

CADERNO DE QUESTÕES



PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO

EDITAL N.º 002/2026

15 de março de 2026

NOME:

CARGO: TÉCNICO DE LABORATÓRIO - QUÍMICA TÊXTIL

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **20 (vinte) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 2 (duas) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 4.

Ciência e desigualdade: custos invisíveis e efeito tesoura afastam mulheres da carreira científica

Mesmo sendo maioria na graduação e pós, pesquisadoras enfrentam hiperprodutividade, penalizações por parentalidade e avaliações quantitativas que ignoram contextos.

O dia 11 de fevereiro, Dia Internacional de Mulheres e Meninas na Ciência, costuma ser marcado por balanços. Quantas somos, onde estamos, o quanto avançamos. Esses números importam e continuam sendo necessários. Eles revelam desigualdades persistentes e ajudam a sustentar reivindicações por políticas públicas. Mas há um limite para o que esses dados, sozinhos, conseguem explicar. Saber quantas mulheres e meninas estão na ciência não nos diz, por si só, como a ciência opera para produzir essas distribuições nem quais mecanismos sustentam essas trajetórias ao longo do tempo.

Desigualdades educacionais, econômicas, territoriais e simbólicas

A presença de mulheres na ciência é frequentemente tratada como um problema de volume. Mais acesso, mais permanência, mais representatividade. Essa lógica pressupõe que o principal desafio seja aumentar números. No entanto, quando observamos com atenção as experiências concretas de mulheres e meninas na ciência, o que aparece não é apenas uma questão de quantidade, mas de forma. Não apenas quem entra ou quem sai, mas como a ciência é vivida enquanto se entra, enquanto se tenta permanecer e enquanto se decide seguir ou não.

O acesso à ciência nunca foi distribuído de maneira homogênea. Ele é atravessado por desigualdades educacionais, econômicas, territoriais e simbólicas que se constroem muito antes da universidade.[...] Mesmo quando o acesso formal se amplia, isso não significa que as condições para seguir na ciência estejam garantidas. No Brasil, mulheres são maioria na graduação e na pós-graduação, mas essa presença numérica convive com assimetrias importantes.

Há diferenças persistentes entre áreas do conhecimento, além da perda significativa das mulheres ao longo da carreira. A ciência se organiza como um percurso longo, cumulativo e altamente seletivo. Avaliações sucessivas, prazos rígidos, métricas quantitativas e expectativas de produtividade contínua operam como filtros permanentes. O chamado efeito tesoura não é apenas um gráfico que mostra menos mulheres nos níveis mais altos da carreira. Ele expressa um sistema que desgasta progressivamente e no qual a exclusão acontece por acúmulo.

Muitas trajetórias não são interrompidas por um único evento, mas por um conjunto de pequenas penalizações

que tornam a permanência cada vez mais custosa. Além disso, desigualdades de raça e deficiência são presentes e gritantes. Mulheres negras e indígenas seguem sub-representadas na ciência, especialmente nos espaços de maior poder e prestígio. Pessoas com deficiência, em especial mulheres, permanecem quase invisíveis nesses espaços. Essas desigualdades são resultados de um sistema que molda quem consegue chegar e em que condições.

É nesse ponto que os números deixam de ser suficientes como explicação. A saída de mulheres da carreira científica não pode ser compreendida como resultado de menor dedicação ou menor capacidade. Análises longitudinais indicam que, em muitos casos, mulheres apresentam trajetórias produtivas e impacto acadêmico semelhantes aos de homens que permanecem. Ainda assim, elas deixam a carreira em proporções maiores. [...]

O modelo dominante de excelência científica foi construído a partir da ideia de disponibilidade contínua, produção constante e trajetórias lineares. Interrupções são tratadas como desvios. Ritmos diferentes são interpretados como falta de comprometimento. A valorização da hiperprodutividade se combina com avaliações cada vez mais quantitativas, que tendem a desconsiderar contextos e transformar desigualdades estruturais em diferenças individuais de desempenho. Esse modelo favorece quem consegue sustentar longas jornadas de trabalho e quem não precisa negociar permanentemente sua legitimidade dentro das instituições.

[...]

Se quisermos ir além do que os números já nos mostram, é preciso deslocar a pergunta. Não apenas quantas mulheres e meninas estão na ciência, mas quais trajetórias são valorizadas? Que vidas são consideradas compatíveis com a prática científica? Que custos são naturalizados em nome da "excelência"?

Neste 11 de fevereiro, nosso desafio não está apenas em produzir novos balanços, mas sim em questionar os modos de funcionamento que fazem com que esses balanços se repitam ano após ano. Repensar a ciência a partir das experiências de mulheres e meninas não é apenas uma questão de equidade. É uma forma de ampliar o próprio horizonte do conhecimento científico, tornando a ciência mais atenta às realidades sociais que ela própria pretende compreender e transformar.

(Disponível em:

<https://g1.globo.com/ciencia/noticia/2026/02/11/ciencia-e-desigualdade-custos-invisiveis-e-efeito-tesoura-afastam-mulheres-da-carreira-cientific a.shtml>. Acesso em: 23 fev. 2026. Adaptado.)

Questão 01

Após a leitura atenta do texto e da mobilização de conhecimentos, analise as sentenças a seguir:

I. Mais do que quantificar o número de mulheres na

ciência, é preciso compreender como a ciência opera para produzir a distribuição das presenças de homens e mulheres e quais mecanismos sustentam essas trajetórias ao longo do tempo.

II.O acesso à ciência, que não é homogêneo, está marcado por desigualdades diversas que não se limitam à vida na universidade, mas que são construídas desde muito antes de uma pessoa ingressar esse espaço de conhecimento.

III.Segundo a reflexão, há um modelo de excelência científica que domina o contexto da ciência. Esse modelo valoriza o sujeito altamente produtivo, desconsiderando contextos e favorecendo quem consegue estar disponível para longas jornadas de trabalho.

De acordo com o texto, é correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III, apenas.

Questão 02

A respeito da pontuação, analise as sentenças a seguir:

()No título "Ciência e desigualdade: custos invisíveis e efeito tesoura afastam mulheres da carreira científica", os dois pontos foram usados porque há uma explicação, ou seja, uma oração com função de aposto explicativo.

()Em "O dia 11 de fevereiro, Dia Internacional de Mulheres e Meninas na Ciência, costuma ser marcado por balanços", as duas vírgulas separam um aposto explicativo.

()Em "Neste 11 de fevereiro, nosso desafio não está apenas em produzir novos balanços [...]", a vírgula foi utilizada porque há um adjunto adverbial deslocado ou antecipado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – V.
- (E) F – F – V.

Questão 03

Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()O texto em análise é um artigo de opinião em que, quem o escreveu, expõe seu ponto de vista a respeito da presença e permanência de mulheres na ciência, argumentando em torno do fato de que apenas pensar em acesso à ciência não é suficiente, é preciso analisar o contexto de acesso e também de permanência.

()Apesar de não haver indicativo de quem escreveu o

texto, marcas linguísticas ao longo da reflexão possibilitam ao(à) leitor(a) identificar essa autoria como sendo feminina.

()O texto foi construído com título, subtítulo e corpo do texto. O subtítulo, neste caso, é desnecessário porque ele não cumpre sua função principal que é ampliar as informações contidas no título, retém o leitor, nem o conduz à leitura do texto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – F.

Questão 04

Leia o excerto a seguir, que se trata da conclusão do texto:

"Neste 11 de fevereiro, nosso desafio não está apenas em produzir novos balanços, mas sim em questionar os modos de funcionamento que fazem com que esses balanços se repitam ano após ano. Repensar a ciência a partir das experiências de mulheres e meninas não é apenas uma questão de equidade. É uma forma de ampliar o próprio horizonte do conhecimento científico, tornando a ciência mais atenta às realidades sociais que ela própria pretende compreender e transformar."

Analise as sentenças a seguir:

I.Ao usar o pronome demonstrativo "este", referindo-se ao 11 de fevereiro, quem escreveu o texto situou o leitor temporalmente, deixando claro que se tratava desse dia em 2026, data em que o texto foi publicado por ocasião de se comemorar o Dia Internacional de Mulheres e Meninas na Ciência. Desse modo, há um contraponto com o 1º parágrafo, que se refere à data de modo geral, ou seja, a data em todos os anos.

II.No trecho sublinhado, tem-se uma relação de oposição, instaurada pela conjunção "mas", que é exclusivamente adversativa.

III.Considerando toda a discussão proposta no texto, na conclusão pode-se inferir que, para produzir novos balanços, é preciso repensar a ciência também a partir da experiência de mulheres e meninas que vivem o ambiente acadêmico-científico.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 05

Leia as sentenças a seguir e analise-as:

I. Em "hiperprodutividade", há um erro de grafia porque a forma correta de escrita das palavras formadas com o prefixo *hiper-* é com hífen, independente do contexto: hiper-produtividade.

II. No trecho "Mulheres negras e indígenas seguem sub representadas na ciência [...]", houve um equívoco na escrita da palavra "sub representadas". O correto é: sub-representadas, pois, nesse contexto, "sub-" é prefixo e designa sentido de inferioridade à palavra que ele acompanha.

III. Em "No Brasil, mulheres são maioria na graduação e na pós-graduação [...]", a palavra "pós-graduação" foi escrita corretamente porque se usa hífen quando o prefixo tônico acentuado graficamente (pós-) acompanha uma palavra que tem vida à parte.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 06

Um cliente contata seu laboratório para solicitar um serviço e pede a sugestão de qual ensaio de solidez seria mais adequado a ser avaliado em cada uma das três peças que pretende encaminhar, sendo elas: um biquíni, uma amostra de tecido para revestimento de estofamentos e outra amostra para cortinas. Recebidas as informações, assinale a alternativa que apresenta a resposta mais adequada a ser dada ao cliente:

- (A) Para o biquíni, solidez à fricção a seco e a úmido; para o tecido de estofamento, solidez à luz (Xenotest); e para o tecido para cortinas, solidez à água clorada.
- (B) Para os três tipos de peças, o ensaio de solidez à fricção a seco e a úmido.
- (C) Para o biquíni e o tecido de estofamento, solidez à luz (Xenotest); e para o tecido para cortinas, solidez à água clorada.
- (D) Para o biquíni, solidez à água clorada; para o tecido de estofamento, solidez à fricção a seco e a úmido; e para o tecido para cortinas, solidez à luz (Xenotest).
- (E) Para o biquíni e o tecido de estofamento, solidez à água clorada; e para o tecido para cortinas, solidez à luz (Xenotest).

Questão 07

Você recebeu em seu laboratório três amostras de tecidos de fibra sintética ou natural para tingimento: PES,

PA, CO (poliéster, poliamida e algodão, respectivamente). Considerando que cada fibra, dependendo de sua natureza, tem uma classe de corante mais adequada para seu tingimento, assinale a alternativa que indica a opção mais comumente usada nos processos industriais:

- (A) PES, PA e CO corante disperso, básico e reativo, respectivamente.
- (B) PES, PA e CO corante disperso, ácido e reativo, respectivamente.
- (C) PES, PA e CO corante básico, ácido e reativo, respectivamente.
- (D) Corante disperso para PES e reativo para PA e CO, por ambas serem fibras naturais.
- (E) PES, PA e CO corante disperso, reativo e ácido, respectivamente.

Questão 08

Após um processo de Tingimento, com uma determinada relação de banho (R:B), alguns parâmetros são fundamentais para avaliar a qualidade do processo ou se este precisará de algum ajuste de receita ou de condições. Tais parâmetros são: Esgotamento(E%) intensidade colorística (K/S) e solidez. Isso posto, analise as assertivas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O tecido que apresentar maior E% é o que sempre apresentará maior valor de K/S.

() Ao tingir um tecido de malha com uma R:B 1:10, significa que para cada 100g de tecido utilizou-se 1 g de corante.

() Ao tingir um tecido de malha com uma R:B 1:10, significa que para cada 1g de tecido utilizou-se 100 mL de água.

() O tecido que apresentou maior valor de K/S também apresentou maior valor de E%.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – F.
- (B) F – F – F – V.
- (C) V – V – V – F.
- (D) F – V – F – V.
- (E) V – F – V – F.

Questão 09

O fenômeno chamado metameria caracteriza-se pela mudança visual de tonalidade do tecido tinto. Ele acontece quando um tecido tinto é submetido a determinada situação. Assinale a alternativa que indica corretamente essa situação:

- (A) O tecido é mergulhado em água em temperatura ambiente.
- (B) O tecido é passado a ferro na temperatura adequada para a natureza de sua fibra.

- (C) O tecido é exposto a diferentes iluminantes.
- (D) O tecido é mergulhado em água a 70 °C .
- (E) O tecido é seco em uma rama a 80 °C.

Questão 10

Referente às diferentes formas de condução dos processos de beneficiamento têxtil (contínuo, semicontínuo ou por esgotamento), assinale a alternativa correta:

- (A) Nos processos contínuos, o banho permanece parado e o tecido arrasta o banho por afinidade química.
- (B) Para calcular o volume necessário de banho para processar o substrato, utiliza-se como base o *pick-up* para processos por esgotamento, e a "relação de banho" para processos contínuos ou semicontínuos.
- (C) Nos processos por esgotamento, a relação de banho é irrelevante, pois a concentração dos produtos é determinada exclusivamente pelo *pick-up* do substrato.
- (D) Nos processos por esgotamento, os produtos químicos são adicionados ao banho em concentração definida, ocorrendo redução dessa concentração ao longo do processo em função da afinidade química ou físico-química entre o substrato e os produtos aplicados, podendo também ocorrer reações químicas entre o substrato e os produtos durante o processo.
- (E) Nos processos semicontínuos, como o *pad-batch*, a fixação do produto químico ocorre exclusivamente durante a passagem do tecido pelo *foulard*, não havendo etapa posterior de repouso ou reação.

Questão 11

O processo de tingimento com corantes reativos pode ser resumido de forma geral em três grandes etapas. A respeito das etapas, assinale a alternativa correta:

- (A) A etapa de montagem nos tingimentos com corantes reativos ocorre exclusivamente após a adição do álcali, momento em que o corante passa a reagir quimicamente com a fibra.
- (B) A etapa de montagem é conduzida pela adição de um eletrólito, mais comumente cloreto de sódio ou sulfato de sódio, e está relacionada à substantividade do corante com a fibra.
- (C) A etapa de fixação é responsável pela reação química entre corante-fibra. Para os corantes dispersos, essa reação química é conduzida com adição de ácido acético no banho de tingimento, até atingir valores de pH entre 4,5 a 5,0.
- (D) Após a etapa de fixação no tingimento com corantes reativos, é indispensável realizar uma lavagem ácida para promover a neutralização do corante hidrolisado ainda presente na fibra, garantindo assim maior fixação final.

- (E) Durante a etapa de fixação dos corantes reativos, a hidrólise do corante é um mecanismo desejável, pois promove a formação de grupos reativos adicionais na molécula, aumentando a eficiência da ligação covalente com a fibra.

Questão 12

Existem possíveis causas de surgimento de manchas em um tecido, uma delas pode ser por contaminação com óleos, por exemplo, lubrificantes de tecelagem. Referente a um problema dessa natureza, qual dos procedimentos será mais adequado se você precisa confirmar a presença de óleo, quantificar e identificar se este é de origem orgânica ou mineral? Assinale a alternativa correta:

- (A) Analisar a amostra de tecido por espectroscopia infravermelho-FTIR.
- (B) Submeter uma amostra de tecido à extração em Soxhlet com solvente orgânico, utilizando um balão previamente pesado para coletar o extrato, e analisar o extrato por espectroscopia de Infravermelho-FTIR.
- (C) Pesquisar uma amostra de tecido e lavar com detergente à quente e posteriormente pesar outra vez. Analisar por espectroscopia infravermelho-FTIR.
- (D) Pesquisar uma amostra de tecido e lavar com água quente (~100 °C), secar e posteriormente pesar outra vez.
- (E) Submeter uma amostra de tecido a uma purga alcalina.

Questão 13

Na cadeia têxtil, a tecelagem é um processo que transforma fios em tecidos. De acordo com a estrutura, os tecidos podem ser malha, plano ou não tecido (ou tecido técnico). Dependendo da natureza do fio e do tipo de tecido produzido, se malha ou plano, o fio recebe um pré-tratamento chamado engomagem. Considerando isso, analise as sentenças a seguir:

I.O tecido plano é formado por trama e urdume e o tecido malha por curso e coluna.

II.O tecido malha é formado por trama e urdume e o fio recebe um tratamento de engomagem, normalmente goma de amido para o algodão.

III.Somente o fio de algodão da trama é engomado antes da passagem no tear.

IV.Os chamados não tecidos são constituídos de fibra de polietileno ou poliamida.

V.Os chamados não tecidos são constituídos de fibra de polipropileno.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e V, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.

(E) I e V, apenas.

Questão 14

A preparação de material têxtil envolve várias etapas que, atualmente, costumam ser reunidas em uma ou duas etapas, dependendo da finalidade do artigo, com o objetivo de reduzir tempo, energia, água e insumos químicos. Considere as afirmativas a seguir sobre os processos de preparação e as substâncias químicas envolvidas. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() As principais impurezas, responsáveis pela hidrofobicidade da fibra de algodão são ceras e proteínas.

() A purga alcalina resulta em saponificação dos triglicerídeos.

() A purga enzimática exige duas etapas, um processo enzimático para a hidrólise dos lipídeos, seguida de uma lavagem acima de 80 °C para a retirada do restante material hidrofóbico.

() Nas etapas de preparação, não é necessário remover todas as impurezas, porém, é importante que os baixos teores de impurezas residuais estejam distribuídos uniformemente no material.

() A saponificação enzimática não gera sabões, por isso é necessário adicionar surfactantes sintéticos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – V – F.
- (B) V – F – V – F – V.
- (C) V – F – V – F – F.
- (D) F – V – V – F – F.
- (E) F – V – F – V – V.

Questão 15

Indique qual produto terá efeito hidrófobo quando aplicado em tecidos de algodão. Para isso, registre V, para verdadeiros, e F, para falsos:

() Ácidos policarboxílicos.

() Formaldeído.

() Complexos de sais de cromo com ácido esteárico.

() Poliglicoléter.

() Parafina.

() Polidimetilsiloxanos.

() Fluorcarbonos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – F – V – F – V.
- (B) F – F – V – F – V – V – F.
- (C) V – V – F – V – F – F – F.

(D) F – F – V – F – V – V – V.

(E) V – F – V – V – F – V – F.

Questão 16

Analise as afirmações sobre alveijamento:

I. NaOCl pode ser usado em processo combinado de desengomagem, purga e alveijamento em pH ácido.

II. O alveijamento com NaOCl ocorre entre pH 7 e 9.

III. O radical hidroxila é responsável pelo dano catalítico no alveijamento com H₂O₂.

IV. Ácido peracético pode ser usado para alvejar em pH neutro.

V. A formação de radicais hidroxila deve-se à presença de íons de metais pesados como Fe ou Mn.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) I, apenas.
- (D) I, III e V, apenas.
- (E) II, III, IV e V, apenas.

Questão 17

As etapas do beneficiamento secundário podem ser conduzidas em processos contínuos ou semicontínuos (*pad-batch*, *pad-dry*, *pad-steam*) ou ainda em bateladas, também conhecidas como descontínuas (esgotamento). Cada grupo de processos apresenta características produtivas e equipamentos específicos. Isso posto, assinale a alternativa correta a respeito de equipamentos e processos utilizados em beneficiamentos têxteis:

- (A) O termo "HT" caracteriza um equipamento de beneficiamento por esgotamento quanto à alta taxa de renovação do banho, pois sua configuração de recirculação interna permite acelerar a ação dos processos, reduzindo o tempo da etapa.
- (B) A aplicação de amaciantes em substratos têxteis pode ser realizada em processos contínuos (como o *Jigger*) ou em processos descontínuos (como o *foulard*).
- (C) Malhas sintéticas delicadas usualmente requerem menor tensão aplicada aos equipamentos e, por esta razão, são beneficiadas em equipamentos tipo "armários".
- (D) O equipamento de tingimento do tipo *Jet*, de configuração "redondo", opera pelo princípio de esgotamento e é amplamente utilizado para tecidos delicados, pois promove movimentação contínua do substrato com reduzido atrito e menor tensão mecânica.
- (E) O equipamento *Jigger* é indicado para beneficiamentos de tecidos de malha e opera em sistema contínuo por impregnação, similar ao *foulard*.

Questão 18

Considerando um *pick-up* de 75% do material têxtil, qual a concentração de amaciante no banho de impregnação que deve ser preparado para obter um tecido com 2,5% de amaciante sobre a massa da fibra (s.p.m.)? Assinale a alternativa correta:

Dado: a densidade do banho pode ser considerada como sendo igual a 1,0 g/L.

- (A) 33,33 g/L.
- (B) 09,99 g/L.
- (C) 15,15 g/L.
- (D) 20,05 g/L.
- (E) 42,12 g/L.

Questão 19

A ética na Administração Pública articula dimensões distintas: a conduta ética pessoal do servidor, a moralidade administrativa como princípio constitucional e os instrumentos normativos que regulam o comportamento funcional. Sobre essa relação, analise as afirmativas a seguir:

I.A moralidade administrativa é princípio constitucional que opera como parâmetro objetivo de controle da atuação estatal, permitindo a invalidação de atos e a responsabilização do agente quando houver afronta à probidade, à finalidade pública e à boa-fé, ainda que não haja violação literal de regra expressa.

II.A conduta ética do servidor público é de caráter estritamente pessoal e, por isso, independe inteiramente do cumprimento do princípio constitucional da moralidade administrativa, que tem natureza jurídica distinta.

III.O código de ética não pode servir como instrumento para legitimar comportamentos proibidos por lei, devendo ser compreendido em articulação tanto com a legislação quanto com a moralidade em sentido mais amplo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 20

Em um setor administrativo de uma universidade municipal, a gestora implantou um novo sistema digital de registro de frequência. Nos dias seguintes, os servidores passaram a elogiar publicamente a mudança. Contudo, em conversas privadas, apontavam falhas e demonstravam resistência. Sem perceber esse conflito interno, parte do grupo começou a buscar apenas informações que confirmavam os benefícios do sistema, ignorando os problemas relatados por outros setores. Esse movimento de buscar coerência interna por meio

da seleção de informações favoráveis, em vez de incorporar dados contraditórios relevantes, corresponde a uma estratégia de redução de:

- (A) Dissonância cognitiva, cujo manejo inadequado – pela exclusão de informações conflitantes – compromete a capacidade crítica do grupo e favorece o autoengano coletivo.
- (B) Conformidade normativa, em que a pressão do grupo leva os servidores a ajustar seu discurso ao esperado, sem que isso implique necessariamente conflito entre crença e conduta individual.
- (C) Dissonância cognitiva, cujo manejo adequado exige a substituição das crenças anteriores pelas novas informações institucionais, consolidando o alinhamento entre discurso e prática.
- (D) Atenção seletiva, processo pelo qual estímulos externos são filtrados de acordo com interesses prévios, reduzindo a percepção de informações que não confirmam as expectativas do grupo.
- (E) *Mindset* fixo, caracterizado pela resistência à mudança e pela tendência de buscar referências conhecidas para justificar a rejeição a processos inovadores no ambiente de trabalho.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 16 de março de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 17 de março de 2026 e 23h59min59seg do dia 18 de março de 2026**.

15 de março de 2026