

CONCURSO PÚBLICO DO CARGO DE PROFESSOR
EDITAL N.º 793/SED/2026
24 de maio de 2026

NOME:

CARGO: **PROFESSOR - HISTÓRIA**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém 40 (quarenta) questões, caso você esteja inscrito em UM componente curricular.
- Contém 60 (sessenta) questões, caso você esteja inscrito em DOIS componentes curriculares.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **2 (duas) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 01

(Correta: C)

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), uma escola estadual constatou que parte da infrequência, do rendimento irregular e do risco de evasão estava associada à assunção, por alguns estudantes, de tarefas recorrentes de cuidado no espaço doméstico. O colegiado pedagógico deliberou que a resposta institucional deveria evitar tanto a privatização do problema quanto a diluição da função escolar. Assinale a alternativa que traduz, com maior precisão técnico-pedagógica, a diretriz institucional mais compatível com educação em direitos humanos, proteção integral e equidade:

- (A) Assumir a corresponsabilidade pelo cuidado como fundamento para concentrar na própria escola a reorganização das rotinas protetivas dos estudantes, reservando à família, à comunidade e aos demais serviços públicos função complementar de apoio.
- (B) Priorizar medidas universalistas indiferenciadas, pois a identificação de grupos mais onerados pelo cuidado pode comprometer a impessoalidade administrativa e converter desigualdade social em tratamento preferencial incompatível com o direito comum à educação.
- (C) Institucionalizar no PPP critérios de identificação pedagógica, estratégias de permanência e articulação intersetorial, reconhecendo o cuidado como fator socialmente distribuído de forma desigual, sem condicionar a resposta escolar à prévia certificação externa da vulnerabilidade.
- (D) Incorporar o tema ao currículo e às ações de convivência, preservando a neutralidade institucional quanto a frequência, avaliação e permanência, já que intervenções específicas nessas dimensões dependem de violação formalmente comprovada por órgão da rede de proteção.
- (E) Reconhecer a relevância educacional do problema, mas tratá-lo por ajustes pedagógicos casuísticos e não formalizados, a fim de preservar a autonomia gestora, evitar cristalização de identidades vulneráveis e impedir que o PPP absorva situações cuja gênese principal é extraescolar.

Questão 02

(Correta: C)

Em discussão sobre a revisão de suas diretrizes internas, uma rede pública estadual decidiu reexaminar o lugar da alimentação escolar no planejamento educacional. O debate partiu da constatação de que a alimentação escolar não se limita ao abastecimento das unidades, pois pode repercutir sobre permanência, aprendizagem, saúde, segurança alimentar e organização territorial das compras públicas. Assinale a alternativa que expressa a formulação mais tecnicamente consistente dessa dimensão no âmbito da

política educacional:

- (A) A alimentação escolar pode produzir efeitos sobre aprendizagem e permanência, porém, tais efeitos não autorizam que sua organização seja orientada por critérios distributivos territorializados, sob pena de relativizar a universalidade do atendimento.
- (B) A alimentação escolar pode articular saúde, aprendizagem e sustentabilidade desde que a seleção de fornecedores e cardápios seja regida prioritariamente por neutralidade procedimental, sem finalidades adicionais de equidade ou fortalecimento de grupos historicamente priorizados.
- (C) A alimentação escolar pode ser tratada como componente da política educacional em sentido material, articulando garantia de direitos, permanência, qualidade da oferta, compras públicas e desenvolvimento local, sem reduzir a medida assistencial nem a variável acessória de desempenho.
- (D) A alimentação escolar pode ser reconhecida como direito social e como indutora de melhoria de indicadores desde que a dimensão pedagógica permaneça subordinada à segurança nutricional e sanitária, que constitui a finalidade própria e suficiente da política.
- (E) A alimentação escolar pode integrar estratégias de permanência, mas seus vínculos com compras públicas e desenvolvimento local devem permanecer externos ao planejamento educacional para resguardar a finalidade estritamente escolar da política.

Questão 03

(Correta: B)

Após sucessivos episódios de calor extremo, interrupções no abastecimento de água e aumento da infrequência em determinadas unidades, uma rede pública estadual instaurou grupo técnico para rever seus protocolos pedagógicos e de proteção. No debate, surgiu divergência: parte da equipe sustentou que a crise climática, embora grave, deveria permanecer tratada no âmbito de conteúdos ambientais e de contingência administrativa; outra parte defendeu que, no contexto da infância e da adolescência, o tema exige leitura institucional mais ampla porque o risco climático não decorre apenas da exposição a perigos, mas também da fragilidade de acesso a serviços essenciais. Ao elaborar o parecer técnico do grupo, a escola deve reconhecer que:

- (A) Respostas focadas em idade, deficiência, gênero ou contexto territorial, ainda que pertinentes, tendem a relativizar a impessoalidade administrativa e a unidade do direito à educação, razão pela qual a escola deve enfrentar os efeitos educacionais da crise climática com medidas universais e indiferenciadas.

- (B) A vulnerabilidade climática infantil resulta da combinação entre exposição a riscos e fragilidade no acesso a direitos e serviços essenciais, o que impõe à escola integrar currículo, equidade no acesso à aprendizagem, resiliência dos serviços escolares e articulação intersetorial como dimensões de uma resposta institucional fundada na proteção integral.
- (C) A crise climática pode ser tratada como problema transversal de formação cidadã e científica, desde que a escola preserve a separação entre currículo e proteção, evitando vincular resultados escolares e permanência a desigualdades estruturais que não se originam no espaço escolar.
- (D) A escola pode ampliar ações de adaptação e continuidade pedagógica, mas a leitura da crise climática como questão de direitos da infância exige reserva institucional, pois saúde, proteção social e segurança hídrica pertencem materialmente a outros setores e só ingressam na agenda escolar quando houver desastre formalmente reconhecido.
- (E) A escola deve assumir centralidade protetiva integral diante da vulnerabilidade climática infantil, reorganizando autonomamente respostas pedagógicas, sanitárias e assistenciais, de modo que a articulação com outros setores opere como reforço eventual e não como eixo estruturante da resposta pública.

Questão 04

(Correta: D)

Uma secretaria estadual analisou estudo territorializado sobre interrupções do transporte público em contexto de violência armada e verificou, em período letivo e horário escolar, mais de mil ocorrências em dois anos e meio, com duração média superior a oito horas, forte concentração em territórios específicos e efeitos desiguais sobre escolas e estudantes. O diagnóstico apontou que a instabilidade da circulação compromete frequência, tempo de aula, acesso a refeições, acolhimento e continuidade da rede de proteção, incidindo de modo mais intenso em territórios com maior vulnerabilidade social e com proporção mais elevada de estudantes negros e pardos. Considere as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A interrupção recorrente da mobilidade escolar constitui restrição material ao direito à educação e à proteção integral porque não afeta somente o deslocamento físico, mas também a continuidade do cuidado, da aprendizagem e do acesso a serviços garantidores de direitos, com efeitos cumulativos sobre trajetórias educacionais.

() Como a disseminação das interrupções atingiu a grande maioria das unidades escolares, a concentração territorial dos episódios mais graves deixa de operar como critério técnico relevante para a diferenciação de respostas institucionais, tornando equivalentes abordagens territorializadas e protocolos uniformes de gestão de risco.

() A sobreposição entre alta frequência de interrupções, maior vulnerabilidade social e concentração de estudantes negros e pardos nas escolas mais afetadas indica que a mobilidade interrompida atua como fator de intensificação de desigualdades educacionais com recorte racial, o que exige que a resposta institucional incorpore tanto leitura territorial quanto dimensão de equidade étnico-racial.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
 (B) F – V – F.
 (C) F – F – V.
 (D) V – F – V.
 (E) V – V – F.

Questão 05

(Correta: C)

Ao regulamentar, no âmbito estadual, ações voltadas à garantia de água potável e infraestrutura sanitária em escolas públicas, uma secretaria de educação precisou compatibilizar três exigências: a universalidade do direito dos estudantes, a desigualdade territorial de acesso e a repartição de competências entre entes federados e programas suplementares. O diagnóstico disponível indicava maior incidência do problema em áreas rurais e vulneráveis, com repercussões sobre higiene, merenda, saúde, dignidade menstrual, permanência e segurança de meninas, além de sobreposição com desigualdades raciais e territoriais. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando o eixo de interpretação a sua respectiva formulação:

Primeira coluna: eixo de interpretação

1. Universalidade do direito com priorização territorial legítima.
2. Complementaridade federativa com apoio supletivo à execução escolar.
3. Água potável como condição material de permanência, proteção e equidade.

Segunda coluna: formulação correspondente

() Não autoriza que o apoio técnico-financeiro da União substitua as atribuições dos entes responsáveis pelo saneamento, mas admite repasses e ações suplementares que viabilizem soluções ajustadas às necessidades reais das escolas.

() Impede que a política seja reduzida a obra física ou insumo administrativo, pois a ausência de água repercute simultaneamente sobre alimentação, higiene, dignidade menstrual, saúde, aprendizagem e exposição a violências.

() Compatibiliza a garantia comum a todos os estudantes com estratégias focalizadas em territórios mais vulneráveis, sem converter impessoalidade administrativa em indiferenciação diante de desigualdades materiais.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 1 – 2 – 3.

Questão 06

(Correta: E)

Ao revisar seu protocolo de convivência e proteção, uma rede pública estadual concluiu que o enfrentamento do cyberbullying não pode ser pensado nem como simples extensão disciplinar do bullying presencial, nem como problema estritamente privado a ser resolvido entre famílias e plataformas digitais. O diagnóstico institucional considerou quatro elementos: a intensificação dos ataques por tecnologias digitais e ferramentas de IA; o desconhecimento, por parte de muitas crianças, sobre como denunciar; a permanência dos danos emocionais e reputacionais; e a insuficiência de respostas escolares episódicas, sem formação continuada e sem fluxos de manejo. Nesse enquadramento, o cyberbullying deve ser compreendido como violência marcada por _____; a resposta escolar imediata deve combinar _____; e a prevenção institucional duradoura exige _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas no excerto:

- (A) Conflito virtual persistente com impacto emocional e reputacional, independentemente de rastros digitais – interrupção do fato e encaminhamento disciplinar, cabendo às famílias reunir provas e definir denúncia – desenvolvimento socioemocional dos estudantes, sem centralidade para capacitação docente e manejo em rede.
- (B) Circulação ampliada de conteúdos vexatórios, desde que originados no espaço escolar – bloqueio do agressor e remoção do material, reservando o registro para casos tipificados penalmente – protocolos digitais da gestão e apoio externo quando solicitado pela vítima.
- (C) Comunicação hostil capaz de constranger ou humilhar, sobretudo quando publicamente visível – acolhimento da vítima e orientação do agressor, mantendo canais externos para hipóteses extremas – sensibilização da comunidade escolar e uso eventual de materiais educativos, sem necessidade de protocolo contínuo.
- (D) Exposição recorrente a interações ofensivas online, ainda que sem assimetria relacional relevante – mediação reservada e comunicação às famílias, com formalização apenas após reincidência – campanhas periódicas de sensibilização e orientação tecnológica concentrada nos estudantes.

- (E) Repetição intencional potencializada por anonimato, persistência do conteúdo e amplificação digital – acolhimento, interrupção da agressão, registro formal e preservação de evidências – formação continuada, cidadania digital, ações restaurativas e articulação com famílias e rede de proteção.

Questão 07

(Correta: A)

Evidências nacionais sobre violência sexual contra crianças e adolescentes facilitada pela tecnologia mostram que o fenômeno atravessa interações online e presenciais, envolve com frequência pessoas conhecidas das vítimas, produz silêncio recorrente e afeta saúde mental, trajetória escolar e condições de proteção. O mesmo conjunto de evidências indica que respostas baseadas em aconselhamento genérico, mera restrição de dispositivos, espera pela formalização da denúncia ou simples encaminhamento posterior tendem a ser insuficientes diante da complexidade do problema. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando cada eixo analítico à sua implicação institucional correspondente:

Primeira coluna: eixo analítico

1. Caráter híbrido e relacional da violência facilitada pela tecnologia.
2. Silêncio da vítima como obstáculo estrutural à proteção.
3. Insuficiência de respostas reativas e fragmentadas.

Segunda coluna: implicação institucional

(__) Estratégias escolares que aguardam denúncia formal, prova consolidada ou revelação espontânea tendem a operar tardiamente porque a não comunicação decorre de vergonha, medo, culpa, ameaça e desconhecimento dos caminhos de ajuda, e não de irrelevância do dano.

(__) Abordagens educativas centradas em "perigos da internet" ou em contatos com desconhecidos tornam-se analiticamente estreitas porque parcela expressiva dos casos combina mediação digital, vínculos prévios, confiança, proximidade e desdobramentos fora do ambiente exclusivamente virtual.

(__) Protocolos que se limitem a registrar o fato e encaminhar posteriormente para outro setor deixam lacunas protetivas porque a resposta efetiva exige articulação continuada entre escola, famílias, rede de garantia de direitos e proteção digital, desde antes da publicização do dano.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 3 – 2 – 1.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 1 – 3 – 2.

Questão 08

(Correta: B)

No planejamento educacional de longo prazo, uma leitura prospectiva orientada pelos direitos da infância não toma a estabilização global da população infantil, prevista para meados do século, como autorização para respostas homogêneas. O ponto decisivo é que esse dado convive com rearranjos regionais, pressões etárias distintas e urbanização crescente, exigindo desenho institucional sensível ao contexto. Nessa chave interpretativa, o dado estrutural mais relevante não é a mera estabilização numérica da infância, mas sua _____; em alguns contextos, isso pode abrir janela de _____; em sociedades envelhecidas, exige-se _____; e, diante da urbanização crescente, torna-se indispensável o desenho de cidades _____ para crianças e adolescentes.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas no excerto:

- (A) Redistribuição regional – equilíbrio demográfico automático – neutralidade etária na alocação de recursos – compactas, conectadas e eficientes.
- (B) Redistribuição regional – dividendo demográfico – equidade intergeracional sem rebaixamento das prioridades infantis – responsivas, seguras e inclusivas.
- (C) Redistribuição regional – convergência etária – compensação entre gerações com flexibilização dos serviços infantis – adaptadas, densas e funcionais.
- (D) Estabilização relativa – dividendo demográfico – neutralidade etária na distribuição de serviços – compactas, seguras e eficientes.
- (E) Estabilização relativa – dividendo geracional – equidade intergeracional sem diferenciação de prioridades – responsivas, seguras e inclusivas.

Questão 09

(Correta: C)

Após aumento de indisciplina recorrente, cyberagressões, conflitos discriminatórios e sofrimento emocional entre estudantes, uma secretaria estadual decidiu rever as diretrizes de convivência para escolas dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio. À luz de uma concepção pedagogicamente qualificada de convivência escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) Estruturar resposta institucional articulando: formação na prática, suporte técnico especializado, protocolo unificado de registro e encaminhamento para incivildades, indisciplina, bullying e cyberagressões, para preservar coerência institucional, reduzir subnotificação e garantir isonomia no tratamento pedagógico das ocorrências.

- (B) Estruturar ações preventivas e formativas com participação estudantil, articulando assembleias, práticas restaurativas e projetos temáticos recorrentes sobre bullying, discriminação e cyberagressão, tomando campanhas de sensibilização coletiva como eixo suficiente para que mudanças culturais mais profundas se consolidem progressivamente.

- (C) Estruturar ações diferenciadas e complementares, integradas ao Projeto Político-Pedagógico, articulando via institucional, interpessoal e curricular com formação na prática, suporte técnico, participação estudantil e articulação com a rede de proteção, sustentadas pela eficácia coletiva dos profissionais e não pela soma de competências individuais.

- (D) Estruturar diagnóstico participativo ancorado nas percepções de docentes, gestores e estudantes e protocolo graduado por gravidade, inserindo ações curriculares e participativas de convivência após identificação compartilhada dos problemas prioritários, para ampliar adesão progressiva e coerência nas intervenções.

- (E) Estruturar plano institucional de convivência integrado ao Projeto Político-Pedagógico, com formação docente, suporte técnico e ações curriculares diferenciadas para cada tipo de manifestação, concentrando mediação, assembleias e apoio entre pares em equipe especializada para garantir unidade técnica e reduzir dispersão interventiva.

Questão 10

(Correta: E)

Em uma rede estadual, passam a circular em grupos de mensagens e perfis sociais conteúdos atribuídos a professores, gestores e estudantes, alguns autênticos, outros adulterados, descontextualizados ou sinteticamente produzidos, com impacto sobre reputações, confiança institucional e convivência escolar. Diante da pressão por respostas rápidas, surgem propostas que vão da suspensão generalizada do julgamento à adoção de soluções tecnológicas de autenticação como eixo central, passando pela simples responsabilização individual de quem compartilha conteúdos duvidosos. À luz de uma compreensão institucionalmente qualificada da cultura digital e da proteção da vida democrática no ambiente escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) Instituir protocolo baseado na priorização exclusiva de comunicações oficiais e na suspensão do juízo por parte da comunidade escolar até manifestação de autoridade competente, porque a contenção do distúrbio informacional requer neutralizar interpretações autônomas no espaço institucional.

- (B) Instituir política de cidadania digital centrada na responsabilização de quem compartilha conteúdos não verificados e no encaminhamento jurídico dos casos graves, porque o problema se concentra primariamente em condutas desviantes, mais do que em dinâmicas estruturais de circulação e modulação informacional.
- (C) Instituir arquitetura de autenticidade digital para conteúdos institucionais e treinamento permanente de checagem, tomando validação tecnológica, rastreabilidade e detecção de fraude como eixo suficiente para recompor confiança pública e enfrentar o ecossistema desinformativo.
- (D) Instituir fluxo colaborativo de curadoria entre escola, comunidade e provedores de plataforma, conferindo a moderadores externos a decisão final sobre conteúdos controversos, porque a complexidade técnica das redes torna imprópria a intervenção pedagógica da escola, além das ações orientativas gerais.
- (E) Instituir resposta que combine verificação qualificada, leitura crítica das mediações algorítmicas, educação midiática contínua, canais oficiais transparentes e preservação do contraditório, sem transferir integralmente a plataformas, ao Judiciário ou a soluções técnicas automáticas a definição do que deve ser crido e partilhado.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

Questão 11

(Correta: A)

Em uma escola estadual de periferia urbana, com alta rotatividade docente e histórico de subutilização dos espaços físicos, o Conselho Escolar aprovou a reabertura, no contraturno, de biblioteca, pátio coberto, horta e laboratório de informática. Grupos distintos disputam a coordenação dos espaços: coletivos de estudantes organizados propõem autorregulação com supervisão mínima; docentes experientes defendem regulamento técnico centralizado na gestão; representantes da comunidade reivindicam cessão formal com contrapartidas; e o próprio Conselho Escolar propõe integração das regras ao Projeto Político-Pedagógico com revisão anual. Diante da tensão entre participação efetiva, equidade de acesso, continuidade institucional e responsabilidade pública, assinale a alternativa que melhor expressa uma gestão democraticamente qualificada desses espaços:

- (A) Deliberar, em processo colegiado ampliado, regras de uso, cuidado e corresponsabilidade integradas ao PPP, com mecanismos de revisão periódica e de mediação de conflitos, preservando o dever do poder público de garantir condições estruturais de funcionamento independentemente do nível de engajamento dos grupos.

- (B) Reconhecer a proposta dos coletivos de estudantes como expressão legítima de autogovernança e instituir autorregulação supervisionada, porque a capacidade de gestão coletiva autônoma se desenvolve pela prática e não pode ser substituída por deliberação institucional prévia sem risco de captura burocrática.
- (C) Formalizar cessão dos espaços aos representantes da comunidade mediante pactos de colaboração com metas e prestação de contas ao Conselho Escolar porque a corresponsabilidade territorial fortalece o vínculo entre escola e comunidade e distribui o ônus da gestão sem comprometer a supervisão colegiada.
- (D) Aprovar regulamento pelo Conselho Escolar com cláusulas de uso e mediação, integrando ao PPP apenas as dimensões formativas da participação, e reservar a gestão operacional dos espaços a atos administrativos da direção, porque a separação entre deliberação pedagógica e administração dos recursos evita sobrecarga do PPP e preserva a agilidade institucional.
- (E) Aprovar regulamento técnico centralizado na gestão, com consulta aos segmentos, porque a alta rotatividade docente e a fragilidade organizativa dos grupos tornam a deliberação colegiada ampla um procedimento de risco para a continuidade e a equidade do acesso aos espaços.

Questão 12

(Correta: E)

Uma Secretaria Estadual de Educação decide ofertar formação continuada comum a docentes dos anos iniciais do ensino fundamental, anos finais, ensino médio, EJA e educação profissional-técnica, com foco em didática e metodologias ativas. A equipe responsável conclui que o erro mais recorrente nas formações anteriores foi tratar metodologias como repertório de técnicas transferíveis de modo imediato entre etapas e modalidades, como se bastasse substituir aula expositiva por projetos, jogos, rotação, sala invertida ou resolução de problemas para que a aprendizagem se qualificasse. À luz de uma concepção didática mais rigorosa, assinale a alternativa que melhor enfrenta esse problema sem reduzir a formação docente, nem a um treinamento de ferramentas, nem a uma abstração pedagógica sem transposição para a prática:

- (A) Concentrar a formação na coerência avaliativa, com rubricas e portfólios reflexivos, pois a principal fragilidade da prática docente não está na seleção das metodologias, mas na ausência de instrumentos objetivos que estabilizem expectativas de desempenho e tornem comparáveis os resultados entre etapas e modalidades.

- (B) Estruturar a formação por repertório metodológico progressivo, iniciando por técnicas menos complexas e avançando para as mais exigentes, sob o pressuposto de que o domínio sucessivo dos dispositivos didáticos gera, por acumulação, a competência pedagógica necessária à sua aplicação em diferentes públicos.
- (C) Diferenciar a formação por etapa e modalidade apenas no momento de aplicação, mantendo núcleo didático geral centrado na ativação do estudante, uma vez que as especificidades curriculares, etárias e contextuais afetam mais o ritmo da execução do que a lógica pedagógica das metodologias empregadas.
- (D) Priorizar metodologias de maior adaptabilidade formal, como gamificação e aprendizagem baseada em projetos, pois sua plasticidade operacional permite atender, com poucas adequações, desde a alfabetização até a educação profissional, preservando o protagonismo discente como eixo didático comum.
- (E) Organizar a formação a partir da articulação entre compreensão do conteúdo, transformação pedagógica, ensino, avaliação, reflexão e nova compreensão, de modo que cada metodologia seja selecionada conforme objetivos formativos, características dos estudantes, etapa/modalidade, contexto e critérios explícitos de acompanhamento da aprendizagem.

Questão 13

(Correta: B)

Uma pesquisa realizada com 500 mil professores e estudantes das redes públicas de cinco estados brasileiros identificou que estudantes capazes de contar com seus professores para falar sobre sentimentos apresentam média de propósito de vida 16% maior do que os demais, e que essa diferença sobe para 30% quando se controla o indicador de saúde mental. O mesmo estudo aponta que as competências socioemocionais respondem por 54,9% dos fatores que influenciam o desenvolvimento do propósito de vida dos estudantes, e que a qualidade da relação com o docente responde por 14,7%. Paralelamente, pesquisadores e educadores de cultura popular têm defendido que a prática pedagógica deve articular os saberes do território, as raízes culturais dos estudantes e as tradições comunitárias como base da construção de identidade e pertencimento, em consonância com a obrigatoriedade curricular do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Considerando os fundamentos da mediação pedagógica, da aprendizagem socioemocional e da educação para a diversidade, a prática docente que integra o desenvolvimento de competências socioemocionais ao trabalho com os saberes culturais do território e melhor se sustenta diante desse conjunto de evidências é aquela que:

- (A) Concentra os momentos de trabalho explícito com competências socioemocionais nos projetos integradores e nas práticas coletivas para preservar a intencionalidade disciplinar dos demais tempos pedagógicos.
- (B) Reconhece que o vínculo afetivo com o docente e o pertencimento identitário são condições pedagógicas que potencializam mutuamente o propósito de vida e a aprendizagem.
- (C) Atribui centralidade à participação das famílias e da comunidade na construção do propósito de vida, enquanto o docente organiza pedagogicamente esses vínculos no interior do projeto escolar.
- (D) Prioriza as estratégias de acolhimento emocional como condição prévia ao trabalho com conteúdos disciplinares, dado que a mediação afetiva qualificada é o que torna o estudante disponível para a aprendizagem cognitiva.
- (E) Organiza o aprofundamento das questões identitárias em componentes e momentos curriculares mais diretamente voltados à linguagem, à expressão e à reflexão ética, sem prejuízo de articulações pontuais com as demais áreas.

Questão 14

(Correta: D)

Em ambientes de aprendizagem investigativa e de criação, a literatura pedagógica contemporânea distingue momentos progressivos de facilitação com práticas distintas: acolher e oferecer ponto de partida para despertar o interesse; sustentar a participação seguindo as ideias dos aprendizes; e aprofundar a compreensão por meio de conexões entre o que produzem e experiências mais amplas. Esses ambientes produzem dimensões observáveis de aprendizagem que o docente deve reconhecer, entre elas: o engajamento, a iniciativa, a persistência diante de obstáculos e o suporte colaborativo entre pares. Um professor que adota essa abordagem em uma atividade de criação percebe que um grupo de estudantes começa a apresentar frustração diante de uma dificuldade, mas permanece trabalhando no problema. Reconhecendo a persistência como indicador de aprendizagem ativa e sem substituir a intencionalidade dos estudantes, a intervenção docente mais adequada nesse momento é:

- (A) Introduzir termos técnicos que nomeiem o problema enfrentado, ampliando o repertório conceitual disponível para a resolução da dificuldade identificada.
- (B) Convidar o grupo a observar como outros grupos estão enfrentando desafios semelhantes, estimulando conexões e novas abordagens dentro do próprio espaço investigativo.
- (C) Convidar o grupo a verbalizar o que produziu até o momento, tornando explícitas as conexões entre o processo em curso e o produto esperado.

- (D) Oferecer sugestões que permitam ao grupo avançar por seu próprio caminho, preservando a autoria do processo investigativo em curso.
- (E) Celebrar o esforço demonstrado, validando afetivamente o engajamento como forma de sustentar a motivação diante da dificuldade apresentada pelo grupo.

Questão 15

(Correta: A)

Um docente planeja uma atividade digital em que os estudantes, organizados em grupos, criam animações interativas sobre temas de seu interesse, podendo reelaborar produções de colegas e publicar versões aprimoradas para a turma. Durante o processo, são incentivados a testar hipóteses, registrar erros, propor ajustes e refletir coletivamente sobre o percurso. Ao analisar a atividade sob o referencial da Aprendizagem Criativa, o docente reconhece que a efetividade pedagógica do design proposto depende, centralmente, de qual das seguintes condições? Assinale a alternativa correta:

- (A) A articulação entre projetos com intencionalidade pessoal, colaboração entre pares, exploração aberta de possibilidades e reflexão metacognitiva sobre o processo produtivo, de modo que cada dimensão sustente as demais em uma espiral iterativa.
- (B) A centralidade da autoria compartilhada como produto pedagógico, desde que o processo contemple rodadas formativas de revisão capazes de conferir progressão conceitual mensurável às versões publicadas.
- (C) A garantia de que a reelaboração de produções entre pares seja acompanhada de registro reflexivo sobre as escolhas realizadas, de modo que a colaboração produza aprendizagem conceitual e não apenas acumulação de versões sem ancoragem no percurso criativo.
- (D) A valorização do erro e da tentativa como dados do processo criativo, articulada à publicação progressiva das versões como mecanismo de retroalimentação entre pares que sustente o engajamento ao longo da atividade.
- (E) A organização dos grupos de modo que cada estudante mantenha envolvimento ativo com o projeto como um todo, assegurando que a colaboração não se fragmente em contribuições isoladas desconectadas da intencionalidade coletiva.

Questão 16

(Correta: C)

Um ciclo de atividades mão na massa é organizado em três momentos encadeados: uma Roda de Leitura, na qual uma narrativa disparadora cria um território comum de significados para o grupo; uma Roda Mão na Massa, na qual os estudantes constroem livremente artefatos a partir de uma provocação relacionada ao texto; e uma

Roda de Narrativas, na qual cada estudante apresenta sua produção e a turma pratica escuta entre pares. Durante a Roda Mão na Massa, o docente observa que vários estudantes abandonam a provocação inicial e passam a explorar os materiais de forma aparentemente desvinculada do tema proposto. Ao avaliar se deve intervir para reorientar o grupo, o docente precisa considerar o pressuposto epistemológico mais coerente com uma proposta pedagógica fundamentada no construcionismo, em que o artefato produzido é tratado como mediador da construção de significados e não como representação de um conteúdo previamente definido. Assinale a alternativa que indica corretamente esse pressuposto epistemológico:

- (A) A ausência de roteiro para a construção pode ser mantida, desde que o docente conduza intervenções pontuais de reorientação que aproximem progressivamente as produções ao tema proposto sem interromper o fluxo criativo.
- (B) O distanciamento temático durante a construção pode ser pedagogicamente produtivo, desde que o mediador acompanhe o processo e intervenha para preservar a conexão entre o que está sendo construído e o território de significados inaugurado pela Roda de Leitura.
- (C) A exploração livre dos materiais integra o processo criativo, pois o artefato construído funciona como objeto para pensar e o significado em relação ao tema pode emergir na Roda de Narrativas, sem precisar estar presente durante a construção.
- (D) O encadeamento entre os três momentos opera como estrutura de progressão conceitual, de modo que a Roda de Narrativas pressupõe que os artefatos produzidos tenham mantido algum vínculo intencional com a provocação durante a construção.
- (E) A construção livre de artefatos é pedagogicamente válida desde que os estudantes sejam capazes de explicitar, na Roda de Narrativas, a conexão entre o objeto produzido e o problema colocado pela provocação inicial.

Questão 17

(Correta: C)

Uma equipe docente revisou sua sequência didática para torná-la mais inclusiva. O novo planejamento prevê, desde o início, diferentes formas de engajamento e múltiplos modos de representação do conteúdo, mantendo objetivos curriculares comuns para todos os estudantes. As formas de ação e de expressão da aprendizagem, contudo, foram mantidas uniformes, com a justificativa de que a diversificação nesse eixo seria reservada ao momento da avaliação, quando as dificuldades individuais se tornam pedagogicamente visíveis. Um especialista em planejamento inclusivo, ao analisar a proposta, reconhece que ela avança em relação ao modelo adaptativo reativo, mas ainda apresenta uma inconsistência estrutural em relação à perspectiva que propõe o desenho curricular como antecipação proativa das barreiras à participação e à

aprendizagem. Essa inconsistência reside no fato de que:

- (A) A uniformidade nas formas de ação e expressão é estruturalmente incompatível com a diversidade de percursos prevista nos outros dois eixos, porque impede que os objetivos curriculares comuns funcionem como horizonte formativo real para todos os estudantes e não apenas como referência formal do planejamento.
- (B) A reserva da flexibilização das formas de ação e expressão para o momento em que as dificuldades individuais tornam-se visíveis reproduz, no eixo da demonstração da aprendizagem, a mesma lógica reativa que o planejamento proativo pretendeu superar nos eixos do acesso e da participação, convertendo um princípio de desenho curricular em mecanismo de correção posterior.
- (C) A flexibilização das formas de ação e expressão compõe, desde o planejamento, o mesmo princípio estruturante que orienta o engajamento e a representação, de modo que sua reserva ao momento avaliativo reintroduz, pela via da demonstração da aprendizagem, a homogeneização que o desenho proativo pretendeu superar.
- (D) A manutenção de objetivos curriculares comuns com diversificação do engajamento e da representação, mas não das formas de expressão, resulta em planejamento internamente contraditório, pois a coerência entre os princípios do desenho proativo exige que a antecipação das barreiras opere simultaneamente nos três eixos e não de forma seletiva.
- (E) A antecipação da diversificação do engajamento e da representação sem o mesmo tratamento nas formas de ação e expressão fragmenta internamente o planejamento, pois os estudantes acessam o conteúdo por percursos variados, mas são constrangidos a demonstrar suas aprendizagens por um único canal, o que compromete a validade das evidências produzidas em relação aos objetivos comuns.

Questão 18

(Correta: E)

Uma escola pública elaborou coletivamente seu Projeto Político-Pedagógico, definindo como eixo formativo central o desenvolvimento da autonomia crítica dos estudantes e a articulação entre conhecimento escolar e realidade social. No entanto, ao analisar os planos de aula dos docentes, a equipe pedagógica constata que a maioria deles organiza os conteúdos de forma estritamente sequencial e disciplinar, com avaliações predominantemente somativas e sem referência explícita aos objetivos formativos estabelecidos no PPP. Considerando os fundamentos do planejamento escolar como processo articulado entre seus diferentes níveis, assinale a alternativa que indica a leitura pedagógicamente mais adequada dessa situação:

- (A) A organização sequencial e disciplinar dos conteúdos é compatível com o desenvolvimento da autonomia crítica desde que os professores demonstrem domínio dos conceitos trabalhados e promovam a participação ativa dos estudantes durante as aulas.
- (B) A ausência de referência explícita ao PPP nos planos de aula pode indicar que os docentes internalizaram os objetivos formativos do projeto sem necessidade de enunciá-los formalmente, sendo necessário verificar, por meio do acompanhamento das práticas, se a autonomia crítica está sendo efetivamente promovida em sala de aula.
- (C) A desarticulação entre PPP e planos de aula é um problema de implementação que requer solução no âmbito da formação continuada, cabendo à equipe pedagógica promover estudos coletivos sobre o documento para que os docentes reconheçam os eixos formativos e os incorporem progressivamente aos seus planejamentos.
- (D) A predominância de avaliações somativas é o principal indicador de desarticulação com o PPP porque impede o acompanhamento processual da aprendizagem e inviabiliza a verificação do desenvolvimento da autonomia crítica ao longo do percurso formativo.
- (E) A incoerência entre o PPP e os planos de aula revela uma ruptura na cadeia de intencionalidade pedagógica, indicando que o planejamento de ensino não foi concebido como desdobramento do projeto coletivo da escola, mas como tarefa individual desvinculada de suas bases teórico-metodológicas.

Questão 19

(Correta: D)

Uma rede pública instituiu provas bimestrais centralizadas para todas as escolas, acompanhadas de relatórios individualizados por turma com indicação das habilidades em que cada estudante apresentou desempenho abaixo do esperado. Os relatórios são entregues aos professores em até quinze dias após a aplicação. A rede denomina o processo de "sistema de avaliação formativa continuada" e o apresenta como instrumento de recomposição das aprendizagens. No entanto, não há protocolo institucional de análise coletiva dos resultados, não há revisão do planejamento curricular articulada aos dados e as mediações pedagógicas subsequentes ficam inteiramente a critério de cada docente. Ao final do ano, os resultados compõem o histórico de desempenho dos estudantes e orientam decisões de progressão. Considerando os fundamentos da avaliação formativa e sua função pedagógica, assinale a alternativa que indica a interpretação tecnicamente mais adequada dessa política:

- (A) O processo aproxima-se da avaliação diagnóstica mais do que da formativa, pois mapeia habilidades defasadas por estudante sem que os dados produzidos retroalimentem um ciclo institucional de planejamento, mediação e monitoramento articulado entre docentes, gestão e currículo.
- (B) A política pode ser considerada formativa porque oferece aos professores informações individualizadas em tempo hábil para orientar intervenções, sendo a análise coletiva e a revisão curricular atributos desejáveis, mas não constitutivos do caráter formativo de uma avaliação em larga escala.
- (C) A política apresenta coerência conceitual com a avaliação formativa porque a devolutiva em quinze dias atende ao critério de tempestividade e os relatórios por habilidade permitem ao professor identificar lacunas e planejar intervenções sem depender de protocolos centralizados de análise.
- (D) A existência de relatórios individualizados e devolutiva tempestiva são condições necessárias, mas não suficientes, para caracterizar a avaliação como formativa, pois a ausência de análise coletiva articulada ao currículo e de mediações institucionalmente estruturadas converte o processo em monitoramento classificatório sem função reguladora da aprendizagem.
- (E) O sistema atende parcialmente à concepção formativa porque combina periodicidade regular com devolutiva individualizada, cabendo à gestão escolar converter os dados em ações de mediação, o que preserva a autonomia pedagógica dos docentes sem comprometer a função reguladora do processo.

Questão 20

(Correta: D)

Uma rede pública implementou um programa de desenvolvimento profissional docente que inclui reuniões pedagógicas mensais, uma plataforma digital de registro de práticas e acesso a materiais de formação continuada. Paralelamente, os professores passaram a ser responsabilizados por elevar indicadores de aprendizagem, produzir e registrar digitalmente todas as atividades, articular projetos interdisciplinares, conduzir atendimentos socioemocionais e manter contato sistemático com as famílias. As reuniões mensais são ocupadas predominantemente por demandas administrativas e repasse de informações, sem tempo estruturado para planejamento coletivo, estudo ou análise pedagógica dos dados produzidos pela plataforma. A rede apresenta o conjunto como modelo de escola contemporânea de qualidade. Considerando os fundamentos da organização do trabalho pedagógico e do desenvolvimento profissional docente, assinale a alternativa que indica a interpretação mais adequada dessa situação:

- (A) O modelo é coerente com a concepção de escola contemporânea de qualidade porque distribui entre os professores responsabilidades que antes eram fragmentadas entre diferentes agentes institucionais, promovendo integração e ampliando o alcance formativo da ação docente.
- (B) A sobreposição de atribuições configura problema pedagógico independentemente dos resultados, mas pode ser gerenciada quando os professores desenvolvem competências de autorregulação e priorização que lhes permitam selecionar, entre as demandas concorrentes, aquelas com maior impacto direto sobre a aprendizagem dos estudantes.
- (C) A plataforma digital de registro e as reuniões mensais configuram suporte institucional suficiente para o desenvolvimento profissional desde que os professores utilizem os dados produzidos para orientar suas próprias intervenções pedagógicas de forma autônoma e continuada.
- (D) A existência de estruturas formais de suporte, como reuniões e plataformas, não é suficiente para caracterizar condições institucionais adequadas ao trabalho docente, pois a legitimidade pedagógica da ampliação de atribuições depende de tempos efetivos de planejamento coletivo, estudo e análise articulados ao núcleo do ensinar.
- (E) O programa representa avanço no desenvolvimento profissional docente porque combina formação continuada, registro sistemático de práticas e articulação com famílias, dimensões que, quando presentes simultaneamente, constituem as condições necessárias e suficientes para qualificar o trabalho pedagógico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - PROFESSOR - HISTÓRIA

Questão 21

(Correta: A)

Sobre a história do ciclo da borracha na Amazônia e sua inserção na economia internacional, analise as afirmações a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) A economia da borracha integrou a Amazônia à divisão internacional do trabalho como região exportadora de matéria-prima voltada ao atendimento da demanda externa.

(__) Os processos produtivos ligados à exploração da borracha foram marcados por formas intensas de exploração do trabalho, deixando marcas duradouras na história social da região.

(__) A formação da economia regional amazônica é compreendida, sob as luzes das teorias de desenvolvimento, como um processo marcado pela dependência de mercados externos e por limites estruturais ao desenvolvimento autônomo.

(__) A dinâmica da extração de borracha permitiu que a

região amazônica superasse sua condição subordinada na economia internacional, consolidando uma autonomia tecnológica que posicionou o Brasil no centro do sistema capitalista sul americano.

() O monopólio brasileiro da borracha foi abalado após a transferência de sementes de *Hevea brasiliensis* para a Ásia, onde foram implantadas plantações mais eficientes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V – F – V.
- (B) V – F – F – V – F.
- (C) F – V – V – F – F.
- (D) V – F – F – V – V.
- (E) F – F – V – F – V.

Questão 22

(Correta: A)

Considere o seguinte trecho da obra de Eduardo Galeano, em que ele faz referência à uma frase de George Canning, que foi secretário de Relações Exteriores e primeiro-ministro do Reino Unido:

"A coisa está feita; o prego está pregado, a América espanhola é livre; e se não negligenciarmos tristemente os nossos assuntos, é inglesa."

(GALEANO, Eduardo H. As veias abertas da América Latina. Porto Alegre: L&PM, 2012, p. 278.)

A partir dessa citação e da análise do autor sobre o papel da Grã-Bretanha no século XIX, analise as afirmativas a seguir:

I. A Grã-Bretanha utilizou a doutrina do livre-câmbio para inundar os mercados latino-americanos com manufaturas, o que resultou na ruína das indústrias domésticas e oficinas artesanais locais.

II. O endividamento externo tornou-se um mecanismo de dependência, com empréstimos britânicos que hipotecaram o destino das novas nações e garantiram o controle financeiro por Londres.

III. A construção de ferrovias na região visava integrar as diversas províncias interiores entre si, promovendo a formação de um mercado nacional autônomo.

IV. A política aduaneira argentina, após a independência, foi marcada por um protecionismo que buscava preservar a produção têxtil do interior contra a concorrência estrangeira.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 23

(Correta: B)

Considere as características das estruturas sociopolíticas responsáveis pela estabilidade de impérios africanos ao longo do tempo. Sobre as categorias sociais e a posse da terra nesses Estados, analise as afirmativas a seguir:

I. Na Constituição Mossi, os ministros que auxiliam o poder imperial não pertenciam à nobreza, sendo associados ao poder de maneira orgânica para representar as diversas profissões e castas no governo.

II. No reino de Cayor, a infantaria do exército era composta majoritariamente por escravos – Djamb –, e o comando supremo era exercido pelo Diaraff Bunt Keur, um representante dos escravos dentro do governo.

III. A categoria dos Bâ-dolo correspondia a camponeses escravizados de origem Gêr que, por serem desprovidos de recursos materiais, eram responsáveis pela fiscalização da sociedade e tornavam-se o alvo principal da tributação.

IV. O feudalismo africano diferenciou-se do europeu porque a nobreza guerreira africana consolidou o poder político através da propriedade privada da terra, despojando ritualmente os camponeses do solo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 24

(Correta: E)

No trabalho com fontes históricas em sala de aula, a historiografia contemporânea orienta que o documento seja compreendido não como reflexo imediato do passado, mas como um(a) _____, cuja análise exige um exercício de _____ voltado à identificação de autoria, contexto de produção, circulação e intencionalidade.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas no excerto:

- (A) Representação objetiva do passado – descrição contextual.
- (B) Narrativa acabada dos fatos – leitura comparativa.
- (C) Evidência autônoma da verdade histórica – análise temática.
- (D) Registro imparcial da experiência humana – problematização cronológica.
- (E) Vestígio histórico – crítica documental.

Questão 25

(Correta: B)

Em sua obra *João Cândido e os navegantes negros: a revolta da chibata e a segunda abolição*, Sílvia Capanema Almeida discute as tensões entre a modernização técnica da Marinha e a permanência de estruturas sociais arcaicas. A autora afirma que a própria revolta foi em si mesma uma "segunda abolição" e os marinheiros "foram os atores do movimento".

(ALMEIDA, Sílvia Capanema P. de. *João Cândido e os navegantes negros: a Revolta da Chibata e a segunda abolição*. Rio de Janeiro: Malê, 2022.)

Considerando essa análise e o contexto do fortalecimento dos direitos humanos e da cidadania no Brasil, analise as afirmativas a seguir:

I.A modernização da Marinha na Primeira República representou uma "modernidade conservadora", pois, embora tenha havido investimento em equipamentos militares modernos, o recrutamento continuou voltado para jovens pobres e negros, muitas vezes enviados por autoridades para serem "corrigidos" de supostas delinquências.

II.A Revolta da Chibata pode ser compreendida como uma luta por direitos humanos fundamentais, na medida em que a reivindicação central dos marinheiros era a extinção definitiva dos castigos físicos e a melhoria das condições de trabalho e alimentação.

III.A desigualdade social operou como uma barreira de classe e cor na Marinha de Guerra, evidenciado pelo fato de que a ascensão aos postos de oficialato era restrita àqueles que pertenciam à elite do período.

IV.A crítica dos marinheiros à chibata concentrou-se na arbitrariedade dos oficiais no uso das punições, não na legitimidade dos castigos físicos em si, aceitos como compatíveis com a hierarquia militar da época.

É correto o que se afirma em:

- (A) IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 26

(Correta: C)

A Guerra do Contestado (1912-1916) é compreendida pela historiografia como um movimento social que articulou religiosidade, disputas fundiárias e formas de contestação à ordem republicana. Sobre os fatores socioeconômicos que contribuíram para a eclosão do conflito na região contestada entre Paraná e Santa Catarina, assinale a alternativa correta:

- (A) A insurgência resultou sobretudo da tentativa republicana de regularizar a ocupação de terras devolutas em favor de pequenos proprietários, provocando reação armada dos coronéis locais.

- (B) O movimento teve origem predominante na disputa político-administrativa entre Paraná e Santa Catarina, sendo as tensões sociais e econômicas elementos secundários no desencadeamento da guerra.
- (C) A concessão de terras à Brazil Railway Company para a construção da estrada de ferro, associada à atuação da Lumber na exploração madeireira, intensificou a expropriação de posseiros e pequenos sítiantes, agravando a marginalização social da população cabocla.
- (D) A causa central da guerra foi o desemprego dos trabalhadores dispensados após a conclusão das obras ferroviárias, sem relação com a estrutura fundiária e com os conflitos de posse da terra.
- (E) O conflito decorreu principalmente da reação dos grandes pecuaristas tradicionais à expansão da pequena propriedade colonial europeia, que ameaçava sua hegemonia econômica no planalto meridional.

Questão 27

(Correta: A)

Considerando o impacto da Revolta de Carrancas no cenário político regencial e a tramitação legislativa que resultou na Lei de 10 de junho de 1835, analise as afirmativas a seguir:

I.O Projeto de Lei n.º 4, apresentado em 10 de junho de 1833, foi elaborado no contexto imediato da Revolta de Carrancas e expressava a preocupação com uma punição rápida e exemplar para escravos que atentassem contra seus senhores.

II.A proposta original de 1833 previa a supressão do tribunal do júri para crimes dessa natureza, sugerindo sua substituição por uma junta de juízes de paz da própria região do delito.

III.A Lei de 10 de junho de 1835 manteve integralmente a solução processual prevista no projeto de 1833, abolindo o tribunal do júri e transferindo o julgamento desses crimes para juízes de paz locais.

IV.A interpretação historiográfica sobre Carrancas destaca que a repressão aos insurgentes não pode ser explicada apenas pelo clima de pânico local, devendo também ser considerada a relevância política da família senhorial atacada.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 28

(Correta: E)

Sobre a evolução da ideia de Destino Manifesto na história dos Estados Unidos, assinale a alternativa

correta:

- (A) Desde o início da república, a ideia de missão nacional dos Estados Unidos esteve centrada na defesa de intervenções militares permanentes como forma prioritária de difusão da liberdade no mundo.
- (B) Durante todo o século XIX, o Destino Manifesto permaneceu restrito ao avanço territorial para o Oeste, sem se associar a discursos mais amplos de progresso histórico ou de civilização.
- (C) Na Guerra Fria, a noção de missão nacional estadunidense perdeu relevância, sendo substituída por uma política externa estritamente pragmática e desvinculada da identidade nacional.
- (D) A formulação do Destino Manifesto rejeitava qualquer linguagem providencial ou moral, baseando-se exclusivamente em argumentos econômicos e administrativos.
- (E) A Guerra Hispano-Americana de 1898 marcou uma inflexão importante na política externa dos Estados Unidos, ao associar a linguagem de liberdade e democracia à expansão ultramarina e à aquisição de territórios fora do espaço continental.

Questão 29

(Correta: A)

A respeito da Grécia pré-homérica, os poemas homéricos preservam "vestígios" de relações sociais e de níveis tecnológicos de uma cultura desaparecida. Considerando os debates historiográficos sobre a transição entre a Idade do Bronze e a Idade do Ferro no mundo helênico, assinale a alternativa correta:

- (A) O colapso da civilização micênica é hoje interpretado, de modo predominante, como resultado de transformações múltiplas, não podendo ser atribuído exclusivamente a uma invasão dórica.
- (B) Os poemas homéricos são considerados pela historiografia atual registros contemporâneos do mundo micênico, razão pela qual constituem prova direta do uso exclusivo do bronze entre os gregos do século XIII a.C.
- (C) Na Grécia arcaica, os aedos fixaram por escrito as tradições épicas e uniformizaram politicamente as comunidades helênicas antes da difusão do alfabeto grego.
- (D) A transição para a Idade do Ferro no mundo helênico ocorreu de forma homogênea, de modo que o bronze deixou de ser empregado antes mesmo do colapso dos palácios micênicos.
- (E) A explicação arqueológica mais aceita sustenta que a invasão dórica destruiu os palácios micênicos por meio da superioridade militar do ferro, substituindo a escrita linear pelo alfabeto grego.

Questão 30

(Correta: A)

Considerando os debates historiográficos sobre o uso do

termo Pré-História e as evidências arqueológicas relativas às populações que habitaram o atual território brasileiro antes da colonização, analise as afirmativas a seguir:

I.A crítica contemporânea ao conceito de Pré-História levou a arqueologia brasileira a invalidar a utilização da cultura material como critério de diferenciação cronológica entre sociedades com e sem escrita.

II.Os sambaquis, construídos por grupos litorâneos pescadores-caçadores-coletores, funcionaram como locais de ocupação prolongada, sepultamento e atividades cotidianas, apresentando em muitos casos vestígios funerários com acompanhamentos e uso de ocre vermelho.

III.O uso tradicional do termo Pré-História para classificar sociedades sem escrita vem sendo problematizado, pois a ausência de registro escrito não implica ausência de historicidade nem autoriza tomar a escrita como critério universal e homogêneo de periodização.

IV.A tradição Umbu é associada a grupos caçadores-coletores do Sul do Brasil, com tecnologias líticas caracterizadas pela presença de pontas de projétil e, em muitos contextos, de bolas de boleadeira, sendo o sedentarismo um traço definidor dessas populações.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 31

(Correta: E)

Entre os séculos XIII e XVI, a Europa Ocidental viveu transformações intelectuais associadas à expansão das universidades, à circulação de traduções de autores antigos e árabes, ao fortalecimento da Escolástica e, posteriormente, ao humanismo renascentista. Considerando esse contexto histórico, assinale a alternativa correta:

- (A) O humanismo renascentista surgiu como continuação direta da tradição escolástica universitária, preservando o primado exclusivo da lógica medieval e rejeitando o estudo filológico dos textos antigos.
- (B) A incorporação de Aristóteles ao pensamento cristão eliminou, ainda no século XIII, os conflitos entre investigação racional e autoridade religiosa, encerrando os debates sobre os limites do saber teológico e filosófico.

- (C) O Renascimento Científico afirmou-se principalmente pela crítica às autoridades medievais e pela valorização da observação e da matemática, tornando secundária a contribuição das universidades, da tradição escolástica e da preservação anterior de saberes clássicos para sua formação.
- (D) A tradição universitária medieval foi hostil à observação da natureza e à sistematização do conhecimento, razão pela qual o humanismo precisou reconstruir inteiramente, sem precedentes, as bases intelectuais da ciência moderna.
- (E) A ampliação do ensino universitário e o contato com tradições intelectuais greco-árabes favoreceram a sistematização escolástica do saber, enquanto o humanismo renascentista valorizou o retorno às fontes clássicas e contribuiu para redefinir as formas de estudar o homem, a natureza e a sociedade.

Questão 32

(Correta: B)

Sobre a formação do poder islâmico na Península Arábica e a expansão árabe-muçulmana nos séculos VII e VIII, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A constituição da ummah em Medina reorganizou os vínculos políticos de diferentes grupos sob uma comunidade de fiéis, na qual a adesão religiosa ganhou centralidade em relação aos antigos laços de parentesco e lealdade clânica.

() A importância econômica de Meca para o comércio regional é apontada por parte da historiografia como um dos fatores que ajudam a compreender a difusão inicial do Islã, sem esgotar a explicação da expansão árabe-muçulmana.

() Nas regiões conquistadas, os governantes muçulmanos mantiveram inicialmente práticas administrativas e fiscais existentes, permitindo a continuidade de instituições locais e a cobrança de tributos sobre populações não muçulmanas em troca de proteção.

() A consolidação inicial do domínio islâmico ocorreu por meio da conversão obrigatória das populações conquistadas, acompanhada da substituição uniforme de suas instituições políticas e jurídicas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – V.
 (B) V – V – V – F.
 (C) F – V – F – F.
 (D) V – F – V – F.
 (E) V – F – F – V.

Questão 33

(Correta: A)

No âmbito das Teorias da História, a geo-história propõe interpretar os processos históricos a partir das relações entre espaço, sociedade e tempo. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta:

- (A) A geo-história considera o espaço uma dimensão histórica ativa, de modo que a análise de formas de ocupação, circulação e organização social em diferentes regiões e temporalidades pode contribuir para compreender tanto sociedades ameríndias quanto a expansão europeia na modernidade.
- (B) A geo-história sustenta que o espaço determina integralmente os processos históricos, razão pela qual fatores políticos, culturais e sociais assumem papel secundário diante dos condicionamentos naturais.
- (C) Por privilegiar a longa duração, a geo-história aplica-se apenas a civilizações dotadas de escrita e documentação abundante, não sendo adequada ao estudo de sociedades ameríndias anteriores à colonização.
- (D) A travessia do Atlântico, no início da modernidade, eliminou os obstáculos espaciais que até então limitavam a ação humana, tornando homogêneas as relações históricas entre as diferentes partes do globo.
- (E) A atenção da geo-história às estruturas de longa duração implica rejeição metodológica ao estudo de acontecimentos, indivíduos e conjunturas.

Questão 34

(Correta: A)

Sobre o processo de independência das colônias espanholas na América, a historiografia destaca o papel das elites criollas e a crise do sistema colonial no início do século XIX. Considere a seguinte passagem da Carta da Jamaica (1815), de Simón Bolívar:

"O sucesso coroará nossos esforços; por isso o destino da América foi irrevogavelmente selado; o laço que a unia à Espanha está cortado [...]"

(BOLÍVAR, Simón. Carta de Jamaica. Textos críticos de Reinaldo Rojas. México: INEHRM, 2021, p. 102. Disponível em: https://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Carta_de_jamaica%20.pdf. Acesso em: 14 abr. 2026.)

Com base no pensamento bolivariano e no contexto das independências hispano-americanas, assinale a alternativa correta:

- (A) A ruptura política relacionou-se, entre outros fatores, à tensão entre a força econômica das elites criollas, sua exclusão dos principais cargos do aparelho colonial e a crise de legitimidade da monarquia espanhola após 1808.
- (B) A principal base de apoio dos movimentos de independência foi um programa social comum de reforma agrária e abolição imediata da escravidão, aceito de forma relativamente homogênea pelas elites locais.

- (C) O projeto defendido pelas lideranças americanas consistia, de modo geral, na preservação da unidade do império sob autonomia regional, sem questionar a soberania do rei espanhol.
- (D) A independência resultou sobretudo da adesão das elites americanas ao projeto napoleônico, que forneceu unidade ideológica e militar estável aos movimentos de emancipação.
- (E) A defesa da separação política em relação à Espanha implicava, para Bolívar e para a maioria dos líderes emancipacionistas, a manutenção dos vice-reinados como estruturas permanentes de governo nas novas nações.

Questão 35

(Correta: D)

Sobre a Doutrina Monroe, o Corolário Roosevelt e a política externa dos Estados Unidos para a América Latina, analise as proposições a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A Doutrina Monroe, formulada em 1823, opunha-se à abertura do continente americano a novas colonizações europeias, mas não propunha a eliminação imediata das colônias já existentes no hemisfério.

() O Corolário Roosevelt ampliou o alcance da Doutrina Monroe ao sustentar que os Estados Unidos poderiam exercer uma espécie de "poder de polícia" no hemisfério para evitar pretextos de intervenção europeia em países latino-americanos.

() A política do "Big Stick" distinguiu-se do Corolário Roosevelt por rejeitar a coerção naval e por privilegiar exclusivamente meios diplomáticos e arbitrais na relação com a América Latina.

() O apoio dos Estados Unidos à separação do Panamá em relação à Colômbia vinculou-se ao interesse estratégico de obter condições favoráveis para construir e controlar a zona do canal.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – F.
 (B) V – V – F – F.
 (C) V – F – V – F.
 (D) V – V – F – V.
 (E) F – V – F – V.

Questão 36

(Correta: C)

"Pela primeira vez em sua história, o Exército Brasileiro propõe uma mulher para promoção ao posto de General de Brigada."

(BRASIL. Exército Brasileiro. Exército propõe a primeira mulher para promoção ao posto de General de Brigada. Brasília, DF: Centro de Comunicação Social do Exército, 26 fev. 2026. Disponível em: <https://www.eb.mil.br/web/noticias/w/exercito-propoe-a-primeira-mulher->

para-promocao-ao-posto-de-general-de-brigada. Acesso em: 14 abr. 2026.)

Considerando a trajetória de Maria Quitéria nas lutas da Independência e de sua posterior incorporação à memória institucional militar, avalie as afirmativas a seguir:

- (A) O reconhecimento recebido por Maria Quitéria em 1823 restringiu-se à memória regional baiana, pois o Império não lhe concedeu distinções oficiais nem a associou à guerra de Independência.
- (B) A retomada de sua memória pelo Exército no século XX ocorreu sem relação com a presença contemporânea de mulheres na instituição, limitando-se a um culto histórico desvinculado de políticas simbólicas de integração feminina.
- (C) A trajetória de Maria Quitéria combina excepcionalidade histórica e posterior reelaboração institucional: na Independência, ela se alistou disfarçada sob o nome de José Medeiros, permaneceu nas fileiras mesmo após ser descoberta, recebeu honras e recompensas do Império, mas sua consagração como símbolo militar feminino foi reforçada sobretudo em comemorações e homenagens oficiais do século XX.
- (D) Maria Quitéria integrou desde o início um processo regular de incorporação feminina ao Exército, razão pela qual sua trajetória serviu de base para a abertura contínua do oficialato às mulheres já ao longo do século XIX.
- (E) A memória de Maria Quitéria foi construída de forma linear e contínua desde sua morte, mantendo sempre a mesma centralidade institucional no Exército até sua consagração no final do século XX.

Questão 37

(Correta: D)

Sobre as transformações ocorridas no Brasil entre o governo Castello Branco e o início do chamado "milagre econômico", assinale a alternativa correta:

- (A) As medidas econômicas adotadas entre 1964 e 1967 tiveram efeitos apenas conjunturais, sem relação com o padrão de crescimento consolidado no período do "milagre".
- (B) O crescimento acelerado a partir de 1968 baseou-se na recusa ao capital estrangeiro e na diminuição da presença do Estado na coordenação da economia.
- (C) A política econômica do período rejeitou mecanismos de correção monetária e financiamento habitacional por considerá-los incompatíveis com a estabilização monetária e com a modernização do país.
- (D) As reformas do PAEG promoveram uma modernização conservadora ao articularem o ajuste estrutural e a estabilização monetária à redefinição das relações entre Estado, empresariado e trabalhadores, consolidando as bases institucionais para o crescimento acelerado pós-1968.

(E) O chamado "milagre econômico" resultou principalmente da ampliação dos salários reais e da democratização das relações de trabalho, o que fortaleceu o mercado interno e reduziu a concentração de renda.

Questão 38

(Correta: A)

Sobre a formação histórica do Irã e a permanência de elementos da tradição persa em diferentes períodos, assinale a alternativa correta:

- (A) A história do Irã articula a herança do Império Persa, a incorporação do islamismo após a conquista árabe e a reconfiguração promovida pela dinastia Safávida, que institucionalizou o xiismo como pilar da identidade e da unidade política iraniana.
- (B) A conquista árabe no século VII impôs a substituição do alfabeto e da religião, o que resultou na plena arabização linguística da região e na extinção do farsi como língua de administração e cultura.
- (C) A dinastia Safávida promoveu uma política de tolerância religiosa que visava conciliar as tradições sunitas das tribos turcomanas com o zoroastrismo remanescente, evitando a imposição de uma vertente islâmica exclusiva.
- (D) O caráter nacional do Estado iraniano moderno baseia-se na negação do período islâmico, buscando restaurar as instituições jurídicas e sociais do período Aquemênida como forma de distinção frente ao mundo árabe.
- (E) A influência cultural persa após a queda do Império Sassânida restringiu-se ao âmbito privado, uma vez que o Califado Abássida adotou modelos administrativos puramente bizantinos para gerir os territórios do planalto iraniano.

Questão 39

(Correta: E)

Ao revisar o currículo escolar, uma equipe entendeu que a história e cultura afro-brasileira e indígena poderiam ser desenvolvidas por meio de semanas temáticas anuais, por serem conteúdos de enriquecimento cultural e não dimensão permanente do currículo. À luz do sistema estadual catarinense e da legislação pertinente, assinale a alternativa correta:

- (A) A leitura é correta, desde que as semanas temáticas sejam planejadas em articulação com a comunidade escolar e registradas no PPP da unidade.
- (B) A leitura é defensável porque a obrigatoriedade curricular desses conteúdos incide sobre o Ensino Médio, enquanto no Ensino Fundamental sua abordagem é recomendada, mas não compulsória.
- (C) A leitura é parcialmente correta, desde que os conteúdos de história e cultura afro-brasileira e indígena também apareçam em material paradidático distribuído ao longo do ano letivo.

(D) A leitura é correta porque a organização por projetos temáticos preserva a flexibilidade pedagógica sem alterar a estrutura do currículo regular e os componentes obrigatórios de cada etapa.

(E) A leitura é inadequada porque a legislação estadual e as diretrizes curriculares vinculam tais conteúdos à organização curricular permanente da educação básica, integrando PPP e planejamento docente, não se reduzindo a eventos ocasionais ou suplementares.

Questão 40

(Correta: E)

A respeito das metas do Plano Estadual de Educação de Santa Catarina (PEE/SC) e sua relação com equidade e qualidade, analise as afirmativas. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) A elevação dos indicadores médios de desempenho de uma rede pode coexistir com o aprofundamento das desigualdades de aprendizagem entre grupos populacionais, razão pela qual o PEE/SC articula metas de qualidade e metas de equidade de forma indissociável.

(__) A ampliação da oferta de vagas é o principal mecanismo de redução das desigualdades educacionais quando a cobertura de determinada etapa ainda não atingiu a meta prevista, tornando secundária a necessidade de estratégias específicas de equidade de aprendizagem nesse cenário.

(__) A monitoração das metas do PEE/SC exige análise desagregada por grupo e território, pois indicadores médios agregados são insuficientes para identificar desigualdades persistentes que demandem intervenção específica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 25 de maio de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 26 de maio de 2026 e 23h59min59seg do dia 27 de maio de 2026**.

24 de maio de 2026