaga para referir os textos materializados que encontramos em nossa vida diária e que apresentam características sociocomunicativas definidas por conteúdos, propriedades funcionais, estilo e composição característica".

Nessas definições do autor, fica clara a diferença entre tipos de texto e gêneros de texto: os tipos de texto são classes, categorias de uma gramática de texto (Linguística Textual) – portanto, "uma construção teórica" – que busca classificar os textos com base em suas características linguísticas e gramaticais. Estes tipos de texto mais conhecidos – descrição, narração, dissertação/argumentação, exposição e injunção – vêm sendo ensinados e solicitados pela escola há pelo menos uma centena de anos, o que faz deles também gêneros escolares, que somente na escola circulam, para ensinar o "bem escrever". Na escola, escrevemos narrações; na vida, lemos notícias, relatamos nosso dia, recontamos um filme, lemos romances (gêneros textuais). Na escola, redigimos uma "composição à vista de gravura" (descrição); fora dela, contamos como decoramos nosso apartamento, instruímos uma pessoa sobre como chegar a um lugar desconhecido. Na escola, dissertamos sobre um tema dado; na vida, lemos artigos de opinião, apresentamos nossa pesquisa ou relatório, escrevemos uma carta de leitor discordando de um articulista. Os gêneros de texto (1), portanto, não são classes gramaticais para classificar textos: são entidades da vida. Dão nome a uma "família de textos".

Um dos problemas do ensino de gêneros textuais (1) na escola é que ele herda as práticas cristalizadas de trabalho com os tipos textuais (2), focando principalmente as estruturas linguísticas de diversos níveis e esquecendo de focar os temas, valores, a entonação e as refrações de sentido dos textos, formando mais analistas textuais que leitores/produtores críticos.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

Referência Bibliográfica:

<https://ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/verbetes/generos-e-tipos-textuais>

MARCUSCHI, L. A. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (Orgs.). Gêneros textuais & ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002. p. 19-36.

Conteúdo Programático:

Tipologia Textual. Gêneros Textuais.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'C'.

De acordo com Ingedore Vilaça Koch, em "A Coesão Textual", p. 22-23:

Passo agora a fazer um levantamento das principais formas remissivas (ou referenciais) em português, que podem ser de ordem gramatical ou lexical.*

As formas gramaticais não fornecem ao leitor/ouvinte quaisquer instruções de sentido, mas apenas instruções de conexão (por ex., concordância de gênero e número) e podem ser presas ou livres.

As formas remissivas gramaticais presas são as que acompanham um nome, antecedendo-o e também ao(s) modificador(es) anteposto(s) ao nome dentro do grupo nominal. Exercem, portanto, a função das determinantes da gramática estrutural e gerativa. Seriam, em termos de nossas gramáticas tradicionais, os artigos, os pronomes adjetivos (demonstrativos, possessivos, indefinidos, interrogativos e relativos) e os numerais cardinais e ordinais, quando acompanhados de nomes.

São formas gramaticais remissivas livres os pronomes pessoais de 3ª pessoas (ele, ela, eles, elas) e os pronomes substantivos em geral (demonstrativos, possessivos etc.) que têm função pronominal propriamente dita, bem como advérbios pronominais do tipo lá, aí, ali, acima etc.

As formas remissivas lexicais seriam, por exemplo, grupos nominais definidos que, além de fornecerem, em grande número de casos, instruções de concordância, contêm, também, instruções de sentido, isto é, fazem referência a algo no mundo extralinguístico. Veja-se o exemplo:

O avô da criança atropelada encontrava-se em estado lastimável! O velho chorava desesperado, sem saber que providências tomar.

Creio que se poderiam enquadrar aqui os sinônimos, hínomes genéricos etc., quando fazem remissão a outros referentes textuais como se verá mais adiante.

Sendo assim, as formas adverbiais, como explicitado pela autora, podem ser consideradas formas remissivas livres, ao passo que as conjunções não são elementos de coesão referencial, mas, sim, de coesão sequencial, não podendo ser consideradas formas remissivas.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

Referência Bibliográfica:

Ingedore Villaça Koch. A Coesão Textual.

Conteúdo Programático:

Elementos de coesão e coerência textuais.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'A'.

O comando da questão solicitava ao candidato que assinalasse a alternativa correta em relação aos termos sublinhados no trecho destacado para a questão.

A alternativa A apresentava a seguinte assertiva:

Em (2), (4) e (6), os termos são formados por um núcleo nominal acompanhado de uma locução adjetiva.

Os termos são apresentados a seguir, com seus núcleos nominais em negrito e acompanhados das locuções adjetivas (formadas por preposição e substantivo, que têm valor adjetivo em relação aos núcleos nominais, conforme define Domingos Paschoal Cegalla, em "Novíssima Gramática da Língua Portuguesa").

(2) **figuras** de elite

(4) **Campo** da Redenção

(6) **Escola** de Engenharia

De acordo com o Dicionário Aulete Digital, "domingo" é um substantivo comum e não próprio, daí estar grafado com letra minúscula. Já a palavra "igreja", quando não se refere à instituição, é um substantivo comum e deve ser grafada com letra minúscula. Ainda, embora derivada do latim, a palavra "campus" é a sua forma singular, sendo o plural, "campi".

Sendo assim, a única alternativa correta é a letra A.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

Referência Bibliográfica:

Domingos Paschoal Cegalla. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa. Dicionário Aulete Digital.

Conteúdo Programático:

Morfologia e Sintaxe. Classes de palavras: emprego e flexões.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'D'.

A segunda assertiva afirmava o que segue:

É possível identificar o emprego de metonímia no primeiro verso, no qual as palavras "revólver" e "coqueiro" podem ser encaradas como parte dos conceitos de "violência" e "paz", respectivamente.

De acordo com Domingos Paschoal Cegalla, em "Novíssima Gramática da Língua Portuguesa" e com o Dicionário Aulete Digital:

A metonímia consiste no emprego de uma palavra por outra, com que se acha relacionada. Pode ocorrer, quando se emprega: o abstrato pelo concreto; o autor pela obra; o efeito pela causa; o instrumento pela pessoa; a parte pelo todo; o continente pelo conteúdo; o sinal pela coisa significada; a matéria pelo objeto; o indivíduo pela classe; o lugar pelos seus habitantes.

A Câmara Municipal discutia o orçamento para 1920. (C. D. de Andrade)

Longe, na linha do horizonte, entre a mancha de duas ilhas, o recorte de uma vela branca. (J. Montello)

Sendo o revólver um dos meios pelos quais a violência se concretiza, tem-se um elemento concreto empregado no lugar do conceito abstrato. No caso do coqueiro, tem-se uma relação de causa e efeito, sendo o estar ao pé de um coqueiro a causa de sentir-se em paz. Ainda, os dois termos são empregados em oposição um ao outro na letra da canção, sendo que a colocação de opostos nos versos é a forma predominante de composição da letra.

Sendo assim, a assertiva II está correta.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

Referência Bibliográfica:

Domingos Paschoal Cegalla. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa. Dicionário Aulete Digital.

Conteúdo Programático:

Figuras de Linguagem

CARGO(S): PROFESSOR DE MATEMÁTICA

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'A'.

A questão aborda conhecimentos acerca de conjuntos numéricos - sob a forma de intervalos numéricos e suas operações.

Alega-se o seguinte:

A notação $[-3,5]$ e $[1,8]$ é ambígua, pois não há separação explícita entre os extremos do intervalo (como ponto e vírgula ou espaço tipográfico). A escrita permite dupla interpretação:

Intervalo fechado: $\{x \in \mathbb{R} | -3 \leq x \leq 5\}$

Enumeração de elementos: $\{-3,5\}$

A ausência de padronização compromete a precisão formal exigida em uma prova de Matemática, especialmente para o cargo de Professor de Matemática. Requer, portanto, a anulação da questão.

Tais alegações não procedem, pois:

1. A notação de intervalos é universal e inequívoca no contexto. Na matemática, a notação $[-3,5]$ com colchetes e vírgula é a notação padrão universal para intervalo fechado, consagrada em livros didáticos, manuais e provas de concursos há décadas. Não há qualquer ambiguidade.

O uso da vírgula como separador de extremos é canônico. A notação $\{-3,5\}$ com chaves é que representa conjunto de dois elementos isolados. O enunciado da questão diz expressamente: "Considere os seguintes conjuntos definidos no conjunto dos números reais" e apresenta $A=[-3,5]$, $B=[1,8]$, $C=(-\infty,2)$. Espera-se que seja reconhecido imediatamente que se trata de intervalos reais, não de enumerações de dois pontos isolados.

2. Não há ambiguidade. A interpretação como $\{-3,5\}$ não tem base pelos seguintes motivos:

O conjunto $\{-3,5\}$ não é um intervalo e não faria sentido operar com $(-\infty,2)$ e $][1,8]$ em seguida. A operação solicitada não faz sentido se A for apenas $\{-3,5\}$ e B for apenas $\{1,8\}$, pois o resultado seria completamente diferente – e nenhuma alternativa corresponderia a tal resultado, o que evidencia o equívoco da alegação. Confundiu-se notação de intervalo (colchetes + vírgula) com notação de conjunto enumerado (chaves). São notações distintas e inconfundíveis na Matemática básica.

3. A questão está em conformidade com os padrões de concursos. A banca observa que:

Esta é a notação consagrada em todas as provas de Matemática de concursos públicos. Exigir separador adicional (ponto e vírgula, espaço) seria atípico e desnecessário, podendo inclusive causar confusão. A clareza do enunciado é mais que suficiente para a correta compreensão.

Resolução correta e esperada:

$$A=[-3,5]$$

$$B=[1,8]$$

$$C=(-\infty,2)$$

$$A \cup B = [-3,8]$$

$$[-3,8] \cap (-\infty,2) = [-3,2]$$

$$(A \cup B) \cap C = [-3,8] \cap (-\infty,2) = [-3,2]$$

Alternativa A – correta, inequívoca.

Recurso indeferido.

Referência Bibliográfica:

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar: conjuntos, funções. 9. ed. São Paulo: Atual, 2019. v. 1.

Conteúdo Programático:

Conjuntos numéricos - sob a forma de intervalos numéricos e suas operações.

1 - Assistente Social									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - C	17 - D	18 - B	19 - D	20 - D
21 - B	22 - B	23 - C	24 - A	25 - A	26 - D	27 - B	28 - A	29 - D	30 - C
31 - C	32 - A	33 - B	34 - A	35 - C	36 - B	37 - D	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 23852.5									
2 - Engenheiro Civil									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - C	17 - D	18 - B	19 - D	20 - D
21 - B	22 - B	23 - C	24 - A	25 - A	26 - D	27 - B	28 - A	29 - D	30 - C
31 - C	32 - A	33 - B	34 - C	35 - C	36 - B	37 - D	38 - B	39 - A	40 - D
Assinatura Eletrônica: 23695									
3 - Farmacêutico									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - C	17 - D	18 - B	19 - D	20 - D
21 - B	22 - B	23 - C	24 - A	25 - A	26 - D	27 - B	28 - A	29 - D	30 - C
31 - B	32 - A	33 - B	34 - D	35 - B	36 - D	37 - C	38 - D	39 - A	40 - C
Assinatura Eletrônica: 24377.5									
4 - Fiscal Tributário									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - C	17 - D	18 - B	19 - D	20 - D
21 - B	22 - B	23 - C	24 - A	25 - A	26 - D	27 - B	28 - A	29 - D	30 - C
31 - C	32 - A	33 - C	34 - A	35 - D	36 - C	37 - B	38 - A	39 - D	40 - B
Assinatura Eletrônica: 23012.5									
5 - Fisioterapeuta									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - C	17 - D	18 - B	19 - D	20 - D
21 - B	22 - B	23 - C	24 - A	25 - A	26 - D	27 - B	28 - A	29 - D	30 - C
31 - D	32 - C	33 - A	34 - D	35 - C	36 - D	37 - A	38 - B	39 - B	40 - A
Assinatura Eletrônica: 23275									
6 - Médico Clínico Geral									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - C	17 - D	18 - B	19 - D	20 - D
21 - B	22 - B	23 - C	24 - A	25 - A	26 - D	27 - B	28 - A	29 - D	30 - C
31 - D	32 - B	33 - C	34 - D	35 - A	36 - D	37 - A	38 - C	39 - C	40 - B
Assinatura Eletrônica: 24692.5									
7 - Nutricionista									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - C	17 - D	18 - B	19 - D	20 - D
21 - B	22 - B	23 - C	24 - A	25 - A	26 - D	27 - B	28 - A	29 - D	30 - C
31 - D	32 - B	33 - C	34 - A	35 - A	36 - D	37 - B	38 - A	39 - C	40 - C
Assinatura Eletrônica: 22925									

8 - Odontólogo									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - C	17 - D	18 - B	19 - D	20 - D
21 - B	22 - B	23 - C	24 - A	25 - A	26 - D	27 - B	28 - A	29 - D	30 - C
31 - C	32 - D	33 - D	34 - B	35 - B	36 - A	37 - A	38 - C	39 - A	40 - D
Assinatura Eletrônica: 23415									
9 - Oficial Administrativo									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - C	17 - D	18 - B	19 - D	20 - D
21 - B	22 - B	23 - C	24 - A	25 - A	26 - D	27 - B	28 - A	29 - D	30 - C
31 - C	32 - A	33 - D	34 - B	35 - D	36 - A	37 - C	38 - B	39 - D	40 - A
Assinatura Eletrônica: 23537.5									
10 - Professor de Ciências									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - D	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - C	23 - A	24 - B	25 - C	26 - B	27 - B	28 - C	29 - A	30 - C
31 - D	32 - A	33 - B	34 - B	35 - C	36 - D	37 - A	38 - C	39 - A	40 - B
Assinatura Eletrônica: 23798.25									
11 - Professor de Educação Física									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - D	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - C	23 - A	24 - B	25 - C	26 - B	27 - B	28 - C	29 - A	30 - C
31 - D	32 - D	33 - A	34 - C	35 - A	36 - C	37 - C	38 - A	39 - B	40 - B
Assinatura Eletrônica: 24239.25									
12 - Professor de Geografia									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - D	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - C	23 - A	24 - B	25 - C	26 - B	27 - B	28 - C	29 - A	30 - C
31 - D	32 - C	33 - B	34 - C	35 - A	36 - C	37 - A	38 - D	39 - B	40 - D
Assinatura Eletrônica: 26145									
13 - Professor de História									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - D	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - C	23 - A	24 - B	25 - C	26 - B	27 - B	28 - C	29 - A	30 - C
31 - D	32 - A	33 - B	34 - C	35 - B	36 - A	37 - C	38 - D	39 - C	40 - D
Assinatura Eletrônica: 26334									
14 - Professor de Língua Inglesa									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - D	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - C	23 - A	24 - B	25 - C	26 - B	27 - B	28 - C	29 - A	30 - C
31 - B	32 - A	33 - C	34 - C	35 - C	36 - B	37 - A	38 - B	39 - D	40 - D
Assinatura Eletrônica: 25247.25									

15 - Professor de Língua Portuguesa									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - D	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - C	23 - A	24 - B	25 - C	26 - B	27 - B	28 - C	29 - A	30 - C
31 - B	32 - C	33 - A	34 - D	35 - B	36 - B	37 - D	38 - A	39 - C	40 - D
Assinatura Eletrônica: 25735.5									
16 - Professor de Matemática									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - D	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - C	23 - A	24 - B	25 - C	26 - B	27 - B	28 - C	29 - A	30 - C
31 - C	32 - A	33 - D	34 - B	35 - C	36 - B	37 - C	38 - A	39 - D	40 - A
Assinatura Eletrônica: 24396.75									
17 - Professor de Sala AEE									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - D	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - C	23 - A	24 - B	25 - C	26 - B	27 - B	28 - C	29 - A	30 - C
31 - B	32 - A	33 - C	34 - D	35 - B	36 - D	37 - C	38 - B	39 - A	40 - D
Assinatura Eletrônica: 25688.25									
18 - Psicólogo									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - C	17 - D	18 - B	19 - D	20 - D
21 - B	22 - B	23 - C	24 - A	25 - A	26 - D	27 - B	28 - A	29 - D	30 - C
31 - A	32 - A	33 - B	34 - D	35 - D	36 - C	37 - C	38 - D	39 - B	40 - C
Assinatura Eletrônica: 25112.5									
19 - Psicopedagogo									
01 - C	02 - A	03 - B	04 - D	05 - C	06 - B	07 - C	08 - B	09 - D	10 - A
11 - B	12 - D	13 - C	14 - C	15 - A	16 - D	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - C	23 - A	24 - B	25 - C	26 - B	27 - B	28 - C	29 - A	30 - C
31 - A	32 - C	33 - A	34 - B	35 - D	36 - C	37 - D	38 - B	39 - A	40 - D
Assinatura Eletrônica: 28017.5									
20 - Técnico Agrícola									
01 - D	02 - A	03 - B	04 - A	05 - B	06 - C	07 - C	08 - A	09 - A	10 - B
11 - D	12 - C	13 - A	14 - B	15 - D	16 - C	17 - B	18 - D	19 - A	20 - C
21 - B	22 - A	23 - B	24 - A	25 - C	26 - C	27 - B	28 - D	29 - B	30 - A
31 - D	32 - B	33 - D	34 - C	35 - B	36 - D	37 - A	38 - C	39 - B	40 - A
Assinatura Eletrônica: 23050									
21 - Técnico em Contabilidade									
01 - D	02 - A	03 - B	04 - A	05 - B	06 - C	07 - C	08 - A	09 - A	10 - B
11 - D	12 - C	13 - A	14 - B	15 - D	16 - C	17 - B	18 - D	19 - A	20 - C
21 - B	22 - A	23 - B	24 - A	25 - C	26 - C	27 - B	28 - D	29 - B	30 - A
31 - A	32 - D	33 - B	34 - B	35 - D	36 - B	37 - C	38 - C	39 - C	40 - B
Assinatura Eletrônica: 23435									

22 - Técnico em Enfermagem									
01 - D	02 - A	03 - B	04 - A	05 - B	06 - C	07 - C	08 - A	09 - A	10 - B
11 - D	12 - C	13 - A	14 - B	15 - D	16 - C	17 - B	18 - D	19 - A	20 - C
21 - B	22 - A	23 - B	24 - A	25 - C	26 - C	27 - B	28 - D	29 - B	30 - A
31 - C	32 - B	33 - A	34 - B	35 - A	36 - C	37 - D	38 - D	39 - A	40 - B
Assinatura Eletrônica: 21562.5									
23 - Técnico em Informática									
01 - D	02 - A	03 - B	04 - A	05 - B	06 - C	07 - C	08 - A	09 - A	10 - B
11 - D	12 - C	13 - A	14 - B	15 - D	16 - C	17 - B	18 - D	19 - A	20 - C
21 - B	22 - A	23 - B	24 - A	25 - C	26 - C	27 - B	28 - D	29 - B	30 - A
31 - A	32 - C	33 - D	34 - B	35 - B	36 - D	37 - A	38 - C	39 - B	40 - C
Assinatura Eletrônica: 22787.5									
24 - Assistente Administrativo									
01 - D	02 - A	03 - B	04 - A	05 - B	06 - C	07 - C	08 - A	09 - A	10 - B
11 - D	12 - B	13 - B	14 - A	15 - C	16 - D	17 - C	18 - A	19 - B	20 - D
21 - C	22 - B	23 - D	24 - A	25 - C	26 - B	27 - A	28 - B	29 - A	30 - C
31 - C	32 - B	33 - D	34 - B	35 - A	36 - C	37 - B	38 - C	39 - A	40 - B
Assinatura Eletrônica: 13357.5									
25 - Atendente de Farmácia									
01 - D	02 - A	03 - B	04 - A	05 - B	06 - C	07 - C	08 - A	09 - A	10 - B
11 - D	12 - B	13 - B	14 - A	15 - C	16 - D	17 - C	18 - A	19 - B	20 - D
21 - C	22 - B	23 - D	24 - A	25 - C	26 - B	27 - A	28 - B	29 - A	30 - C
31 - C	32 - B	33 - D	34 - B	35 - A	36 - C	37 - B	38 - C	39 - A	40 - B
Assinatura Eletrônica: 13357.5									
26 - Fiscal Ambiental									
01 - D	02 - A	03 - B	04 - A	05 - B	06 - C	07 - C	08 - A	09 - A	10 - B
11 - D	12 - B	13 - B	14 - A	15 - C	16 - D	17 - C	18 - A	19 - B	20 - D
21 - C	22 - B	23 - D	24 - A	25 - C	26 - B	27 - A	28 - B	29 - A	30 - C
31 - C	32 - B	33 - D	34 - B	35 - A	36 - C	37 - B	38 - C	39 - A	40 - B
Assinatura Eletrônica: 13357.5									
27 - Fiscal Municipal									
01 - D	02 - A	03 - B	04 - A	05 - B	06 - C	07 - C	08 - A	09 - A	10 - B
11 - D	12 - B	13 - B	14 - A	15 - C	16 - D	17 - C	18 - A	19 - B	20 - D
21 - C	22 - B	23 - D	24 - A	25 - C	26 - B	27 - A	28 - B	29 - A	30 - C
31 - C	32 - B	33 - D	34 - B	35 - A	36 - C	37 - B	38 - C	39 - A	40 - B
Assinatura Eletrônica: 13357.5									
28 - Monitor									
01 - D	02 - A	03 - B	04 - A	05 - B	06 - C	07 - C	08 - A	09 - A	10 - B
11 - D	12 - B	13 - B	14 - A	15 - C	16 - D	17 - C	18 - A	19 - B	20 - D
21 - C	22 - B	23 - D	24 - A	25 - C	26 - B	27 - A	28 - B	29 - A	30 - C
31 - C	32 - B	33 - D	34 - B	35 - A	36 - C	37 - B	38 - C	39 - A	40 - B
Assinatura Eletrônica: 13357.5									

29 - Professor - Anos Iniciais									
01 - D	02 - A	03 - B	04 - A	05 - B	06 - C	07 - C	08 - A	09 - A	10 - B
11 - B	12 - A	13 - B	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - C	19 - A	20 - D
21 - D	22 - B	23 - D	24 - B	25 - A	26 - B	27 - A	28 - C	29 - D	30 - A
31 - A	32 - C	33 - C	34 - A	35 - B	36 - D	37 - B	38 - B	39 - A	40 - D
Assinatura Eletrônica: 24106.5									
30 - Professor de Educação Infantil									
01 - B	02 - C	03 - B	04 - A	05 - D	06 - A	07 - C	08 - D	09 - A	10 - C
11 - B	12 - A	13 - A	14 - C	15 - D	16 - B	17 - C	18 - B	19 - A	20 - C
21 - D	22 - B	23 - C	24 - D	25 - A	26 - B	27 - D	28 - A	29 - C	30 - B
31 - A	32 - C	33 - B	34 - C	35 - C	36 - A	37 - D	38 - B	39 - A	40 - D
Assinatura Eletrônica: 25168.5									
31 - Tesoureiro									
01 - D	02 - A	03 - B	04 - A	05 - B	06 - C	07 - C	08 - A	09 - A	10 - B
11 - D	12 - B	13 - B	14 - A	15 - C	16 - D	17 - C	18 - A	19 - B	20 - D
21 - C	22 - B	23 - D	24 - A	25 - C	26 - B	27 - A	28 - B	29 - A	30 - C
31 - C	32 - B	33 - D	34 - B	35 - A	36 - C	37 - B	38 - C	39 - A	40 - B
Assinatura Eletrônica: 13357.5									
32 - Visitador									
01 - D	02 - A	03 - B	04 - A	05 - B	06 - C	07 - C	08 - A	09 - A	10 - B
11 - D	12 - B	13 - B	14 - A	15 - C	16 - D	17 - C	18 - A	19 - B	20 - D
21 - C	22 - B	23 - D	24 - A	25 - C	26 - B	27 - A	28 - B	29 - A	30 - C
31 - C	32 - B	33 - D	34 - B	35 - A	36 - C	37 - B	38 - C	39 - A	40 - B
Assinatura Eletrônica: 13357.5									
33 - Auxiliar Administrativo									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									
34 - Auxiliar de Serviços Gerais									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									
35 - Carpinteiro									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									

36 - Cozinheiro									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									
37 - Mecânico									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									
38 - Motorista									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									
39 - Operador de Escavadeira Hidráulica									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									
40 - Operador de Máquinas									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									
41 - Operador de Motoniveladora									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									
42 - Operador de Retroescavadeira									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									

43 - Operário									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									
44 - Pedreiro									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									
45 - Zelador									
01 - B	02 - C	03 - D	04 - D	05 - A	06 - B	07 - D	08 - A	09 - B	10 - A
11 - C	12 - B	13 - C	14 - A	15 - C	16 - C	17 - B	18 - A	19 - D	20 - C
21 - A	22 - D	23 - A	24 - C	25 - B	26 - A	27 - D	28 - B	29 - B	30 - C
31 - C	32 - D	33 - A	34 - A	35 - B	36 - D	37 - A	38 - B	39 - D	40 - C
Assinatura Eletrônica: 14575									
46 - Cuidador Social									
01 - A	02 - B	03 - D	04 - C	05 - C	06 - A	07 - B	08 - C	09 - A	10 - B
11 - D	12 - C	13 - A	14 - D	15 - B	16 - B	17 - A	18 - C	19 - D	20 - C
21 - A	22 - B	23 - B	24 - B	25 - D	26 - A	27 - D	28 - C	29 - C	30 - B
31 - B	32 - C	33 - C	34 - D	35 - A	36 - C	37 - D	38 - A	39 - C	40 - B
Assinatura Eletrônica: 15157.5									

Assinatura Eletrônica Total: 905741.75.