

EDUCAÇÃO FÍSICA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

01 - A Educação Brasileira, ao longo de sua história, foi marcada por diferentes pedagogias. Correlacione cada educador da coluna da direita com sua corrente pedagógica na coluna da esquerda.

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Pedagogia Tradicional. | () Dewey |
| 2. Pedagogia da Escola Nova. | () Herbart |
| 3. Pedagogia Libertadora. | () Dermeval Saviani |
| 4. Pedagogia Histórico-Crítica. | () Paulo Freire |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3 – 4.
- b) 4 – 3 – 2 – 1.
- c) 2 – 1 – 3 – 4.
- d) 3 – 4 – 1 – 2.
- *e) 2 – 1 – 4 – 3.

02 - A Educação está diretamente relacionada com a sociedade. Diferentes perspectivas dessa relação são consideradas em três grandes grupos. Numere os grupos da coluna da direita de acordo com as respectivas funções na coluna da esquerda.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. A função da educação é resolver todos os problemas sociais. | () Realismo Pedagógico |
| 2. A função da educação é fazer o trabalho mais avançado possível, apesar dos limites impostos pelo momento histórico. | () Imobilismo Pedagógico |
| 3. A função da educação é a reprodução da sociedade. | () Otimismo Pedagógico |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- *a) 2 – 3 – 1.
- b) 1 – 2 – 3.
- c) 3 – 2 – 1.
- d) 1 – 3 – 2.
- e) 3 – 1 – 2.

03 - O trabalho e a educação são elementos fundamentais do processo de construção da cidadania. A cidadania exige deveres e direitos. Os direitos são classificados em três níveis: civis, políticos e sociais. Numere os direitos de cidadania da coluna da direita de acordo com sua definição na coluna da esquerda.

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Direitos necessários à liberdade individual. | () Direitos sociais |
| 2. Respeito à participação e representação em sindicatos, partidos, etc. | () Direitos civis |
| 3. Respeito ao bem-estar do indivíduo: segurança, trabalho, lazer, educação e saúde, entre outros. | () Direitos políticos |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3.
- b) 3 – 2 – 1.
- c) 1 – 3 – 2.
- *d) 3 – 1 – 2.
- e) 2 – 1 – 3.

04 - A escola brasileira contemporânea enfrenta um grande desafio, qual seja o de garantir a aprendizagem a todos os seus alunos. Só se consegue atingir esse objetivo, quando a escola assume que as dificuldades de alguns alunos não são apenas deles, mas resultam em grande parte do modo como o ensino é ministrado, como a aprendizagem é concebida e avaliada. A escola precisa se tornar apta para responder às necessidades de cada um dos seus alunos, de acordo com suas especificidades. Nesse sentido, um dos temas mais relevantes a serem considerados na atuação docente é:

- a) a autonomia da escola.
- *b) a questão da inclusão e da diversidade.
- c) a gestão democrática.
- d) o conselho escolar.
- e) a direção participativa.

05 - A escola contemporânea tem assumido várias funções sociais, mas não pode deixar de cumprir bem o seu papel fundamental. Que papel é esse?

- *a) Garantir aos alunos a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados.
- b) Estabelecer relações humanas satisfatórias.
- c) Eliminar as diferenças sociais.
- d) Excluir os incapazes.
- e) Democratizar a sociedade.

06 - Segundo a Lei 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a estrutura da educação escolar é composta por:

- a) I – Ensino fundamental e médio.
II – Ensino superior.
- *b) I – Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
II – Educação superior.
- c) I – Educação fundamental.
II – Ensino médio.
III – Educação superior.
- d) I – Ensino fundamental.
II – Ensino médio.
III – Ensino superior.
IV – Ensino de pós-graduação.
- e) I – Creches.
II – Pré-escola.
III – Ensino fundamental.
IV – Ensino médio.
V – Ensino superior.

07 - Segundo o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), Lei 8069/90, são considerados *crianças e adolescentes* os sujeitos dentro das seguintes faixas etárias:

- a) crianças: até 12 anos de idade completos; adolescentes: entre 13 e 17 anos de idade.
- b) crianças: até 10 anos de idade incompletos; adolescentes: entre 11 e 18 anos de idade.
- *c) crianças: até 12 anos de idade incompletos; adolescentes: entre 12 e 18 anos de idade.
- d) crianças: até 10 anos de idade completos; adolescentes: entre 11 e 17 anos de idade.
- e) crianças: até 11 anos de idade completos; adolescentes: entre 12 e 16 anos de idade.

08 - Assinale cada afirmativa com V (verdadeira) ou F (falsa).

- () Paulo Freire, um dos maiores educadores brasileiros, propunha uma concepção pedagógica que articulasse conhecimento e formação política.
- () A Lei 10639/03 alterou a Lei 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da disciplina: “Movimento dos Sem-Terra no Brasil”.
- () A concepção pedagógica denominada Escola Nova foi a expressão educacional do período da ditadura militar no Brasil.
- () A gestão democrática busca garantir aos diretores escolares a centralização das decisões.

Assinale a alternativa que representa a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V.
- *b) V – F – F – F.
- c) V – F – V – F.
- d) V – V – V – F.
- e) F – F – F – V.

09 - Sobre o Projeto Político Pedagógico, considere as seguintes afirmativas:

1. Deve ser elaborado coletivamente.
2. Deve contemplar as demandas da comunidade atendida.
3. Deve partir de amplo e aprofundado processo de diagnóstico, análise e proposição de alternativas.
4. Deve atender as características e necessidades do alunado.

São exigências do projeto político-pedagógico da escola os itens:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 1, 2 e 3 apenas.
- d) 1 e 4 apenas.
- *e) 1, 2, 3 e 4.

10 - Segundo os princípios da avaliação da aprendizagem, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a da esquerda.

- | | |
|---|---|
| 1. Coleta dados relevantes, através de instrumentos que expressem o estado de aprendizagem do aluno, tendo em vista objetivos e capacidades que se pretende avaliar. | <input type="checkbox"/> Dimensão Formativa ou Continuada |
| 2. Tem caráter classificatório, somativo, controlador, com o objetivo de certificação; traduz-se em registros quantitativos e medidas de produtos definidores da promoção ou reprovação dos alunos. | <input type="checkbox"/> Portfólio |
| 3. Organiza e arquiva registros das aprendizagens dos alunos, selecionados por eles próprios, com intenção de fornecer uma síntese de seu percurso ou trajetória de aprendizagem. | <input type="checkbox"/> Dimensão Técnica ou Burocrática |
| 4. Tem função processual, descritiva e qualitativa, sinalizadora do patamar de aprendizagens consolidadas pelo aluno e de suas dificuldades ao longo do trabalho. | <input type="checkbox"/> Diagnóstico |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna direita, de cima para baixo.

- *a) 4 – 3 – 2 – 1.
- b) 1 – 2 – 3 – 4.
- c) 3 – 4 – 2 – 1.
- d) 3 – 1 – 2 – 4.
- e) 2 – 3 – 1 – 4.

11 - O professor, para desempenhar sua função, precisa basear seu trabalho em três eixos fundamentais. Assinale a alternativa que apresenta esses eixos.

- a) Dom para ensinar, amor aos alunos e espírito solidário.
- *b) Domínio teórico-prático dos conteúdos da disciplina, domínio de métodos para encaminhar didaticamente esses conteúdos e compromisso com a aprendizagem dos alunos.
- c) Avaliação da aprendizagem de forma sistemática, uso de recursos didáticos essenciais às necessidades de ensino-aprendizagem e domínios de novas tecnologias.
- d) Domínio legal, institucional e conceitual.
- e) Competência, habilidade e solidariedade.

12 - Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

- É preciso que os professores se conscientizem de que os alunos das escolas públicas, em sua maior parte expostos a processos de exclusão social, são capazes de aprender: não possuem deficiências lingüísticas ou culturais.
- Por determinação federal, o Ensino Fundamental passa de 8 para 9 anos de duração.
- A avaliação na escola é uma mera formalidade burocrática.
- O Planejamento (processo coletivo de discussão do trabalho pedagógico) e o Plano (registro objetivo do que será desenvolvido) são algumas das condições necessárias da prática docente.
- A avaliação visa não apenas rotular os alunos (fortes, médios ou fracos), mas fundamentalmente poder intervir no processo, ou seja, reencaminhar o ensino para que o aluno aprenda.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V – V.
- b) V – F – V – F – F.
- *c) V – V – F – V – V.
- d) F – F – V – V – V.
- e) F – F – F – V – V.

13 - Uma escola pública de qualidade exige que se repensem as relações de trabalho vividas na prática pedagógica. Nesse sentido, as relações humanas dos profissionais da escola precisam estar baseadas em determinados princípios.

Assinale a alternativa que NÃO apresenta um desses princípios.

- a) Avaliações contínuas.
- b) Trabalho articulado.
- c) Objetivos comuns.
- d) Planejamento participativo.
- *e) Hierarquia rígida.

14 - Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

- () A relação professor-aluno deve estar baseada no respeito e na responsabilidade.
- () A equipe de profissionais da escola deve ter preocupação com a organização de uma escola da melhor qualidade possível.
- () Os profissionais da escola devem incentivar a maior e melhor participação dos pais.
- () O trabalho pedagógico na escola é antes de tudo um trabalho individualizado.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – V – V.
- b) F – V – F – V.
- c) V – F – V – F.
- *d) V – V – V – F.
- e) F – F – V – V.

15 - A gestão democrática da escola passa, entre outras questões, pelo fortalecimento e pela consolidação de mecanismos de participação da comunidade escolar. Esses mecanismos prevêm:

- a) o respeito a todas as decisões individuais.
- b) o autoritarismo nos processos de decisão.
- *c) o incentivo à eleição de diretores, conselhos escolares, grêmios estudantis e democratização dos processos de decisão.
- d) a centralização das ações.
- e) a separação rígida entre as dimensões administrativas e pedagógicas da escola.

16 - Sobre a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação na educação, avalie os seguintes itens.

1. Laboratórios de informática.
2. Apoio técnico ao professor nas atividades nos laboratórios.
3. Tempo disponível para a prática e domínio das ferramentas e programas (para os professores e alunos).
4. Desenvolvimento de atividades que incentivem a comunicação e colaboração do grupo.

A utilização dessas novas tecnologias exige:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 1, 2 e 3 apenas.
- c) 2, 3 e 4 apenas.
- d) 1 e 4 apenas.
- *e) 1, 2, 3 e 4.

17 - A gestão democrática das escolas é desenvolvida de modo coletivo, com a participação de todos os segmentos nas decisões e encaminhamentos, existindo um órgão máximo da escola, que é:

- a) o conselho de classe.
- b) a direção do estabelecimento.
- c) a coordenação pedagógica.
- *d) o conselho escolar.
- e) a associação de pais.

18 - O Governo Federal estabeleceu, através do MEC, as Diretrizes Curriculares Nacionais, que procuram, entre outras questões, resgatar historicamente a contribuição dos negros na construção e formação da sociedade brasileira. Tais diretrizes estabelecem:

- a) cotas para alunos negros na escola básica.
- *b) obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos no currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio.
- c) políticas afirmativas para o ingresso de afro-descendentes no Ensino Fundamental.
- d) garantia de que 50% das vagas de Ensino Médio serão destinadas a alunos afro-descendentes.
- e) garantia de que 30% dos professores das instituições escolares serão oriundos de famílias afro-descendentes.

19 - As Diretrizes Curriculares para a Educação Pública do Estado do Paraná traçam estratégias que visam nortear o trabalho dos professores e garantir a apropriação do conhecimento pelos estudantes da rede pública. As construções das Diretrizes tiveram marcas bem precisas:

- a) A *verticalidade* (foi elaborada pela SEED e entregue às escolas) e a *democracia* (todas as escolas receberam).
- b) A *autoridade* (foi elaborada pela SEED, que é responsável pela educação no Paraná) e a *obrigatoriedade* (todas as escolas devem seguir).
- c) A *continuidade* (é uma nova etapa da educação no Paraná) e o *compromisso* (foi uma das bandeiras do governo atual).
- *d) A *horizontalidade* (envolveu todas as escolas e Núcleos Regionais de Educação do estado) e a *representatividade* (sintetiza a voz dos professores das escolas públicas paranaenses).
- e) A *competência* (a SEED demonstrou condição para essa tarefa) e a *autonomia* (cabe à entidade mantenedora dar direção para o processo pedagógico).

20 - O domínio de um corpo teórico atualizado pela reflexão coletiva poderá conferir aos professores:

- 1. **desenvolvimento de trabalho coletivo.**
- 2. **possibilidade de construção de instrumental didático.**
- 3. **alternativas metodológicas.**
- 4. **inviabilização de propostas articuladas.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente os itens 2 e 4 são verdadeiros.
- b) Somente os itens 1 e 3 são verdadeiros.
- c) Somente os itens 2 e 3 são verdadeiros.
- d) Somente os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- *e) Somente os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.

EDUCAÇÃO FÍSICA

21 - “Pode-se entender a ginástica como forma particular de exercitação a partir da qual, com ou sem uso de aparelho, abre-se a possibilidade de atividades que provocam valiosas experiências corporais, enriquecedoras da cultura corporal [...]”. (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p. 78.)

Acerca do tema, quais são os fundamentos da ginástica nessa metodologia de ensino?

- a) Deslizar, equilibrar, subir, rolar/girar e saltar.
- *b) Saltar, equilibrar, rolar/girar, trepar e balançar/embalar.
- c) Saltar, caminhar, lançar, rolar/girar e balançar/embalar.
- d) Lançar, equilibrar, rolar/girar, trepar e balançar/embalar.
- e) Caminhar, arrastar, saltar, manusear e trepar.

22 - Na história das práticas corporais, sabe-se que por um longo período (século XIX e início do século XX), a ginástica foi uma prática predominante entre as manifestações da cultura corporal, irradiando-se da Europa para os países periféricos. Assinale a alternativa que representa os motivos do predomínio da ginástica nesse período histórico.

Assinale a alternativa correta.

- a) O Estado preocupava-se com a saúde do povo, por isso oferecia nos ginásios a ginástica para o povo se divertir, se auto-organizar e evitar doenças.
- b) O povo organizado exigiu do Estado que lhe fosse ofertado em seu momento de lazer uma prática corporal. Sendo a ginástica a modalidade mais presente na sociedade da época, foi ofertada em grandes ginásios, primeiro somente para os homens, depois para as mulheres e as crianças.
- c) O movimento circense perdeu o espaço das ruas com a nova organização social que começava a se instaurar. Assim, buscou-se criar uma nova forma de movimento para ser praticada em ginásios, a partir daquilo que já era executado no circo. O que importava é que não se perdesse a irreverência do movimento, a criatividade e o espetáculo.
- d) A ruptura com o predomínio da igreja e o renascimento da ciência modificou o olhar que se tinha sobre o corpo, sendo que este devia ser preservado sem gastos energéticos. Buscava-se com isso que as pessoas utilizassem mais a mente (elevação da moral) do que o corpo (lugar dos pecados).
- *e) Os estudos científicos, pautados na anatomia e fisiologia, buscavam utilizar o corpo com o máximo de eficiência. Isso se justifica, pois nasciam as primeiras fábricas e os trabalhadores precisavam render durante seu tempo de serviço. Assim, ao mesmo tempo em que se educava o movimento, se moldava a alma humana, disciplinando os seres humanos para as novas tarefas postas pela burguesia da época.

23 - Os conteúdos da educação física escolar devem receber um tratamento didático-pedagógico. Esse tratamento se expressa corretamente da seguinte forma:

- *a) Seleção e organização dos conteúdos, objetivos, opção metodológica, planejamento das atividades e readequação do tempo para aprendizagem, preparação dos materiais e espaços para aula, avaliação e replanejamento.
- b) Objetivos, conteúdo, lista de atividades, materiais e local para aula e avaliação.
- c) Escolha de um fundamento da técnica da ginástica e elaboração de atividades, respeitando a progressão pedagógica (do simples para o complexo) e tendo como objetivo que os alunos executem a técnica do movimento. No final do bimestre faz-se uma avaliação do que os alunos aprenderam.
- d) Objetivos, opção metodológica, lista de atividades e tempo para execução, preparação dos materiais e espaços para aula e avaliação.
- e) Escolha democrática dos alunos e alunas, dos temas a serem tratados e da forma como serão ensinados.

24 - É a partir dos movimentos renovadores “que aparecem algumas elaborações teóricas acerca da Educação Física escolar, apresentando-se em forma de proposições pedagógicas e objetivando a estruturar um corpo de conhecimentos específicos para a Educação Física”. (SOUZA JÚNIOR, 1999, p. 20).

Sobre o tema, correlacione os autores da coluna da direita com as respectivas abordagens na coluna da esquerda.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. Conceção desenvolvimentista | () Elenor Kunz |
| 2. Conceção de ‘aulas abertas’ | () Coletivo de Autores |
| 3. Conceção crítico-superadora | () Go Tani |
| 4. Conceção crítico-emancipatória | () João Batista Freire |
| 5. Conceção construtivista | () Reiner Hildebrant |

Assinale a alternativa que apresenta numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- *a) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.
- b) 3 – 4 – 2 – 1 – 5.
- c) 1 – 2 – 3 – 5 – 4.
- d) 2 – 1 – 5 – 4 – 3.
- e) 2 – 5 – 4 – 3 – 1.

25 - Todas as disciplinas escolares precisam ter definidos quais os seus critérios para estabelecer aquilo que é ou não conhecimento escolar. No caso da Educação Física, quais critérios NÃO são adotados em uma perspectiva crítica de educação?

- a) Contemporaneidade do conhecimento.
- *b) Experiência do professor enquanto atleta ou afinidade com a modalidade esportiva, desde que garanta a demonstração da prática de tal modalidade.
- c) Relevância social do conteúdo.
- d) Adaptação às capacidades sociocognitivas do aluno.
- e) Possibilidade de relação com as outras disciplinas a partir do eixo curricular definido pelo coletivo da escola.

26 - Na metodologia crítico-emancipatória, o autor propõe uma organização da aula para apresentar/construir as tematizações de movimento com os alunos. Quais são os passos dessa metodologia?

- a) Introdução, aquecimento, parte principal e volta à calma.
- b) Início, meio e fim.
- c) Prática social, problematização, instrumentalização, catarse e prática social.
- *d) Arranjo material, transcendência de limites pela experimentação, transcendência de limites pela aprendizagem e transcendência de limites criando.
- e) Introdução, objetivos, metodologia e resultados.

27 - Sabe-se que a nova LDB 9394/96 introduz modificações na educação física escolar brasileira. Assinale a alternativa que apresenta essas mudanças.

- a) Inclusão da educação física na educação infantil, manutenção da educação física no ensino fundamental e como facultativo o ensino da educação física no ensino noturno.
- b) Facultativo o ensino da educação física na educação infantil, inclusão da educação física no ensino fundamental e manutenção no ensino noturno.
- c) Manutenção da educação física na educação infantil, manutenção da educação física no ensino fundamental e facultativo o ensino da educação física no ensino noturno.
- d) Facultativo ensino da educação física na educação infantil, manutenção no ensino fundamental e facultativo o ensino da educação física no ensino noturno.
- e) Inclusão da educação física na educação infantil, manutenção no ensino fundamental e inclusão da educação física no ensino noturno.

**** Após análise de recurso, questão anulada e pontuada a todos os candidatos**

28 - Segundo a concepção do Coletivo de Autores (1992), “a Educação Física é uma disciplina que trata, pedagogicamente, na escola, do conhecimento de uma área denominada aqui de _____. Ela será configurada com temas ou formas de atividades, particularmente corporais, como [...] jogo, esporte, ginástica, dança ou outras, que constituirão seu conteúdo. O estudo desse conhecimento visa apreender a expressão corporal como linguagem”. Assinale a alternativa que preenche corretamente essa lacuna.

- a) cultura de movimento
- b) cultura corporal de movimento
- *c) cultura corporal
- d) prática corporal
- e) atividade física

29 - É no plano de aula que o professor realiza seu planejamento diário, dentro da unidade didática em que ele está trabalhando. São itens/tópicos que constituem um plano de aula, EXCETO:

- *a) conhecimento da legislação.
- b) objetivos.
- c) avaliação.
- d) materiais e espaços a serem utilizados.

e) metodologia.

30 - As práticas avaliativas devem estar em consonância com os procedimentos metodológicos num todo, pois se fundamentam em uma mesma teoria pedagógica. É comum percebermos, na realidade escolar, uma desconexão entre a teoria pedagógica que embasa o professor no processo de ensino-aprendizagem e a forma como este utiliza da avaliação. Tendo como base o texto acima, qual proposta de avaliação se encaixa em uma perspectiva crítica de educação?

- a) Aplicação de testes, seleção e classificação de alunos.
- *b) Processo contínuo e sistemático de obter informações, de diagnosticar os progressos para reconduzir o processo de ensino-aprendizagem.
- c) Avaliação feita pela lista de presença (onde o número de faltas define a nota).
- d) Avaliar pelo estágio de desenvolvimento das destrezas motoras e habilidade técnica de cada um.
- e) Avaliar pela performance do gesto técnico: quanto mais próximo ao padrão motor correto, maior a nota.

31 - Na área da Educação Física escolar, existem algumas abordagens que foram denominadas de críticas ou progressistas, por derivarem de uma perspectiva crítica da sociedade e/ou da educação. Assinale a alternativa que apresenta uma concepção que NÃO pode ser denominada de crítica ou progressista.

- a) Crítico-superadora.
- *b) Desenvolvimentista.
- c) Crítico-emancipatória.
- d) Concepção de aulas abertas.
- e) Abordagem sistêmica.

32 - “[...] a Educação Física, idealizada e realizada pelos médicos higienistas, teve por base as ciências biológicas, a moral burguesa e integrou de modo orgânico o conjunto de procedimentos disciplinares dos corpos e das mentes, necessário à consecução da nova ordem capitalista em formação.” (SOARES, 1994, p. 135)

Sobre o assunto, considere as seguintes afirmativas:

1. A Educação Física é a expressão de uma visão humanista da sociedade e dos indivíduos.
2. A Educação Física incorpora e veicula a idéia da hierarquia, da ordem, da disciplina, da fixidez, do esforço individual e da saúde como responsabilidade individual.
3. A Educação Física buscou nos elementos das artes circenses formas criativas para trabalhar com os corpos, gerando melhores formas gestuais de expressão.
4. Na sociedade do capital, constitui-se em valioso objeto de disciplinarização da vontade, de adequação e reorganização de gestos e atitudes necessários à manutenção da ordem.
5. Frente às grandes epidemias, era necessário que o Estado propiciasse as condições necessárias para a prática de atividade física com vistas à melhoria das condições de saúde da população.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- *c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1 e 5 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.

33 - “O esporte, como ele é ‘destilado’ das práticas corporais da aristocracia/burguesia inglesa e das classes populares, é prototípico da modernidade. Uma comparação de *performances* físicas e/ou atléticas que se dá sob os códigos de regras fixas e válidas igualmente para os competidores.” (BRACHT, 2002, p. 194)

Segundo esse autor, as características comuns entre sociedade moderna e esporte moderno são:

- a) imediatividade, igualdade biológica, especialização de papéis, organização democrática e quantificação (busca de recordes).
- b) secularização, igualdade de oportunidades, especialização de papéis, organização democrática e quantificação (busca de recordes).
- c) imediatividade, igualdade de oportunidades, especialização de papéis, organização burocrática e quantificação (busca de recordes).
- *d) secularização, igualdade de oportunidades, especialização de papéis, organização burocrática e quantificação (busca de recordes).
- e) secularização, igualdade biológica, especialização de papéis, organização burocrática e qualificação.

34 - As metodologias do ensino da Educação Física emergem de teorias sobre o ser humano, a educação e a sociedade. Qual das abordagens abaixo pauta-se na perspectiva do materialismo histórico e da pedagogia histórico-crítica?

- a) Crítico-emancipatória.
- b) Desenvolvimentista.
- *c) Crítico-superadora.
- d) Concepção de ‘aulas abertas’.
- e) Construtivismo.

35 - Para favorecer a compreensão dos princípios da lógica dialética, o conhecimento precisa ser tratado como provisório, portanto histórico, levando em conta as seguintes categorias:

- *a) de totalidade, de movimento, de mudança qualitativa e de contradição.
- b) global, parcial, local, de espaço e de tempo.
- c) de totalidade, de linearidade, de contradição e de síntese.
- d) de mudança qualitativa e quantitativa, de estrutura e de super-estrutura.
- e) de tese, de antítese e de mudança do fenômeno.

36 - “O esporte parece de fato ter sido, e ainda ser, um forte vetor a potencializar o domínio do corpo. Sua importância não pode ser menosprezada, se considerarmos o quanto as identidades se constroem em torno do corpo, e o quanto a sociedade moderna está impregnada pelo princípio do rendimento, o quanto ela é *esportivizada*.” (VAZ, et. al., 1999, p. 92).

Assim, o esporte constitui-se como um importante conteúdo da Educação Física escolar, devendo ser didaticamente tratado com vistas:

- a) a selecionar talentos esportivos.
- b) a adequar os indivíduos ao modelo social vigente, favorecendo que os/as alunos/as desempenhem melhor as funções a eles destinadas.
- *c) a levar ao entendimento crítico e refletido do fenômeno esportivo, desde o conhecimento técnico e tático das modalidades, passando pela compreensão dos aspectos fisiológicos e mecânicos do corpo e do movimento até a reflexão sobre os nexos históricos e sociais que significam tais práticas corporais.
- d) a ensinar aos alunos como conviver com vitórias e derrotas, pois isso contribuirá na forma de lidar com as dificuldades da vida moderna e dentro dela, com os seus fracassos individuais, além de aprenderem a vencer através do esforço pessoal.
- e) a garantir a necessária motivação mediante a estratégia da competição, fazendo com que os indivíduos se desenvolvam em seus aspectos motores, psicológicos, cognitivos e sociais.

37 - Segundo Bracht (1992, p. 65), “[...] a escola não é um instrumento homogêneo da classe dominante, pois nela refletem-se as contradições existentes na sociedade, reflete-se portanto o antagonismo entre os interesses proletários e burgueses”. Assim, as teorias educacionais podem ser divididas em: reprodutivista, crítico-reprodutivista e crítica. Na perspectiva de uma teoria crítica da educação, considere as seguintes afirmativas sobre o papel da Educação Física:

1. Desenvolver uma reflexão pedagógica sobre o acervo de formas de representação do mundo que o homem tem produzido no decorrer da história, exteriorizadas pelas práticas corporais, sendo elas historicamente criadas e culturalmente desenvolvidas.
2. Melhorar a aptidão física dos indivíduos, com o que estaria, automaticamente, contribuindo para o desenvolvimento social, uma vez que os indivíduos estariam mais aptos a atuar na sociedade e, portanto, seriam também mais úteis a ela.
3. Melhorar a aptidão física, desenvolvimento intelectual e abordagem sistemática, atuando sobre os domínios psicomotor, cognitivo e afetivo.
4. Tratar o conhecimento da Educação Física de forma a ser retraçado desde sua origem ou gênese, a fim de possibilitar ao aluno a visão de historicidade, permitindo-lhe compreender-se como sujeito histórico, capaz de interferir nos rumos de sua vida privada e da atividade social sistematizada.
5. Preparar os/as alunos/as para uma sociedade competitiva, na qual o princípio de rendimento se impôs, pois os educandos são muito cedo confrontados com os princípios de rendimento, e dele é esperado não só suportar diferenças de rendimento, como também respeitá-las.

São atribuições da Educação Física no currículo escolar:

- a) 4 e 5 apenas.
- b) 1, 2 e 3 apenas.
- c) 2, 3 e 4 apenas.
- *d) 1 e 4 apenas.
- e) 3 e 5 apenas.

38 - "Se analisarmos as aulas de Educação Física onde o esporte escolar é iniciado e desenvolvido, veremos que a idéia da aprendizagem do esporte enquanto aprendizagem das técnicas esportivas predomina. Isto porque, para a competição, na verdade, é isto que conta." (BRACHT, 1992, p. 63)

Sobre o tema, considere os argumentos a seguir:

1. O esporte oferece a oportunidade para a aprendizagem de diferentes papéis sociais.
2. O esporte competitivo reflete uma série de valores de muita importância para a sociedade. Dessa forma, o recrutamento para o esporte cumpre a função de integração social.
3. O esporte competitivo reflete a ideologia dominante e, pelas regras das competições, o esporte imprime no comportamento humano as normas desejadas pela sociabilidade atual: competição e concorrência.
4. O esporte funciona, nas sociedades industriais ocidentais, como um mecanismo de mobilidade social.
5. O ensino dos esportes, ao enfatizar as regras e técnicas esportivas, dissemina a idéia do respeito incondicional e irrefletido às regras (não só do esporte como as regras sociais), dando a estas um caráter estático e inquestionável, o que não leva à reflexão e ao questionamento, fazendo do aprender regras um reconhecer e aceitar regras prefixadas.

São argumentos que o campo crítico da Educação Física utiliza para contrapor-se à perspectiva acima:

- a) 1, 2 e 3 apenas.
- b) 1, 3 e 4 apenas.
- c) 2 e 3 apenas.
- d) 3, 4 e 5 apenas.
- *e) 3 e 5 apenas.

39 - O crescente interesse pela promoção da atividade física com objetivo de influir na saúde da população deu lugar a diferentes perspectivas. São elas a mecanicista, a orientada ao conhecimento, a orientada às atitudes, a crítica e a ecológica.

Numere as definições da coluna da direita com base nos conceitos da coluna da esquerda.

- | | |
|--|--|
| 1. Perspectiva mecanicista | () Toma como referência estreita a crença de que a realização de atividades físicas produz um hábito de prática que continuará no futuro. |
| 2. Perspectiva orientada ao conhecimento | () Fundamenta-se na percepção e interpretação que fazem as pessoas de sua experiência, passado e presente, ao dedicar-se às atividades físicas. |
| 3. Perspectiva orientada às atitudes | () Situa os problemas de saúde no âmbito social e ambiental e suas estratégias de promoção se dirigem a facilitar a mudança social e comunitária. |
| 4. Perspectiva crítica | () Considera as comunidades humanas como complexos sistemas de interdependências, análogas aos ecossistemas naturais, e assume que a saúde é tanto uma responsabilidade pessoal como um assunto social e ambiental. |
| 5. Perspectiva ecológica | () Fundamenta-se na capacidade de decisão e de aquisição de conhecimento por parte dos participantes, posto que pretende auxiliá-los na eleição e tomadas de decisão no que respeita à atividade física e à saúde. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 2 - 3 - 4 - 5 - 1.
- b) 1 - 3 - 5 - 4 - 2.
- c) 3 - 1 - 2 - 5 - 4.
- d) 2 - 1 - 5 - 4 - 3.
- *e) 1 - 3 - 4 - 5 - 2.

40 - Para Marcellino (1990, p. 33), "alguns autores consideram que, se os homens sempre trabalharam, também paravam de trabalhar, existindo assim um tempo de não-trabalho, e que esse tempo seria ocupado por atividades de lazer, mesmo nas sociedades tradicionais. Para outros, lazer é fruto da sociedade moderna urbano-industrial".

Acerca do tema, numere a coluna da direita com base na coluna da esquerda.

- | | |
|--|---|
| 1. Abordagem romântica | () Ênfase no seu caráter essencial para a tranquilidade, a ordem e a segurança social. |
| 2. Abordagem moralista | () Ênfase nos valores da sociedade tradicional e nostalgia do passado. |
| 3. Abordagem compensatória | () Ênfase na redução do lazer à função de recuperação da força de trabalho, ou sua utilização como instrumento de desenvolvimento. |
| 4. Abordagem utilitarista | () Ênfase no lazer como veículo e como objeto da educação. |
| 5. Abordagem do duplo processo educativo | () Ênfase no lazer como instrumento para compensar a insatisfação e a alienação no trabalho. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- *a) 2 - 1 - 4 - 5 - 3.
- b) 5 - 4 - 2 - 3 - 1.
- c) 1 - 3 - 2 - 5 - 4.
- d) 3 - 2 - 5 - 4 - 1.
- e) 4 - 5 - 2 - 3 - 1.