

PROF. DO MAGISTÉRIO - DOCÊNCIA - ANOS FINAIS DO ENSINO FUND. - HISTÓRIA



LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o cartão de respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração: ○●○○○
- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas da prova objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a lista de presença, cartão resposta e transcreva a frase de segurança presente no cartão resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**



NÃO SERÁ PERMITIDO:

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.



TEMPO DE PROVA:

- A prova objetiva terá duração máxima de **4h (quatro horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	

RASCUNHO

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 2.

Por que a abóbora é usada para representar o Halloween?

O Halloween combina sustos, fantasias e celebrações que variam de acordo com a cultura de cada país. É uma tradição antiga em que rostos são comumente desenhados em abóboras para serem usados como decoração.

O costume de criar rostos aterrorizantes em abóboras tem uma longa história e entrelaça a relação entre os vivos e os mortos, como explica a Encyclopedia of World History, uma organização sem fins lucrativos que visa melhorar a educação histórica em todo o mundo.

A tradição tem seu início na cultura celta e em países europeus, como Escócia, Inglaterra e Irlanda, crescendo na véspera do Samhain (um antigo festival celta), como explica um artigo da National Geographic Estados Unidos intitulado "The twisted transatlantic tale of American jack-o'-lanterns" ("A distorcida história transatlântica das abóboras", em tradução livre).

Naquela época, muitas pessoas acreditavam que os espíritos de quem já morreu iriam se misturar com os vivos. Em resposta ao medo, a população começou a se vestir e desenhar rostos aterrorizantes em várias frutas ou vegetais abundantes após a época da colheita, como as abóboras, nabos (ou rabanetes) e beterrabas, por exemplo, segundo o artigo.

Outra história associada à escultura de rostos aterrorizantes é a de Stingy Jack, um personagem que tem no lugar do rosto uma abóbora recortada com olhos, nariz e boca. Sua história surgiu em um conto publicado em um jornal irlandês, em 1836, e narrava como Jack, um homem pão-duro que costumava beber, quis "passar a perna" no diabo e acabou castigado por isso.

De acordo com a Biblioteca do Congresso dos Estados Unidos, há uma lenda na qual, em várias ocasiões, Jack teria capturado o demônio com a condição de soltá-lo somente se ele não o levasse para o inferno quando morresse.

No entanto, continua a história popular, quando o homem morreu, descobriu que o céu também não o queria, então ele foi forçado a vagar eternamente pela Terra como um fantasma.

Foi então, continua a Biblioteca, que esse homem recebeu do demônio um carvão em brasa dentro de um nabo esculpido para iluminar seu caminho.

Com o tempo, os habitantes locais começaram a esculpir rostos aterrorizantes em seus próprios nabos para afastar os maus espíritos. Hoje, as abóboras são um elemento básico das comemorações do Halloween.

<https://www.nationalgeographicbrasil.com/historia/2023/11/napoleao-bo-naparte-e-josephine-a-verdade-por-tras-de-uma-turbulenta-historia-de-amor>

Questão 01

(Correta: C)

Qual é o significado histórico por trás da prática de esculpir rostos aterrorizantes em abóboras durante o Halloween?

- (A) Criar uma tradição moderna de decoração.
- (B) Reproduzir a lenda de Stingy Jack.
- (C) Afugentar maus espíritos durante a época da colheita.
- (D) Representar personagens assustadores da cultura celta

Questão 02

(Correta: A)

Por que as abóboras são usadas para representar o Halloween, de acordo com o texto?

- (A) Porque têm uma longa história na cultura celta.
- (B) Por serem mais fáceis de esculpir.
- (C) Por serem uma tradição moderna.
- (D) Por serem mais baratas que outros vegetais.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 3 a 5.

Como ter um "melhor amigo do trabalho" pode ajudar a sua carreira

Passamos cerca de 90.000 horas no trabalho ao longo da vida. No debate sobre socializar com colegas de trabalho, existem extremos: alguns veem as amizades no local de trabalho como desnecessárias, enquanto outros socializam principalmente dentro de seu círculo profissional. Ambas as abordagens têm suas limitações.

Embora seja benéfico criar uma rede de contatos (e ser amigável) com seus colegas, ter um grande círculo de amigos no trabalho pode complicar as dinâmicas profissionais devido a possíveis conflitos de interesse e ao desafio de manter inúmeras conexões profundas. É por isso que é importante priorizar a qualidade em vez de quantidade no contexto de amizades no trabalho. Uma abordagem focada nos relacionamentos no ambiente profissional, como ter um "melhor amigo do trabalho", pode oferecer uma combinação única de apoio e compreensão, contribuindo positivamente para a carreira e a satisfação geral no trabalho.

A seguir, veja duas maneiras em que ter um amigo próximo no trabalho ajuda não apenas a lidar com dias difíceis, mas também ativamente pode aprimorar seu crescimento profissional.

A síndrome do impostor, um fenômeno psicológico no qual as pessoas duvidam de suas realizações e temem ser expostas como "fraudes", é comum no ambiente de trabalho. Um estudo de 2019 mostra que a condição afeta um amplo número de pessoas, desde adolescentes até profissionais em cargos avançados, e muitas vezes

está relacionada à depressão e à ansiedade. Sentir-se deslocado entre colegas pode prejudicar significativamente o desempenho no trabalho, a satisfação profissional e levar ao esgotamento.

Uma pessoa próxima em quem você confia e que conhece seu local de trabalho tão bem quanto você pode ser fundamental para combater esses sentimentos. Ao oferecer um espaço de apoio para compartilhar suas realizações, marcos ou desafios, o amigo no trabalho pode ajudá-lo a reconhecer e internalizar seus sucessos e contextualizar suas falhas.

Bons confidentes possuem duas características marcantes, ambas capazes de ajudá-lo a navegar no ambiente de trabalho. Em primeiro lugar, são excelentes ouvintes com forte intuição, o que os ajuda a perceber sua saúde emocional. Se você estiver mostrando sinais de esgotamento, ansiedade ou pensamentos depressivos, pode ter certeza de que um melhor amigo do trabalho será seu fiel sistema de alerta. Isso permitirá que você tome medidas para enfrentar esses desafios antes que eles se agravem. Ter um aliado tão confiável e empático não apenas aumenta sua confiança, mas também o incentiva a adotar uma abordagem mais resiliente em relação à sua carreira e bem-estar pessoal.

Em segundo lugar, excelentes confidentes conseguem equilibrar entre ser assertivos e dar apoio, fornecendo feedbacks honestos e construtivos, ao mesmo tempo em que incentivam suas habilidades e conquistas. Esse equilíbrio é crucial em um ambiente de trabalho, onde o crescimento muitas vezes advém de interações desafiadoras, mas solidárias.

Eles podem incentivá-lo a ampliar suas habilidades e assumir novos desafios, garantindo ao mesmo tempo que você se sinta valorizado e capaz. Essa combinação de assertividade e apoio de um melhor amigo do trabalho pode ser um poderoso catalisador para o desenvolvimento profissional, ajudando-o a evoluir em sua carreira com confiança e clareza.

As mudanças no local profissional devido à pandemia destacaram o valor de ter amizades próximas no trabalho. Dados recentes da Gallup mostram que os funcionários com um melhor amigo consistentemente relatam níveis mais altos de satisfação no emprego em todos os aspectos.

Em 2020, o ano de significativas disrupções no ambiente profissional, a presença de um melhor amigo do trabalho correspondia a um aumento de 6% na satisfação no emprego, passando de 33% em 2019 para 39%.

Para aqueles sem tal relacionamento no trabalho, os dados da Gallup refletem uma diminuição na satisfação no trabalho de 23% em 2021 para 15% em 2022. Esse declínio sugere que a ausência de uma amizade profissional pode ter se tornado mais sentida à medida que os locais de trabalho se ajustavam às novas normas.

Tudo isso para dizer que ter um confidente próximo no trabalho é importante. Essa pessoa pode ajudar a manter e potencialmente aumentar a satisfação no trabalho durante momentos desafiadores.

A evidência é clara: cultivar um relacionamento de "melhor amigo do trabalho" é mais do que apenas um benefício — é uma estratégia de carreira que gera retornos.

Desde mitigar os impactos da síndrome do impostor até melhorar significativamente a satisfação no trabalho durante momentos de mudança, uma amizade dessa natureza pode ser sua arma secreta no ambiente profissional.

<https://forbes.com.br/carreira/2023/11/como-ter-um-melhor-amigo-do-trabalho-pode-ajudar-a-sua-carreira/>

Questão 03

(Correta: A)

Como as mudanças no ambiente profissional devido à pandemia impactaram as relações de amizade no trabalho, de acordo com o texto?

- (A) Refletiram em uma diminuição na satisfação no trabalho para aqueles sem amizades no trabalho.
- (B) Não tiveram impacto significativo nas relações de trabalho.
- (C) Reforçaram a ideia de evitar amizades no ambiente profissional.
- (D) Aumentaram a satisfação no trabalho para todos os funcionários.

Questão 04

(Correta: D)

Quais são as características de bons confidentes mencionadas no texto?

- (A) Serem passivos e complacentes.
- (B) Serem competitivos e focados em metas.
- (C) Serem introvertidos e reservados.
- (D) Serem assertivos e apoiarem, fornecendo feedbacks honestos.

Questão 05

(Correta: A)

Por que ter um "melhor amigo do trabalho" é destacado como benéfico no texto?

- (A) Para combater a síndrome do impostor e promover o crescimento profissional.
- (B) Para criar dinâmicas profissionais complicadas.
- (C) Para evitar conflitos de interesse no ambiente profissional.
- (D) Para formar um grande círculo de amigos no trabalho.

Questão 06

(Correta: A)

Leia o seguinte texto:

Em um cenário doméstico acolhedor, o aroma sedutor de pão recém-assado paira no ar. Na cozinha, utensílios alinhados e ingredientes dispostos de maneira organizada preparam o terreno para uma experiência culinária única. O texto ganha vida à medida que as instruções meticulosas se desdobram, orientando os leitores sobre como transformar simples ingredientes em uma obra-prima gastronômica.

As palavras habilmente escolhidas conduzem o leitor pelos passos, desde a medição precisa dos ingredientes até a manipulação hábil da massa. Cada comando é formulado de maneira clara e concisa, garantindo que mesmo os menos experientes na arte da panificação possam seguir facilmente as instruções. A voz do texto, por sua vez, assume um papel de guia amigável, encorajando e motivando o leitor a se aventurar na realização da receita.

Ao final do texto, o leitor não apenas aprendeu a preparar o pão, mas também absorveu a essência de uma experiência culinária única. O texto, além de fornecer instruções práticas, cria uma atmosfera sensorial e envolvente que transcende a simples transmissão de conhecimento, transformando o ato de cozinhar em uma jornada agradável e recompensadora.

O texto lido faz menção ao tipo de texto marcado por uma linguagem simples e objetiva, com intenção de dar instruções ao leitor. Que tipo textual é este?

- (A) Texto Injuntivo.
- (B) Texto Narrativo.
- (C) Texto Descritivo.
- (D) Texto Argumentativo.

Questão 07

(Correta: C)

Leia com atenção as colunas abaixo:

Coluna 01

() O gato se escondeu dentro da caixa quando começou a chover.

() Ela resolveu o problema com muita paciência e dedicação.

() Voltarei para casa após o término da reunião.

() Ele estudou a noite toda para garantir uma boa nota na prova.

() Acordei assustado com a menina que chorava de dor.

Coluna 02

I. Preposição de Causa.

II. Preposição de Finalidade.

III. Preposição de Lugar.

IV. Preposição de Modo.

V. Preposição de Tempo.

Correlacione as colunas pelo tipo de preposição

presente nas afirmativas da Coluna 01. Em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V > III > II > IV > I.
- (B) I > II > III > IV > V.
- (C) III > IV > V > II > I.
- (D) IV > I > II > V > III.

Questão 08

(Correta: D)

Leia com atenção o período abaixo:

O sol brilhava no céu, e os pássaros cantavam, e as flores desabrochavam, e o dia se desenrolava em uma sinfonia de cores e melodias.

Qual a figura de linguagem utilizada no período acima?

- (A) Hipérbato.
- (B) Prosopopeia.
- (C) Silepse.
- (D) Polissíndeto.

Questão 09

(Correta: D)

Leia as alternativas com atenção e assinale aquela em que há o uso correto da vírgula:

- (A) Márcia presenteou Felipe, com um par de sapatos.
- (B) Paulo, chegou em casa, às seis horas da manhã.
- (C) Eu já entreguei os papéis, ao advogado.
- (D) Crianças, venham já para casa.

Questão 10

(Correta: C)

Assinale a alternativa com o emprego de um conjunção conclusiva:

- (A) Gosto de chocolate e sorvete, especialmente juntos em um sundae.
- (B) Ele acordou tarde, pois ficou até tarde trabalhando no projeto.
- (C) Estudou intensamente durante todo o semestre, portanto obteve excelentes notas.
- (D) Ele estudou muito para a prova, mas o nervosismo atrapalhou seu desempenho.

Questão 11

(Correta: C)

Dentro do contexto de Segurança na Internet, identifique o(s) item(s) que está(ão) diretamente relacionado ao conceito de "Ataque de Força Bruta":

1. Este tipo de ataque consiste em adivinhar, por tentativa e erro, a senha de um usuário para acessar seus sites e computadores.

2. Esses ataques são realizados com o uso de ferramentas manuais para tentar adivinhar sua senha.

3. É uma técnica para escrever mensagens cifradas ou em código, como se as letras fossem "embaralhadas" e também trocadas, de forma a evitar que sua forma original seja interceptada. Muitas empresas utilizam esta técnica para proteger seus clientes destas interceptações.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Os itens 1 e 2 apenas.
- (B) O item 2 apenas.
- (C) O item 1 apenas.
- (D) O item 3 apenas.

Questão 12

(Correta: D)

O correio eletrônico é considerado um dos meios mais práticos de comunicação pessoal da internet. Sobre o assunto, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() Para enviar um e-mail, abra seu provedor de e-mail, clique em "Escrever" ou "Nova mensagem", adicione o destinatário no campo "Para", escreva sua mensagem e clique em "Enviar".

() Um serviço de e-mails é organizado em "ficheiros" de acordo com o status atual da mensagem.

() Um e-mail padrão deve conter os e-mails dos destinatários, um título, o corpo da mensagem e, opcionalmente, arquivos podem ser anexados para seguirem junto com a mensagem.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento está correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – F – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – F – V.

Questão 13

(Correta: A)

Considere as afirmativas relacionadas ao Backup, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F,

para falsas:

() Os arquivos salvos podem ser copiados para qualquer computador, sendo abertos independentemente de ter os aplicativos correspondentes instalados no computador para abrir os arquivos.

() Nem todos os aplicativos salvam seus arquivos na pasta do usuário. Certifique-se de verificar outros aplicativos e a localização do sistema de arquivos na qual esses aplicativos salvam seus arquivos por padrão e copie esses arquivos para um local de rede ou uma mídia removível.

() O método mais simples é fazer o backup manual dos seus arquivos e configurações em uma mídia removível ou um local de rede. Você pode especificar os arquivos e as configurações dos quais deseja fazer backup e quantas vezes essa atividade deve ocorrer.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – V.
- (D) F – F – F.

Questão 14

(Correta: C)

Os sistemas operacionais têm a função de administrar os recursos de um computador, gerenciando todas as atividades que são nele executadas. Assim, avalie as proposições:

I. Quando ligamos o computador, o sistema operacional é carregado para o HD.

II. A partir do momento que aparece a tela inicial do sistema operacional no vídeo, o usuário pode interagir com o computador através dele.

III. Windows – é um sistema operacional (software) de código aberto. Concebido pela empresa Microsoft, é um sistema operacional muito difundido e utilizado no Brasil.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (B) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- (C) Apenas a proposição II está correta.
- (D) Apenas a proposição III está correta.

Questão 15

(Correta: B)

Dado o contexto de rede de computadores, associe as colunas relacionando componentes com suas respectivas descrições:

Coluna 1

- A. Modem.
- B. Roteadores.
- C. Hub.

Coluna 2

() Aparelho que transforma sinais analógicos para digitais e vice-versa.

() Serve de ponto de convergência dos cabos de rede provenientes dos computadores. Possui o formato de um "estojo", onde todos os cabos de rede vindos dos computadores são conectados, para que a conexão física aconteça.

() Usados em redes de maior porte, eles também estabelecem comunicação entre duas máquinas, com a diferença que esses equipamentos possuem a capacidade de escolher a melhor rota que a informação deve percorrer entre origem e destino, dando maior rapidez à transmissão das informações.

Assinale a alternativa cuja a sequência da associação, de cima para baixo, está correta:

- (A) B, A, C.
- (B) A, C, B.
- (C) C, B, A.
- (D) A, B, C.

Fundamentos da Educação

Questão 16

(Correta: C)

O Parecer CNE/CP nº 03/2004 visa regulamentar a alteração trazida à Lei nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional pela Lei nº 10.639/2000, que estabelece a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica. Nesse sentido, sobre o conceito de políticas de reparação trazido pelo Parecer CNE/CP nº 03/2004, é correto afirmar que:

- (A) Buscam promover os danos causados por práticas discriminatórias, como escravidão, genocídios, apartheid, segregação racial.
- (B) Além do aspecto financeiro, essas políticas buscam o reconhecimento oficial das injustiças sofridas por determinado grupo, visando à construção de uma narrativa histórica de vitimização.
- (C) São medidas adotadas pelo Estado ou por instituições para compensar grupos ou comunidades que foram historicamente prejudicados por injustiças, violações de direitos humanos, discriminação sistemática ou outras formas de opressão.
- (D) Buscam restabelecer os direitos violados, restaurar a dignidade e promover a injustiça para os grupos ou indivíduos afetados.

Questão 17

(Correta: C)

A Seguridade Social na Constituição de 1988 é um instrumento essencial para a promoção da justiça social, garantindo direitos básicos e proporcionando proteção

social aos cidadãos brasileiros. Nesse sentido, assinale a alternativa correta sobre o conceito de assistência social:

- (A) Garante direitos previdenciários aos trabalhadores e seus dependentes, como aposentadorias, pensões, auxílio-doença, entre outros benefícios.
- (B) Estabelece mecanismos de financiamento da Seguridade Social, incluindo contribuições sociais, e determina que a gestão desses recursos deve ser feita de forma democrática e transparente, visando ao benefício individual.
- (C) Oferece assistência aos cidadãos em situação de vulnerabilidade e risco social, por meio de programas e serviços socioassistenciais, como o Benefício de Prestação Continuada (BPC), destinado a idosos e pessoas com deficiência em situação de pobreza.
- (D) Garante o acesso universal e igualitário à saúde, por meio do Sistema Único de Saúde (SUS), garantindo atendimento integral, com ações de promoção, prevenção e recuperação da saúde para alguns cidadãos.

Questão 18

(Correta: C)

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento norteador fundamental para as instituições de ensino, sejam elas escolas, universidades ou outros espaços educacionais. Sobre esse tema, assinale a alternativa correta:

- (A) O PPP envolve a participação de todos os envolvidos na comunidade educativa, como professores, alunos, funcionários, pais, exceto membros da comunidade.
- (B) O PPP não deve ser um reflexo das demandas e necessidades locais.
- (C) O PPP deve ser transparente quanto aos seus objetivos, métodos e resultados.
- (D) O PPP não precisa considerar a realidade sociocultural, econômica e política da comunidade onde a instituição está inserida.

Questão 19

(Correta: B)

As Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) são o conjunto de leis que regulamentam a educação no Brasil. Sobre essa legislação, é correto afirmar que:

- (A) Define os níveis e etapas da Educação Básica, que compreende a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.
- (B) Define as diretrizes para a formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- (C) Não regulamenta a organização e o funcionamento das instituições de ensino superior.
- (D) Não estabelece as bases para o funcionamento dos cursos de graduação e pós-graduação.

Questão 20

(Correta: A)

A Lei nº 12.288/2010, que instituiu o Estatuto da Igualdade Racial, estabelece diretrizes para a formulação e implementação de políticas públicas que visem a eliminar a discriminação racial e promover a igualdade. Nesse sentido, com base nessa legislação, considera-se desigualdade racial:

- (A) Toda situação injustificada de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica.
- (B) O conjunto de pessoas que se autodeclaram pretas e pardas, conforme o quesito cor ou raça usado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), ou que adotam autodefinição análoga.
- (C) Assimetria existente no âmbito da sociedade, que acentua a distância social entre mulheres negras e os demais segmentos sociais.
- (D) Situação de aversão, preconceito ou ódio contra pessoas estrangeiras ou grupos étnicos diferentes.

Questão 21

(Correta: C)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) é um marco legal que estabelece as bases da educação no Brasil. Sobre essa legislação, marque V, para os itens verdadeiros, e F, para os itens falsos:

() Determina as bases comuns para os currículos, assegurando a diversidade e a contextualização regional dos conteúdos a serem ensinados.

() Estabelece princípios de gestão democrática do ensino público, envolvendo a participação dos profissionais da educação, pais, alunos e comunidade na elaboração e implementação das políticas educacionais.

() Garante o atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, promovendo sua inclusão nas classes comuns de ensino.

() Estabelece as diretrizes para o financiamento da educação, determinando percentuais mínimos de investimento em educação por parte da União, Estados e Municípios.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) V - F - F - V.
- (B) F - F - F - F.
- (C) V - V - V - V.
- (D) F - F - V - F.

Questão 22

(Correta: B)

Considere a situação abaixo:

Uma instituição escolar X de ensino básico, conhecida por ser localizada em um município de baixo desenvolvimento econômico e, conseqüentemente, frequentada por alunos cuja capacidade financeira é precária. Uma outra instituição pública de ensino básico, localizada em um bairro desenvolvido e com maiores rendimentos nos índices de avaliação escolar, recebeu complementação do Governo Federal por meio do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (Fundeb), ao passo que a instituição escolar X não recebeu.

Com base nessa situação, é correto afirmar que:

- (A) A situação está de acordo com a legislação, visto que não há qualquer previsão que estabeleça o contrário da situação narrada.
- (B) A situação está em desacordo com a legislação, visto que as regiões com maior carência financeira recebem uma complementação da União para garantir um valor mínimo por aluno.
- (C) A situação está em desacordo com a legislação, visto que os recursos do Fundeb possuem origem dos governos municipais.
- (D) A situação está em desacordo com a legislação, visto que os recursos do Fundeb possuem origem dos governos estaduais.

Questão 23

(Correta: C)

O Estatuto da Criança e do Adolescente, instituído pela Lei 8.069 de 1990, é um conjunto de normas que estabelece os direitos das crianças e adolescentes no Brasil, com o objetivo de assegurar sua proteção integral e garantir seu pleno desenvolvimento, respeitando sua condição peculiar de pessoa em desenvolvimento. Sobre esse tema, analise os itens abaixo:

I.O Estatuto da Criança e do Adolescente garante acesso a serviços de saúde e assistência médica adequada, além de políticas públicas que promovam a saúde integral.

II.O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece o direito à educação gratuita e de qualidade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, mas não garante o acesso à cultura, ao lazer e às práticas esportivas.

III.O Estatuto da Criança e do Adolescente preconiza o direito de viver em ambiente familiar saudável e, na ausência disso, o direito à moradia em ambientes públicos, como praças.

IV.O Estatuto da Criança e do Adolescente visa proteger crianças e adolescentes contra qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.

(C) I e IV, apenas.

(D) I e III, apenas.

Questão 24

(Correta: D)

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência é uma legislação fundamental que visa assegurar os direitos das pessoas com deficiência. Sobre esse tema, marque V, para os itens verdadeiros, e F, para os itens falsos:

☐ A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência estabelece a obrigação de promover a educação inclusiva em todos os níveis e modalidades de ensino.

☐ A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência garante a igualdade de direitos e oportunidades, promovendo qualquer forma de discriminação baseada na deficiência.

☐ A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência determina o atendimento prioritário apenas em serviços públicos.

☐ A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência prevê medidas para inclusão no mercado de trabalho, como a reserva de vagas em empresas para pessoas com deficiência e o incentivo à capacitação profissional.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

(A) F - V - V - F.

(B) V - V - F - V.

(C) F - F - V - V.

(D) V - F - F - V.

Questão 25

(Correta: A)

De acordo com a Constituição Federal, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, exceto:

(A) Garantia do direito à educação e à aprendizagem apenas ao longo da vida infantil.

(B) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

(C) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento.

(D) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

Conhecimentos Específicos

Questão 26

(Correta: C)

Considere as afirmativas relacionadas aos acontecimentos políticos e literários da década de 20 apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

☐ O ano de 1922 assinalou a eclosão do Tenentismo, com a revolta do Forte de Copacabana.

☐ A Semana da Arte Moderna teve três dias de duração, no primeiro dia (13/02/1922), foram apresentadas obras de pintura e escultura; no segundo dia (15/02/1922), foram apresentadas obras de poesia e literatura, e no terceiro dia (17/02/1922), foram apresentadas obras arquitetônicas.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

(A) V - V.

(B) F - V.

(C) V - F.

(D) F - F.

Questão 27

(Correta: B)

Dado o contexto da Era das Grandes Navegações e Descobrimentos Marítimos, associe as colunas relacionando os fenômenos apresentados na coluna 1 com suas respectivas descrições ou consequências apresentadas na coluna 2:

Coluna 1

A. Necessidade de rotas comerciais alternativas.

B. Inovações náuticas e tecnológicas.

C. Expansão religiosa.

Coluna 2

☐ Mercado por busca de especiarias, seda, porcelana e outras mercadorias valiosas que eram altamente cobiçadas na Europa.

☐ Mercado por financiamento de expedições e na busca por novas terras.

☐ Mercado por utilização da bússola e de mapas mais precisos.

Assinale a alternativa cuja a sequência da associação, de cima para baixo, está correta:

(A) C, A, B.

(B) A, C, B.

(C) B, A, C.

(D) C, B, A.

Questão 28

(Correta: A)

A religião na Roma Antiga era um aspecto fundamental da vida pública e privada, profundamente entrelaçada com a política e a sociedade. Caracterizada por um panteão de deuses e práticas ritualísticas, a religião romana evoluiu ao longo do tempo, especialmente com a expansão do Império e a consequente incorporação de crenças e divindades de povos conquistados. Assim, avalie as proposições:

I.A religião romana era prática e contratual, baseada no princípio do *do ut des*, "Eu dou que você possa dar".

II.A elite intelectual de Roma, como Cícero, que era um augúrio, viam a religião como uma fonte de desordem social.

III.À medida que o Império Romano se expandiu, os migrantes para a capital trouxeram os seus cultos locais, muitos dos quais se tornaram populares entre os italianos.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as proposições I e III estão corretas.
- (B) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (C) Apenas a proposição II está correta.
- (D) Apenas a proposição III está correta.

Questão 29

(Correta: C)

A respeito do cenário mundial pós-Guerra Fria, avalie as afirmativas abaixo:

I.A dissolução da União Soviética em 1991 marcou o fim do socialismo real e resultou em uma nova ordem mundial dominada pela influência política, econômica e cultural dos Estados Unidos.

II.Após o fim do socialismo real, surgiu um sistema multipolar de poder, com várias nações igualmente influentes, reduzindo significativamente o papel dos Estados Unidos na política global.

III.O fim do socialismo real contribuiu para o fortalecimento das organizações internacionais e a promoção de políticas neoliberais, especialmente nos países anteriormente socialistas.

Está(ão) correta(s):

- (A) Apenas as afirmativas II e III.
- (B) Apenas as afirmativas I e II.
- (C) Apenas as afirmativas I e III.
- (D) Apenas a afirmativa II.

Questão 30

(Correta: D)

Assinale a alternativa que apresenta o conjunto processos correlatos e interdependentes, produtos todos das tensões sociais geradas na desintegração do feudalismo em curso, para a constituição do modo de produção capitalista no Brasil:

- (A) A consolidação do sistema feudal no Brasil, marcada pela persistência de relações servis, domínio de terras por uma elite agrária, e uma economia baseada exclusivamente na agricultura de subsistência, sem a influência de práticas comerciais ou industriais.
- (B) O desenvolvimento de uma economia autossuficiente no Brasil, focada na produção artesanal e no comércio interno, sem dependência de mercados externos, marcada pela valorização do trabalho manual e técnicas tradicionais.
- (C) A adoção de práticas industriais e tecnológicas avançadas no Brasil, substituindo completamente as estruturas agrárias do período feudal, com o desenvolvimento de indústrias, modernização da infraestrutura e introdução de novas tecnologias.
- (D) A emergência do absolutismo monárquico, a transformação da sociedade estamental, o início do capitalismo comercial, a implementação da política mercantilista, a expansão ultramarina europeia e o estabelecimento do sistema colonial no Brasil.

Questão 31

(Correta: D)

O Paleolítico Inferior é um período chave na evolução humana. Em que ponto esse período começa a ser contado?

- (A) Esse período é considerado iniciado com o desenvolvimento da agricultura e o consequente estabelecimento de comunidades sedentárias.
- (B) O início do Paleolítico Inferior é marcado pela descoberta do fogo pelos hominídeos, um marco fundamental na evolução da espécie humana.
- (C) O Paleolítico Inferior começa quando os hominídeos desenvolveram a linguagem falada, permitindo uma comunicação complexa e o desenvolvimento cultural.
- (D) Esse período começa a ser contado exatamente quando os hominídeos começaram a ter a habilidade de produzir as primeiras ferramentas para sua sobrevivência.

Questão 32

(Correta: A)

No contexto da origem do capitalismo na Europa, qual das seguintes alternativas descreve corretamente um aspecto fundamental desse processo histórico?

- (A) Suas origens remontam ao final do feudalismo e à ascensão do mercantilismo.
- (B) O capitalismo emergiu como um movimento puramente agrícola, sem influência do comércio ou da urbanização.
- (C) Esse processo foi marcado pela manutenção do sistema servil e pela ausência de mudanças econômicas significativas na Europa.

- (D) A transição ocorreu de forma abrupta, sem períodos de sobreposição entre as estruturas feudais e capitalistas.

Questão 33

(Correta: D)

No contexto do legado marcante do Império Romano para o feudalismo, qual das alternativas abaixo se refere adequadamente ao Colonato?

- (A) Não era vinculado a terra, que podia ser vendida sem ele, nem o mesmo sem a terra.
- (B) Não era juridicamente um homem livre, mas escravo da terra.
- (C) O senhor lhe oferecia terra e proteção, e não recebia um rendimento do seu trabalho.
- (D) Aviltamento da condição do trabalhador livre e por uma melhoria da do escravo.

Questão 34

(Correta: D)

A montagem de uma rígida ordem oligárquica, estudada na política do café com-leite, explica a política dos governadores de São Paulo e Minas. Esse período se refere:

- (A) Fundação do Partido Comunista em 1922.
- (B) Espaço de tempo entre 1870 e 1914.
- (C) A ordem sociopolítica da Velha República.
- (D) À primeira República, 1889-1930.

Questão 35

(Correta: D)

Considerando o Primeiro Reinado no Brasil, sob o governo de D. Pedro I, analise as seguintes afirmações relacionadas a este período histórico e identifique a alternativa correta que reflete um aspecto marcante deste reinado:

- (A) O Primeiro Reinado foi caracterizado por uma política externa importadora e isoladora, evitando qualquer tipo de conflito ou aliança com outras nações.
- (B) D. Pedro I distribuiu uma política de total liberdade de expressão e imprensa, sem censura ou controle governamental sobre as publicações.
- (C) Neste período, o Brasil introduziu um sistema de governo republicano e federalista, refletindo os ideais democráticos da época.
- (D) Durante o Primeiro Reinado, D. Pedro I implementou uma série de medidas para fortalecer a unidade nacional, enfrentando diversos conflitos internos e pressões externas.

Questão 36

(Correta: B)

Sobre a experiência democrática do Brasil, assinale a

alternativa correta:

- (A) No período chamado "Primeira República" ou "República Velha" pode-se afirmar que existia realmente democracia no país.
- (B) Durante o mandato do presidente Sarney, foi convocada a Assembleia Constituinte que elaborou a Constituição cidadã de 1988.
- (C) Com o "Estado Novo" as garantias democráticas são efetivadas.
- (D) Quando Getúlio Vargas assume o poder, através da Revolução de 30, a democracia brasileira há promoção de eleições e de partidos políticos.

Questão 37

(Correta: D)

Considere as afirmativas relacionadas ao colapso do capitalismo liberal, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A Crise de 1929 foi uma crise econômica de grandes proporções que atingiu os Estados Unidos. Um de seus efeitos mais críticos foi a quebra da Bolsa de Valores de Nova Iorque.

() As causas da Crise de 1929 foram: a superprodução da indústria americana aliada ao subconsumo dos mercados consumidores, que, desde 1926, reduziam suas compras, situação acentuada em 1928 e 1929.

() O subconsumo não influenciou na Crise de 1929.

Assinale a alternativa com a sequência, de cima para baixo, correta:

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – F – F.
- (D) V – V – F.

Questão 38

(Correta: D)

Dentro do contexto da Era Vargas, identifique o(s) item(s) que está(ão) correto(s):

1. Um dos principais antecedentes históricos da Era Vargas foi o fortalecimento das chamadas república do café com leite e república das oligarquias.

2. As principais características da Era Vargas foram: o populismo, um sistema partidário frágil e a centralização de poder, acompanhados por uma política trabalhista e conciliatória.

3. O fim da Era Vargas se deu com o enfraquecimento do regime autoritário, a insatisfação das massas com sua forma de poder e a conspiração militar que levou à sua deposição.

Assinale a alternativa correta:

- (A) O item 2 apenas
- (B) Os itens 1 e 2 apenas

- (C) Os itens 1 e 3 apenas
(D) Os itens 2 e 3 apenas

Questão 39

(Correta: D)

O início do século XVII foi marcado por intensas disputas coloniais entre potências europeias, com destaque para as ações dos Holandeses, que buscavam expandir seu domínio comercial e territorial. Durante esse período, Portugal, que estava sob união ibérica com a Espanha, tornou-se alvo de ataques holandeses, especialmente em suas colônias na África e no Brasil, que eram centros importantes do comércio de escravos e de açúcar. Sobre o assunto, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() em 1595, os Holandeses atacaram e saquearam portos portugueses na África e, em 1604, atacaram a cidade Salvador a conquistando.

() A partir de 1609, os holandeses assinaram uma trégua na guerra contra os espanhóis e essa situação permaneceu até 1621.

() Em 1621, foi fundada a Companhia das Índias Ocidentais (West-Indische Compagnie, com sigla WIC, em holandês), empresa que tinha como objetivo controlar o comércio de escravos na África e o de açúcar no Brasil.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento está correta:

- (A) V – V – V.
(B) F – F – F.
(C) V – F – F.
(D) F – V – V.

Questão 40

(Correta: C)

Analisando a estrutura política e social da Grécia Antiga, caracterizada por cidades-estado independentes conhecidas como 'pólis', qual das seguintes afirmações descreve corretamente a natureza dessas entidades e suas relações mútuas?

- (A) As 'poleis' gregas operavam sob um sistema federal unificado, com um governo centralizado que administrava todas as cidades-estado, garantindo políticas e leis uniformes em toda a Grécia Antiga.
- (B) Todas as 'poleis' gregas tinham o mesmo sistema de governo, especificamente a democracia, que era uniformemente aplicada em todas as cidades-estado, sem variações locais.
- (C) As cidades-estado gregas, ou 'poleis', eram politicamente autônomas, com seus próprios governos e sistemas de leis, mas compartilhavam elementos culturais e linguísticos comuns, apesar da frequente competição entre si.

- (D) As 'poleis' eram interdependentes economicamente, com um mercado comum e uma moeda única, facilitando o comércio e a comunicação entre as diversas cidades-estado.