

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva**Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.**02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.**03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.**04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.**Exemplo:****05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.**06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.**07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.**08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.****09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.**10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Os músculos, juntamente aos ossos e articulações, formam o sistema locomotor e, em conjunto, são responsáveis por dar sustentação, forma e movimento ao corpo humano. Considerando apenas os membros inferiores, fazem parte do grupo de músculos responsáveis pela marcha o(s):

- A) gastrocnêmio e o braquial
- B) quadríceps e os isquiotibiais
- C) glúteos e o manguito rotador
- D) tibial anterior e o redondo maior

2. Um músculo pode ser classificado de acordo com o controle do Sistema Nervoso e com o tipo de tecido histológico que apresenta. Quanto à histologia, um músculo pode ser agrupado em três tipos, sendo eles músculo liso, músculo estriado cardíaco e músculo estriado esquelético. Uma das características que difere o músculo liso dos demais é:

- A) ser um músculo de ação voluntária
- B) estar situado restritamente no coração
- C) ser responsável pela locomoção do esqueleto
- D) estar situado nas paredes dos órgãos ocos e nos vasos sanguíneos

3. Os ossos, no corpo humano, possuem, entre outras funções, a de proteger os órgãos internos, notadamente os que compõem o crânio e a caixa torácica. O tórax é composto por doze pares de costelas que se ligam, posteriormente, às vértebras torácicas e, anteriormente, ao osso:

- A) ilíaco
- B) frontal
- C) esterno
- D) esfenóide

4. O músculo estriado esquelético apresenta uma parte central, denominada ventre muscular, que, em suas extremidades, fixa-se ao osso por meio de uma estrutura fibrosa denominada:

- A) nervo
- B) tendão
- C) ligamento
- D) cartilagem

5. A articulação do joelho é uma das mais importantes e complexas do corpo humano. Alguns elementos constantes e inconstantes entre os ossos fêmur e tíbia garantem a estabilidade e a funcionalidade da articulação. Dentre eles, existem estruturas fibrocartilaginosas em forma de meia-lua, que atuam como amortecedores de peso e permitem a estabilização da articulação. Essas estruturas são chamadas de:

- A) meniscos
- B) discos articulares
- C) ligamentos cruzados
- D) ligamentos colaterais

6. Segundo Gallahue (2013), a teoria cognitiva de Jean Piaget está entre as mais reconhecidas por especialistas no campo do desenvolvimento infantil, por sua clareza e compreensão do desenvolvimento da cognição. Dentre as etapas do desenvolvimento cognitivo apresentadas pelo autor, está o estágio das operações concretas. Nesse estágio, o(a):

- A) adolescente é capaz de raciocinar mais logicamente e de modos abstratos e idealistas
- B) bebê constrói o significado do seu mundo, coordenando as experiências motoras e o movimento
- C) criança mais nova exhibe maior pensamento simbólico, ligando o seu mundo com palavras e imagens
- D) criança raciocina logicamente a respeito de eventos concretos e consegue classificar objetos do seu mundo em vários conjuntos

7. Um praticante de uma modalidade esportiva encontra-se em estágio final de aprendizagem, ou seja, já realiza as habilidades do desporto de forma fluida, praticamente automática, frequentemente conseguindo desempenhar outras tarefas ao mesmo tempo, como analisar taticamente a partida em curso. Conforme o modelo de aprendizagem das habilidades motoras de Fitts e Posner, esse praticante encontra-se no estágio:

- A) cognitivo
- B) autônomo
- C) associativo
- D) de refinamento

8. A atividade física regular na terceira idade promove a manutenção de uma vida autônoma e ativa. Exercícios com sobrecargas ou contra a ação da gravidade, como subir escadas, estimulam os ossos, ajudando a manter a sua densidade e prevenindo a osteoporose, que é:

- A) um distúrbio cardiorrespiratório
- B) a diminuição da massa muscular
- C) uma sensação de fadiga constante
- D) a perda acelerada de cálcio dos ossos

9. O excesso de gordura corporal está associado a vários problemas de saúde, como hipertensão, doenças do coração e diabetes. Um método eficaz e saudável para a redução da gordura corporal consiste na:

- A) privação do sono junto a uma dieta hipercalórica
- B) realização de sessões de sauna e de exercícios utilizando roupas grossas
- C) combinação entre uma dieta apropriada e um estilo de vida mais ativo
- D) realização de exercícios passivos, como massagens ou aparelhos mecânicos, sem a necessidade de uma reeducação alimentar

10. A aptidão física relacionada à saúde inclui elementos considerados fundamentais para uma vida ativa. O componente da aptidão física "resistência muscular" caracteriza-se pela capacidade de:

- A) o organismo como um todo resistir à fadiga em esforços de média e longa duração
- B) o corpo mudar a direção, a posição e a velocidade de forma rápida, eficiente e controlada
- C) o corpo realizar um esforço físico muito intenso por um tempo breve, produzindo energia sem usar oxigênio
- D) um grupo muscular realizar repetidas contrações sem diminuir significativamente a eficiência do trabalho realizado

11. Os exercícios físicos regulares, principalmente aeróbicos, têm um papel marcante na prevenção e no tratamento de doenças cardiovasculares degenerativas. Eles combatem a inatividade física, considerada um dos fatores de risco modificáveis. Além da inatividade física, configura-se como um fator de risco modificável o(a):

- A) tabagismo
- B) genética
- C) idade
- D) sexo

12. Lesões por esforço repetitivo (LER) acometem, por repetição contínua de um dado movimento, a articulação ou as articulações e as estruturas de tecidos moles associadas, os ligamentos, os músculos, os tendões e os nervos. Uma lesão por esforço repetitivo muito comum é a epicondilite, que afeta a articulação e demais estruturas do:

- A) joelho
- B) ombro
- C) cotovelo
- D) tornozelo

13. Diversos elementos do ambiente podem influenciar a prática de atividades físicas e, com isso, prejudicar a performance dos praticantes. Dentre os elementos hostis, cita-se o(a):

- A) altitude elevada
- B) conforto térmico
- C) arborização urbana
- D) umidade do ar moderada

14. Segundo Nahas (2017, p. 26), "O estresse é, geralmente, decorrente do estilo de vida que adotamos e da forma como enfrentamos as adversidades. [...] A fadiga crônica, por sua vez, decorre de esforços excessivos ou repetitivos, de ordem mental ou física [...]. Uma maneira de superar esse quadro crônico de fadiga seria:

- A) priorizar o repouso absoluto, suspendendo atividades de lazer
- B) incluir uma melhor alimentação e um programa de condicionamento físico
- C) fazer uso de estimulantes, como compostos de cafeína para acelerar a produtividade
- D) aumentar a ingestão de carboidratos simples, para ativar o mecanismo de recompensa

15. No treinamento funcional, um princípio muito utilizado, devido ao uso de superfícies instáveis ou de exercícios unilaterais, é o da propriocepção, que:

- A) foca na hipertrofia dos grandes grupos musculares
- B) atua na amplitude máxima das articulações sinoviais
- C) envolve a capacidade do corpo de perceber sua posição e movimento no espaço
- D) depende essencialmente dos estímulos auditivos para coordenar os reflexos de proteção do organismo

16. Um exercício desafiador amplamente utilizado no treinamento funcional tem como objetivo desenvolver a produção de força e a potência dos membros superiores e inferiores, além de aprimorar o controle do core em um movimento integrado. Esse exercício chama-se:

- A) afundo
- B) burpee
- C) military press
- D) salto unilateral

17. Em uma sessão de treinamento funcional, a utilização do exercício de deslocamento em velocidade com mudança de direção entre cones tem como objetivo:

- A) fortalecer os músculos da cintura escapular
- B) aprimorar o equilíbrio dinâmico e a agilidade
- C) aprimorar a força dos músculos extensores dos cotovelos
- D) enfatizar a ação dos músculos paravertebrais e alinhamento da coluna

18. Sinais vitais são medições das funções orgânicas mais básicas e importantes do corpo humano, indicando se ele está funcionando bem ou sofrendo algum desequilíbrio. É considerado um sinal vital o(a):

- A) diurese
- B) glicemia
- C) temperatura
- D) tamanho da pupila

19. Ao se deparar com uma vítima inconsciente em parada cardiorrespiratória, o socorrista deve chamar ajuda e iniciar as compressões torácicas, com o objetivo de bombear mecanicamente o sangue em direção ao cérebro, evitando que as células cerebrais morram por falta de oxigênio. O local correto para realizar as compressões é na(s):

- A) proximidades do mamilo esquerdo
- B) metade inferior do osso esterno
- C) altura do diafragma
- D) costelas torácicas

20. Ao realizar o primeiro atendimento a uma vítima de queimaduras, o socorrista deve:

- A) chamar ou encaminhar para serviço especializado
- B) aplicar medicamentos pastosos sobre a queimadura
- C) realizar irrigação com grandes quantidades de água gelada
- D) manter todas as roupas, para evitar contaminação da derme

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade BASQUETEBOL)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.**02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.**03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.**04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.**Exemplo:****05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.**06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.**07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.**08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.****09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.**10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. O corpo humano possui 206 ossos, que formam o arcabouço do corpo e desempenham várias funções mecânicas e fisiológicas. Dentre as funções mecânicas do sistema ósseo, destaca-se a(o):

- A) produção de calor
- B) sustentação do corpo
- C) armazenamento de sais
- D) produção de células sanguíneas

2. As articulações, no corpo humano, são as conexões entre dois ou mais ossos. Elas são classificadas de acordo com aspectos tanto estruturais quanto funcionais. A articulação classificada como sinovial apresenta uma cavidade articular entre os ossos, que é preenchida com líquido sinovial. Esse líquido é um(a):

- A) filtrado do plasma que lubrifica e nutre a articulação
- B) tecido maleável que reveste internamente toda articulação
- C) estrutura fibrocartilaginosa que tem como função ajustar a congruência das superfícies articulares
- D) estrutura fibrocartilaginosa em forma de meia-lua, que atua como amortecedor de peso e permite a estabilização da articulação

3. O músculo pode ser classificado de acordo com o controle do sistema nervoso e com o tipo de tecido histológico que apresenta. Quanto à classificação histológica, o peitoral maior enquadra-se como músculo:

- A) liso
- B) motor
- C) estriado cardíaco
- D) estriado esquelético

4. “A ligação entre músculos e ossos ocorre principalmente por meio dos tendões, que são cordões fortes e inelásticos, formados pela fusão de quatro membranas: epimísio, perimísio, endomísio e periósteo” (Mora, 2022). Na parte posterior do tornozelo, suportando o impacto de saltos e corridas, localiza-se o tendão:

- A) patelar
- B) calcâneo
- C) subescapular
- D) supraespinhal

5. Conforme as Regras Oficiais do Basquetebol no formato da Federação Internacional de Basquetebol (FIBA), atualmente, o tempo de jogo em uma partida divide-se em:

- A) 2 tempos de 20 minutos
- B) 2 tempos de 24 minutos
- C) 4 tempos de 10 minutos
- D) 4 tempos de 12 minutos

6. Segundo as Regras Oficiais do Basquetebol no formato da Federação Internacional de Basquetebol (FIBA), em um arremesso convertido de dentro da linha de três pontos sem interferência adversária, a equipe pontuante contabiliza:

- A) 1 ponto
- B) 2 pontos
- C) 3 pontos
- D) 1 ponto + 1 lance livre

7. Dentre as violações elencadas nas Regras Oficiais do Basquetebol no formato da Federação Internacional de Basquetebol (FIBA), a regra dos 24 segundos estabelece o tempo que um(a):

- A) equipe com a posse da bola tem para realizar um arremesso que toque no aro ou entre na cesta
- B) jogador com a posse de bola, quando marcado de perto por um adversário, deve passar, arremessar ou iniciar um drible
- C) time com a posse da bola no campo de defesa tem para levá-la até o campo de ataque (a quadra adversária)
- D) jogador da equipe atacante pode permanecer, de forma consecutiva, dentro da área restritiva do garrafão adversário enquanto seu time tem a posse de bola

8. Em uma partida de basquetebol, conforme as Regras Oficiais da Federação Internacional de Basquetebol (FIBA), o número máximo de jogadores de cada equipe que podem estar na quadra de jogo, simultaneamente, é de:

- A) 4 jogadores
- B) 7 jogadores
- C) 5 jogadores
- D) 12 jogadores

9. Acerca dos princípios científicos do treinamento, um treinador, ao considerar composição corporal, altura e idade associados à experiência de vida após o nascimento (fenótipo) do aluno ao planejar atividades, está respeitando, prioritariamente, o princípio da:

- A) adaptação
- B) conscientização
- C) individualidade biológica
- D) especialização ou especificidade

10. Ao abordar o tema do treinamento desportivo, Lourenço (2017) afirma que “a atividade contrátil realizada com diferentes sobrecargas induz microtraumas de graus variados no sistema muscular esquelético, tecido conectivo e articulações, chamados de microtraumas adaptativos. [...] Quanto maior a incidência dos microtraumas, maior será a necessidade de reparação” (Lourenço, 2017, p. 12). Desconsiderar sucessivamente o processo regenerativo do atleta após o estresse do exercício pode levar a um estado de exaustão física e mental conhecido como síndrome do(a):

- A) adaptação
- B) overtraining
- C) manutenção
- D) supercompensação

11. No desenvolvimento de um programa de treinamento, pode-se utilizar o método HIIT (*high intensity interval training*), que é caracterizado por repetidas séries (curtas ou longas) de exercícios de alta intensidade, intercaladas por períodos de recuperação que envolvem exercícios leves ou descanso passivo. Um dos principais benefícios fisiológicos desse método para o sistema cardiorrespiratório é o aumento do(a):

- A) agilidade
- B) equilíbrio
- C) flexibilidade
- D) VO2 máximo

12. A realização de exercícios físicos resulta em várias respostas celulares e fisiológicas que podem ser de caráter agudo, que ocorrem de forma imediata para atender ao estresse causado pelo exercício físico, ou crônico, que ocorrem ao longo do tempo, com a rotina de treinos. Com a adaptação crônica à prática de exercícios físicos pode ocorrer o(a):

- A) liberação de citocinas pró e anti-inflamatórias
- B) morte celular em decorrência de exercícios muito intensos
- C) aumento do número e tamanho de mitocôndrias na célula (biogênese mitocondrial)
- D) aumento da liberação de energia imediata pelos sistemas metabólicos (aeróbio e anaeróbio)

13. O processo de desenvolvimento motor envolve tanto as mudanças progressivas, ou seja, aquelas relacionadas com a ampliação do repertório motor dos indivíduos, quanto as mudanças regressivas, que se associam às adaptações necessárias do organismo e às limitações motoras impostas pelo envelhecimento. Em linhas gerais, ao alcançar a fase de adulto jovem (30 a 35 anos), o ser humano atinge um importante marco no processo de desenvolvimento motor com a(o):

- A) estabilidade física e motora
- B) fim do crescimento em altura
- C) acentuada redução de capacidades
- D) controle dos movimentos rudimentares

14. Em uma partida de basquetebol, o sistema de defesa em que um atleta defende um atacante individualmente, e os outros quatro atletas marcam por zona, ficando dois aproximadamente na linha do lance livre e outros dois mais atrás, próximos à cesta, formando um quadrado, chama-se defesa:

- A) triângulo
- B) por zona
- C) diamante
- D) box and one

15. No basquetebol, existe uma posição que normalmente é ocupada pelos jogadores mais baixos, mas que possuem muita velocidade. Eles se posicionam na quadra mantendo uma distância maior da cesta, o que possibilita uma melhor visão do jogo, assim como privilegia o passe e a infiltração com drible de bola. Essas características são preferíveis em jogadores na posição de:

- A) ala
- B) pivô
- C) lateral
- D) armador

16. “Os fundamentos representam os movimentos e gestos básicos do basquetebol. A sua correta execução é condição ímpar para que o aluno/jogador possa praticar o esporte da forma mais natural possível” (De Rose Jr., 2010, p. 9). São fundamentos do desporto basquetebol o:

- A) drible e o arremesso
- B) toque e a recepção
- C) passe e o saque
- D) drible e o chute

17. Max Haetinger, em 1998, propôs a classificação dos jogos em categorias conforme a relação existente entre eles e as características de expressão que proporcionam. Atividades que operam as competências através de desenhos, trabalhos com tinta, modelagem, jogos dramáticos, montagem de instrumentos, entre outras, são consideradas jogos:

- A) expressivos
- B) desportivos
- C) recreativos
- D) artísticos

18. Primeiros socorros são os tratamentos imediatos e provisórios ministrados a uma vítima de trauma ou emergência clínica no local do próprio acidente/evento. Um dos principais objetivos da intervenção em primeiros socorros é:

- A) minimizar os riscos de novas lesões ou complicações
- B) suturar pontos para conter hemorragias, interrompendo sangramentos
- C) ministrar medicamentos por conta própria para reduzir os efeitos do trauma
- D) realizar redução em fraturas e posterior imobilização para reduzir a dor, antes de encaminhar ao atendimento médico

19. Conforme preconizado pelo protocolo XABCDE, a utilização da escala de Glasgow em uma intervenção de primeiros socorros em uma vítima ao solo indica que o socorrista encontra-se na fase do atendimento correspondente à letra:

- A) A
- B) D
- C) E
- D) X

20. Dentre as técnicas de primeiros socorros, uma das mais conhecidas é a manobra de *Heimlich*, recurso utilizado para a:

- A) imobilização de um membro suspeito de fratura
- B) confirmação se o paciente está acordado ou não
- C) ressuscitação em uma parada cardiorrespiratória
- D) desobstrução grave das vias aéreas por corpo estranho

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade BADMINTON)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.**02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.**03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.**04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.**Exemplo:****05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.**06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.**07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.**08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.****09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.**10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Uma professora de Badminton chegou para ministrar a aula com uma camisa com o número 1992 nas costas. Os alunos, curiosos, perguntaram o que aquele número significava. A treinadora revelou que a escolha refere-se a um ano muito importante para o badminton, pois, em 1992, a modalidade:

- A) ganhou sua primeira peteca sintética
- B) tornou-se um esporte dos Jogos Olímpicos
- C) fundou a sua primeira federação internacional
- D) realizou a sua primeira Copa do Mundo feminina

2. Sobre a quadra de Badminton, a professora Ângela está orientando a equipe de manutenção do clube quanto à pintura das linhas. A professora elogia o trabalho dos colegas, mas ressalta uma condição importante, a espessura das linhas, que deve ser de:

- A) 20 mm
- B) 25 mm
- C) 33 mm
- D) 40 mm

3. As lesões frequentes em praticantes de Badminton acometem articulações como as do ombro e do joelho. Tais articulações apresentam muitas especificidades e diferenças entre si. Enquanto o ombro apresenta algumas lesões comuns, como bursite e luxação, no joelho, incidem casos como as lesões do(a):

- A) sínfise púbica
- B) fáscia plantar
- C) músculo grande dorsal
- D) ligamento cruzado anterior

4. Sobre os árbitros de linha, em uma partida oficial de Badminton, é correto afirmar que eles:

- A) são responsáveis pelo início da partida
- B) devem sentar-se em cadeiras no prolongamento de suas linhas
- C) são soberanos e não podem ter seus apontamentos revertidos
- D) são os aplicadores do cartão preto em caso de má conduta do jogador

5. Tamborete e Poona são jogos, que, segundo Aburachid e Silva (2011), podem ter sido influentes na construção do que hoje é conhecido como Badminton. Respectivamente, os dois jogos supracitados têm origem na:

- A) Grécia e na Índia
- B) Inglaterra e na China
- C) Itália e na Nova Zelândia
- D) Espanha e nos Estados Unidos

6. O professor Fábio organiza a turma em uma coluna, realizando o lançamento de peteca para um praticante por vez. O professor orienta e corrige a realização de cada golpe e fala com um aluno "na cabeça", indicando uma parte da raquete que corresponde à:

- A) textura do grip
- B) área encordoad
- C) parte intermediária
- D) região para empunhadura

7. Pedro, aluno de Badminton da professora Regina, relata dor insuportável na região do ombro. A professora, consciente da demanda que tal articulação tem na prática da modalidade, orienta o aluno a se afastar da aula e a procurar atendimento especializado. Uma das lesões possíveis para o caso de Pedro é:

- A) condropatia
- B) tendinite patelar
- C) epicondilite medial
- D) tendinopatia do manguito rotador

8. "TROCA DE LADO!", sinaliza o professor Sérgio para seu aluno, jogando sua primeira partida de Badminton oficial. Levando em consideração os casos específicos previstos nas regras oficiais da modalidade, os jogadores trocam de lado:

- A) ao final do primeiro *game*
- B) no início do primeiro *game*
- C) ao longo do segundo e quarto *game*
- D) ao final último *game* do *set* desempate

9. Ao realizar testes como SEMO e ZIG-ZAG, a treinadora Mariana busca acompanhar o desenvolvimento de seus atletas de Badminton, especialmente sobre a evolução da capacidade motora conhecida como:

- A) isometria
- B) agilidade
- C) coordenação fina
- D) resistência aeróbia

10. Segundo as Regras Oficiais do Badminton, o técnico fica impedido de dar instruções fora da quadra quando o(a):

- A) peteca estiver em jogo
- B) set for destinado para desempate
- C) seu atleta está em vantagem no game
- D) treinador tiver recebido cartão amarelo

11. Em uma ação ofensiva de uma jogadora de Badminton, o golpe realizado com a raquete acima da cabeça e direcionado para baixo exige movimento da articulação do ombro. Tal articulação conta com uma estrutura ligamentar complexa, com ligamentos como o:

- A) sacroilíaco
- B) cruziforme
- C) zigomático
- D) coracoumeral

12. Sobre as capacidades táticas ofensivas, Aburachid e Silva (2011) destacam alguns movimentos importantes no sentido de buscar espaços vazios na quadra adversária, como:

- A) cobertura
- B) a finta de rebatida
- C) posição de reinstalação
- D) o golpear com a trajetória da bola alta sobre a rede

13. A empunhadura do cabo da raquete de Badminton assemelha-se à posição do aperto de mão. Nesse sentido, considerando a anatomia do punho, é possível destacar alguns ligamentos que constituem tal articulação, como o:

- A) interclavicular
- B) coracoumeral
- C) radiocarpal palmar
- D) tibiotalar posterior

14. Na partida oficial de Badminton, em um serviço considerado correto o:

- A) recebedor ficará atrás das áreas de serviço diagonalmente opostas sem tocar as linhas limites dessas áreas de serviço
- B) servidor ficará dentro da área de bloqueio de serviço sem tocar as linhas limites dessa área
- C) servidor ficará dentro da área de serviço diagonalmente opostas, tocando, necessariamente, na linha de fundo de saque
- D) servidor e o recebedor ficarão dentro de áreas de serviço diagonalmente opostas sem tocar as linhas limites dessas áreas de serviço

15. Em uma partida oficial de Badminton, ao apontar para a linha com a sua mão direita, o arbitro de linha comunica que o(a):

- A) peteca foi dentro
- B) solo está molhado
- C) raquete tocou na linha
- D) jogador pisou na área de saque

16. O Badminton é uma modalidade esportiva, como o tênis e o voleibol, em que a ação de rebater é fundamental. Considerando diversas habilidades motoras, rebater está relacionado às habilidades:

- A) locomotoras
- B) manipulativas
- C) estabilizadoras
- D) psicomotoras finas

17. Momentos antes do início de uma partida, a treinadora Andrea, em orientação à sua atleta de Badminton, indica que, sempre que possível, a atleta deve fazer um golpe para o fundo e, em seguida, realizar um *net-shots*. Segundo Aburachid e Silva (2017), um golpe *net-shots* direciona a peteca para a:

- A) região central da rede
- B) parte anterior da quadra, próximo à rede
- C) parte de fundo da quadra, próximo à rede
- D) região central da quadra, próximo à linha de fundo

18. A professora Tais orienta sua turma de Badminton para a realização do serviço sem ocorrer em falta. A professora destaca uma das faltas que eles estão cometendo, que é o fato de a peteca:

- A) passar por cima da rede
- B) tocar na rede e cair na quadra adversária
- C) ficar presa na rede e permanecer suspensa em cima dela
- D) tocar no solo da quadra adversária sem que seja golpeada pelo oponente

19. O *Jump Smash* consiste em um golpe de ataque importante para o jogo do Badminton. Tal movimento envolve a combinação do golpear a peteca e do salto. Sobre a realização do salto em sua fase de impulsão final, é fundamental destacar as ações de alguns músculos, como o:

- A) ancôneo e os lumbricais
- B) obturador interno e o externo
- C) piriforme e o pronador redondo
- D) quadríceps femoral e o glúteo máximo

20. A professora Marilda, em uma aula de Badminton, sugere aos seus alunos a realização de uma sequência de três golpes. O primeiro golpe deve ser feito à frente do corpo e na altura do ombro. O segundo, executado por cima da cabeça, é direcionado para o alto. E o terceiro, também realizado por cima da cabeça, direcionado para baixo. Assim, o aluno deverá realizar três golpes diferentes, respectivamente denominados de:

- A) drive, clear e smash
- B) drive, smash e clear
- C) lob, drop-shot e smash
- D) drive, clear e drop-shot

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade ATLETISMO)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. No Atletismo, o planejamento do treinamento deve considerar diferentes princípios científicos, de modo a favorecer o desempenho dos atletas nas provas de corridas, saltos, arremessos e lançamentos. Entre esses princípios científicos do treinamento esportivo, Dantas (1995) descreve que o princípio da continuidade/reversibilidade estabelece que:

- A) cada ser humano é único, constituído por genótipo e fenótipo, e, por isso, os programas de treinamento devem ser prescritos de forma individualizada
- B) o volume e a intensidade do treinamento estão relacionados de maneira inversamente proporcional, de modo que a elevação de uma dessas variáveis tende a exigir a redução da outra
- C) as características adquiridas por meio do treino perdem-se e retornam aos limites pré-treinamento após período de inatividade, exigindo a continuidade do treinamento para sua manutenção
- D) o organismo deve ser submetido a estímulos de treinamento superiores àqueles aos quais já está adaptado, com aumento progressivo das exigências, para que seja possível promover a melhoria do desempenho

2. Recentemente, o brasileiro Alison dos Santos, o Piu, quebrou o recorde mundial dos 400 metros com barreiras, com o tempo de 45,80 segundos, durante o *meeting Weltklasse*, realizado em Zurique, etapa da *Diamond League*. Conforme as Regras de Competição e Regras Técnicas estabelecidas pela Confederação Brasileira de Atletismo (CBAt), nas provas de 400 metros com barreiras, nas categorias Adulto, Sub-20 e Sub-18, para os homens, a distância da linha de saída até a primeira barreira deve ser de:

- A) 43,00 m
- B) 45,00 m
- C) 50,00 m
- D) 35,00 m

3. No Atletismo, a articulação do quadril é essencial para a realização eficiente dos movimentos. De acordo com Susan J. Hall (2016), um número de músculos grandes cruza o quadril, contribuindo ainda mais para a sua estabilidade. Entre eles, o reto femoral tem sua fixação proximal na chamada:

- A) espinha íliaca anteroinferior
- B) fossa íliaca anterossuperior
- C) região medial superior da tibia
- D) crista pectínea do ramo púbico

4. O volume de treinamento compreende, além da duração das sessões, a quantidade de quilos erguidos, o número de exercícios realizados e a quantidade de séries e repetições executadas. De acordo com Bompa (2001), os incrementos no volume do treinamento de força dependem da:

- A) condição física do atleta para realizar aumentos súbitos, da característica biológica referente à recuperação de lesão e da relação entre força e flexibilidade no treinamento
- B) duração das sessões de treinamento e do número de exercícios, séries e repetições realizados, sendo esses fatores suficientes para determinar o volume adequado para qualquer atleta
- C) intensidade dos estímulos aplicados, devendo o volume ser ampliado progressivamente, independentemente das características do esporte praticado
- D) conformação biológica do atleta, de particularidades do esporte e da importância da força nesse esporte

5. No contexto do Atletismo, a preparação adequada dos atletas é fundamental para reduzir o risco de lesões durante a temporada de competições. Para isso, pensando em garantir que os atletas estejam preparados, diferentes medidas devem ser adotadas, como a:

- A) permissão para que os atletas definam livremente o volume, a intensidade dos treinamentos e a utilização adequada de equipamentos de proteção
- B) realização de exame físico e de avaliação física de pré-temporada, a orientação nutricional correta e a execução de exercícios físicos de aquecimento e desaquecimento adequados
- C) redução progressiva das cargas de treinamento, a recuperação física e psicológica dos atletas e o aumento da ingestão de alimentos com alto índice de gordura
- D) realização de avaliação de composição corporal e a execução de interrupções bruscas de atividades de alta intensidade cardíaca e respiratória

6. De acordo com as Regras de Competição e Regras Técnicas definidas pela Confederação Brasileira de Atletismo (CBAt), a prova de 3.000m com obstáculos compreende:

- A) 18 saltos de obstáculos e 5 saltos sobre o fosso de água
- B) 28 saltos de obstáculos e 5 saltos sobre o fosso de água
- C) 21 saltos de obstáculos e 7 saltos sobre o fosso de água
- D) 28 saltos de obstáculos e 7 saltos sobre o fosso de água

7. Durante a corrida, diferentes movimentos articulares dos membros inferiores contribuem para o deslocamento dos atletas. Entre os principais músculos responsáveis pela realização do movimento de extensão do quadril, de acordo com Hall (2016), estão os chamados:

- A) adutor magno e adutor longo
- B) iliopsoas e grácil
- C) semitendíneo e semimembranoso
- D) tensor da fáscia lata e reto femoral

8. Durante uma competição de Atletismo, um atleta sofre uma queda na pista e permanece no chão após o impacto. Na condição de orientador de atividade física e desportiva, o profissional responsável deve adotar os primeiros cuidados até que seja possível realizar uma avaliação adequada ou obter atendimento especializado. Considerando os procedimentos de primeiros socorros diante de uma possível lesão, a conduta inicial mais adequada é:

- A) proteger o atleta e orientar as pessoas presentes a não tocarem nele, priorizando a segurança do local e evitando o agravamento de possíveis lesões
- B) solicitar que outros atletas auxiliem na retirada do atleta da pista, evitando que ele permaneça exposto a novos riscos
- C) realizar movimentos de alongamento nos membros afetados para identificar possíveis limitações articulares antes de decidir pela remoção do atleta
- D) verificar imediatamente se o atleta consegue movimentar os membros e, caso consiga, auxiliá-lo a levantar-se para avaliar a extensão da lesão

9. Nas provas de revezamento do Atletismo, a passagem do bastão é um dos momentos técnicos mais decisivos para o desempenho da equipe. Por esse motivo, sua execução é intensamente treinada, pois falhas na troca podem provocar perda de tempo ou até mesmo a desclassificação da equipe. De acordo com Petris (2016), entre os diferentes estilos de passagem não visual do bastão, o estilo francês caracteriza-se por:

- A) realizar uma abdução do ombro, combinada ao movimento de extensão, com a palma da mão ligeiramente voltada para baixo. O polegar deve estar fechado e unido aos demais dedos
- B) posicionar o braço naturalmente estendido para trás, com a palma da mão ligeiramente voltada para baixo. O polegar deve estar bem aberto
- C) apoiar as mãos, com as pontas dos dedos na altura da cintura. O polegar deve estar aberto, a palma da mão voltada para cima e o cotovelo projetado para fora
- D) movimentar o braço estendido para trás, executando uma torção da mão, de forma que a palma da mão fique voltada para fora e para cima. O dedo polegar fica aberto, em relação aos demais dedos

10. Em relação às provas de corridas com barreiras, com base nas Regras de Competição e Regras Técnicas estabelecidas pela Confederação Brasileira de Atletismo (CBAt), a altura padrão das barreiras na categoria Adulto da prova de 400m para homens deve ser de:

- A) 81,8 cm
- B) 83,8 cm
- C) 91,4 cm
- D) 106,7 cm

11. O salto triplo é uma prova do Atletismo que exige do atleta domínio técnico, coordenação e capacidade de produzir força de forma sequencial. De acordo com Petris (2016), a execução é composta por três ações sucessivas: o primeiro salto (*hop*), o segundo salto (*step*) e o salto final (*jump*). De modo especial, primeiro salto (*hop*) tem como característica:

- A) um salto em distância com um impulso mais reduzido. A performance desse salto depende da impulsão e da obliquidade das pernas na recepção, que está ligada a posição do tronco durante a suspensão
- B) uma grande passada de corrida realizada no ar. A busca pela amplitude desse salto mediante o ataque do solo traduz-se por uma perda de velocidade horizontal e uma diminuição da impulsão seguinte
- C) a batida sobre a tábua de impulsão com a perna forte, devendo o saltador realizar o movimento de "tesoura", para que possa cair no mesmo pé com que fez a impulsão, e também manter a posição vertical
- D) impulsão com a perna de impulsão e, após o voo, aterrissagem com a mesma perna, encerrando o primeiro salto e realizando, a partir desse apoio, a preparação para o salto final

12. No salto em altura, diferentes técnicas foram desenvolvidas para a transposição do sarrafo. No estilo rolo ventral, o atleta utiliza uma sequência de movimentos que envolve corrida de impulso, impulsão, elevação, transposição e queda. A impulsão, no estilo rolo ventral, caracteriza-se pela:

- A) flexão e extensão rápida da perna de impulsão (interna), ao mesmo tempo em que a "perna de chute", que se encontra "atrasada", é lançada juntamente com os braços para cima, no prolongamento do corpo, que se mantém na posição de decúbito ventral
- B) realização de movimentos de rotação utilizados para se livrar do sarrafo. A técnica de elevar o quadril e os membros inferiores se desenvolve quando o saltador está no ar
- C) execução logo no plano inicial do sarrafo, próximo ao poste de sustentação, em um ponto que se localiza a cerca de 1 metro do sarrafo. A perna de impulsão é aquela que se coloca externamente à posição do sarrafo, ou seja, está opostamente posicionada ao sarrafo
- D) ultrapassagem do sarrafo, com uma posição parecida com o rolamento para trás. Nesse caso, o contato inicial com o colchão é feito pelos braços, seguido da parte superior da coluna, ombros e nuca

13. No arremesso de peso, diferentes técnicas foram desenvolvidas para potencializar o deslocamento do atleta e a força aplicada ao implemento. De modo especial, as técnicas caracterizadas pelo deslizamento para trás e pelo movimento rotacional dentro do círculo têm sido nomeadas:

- A) técnica de Parry O'Brien e técnica rotacional
- B) técnica alemã e técnica ortodoxa
- C) técnica de Fosbury Flop e técnica circular
- D) técnica de Brumel e técnica rotatória

14. Os Assistentes do Árbitro de Partida (também conhecidos como assistentes do *starter*) no Atletismo são figuras essenciais que ajudam a garantir que a largada de uma prova ocorra de forma justa, segura e dentro das Regras de Competição e Regras Técnicas definidas pela Confederação Brasileira de Atletismo (CBAt). Nesse sentido, os Assistentes do Árbitro de Partida são responsáveis por:

- A) entregar os bastões aos atletas responsáveis pela segunda passagem no revezamento, ficando a entrega aos primeiros atletas sob responsabilidade do Árbitro de Partida
- B) conferir se os atletas estão participando em suas séries ou provas corretas e se estão usando seus números corretamente
- C) posicionar os atletas nas raia ou posições correspondentes, aproximadamente cinco metros atrás da linha de saída, comunicando ao Árbitro de Partida quando o procedimento estiver concluído
- D) registrar as voltas completadas por todos os Atletas em corridas acima de 1.500m, mantendo, na linha de chegada, um placar das voltas que restam

15. Durante as provas de corrida, a articulação do tornozelo desempenha papel fundamental na sustentação do corpo e na produção de força durante o contato com o solo, contribuindo para a eficiência do movimento e para o desempenho dos atletas. De acordo com Hall (2016), a flexão e a extensão do tornozelo são chamadas de:

- A) inversão e eversão
- B) pronação e supinação
- C) abdução e adução plantar
- D) dorsiflexão e flexão plantar

16. A prova de 100 metros rasos é uma das principais provas de velocidade do Atletismo e exige do atleta elevada capacidade de aceleração e manutenção da velocidade ao longo do percurso. Para analisar tecnicamente o desempenho nessa prova, Petris (2016) divide a corrida em diferentes fases. A fase de reação, segundo o autor, corresponde ao:

- A) intervalo entre o tiro de partida e a saída do atleta dos blocos de partida, representando o tempo de reação ao estímulo sonoro
- B) período durante o qual o atleta aumenta a velocidade, caracterizado principalmente pela amplitude crescente das passadas
- C) período entre a saída dos blocos e o momento em que o atleta assume a posição ereta de corrida, quando o atleta começa a levantar a cabeça
- D) trajeto final da prova, no qual o atleta reage à aproximação da linha de chegada e procura manter a velocidade desenvolvida durante o percurso

17. As corridas com barreiras são provas de velocidade que exigem do atleta não apenas capacidade de deslocamento em alta velocidade, mas também domínio técnico para superar os obstáculos sem comprometer o ritmo da corrida. Segundo Petris (2016), a transposição eficiente das barreiras envolve uma sequência coordenada de movimentos nomeados pelo autor como:

- A) corrida de impulsão; desaceleração; passagem; e retomada do ritmo de corrida
- B) corrida de aproximação; impulsão; voo; e queda
- C) corrida de aceleração; transposição; impulsão; e aterrissagem
- D) elevação do centro de massa; redução progressiva de velocidade; voo; e queda

18. No contexto das competições de provas combinadas, o Pentatlo consiste em cinco provas que serão realizadas em um só dia. Para homens, nas categorias Sub-18, Sub-20 e Adulto, as provas compreendem:

- A) 60m com Barreiras, Salto em Distância, Arremesso do Peso, Salto em Altura e 1.000m
- B) 60 m com Barreiras, Salto em Altura, Lançamento do Disco, Salto em Distância e 800m
- C) 60m com barreiras, Salto em Distância, Arremesso do Peso, Salto com Vara e 1.000m
- D) 60 m com Barreiras, Salto Triplo, Lançamento do Martelo, Salto com Vara e 800m

19. No Atletismo, os exercícios educativos são utilizados para desenvolver aspectos técnicos fundamentais das corridas, contribuindo para a aprendizagem e o aperfeiçoamento dos movimentos realizados durante a execução das provas. Entre esses exercícios, de acordo com Petris (2016), o *skipping* consiste em um(a):

- A) elevação alternada dos joelhos até a altura do quadril, associada à manutenção dos braços junto ao corpo, com prioridade para o equilíbrio e a estabilidade do tronco durante o deslocamento
- B) execução de deslocamentos com o tronco inclinado à frente, priorizando o movimento dos membros inferiores de forma que os calcanhares toquem os glúteos
- C) deslocamento com base na elevação alternada dos joelhos, até a altura da cintura, mantendo o tronco ereto, olhar para frente e os braços em movimento no sentido ântero-posterior
- D) deslocamento bem curto com as pontas dos pés, apoiando-se alternadamente ora na ponta, ora na planta dos pés, executando uma ligeira semi-flexão dos joelhos

20. As estruturas e os formatos dos 206 ossos do corpo humano adulto permitem que eles realizem funções específicas. Segundo Hall (2016), os ossos podem ser categorizados de acordo com seus formatos e funções gerais. Os ossos curtos são aproximadamente cúbicos e incluem:

- A) a escápula, o esterno e as costelas, que protegem os órgãos e os tecidos moles subjacentes
- B) os ossos do carpo e do tarso, que permitem limitados movimentos de deslizamento e funcionam como absorvedores de impacto
- C) as vértebras, que formam um túnel ósseo protetor para a medula espinal e oferecem vários processos para fixação de músculos e de ligamentos
- D) os ossos dos membros superiores, como o úmero, o rádio e a ulna, que consistem em uma haste grosseiramente cilíndrica



RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade NATAÇÃO)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. No contexto da Natação, a aplicação dos princípios científicos do treinamento é fundamental para organizar os estímulos de forma adequada, favorecer as adaptações do organismo e aprimorar o desempenho dos atletas. Entre os diferentes princípios científicos do treinamento desportivo apresentados por Dantas (1995), o princípio da individualidade biológica compreende que:

- A) cada indivíduo possui características próprias, determinadas pela interação entre fatores genéticos e adquiridos, fazendo com que as respostas aos estímulos do treinamento sejam diferentes entre as pessoas
- B) o organismo precisa receber estímulos que ultrapassem gradualmente o nível ao qual já está condicionado, possibilitando a ocorrência de adaptações e, conseqüentemente, a evolução do desempenho
- C) as adaptações obtidas com o treinamento podem ser reduzidas ou perdidas quando os estímulos são interrompidos, tornando necessária a regularidade da prática para conservar os ganhos alcançados
- D) volume e intensidade do treinamento estão relacionados de maneira inversamente proporcional, de modo que a elevação de uma dessas variáveis tende a exigir a redução da outra

2. Em setembro de 2026, a Confederação Brasileira de Desportos Aquáticos (CBDA) destacou os resultados de Mafê Costa e Giulia Carvalho no Troféu José Finkel, competição em que foram estabelecidos recordes sul-americanos. Em provas oficiais de Natação, além do desempenho físico e técnico, o atleta deve respeitar regras específicas relacionadas à execução dos diferentes estilos. De modo especial, conforme estabelecem as regras da CBDA, o estilo livre significa que:

- A) o nadador pode utilizar qualquer estilo de nado, inclusive costas, peito ou borboleta nas provas de *medley* individual e do revezamento *medley*. Alguma parte do corpo deve tocar a parede ao completar cada volta e também ao finalizar a prova
- B) em um evento assim designado, o nadador pode nadar qualquer estilo. No caso do nado livre do *medley* individual e do revezamento *medley*, entretanto, o estilo livre significa qualquer estilo que não seja costas, peito ou borboleta
- C) o nadador deve utilizar obrigatoriamente o nado *crawl*. Após a conclusão de cada volta, o nadador deve tocar a parede com uma das mãos
- D) em provas com essa denominação, o nadador pode escolher entre *crawl*, costas, peito e borboleta, desde que mantenha o estilo durante toda a prova. Ao completar cada volta, o toque na parede deve ser realizado com os pés

3. Na Natação, o ombro é essencial para a realização eficiente dos movimentos de membros superiores. Muitos músculos cruzam a articulação glenoumeral. Tendo em vista seus pontos de fixação e linhas de tração, alguns músculos contribuem para mais de uma ação do úmero. Entre eles, o deltoide tem sua fixação distal na chamada:

- A) margem deltoide da escápula
- B) face anteromedial do úmero
- C) face anterior do esterno
- D) tuberosidade deltoide do úmero

4. De modo geral, no treinamento desportivo, a definição do volume de treinamento de força deve considerar as características do atleta e as demandas específicas da modalidade, assim como discorre Bompa (2001). Para o autor, o volume total do treinamento depende de diversos fatores, sendo determinante considerar a:

- A) prioridade aos baixos volumes de treinamento, pois a intensidade elevada dos estímulos já é suficiente para produzir adaptações
- B) conformação biológica e a experiência do atleta, as particularidades da modalidade e a importância da força para o desempenho esportivo
- C) quantidade de sessões realizadas e de quilos erguidos, sendo as características da modalidade fatores secundários
- D) aproximação do volume de treino entre diferentes modalidades esportivas, pois a adaptação à força depende principalmente da experiência do atleta

5. No contexto da Natação, a preparação adequada dos atletas é fundamental para reduzir o risco de lesões. Entre as medidas apresentadas por Flegel (2015), destacam-se o exame e a avaliação física pré-temporada, a orientação nutricional adequada e a realização de exercícios de aquecimento e desaquecimento. Ao final de cada treino, sessão de exercícios ou competição, a autora recomenda que os atletas realizem o desaquecimento de forma gradual. Isso significa:

- A) preparar o corpo para uma atividade física vigorosa, mobilizando um aquecimento geral do corpo, exercícios calistênicos leves e exercícios específicos da modalidade esportiva
- B) interromper bruscamente a atividade principal, permitindo que o organismo inicie naturalmente o processo de recuperação
- C) reduzir aos poucos a intensidade da atividade até que as frequências cardíaca e respiratória atinjam um nível próximo do normal de repouso
- D) realizar exercícios de alongamento imediatamente após a atividade principal, independentemente da intensidade e da duração do esforço realizado

6. Durante uma prova de nado peito, um atleta realiza a saída e, posteriormente, as viradas ao final de cada volta. Nessas situações, existem regras específicas quanto às ações submersas e à realização das braçadas e pernadas. Conforme as regras estabelecidas pela Confederação Brasileira de Desportos Aquáticos (CBDA), após a saída e após cada volta no nado de peito, o nadador pode:

- A) permanecer submerso até completar duas braçadas e duas pernadas de peito, sendo permitida a realização de duas pernadas de borboleta durante esse período
- B) realizar uma braçada submersa até os quadris, mas a pernada de borboleta é permitida somente antes da saída, e a cabeça deve permanecer submersa até a conclusão da segunda braçada
- C) realizar duas braçadas completamente submersas até os quadris, sendo permitida uma única pernada de borboleta entre elas
- D) dar uma braçada completa até os quadris enquanto permanece submerso, sendo permitida uma única pernada de borboleta antes de iniciar o nado de peito

7. Durante a realização de distintos nados, diferentes movimentos articulares dos membros inferiores contribuem para o deslocamento dos atletas. Entre os principais músculos responsáveis pela realização do movimento de flexão do quadril, de acordo com Hall (2016), estão os chamados:

- A) reto femoral e iliopsoas
- B) glúteo máximo e grácil
- C) adutor breve e gastrocnêmio
- D) semimembranoso e sóleo

8. Durante uma atividade desportiva, um atleta apresenta sinais de obstrução grave das vias aéreas após aspirar um corpo estranho. Na condição de orientador de atividade física e desportiva, o profissional deve reconhecer a situação e adotar os procedimentos de primeiros socorros adequados até a chegada do atendimento especializado. Nesse caso, a manobra de Heimlich tem como principal objetivo:

- A) promover a expansão dos pulmões por meio de inspirações profundas, facilitando a entrada de ar nas vias aéreas
- B) manter artificialmente a circulação sanguínea e a oxigenação por meio de compressões torácicas e ventilação, favorecendo a eliminação do corpo estranho das vias aéreas
- C) minimizar a movimentação da coluna cervical por meio da tração da mandíbula, permitindo a passagem de ar e contribuindo para a remoção do corpo estranho
- D) remover o corpo estranho que está provocando a obstrução grave das vias aéreas por meio de compressões que forcem o ar para fora dos pulmões

9. Durante o planejamento das aulas de Natação para iniciantes, um orientador de atividade física e desportiva precisa escolher entre utilizar uma piscina rasa ou uma piscina funda. Essa decisão pode interferir na adaptação dos alunos ao meio líquido, na organização das aulas e na própria atuação do professor, conforme descreve Damasceno (2012). Considerando as características desses ambientes, a utilização de piscinas rasas apresenta:

- A) relação mais real entre o aluno e o meio aquático, com maior necessidade de acompanhamento do professor dentro d'água
- B) maior dificuldade nos primeiros contatos com a água e necessidade de grupos menores
- C) maior facilidade nos primeiros contatos com a água e possibilidade de grupos mais numerosos
- D) relação mais real entre o aluno e o meio aquático, embora limite a quantidade de alunos

10. Durante uma competição oficial de Natação, determinada situação administrativa não está prevista entre as atribuições específicas dos oficiais estabelecidas no regulamento. Conforme as regras da Confederação Brasileira de Desportos Aquáticos (CBDA) para a gestão das competições, nessa situação:

- A) cabe ao Árbitro Geral decidir sobre o assunto, pois sua autoridade se estende a todas as questões relacionadas à realização das provas
- B) compete ao Comitê de Gestão, nomeado pelo órgão diretivo, exercer jurisdição sobre o assunto, por não ter sido ele especificamente atribuído ao árbitro, aos juízes ou aos outros oficiais
- C) compete ao Árbitro Geral decidir sobre o assunto, pois sua autoridade se estende a todas as questões relacionadas à realização das provas
- D) concerne ao Secretário da Competição decidir sobre o assunto, por ser responsável pelo controle administrativo e pelos registros oficiais da competição

11. Em uma prova de nado borboleta, um nadador alterna ciclos com inspiração frontal e ciclos sem inspiração, buscando manter elevada velocidade de deslocamento. Ao analisar sua técnica, o orientador considera que a respiração interfere não apenas na ventilação, mas também na organização do movimento e nas características hidrodinâmicas do nado. Nessa situação, a realização da inspiração frontal está associada ao(a):

- A) redução do deslocamento vertical da cabeça e da área frontal projetada, favorecendo menor arrasto e maior duração das fases não propulsivas da braçada
- B) maior deslocamento vertical da cabeça e ao aumento da área frontal projetada, fatores que podem contribuir para o aumento do arrasto hidrodinâmico
- C) manutenção da posição da cabeça e da área frontal projetada, uma vez que a inspiração ocorre sem alterações relevantes na posição corporal ou na coordenação do nado
- D) redução do arrasto por meio da extensão cervical, que permite ao nadador manter maior velocidade horizontal durante a recuperação dos braços e ampliar a duração das fases propulsivas

12. No ensino da Natação, diferentes abordagens podem orientar a atuação do profissional. Segundo Ramirez e Neuenfeldt (2024), em uma perspectiva construtivista, o ensino não se limita apenas à prática da Natação, mas também abrange aspectos teóricos, permitindo uma compreensão integral do esporte. Nessa perspectiva construtivista, a atuação do orientador de atividade física e desportiva deve:

- A) favorecer a exploração e a experimentação dos alunos, utilizando atividades lúdicas e desafiadoras que possibilitem a construção significativa de conhecimentos e habilidades relacionadas ao meio aquático
- B) priorizar a repetição sistemática dos movimentos técnicos apresentados pelo professor, garantindo que os alunos reproduzam corretamente os padrões dos diferentes estilos de nado antes de realizar atividades de exploração
- C) organizar atividades predominantemente voltadas ao desenvolvimento das habilidades motoras, deixando aspectos cognitivos e afetivos em segundo plano para evitar que interfiram na aquisição das técnicas de Natação
- D) concentrar o processo de ensino na transmissão de informações e técnicas pelo professor, cabendo aos alunos executar progressivamente os movimentos demonstrados até alcançar o padrão técnico esperado

13. Durante a avaliação técnica de um nadador de peito, o orientador de atividade física e desportiva observa diferenças na aplicação da força entre os membros superiores direito e esquerdo durante a braçada. Considerando os fatores relacionados à eficiência do nado e as discussões apresentadas por Werlang *et al.* (2017), a análise desse aspecto técnico deve considerar que:

- A) a força propulsiva produzida pelos membros superiores possui pouca relevância para o desempenho, uma vez que a velocidade do nado peito depende predominantemente da ação das pernas e da redução do arrasto
- B) qualquer diferença na aplicação de força entre os membros caracteriza falha técnica e compromete necessariamente o desempenho, devendo ser corrigida antes do desenvolvimento de outras habilidades específicas do nado peito
- C) a produção equilibrada de força entre os membros pode contribuir para uma aplicação mais eficiente da propulsão, embora a ocorrência de assimetrias não determine, isoladamente, o desempenho do nadador
- D) a assimetria na aplicação de força favorece a redução do arrasto, pois permite que cada membro superior produza força em diferentes momentos da braçada, tornando o movimento mais eficiente

14. Na análise biomecânica das técnicas de natação, a organização temporal das ações propulsivas dos membros superiores e inferiores constitui um importante elemento para compreender a coordenação dos diferentes estilos. Considerando as características do nado borboleta e do nado *crawl* descritas no estudo realizado por Silveira *et al.* (2012), a relação entre simultaneidade dos movimentos e continuidade das ações propulsivas corresponde a:

- A) alternância dos membros superiores e inferiores e descontinuidade das ações propulsivas no *crawl*; simultaneidade dos membros e continuidade constante no nado borboleta
- B) simultaneidade dos membros superiores e inferiores e continuidade constante das ações propulsivas em ambos os estilos, com diferenças apenas na frequência dos movimentos
- C) alternância dos membros superiores e inferiores e continuidade constante das ações propulsivas no nado borboleta; simultaneidade dos membros no *crawl*
- D) simultaneidade dos membros superiores e inferiores e descontinuidade das ações propulsivas no nado borboleta; e continuidade constante das ações propulsivas no *crawl*

15. O punho é composto pelas articulações radiocarpal e intercarpais, mas, segundo Hall (2016), a maioria dos movimentos do punho ocorre na articulação radiocarpal, uma articulação condiloide em que o rádio se articula com os ossos chamados:

- A) cuneiformes, trapezoide e capitato
- B) escafoide, semilunar e piramidal
- C) ulna, cuboide e metacarpos
- D) hamato, tálus e navicular

16. Em uma instituição esportiva, um orientador de atividade física e desportiva é responsável por elaborar um programa de aprendizagem de Natação para crianças. Antes de definir as atividades, o profissional verifica, entre outras coisas, as condições estruturais e as características do público atendido. Essa análise é necessária para que o programa seja coerente com as condições de sua implementação, conforme destaca Damasceno (2012). Nesse contexto, um programa de aprendizagem de natação deve:

- A) organizar-se a partir das características da piscina e dos materiais disponíveis, sendo desnecessária a consideração das condições financeiras, culturais e sociais do público envolvido
- B) estabelecer inicialmente um modelo didático e um conjunto de atividades padronizadas, cabendo à instituição providenciar posteriormente as instalações, os materiais e os profissionais necessários à execução do programa
- C) adequar-se à realidade em que será desenvolvido, considerando as condições físicas, financeiras e sociais, os recursos materiais e humanos disponíveis e o modelo didático que orientará a aprendizagem
- D) priorizar a definição das atividades e dos conteúdos técnicos da natação com base no repertório sociocultural do público atendimento, deixando as condições materiais para serem ajustadas posteriormente com a contribuição dos sujeitos atendidos

17. Durante uma competição oficial de Natação, o sistema de cronometragem registra uma possível saída antecipada em uma prova de revezamento. Considerando as atribuições do Supervisor da Sala de Controle previstas nas regras da Confederação Brasileira de Desportos Aquáticos (CBDA), cabe a esse oficial:

- A) confirmar definitivamente a desclassificação da equipe, revisar o vídeo da troca e registrar a penalidade nos resultados oficiais
- B) verificar o relatório da troca de revezamento, reportar a possível saída antecipada ao Árbitro e, quando necessário, revisar o vídeo para confirmar a ocorrência
- C) determinar a posição final das equipes, confirmar a infração por meio do equipamento automático e comunicar diretamente a decisão aos atletas
- D) revisar obrigatoriamente o vídeo de todas as trocas, confirmar as ocorrências e registrar as desclassificações independentemente da decisão do Árbitro

18. Na natação, o desempenho depende da interação entre força, coordenação, técnica, resistência e eficiência dos movimentos realizados na água. Considerando o princípio da especificidade, segundo o qual as adaptações do treinamento tendem a refletir as características dos estímulos aplicados, Barbosa e Andries Júnior (2006) discutem a utilização do treinamento de força fora da água. Segundo os autores, esse treinamento deve:

- A) substituir o treinamento dentro da água
- B) assumir papel geral e complementar
- C) priorizar exclusivamente a força máxima
- D) reproduzir apenas exercícios de musculação

19. A prática sistemática da Natação promove adaptações fisiológicas relacionadas ao fornecimento de sangue e às características da musculatura, conforme descreve Damasceno (2012). Nesse contexto, os efeitos fisiológicos associados à prática regular da modalidade caracterizam-se por:

- A) melhor capilarização da musculatura, favorecendo sua irrigação sanguínea, associada ao aumento da secção transversal dos músculos
- B) aumento da capilarização da musculatura, acompanhado pela redução da secção transversal dos músculos, favorecendo a diminuição da massa muscular durante o treinamento
- C) redução da irrigação sanguínea da musculatura, acompanhada pela diminuição da secção transversal dos músculos, como forma de otimizar a economia do movimento
- D) aumento da secção transversal dos músculos, acompanhado pela redução da circulação nos vasos capilares, resultando em menor disponibilidade sanguínea para a musculatura

20. As estruturas e os formatos dos 206 ossos do corpo humano adulto permitem que eles realizem funções específicas. De acordo com Hall (2016), o sistema esquelético é subdividido nominalmente em esqueleto axial e em esqueleto apendicular. O esqueleto axial inclui os ossos que formam o(s):

- A) apêndices corporais, que compõem os membros superiores e inferiores
- B) apêndices corporais, que têm formato predominantemente pequeno e cúbico, como os ossos do carpo e do tarso
- C) eixo do corpo, que são o crânio, as vértebras, o esterno e as costelas
- D) eixo do corpo, que têm formato predominantemente achatado, como a ulna e o rádio



RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade FUTSAL)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.**02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.**03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.**04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.**Exemplo:****05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.**06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.**07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.**08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.****09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.**10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. O esqueleto de um praticante de futsal sofre constantes impactos e demandas de remodelação para se adaptar ao estresse físico do jogo. Segundo Miranda (2008) para isso, o tecido ósseo humano conta com três tipos celulares fundamentais, que são os:

- A) fusiformes, osteócitos e eritrócitos
- B) glandulares, plaquetas, osteócitos
- C) leucócitos, osteoblastos e fusiformes
- D) osteoblastos, osteoclastos e osteócitos

2. Os traumas ortopédicos podem causar grandes prejuízos para os praticantes do futsal. Portanto, saber identificar os tipos de lesões pode ajudar nos primeiros atendimentos de uma vítima que tenha sofrido um acidente. Nesse sentido, entorses são lesões dos:

- A) ossos das articulações, ocorrendo a fratura total do diâmetro ósseo
- B) ligamentos das articulações, que, por não esticarem, não são levados ao rompimento
- C) meniscos das articulações, ocorrendo uma ruptura com tamanho maior que 30mm
- D) ligamentos das articulações, que esticam para além de sua amplitude normal, rompendo-se

3. O planejamento de ginásios esportivos destinados a competições de futsal exige rigor técnico na observância das dimensões físicas da quadra. Considerando as diretrizes oficiais da Confederação Brasileira de Futsal para competições não internacionais, uma quadra de futsal deve possuir, respectivamente, o comprimento e a largura mínimos obrigatórios de:

- A) 20 metros e 14 metros
- B) 30 metros e 45 metros
- C) 25 metros e 16 metros
- D) 60 metros e 70 metros

4. Em 2024, a seleção brasileira conquistou a Copa do Mundo de Futsal ao vencer a seleção argentina, tornando-se:

- A) bicampeã
- B) tricampeã
- C) pentacampeã
- D) hexacampeã

5. Durante as intensas trocas de direção, chutes e arrancadas no futsal, os grupamentos musculares atuam de forma integrada. Nesse contexto, conforme aponta Miranda (2008), o músculo que desempenha uma função agonista sempre se:

- A) contrai ativamente para produzir uma contração concêntrica
- B) alonga passivamente para permitir o movimento da articulação
- C) alonga ativamente, produzindo uma contração excêntrica
- D) contrai ativamente para produzir uma contração isométrica

6. Ter noções básicas de primeiros socorros contribui para prestar um atendimento inicial adequado a vítimas que tenham sofrido alguma fratura. Nesse sentido, uma fratura cominutiva acontece quando o osso:

- A) quebra em três ou mais fragmentos
- B) quebra apenas em um local
- C) sofre uma pequena fissura
- D) sofre somente um deslocamento da articulação

7. O desenvolvimento motor ocorre por meio de fases, sendo a última delas a fase motora especializada, fundamental para o aprendizado de gestos esportivos complexos, como os exigidos no futsal. Nesse contexto, segundo Gallahue e Ozmun (2005), a fase motora especializada possui como estágios:

- A) utilização permanente, aplicação e transitório
- B) decodificação, codificação e aplicação
- C) maduro, permanente e aplicação constante
- D) elementar, inicial e aplicação constante

8. Durante uma partida oficial de futsal, a dinâmica de jogo intensa exige que as substituições sejam realizadas de forma rápida, respeitando os limites físicos demarcados. De acordo com a Confederação Brasileira de Futsal, as zonas de substituição são áreas localizadas:

- A) na linha lateral, em frente aos bancos das equipes
- B) na linha de fundo, ao lado das traves
- C) próximos à marca do pênalti
- D) na linha lateral, mas distante dos bancos das equipes

9. Para o planejamento do treinamento físico em esportes de quadra, como o futsal, compreender os conceitos fundamentais da fisiologia do exercício é essencial para prescrever cargas adequadas que sustentem o esforço ao longo da partida. Desse modo, segundo Kenney *et al.* (2020), resistência muscular é a capacidade de:

- A) realizar contrações musculares repetidas ou de manter uma contração por certo tempo
- B) levantar uma carga máxima uma única vez, utilizando os músculos dos membros inferiores
- C) vencer a resistência de uma carga mínima uma única vez, utilizando os músculos dos membros superiores
- D) realizar contrações musculares isoladas ou de manter uma respiração por certo tempo

10. Os sinais vitais indicam a presença de vida. Em casos de acidentes, a análise desses sinais é fundamental para avaliar corretamente o quadro clínico da vítima. Nesse sentido, a pressão arterial é a:

- A) pressão da água no corpo humano, que depende da força muscular dos membros superiores e da temperatura do ambiente
- B) pressão do sangue, que depende da força de contração do coração, do grau de distensibilidade do sistema arterial, da quantidade de sangue e sua viscosidade
- C) capacidade muscular dos membros inferiores, gerada através da quebra de ATP e da produção de lactato
- D) capacidade pulmonar de bombear sangue para o sistema nervoso central, que depende do volume de oxigênio na musculatura do corpo

11. O domínio dos conhecimentos da área da anatomia humana contribui para a compreensão da biomecânica dos movimentos e para a prevenção de lesões. De acordo com Duarte (2014), os ossos sesamóides são:

- A) pequenos ossos que se desenvolvem dentro de tendões ou da cápsula articular
- B) grandes ossos que atuam diretamente na sustentação do esqueleto, como o fêmur
- C) ossos irregulares que se desenvolvem dentro da musculatura do corpo humano
- D) geminados e estão localizados tanto nos membros superiores como inferiores

12. Durante o andamento de uma partida oficial, um atleta executa um chute direto para a meta. A bola choca-se contra a trave, sofre esvaziamento total e, na sequência da trajetória, ultrapassa completamente a linha de meta. Nessa situação, segundo a Confederação Brasileira de Futsal, o árbitro deve:

- A) marcar tiro de saída
- B) marcar pênalti
- C) anular o gol
- D) validar o gol

13. Compreender a anatomia do corpo humano é fundamental para a construção de treinamentos de futsal. Segundo Carpes *et al.* (2011), o quadríceps femoral é composto pelos músculos:

- A) reto femoral, vasto lateral, vasto medial e vasto intermédio
- B) gastrocnêmio, solear, reto femoral e vasto intermédio
- C) solear, bíceps, esternocleidomastóideo e reto femoral
- D) grande dorsal, deltoide, trapézio e isquiotibiais

14. Dominar as regras básicas do futsal é fundamental para estruturar treinos, orientar corretamente os praticantes e garantir o bom andamento das atividades pedagógicas e táticas. Nesse sentido, o jogo é disputado por duas equipes, cada uma com no máximo:

- A) seis jogadores, sendo um deles o goleiro
- B) sete jogadores, sendo um deles o fixo
- C) cinco jogadores, sendo um deles o goleiro
- D) quatro jogadores, sendo um deles o pivô

15. Conhecer os esquemas de marcação do jogo de futsal é fundamental para a construção de um treinamento potente. Portanto, de acordo com Mutti (2003), a distribuição dos jogadores em quadra no esquema de marcação por zona em losango acontece de modo que:

- A) dois jogadores ficam responsáveis pelo setor central da quadra, enquanto um lateral fica na parte defensiva, procurando impedir a passagem da bola pelo meio de quadra, e o fixo se posiciona na frente da área adversária
- B) dois jogadores ficam na frente da linha de meio de quadra, buscando construir as jogadas ofensivas, enquanto dois jogadores se posicionam atrás da linha do meio da quadra, trabalhando pela defesa
- C) um jogador fica responsável pelo setor central da quadra, enquanto três jogadores se posicionam na frente da área para cobrir as lacunas deixadas pela equipe ao longo de todo o jogo
- D) um jogador fica responsável pelo setor central da quadra, enquanto os laterais lhe dão cobertura, procurando impedir a passagem da bola pelo meio de quadra, e o fixo se posiciona na frente da área para cobrir os laterais

16. Durante a preparação das equipes e a verificação pré-jogo realizada pela equipe de arbitragem, a checagem dos acessórios de proteção é um procedimento importante para garantir a segurança dos atletas. Assim, conforme as diretrizes oficiais da Confederação Brasileira de Futsal, os equipamentos obrigatórios de uso individual para um jogador durante a partida são:

- A) camisa com mangas, calção, meias, caneleiras e calçados
- B) camisa com mangas, calção, meias, tornozeleira e calçados
- C) tornozeleira, calção, meias, caneleiras e bermuda térmica
- D) camisa térmica, calção, meias, caneleiras e protetores de tornozelos rígidos

17. As regras do jogo de futsal servem para garantir a integridade física dos participantes, assegurar a justiça competitiva e estruturar a dinâmica da partida. Portanto, dominar as regras do jogo é fundamental para praticar a modalidade. Assim, uma substituição pode ser feita:

- A) a qualquer momento, esteja a bola em jogo ou não, exceto durante o momento do gol
- B) apenas nos momentos de parada técnica solicitados pelo treinador da equipe
- C) somente nas paradas para hidratação, que são sinalizadas pelo árbitro da partida
- D) em quase todos os momentos, esteja a bola em jogo ou não, exceto apenas durante um tempo técnico

18. No futsal, quando uma equipe tem um jogador expulso e fica reduzida a quatro jogadores, de acordo com Mutti (2003), o esquema mais recomendável a ser adotado é o(a):

- A) marcação por zona em quadrado
- B) ataque por zona em reação
- C) ataque individual pelo meio
- D) marcação por zona em triângulo

19. Para classificar os tipos de articulações, é importante observar os elementos que compõem sua estrutura. Segundo Takase (2023), as articulações sinoviais incluem a maioria das articulações do corpo e são caracterizadas pela presença de:

- A) líquido pleural entre as estruturas ligamentares
- B) líquido sinovial entre as camadas da pleura
- C) líquido sinovial entre as superfícies ósseas
- D) estrutura rígida que não realiza nenhum movimento

20. Considerando a divisão do tempo e a estrutura regulamentar do cronômetro oficial, a partida é dividida em períodos específicos. Nesse sentido, de acordo com a Confederação Brasileira de Futsal, o jogo do futsal tem a duração de:

- A) três períodos iguais de 20 minutos de jogo, que só podem ser reduzidos se permitido pelo regulamento da competição
- B) dois períodos iguais de 40 minutos de jogo, que só podem ser reduzidos se permitido pelos presidentes das equipes que irão jogar
- C) dois períodos iguais de 20 minutos de jogo, que só podem ser reduzidos se permitido pelo regulamento da competição
- D) três períodos iguais de 30 minutos de jogo, que só podem ser reduzidos se permitido pelos técnicos das equipes que irão jogar

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade VOLEIBOL)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Dominar os conceitos de anatomia humana é fundamental para compreender o aparelho locomotor humano. De acordo com Duarte (2014), no movimento de estender a articulação do joelho, o músculo quadríceps femoral exercer uma função de:

- A) concorrente
- B) fixador
- C) antagonista
- D) agonista

2. O posicionamento correto e a troca organizada de lugares em quadra são fundamentais para o bom andamento da partida. Com base na Confederação Brasileira de Voleibol, uma falta de rotação é cometida quando o:

- A) ataque não é efetuado do lado correto
- B) saque não é efetuado conforme a ordem de rotação
- C) levantador toca com as duas mãos na rede
- D) oposto recebe a bola antes da linha de três metros

3. O conhecimento acerca das normas que regem o contato físico com a bola é indispensável para a arbitragem e para a prática correta do voleibol. Segundo a Confederação Brasileira de Voleibol, durante o jogo do voleibol, o jogador pode tocar a bola:

- A) apenas com as mãos
- B) somente com os pés
- C) com qualquer parte do corpo
- D) exclusivamente com qualquer parte dos membros superiores

4. Durante a execução de um salto para o bloqueio ou de um movimento explosivo para a cortada, a musculatura do atleta atua gerando força e vencendo resistências. Assim, de acordo com Miranda (2008), a contração muscular concêntrica ocorre quando o(a):

- A) torque da força externa é igual ao torque da força muscular, em que o músculo não sofre encurtamento
- B) torque da força externa vence o torque da força muscular, promovendo um alongamento do músculo
- C) tensão muscular vence a resistência, promovendo um encurtamento do músculo
- D) músculo desenvolve tensão sem sofrer encurtamento

5. O ato de se movimentar ou de manter a postura sustentando uma base fixa é um importante conceito da área do desenvolvimento motor. Conforme indicam Gallahue e Ozmun (2005), os movimentos axiais são movimentos do:

- A) pescoço ou do braço direito, que promovem estabilidade ao corpo durante o deslocamento
- B) tronco ou dos membros, que direcionam o corpo, enquanto este se desloca no ambiente livremente
- C) pescoço combinado com o descolamento do corpo durante a corrida de alta intensidade
- D) tronco ou dos membros, que direcionam o corpo, enquanto este permanece em posição estacionária

6. A definição sobre qual lado da quadra começa sacando em momentos específicos da partida segue um procedimento regulamentado antes de o jogo começar. Segundo as diretrizes da Confederação Brasileira de Voleibol, o primeiro saque do 1º set, bem como o do 5º set decisivo, é executado pela equipe:

- A) que tiver a maior média de idade
- B) que o árbitro determinar
- C) mais bem posicionada no ranking
- D) determinada no sorteio

7. Para definir o término de um confronto e conhecer o vencedor no voleibol, é preciso alcançar o número regulamentar de parciais vitoriosas estipulado pelas regras da modalidade. Nessa linha de raciocínio, de acordo com a Confederação Brasileira de Voleibol, uma equipe vencerá a partida ao ganhar:

- A) cinco sets
- B) dois sets
- C) três sets
- D) quatro sets

8. Durante as sucessivas fases de salto, aterrissagem, cortadas e defesas características da dinâmica do voleibol, a coluna vertebral do praticante do voleibol absorve intensas cargas de impacto e torção. Para compreender como essa estrutura se organiza e suporta tais exigências, Miranda (2008) aponta que as vértebras da coluna estão divididas em cinco regiões, sendo elas:

- A) cervical, torácica, lombar, sacral e coccigiana
- B) insular, cervical, torácica, lombar e sacral
- C) cervical, lombar, cardíaca, occipital e frontal
- D) cervical, torácica, temporal, sacral e coccigiana

9. No voleibol, o saque por cima também é conhecido como saque tipo "tênis". Crisóstomo (2005) afirma que existem duas versões do saque tipo "tênis", que são:

- A) saque flutuante e saque ataque
- B) saque com rotação e saque do oposto
- C) saque com rotação e saque flutuante
- D) saque ataque e saque defesa

10. Compreender a dinâmica e a terminologia técnica do voleibol é essencial para dominar as regras oficiais do esporte. Assim, segundo a Confederação Brasileira de Voleibol, um *rally* completo consiste em uma:

- A) sequência de ações de jogo que resultam na passagem de bola do líbero para a quadra adversária
- B) defesa realizada pelo líbero após um ataque potente realizado pelo oposto do time adversário
- C) sequência de ações de jogo que resultam na conquista de um ponto
- D) realização do saque no momento de início de cada set da partida

11. Dominar os momentos marcantes do voleibol brasileiro feminino é fundamental para valorizar as principais conquistas que consolidaram o país como uma potência internacional na história do esporte. Assim, o voleibol brasileiro feminino de quadra conquistou o título olímpico nos anos de:

- A) 1958 e 1962
- B) 1946 e 1950
- C) 1972 e 1976
- D) 2008 e 2012

12. A capacidade do organismo de manter esforços físicos prolongados com o fornecimento contínuo de oxigênio é um dos componentes essenciais da aptidão física relacionada à saúde. Nesse sentido, Gallahue e Ozmun (2005) afirmam que a resistência aeróbia ou cardiovascular está relacionada ao funcionamento do(s):

- A) coração, braços e membros superiores
- B) coração, pulmões e sistema vascular
- C) membros superiores, fígado e pulmões
- D) sistema vascular, coração e osteoblastos

13. O desenvolvimento de partidas de Voleibol exige atenção às padronizações estabelecidas por federações. Conforme determina a Confederação Brasileira de Voleibol, a rede é colocada verticalmente sobre a linha central, cujo bordo superior é ajustado a:

- A) 2,43 m de altura para os homens, e 2,24 m para as mulheres
- B) 3,99 m de altura para os homens, e 2,88 m para as mulheres
- C) 5,99 m de altura para os homens, e 4,42 m para as mulheres
- D) 4,63 m de altura para os homens, e 5,33 m para as mulheres

14. Ter noções básicas de primeiros socorros permite realizar um atendimento inicial rápido e seguro em situações de emergência. Portanto, em relação aos casos de fratura exposta, é correto afirmar que:

- A) os ossos quebrados permanecem no lugar, rompendo apenas a capsula articular
- B) os ossos quebrados saem do lugar, rompendo a pele e deixando exposta uma de suas partes
- C) as bordas ósseas ainda estão muito próximas, como em uma rachadura, e não há perfuração da pele
- D) o osso quebra em três ou mais fragmentos, permanecendo a pele intacta

15. Para entendermos as regras oficiais que regem as partidas de voleibol no Brasil, é fundamental sabermos como a quadra é dividida. De acordo com a Confederação Brasileira de Voleibol, a zona de saque é uma área de:

- A) 40 m de comprimento, situada próximo à linha de ataque
- B) 15 m de largura, situada após a linha de ataque
- C) 20 m de largura, situada após cada linha de fundo
- D) 9 m de largura, situada após cada linha de fundo

16. Dominar os conhecimentos sobre a anatomia humana é fundamental para orientar o planejamento de treinamento físico individualizado. Nesse sentido, de acordo com Duarte (2014), os três tipos de músculos que existem no corpo humano são denominados:

- A) arredondado, esquelético e cardíaco
- B) liso, estriado esquelético e estriado cardíaco
- C) cardiovascular, pulmonar e liso
- D) liso, quadrangular e estriado esquelético

17. No contexto da aprendizagem motora e da especialização desportiva, compreender a maturação e a transição para gestos técnicos complexos é essencial para estruturar o treinamento na modalidade do Voleibol. Com base nessa perspectiva, para Gallahue e Ozmun (2005), o estágio de utilização permanente da fase especializada de desenvolvimento motor começa por volta dos:

- A) 14 anos de idade e continua por toda a vida adulta
- B) 8 anos de idade e vai até os 20 anos de idade
- C) 30 anos de idade e continua por toda a vida adulta
- D) 20 anos de idade e vai até os 30 anos de idade

18. No planejamento da periodização do treinamento voltada para o ganho de potência e força em modalidades de alta demanda explosiva, como o Voleibol, compreender as adaptações morfológicas e estruturais do tecido muscular é fundamental. Portanto, Kenney *et al.* (2020) definem hiperplasia muscular como sendo o(a):

- A) aumento do tamanho de uma única fibra muscular
- B) aumento da quantidade de líquido sinovial
- C) diminuição no número de fibras musculares
- D) aumento no número de fibras musculares

19. Conhecer a trajetória e os momentos marcantes do voleibol é indispensável para a identidade cultural do esporte, para inspirar novas gerações de praticantes e para garantir que seu legado seja perpetuado com o devido reconhecimento. Portanto, o voleibol de quadra fez sua estreia olímpica nos jogos:

- A) do Rio, em 2024
- B) de Atenas, em 1932
- C) de Tóquio, em 1964
- D) de Santiago, em 1926

20. O rigor tático e o cumprimento da disposição em quadra exigem atenção constante dos atletas durante todas as etapas do jogo. Conforme estabelece a Confederação Brasileira de Voleibol, uma equipe comete uma falta de posição se um jogador:

- A) tocar na bola duas vezes seguidas no momento do saque
- B) acabar batendo com a mão na rede no momento do ataque
- C) não ocupa sua posição correta no momento em que o levantador recebe a bola
- D) não ocupa sua posição correta no momento em que a bola é golpeada pelo sacador

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade HANDEBOL)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.**02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.**03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.**04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.**Exemplo:****05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.**06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.**07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.**08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.****09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.**10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Entre os sistemas ofensivos do handebol, o sistema 5:1 é composto por cinco jogadores posicionados à frente da área de tiro livre e por um jogador infiltrado. Gonzalez, Borges e Impolcetto (2017) indicam que tal jogador infiltrado exerce a função de:

- A) pivô
- B) rebote
- C) meia esquerda
- D) armador central

2. Em uma partida de handebol, as faltas contra a cabeça, garganta ou pescoço são infrações que justificam:

- A) duplo deslize
- B) exclusão definitiva
- C) substituição do atleta
- D) exclusão do atleta por 2 minutos

3. A professora Fernanda conversa com seu aluno de handebol sobre a necessidade de trabalho profilático na articulação do ombro, que realiza movimentos em três diferentes planos (sagital, frontal e transversal). Tal articulação é classificada como do tipo:

- A) selar
- B) plana
- C) sínfise
- D) esferoide

4. O modo como uma jogadora segura a bola com uma das mãos é denominado de:

- A) dobra
- B) transição
- C) engajamento
- D) empunhadura

5. No handebol, o ataque conta com movimentos táticos articulados. Como exemplo, Gonzalez, Borges e Impolcetto (2017) mencionam o passar e seguir, o cruzamento, entre outros. Tais movimentos são denominados, pelos autores, de:

- A) combinações táticas
- B) sincronismos imaginários
- C) alinhamento de expectativa
- D) unificação de postura competitiva

6. O árbitro de handebol deve assinalar tiro de 7 metros quando:

- A) um jogador de quadra da equipe atacante entrar na área de gol e atrapalhar o goleiro
- B) um jogador de quadra da equipe defensora entrar na área de gol e, com isso, impedir uma clara chance de gol
- C) um jogador de quadra da equipe defensora entrar na área de gol, mas não impedir uma clara chance de gol
- D) um jogador de quadra da equipe atacante entrar na área de gol com ou sem a bola e ganhar vantagem ao fazê-lo

7. No que diz respeito à posição base de um goleiro de handebol, a sua postura corporal na baliza deve compreender:

- A) braços paralelos e pernas altas
- B) braços baixos e pernas paralelas
- C) braços altos e semiestendidos e pernas paralelas
- D) braços baixos, cotovelos flexionados e pernas paralelas

8. Sobre a disseminação da modalidade no território brasileiro, Reis, Pereira e Greco (2012) destacam que, inicialmente, o crescimento de praticantes se deu majoritariamente por meio:

- A) dos clubes de bairro
- B) das revistas esportivas
- C) de seu ensino nas escolas
- D) da instalações de ligas campestinas

9. O professor Wesley, em sua aula de handebol, orienta seu aluno a realizar um passe em que a bola toca no chão uma vez antes de chegar à mão de seu companheiro de time. Teixeira, Santos e Lima (2011) classificam esse movimento como o passe:

- A) de peito
- B) quicado
- C) trifásico
- D) com rolamento

10. A equipe de handebol dirigida pelo professor Felipe está vencendo a partida e mantém a posse da bola sem realizar nenhuma tentativa identificável de ataque ou arremesso à meta. Tal postura pode ser enquadrada pelo árbitro como:

- A) jogo limpo
- B) bola certa
- C) jogo passivo
- D) administração de jogo

11. Uma goleira de handebol realiza flexões de quadril para executar movimentos de defesa. Um dos músculos envolvidos na referida ação é o:

- A) plantar
- B) poplíteo
- C) ancôneo
- D) iliopsoas

12. Os arremessos no handebol podem ser classificados pela posição do corpo que o(a) atleta assume na realização do movimento. Desse modo, um dos exemplos é o arremesso:

- A) em suspensão
- B) de primeira linha
- C) de segunda linha
- D) de bola parabólica

13. Em uma partida de handebol, segundo Menezes (2010), são princípios ofensivos marcar um gol, progredir em direção ao gol adversário e:

- A) evitar gol
- B) bloquear ataque
- C) manter a posse de bola
- D) impedir a progressão do adversário

14. Em uma atividade coletiva de simulação de jogo, a professora de handebol Clara apita e sinaliza com as duas mãos fechadas, tocando-as uma na outra. Tal sinalização indica que ocorreu uma ação de:

- A) tiro de meta
- B) jogo passivo
- C) falta de ataque
- D) deter, segurar ou empurrar

15. Na prática do handebol, as entorses e as tendinopatias são lesões musculoesqueléticas frequentes. Sobre as entorses, Hall (2016) assinala que, quando localizadas no tornozelo:

- A) acometem a face medial, porque o suporte ligamentar é mais fraco do que o que está presente no lado lateral
- B) ocorrem na face lateral, porque o suporte ligamentar é mais fraco do que o que está presente no lado medial
- C) ocorrem na face anterior, porque o suporte ligamentar é mais fraco do que o que está presente no lado posterior
- D) acometem a face posterior, porque o suporte ligamentar é mais fraco do que o que está presente no lado anterior

16. O Mini-Handebol é compreendido como uma atividade de iniciação aos princípios do handebol, que trabalha, de forma lúdica e global, o ensino da modalidade. Abreu, Silva e Lemos (2012) o definem como uma filosofia de valorização do jogo infantil, tendo como um dos benefícios ser:

- A) um espaço de seleção
- B) o primeiro contato com campeonatos
- C) uma atividade democrática e inclusiva
- D) uma forma de identificar a posição do pequeno atleta

17. Durante a fase defensiva em uma partida de handebol, Menezes, Reis e Tourinho Filho (2015) consideram que a ação denominada flutuação é constituída pelo(a):

- A) afastamento do defensor em relação ao seu marcador direto quando este se encontra com a posse da bola
- B) aproximação do defensor em relação ao seu marcador direto quando este se encontra com a posse da bola
- C) aproximação do defensor em relação ao seu marcador direto quando este está sem a posse da bola e é um possível receptor
- D) afastamento do defensor em relação ao seu marcador direto quando este está sem a posse da bola e é um possível receptor

18. A professora Angélica solicita aos seus alunos que realizem um deslocamento em velocidade da linha de fundo até a metade do comprimento da quadra. Levando em consideração as dimensões oficiais da quadra de handebol, para completar a tarefa, os alunos devem percorrer um total de:

- A) 20 m
- B) 25 m
- C) 30 m
- D) 40 m

19. A atleta da equipe de handebol da professora Lia envia mensagens no grupo de *Whatsapp* do time, informando que está lesionada, com diagnóstico de bursite retrocalcaneana. As colegas de equipe ficam confusas com a informação e, imediatamente, a professora detalha que, nesse caso, tal lesão acomete uma bolsa (bursa) localizada entre o(a):

- A) úmero e a ulna
- B) tíbia e a patela
- C) acrômio e a clavícula
- D) tendão de Aquiles e o calcâneo

20. Na fase defensiva de uma partida de handebol, quando não há o contato direto do defensor com o atacante, mas sim o controle visual do oponente, Menezes, Reis e Tourinho Filho (2015) classificam como uma marcação:

- A) em "V"
- B) pressão
- C) à distância
- D) de cobertura

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade VÔLEI DE PRAIA)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. De acordo com o Manual de Primeiros Socorros da Fundação Oswaldo Cruz (2003), a emergência médica caracterizada pela perda súbita de consciência e falência dos mecanismos reguladores da temperatura do organismo denomina-se:

- A) distúrbio de temperatura
- B) cefaléia corporal
- C) insolação
- D) exaustão de hidratação

2. Conforme estabelecido no Manual de Primeiros Socorros da Fundação Oswaldo Cruz (2003), a lesão em que a extremidade de um dos ossos que compõe a articulação é deslocada de seu lugar caracteriza-se por:

- A) luxação
- B) ferimento
- C) queimadura
- D) escoriação

3. No caso de queimadura de primeiro grau, com base no Manual de Primeiros Socorros da Fundação Oswaldo Cruz (2003), recomenda-se o(a):

- A) lavagem do local com água gelada por, no mínimo, um minuto
- B) lavagem do local com água corrente, na temperatura ambiente, por um máximo de um minuto
- C) aquecimento do local para interromper o agente causador da lesão
- D) resfriamento do local com gelo para aliviar a dor e evitar o aprofundamento da lesão

4. A articulação glenoumeral corresponde à articulação do(a):

- A) mandíbula
- B) tornozelo
- C) ombro
- D) punho

5. As articulações esferóideas caracterizam-se por possuir formato de esfera e se encaixarem em receptáculos ocos e outras estruturas. Essas características permitem que a articulação realize:

- A) apenas ação de flexão e extensão
- B) movimentos curtos
- C) movimentações pouco móveis
- D) movimentos em vários planos e eixos

6. De acordo com Grisi *et al.* (2023), o método de ensino-aprendizagem que utiliza uma sequência de jogos recreativos, aproximando toda a complexidade do jogo à capacidade tática e à idade do aluno/atleta, caracteriza-se pelo método:

- A) situacional
- B) analítico
- C) geral
- D) lúdico-esportivo

7. Para Grisi *et al.* (2023), no vôlei de praia, o preparo físico do atleta deve estar relacionado a suportar demandas de jogo, como:

- A) deslocamentos de baixa intensidade, sem sprints e com saltos
- B) ações de média intensidade aeróbia e longa duração
- C) deslocamentos de alta intensidade, como sprints, mudanças de direção, saltos e curtos momentos de recuperação
- D) deslocamentos sem intensidade, mudanças de direção e longos momentos de recuperação

8. De acordo com Grisi *et al.* (2023), as capacidades físicas que mais influenciam na performance do atleta de vôlei de praia são:

- A) agilidade e flexibilidade
- B) resistência e flexibilidade
- C) força e resistência
- D) velocidade e força

9. Conforme a Regra Oficial do Vôlei de Praia 4x4, uma vez que o formulário inicial do time tenha sido entregue ao 2º árbitro ou ao apontador, mudanças na formação inicial:

- A) não serão autorizadas
- B) serão autorizadas como substituição regular
- C) serão autorizadas sem contar como substituição regular
- D) serão autorizadas, mas o técnico será penalizado

10. De acordo com a Regra Oficial do Vôlei de Praia 4x4, no momento em que a bola é golpeada pelo sacador, cada time:

- A) deverá estar em sua própria quadra, inclusive o sacador
- B) pode ficar livre com relação a quadra, exceto o sacador
- C) deverá estar em sua própria quadra, exceto o levantador
- D) deverá estar em sua própria quadra, exceto o sacador

11. Diante da Regra Oficial do Vôlei de Praia 4x4, chama-se "bola fora" quando ela:

- A) cai no chão tocando as linhas que limitam a quadra
- B) toca em qualquer objeto fora da quadra
- C) cruza parcialmente o espaço abaixo da rede
- D) chega perto das antenas, sem tocá-las

12. Refletindo sobre a prevenção de lesões no esporte, Knoll (2013) ressalta que os técnicos devem ficar atentos às "lesões provocadas", que são:

- A) lesões que já são existentes no atleta, mas estavam adormecidas, e que o esporte reativa
- B) dores causadas por treinamento esportivo sem fortalecimento muscular e alongamento
- C) lesões advindas de realização do esporte fora do contexto de treinamento competitivo
- D) lesões que poderiam ser evitadas caso o treinamento fosse adequado às características dos atletas

13. De acordo com Darido e Rufino (2013), muitos professores e treinadores das equipes de base e iniciação estão esquecendo sua posição primordial de educadores, usando de sua autoridade para gritar com alunos e desenvolverem ações não éticas. Diante desse problema educacional, os autores sugerem que o treinador adote uma conduta com:

- A) mais diálogo durante os treinos
- B) menos democracia durante os treinos
- C) mais autoritarismo durante os treinos
- D) mais dureza durante os treinos

14. De acordo com Sartori *et al.* (2013), durante a prática de exercícios físicos intensos, o corpo pode elevar sua temperatura central em 1°C de cada 5 a 7 minutos. Para evitar o superaquecimento, o organismo lança mão de mecanismos termorregulatórios a fim de dissipar o calor acumulado. O mecanismo mais eficiente na regulação térmica corpórea durante a atividade física é a:

- A) condução
- B) irradiação
- C) evaporação
- D) convecção

15. De acordo com Weinberg e Gould (2001), existem atletas com motivação intrínseca e extrínseca. É exemplo de motivação intrínseca um atleta que:

- A) é induzido por incentivos externos que interferem na sua motivação
- B) esforça-se interiormente e é autodeterminado na busca de seus objetivos
- C) é pouco confiante no coletivo, mas, quando está sozinho, torna-se muito motivado
- D) possui baixa autoestima, necessitando de estímulo externo constantemente para se sentir motivado

16. De acordo com Miri (2013), o aspecto explosivo da força, no qual se aplica a força com velocidade, denomina-se:

- A) potência muscular
- B) resistência
- C) força máxima
- D) flexibilidade

17. Para Miri (2013), os ganhos de força são altamente específicos à velocidade do treinamento e aos padrões de movimento utilizados no treinamento. Para que o atleta tenha o benefício máximo do treinamento de força é necessário que:

- A) ele realize musculação desde criança, para que sua performance no esporte possa ser impactada
- B) ele realize o programa de treinamento com periodização e, no máximo, duas vezes por semana
- C) o programa de treinamento de força inclua atividades semelhantes às realizadas pelo atleta no desempenho real
- D) o programa de treinamento de força seja realizado antes do esporte que o atleta pratica, para que ele não chegue cansado

18. De acordo com Lira *et al.* (2012), o exercício físico pode ser considerado um imunodepressor potente quando realizado em uma intensidade elevada, aumentando a incidência de infecções. Mas, se o exercício físico é realizado com intensidade moderada e recuperação suficiente, a sua ação:

- A) gera o bloqueio de infecções
- B) diminui a resposta da imunidade
- C) não impacta na imunidade
- D) pode resultar em melhora da resposta imune

19. Para Lira *et al.* (2012), um estilo de vida sedentário tem relação direta com a fisiopatologia da inflamação e acelera o(a):

- A) desenvolvimento de doenças crônicas, principalmente doenças cardiovasculares
- B) desenvolvimento de doenças psicológicas, principalmente a esquizofrenia
- C) desenvolvimento de transtorno alimentar
- D) prevenção de lesões advindas do esporte

20. De acordo com Monteiro e Filho (2004), os efeitos fisiológicos do exercício físico podem ser classificados como agudos imediatos, agudos tardios e crônicos. São exemplos de efeitos agudos imediatos:

- A) hipertrofia muscular e hipertrofia ventricular
- B) redução nos níveis tensionais e expansão do volume plasmático
- C) sudorese e elevação da frequência cardíaca e da ventilação pulmonar
- D) melhora da função endotelial e na potencialização da ação e aumento da sensibilidade insulínica na musculatura esquelética

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade TENIS DE MESA)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. É fundamental que os árbitros dominem as regras do Tênis de Mesa para garantir que o jogo aconteça de forma justa e organizada. Nesse sentido, os árbitros têm a função de conduzir a partida de acordo com as regras da:

- A) Confederação local, pois o que vale são os acordos feitos para aquele campeonato específico
- B) Organização local, promovendo os acordos regionais
- C) Federação Regional, pois existe diferença em relação à ITTF
- D) Federação Internacional de Tênis de Mesa

2. As manifestações neurológicas agudas representam um dos maiores desafios no atendimento de urgência. Assim, de acordo com Andrade (2020), a convulsão é definida:

- A) pela recuperação súbita da consciência, acompanhada de febre alta e permanente
- B) pela alta capacidade cardiorespiratória e por um pico de pressão arterial
- C) por um pico de pressão arterial, pela diminuição da sudorese e pela dilatação da pupila
- D) pela perda súbita da consciência, acompanhada de contrações musculares bruscas e involuntárias

3. No tênis de mesa, os movimentos rápidos de aceleração e frenagem exigem controle muscular preciso durante os movimentos dos membros. Nesse contexto, segundo Miranda (2008), a contração muscular excêntrica ocorre quando o(a):

- A) torque da força externa vence o torque da força muscular, promovendo o alongamento do músculo
- B) tensão muscular interna do membro perde para a resistência do objeto, promovendo um encurtamento do músculo
- C) torque da força externa perde para o torque da força muscular, promovendo o alongamento do músculo
- D) músculo desenvolve uma tensão interna sem sofrer nenhum tipo de encurtamento

4. O material do jogo do Tênis de Mesa deve seguir um padrão. Nesse sentido, conforme a Confederação Brasileira de Tênis de Mesa, a bola deve possuir como características:

- A) diâmetro de 40mm, pesar 2,7g e ser feita de material de plástico
- B) diâmetro de 8cm, pesar 100g e ser feita de qualquer material
- C) diâmetro de 10cm, pesar 80g e ser feita de material de plástico
- D) diâmetro de 70cm, pesar 60g e ser feita exclusivamente de vidro

5. No estudo anatômico do esqueleto, é importante conhecer os locais específicos em que os diferentes tipos de articulações se encontram. De acordo com Takase (2023), as articulações suturas estão localizadas apenas no:

- A) ombro
- B) quadril
- C) crânio
- D) joelho

6. A prática do tênis de mesa exige movimentos rápidos de tronco e membros superiores, cuja base de sustentação é o sistema esquelético. Considerando os fundamentos anatômicos, Miranda (2008) aponta que o esqueleto humano divide-se em:

- A) longo e curto
- B) axial e apendicular
- C) axial e longo
- D) apendicular e esponjoso

7. No tênis de mesa, a terminologia oficial abrange diversos termos técnicos que definem as ações e estratégias de jogo. De acordo com a Confederação Brasileira de Tênis de Mesa, uma "sequência" é:

- A) apenas o momento em que o jogador faz 5 pontos seguidos
- B) somente o momento do saque que inicia o jogo
- C) o período durante o qual a bola está fora de jogo
- D) o período durante o qual a bola está em jogo

8. No planejamento de cargas para modalidades de alta intensidade, como o Tênis de Mesa, a escolha adequada dos métodos de condicionamento aeróbio e anaeróbio otimiza a recuperação e o desempenho dos atletas. Assim, de acordo com Kenney *et al.* (2020), o treinamento intervalado consiste em:

- A) um conjunto de exercícios físicos que são apenas de intensidade baixa, pois têm o objetivo de atuar na recuperação muscular de atletas
- B) séries repetidas de exercícios de intensidade alta a moderada, mescladas com períodos de descanso ou de exercícios de intensidade reduzida
- C) um conjunto de exercícios físicos que são apenas de intensidade alta, pois têm o objetivo de preparar os atletas para os jogos mais longos
- D) séries isoladas de exercícios de intensidade moderada a fraca, mescladas com períodos de corridas ou de exercícios de intensidade alta

9. O treinamento físico é fundamental para o desempenho de atletas no Tênis de Mesa. Portanto, conhecer as ações dos diversos grupos musculares é uma tarefa primordial para a construção de treinos individualizados para cada atleta. Nesse sentido, conforme indica Duarte (2014), durante o movimento de extensão do joelho, o músculo bíceps femoral exerce a ação de:

- A) antagonista
- B) agonista
- C) postural
- D) fixador

10. Dominar a história do Tênis de Mesa é fundamental para valorizar seus principais marcos e reconhecer as transformações que o conduziram ao patamar de esporte olímpico de alto rendimento. O Tênis de Mesa fez sua estreia em Olimpíadas nos Jogos de:

- A) Seul, em 1988
- B) Atenas, em 2002
- C) Rio, em 2000
- D) New York, em 1990

11. Como o desmaio pode acontecer ao longo de uma competição de Tênis de Mesa, é importante reconhecer seus sinais no cotidiano dos jogos. Nesse sentido, o desmaio é definido como sendo o(a):

- A) perda súbita da audição, devido ao aumento do ácido láctico na musculatura dos membros superiores
- B) aumento de glicose na musculatura dos membros superiores em função do esforço anaeróbico
- C) diminuição de ATP na corrente sanguínea, tendo, como consequência, o aumento da pressão arterial
- D) perda súbita, temporária e repentina da consciência, devido à diminuição de sangue e oxigênio no cérebro

12. Para garantir a padronização nas competições oficiais de Tênis de Mesa, as regras estabelecem medidas rígidas para os equipamentos. Considerando os padrões exigidos pela Confederação Brasileira de Tênis de Mesa, a parte superior da mesa, chamada superfície de jogo, deve ser retangular, com:

- A) 5,55m de comprimento por 3,145m de largura, e situar-se em um plano horizontal de 2,23 m acima do chão
- B) 8,65m de comprimento por 6,184m de largura, e situar-se em um plano horizontal de 1,23 m acima do chão
- C) 2,74 m de comprimento por 1,525 m de largura, e situar-se em um plano horizontal de 76 cm acima do chão
- D) 4,77m de comprimento por 4,852m de largura, e situar-se em um plano horizontal de 3,74m acima do chão

13. O início de uma partida de Tênis de Mesa exige critérios padronizados para definir a ordem dos saques. Nesse sentido, conforme determina a Confederação Brasileira de Tênis de Mesa, o direito de escolher a ordem inicial de sacar deve ser decidido:

- A) pelo árbitro
- B) por sorteio
- C) pelo presidente da competição
- D) pelo jogador mais bem posicionado no ranking da federação

14. Conforme a Confederação Brasileira de Tênis de Mesa, o responsável por decidir se os jogadores podem deixar a área de jogo durante uma partida é o:

- A) presidente da federação
- B) árbitro geral
- C) auxiliar de mesa
- D) técnico do jogador mais bem posicionado no ranking nacional

15. O aprendizado de novos gestos motores ocorre ao longo de toda a vida do ser humano. Assim sendo, com base em Gallahue e Ozmun (2005), as habilidades ontogenéticas são destrezas motoras que dependem basicamente do:

- A) aprendizado e da hereditariedade
- B) arcabouço inato e de oportunidades ambientais
- C) hereditariedade e da escolarização
- D) aprendizado e das oportunidades ambientais

16. O sistema de pontuação e a dinâmica das partidas são fundamentais para determinar os vencedores nos torneios de tênis de mesa. Portanto, de acordo com a Confederação Brasileira de Tênis de Mesa, um set será vencido pelo jogador ou dupla que primeiro completar:

- A) 11 pontos, a menos que ambos os jogadores ou pares atinjam 9 pontos, quando então o set será vencido pelo primeiro jogador ou par que conquistar uma vantagem de 3 pontos de diferença
- B) 20 pontos, a menos que o árbitro entenda que aquela partida pontualmente pode terminar em 12 pontos, proporcionando um jogo mais dinâmico com o objetivo de chegar a final do campeonato mais rápido
- C) 30 pontos de modo que a distancia de pontos entre o vencedor seja de no mínimo 15 pontos, contraindo assim partidas mais justas e disputadas ao longo dos campeonatos
- D) 11 pontos, a menos que ambos os jogadores ou pares atinjam 10 pontos, quando então o set será vencido pelo primeiro jogador ou par que conquistar uma vantagem de 2 pontos de diferença

17. A empunhada, no Tênis de Mesa, está relacionada às formas de segurar a raquete. Nesse sentido, para Go Tani e Corrêa (2016), existem duas formas básicas de realizar a empunhada, que são:

- A) ampulheta e caneta
- B) criativa e conservadora
- C) ortodoxa e caneta
- D) ortodoxa e clássica

18. Para garantir a segurança, a mobilidade dos atletas e o bom desenvolvimento das partidas oficiais, as normas do tênis de mesa exigem que o ambiente ao redor da mesa siga dimensões mínimas. Tendo isso em vista, a respeito das condições de jogo, a Confederação Brasileira de Tênis de Mesa destaca que o espaço de jogo deve ser retangular e não menor do que:

- A) 100 m de comprimento, 70m de largura e 25m de altura
- B) 80 m de comprimento, 50m de largura e 20m de altura
- C) 50m de comprimento, 30m de largura e 15m de altura
- D) 14m de comprimento, 7m de largura e 5m de altura

19. Para compreender a evolução das habilidades físicas ao longo da vida e como o treinamento esportivo deve respeitar a maturação do atleta, é fundamental analisar os modelos teóricos clássicos da área. Com base nisso, para Gallahue e Ozmun (2005), as fases do desenvolvimento motor são:

- A) fundamental, especializada, transitória e elementar
- B) transitório, madura, rudimentar e reflexa
- C) inicial, elementar, fundamental e permanente
- D) reflexa, rudimentar, fundamental e especializada

20. As estratégias de parada e orientação técnica durante uma partida são fundamentais para manter o ritmo do confronto no jogo do Tênis de Mesa. Portanto, a respeito do pedido de período técnico durante uma partida, a Confederação Brasileira de Tênis de Mesa afirma que um:

- A) jogador ou dupla pode solicitar um período de tempo técnico de até 5 minuto durante um jogo individual
- B) técnico ou árbitro auxiliar pode solicitar um período de tempo técnico de até 10 minuto durante um jogo individual
- C) jogador ou dupla pode solicitar um período de tempo técnico de até 1 minuto durante um jogo individual
- D) técnico ou árbitro auxiliar pode solicitar um período de tempo técnico de até 15 minutos durante um jogo individual

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade FUTEBOL)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. O futebol ocupa lugar de destaque na sociedade brasileira e está presente cotidianamente nos meios de comunicação, nos clubes e nas competições esportivas. Desde a infância, é comum que crianças tenham contato com a modalidade e desenvolvam vínculos com diferentes equipes, muitas vezes influenciadas pelo ambiente familiar. Para além dessa dimensão social, o futebol apresenta características próprias quanto à organização das ações e à relação estabelecida entre as equipes. Nesse sentido, de acordo com Borges e Rechenchosky (2017), a modalidade é classificada como:

- A) esporte coletivo, uma vez que é disputado em equipe; sem interação, pois as ações independem do oponente; e de invasão, em razão da ocupação do espaço adversário
- B) esporte coletivo, uma vez que é disputado em equipe; com interação, pois as ações de uma equipe estão vinculadas ao oponente; e de precisão, em razão da necessidade de direcionar a bola à meta
- C) esporte coletivo, uma vez que é disputado em equipe; sem interação, pois as ações de uma equipe ocorrem de forma independente; e de precisão, em razão da necessidade de direcionar a bola à meta
- D) esporte coletivo, uma vez que é disputado em equipe; com interação, pois as ações de uma equipe estão vinculadas ao oponente; e de invasão, em razão da disputa pelo espaço adversário

2. Devido à popularidade do Futebol, em 1904 foi criada a *Fédération Internationale de Football Association* (FIFA), entidade responsável pelo desenvolvimento e pela regulamentação da modalidade em âmbito mundial. Entre suas competições, destaca-se a Copa do Mundo. As Regras do Jogo são estabelecidas pelo *The International Football Association Board* (IFAB), que também orienta a atuação da equipe de arbitragem diante de situações não previstas especificamente nas regras. Nessas situações, a conduta esperada do árbitro corresponde a:

- A) decidir em conformidade com o espírito do jogo e das Regras
- B) consultar os capitães antes de decidir sobre a situação apresentada
- C) interromper a partida diante da ausência de disposição específica
- D) permitir que cada equipe escolha a interpretação mais adequada à situação

3. Durante uma partida de Futebol, o pé e o tornozelo desempenham funções fundamentais em ações como correr, saltar, mudar de direção, conduzir e chutar a bola. Para a realização desses movimentos, diferentes músculos atuam sobre as articulações do pé e do tornozelo, produzindo e controlando os movimentos necessários. Entre esses músculos, o fibular terceiro, responsável por auxiliar na dorsiflexão e na eversão do pé, tem sua fixação distal na chamada:

- A) face distal posterior do fêmur
- B) superfície medial do primeiro cuneiforme
- C) superfície dorsal do quinto metatarso
- D) tuberosidade do calcâneo

4. Ao elaborar o programa de treinamento de uma equipe de Futebol, o orientador de atividade física e desportiva precisa definir os procedimentos mais adequados para cada momento, considerando os objetivos estabelecidos para a equipe, conforme sugere Bompa (2001). Nessa situação, a organização do treinamento deve:

- A) manter métodos semelhantes em todas as fases da preparação, priorizando a continuidade dos estímulos ao longo da temporada
- B) adequar os métodos às demandas da modalidade e à fase da preparação, com o intuito de alcançar o desempenho máximo na época das principais competições
- C) priorizar o desenvolvimento da força máxima em todas as fases da preparação, independentemente das demandas específicas da modalidade esportiva
- D) utilizar métodos gerais de treinamento durante toda a preparação, deixando os estímulos específicos da modalidade para o período das principais competições

5. Borges e Rechenchosky (2017) destacam que, embora o sistema 4:4:2 seja bastante utilizado no Futebol, diferentes formações podem ser adotadas, e uma mesma equipe pode organizar-se de maneira distinta nas fases ofensiva e defensiva. Em uma atividade de treinamento, o orientador de atividade física e desportiva observa uma equipe que, ao atacar, se distribui no sistema 4:3:3 e, após perder a posse da bola, modifica sua organização com o recuo de dois jogadores mais avançados. Nessa situação, a organização tática da equipe corresponde à utilização:

- A) do sistema 4:3:2:1 no ataque e do sistema 4:3:3 na defesa, a partir do recuo de dois atacantes
- B) do sistema 3:5:2 no ataque e do sistema 4:3:2:1 na defesa, a partir do recuo de dois atacantes
- C) do sistema 4:3:3 no ataque e do sistema 4:3:2:1 na defesa, a partir do recuo de dois atacantes
- D) da ausência de sistema de jogo, pois as equipes devem manter os mesmos posicionamentos durante toda a partida

6. Em uma partida de futebol, o quarto árbitro exibe a placa de substituição e o árbitro autoriza a entrada do jogador substituto. Para evitar o desperdício de tempo e a interrupção do ritmo do jogo, o procedimento previsto nas Regras do Jogo estabelece que o jogador substituído deve:

- A) permanecer em campo até que o jogador substituto esteja posicionado, deixando-o pelo ponto central da linha lateral
- B) deixar o campo em até dez segundos, pelo ponto mais próximo da linha limítrofe, salvo indicação diferente do árbitro
- C) deixar o campo em até quinze segundos, pelo ponto indicado pelo quarto árbitro, independentemente da orientação do árbitro
- D) aguardar a autorização do jogador substituto e deixar o campo pelo ponto mais próximo da linha lateral

7. Durante um treino de Futebol, no exercício de suas atribuições, o orientador de atividade física e desportiva presencia a queda de um atleta, possivelmente decorrente de lesão ou doença. Nesse momento, a conduta inicial diante do atleta deve priorizar o(a):

- A) prevenção de novas lesões e danos físicos e a restrição ao contato
- B) remoção imediata do atleta do local
- C) movimentação do atleta para avaliação
- D) posicionamento do atleta sentado para posterior atendimento

8. Em uma ação ofensiva pelo lado do campo, um jogador passa a bola para um companheiro próximo à linha lateral e, em seguida, realiza um deslocamento em velocidade, ultrapassando o companheiro que recebeu o passe e avançando em direção à linha de fundo ou à meta adversária, com a intenção de receber a bola novamente. No Futebol, segundo Borges e Rechenchosky (2017), essa movimentação é denominada:

- A) abertura
- B) cobertura
- C) over step
- D) overlap

9. A realização de um chute, uma corrida ou uma mudança de direção no Futebol depende diretamente da ação dos músculos esqueléticos. No nível celular, as células musculares apresentam características estruturais e denominações específicas. Uma célula muscular isolada é chamada de fibra muscular, e o citoplasma especializado é denominado:

- A) epimísio
- B) sarcolema
- C) sarcômero
- D) sarcoplasma

10. Durante uma partida de futebol, um jogador sofre uma lesão após uma disputa de bola. A equipe de arbitragem precisa avaliar a gravidade da situação para definir o procedimento adequado. De acordo com as Regras do Jogo do *The International Football Association Board* (IFAB), a atuação diante de uma lesão leve e de uma lesão grave consiste em:

- A) paralisar imediatamente o jogo para avaliação e permitir a continuidade até a bola sair de jogo, respectivamente
- B) permitir a continuidade do jogo até a bola sair de jogo e paralisar a partida e assegurar que o jogador seja retirado do campo, respectivamente
- C) paralisar imediatamente o jogo para a avaliação da lesão e entrada de médicos e/ou de maqueiros em ambos os casos
- D) permitir a continuidade da partida nos dois casos, interrompendo-a somente quando a bola sair de jogo

11. Casarin *et al.* (2011), com base em Bayer (1994) e Garganta e Pinto (1994), ao tratar do ensino do Futebol, distinguem os princípios globais dos princípios específicos, relacionados aos diferentes e interconectados momentos do jogo. Em uma situação na qual uma equipe perde a posse da bola, e seus jogadores pressionam coletivamente o adversário, realizando coberturas para recuperar rapidamente a posse, essa ação corresponde aos princípios globais de:

- A) impedir a progressão ao alvo, e específicos de compactação, no momento de transição ofensiva
- B) atacar o alvo adversário, e específicos de pressão coletiva com coberturas, no momento de organização ofensiva
- C) recuperar a posse de bola, e específicos de pressão coletiva com coberturas, no momento de transição defensiva
- D) criar superioridade numérica, e específicos de defesa individual, no momento de organização defensiva

12. No Futebol, as situações de jogo apresentam frequência, ordem e complexidade imprevisíveis, exigindo dos jogadores capacidade de adaptação. Em um estudo intitulado “Fundamentos e práticas para o ensino e treino do Futebol”, Garganta *et al.* (2013), com base em Go Tani (2005), discorrem que a repetição excessiva de uma técnica, com o objetivo de padronizar detalhadamente o movimento, pode:

- A) eliminar a necessidade de tomada de decisão durante as ações realizadas em jogo
- B) tornar o movimento mais rígido e estereotipado, reduzindo sua capacidade de adaptação
- C) aumentar a variabilidade de repertório para a tomada de decisão durante as ações realizadas em jogo
- D) aumentar a flexibilidade e ampliar a capacidade de adaptação às situações de jogo

13. As Regras do Jogo podem admitir adaptações para atender às características de diferentes contextos de prática do Futebol, como as categorias juvenil, amadora, de veteranos e de pessoas com deficiência. Entre os elementos que podem ser modificados pelas competições, nesses casos, conforme previsto pelo *The International Football Association Board* (IFAB), encontram-se:

- A) as dimensões do campo, o tamanho e o peso da bola, a duração da partida e o número de jogadores
- B) o uso do retorno de jogadores substituídos, a organização da cerimônia de abertura, a função da arbitragem e a forma de obtenção do gol
- C) as dimensões do campo, o objetivo do jogo, a existência de equipes adversárias, a altura das traves e a condição de vitória
- D) o material da bola, a duração da partida, a organização das arquibancadas e a finalidade do jogo

14. No ensino do Futebol, uma proposta orientada pela compreensão do jogo utiliza situações-problema para desenvolver a capacidade dos jogadores de perceber, decidir e agir diante das demandas da partida. Com base em Casarin *et al.* (2011) e nos referenciais de Bunker e Thorpe (1982), Mombaerts (1999) e Mitchell, Oslin e Griffin (2006), essa perspectiva caracteriza-se por:

- A) utilizar jogos reduzidos para desenvolver respostas previamente definidas pelo treinador, priorizando a estabilidade das ações coletivas diante das diferentes situações de partida
- B) priorizar a repetição dos fundamentos técnicos, deixando as decisões táticas para uma etapa posterior do processo de aprendizagem
- C) apresentar previamente as soluções mais eficazes para cada situação de jogo, orientando os jogadores a reproduzi-las de acordo com o modelo estabelecido pelo treinador
- D) modificar os jogos para criar problemas a serem resolvidos pelos jogadores, favorecendo a tomada de decisão, a autonomia e a construção coletiva das ações

15. Em uma disputa de bola, uma jogadora de Futebol apoia o pé de forma inadequada após um contato e sofre uma entorse do tornozelo. Considerando que a cápsula articular e os ligamentos são mais fortes na face medial dessa articulação, as entorses mais frequentes no esporte estão relacionadas à:

- A) inversão envolvendo a distensão ou a ruptura dos ligamentos laterais
- B) dorsiflexão envolvendo a distensão ou a ruptura dos ligamentos laterais
- C) flexão plantar envolvendo a distensão ou a ruptura dos ligamentos mediais
- D) eversão envolvendo a distensão ou a ruptura dos ligamentos mediais

16. Em uma atividade de ensino do Futebol, o orientador de atividade física e desportiva propõe um jogo reduzido, no qual os participantes precisam decidir rapidamente entre conduzir, passar ou finalizar. Em determinada jogada, um atleta tenta realizar um passe em profundidade, mas a bola é interceptada pelo adversário. O jogador demonstra receio de tentar novamente e passa a optar por passes mais previsíveis durante as jogadas seguintes. Considerando as contribuições de Garganta *et al.* (2013) acerca do erro no processo de ensino e treino do futebol, a intervenção mais adequada do orientador, em situações como essa, consiste em:

- A) interromper a atividade e corrigir imediatamente o gesto técnico, evitando que o jogador repita a ação que resultou no erro
- B) restringir as tentativas de passes em profundidade até que o jogador demonstre domínio técnico suficiente para realizá-los com segurança
- C) utilizar o erro para identificar os fatores que interferiram na ação e favorecer novas tentativas, compreendendo-o como elemento do processo de aprendizagem
- D) substituir os jogos por repetições de exercícios analíticos individuais, reduzindo a exposição do jogador a situações de tomada de decisão até que os erros diminuam

17. Durante uma sessão de treinamento de uma equipe de Futebol, o orientador de atividade física e desportiva propõe exercícios que envolvem mudanças rápidas de direção, controle corporal e deslocamentos em diferentes velocidades. Considerando a classificação das capacidades físicas apresentada por Bompa (2001), a agilidade resulta da combinação de:

- A) força máxima, resistência e velocidade
- B) equilíbrio, flexibilidade, mobilidade e força
- C) velocidade, coordenação, flexibilidade e força
- D) coordenação global, força e elasticidade

18. Durante uma partida de Futebol, os músculos esqueléticos são constantemente submetidos a estímulos relacionados à corrida, aos saltos, aos chutes e às mudanças de direção. Essas ações dependem de características próprias do tecido muscular, que também estão presentes nos músculos cardíaco e liso, conforme discorre Hall (2016). Entre essas características do tecido muscular, encontra-se a extensibilidade, que diz respeito à capacidade de:

- A) diminuir seu comprimento ao produzir tensão
- B) ser alongado ou de aumentar de tamanho
- C) retornar ao comprimento inicial após o estiramento
- D) responder a um estímulo eletroquímico

19. O Futebol é marcado por sucessiva alternância de estados de ordem e desordem, estabilidade e instabilidade, uniformidade e variedade, tendo em vista as variações de posição e a trajetória da bola, bem como a posição e os deslocamentos dos companheiros e dos adversários. Nesse contexto, uma ação eficaz depende não apenas da execução dos fundamentos técnicos, mas também da capacidade do jogador de perceber e interpretar continuamente o que ocorre no jogo. Segundo Garganta *et al.* (2013), esse tipo de exigência está diretamente relacionado ao desenvolvimento de habilidades:

- A) perceptivo-cognitivas, relacionadas à antecipação e à tomada de decisão diante das situações do jogo
- B) condicionais, voltadas ao aumento da força, da velocidade e da resistência para responder às situações do jogo
- C) técnicas, voltadas ao aperfeiçoamento dos gestos específicos para reduzir a variabilidade das ações realizadas
- D) motoras, voltadas à reprodução estável dos gestos técnicos previamente apreendidos

20. Aos 40 minutos do segundo tempo, uma equipe conquista um escanteio após a bola tocar por último em um jogador adversário e sair pela linha de fundo. O atleta responsável pela cobrança posiciona a bola próximo à bandeira de escanteio e se prepara para executar o tiro. Considerando as dimensões estabelecidas pelas Regras do Jogo, definidas pelo *The International Football Association Board* (IFAB), a área de tiro de canto é delimitada por um:

- A) semicírculo com raio de 1,5 m, traçado no interior do campo a partir de cada poste de bandeira do escanteio
- B) quarto de círculo com raio de 2 m, traçado no interior do campo a partir de cada poste de bandeira do escanteio
- C) semicírculo com raio de 1 m, traçado no interior do campo a partir de cada poste de bandeira do escanteio
- D) quarto de círculo com raio de 1 m, traçado no interior do campo a partir de cada poste de bandeira do escanteio



RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade JUDÔ)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. A musculatura do dorso é dividida em dois grandes grupos, chamados de extrínsecos e intrínsecos. Os músculos extrínsecos intermediários do dorso (serrátil posterossuperior e serrátil posteroinferior) participam do(a):

- A) locomoção, por movimentarem o quadril
- B) respiração, por movimentarem as costelas
- C) saltar, por movimentarem o tornozelo
- D) manipular, por movimentarem os dedos

2. No corpo humano, a parte mais distal do esqueleto apendicular do membro superior é o(a):

- A) tórax
- B) unha dos pés
- C) estômago
- D) mão

3. A contração violenta, ou série de contrações dos músculos voluntários, com ou sem perda de consciência, denomina-se:

- A) histeria
- B) neurose
- C) convulsão
- D) desmaio

4. De acordo com o Manual de Primeiros Socorros da Fundação Oswaldo Cruz (Ministério da Saúde, 2003), em caso de escoriações, o procedimento adequado para primeiros socorros consiste em:

- A) assepsia pessoal e lavagem do ferimento com água limpa e sabão
- B) lavagem do ferimento e aplicação de medicamentos sobre os ferimentos
- C) assepsia pessoal e uso de medicamentos tópicos
- D) cobrir com gaze o ferimento e realizar o uso de antibióticos

5. De acordo com a Confederação Brasileira de Judô, as manifestações dos treinadores nas competições são:

- A) realizadas depois do "hajime" e antes do "mate"
- B) aceitas apenas se o treinador estiver de pé, demonstrando respeito à arbitragem
- C) proibidas, devido à falta de decoro nas últimas competições brasileiras
- D) limitadas à comunicação para aconselhamento tático, incentivos e instruções

6. No Judô, o tempo de Osaekomi:

- A) se estabelece como Yuko, na categoria feminina, de 4 a 7 segundos
- B) se determina como Ippon, na categoria infantil, de 10 a 19 segundos
- C) se estabelece como Waza-Ari, no masculino, de 12 a 20 segundos
- D) é o mesmo para todas as classes e sexos dos competidores

7. Dentre os elementos que compõe o judogi, a faixa corresponde ao:

- A) wagi
- B) shitabaki
- C) obi
- D) patch

8. De acordo com a Confederação Brasileira de Judô, as regras para atletas femininas com relação ao uso de camisa por baixo do Judogi estabelecem que as:

- A) atletas deverão usar camisa na cor branca
- B) atletas deverão usar camisa na cor preta
- C) camisas não são autorizadas, devendo as atletas estarem de top
- D) atletas têm livre escolha sobre a cor da blusa utilizada

9. Ao parar de treinar, verifica-se a perda das adaptações resultantes do programa de treinamento. Esse princípio básico do treinamento é nomeado como princípio da:

- A) individualidade biológica
- B) especificidade
- C) sobrecarga progressiva
- D) reversibilidade

10. De acordo com Franchini e Del Vecchio (2008), a dinâmica do treinamento envolve a manipulação da intensidade, duração e:

- A) mobilidade
- B) frequência
- C) sobrepeso
- D) flexibilidade

11. De acordo com Sartori *et al.* (2013), a necessidade hídrica varia de um indivíduo para o outro, dependendo de fatores individuais, das características ambientais e das características do exercício. Os fatores ligados ao exercício são:

- A) idade, sexo e condicionamento físico
- B) umidade relativa do ar, temperatura e altitude
- C) alimentação, reposição hídrica anterior e ambiente
- D) modalidade, duração, intensidade e tipo de vestimenta

12. Para Knoll (2013), os mecanismos de carga impostos pelos exercícios aumentam a densidade mineral óssea, independente do sexo e da idade dos indivíduos que os praticam. O tipo de treinamento que mais impacta nesse aumento é o(a):

- A) treinamento aeróbio
- B) natação
- C) treinamento de força
- D) ciclismo

13. Os músculos podem ser classificados em três categorias quanto às suas funções. Os que executam o movimento denominam-se:

- A) agonistas
- B) antagonistas
- C) sinergistas
- D) isométricas

14. Para Rosé (2013), na recuperação ativa, são realizados exercícios de intensidade submáxima, o que facilita o processo de recuperação, devido à maior:

- A) frequência de câimbras
- B) circulação sanguínea
- C) rigidez da musculatura
- D) contração cardíaca

15. De acordo com Uyeda *et al.* (2016), os movimentos do Judô são classificados como tarefa aberta, pois:

- A) possuem baixa complexidade de movimentos técnicos
- B) suas ações durante a luta possuem um grau de previsibilidade alto
- C) independem da reação do adversário para a continuidade do combate
- D) dependem da reação do adversário para a continuidade do combate

16. Para Franchini e Del Vecchio (2008), na periodização, indicam-se dois problemas fundamentais que devem ser solucionados, sendo eles o(a):

- A) transição e o competitivo
- B) montagem técnica e a defesa
- C) distribuição dos intervalos de trabalho e de repouso e a montagem da sequência lógica de estímulos
- D) nível tático do atleta no momento de transição e, no momento competitivo, as condições fisiológicas

17. Com relação ao treinamento desportivo, Franchini e Del Vecchio (2008) ressaltam a "incorporação" como sendo:

- A) a consolidação final e a manutenção dos ajustes obtidos anteriormente, demonstrando a fase recuperativa
- B) relevante para a transição do período de recuperação passado para o de treinamento que começará
- C) alocado ao final do período preparatório, consistindo em oferecer controle e resposta aos testes elaborados
- D) uma fase de repouso, na qual o atleta está no seu auge competitivo, destacando sua atuação máxima

18. As técnicas de Nague-waza realizadas na posição em pé denominam-se:

- A) ushiro-ukemi
- B) sutemi-waza
- C) tachi-waza
- D) ne-waza

19. De acordo com Olívio Jr. e Drigo (2015), a configuração da técnica, no Judô, após a pegada, consiste em:

- A) movimentação de oportunidade
- B) desequilíbrio
- C) execução
- D) projeção

20. Sendo a luta de Judô um sistema mutável e dinâmico, para Olívio Jr e Drigo (2015), o sucesso competitivo está associado ao(à):

- A) maior força de pegada
- B) melhor controle de condicionamento
- C) melhor percepção tática
- D) maior variabilidade técnica e tática

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade TÊNIS)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.**02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.**03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.**04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.**Exemplo:****05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.**06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.**07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.**08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.****09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.**10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Sobre o saque do Tênis, em uma aula de iniciação, o professor Alberto destaca alguns cuidados básicos para seus alunos, como a obrigatoriedade de iniciar qualquer *game* sacando:

- A) do lado direito da quadra
- B) do lado esquerdo da quadra
- C) com o pé na linha de simples
- D) com o pé tocando a linha de duplas

2. A professora de tênis orienta suas alunas a executarem o saque e, em seguida, o movimento do voleio. Nesse sentido, para seguir a orientação da professora, a jogadora deve, após sacar, receber a devolução da adversária com golpes geralmente executados quando o jogador está próximo à rede, tocando na bola:

- A) antes de deixá-la cair
- B) ainda no campo adversário
- C) logo após o primeiro quique no chão
- D) após ela estabelecer contato com a fita

3. Um aluno da turma intermediária de Tênis comunica ao seu professor que não conseguirá comparecer à aula do dia, alegando dores no ombro. Compreendendo o ombro como uma das articulações mais exigidas na modalidade supracitada, é fundamental reconhecer os músculos que a atravessam, como o deltoide, o redondo maior e o(s):

- A) grácil
- B) peitoral maior
- C) oblíquo externo
- D) eretores da espinha

4. Em uma partida de Tênis de duplas, cada dupla decide a ordem de saque. Além disso, as regras oficiais indicam que, no ato do saque, o parceiro do sacador pode se posicionar:

- A) obrigatoriamente atrás da linha de saque
- B) obrigatoriamente à frente da linha de saque
- C) em qualquer lugar do seu lado da rede, desde que dentro da quadra
- D) em qualquer lugar do seu lado da rede, até mesmo fora da quadra

5. Entre as lesões musculoesqueléticas mais frequentes em praticantes de tênis, estão as lesões ligamentares no joelho. A articulação do joelho conta, em sua composição, com ligamentos como o cruzado anterior, o colateral medial e o:

- A) talonavicular
- B) coracoacromial
- C) coracoclavicular
- D) poplíteo oblíquo

6. A raquete de Tênis não pode exceder determinadas dimensões. Sua largura, por exemplo, não deve exceder 39,4 cm. Além disso, incluindo o cabo, a raquete não pode ultrapassar o comprimento de:

- A) 30,7 cm
- B) 39,4 cm
- C) 73,7 cm
- D) 97,3 cm

7. O golpe de Tênis denominado *smash* é um movimento muito similar à cortada do voleibol. Tal comparação se dá, pois o *smash* consiste em um movimento:

- A) feito por baixo da linha da cintura, com o objetivo de rebater a bola paralela ao solo
- B) realizado por cima da cabeça, com o objetivo de rebater a bola em desenho parabólico
- C) executado por cima da cabeça, com o objetivo de rebater a bola do alto para baixo
- D) realizado por baixo da linha da cintura, com a finalidade de bloquear a bola contra o corpo do adversário

8. Diante das inúmeras formas de segurar uma raquete de Tênis, Silva e Lemos (2015) assinalam que cada fundamento requer um tipo de empunhadura. Uma das empunhaduras mais comum para a execução do saque é a:

- A) ulnar
- B) radial
- C) fascial
- D) continental

9. A recepção de saques em uma partida de Tênis exige algumas características físicas, como a velocidade de reação. Tal aptidão, quando bem treinada, possibilita ao tenista:

- A) responder com amplitude de movimento
- B) reagir cadenciadamente aos feedbacks internos
- C) reagir a estímulos externos com uma demora mínima
- D) responder a desequilíbrios com recuperação dinâmica

10. Em uma partida oficial de Tênis, os jogadores devem trocar de lado ao fim do:

- A) primeiro set
- B) segundo, quarto e cada subsequente game par de cada set
- C) primeiro, terceiro e cada game subsequente ímpar de cada set
- D) segundo e quarto set, bem como em cada ponto disputado no quinto set

11. Em uma partida de Tênis, o jogador recebe orientação do treinador para aplicar mais *top spin* à bola. Assim, o jogador deve fazer com que a bola:

- A) perca velocidade
- B) gire de baixo para cima
- C) gire de cima para baixo
- D) ganhe imprevisibilidade e fique perto da rede

12. O cotovelo é uma das articulações mais acometidas por lesões entre os praticantes de Tênis. Entre os inúmeros acidentes ósseos localizados na articulação do cotovelo, é possível destacar a:

- A) espinha
- B) tróclea do tálus
- C) tubérculo púbico
- D) epicôndilo lateral

13. A professora de Tênis Marcela, diante de uma turma avançada, sugere que os alunos realizem uma sequência de movimentos, partindo do fundo da quadra e terminando próximos à rede. No primeiro movimento, o aluno golpeia no fundo de quadra com *forehand* e finaliza com um golpe suave, com *backspin*, fazendo a bola cair logo após a rede. O segundo movimento pode ser chamado de:

- A) lob
- B) smash
- C) chutada
- D) drop shot

14. A professora de Tênis Letícia, perguntada sobre as diferenças entre os jogos de simples e duplas, destaca que a quadra apresenta diferença em metragem, como o(a):

- A) altura da rede
- B) largura da quadra
- C) gramatura da bola
- D) comprimento da quadra

15. Em uma atividade da aula de Tênis, o professor se posiciona próximo à rede e orienta o aluno, posicionado do outro lado da quadra, a executar um golpe cujo objetivo é fazer a bola subir e passar por cima do professor, caindo dentro da quadra. Tal movimento é comumente chamado de:

- A) up
- B) lob
- C) gancho
- D) jornada nas estrelas

16. Na matéria "Backhand na paralela, a arma de Djokovic", publicada na Revista Tênis (2014), Arnaldo Grizzo descreve o movimento como um dos golpes mais cruciais do tênis. O golpe na paralela caracteriza-se por:

- A) trajetória oblíqua
- B) sentido paralelo à rede
- C) sentido paralelo à linha lateral
- D) trajetória em diagonal na quadra

17. Borelli e colaboradores (2023) assinalam que a International Tennis Federation (ITF) tem viabilizado a difusão de um programa metodológico denominado *Play and Stay*, que vem sendo adotado pela Confederação Brasileira de Tênis (CBT). O modelo *Play and Stay* tem-se alinhado com duas correntes pedagógicas interacionistas, a saber a:

- A) construtivista e a crítica
- B) fenomenológica e a global
- C) cognitivista e a construtivista
- D) crítico emancipatória e a tecnicista

18. O objetivo do *Play and Stay* (PAS) no ensino do Tênis consiste em:

- A) promover uma sequência analítica de movimentos, do básico para o específico
- B) fazer com que os primeiros passos desenvolvam fundamento para o aprendizado complexo
- C) promover os primeiros toques na bola, alternando entre vivências analíticas e globais
- D) fazer com que desde a primeira aula os alunos sejam capazes de jogar (sacando, trocando bolas e pontuando)

19. Sobre a fase de preparação do *backhand*, Silva e Lemos (2015) assinalam que é o momento em que a raquete:

- A) é elevada para cima
- B) é adiantada à frente
- C) é conduzida para trás
- D) vai em direção à bola

20. As pessoas que praticam Tênis são submetidas a muitos movimentos com mudanças de direção. Nesse sentido, a agilidade é uma das valências físicas fundamentais para um bom desempenho. Entre os inúmeros testes físicos, alguns se destacam para avaliar e acompanhar a agilidade de um atleta, como o teste:

- A) 1RM
- B) zig-zag
- C) dinamometrico
- D) de força manual

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Orientador(a) de Atividade Física e Desportiva
(Modalidade BMX)****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****1 a 20****b)** Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.**02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.**03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.**04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.**Exemplo:****05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.**06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.**07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.**08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.****09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.**10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. Como acidentes podem acontecer durante um treino de BMX, ter conhecimentos básicos de primeiros socorros ajuda a prestar um atendimento inicial mais seguro e adequado ao acidentado. Nesse sentido, uma luxação é uma lesão em que o(a):

- A) extremidade de ambos os ossos que compõem uma articulação permanece no lugar, mas aumenta o líquido sinovial dentro da articulação
- B) pulmão é lesionado e a capacidade respiratória da vítima é afetada imediatamente
- C) trato digestivo da vítima é perfurado, gerando sangramento interno e queda da pressão arterial
- D) extremidade de um dos ossos que compõem uma articulação é deslocada de seu lugar

2. No BMX, a execução correta de saltos e de manobras e o controle da bicicleta em terrenos irregulares dependem diretamente da consolidação de padrões motores. Segundo Gallahue e Ozmun (2005), a fase motora fundamental é composta pelos estágios denominados:

- A) descontrole, controle e utilização permanente
- B) transitório, maduro e codificação
- C) aplicação, transitório e elementar
- D) inicial, elementar e maduro

3. Durante os constantes saltos, freadas e quedas na quadra, o esqueleto de um estudante que pratica o futsal é submetido a diferentes solicitações mecânicas, entre elas a compressão. Nesse sentido, conforme aponta Miranda (2008), as forças compressivas são necessárias para o(a):

- A) desmineralização da matriz extracelular, promovendo a fragilidade esquelética
- B) inibição da atividade dos osteoblastos, impedindo o crescimento dos ossos longos
- C) interrupção imediata do fluxo sanguíneo, causando a necrose
- D) desenvolvimento e crescimento do osso

4. Para compreender o limite funcional do corpo humano durante o esforço físico, é essencial dominar conceitos inerentes ao treinamento físico. Assim, para Kenney *et al.* (2020) potência aeróbia é definida como o:

- A) índice de liberação de energia pelos processos metabólicos celulares que dependem da contínua disponibilidade de oxigênio
- B) processo de liberação de células no sistema nervoso periférico, proporcionando relaxamento muscular
- C) processo de captação de energia através dos ossos, buscando executar o treinamento de 1RM
- D) índice de liberação de lactato pelos processos realizados na região do duodeno

5. O controle dos movimentos e do equilíbrio durante a prática da modalidade esportiva BMX exige respostas rápidas do corpo. Assim, segundo Gallahue e Ozmun (2005), os componentes do sistema nervoso central são:

- A) cérebro e medula espinhal
- B) hipotálamo e duodeno
- C) lóbulo frontal e epiderme
- D) medula espinhal e vértebras da lombar

6. Dominar as normas das competições de BMX racing é fundamental para construir competições justas para todos. Nesse sentido, de acordo com as normas da Confederação Brasileira de Ciclismo, o Comissário é um:

- A) funcionário, designado pelas instancias competentes, responsável por fazer o transporte do material dos atletas do aeroporto até o local de prova
- B) oficial, designado pelo prefeito da cidade de onde será realizada a prova para fazer exclusivamente o exame antidoping nos atletas
- C) oficial, designado pelas instancias competentes para controlar a conformidade das provas de ciclismo no que diz respeito às disposições regulamentares aplicáveis
- D) funcionário, designado pela prefeitura local, que tem como responsabilidade fiscalizar exclusivamente a estrutura disponível de hidratação dos atletas

7. Segundo a Confederação Brasileira de Ciclismo, a divisão do BMX Racing profissional e de alto rendimento para o ano de 2026 conta com três categorias, aplicadas tanto para homens quanto para mulheres. Essas três categorias são:

- A) Sub-28, Elite e Amadora
- B) Amadora, livre e criativa
- C) Adulto, infantil e amador
- D) Junior, Sub-23 e Elite

8. Durante a pilotagem em pistas de BMX, os atletas enfrentam intensas vibrações, saltos e curvas acentuadas, exigindo que diversos grupamentos musculares atuem na estabilização articular. Nesse contexto esportivo, segundo Miranda (2008), a contração muscular isométrica ocorre quando o(a):

- A) músculo desenvolve tensão sem sofrer encurtamento
- B) tensão muscular vence a resistência, alongando o músculo
- C) músculo desenvolve tensão e sofre encurtamento
- D) torque da força externar vence o torque muscular, alongando o músculo

9. Dominar os diversos tipos de treinamento físico é fundamental para a prática do BMX. Nesse sentido, a respeito da velocidade do movimento durante a realização do treinamento isocinético, Kenney *et al.* (2020) afirma que, nesse treinamento, a velocidade do movimento se mantém:

- A) constante, mas pode sofrer alteração caso a pessoa aplique uma força grande
- B) em desaceleração, pois o objetivo é oferecer mais resistência ao indivíduo ao longo do exercício
- C) constante, independente da força que a pessoa aplique no exercício
- D) em crescimento, pois, conforme o sujeito emprega mais força no exercício, o aparelho oferece menos resistência

10. De acordo com a tabela de pontuação da Confederação Brasileira de Ciclismo para o BMX racing em 2026, o atleta que assegurar o primeiro lugar no Campeonato Brasileiro ganha:

- A) 150 pontos
- B) 100 pontos
- C) 80 pontos
- D) 10 pontos

11. Ter noções básicas de primeiros socorros pode ajudar a agir com segurança em uma emergência. Nesse sentido, conforme Andrade (2020), as características clínicas de uma vítima com obstrução total das vias aéreas são:

- A) respiração normal, pressão baixa e consciência ativa
- B) apneia, cianose, ausência de ruídos respiratórios e inconsciência
- C) febre, aumento da pressão arterial, musculatura relaxada e tosse
- D) aumento do batimento cardíaco, febre, tosse e ansiedade

12. Para a construção de um treinamento efetivo de BMX é fundamental que o professor conheça o vasto repertório de manobras presentes no esporte. Nesse sentido, no BMX Freestyle, a manobra X-ride consiste em:

- A) saltar sobre um pneu com as duas rodas, buscando colocar a bike totalmente suspensa no ar enquanto as duas mãos são erguidas por cima da cabeça
- B) levantar a roda dianteira da bike sem tirar as mãos do guidão, para então torcer a roda em 180°, fazendo com que os braços se cruzem formando um “x”
- C) saltar em uma rampa, buscando condições para fazer um giro de 360° no próprio eixo e chegar em solo sem cair para nenhum dos lados
- D) levantar a roda traseira da bike sem retirar as mãos do guidão, para então torcer a roda em 180°, fazendo com que os braços fiquem suspensos no ar

13. Após se popularizar como um esporte radical e dinâmico, o BMX Racing garantiu seu espaço em um dos maiores eventos esportivo do mundo. Nesse sentido, o BMX Racing foi incluído pelo Comitê Olímpico Internacional nos Jogos Olímpicos de:

- A) Londres, em 2012
- B) Pequim, em 2008
- C) Paris, em 2024
- D) Sydney, em 2000

14. Para planejar o melhor treinamento para determinado tipo de atleta, é fundamental dominar os conhecimentos da área da fisiologia do esporte e do exercício. Portanto, de acordo com Kenney *et al.* (2020), o treinamento intervalado consiste em:

- A) atividade de corrida sempre em alta intensidade, com uma parada para a realização de exercícios de alta intensidade de hipertrofia dos membros inferiores
- B) séries repetidas de exercício de intensidade alta a moderada, mescladas com períodos de descanso ou de exercícios de intensidade reduzida
- C) atividade que tem como objetivo a hipertrofia através do processo de uma repetição máxima por vez de cada grupamento muscular
- D) séries repetidas de exercício de moderada a baixa intensidade, mescladas com períodos de corrida ou de exercícios de intensidade reduzida

15. Para entender a estrutura do sistema musculoesquelético, é preciso conhecer a divisão do tecido muscular. De acordo com Takase (2023), os músculos do corpo podem ser classificados em músculo:

- A) estriado cardíaco, quadrangular e biarticular
- B) liso, aeróbico e pulmonar
- C) estriado esquelético, liso e estriado cardíaco
- D) anaeróbico, estriado cardíaco e pulmonar

16. Os músculos podem ser classificados em voluntários e involuntários. Os músculos voluntários realizam um tipo de movimento, enquanto os involuntários atuam de outra maneira no corpo humano. Conforme Duarte (2014), são exemplos de movimentos realizados pelos músculos involuntários o(s):

- A) ato de levantar da cadeira e os movimentos peristálticos do duodeno
- B) batimentos cardíacos e os movimentos peristálticos do tubo digestório
- C) ato de chutar uma bola de futebol e a ação de pular corda
- D) batimentos cardíacos e o ato de correr em uma esteira

17. Ter noções básicas de primeiros socorros é essencial para prestar um atendimento rápido e adequado a quem sofreu um acidente. De acordo com a Sociedade Brasileira de Cardiologia, a parada cardiorrespiratória (PCR) é caracterizada pela:

- A) alta da pressão arterial, mas manutenção da atividade respiratória
- B) perda de consciência, mas normalidade da atividade cardíaca e respiratória
- C) interrupção súbita da atividade intestinal e pelo aumento da pressão arterial
- D) interrupção súbita da atividade cardíaca e respiratória, somada à ausência de consciência

18. Para estruturar as disputas e a formação de novos talentos no esporte, o regulamento oficial da modalidade estabelece divisões específicas por faixa etária. De acordo com a Confederação Brasileira de Ciclismo, em 2026, o BMX Freestyle de alto rendimento, tanto feminino quanto masculino, está dividido nas categorias:

- A) Master, Elite e Novato
- B) Sub-25, Open e Amador
- C) Juvenil, Junior e Pro
- D) Sub-30, Pro e Elite

19. Conhecer os tipos de articulações é fundamental para entender o funcionamento do corpo humano. Nesse sentido, de acordo com Takase (2023), as articulações cartilaginosas podem ser divididas em:

- A) sincondroses e sínfises
- B) saturadas e sínfises
- C) serrátil e plana
- D) denteada e escamosa

20. Para garantir ajuda em momentos importantes, é fundamental saber os principais números de emergência no Brasil. Nesse sentido, os números do Corpo de Bombeiros e do Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU), respectivamente, são:

- A) 201 e 204
- B) 304 e 308
- C) 408 e 401
- D) 193 e 192

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Assistente Social -
Secretaria de Saúde****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA BÁSICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia

País quer apoio internacional para enfrentar incertezas climáticas e ampliar a resposta aos desastres

O ministro nepalês dos Negócios Estrangeiros, Shisir Khanal, pediu neste sábado um esforço global para enfrentar as alterações climáticas. Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa.

A manifestação ocorre após o colapso de uma geleira no Himalaia, na última quarta-feira, que desencadeou uma enxurrada devastadora na fronteira entre o Nepal e o Tibete. O desastre deixou pelo menos 683 mortos e mais de 3 mil desaparecidos, ampliando a pressão sobre as autoridades locais e sobre a comunidade internacional.

Shisir Khanal informou que o Nepal pretende analisar o ocorrido em um mecanismo conjunto com investigadores chineses. Ele disse ainda que as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana.

O correspondente ambiental da BBC, Navin Singh Khadka, avalia que, nos próximos dias, será possível entender melhor o peso das alterações climáticas no colapso da geleira. Estudos recentes apontam para um degelo acelerado no Himalaia, e um levantamento divulgado em março indica que as taxas de derretimento na região dobraram desde 2000.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2026/08/1060747-nepal-pede-esforco-global-apos-colapso-de-geleira-no-himalaia.html>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A ideia central desenvolvida no primeiro parágrafo permite concluir que a reivindicação do ministro nepalês se fundamenta na relação entre:

- A) baixa emissão de gases e elevada vulnerabilidade climática
- B) limitada cooperação externa e acelerado crescimento industrial
- C) grande emissão histórica de gases e reduzida exposição territorial
- D) elevada responsabilidade ambiental e insuficiente capacidade científica

2. No trecho “as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana” (3º parágrafo), o emprego do termo em destaque contribui para:

- A) marcar a anterioridade das discussões em relação ao desastre
- B) indicar que o sistema de alerta havia sido plenamente implantado
- C) sugerir que as autoridades haviam encerrado as negociações preventivas
- D) demonstrar que a tragédia tornou desnecessárias novas medidas de prevenção

3. A progressão das informações, no último parágrafo do texto, permite estabelecer, entre os estudos sobre o degelo e a investigação do desastre, uma relação de:

- A) equivalência entre os dados gerais e o episódio específico
- B) contextualização científica sem comprovação causal definitiva
- C) contradição entre o comportamento regional e o fenômeno local
- D) confirmação de que todo derretimento provoca enxurradas semelhantes

4. No título do texto, “Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia”, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

5. “Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa” (1º parágrafo). O termo em destaque veicula sentido de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

MATEMÁTICA BÁSICA

6. Durante uma campanha de conscientização sobre o descarte correto de resíduos eletrônicos, um município coletou 80 kg de materiais no 1º mês, 160 kg no 2º mês e 320 kg no 3º mês. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de progressão geométrica, o total acumulado de resíduos eletrônicos recolhidos ao final dos 5 primeiros meses foi de:

- A) 1.280 kg
- B) 2.480 kg
- C) 2.560 kg
- D) 3.120 kg

7. Em um escritório de advocacia, uma equipe composta por 8 advogados precisa designar 3 profissionais para acompanhar uma audiência pública de conciliação. Como todos os membros designados terão as mesmas atribuições, o total de equipes distintas que podem ser formadas é igual a:

- A) 336
- B) 112
- C) 56
- D) 24

8. Uma equipe de auditores fiscais foi designada para analisar declarações de rendimentos. Sabe-se que 6 auditores, trabalhando 7 horas por dia, analisam 420 declarações em 10 dias úteis. Mantendo o mesmo ritmo de produção, se a equipe for reduzida para 5 auditores trabalhando 8 horas por dia, a quantidade de declarações analisadas ao longo de 15 dias úteis será de:

- A) 600
- B) 720
- C) 800
- D) 920

9. A estrutura de suporte da cobertura de um galpão possui o formato de um triângulo retângulo. A viga horizontal inferior corresponde à hipotenusa e mede 25 metros. A partir do vértice do ângulo reto, foi instalada uma haste vertical perpendicular a essa viga, dividindo-a em dois segmentos de 9 metros e 16 metros. O comprimento dessa haste, em metros, corresponde a:

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

10. Um analista de compras públicas adquiriu lotes de papel A4 para abastecer um órgão público ao longo do ano. O primeiro lote continha 30 caixas, compradas a R\$ 150,00 cada; o segundo lote continha 20 caixas, compradas a R\$ 200,00 cada. O custo médio ponderado por caixa adquirida foi de:

- A) R\$ 165,00
- B) R\$ 170,00
- C) R\$ 175,00
- D) R\$ 180,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Segundo Iamamoto (2009), à luz de Gramsci, o profissional de serviço social é um organizador, dirigente e técnico que coloca sua capacidade a serviço da criação de condições favoráveis à organização da própria classe a que se encontra vinculado. Tal conceito gramsciano coloca o profissional de serviço social na condição de:

- A) intelectual
- B) proletariado
- C) profissional liberal
- D) profissional voluntário

12. A história do capitalismo sempre foi marcada pela necessidade de expansão do mercado consumidor de mercadorias e pela capacidade de acumulação de riqueza gerada pela exploração do trabalho humano. O capitalismo se sustenta no tripé do liberalismo, que tem como premissas o ideal de igualdade, de liberdade e da propriedade privada, e na formação de um modo de produção centrado na troca de mercadorias, com vistas à:

- A) eliminação da pobreza
- B) produção de lucro e mais valia
- C) eliminação da exploração do homem pelo homem
- D) divisão igualitária da riqueza socialmente produzida

13. O projeto profissional do serviço social brasileiro tem antecedentes na década de 60 e 70, com a reconceitualização latino-americana, o Método BH, a experiência do INOCOOP e outros processos. É possível afirmar, porém, que o grande momento de inflexão, no Brasil, foi o:

- A) 1º Congresso Brasileiro de Serviço Social (1947)
- B) 2º Congresso Brasileiro de Serviço Social (1961)
- C) 3º Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais (1979)
- D) 15º Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais (2016)

14. O Código de Ética que iniciou uma importante ruptura política com o tradicionalismo profissional, expressando um compromisso ético-político de construção de uma prática articulada àqueles que participam da sociedade por intermédio de seu trabalho, é o Código de Ética de:

- A) 1947
- B) 1965
- C) 1975
- D) 1986

15. Segundo a Constituição de 1988, a seguridade social compreende um conjunto integrado de ações de iniciativa dos Poderes Públicos e da sociedade, destinadas a assegurar os direitos relativos à saúde, à previdência e à assistência social. Com base no art. 195 do referido documento, a seguridade social será financiada:

- A) mediante recursos provenientes dos orçamentos da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios
- B) por toda a sociedade, de forma direta, nos termos da lei, mediante recursos provenientes dos orçamentos da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios
- C) por toda a sociedade, de forma indireta, nos termos da lei, mediante recursos provenientes dos orçamentos da União, dos Estados, do Distrito Federal e de outras contribuições sociais
- D) por toda a sociedade, de forma direta e indireta, nos termos da lei, mediante recursos provenientes dos orçamentos da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e de outras contribuições sociais

16. A Resolução 33/2012, promulgada pelo Conselho Nacional de Assistência Social, que instituiu o Sistema Único de Assistência Social (SUAS), menciona, em seu artigo 1º, que a política de assistência social tem por funções a proteção social, a vigilância socioassistencial e a defesa de direitos. Tal política organiza-se sob a forma de sistema público:

- A) contributivo e centralizado
- B) não contributivo e centralizado
- C) não contributivo, descentralizado e participativo
- D) não contributivo, descentralizado e hierarquizado

17. O serviço social é considerado como uma especialização do trabalho, e a atuação de assistentes sociais, uma manifestação do trabalho inscrito na produção e reprodução da vida social. O serviço social tem como base de sua fundação como especialização do trabalho o conjunto das expressões das desigualdades da sociedade capitalista madura, que possui como raiz comum a produção social cada vez mais coletiva, enquanto a apropriação mantém-se privada. Essa concepção diz respeito ao conceito de:

- A) práxis social
- B) questão social
- C) política social
- D) trabalho social

18. Ao analisar a pesquisa qualitativa e o serviço social, Martinelli (1999) refere que o movimento de reconceitualização propôs um novo significado ao Serviço Social, questionando o neopositivismo das ciências sociais e preconizando instrumentos mais eficazes de conhecimento e intervenção na realidade, a partir de uma dimensão que se expressa em práticas de cunho mais crítico chamada de:

- A) neopositivista
- B) técnico-operativo
- C) político-ideológica
- D) teórico-metodológica

19. Segundo a Resolução CFESS n.º 493/2006, que dispõe sobre as condições éticas e técnicas do exercício profissional do assistente social, o material técnico utilizado e produzido no atendimento é de caráter:

- A) aberto
- B) público
- C) reservado
- D) semi-reservado

20. Para Guerra (2021), o serviço social desenvolve ações instrumentais como forma de se inserir na divisão social e técnica do trabalho. A partir dessa análise, denota-se a razão de ser do serviço social por meio do conceito de:

- A) instrumentalidade
- B) prática profissional
- C) processo de trabalho
- D) dimensão investigativa

RASCUNHO



RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Bioquímico -
Secretaria de Saúde****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA BÁSICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia

País quer apoio internacional para enfrentar incertezas climáticas e ampliar a resposta aos desastres

O ministro nepalês dos Negócios Estrangeiros, Shisir Khanal, pediu neste sábado um esforço global para enfrentar as alterações climáticas. Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa.

A manifestação ocorre após o colapso de uma geleira no Himalaia, na última quarta-feira, que desencadeou uma enxurrada devastadora na fronteira entre o Nepal e o Tibete. O desastre deixou pelo menos 683 mortos e mais de 3 mil desaparecidos, ampliando a pressão sobre as autoridades locais e sobre a comunidade internacional.

Shisir Khanal informou que o Nepal pretende analisar o ocorrido em um mecanismo conjunto com investigadores chineses. Ele disse ainda que as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana.

O correspondente ambiental da BBC, Navin Singh Khadka, avalia que, nos próximos dias, será possível entender melhor o peso das alterações climáticas no colapso da geleira. Estudos recentes apontam para um degelo acelerado no Himalaia, e um levantamento divulgado em março indica que as taxas de derretimento na região dobraram desde 2000.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2026/08/1060747-nepal-pede-esforco-global-apos-colapso-de-geleira-no-himalaia.html>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A ideia central desenvolvida no primeiro parágrafo permite concluir que a reivindicação do ministro nepalês se fundamenta na relação entre:

- A) baixa emissão de gases e elevada vulnerabilidade climática
- B) limitada cooperação externa e acelerado crescimento industrial
- C) grande emissão histórica de gases e reduzida exposição territorial
- D) elevada responsabilidade ambiental e insuficiente capacidade científica

2. No trecho “as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana” (3º parágrafo), o emprego do termo em destaque contribui para:

- A) marcar a anterioridade das discussões em relação ao desastre
- B) indicar que o sistema de alerta havia sido plenamente implantado
- C) sugerir que as autoridades haviam encerrado as negociações preventivas
- D) demonstrar que a tragédia tornou desnecessárias novas medidas de prevenção

3. A progressão das informações, no último parágrafo do texto, permite estabelecer, entre os estudos sobre o degelo e a investigação do desastre, uma relação de:

- A) equivalência entre os dados gerais e o episódio específico
- B) contextualização científica sem comprovação causal definitiva
- C) contradição entre o comportamento regional e o fenômeno local
- D) confirmação de que todo derretimento provoca enxurradas semelhantes

4. No título do texto, “Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia”, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

5. “Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa” (1º parágrafo). O termo em destaque veicula sentido de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

MATEMÁTICA BÁSICA

6. Durante uma campanha de conscientização sobre o descarte correto de resíduos eletrônicos, um município coletou 80 kg de materiais no 1º mês, 160 kg no 2º mês e 320 kg no 3º mês. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de progressão geométrica, o total acumulado de resíduos eletrônicos recolhidos ao final dos 5 primeiros meses foi de:

- A) 1.280 kg
- B) 2.480 kg
- C) 2.560 kg
- D) 3.120 kg

7. Em um escritório de advocacia, uma equipe composta por 8 advogados precisa designar 3 profissionais para acompanhar uma audiência pública de conciliação. Como todos os membros designados terão as mesmas atribuições, o total de equipes distintas que podem ser formadas é igual a:

- A) 336
- B) 112
- C) 56
- D) 24

8. Uma equipe de auditores fiscais foi designada para analisar declarações de rendimentos. Sabe-se que 6 auditores, trabalhando 7 horas por dia, analisam 420 declarações em 10 dias úteis. Mantendo o mesmo ritmo de produção, se a equipe for reduzida para 5 auditores trabalhando 8 horas por dia, a quantidade de declarações analisadas ao longo de 15 dias úteis será de:

- A) 600
- B) 720
- C) 800
- D) 920

9. A estrutura de suporte da cobertura de um galpão possui o formato de um triângulo retângulo. A viga horizontal inferior corresponde à hipotenusa e mede 25 metros. A partir do vértice do ângulo reto, foi instalada uma haste vertical perpendicular a essa viga, dividindo-a em dois segmentos de 9 metros e 16 metros. O comprimento dessa haste, em metros, corresponde a:

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

10. Um analista de compras públicas adquiriu lotes de papel A4 para abastecer um órgão público ao longo do ano. O primeiro lote continha 30 caixas, compradas a R\$ 150,00 cada; o segundo lote continha 20 caixas, compradas a R\$ 200,00 cada. O custo médio ponderado por caixa adquirida foi de:

- A) R\$ 165,00
- B) R\$ 170,00
- C) R\$ 175,00
- D) R\$ 180,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. As bactérias que causam infecções humanas são classificadas por meio de diversas características bioquímicas, morfológicas e condições de crescimento em meio de cultura. As bactérias denominadas capnófilas, quando em meio de cultura, exigem, para o seu crescimento, a presença de altas concentrações de:

- A) nitrogênio
- B) gás sulfídrico
- C) cloreto de sódio
- D) dióxido de carbono

12. Diversos hemoparasitas flagelados infectam os seres humanos ao redor do mundo. Dentre eles, destaca-se o *Trypanosoma cruzi*. O estágio evolutivo de multiplicação que precede a formação da forma tripomastigota infectante no vetor dessa infecção é denominado:

- A) amastigota
- B) epimastigota
- C) promastigota
- D) microgameta

13. A leishmaniose é uma infecção com manifestação clínica específica, causada por diferentes espécies do gênero *Leishmania*. No ciclo de vida desse parasita, pode-se observar dois estágios principais, caracterizados pelas formas:

- A) tripomastigota e promastigota
- B) epimastigota e tripomastigota
- C) promastigota e amastigota
- D) amastigota e epimastigota

14. A malária ainda é um grande problema de saúde pública em diversos países tropicais e subtropicais. O primeiro estágio do seu desenvolvimento, nos seres humanos, ocorre nos hepatócitos dos quais os parasitas são liberados sob a forma de:

- A) trofozoíto
- B) merozoíto
- C) gametócito
- D) esporozoíto

15. As anemias, nos seres humanos, são caracterizadas por condições clínicas relacionadas aos níveis reduzidos de hemoglobina ou de hematócrito. Na anemia megaloblástica, pode-se observar microscopicamente, na amostra sanguínea, a presença de:

- A) hemácias macrocíticas, neutrófilos hipersegmentados e corpúsculos de Howell-Jolly
- B) hemácias microcíticas, neutrófilos mononucleares e corpúsculos de Howell-Jolly
- C) hemácias macrocíticas, neutrófilos mononucleares e corpúsculos de Heinz
- D) hemácias microcíticas, neutrófilos hipersegmentados e corpúsculos de Heinz

16. O aumento dos níveis séricos de ácido úrico, nos seres humanos, é uma das causas da Gota e de outras condições clínicas decorrentes da hiperuricemia. O catabolismo das purinas, que resulta na produção de ácido úrico, é um processo bioquímico cuja enzima responsável é a:

- A) urease
- B) uricase
- C) xantina oxidase
- D) hipoxantina transferase

17. O monitoramento laboratorial dos níveis séricos de glicose de um paciente diabético é fundamental para a condução das decisões clínicas. A avaliação da hemoglobina glicada é recomendada por refletir o controle glicêmico médio ao longo de aproximadamente 120 dias. Esse exame baseia-se na ligação irreversível da glicose a uma subfração específica da hemoglobina humana conhecida como:

- A) HbA1c
- B) HbC2a
- C) HbA2a
- D) HbC1c

18. O equilíbrio entre a coagulação sanguínea humana e a fibrinólise é essencial para evitar condições clínicas graves. O processo de degradação do coágulo, por meio da clivagem sequencial da fibrina, é realizado diretamente pela enzima:

- A) trombina
- B) plasmina
- C) plasminogênio
- D) tromboplastina

19. O aumento da incidência de tuberculose pulmonar no Brasil reforça a importância de diagnósticos laboratoriais precisos. No caso de amostras de escarro de pacientes fibrocísticos, frequentemente colonizadas por *Pseudomonas aeruginosa*, é fundamental a utilização de um agente descontaminante específico, como o:

- A) cloreto de benzalcônio
- B) hidróxido de amônio
- C) N-acetil-L-cisteína
- D) ácido oxálico

20. Diversas técnicas são empregadas no laboratório de análises clínicas para o isolamento e detecção de parasitas intestinais. A técnica de coleta de ovos na região perianal de crianças por meio da fita adesiva de celulose é recomendada para infecção por:

- A) *Giardia lamblia*
- B) *Ascaris lumbricoides*
- C) *Enterobius vermicularis*
- D) *Strongyloides stercoralis*

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO****PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT**

EDITAL N.º 03/2026

**Dentista -
Secretaria de Saúde****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA BÁSICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia

País quer apoio internacional para enfrentar incertezas climáticas e ampliar a resposta aos desastres

O ministro nepalês dos Negócios Estrangeiros, Shisir Khanal, pediu neste sábado um esforço global para enfrentar as alterações climáticas. Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa.

A manifestação ocorre após o colapso de uma geleira no Himalaia, na última quarta-feira, que desencadeou uma enxurrada devastadora na fronteira entre o Nepal e o Tibete. O desastre deixou pelo menos 683 mortos e mais de 3 mil desaparecidos, ampliando a pressão sobre as autoridades locais e sobre a comunidade internacional.

Shisir Khanal informou que o Nepal pretende analisar o ocorrido em um mecanismo conjunto com investigadores chineses. Ele disse ainda que as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana.

O correspondente ambiental da BBC, Navin Singh Khadka, avalia que, nos próximos dias, será possível entender melhor o peso das alterações climáticas no colapso da geleira. Estudos recentes apontam para um degelo acelerado no Himalaia, e um levantamento divulgado em março indica que as taxas de derretimento na região dobraram desde 2000.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2026/08/1060747-nepal-pede-esforco-global-apos-colapso-de-geleira-no-himalaia.html>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A ideia central desenvolvida no primeiro parágrafo permite concluir que a reivindicação do ministro nepalês se fundamenta na relação entre:

- A) baixa emissão de gases e elevada vulnerabilidade climática
- B) limitada cooperação externa e acelerado crescimento industrial
- C) grande emissão histórica de gases e reduzida exposição territorial
- D) elevada responsabilidade ambiental e insuficiente capacidade científica

2. No trecho “as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana” (3º parágrafo), o emprego do termo em destaque contribui para:

- A) marcar a anterioridade das discussões em relação ao desastre
- B) indicar que o sistema de alerta havia sido plenamente implantado
- C) sugerir que as autoridades haviam encerrado as negociações preventivas
- D) demonstrar que a tragédia tornou desnecessárias novas medidas de prevenção

3. A progressão das informações, no último parágrafo do texto, permite estabelecer, entre os estudos sobre o degelo e a investigação do desastre, uma relação de:

- A) equivalência entre os dados gerais e o episódio específico
- B) contextualização científica sem comprovação causal definitiva
- C) contradição entre o comportamento regional e o fenômeno local
- D) confirmação de que todo derretimento provoca enxurradas semelhantes

4. No título do texto, “Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia”, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

5. “Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa” (1º parágrafo). O termo em destaque veicula sentido de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

MATEMÁTICA BÁSICA

6. Durante uma campanha de conscientização sobre o descarte correto de resíduos eletrônicos, um município coletou 80 kg de materiais no 1º mês, 160 kg no 2º mês e 320 kg no 3º mês. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de progressão geométrica, o total acumulado de resíduos eletrônicos recolhidos ao final dos 5 primeiros meses foi de:

- A) 1.280 kg
- B) 2.480 kg
- C) 2.560 kg
- D) 3.120 kg

7. Em um escritório de advocacia, uma equipe composta por 8 advogados precisa designar 3 profissionais para acompanhar uma audiência pública de conciliação. Como todos os membros designados terão as mesmas atribuições, o total de equipes distintas que podem ser formadas é igual a:

- A) 336
- B) 112
- C) 56
- D) 24

8. Uma equipe de auditores fiscais foi designada para analisar declarações de rendimentos. Sabe-se que 6 auditores, trabalhando 7 horas por dia, analisam 420 declarações em 10 dias úteis. Mantendo o mesmo ritmo de produção, se a equipe for reduzida para 5 auditores trabalhando 8 horas por dia, a quantidade de declarações analisadas ao longo de 15 dias úteis será de:

- A) 600
- B) 720
- C) 800
- D) 920

9. A estrutura de suporte da cobertura de um galpão possui o formato de um triângulo retângulo. A viga horizontal inferior corresponde à hipotenusa e mede 25 metros. A partir do vértice do ângulo reto, foi instalada uma haste vertical perpendicular a essa viga, dividindo-a em dois segmentos de 9 metros e 16 metros. O comprimento dessa haste, em metros, corresponde a:

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

10. Um analista de compras públicas adquiriu lotes de papel A4 para abastecer um órgão público ao longo do ano. O primeiro lote continha 30 caixas, compradas a R\$ 150,00 cada; o segundo lote continha 20 caixas, compradas a R\$ 200,00 cada. O custo médio ponderado por caixa adquirida foi de:

- A) R\$ 165,00
- B) R\$ 170,00
- C) R\$ 175,00
- D) R\$ 180,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Em pacientes idosos, a xerostomia pode estar relacionada a diferentes fatores e repercutir diretamente nas funções bucais. Entre os fatores associados à xerostomia, destaca-se a:

- A) redução da habilidade manual decorrente de artrite e mal de Parkinson
- B) presença de retração gengival, mobilidade dentária e perda óssea alveolar
- C) perda de dentes permanentes associada ao uso prolongado de próteses totais
- D) utilização de medicamentos para hipertensão, depressão, ansiedade e alergias

12. As coagulopatias hereditárias apresentam alterações relacionadas aos fatores envolvidos no processo de coagulação sanguínea. A associação correta entre a doença e o fator de coagulação deficiente corresponde a:

- A) hemofilia A — fator IX
- B) hemofilia B — fator XI
- C) hemofilia A — fator VIII
- D) hemofilia B — fator VIII

13. Entre as complicações que podem ocorrer após a remoção cirúrgica de terceiros molares, a alveolite caracteriza-se por:

- A) dificuldade de abertura bucal, associada ao comprometimento da musculatura mastigatória
- B) alteração da sensibilidade, associada a formigamento, dormência e desconforto na região afetada
- C) passagem de líquidos para o seio maxilar, associada à comunicação com a cavidade nasal
- D) dor severa e pulsátil, associada a alvéolo aberto e exposição das paredes ósseas

14. As urgências odontológicas de origem endodôntica apresentam manifestações clínicas distintas. A pulpite irreversível caracteriza-se por:

- A) dor provocada, de curta duração, localizada e aliviada após a remoção do estímulo
- B) dor espontânea, contínua, de longa duração, difusa e exacerbada pelo calor
- C) dor à percussão, discreta mobilidade e sensação de aumento do elemento dentário
- D) edema associado à dor espontânea e pulsátil, com coleção purulenta nos tecidos periapicais

15. O planejamento odontológico integrado deve organizar as etapas terapêuticas de forma lógica e sequencial. No que diz respeito à reabilitação protética, o plano de tratamento ideal deve ser iniciado pela:

- A) resolução das urgências, seguida pela adequação do meio bucal e, posteriormente, pela reabilitação
- B) adequação protética, seguida pela reabilitação bucal e, posteriormente, pelo tratamento das urgências
- C) reabilitação protética, seguida pelo tratamento periodontal e, posteriormente, pelos procedimentos endodônticos
- D) execução dos procedimentos restauradores, seguida pela confecção das próteses e, posteriormente, pela resolução das urgências

16. Os vasoconstritores podem ser associados aos sais anestésicos utilizados em Odontologia. São as finalidades do uso de vasoconstritores associados aos anestésicos locais:

- A) elevar os efeitos sistêmicos do anestésico, aumentar sua absorção e reduzir a eficácia do bloqueio
- B) diminuir a duração do bloqueio anestésico, aumentar sua eliminação e reduzir sua eficácia clínica
- C) reduzir a absorção do anestésico, diminuir sua toxicidade e prolongar a duração da anestesia
- D) acelerar a absorção do anestésico, aumentar sua toxicidade e reduzir a duração da anestesia

17. A exposição prolongada à radiação solar constitui fator de risco para alterações potencialmente malignas na região dos lábios. Entre essas alterações, destaca-se a:

- A) xerostomia
- B) mucosite oral
- C) queilite actínica
- D) candidíase bucal

18. Os acidentes com materiais perfurocortantes constituem importante risco ocupacional na prática odontológica. Esse tipo de acidente é causado principalmente devido ao:

- A) procedimento de desconexão da agulha da seringa
- B) descarte de materiais em locais inadequados
- C) transporte de agulhas desprotegidas
- D) reencape das agulhas

19. Durante a realização de técnicas anestésicas odontológicas, diferentes intercorrências podem ocorrer. Ao realizar a aspiração antes de injetar o anestésico, o profissional visa a:

- A) evitar a injeção intravascular da solução anestésica
- B) reduzir a ocorrência de contratura muscular após a anestesia
- C) impedir a elevação da pressão arterial durante o procedimento
- D) diminuir o risco de automutilação dos tecidos após a anestesia

20. O tabagismo pode interferir na condição dos tecidos periodontais e contribuir para a progressão da doença periodontal. Em pacientes fumantes, observa-se:

- A) maior frequência de bolsas periodontais e maior ocorrência de perda dentária
- B) menor frequência de bolsas periodontais e maior preservação do suporte periodontal
- C) maior resposta inflamatória periodontal e menor destruição do tecido de sustentação
- D) menor comprometimento do osso de suporte e maior preservação do ligamento periodontal

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Enfermeiro -
Secretaria de Saúde****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA BÁSICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia

País quer apoio internacional para enfrentar incertezas climáticas e ampliar a resposta aos desastres

O ministro nepalês dos Negócios Estrangeiros, Shisir Khanal, pediu neste sábado um esforço global para enfrentar as alterações climáticas. Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa.

A manifestação ocorre após o colapso de uma geleira no Himalaia, na última quarta-feira, que desencadeou uma enxurrada devastadora na fronteira entre o Nepal e o Tibete. O desastre deixou pelo menos 683 mortos e mais de 3 mil desaparecidos, ampliando a pressão sobre as autoridades locais e sobre a comunidade internacional.

Shisir Khanal informou que o Nepal pretende analisar o ocorrido em um mecanismo conjunto com investigadores chineses. Ele disse ainda que as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana.

O correspondente ambiental da BBC, Navin Singh Khadka, avalia que, nos próximos dias, será possível entender melhor o peso das alterações climáticas no colapso da geleira. Estudos recentes apontam para um degelo acelerado no Himalaia, e um levantamento divulgado em março indica que as taxas de derretimento na região dobraram desde 2000.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2026/08/1060747-nepal-pede-esforco-global-apos-colapso-de-geleira-no-himalaia.html>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A ideia central desenvolvida no primeiro parágrafo permite concluir que a reivindicação do ministro nepalês se fundamenta na relação entre:

- A) baixa emissão de gases e elevada vulnerabilidade climática
- B) limitada cooperação externa e acelerado crescimento industrial
- C) grande emissão histórica de gases e reduzida exposição territorial
- D) elevada responsabilidade ambiental e insuficiente capacidade científica

2. No trecho “as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana” (3º parágrafo), o emprego do termo em destaque contribui para:

- A) marcar a anterioridade das discussões em relação ao desastre
- B) indicar que o sistema de alerta havia sido plenamente implantado
- C) sugerir que as autoridades haviam encerrado as negociações preventivas
- D) demonstrar que a tragédia tornou desnecessárias novas medidas de prevenção

3. A progressão das informações, no último parágrafo do texto, permite estabelecer, entre os estudos sobre o degelo e a investigação do desastre, uma relação de:

- A) equivalência entre os dados gerais e o episódio específico
- B) contextualização científica sem comprovação causal definitiva
- C) contradição entre o comportamento regional e o fenômeno local
- D) confirmação de que todo derretimento provoca enxurradas semelhantes

4. No título do texto, “Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia”, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

5. “Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa” (1º parágrafo). O termo em destaque veicula sentido de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

MATEMÁTICA BÁSICA

6. Durante uma campanha de conscientização sobre o descarte correto de resíduos eletrônicos, um município coletou 80 kg de materiais no 1º mês, 160 kg no 2º mês e 320 kg no 3º mês. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de progressão geométrica, o total acumulado de resíduos eletrônicos recolhidos ao final dos 5 primeiros meses foi de:

- A) 1.280 kg
- B) 2.480 kg
- C) 2.560 kg
- D) 3.120 kg

7. Em um escritório de advocacia, uma equipe composta por 8 advogados precisa designar 3 profissionais para acompanhar uma audiência pública de conciliação. Como todos os membros designados terão as mesmas atribuições, o total de equipes distintas que podem ser formadas é igual a:

- A) 336
- B) 112
- C) 56
- D) 24

8. Uma equipe de auditores fiscais foi designada para analisar declarações de rendimentos. Sabe-se que 6 auditores, trabalhando 7 horas por dia, analisam 420 declarações em 10 dias úteis. Mantendo o mesmo ritmo de produção, se a equipe for reduzida para 5 auditores trabalhando 8 horas por dia, a quantidade de declarações analisadas ao longo de 15 dias úteis será de:

- A) 600
- B) 720
- C) 800
- D) 920

9. A estrutura de suporte da cobertura de um galpão possui o formato de um triângulo retângulo. A viga horizontal inferior corresponde à hipotenusa e mede 25 metros. A partir do vértice do ângulo reto, foi instalada uma haste vertical perpendicular a essa viga, dividindo-a em dois segmentos de 9 metros e 16 metros. O comprimento dessa haste, em metros, corresponde a:

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

10. Um analista de compras públicas adquiriu lotes de papel A4 para abastecer um órgão público ao longo do ano. O primeiro lote continha 30 caixas, compradas a R\$ 150,00 cada; o segundo lote continha 20 caixas, compradas a R\$ 200,00 cada. O custo médio ponderado por caixa adquirida foi de:

- A) R\$ 165,00
- B) R\$ 170,00
- C) R\$ 175,00
- D) R\$ 180,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. As diretrizes de 2025 da *American Heart Association* (AHA) para Reanimação Cardiopulmonar e Cuidados Cardiovasculares de Emergência promoveram ajustes relevantes na sequência de desobstrução de vias aéreas em adultos, com os objetivos de padronizar a atuação de leigos e profissionais e aumentar a taxa de sucesso na remoção do corpo estranho. A nova recomendação unificou a conduta para vítimas conscientes com obstrução grave, estabelecendo ciclos repetidos de:

- A) cinco golpes nas costas alternados com cinco compressões abdominais, até a desobstrução ou a perda de consciência
- B) compressões torácicas contínuas com ventilação de resgate, sem manobras de desobstrução até a chegada do suporte avançado
- C) cinco golpes nas costas alternados com cinco compressões torácicas, manobra reservada exclusivamente a lactentes e crianças
- D) duas insuflações de resgate a cada trinta compressões, com verificação da cavidade oral entre os ciclos

12. A Portaria GM/MS n.º 7.397, de 23 de julho de 2025, habilitou o uso da trombectomia mecânica para o tratamento do acidente vascular cerebral isquêmico agudo no âmbito do Sistema Único de Saúde, ampliando as opções terapêuticas disponíveis para pacientes com oclusão de grandes vasos. A habilitação desse procedimento no SUS tem como principal objetivo:

- A) substituir a trombólise intravenosa como tratamento de primeira linha para todos os casos de AVC isquêmico agudo
- B) ampliar o acesso à terapia de reperfusão para pacientes com oclusão de grandes vasos, reduzindo sequelas neurológicas e mortalidade
- C) padronizar o atendimento de pacientes com AVC hemorrágico, uma vez que a trombectomia é eficaz em ambos os subtipos
- D) restringir o uso da trombectomia a centros de alta complexidade, sem impacto na organização da rede de atenção

13. A interrupção da cadeia de transmissão de doenças parasitárias, como as geo-helminthíases, exige do enfermeiro a compreensão dos determinantes sociais e ambientais que condicionam a persistência desses agravos em comunidades vulneráveis. A atuação de enfermagem voltada à prevenção dessas infecções deve priorizar intervenções que atuem diretamente sobre o(a):

- A) aplicação de inseticidas de ação residual em áreas de alto risco, como estratégia de controle vetorial
- B) administração periódica de antiparasitários à população escolar, como medida de quimioprofilaxia
- C) isolamento domiciliar dos indivíduos sintomáticos, como forma de contenção da transmissão
- D) implementação de medidas de saneamento básico no território, como intervenção sobre os determinantes ambientais

14. A aspiração de vias aéreas superiores é um procedimento invasivo indicado para pacientes com incapacidade de eliminar secreções de forma eficaz, seja por rebaixamento do nível de consciência, tosse ineficaz ou presença de via aérea artificial. O procedimento exige do enfermeiro o domínio de parâmetros técnicos que minimizem complicações como hipoxemia, trauma de mucosa e infecção. De acordo com procedimentos operacionais padronizados de instituições hospitalares, durante a aspiração de vias aéreas superiores em paciente adulto, a pressão negativa deve ser mantida na faixa de:

- A) 60 a 80 mmHg, com manobras de até 5 segundos por tentativa
- B) 80 a 120 mmHg, com manobras de 10 a 15 segundos por tentativa
- C) 120 a 150 mmHg, com manobras de até 20 segundos por tentativa
- D) 150 a 200 mmHg, com manobras de até 30 segundos por tentativa

15. A Norma Regulamentadora n.º 32 (NR-32) estabelece diretrizes básicas para a implementação de medidas de proteção à segurança e à saúde dos trabalhadores dos serviços de saúde, com foco na prevenção de riscos biológicos. Entre as determinações dessa norma, consta a obrigatoriedade de os estabelecimentos de saúde substituírem materiais perfurocortantes convencionais por modelos dotados de dispositivos de segurança. Essa exigência tem como finalidade principal:

- A) eliminar o risco de acidentes com material biológico durante o descarte e o manuseio de agulhas e lâminas
- B) reduzir o custo operacional com a aquisição de materiais descartáveis
- C) padronizar os insumos utilizados em todos os serviços de saúde públicos e privados
- D) agilizar o processo de trabalho da equipe de enfermagem durante os procedimentos invasivos

16. Os Centros de Referência para Imunobiológicos Especiais (CRIE) são unidades que ofertam imunobiológicos não disponíveis nas salas de vacinação de rotina, destinados a pessoas com condições clínicas especiais que aumentam o risco de infecções ou complicações por doenças imunopreveníveis. A 6ª edição do Manual dos CRIE, publicada em 2023, mantém a estrutura das publicações anteriores e traz como principal atualização a:

- A) extinção da lista de imunobiológicos especiais, que passou a ser definida caso a caso pelos gestores estaduais
- B) lista dos CRIE em funcionamento no país, com informações para profissionais de saúde e usuários
- C) restrição do acesso aos CRIE a pacientes pediátricos, excluindo adultos e idosos do atendimento
- D) incorporação de vacinas de rotina ao escopo dos CRIE, uniformizando a oferta em todo o território nacional

17. A Política Nacional de Atenção Básica (PNAB) organiza o processo de trabalho das equipes de Saúde da Família e estabelece diretrizes operacionais para a coordenação do cuidado nos territórios municipais. No modelo de planejamento e distribuição de atribuições entre os profissionais desse nível de atenção, o papel conferido primordialmente à atenção básica no funcionamento da Rede de Atenção à Saúde consiste em:

- A) funcionar como centro de comunicação e ordenadora das ações e serviços
- B) restringir a resolatividade aos agravos com diagnóstico anatomopatológico prévio
- C) condicionar o acesso especializado à comprovação de residência pelo paciente
- D) concentrar atendimentos curativos para preservar a capacidade instalada hospitalar

18. No contexto do financiamento federal da Atenção Primária à Saúde estabelecido a partir das diretrizes de alocação de recursos do Sistema Único de Saúde, os gestores municipais monitoram parâmetros assistenciais atrelados ao repasse financeiro regular. Quando a equipe de saúde busca atingir metas institucionais ligadas à saúde da mulher no âmbito do pré-natal, o indicador avaliado oficialmente prioriza a realização de:

- A) ultrassonografias morfológicas durante os trimestres gestacionais
- B) palestras educativas presenciais com frequência mínima mensal
- C) consultas precoces associadas a exames de triagem para infecções
- D) internações profiláticas destinadas ao manejo de intercorrências

19. A Rede de Frio do Programa Nacional de Imunização (PNI) é estruturada em instâncias que asseguram a conservação dos imunobiológicos desde o laboratório produtor até a administração no usuário. A 6ª edição do Manual da Rede de Frio, publicada em 2025, incorporou atualizações significativas para a operacionalização das vacinas. Entre as inovações trazidas pelo documento, inclui-se a:

- A) criação de capítulo exclusivo para a Unidade Móvel de Vacinação, definida como veículo adaptado para funcionar como sala de vacinação itinerante
- B) padronização da temperatura de armazenamento de todas as vacinas na faixa de 2 °C a 8 °C, sem exceções
- C) substituição do uso de câmaras refrigeradas por freezers domésticos, desde que submetidos a monitoramento diário
- D) supressão do uso de sistemas de informação na gestão da Rede de Frio, em favor de planilhas manuais

20. As Metas Internacionais de Segurança do Paciente, definidas pela Organização Mundial da Saúde (OMS) e adotadas por instituições de saúde em todo o mundo, orientam práticas essenciais para a redução de riscos durante o cuidado. A meta que estabelece a correta identificação do paciente como prioridade tem como finalidade principal:

- A) garantir que todos os pacientes sejam identificados por meio de pulseira com nome completo e data de nascimento, dispensando a confirmação verbal antes de procedimentos
- B) padronizar a identificação do paciente com o número do prontuário, único identificador considerado seguro pelas normas internacionais
- C) restringir a identificação do paciente a situações de administração de medicamentos e transfusão sanguínea, conforme protocolo institucional
- D) assegurar que a identificação do paciente ocorra em pelo menos dois identificadores, como nome completo e data de nascimento, antes de qualquer intervenção assistencial



RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Farmacêutico -
Secretaria de Saúde****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA BÁSICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia

País quer apoio internacional para enfrentar incertezas climáticas e ampliar a resposta aos desastres

O ministro nepalês dos Negócios Estrangeiros, Shisir Khanal, pediu neste sábado um esforço global para enfrentar as alterações climáticas. Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa.

A manifestação ocorre após o colapso de uma geleira no Himalaia, na última quarta-feira, que desencadeou uma enxurrada devastadora na fronteira entre o Nepal e o Tibete. O desastre deixou pelo menos 683 mortos e mais de 3 mil desaparecidos, ampliando a pressão sobre as autoridades locais e sobre a comunidade internacional.

Shisir Khanal informou que o Nepal pretende analisar o ocorrido em um mecanismo conjunto com investigadores chineses. Ele disse ainda que as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana.

O correspondente ambiental da BBC, Navin Singh Khadka, avalia que, nos próximos dias, será possível entender melhor o peso das alterações climáticas no colapso da geleira. Estudos recentes apontam para um degelo acelerado no Himalaia, e um levantamento divulgado em março indica que as taxas de derretimento na região dobraram desde 2000.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2026/08/1060747-nepal-pede-esforco-global-apos-colapso-de-geleira-no-himalaia.html>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A ideia central desenvolvida no primeiro parágrafo permite concluir que a reivindicação do ministro nepalês se fundamenta na relação entre:

- A) baixa emissão de gases e elevada vulnerabilidade climática
- B) limitada cooperação externa e acelerado crescimento industrial
- C) grande emissão histórica de gases e reduzida exposição territorial
- D) elevada responsabilidade ambiental e insuficiente capacidade científica

2. No trecho “as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana” (3º parágrafo), o emprego do termo em destaque contribui para:

- A) marcar a anterioridade das discussões em relação ao desastre
- B) indicar que o sistema de alerta havia sido plenamente implantado
- C) sugerir que as autoridades haviam encerrado as negociações preventivas
- D) demonstrar que a tragédia tornou desnecessárias novas medidas de prevenção

3. A progressão das informações, no último parágrafo do texto, permite estabelecer, entre os estudos sobre o degelo e a investigação do desastre, uma relação de:

- A) equivalência entre os dados gerais e o episódio específico
- B) contextualização científica sem comprovação causal definitiva
- C) contradição entre o comportamento regional e o fenômeno local
- D) confirmação de que todo derretimento provoca enxurradas semelhantes

4. No título do texto, “Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia”, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

5. “Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa” (1º parágrafo). O termo em destaque veicula sentido de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

MATEMÁTICA BÁSICA

6. Durante uma campanha de conscientização sobre o descarte correto de resíduos eletrônicos, um município coletou 80 kg de materiais no 1º mês, 160 kg no 2º mês e 320 kg no 3º mês. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de progressão geométrica, o total acumulado de resíduos eletrônicos recolhidos ao final dos 5 primeiros meses foi de:

- A) 1.280 kg
- B) 2.480 kg
- C) 2.560 kg
- D) 3.120 kg

7. Em um escritório de advocacia, uma equipe composta por 8 advogados precisa designar 3 profissionais para acompanhar uma audiência pública de conciliação. Como todos os membros designados terão as mesmas atribuições, o total de equipes distintas que podem ser formadas é igual a:

- A) 336
- B) 112
- C) 56
- D) 24

8. Uma equipe de auditores fiscais foi designada para analisar declarações de rendimentos. Sabe-se que 6 auditores, trabalhando 7 horas por dia, analisam 420 declarações em 10 dias úteis. Mantendo o mesmo ritmo de produção, se a equipe for reduzida para 5 auditores trabalhando 8 horas por dia, a quantidade de declarações analisadas ao longo de 15 dias úteis será de:

- A) 600
- B) 720
- C) 800
- D) 920

9. A estrutura de suporte da cobertura de um galpão possui o formato de um triângulo retângulo. A viga horizontal inferior corresponde à hipotenusa e mede 25 metros. A partir do vértice do ângulo reto, foi instalada uma haste vertical perpendicular a essa viga, dividindo-a em dois segmentos de 9 metros e 16 metros. O comprimento dessa haste, em metros, corresponde a:

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

10. Um analista de compras públicas adquiriu lotes de papel A4 para abastecer um órgão público ao longo do ano. O primeiro lote continha 30 caixas, compradas a R\$ 150,00 cada; o segundo lote continha 20 caixas, compradas a R\$ 200,00 cada. O custo médio ponderado por caixa adquirida foi de:

- A) R\$ 165,00
- B) R\$ 170,00
- C) R\$ 175,00
- D) R\$ 180,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. De acordo com o documento "Padrões Mínimos Para Farmácia Hospitalar" (Sociedade Brasileira de Farmácia Hospitalar, 2025), a ciência relacionada com as atividades de detecção, avaliação, compreensão e prevenção de eventos adversos ou quaisquer outros problemas potenciais associados aos medicamentos é conhecida como:

- A) tecnovigilância
- B) controle epidemiológico
- C) farmacovigilância
- D) farmacoepidemiologia

12. O procedimento de coleta de dados sobre o paciente, realizado pelo farmacêutico, por meio de entrevista, com a finalidade de conhecer sua história de saúde, elaborar o perfil farmacoterapêutico e identificar suas necessidades relacionadas à saúde é denominado:

- A) anamnese farmacêutica
- B) educação em saúde
- C) cuidado farmacêutico
- D) informação sobre medicamentos

13. A direção técnica da Farmácia do Serviço de Saúde, de responsabilidade exclusiva de farmacêutico, regularmente inscrito no Conselho Regional de Farmácia, deve estar focada em prestar assistência farmacêutica conforme o(a):

- A) Conselho Federal de Farmácia
- B) Sistema Único de Saúde
- C) Conferência Nacional de Medicamentos e Assistência Farmacêutica
- D) Política Nacional de Assistência Farmacêutica

14. Na composição do medicamento, existe uma substância que atua como efeito terapêutico. Essa substância é denominada:

- A) remédio
- B) princípio ativo
- C) excipiente
- D) medicamento

15. Dentre as vias de administração de medicamentos, aquela em que cerca de 50% dos fármacos absorvidos não passam pelo fígado e, por isso, o metabolismo de primeira passagem é menor é a via:

- A) tópica
- B) parenteral
- C) retal
- D) sublingual

16. No que se refere aos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS), há um que assegura o acesso aos serviços de saúde em todos os níveis de assistência. Esse princípio denomina-se:

- A) integralidade
- B) igualdade
- C) seletividade
- D) universalidade

17. A relação nacional de medicamentos e insumos disponibilizados no SUS, incluindo os de uso hospitalar e outros insumos para saúde, fortalecendo o Uso Racional de Medicamentos, é denominada:

- A) REMUNE
- B) RENAME
- C) RESME
- D) REDFME

18. O estabelecimento de dispensação e comércio de drogas, medicamentos, insumos farmacêuticos e correlatos em suas embalagens originais é conhecido como:

- A) farmácia
- B) dispensário de medicamentos
- C) estabelecimento
- D) drogaria

19. Produto farmacêutico intercambiável é aquele que:

- A) é equivalente terapêutico de medicamento de referência com mesmas segurança e eficácia
- B) pode ser trocado por fármaco similar de referência
- C) apresenta mesmo perfil farmacocinético, atuando em receptores biológicos similares ao inovador
- D) pode ser substituído por um de mesma classe terapêutica e em doses diferentes

20. De acordo com o disposto na Lei n.º 8.142/90, pode-se afirmar que o Conselho de Saúde:

- A) é um órgão municipal formado somente via convocação pelo Poder Executivo
- B) é formado pela reunião dos Secretários de Saúde municipais e pelo Ministério da Saúde
- C) tem caráter permanente e deliberativo
- D) reunir-se-á a cada quatro anos com a representação dos municípios para avaliar a situação da assistência social



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

Fisioterapeuta -
Secretaria de Saúde

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções a seguir.

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA BÁSICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia

País quer apoio internacional para enfrentar incertezas climáticas e ampliar a resposta aos desastres

O ministro nepalês dos Negócios Estrangeiros, Shisir Khanal, pediu neste sábado um esforço global para enfrentar as alterações climáticas. Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa.

A manifestação ocorre após o colapso de uma geleira no Himalaia, na última quarta-feira, que desencadeou uma enxurrada devastadora na fronteira entre o Nepal e o Tibete. O desastre deixou pelo menos 683 mortos e mais de 3 mil desaparecidos, ampliando a pressão sobre as autoridades locais e sobre a comunidade internacional.

Shisir Khanal informou que o Nepal pretende analisar o ocorrido em um mecanismo conjunto com investigadores chineses. Ele disse ainda que as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana.

O correspondente ambiental da BBC, Navin Singh Khadka, avalia que, nos próximos dias, será possível entender melhor o peso das alterações climáticas no colapso da geleira. Estudos recentes apontam para um degelo acelerado no Himalaia, e um levantamento divulgado em março indica que as taxas de derretimento na região dobraram desde 2000.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2026/08/1060747-nepal-pede-esforco-global-apos-colapso-de-geleira-no-himalaia.html>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A ideia central desenvolvida no primeiro parágrafo permite concluir que a reivindicação do ministro nepalês se fundamenta na relação entre:

- A) baixa emissão de gases e elevada vulnerabilidade climática
- B) limitada cooperação externa e acelerado crescimento industrial
- C) grande emissão histórica de gases e reduzida exposição territorial
- D) elevada responsabilidade ambiental e insuficiente capacidade científica

2. No trecho “as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana” (3º parágrafo), o emprego do termo em destaque contribui para:

- A) marcar a anterioridade das discussões em relação ao desastre
- B) indicar que o sistema de alerta havia sido plenamente implantado
- C) sugerir que as autoridades haviam encerrado as negociações preventivas
- D) demonstrar que a tragédia tornou desnecessárias novas medidas de prevenção

3. A progressão das informações, no último parágrafo do texto, permite estabelecer, entre os estudos sobre o degelo e a investigação do desastre, uma relação de:

- A) equivalência entre os dados gerais e o episódio específico
- B) contextualização científica sem comprovação causal definitiva
- C) contradição entre o comportamento regional e o fenômeno local
- D) confirmação de que todo derretimento provoca enxurradas semelhantes

4. No título do texto, “Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia”, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

5. “Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa” (1º parágrafo). O termo em destaque veicula sentido de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

MATEMÁTICA BÁSICA

6. Durante uma campanha de conscientização sobre o descarte correto de resíduos eletrônicos, um município coletou 80 kg de materiais no 1º mês, 160 kg no 2º mês e 320 kg no 3º mês. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de progressão geométrica, o total acumulado de resíduos eletrônicos recolhidos ao final dos 5 primeiros meses foi de:

- A) 1.280 kg
- B) 2.480 kg
- C) 2.560 kg
- D) 3.120 kg

7. Em um escritório de advocacia, uma equipe composta por 8 advogados precisa designar 3 profissionais para acompanhar uma audiência pública de conciliação. Como todos os membros designados terão as mesmas atribuições, o total de equipes distintas que podem ser formadas é igual a:

- A) 336
- B) 112
- C) 56
- D) 24

8. Uma equipe de auditores fiscais foi designada para analisar declarações de rendimentos. Sabe-se que 6 auditores, trabalhando 7 horas por dia, analisam 420 declarações em 10 dias úteis. Mantendo o mesmo ritmo de produção, se a equipe for reduzida para 5 auditores trabalhando 8 horas por dia, a quantidade de declarações analisadas ao longo de 15 dias úteis será de:

- A) 600
- B) 720
- C) 800
- D) 920

9. A estrutura de suporte da cobertura de um galpão possui o formato de um triângulo retângulo. A viga horizontal inferior corresponde à hipotenusa e mede 25 metros. A partir do vértice do ângulo reto, foi instalada uma haste vertical perpendicular a essa viga, dividindo-a em dois segmentos de 9 metros e 16 metros. O comprimento dessa haste, em metros, corresponde a:

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

10. Um analista de compras públicas adquiriu lotes de papel A4 para abastecer um órgão público ao longo do ano. O primeiro lote continha 30 caixas, compradas a R\$ 150,00 cada; o segundo lote continha 20 caixas, compradas a R\$ 200,00 cada. O custo médio ponderado por caixa adquirida foi de:

- A) R\$ 165,00
- B) R\$ 170,00
- C) R\$ 175,00
- D) R\$ 180,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Em pacientes vítimas de traumatismo craniano ou em situações de emergência neurológica, os profissionais de saúde utilizam instrumentos específicos para avaliar o estado clínico e acompanhar a evolução do paciente. Um desses instrumentos é aplicado tanto na fase aguda quanto como índice de prognóstico, auxiliando na tomada de decisões médicas. Esse instrumento é conhecido como Escala de:

- A) Borg
- B) Braden
- C) Ramsay
- D) Glasgow

12. Um paciente de 72 anos, internado em UTI com diagnóstico de choque séptico, apresenta valores de pressão venosa central (PVC) persistentemente elevados durante a monitorização hemodinâmica. A equipe médica solicita ao fisioterapeuta respiratório e ao intensivista uma análise conjunta desses dados. Em situações como essa, valores elevados de PVC indicam:

- A) um índice preciso do volume circulatório e da função cardíaca, podendo ser interpretado isoladamente
- B) sobrecarga volêmica ou falência ventricular, não devendo ser avaliado isoladamente
- C) hipertensão arterial sistêmica, sem relação com sobrecarga volêmica ou falência ventricular
- D) insuficiência cardíaca em todos os casos, sem considerar outras causas possíveis

13. Um paciente de 58 anos, tabagista há 30 anos, apresenta dispneia aos esforços e tosse crônica. Durante a avaliação funcional respiratória, o fisioterapeuta solicita a espirometria para investigar possível doença pulmonar obstrutiva crônica (DPOC). No exame, observa-se redução significativa da capacidade vital (CV). Essa capacidade corresponde ao(à):

- A) maior volume de ar expirado após uma inspiração máxima
- B) volume de ar inspirado em repouso durante a ventilação normal
- C) quantidade de ar que permanece nos pulmões após uma expiração máxima
- D) volume de ar que entra nos pulmões por minuto, considerando frequência respiratória e volume corrente

14. Um paciente de 35 anos sofreu uma fratura exposta na tibia após acidente motociclístico. Durante o acompanhamento hospitalar, apresenta sinais de dor intensa, edema e dificuldade de mobilização. Após alguns dias, surgem sinais de possíveis complicações associadas à fratura, que podem ser:

- A) doença pulmonar obstrutiva crônica e fibrose
- B) diabetes mellitus e insuficiência renal crônica
- C) hipertensão arterial sistêmica e contratura
- D) infecção e consolidação viciosa

15. Um jovem atleta de 17 anos, praticante de futebol, procura atendimento médico devido ao quadro de dor persistente no joelho direito após treinos intensos. Relata que a dor piora com esforço e melhora parcialmente com repouso. Ao exame físico, observa-se discreto edema periarticular e sensibilidade dolorosa localizada. A ressonância magnética evidencia espessamento e edema dos tecidos moles intra e periarticulares, além de osteoporose leve da metáfise adjacente, sugerindo hiperemia ativa. Com base nesse quadro, o achado é compatível com:

- A) condromalácia patelar
- B) fase inicial da artrite reumatoide
- C) primeiro estágio da osteocondrite dissecante
- D) lesão meniscal aguda com ruptura completa

16. Um atleta de 22 anos, velocista, participa de uma competição de 100 metros rasos. Durante a corrida, utiliza toda sua potência muscular em um esforço explosivo e de curta duração, completando a prova em menos de 12 segundos. Após o término, relata fadiga intensa imediata, mas sem necessidade de reposição energética prolongada. De acordo com esse quadro, o principal sistema energético utilizado foi:

- A) glicolítico anaeróbico
- B) metabolismo basal
- C) fosfagênico
- D) oxidativo

17. Um atleta de 28 anos, praticante de musculação, durante um treino de alta intensidade, sente dor súbita e incapacitante na região posterior da coxa ao realizar um movimento explosivo. É encaminhado ao pronto atendimento, onde verifica-se a presença de hematoma extenso e edema importante, bem como a perda completa da função muscular. O exame físico sugere ruptura significativa do tecido muscular. Sabendo que as distensões musculares podem ser classificadas em graus de acordo com a extensão da lesão, no caso descrito, trata-se de uma distensão grave (grau III), caracterizada por:

- A) ruptura que se estende sobre todo o ventre muscular
- B) pequeno estiramento das fibras musculares sem ruptura
- C) inflamação crônica da articulação sem envolvimento muscular
- D) ruptura parcial de fibras musculares com dor moderada e perda parcial da função

18. Existe uma doença articular degenerativa multifatorial que resulta da interação entre fatores sistêmicos e locais atuando sobre uma articulação vulnerável. Esses fatores de risco podem acelerar o desgaste da cartilagem e contribuir para a progressão da doença, sendo, portanto, fundamental que os fisioterapeutas compreendam tais fatores e orientem os pacientes quanto às medidas de prevenção e às intervenções terapêuticas possíveis. Enquanto fatores sistêmicos, tem-se:

- A) estresse repetitivo e déficits proprioceptivos
- B) genética e biomecânica articular alterada
- C) obesidade e fraqueza muscular
- D) idade e estado nutricional

19. Uma paciente de 52 anos procura atendimento relatando dor crônica nas mãos, rigidez matinal de curta duração e dificuldade para realizar atividades manuais, como abrir frascos e escrever. Ao exame físico, observam-se nódulos palpáveis nas articulações interfalângicas distais (nódulos de Heberden) e discreto aumento de volume articular. A paciente refere histórico familiar de alterações semelhantes nas mãos da mãe. O exame radiográfico evidencia estreitamento do espaço articular em articulações dos dedos. Com base nesse quadro clínico, o diagnóstico mais provável é:

- A) gota
- B) osteoartrose
- C) artrite reumatoide
- D) lúpus eritematoso sistêmico

20. Um paciente de 35 anos sofreu lesão medular traumática há dois anos, resultando em fraqueza significativa nos músculos dos membros inferiores. Durante o processo de reabilitação fisioterapêutica, o profissional opta por utilizar um recurso capaz de provocar contrações musculares mesmo em músculos paralisados ou enfraquecidos, com o objetivo de recuperar movimentos funcionais. Esse recurso, que utiliza corrente elétrica de baixa frequência, atuando por meio da despolarização do nervo motor e gerando resposta simultânea em todas as unidades motoras do músculo, é denominado:

- A) corrente galvânica
- B) ultrassom terapêutico
- C) laser de baixa intensidade
- D) estimulação elétrica funcional

RASCUNHO



RASCUNHO



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

Fonoaudiólogo - Secretaria de Saúde

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções a seguir.

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA BÁSICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia

País quer apoio internacional para enfrentar incertezas climáticas e ampliar a resposta aos desastres

O ministro nepalês dos Negócios Estrangeiros, Shisir Khanal, pediu neste sábado um esforço global para enfrentar as alterações climáticas. Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa.

A manifestação ocorre após o colapso de uma geleira no Himalaia, na última quarta-feira, que desencadeou uma enxurrada devastadora na fronteira entre o Nepal e o Tibete. O desastre deixou pelo menos 683 mortos e mais de 3 mil desaparecidos, ampliando a pressão sobre as autoridades locais e sobre a comunidade internacional.

Shisir Khanal informou que o Nepal pretende analisar o ocorrido em um mecanismo conjunto com investigadores chineses. Ele disse ainda que as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana.

O correspondente ambiental da BBC, Navin Singh Khadka, avalia que, nos próximos dias, será possível entender melhor o peso das alterações climáticas no colapso da geleira. Estudos recentes apontam para um degelo acelerado no Himalaia, e um levantamento divulgado em março indica que as taxas de derretimento na região dobraram desde 2000.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2026/08/1060747-nepal-pede-esforco-global-apos-colapso-de-geleira-no-himalaia.html>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A ideia central desenvolvida no primeiro parágrafo permite concluir que a reivindicação do ministro nepalês se fundamenta na relação entre:

- A) baixa emissão de gases e elevada vulnerabilidade climática
- B) limitada cooperação externa e acelerado crescimento industrial
- C) grande emissão histórica de gases e reduzida exposição territorial
- D) elevada responsabilidade ambiental e insuficiente capacidade científica

2. No trecho “as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana” (3º parágrafo), o emprego do termo em destaque contribui para:

- A) marcar a anterioridade das discussões em relação ao desastre
- B) indicar que o sistema de alerta havia sido plenamente implantado
- C) sugerir que as autoridades haviam encerrado as negociações preventivas
- D) demonstrar que a tragédia tornou desnecessárias novas medidas de prevenção

3. A progressão das informações, no último parágrafo do texto, permite estabelecer, entre os estudos sobre o degelo e a investigação do desastre, uma relação de:

- A) equivalência entre os dados gerais e o episódio específico
- B) contextualização científica sem comprovação causal definitiva
- C) contradição entre o comportamento regional e o fenômeno local
- D) confirmação de que todo derretimento provoca enxurradas semelhantes

4. No título do texto, “Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia”, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

5. “Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa” (1º parágrafo). O termo em destaque veicula sentido de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

MATEMÁTICA BÁSICA

6. Durante uma campanha de conscientização sobre o descarte correto de resíduos eletrônicos, um município coletou 80 kg de materiais no 1º mês, 160 kg no 2º mês e 320 kg no 3º mês. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de progressão geométrica, o total acumulado de resíduos eletrônicos recolhidos ao final dos 5 primeiros meses foi de:

- A) 1.280 kg
- B) 2.480 kg
- C) 2.560 kg
- D) 3.120 kg

7. Em um escritório de advocacia, uma equipe composta por 8 advogados precisa designar 3 profissionais para acompanhar uma audiência pública de conciliação. Como todos os membros designados terão as mesmas atribuições, o total de equipes distintas que podem ser formadas é igual a:

- A) 336
- B) 112
- C) 56
- D) 24

8. Uma equipe de auditores fiscais foi designada para analisar declarações de rendimentos. Sabe-se que 6 auditores, trabalhando 7 horas por dia, analisam 420 declarações em 10 dias úteis. Mantendo o mesmo ritmo de produção, se a equipe for reduzida para 5 auditores trabalhando 8 horas por dia, a quantidade de declarações analisadas ao longo de 15 dias úteis será de:

- A) 600
- B) 720
- C) 800
- D) 920

9. A estrutura de suporte da cobertura de um galpão possui o formato de um triângulo retângulo. A viga horizontal inferior corresponde à hipotenusa e mede 25 metros. A partir do vértice do ângulo reto, foi instalada uma haste vertical perpendicular a essa viga, dividindo-a em dois segmentos de 9 metros e 16 metros. O comprimento dessa haste, em metros, corresponde a:

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

10. Um analista de compras públicas adquiriu lotes de papel A4 para abastecer um órgão público ao longo do ano. O primeiro lote continha 30 caixas, compradas a R\$ 150,00 cada; o segundo lote continha 20 caixas, compradas a R\$ 200,00 cada. O custo médio ponderado por caixa adquirida foi de:

- A) R\$ 165,00
- B) R\$ 170,00
- C) R\$ 175,00
- D) R\$ 180,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Durante o desenvolvimento embrionário, alterações na formação e diferenciação dos arcos faríngeos podem repercutir sobre estruturas envolvidas nas funções estomatognáticas. Um recém-nascido apresenta hipoplasia mandibular associada à dificuldade para realizar movimentos mandibulares durante a alimentação. Considerando a origem embrionária das estruturas envolvidas, a alteração descrita está relacionada ao desenvolvimento do:

- A) quarto arco faríngeo, que origina a mandíbula e os músculos da mastigação, associados à inervação motora pelo nervo vago
- B) segundo arco faríngeo, que origina a mandíbula e os músculos da mastigação, associados à inervação motora pelo nervo facial
- C) terceiro arco faríngeo, que origina a mandíbula e os músculos da mastigação, associados à inervação motora pelo nervo glossofaríngeo
- D) primeiro arco faríngeo, que origina a mandíbula e os músculos da mastigação, associados à inervação motora pelo ramo mandibular do nervo trigêmeo

12. Durante o acompanhamento do desenvolvimento infantil, uma criança de 12 meses apresenta controle postural adequado, mantém-se sentada sem apoio, desloca-se com apoio e utiliza objetos de maneira funcional, realizando movimentos de preensão e manipulação cada vez mais precisos. Considerando os princípios do desenvolvimento psicomotor, a evolução apresentada caracteriza-se principalmente pela aquisição:

- A) predominantemente determinada pela maturação neurológica, independentemente das experiências proporcionadas pelo ambiente
- B) progressiva de habilidades motoras, decorrente da interação entre maturação neurológica, experiências ambientais e oportunidades de exploração
- C) inicialmente determinada pelo desenvolvimento da motricidade fina, que precede e organiza o desenvolvimento do controle postural e da motricidade ampla
- D) de habilidades motoras segundo uma sequência exclusivamente dependente da idade cronológica, com pouca influência das características individuais da criança

13. Uma criança de 8 anos apresenta respiração oral persistente, associada a alterações nas funções de mastigação e deglutição. Na avaliação médica, foi identificada hipertrofia de tonsilas faríngeas. Considerando a relação entre as condições das vias aéreas e o funcionamento do sistema estomatognático, a conduta fonoaudiológica para esse caso envolve:

- A) iniciar a terapia miofuncional para adequação das funções estomatognáticas alteradas, acompanhando a evolução da condição respiratória
- B) começar a intervenção fonoaudiológica após a resolução da hipertrofia das tonsilas faríngeas, direcionando-a posteriormente às funções estomatognáticas alteradas
- C) trabalhar na intervenção sobre as funções estomatognáticas alteradas, em articulação com o acompanhamento otorrinolaringológico da condição que interfere na respiração
- D) encaminhar o paciente para avaliação otorrinolaringológica, considerando que a resolução da condição obstrutiva favorece a reorganização das funções estomatognáticas

14. Em relação às manifestações frequentemente observadas na linguagem escrita de crianças com Transtorno do Desenvolvimento da Linguagem (TDL), destaca-se dificuldade na:

- A) decodificação de palavras e pseudopalavras, associada à ocorrência de erros ortográficos
- B) produção de textos, com predomínio de alterações relacionadas à organização gráfica das palavras
- C) decodificação de palavras e pseudopalavras, associada ao desempenho ortográfico preservado
- D) compreensão de textos, associada ao desempenho adequado na decodificação de palavras e pseudopalavras

15. A configuração anatômica da laringe feminina apresenta características que influenciam o padrão de fechamento glótico e podem contribuir para a ocorrência de determinadas alterações vocais. Nesse contexto, a associação entre configuração glótica e predisposição a alterações vocais está corretamente apresentada em:

- A) fenda triangular médio-posterior: configuração fisiológica frequente em mulheres, enquanto sua presença está associada à menor predisposição para alterações fonotraumáticas
- B) fenda triangular ântero-posterior: configuração relacionada à proporção glótica feminina, enquanto sua ocorrência está associada à maior predisposição para lesões fonotraumáticas
- C) fenda triangular posterior: configuração frequentemente fisiológica em mulheres, enquanto a fenda médio-posterior pode estar associada à hiperfunção vocal e à formação de nódulos
- D) fenda fusiforme: configuração característica da laringe feminina, enquanto sua ocorrência fisiológica está associada à redução da tensão das pregas vocais e à menor ocorrência de disfonia

16. Uma professora apresenta disfonia após período prolongado de uso vocal intenso. Na avaliação laríngea, observa-se nódulo bilateral de pregas vocais, associado a comportamento vocal caracterizado por esforço e tensão durante a emissão. Considerando a classificação das disfonias proposta por Behlau e Pontes, o quadro apresentado é classificado como disfonia:

- A) orgânica
- B) funcional
- C) psicogênica
- D) organofuncional

17. Na avaliação audiológica, a identificação das condições relacionadas à perda auditiva condutiva é fundamental para a compreensão da alteração apresentada pelo paciente. Entre as condições que podem estar associadas a esse tipo de perda auditiva, encontram-se:

- A) otite média, presbiacusia e otosclerose
- B) otite média, cerúmen impactado e otosclerose
- C) otosclerose, trauma acústico e cerúmen impactado
- D) cerúmen impactado, doença de Ménière e otite externa

18. Durante uma experiência psicoacústica, um indivíduo apresenta maior dificuldade para detectar um som de determinada frequência quando outro som é apresentado simultaneamente. Considerando o fenômeno de mascaramento auditivo, essa alteração na percepção ocorre porque o som:

- A) mascarador reduz a frequência do som mascarado, modificando sua altura perceptual
- B) mascarador aumenta o limiar de detecção do som mascarado, dificultando sua percepção
- C) mascarador reduz a intensidade física do som mascarado, diminuindo sua energia acústica
- D) mascarado aumenta a intensidade do som mascarador, favorecendo sua percepção pelo sistema auditivo

19. O Protocolo de Avaliação do Frênulo da Língua em Bebês (Teste da Linguinha, proposto por Marchesan- 2010) é utilizado na avaliação para identificar características do frênulo lingual. Nesse contexto, o protocolo contempla a avaliação de:

- A) anatomia da língua, mobilidade mandibular e aspectos relacionados à sucção e à articulação da fala
- B) anatomia do palato, mobilidade da língua e aspectos relacionados à mastigação e à articulação da fala
- C) anatomia do frênulo lingual, mobilidade da língua e aspectos relacionados à sucção e à deglutição
- D) anatomia do frênulo lingual, força da musculatura mastigatória e aspectos relacionados à mastigação e à deglutição

20. Um paciente adulto, traqueostomizado após período prolongado de ventilação mecânica, apresenta disfagia orofaríngea com redução da eficiência da deglutição e episódios de penetração laríngea. Encontra-se clinicamente estável, com *cuff* desinsuflado, via aérea superior pérvia e boa tolerância ao uso de válvula de fala unidirecional. Considerando a reabilitação fonoaudiológica da disfagia nesse contexto, a conduta terapêutica envolve:

- A) manter o *cuff* insuflado durante a alimentação, favorecendo a proteção das vias aéreas durante a deglutição
- B) manter a cânula aberta durante toda a terapia, priorizando exercícios orofaciais antes da introdução de estratégias específicas de deglutição
- C) utilizar a válvula de fala durante a reabilitação, associando-a a estratégias terapêuticas direcionadas às alterações identificadas na deglutição
- D) iniciar a alimentação por via oral após a adaptação à cânula, utilizando exercícios de mobilidade lingual como principal estratégia de proteção das vias aéreas

RASCUNHO



RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO****PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT**

EDITAL N.º 03/2026

**Médico -
Secretaria de Saúde****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA BÁSICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia

País quer apoio internacional para enfrentar incertezas climáticas e ampliar a resposta aos desastres

O ministro nepalês dos Negócios Estrangeiros, Shisir Khanal, pediu neste sábado um esforço global para enfrentar as alterações climáticas. Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa.

A manifestação ocorre após o colapso de uma geleira no Himalaia, na última quarta-feira, que desencadeou uma enxurrada devastadora na fronteira entre o Nepal e o Tibete. O desastre deixou pelo menos 683 mortos e mais de 3 mil desaparecidos, ampliando a pressão sobre as autoridades locais e sobre a comunidade internacional.

Shisir Khanal informou que o Nepal pretende analisar o ocorrido em um mecanismo conjunto com investigadores chineses. Ele disse ainda que as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana.

O correspondente ambiental da BBC, Navin Singh Khadka, avalia que, nos próximos dias, será possível entender melhor o peso das alterações climáticas no colapso da geleira. Estudos recentes apontam para um degelo acelerado no Himalaia, e um levantamento divulgado em março indica que as taxas de derretimento na região dobraram desde 2000.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2026/08/1060747-nepal-pede-esforco-global-apos-colapso-de-geleira-no-himalaia.html>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A ideia central desenvolvida no primeiro parágrafo permite concluir que a reivindicação do ministro nepalês se fundamenta na relação entre:

- A) baixa emissão de gases e elevada vulnerabilidade climática
- B) limitada cooperação externa e acelerado crescimento industrial
- C) grande emissão histórica de gases e reduzida exposição territorial
- D) elevada responsabilidade ambiental e insuficiente capacidade científica

2. No trecho “as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana” (3º parágrafo), o emprego do termo em destaque contribui para:

- A) marcar a anterioridade das discussões em relação ao desastre
- B) indicar que o sistema de alerta havia sido plenamente implantado
- C) sugerir que as autoridades haviam encerrado as negociações preventivas
- D) demonstrar que a tragédia tornou desnecessárias novas medidas de prevenção

3. A progressão das informações, no último parágrafo do texto, permite estabelecer, entre os estudos sobre o degelo e a investigação do desastre, uma relação de:

- A) equivalência entre os dados gerais e o episódio específico
- B) contextualização científica sem comprovação causal definitiva
- C) contradição entre o comportamento regional e o fenômeno local
- D) confirmação de que todo derretimento provoca enxurradas semelhantes

4. No título do texto, “Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia”, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

5. “Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa” (1º parágrafo). O termo em destaque veicula sentido de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

MATEMÁTICA BÁSICA

6. Durante uma campanha de conscientização sobre o descarte correto de resíduos eletrônicos, um município coletou 80 kg de materiais no 1º mês, 160 kg no 2º mês e 320 kg no 3º mês. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de progressão geométrica, o total acumulado de resíduos eletrônicos recolhidos ao final dos 5 primeiros meses foi de:

- A) 1.280 kg
- B) 2.480 kg
- C) 2.560 kg
- D) 3.120 kg

7. Em um escritório de advocacia, uma equipe composta por 8 advogados precisa designar 3 profissionais para acompanhar uma audiência pública de conciliação. Como todos os membros designados terão as mesmas atribuições, o total de equipes distintas que podem ser formadas é igual a:

- A) 336
- B) 112
- C) 56
- D) 24

8. Uma equipe de auditores fiscais foi designada para analisar declarações de rendimentos. Sabe-se que 6 auditores, trabalhando 7 horas por dia, analisam 420 declarações em 10 dias úteis. Mantendo o mesmo ritmo de produção, se a equipe for reduzida para 5 auditores trabalhando 8 horas por dia, a quantidade de declarações analisadas ao longo de 15 dias úteis será de:

- A) 600
- B) 720
- C) 800
- D) 920

9. A estrutura de suporte da cobertura de um galpão possui o formato de um triângulo retângulo. A viga horizontal inferior corresponde à hipotenusa e mede 25 metros. A partir do vértice do ângulo reto, foi instalada uma haste vertical perpendicular a essa viga, dividindo-a em dois segmentos de 9 metros e 16 metros. O comprimento dessa haste, em metros, corresponde a:

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

10. Um analista de compras públicas adquiriu lotes de papel A4 para abastecer um órgão público ao longo do ano. O primeiro lote continha 30 caixas, compradas a R\$ 150,00 cada; o segundo lote continha 20 caixas, compradas a R\$ 200,00 cada. O custo médio ponderado por caixa adquirida foi de:

- A) R\$ 165,00
- B) R\$ 170,00
- C) R\$ 175,00
- D) R\$ 180,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa fomenta a avaliação multidimensional do paciente idoso para a identificação de necessidades de prevenção e de intervenção de agravos, bem como a necessidade de suporte e cuidado. Para a estratificação desses pacientes, foi incorporado, ao prontuário eletrônico do e-SUS, o Índice de Vulnerabilidade Clínico-Funcional, que busca:

- A) promover autonomia pela prevenção da ocorrência de quedas
- B) quantificar o acompanhamento longitudinal de saúde da população idosa
- C) facilitar o planejamento de cuidados personalizados e interprofissionais
- D) articular a Rede de Atenção à Saúde e priorizar o acesso aos serviços especializados

12. A Atenção Domiciliar possui abordagens diferenciadas, e o tipo de serviço é oferecido de acordo com a necessidade do paciente, por diferentes equipes. Quando o paciente necessita de acompanhamento com menor frequência e apresenta quadro clínico estável, o cuidado pode ser realizado pela equipe:

- A) de Saúde da Família
- B) do programa "Melhor em Casa"
- C) dos serviços de Atenção Domiciliar
- D) de Atenção Domiciliar multiprofissional

13. Os indicadores da atenção básica no Brasil fazem parte do componente de qualidade do cofinanciamento federal da Atenção Primária à Saúde. Eles são usados como forma de orientar o monitoramento de boas práticas e o repasse de recursos para as equipes de saúde. No cuidado da pessoa com diabetes na Atenção Primária à Saúde, uma das boas práticas previstas pelo Ministério da Saúde é ter pelo menos, nos últimos 12 meses:

- A) um registro não simultâneo de peso e altura
- B) duas avaliações de membros inferiores, incluindo os pés
- C) duas visitas domiciliares com intervalo mínimo de 60 dias
- D) um registro de solicitação de hemoglobina glicada realizada

14. A Educação Permanente em Saúde é uma estratégia político-pedagógica que toma como objeto os problemas e necessidades emanadas do processo de trabalho em saúde. O desencadeamento do processo de elaboração do Plano de Educação Permanente em Saúde deve contemplar alguns passos preliminares, entre os quais encontra-se o(a):

- A) elaboração da proposta de orçamento
- B) seleção de problemas prioritários
- C) detalhamento do plano de trabalho da equipe com seu respectivo cronograma
- D) programação das ações e atividades a serem realizadas, de acordo com os objetivos definidos

15. No contexto da saúde pública, a realização da notificação compulsória é um instrumento relevante para auxiliar o planejamento da saúde, definir prioridades de intervenção, além de permitir que seja avaliado o impacto das intervenções. Ela deve ser realizada de forma semanal diante da ocorrência de:

- A) síndrome da Paralisia Flácida Aguda
- B) febre de Chikungunya em áreas sem transmissão
- C) influenza humana produzida por novo subtipo viral
- D) acidente de trabalho com exposição a material biológico

16. O cuidado no desenvolvimento infantil realizado pelo Ministério da Saúde na Atenção Primária à Saúde (APS) busca avaliar o acesso e acompanhamento efetivo das crianças com até 2 anos de idade em relação aos episódios de cuidados necessários, com incentivo à captação precoce e ao acompanhamento coordenado e contínuo na APS. Dessa forma, nesse contexto de atenção, considera-se como uma das boas práticas ter pelo menos:

- A) duas visitas domiciliares até o 3º e 6º primeiros 06 meses de vida
- B) nove registros simultâneos de peso e altura até os dois anos de vida
- C) seis consultas presenciais realizadas por médico ou enfermeiro até 2 anos de vida
- D) três consultas presenciais realizada obrigatoriamente por um médico até o 30º dia de vida

17. De acordo com o Protocolo Clínico de Diretrizes Terapêuticas da Dor Crônica do Ministério da Saúde, a escolha do medicamento deve considerar a natureza da dor e, frequentemente, será necessário associar mais de uma classe medicamentosa para melhor controle algico. O tratamento para dor no domicílio pode, também, incluir uma dor do tipo nociceptiva, como no caso da:

- A) osteoartrite
- B) fibromialgia
- C) radiculopatia lombar
- D) neuralgia do trigêmeo

18. A vacinação para o rotavírus está prevista no calendário vacinal infantil do Ministério da Saúde e visa a oferecer proteção contra doenças diarreicas agudas causadas pelos sorotipos G1 do rotavírus. O esquema de imunização prevê duas doses, devendo ser aplicada a:

- A) 2ª dose com intervalo de 90 dias em relação à 1ª dose
- B) 1ª dose entre 1 mês 15 dias e 11 meses 29 dias de idade
- C) 2ª dose entre 3 meses 15 dias e 18 meses 29 dias de idade
- D) dose não recebida na primeira oportunidade possível para completar o esquema vacinal

19. A Rede de Atenção Psicossocial é uma rede integrada de serviços que atende pessoas com sofrimento mental ou que enfrentam problemas com uso prejudicial de álcool e outras drogas, articulando diferentes pontos de atenção para garantir um cuidado integral e contínuo. Entre os serviços disponibilizados pela rede, os Serviços Residenciais Terapêuticos são:

- A) programas destinados às pessoas em sofrimento psíquico, egressas de internação de longa permanência
- B) moradias comunitárias para quem já foi internado por 2 anos ou mais e não tem laços sociais ou familiares
- C) serviços públicos de saúde mental, abertos à comunidade, que acolhem pessoas em intenso sofrimento psíquico
- D) casas que oferecem acolhimento temporário a pessoas em vulnerabilidade social, com cuidado contínuo de saúde

20. O tratamento das doenças diarreicas agudas fundamenta-se na prevenção e na rápida correção da desidratação por meio da ingestão de líquidos e solução de sais de reidratação oral (SRO) ou fluidos endovenosos, dependendo do estado de hidratação e da gravidade do caso. De acordo com o Ministério da Saúde, o plano B, para esses casos, consiste em:

- A) duas fases de reidratação endovenosa
- B) hidratação do paciente incapaz de ingerir líquidos
- C) três etapas direcionadas ao paciente com desidratação
- D) aumento da ingestão de água e outros líquidos após cada episódio de diarreia

RASCUNHO



RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO****PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT**

EDITAL N.º 03/2026

**Médico especialista em Medicina de Família e Comunidade -
Secretaria de Saúde****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA BÁSICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia

País quer apoio internacional para enfrentar incertezas climáticas e ampliar a resposta aos desastres

O ministro nepalês dos Negócios Estrangeiros, Shisir Khanal, pediu neste sábado um esforço global para enfrentar as alterações climáticas. Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa.

A manifestação ocorre após o colapso de uma geleira no Himalaia, na última quarta-feira, que desencadeou uma enxurrada devastadora na fronteira entre o Nepal e o Tibete. O desastre deixou pelo menos 683 mortos e mais de 3 mil desaparecidos, ampliando a pressão sobre as autoridades locais e sobre a comunidade internacional.

Shisir Khanal informou que o Nepal pretende analisar o ocorrido em um mecanismo conjunto com investigadores chineses. Ele disse ainda que as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana.

O correspondente ambiental da BBC, Navin Singh Khadka, avalia que, nos próximos dias, será possível entender melhor o peso das alterações climáticas no colapso da geleira. Estudos recentes apontam para um degelo acelerado no Himalaia, e um levantamento divulgado em março indica que as taxas de derretimento na região dobraram desde 2000.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2026/08/1060747-nepal-pede-esforco-global-apos-colapso-de-geleira-no-himalaia.html>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A ideia central desenvolvida no primeiro parágrafo permite concluir que a reivindicação do ministro nepalês se fundamenta na relação entre:

- A) baixa emissão de gases e elevada vulnerabilidade climática
- B) limitada cooperação externa e acelerado crescimento industrial
- C) grande emissão histórica de gases e reduzida exposição territorial
- D) elevada responsabilidade ambiental e insuficiente capacidade científica

2. No trecho “as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana” (3º parágrafo), o emprego do termo em destaque contribui para:

- A) marcar a anterioridade das discussões em relação ao desastre
- B) indicar que o sistema de alerta havia sido plenamente implantado
- C) sugerir que as autoridades haviam encerrado as negociações preventivas
- D) demonstrar que a tragédia tornou desnecessárias novas medidas de prevenção

3. A progressão das informações, no último parágrafo do texto, permite estabelecer, entre os estudos sobre o degelo e a investigação do desastre, uma relação de:

- A) equivalência entre os dados gerais e o episódio específico
- B) contextualização científica sem comprovação causal definitiva
- C) contradição entre o comportamento regional e o fenômeno local
- D) confirmação de que todo derretimento provoca enxurradas semelhantes

4. No título do texto, “Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia”, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

5. “Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa” (1º parágrafo). O termo em destaque veicula sentido de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

MATEMÁTICA BÁSICA

6. Durante uma campanha de conscientização sobre o descarte correto de resíduos eletrônicos, um município coletou 80 kg de materiais no 1º mês, 160 kg no 2º mês e 320 kg no 3º mês. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de progressão geométrica, o total acumulado de resíduos eletrônicos recolhidos ao final dos 5 primeiros meses foi de:

- A) 1.280 kg
- B) 2.480 kg
- C) 2.560 kg
- D) 3.120 kg

7. Em um escritório de advocacia, uma equipe composta por 8 advogados precisa designar 3 profissionais para acompanhar uma audiência pública de conciliação. Como todos os membros designados terão as mesmas atribuições, o total de equipes distintas que podem ser formadas é igual a:

- A) 336
- B) 112
- C) 56
- D) 24

8. Uma equipe de auditores fiscais foi designada para analisar declarações de rendimentos. Sabe-se que 6 auditores, trabalhando 7 horas por dia, analisam 420 declarações em 10 dias úteis. Mantendo o mesmo ritmo de produção, se a equipe for reduzida para 5 auditores trabalhando 8 horas por dia, a quantidade de declarações analisadas ao longo de 15 dias úteis será de:

- A) 600
- B) 720
- C) 800
- D) 920

9. A estrutura de suporte da cobertura de um galpão possui o formato de um triângulo retângulo. A viga horizontal inferior corresponde à hipotenusa e mede 25 metros. A partir do vértice do ângulo reto, foi instalada uma haste vertical perpendicular a essa viga, dividindo-a em dois segmentos de 9 metros e 16 metros. O comprimento dessa haste, em metros, corresponde a:

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

10. Um analista de compras públicas adquiriu lotes de papel A4 para abastecer um órgão público ao longo do ano. O primeiro lote continha 30 caixas, compradas a R\$ 150,00 cada; o segundo lote continha 20 caixas, compradas a R\$ 200,00 cada. O custo médio ponderado por caixa adquirida foi de:

- A) R\$ 165,00
- B) R\$ 170,00
- C) R\$ 175,00
- D) R\$ 180,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A Política Nacional de Humanização do Sistema Único de Saúde (SUS) é uma estratégia criada com o objetivo de efetivar princípios do SUS no cotidiano das práticas de atenção e gestão, qualificando a saúde pública no Brasil e incentivando trocas solidárias entre gestores, trabalhadores e usuários. Na prática, ela busca como resultado:

- A) reduzir as filas e o tempo de espera
- B) fortalecer iniciativas de humanização existentes
- C) incentivar a inserção da valorização dos trabalhadores
- D) desenvolver tecnologias relacionais das práticas de gestão

12. O Sistema de Informação em Saúde para a Atenção Básica foi instituído pela Portaria GM/MS n.º 1.412/2013, passando a ser o sistema de informação da Atenção Básica vigente para fins de:

- A) melhoria das condições de infraestrutura de hospitais
- B) financiamento de estratégias para referenciamento da Rede
- C) adesão aos programas da Política Nacional de Atenção Básica
- D) gestão do cuidado em saúde apenas para a Atenção Domiciliar

13. A notificação compulsória de agravos permite a realização do diagnóstico dinâmico da ocorrência de um evento na população, contribuindo para a identificação da realidade epidemiológica de determinada área geográfica. No contexto da atenção básica, um agravo de notificação imediata é o caso de:

- A) malária na região amazônica
- B) perda auditiva relacionada ao trabalho
- C) toxoplasmose gestacional e congênita
- D) doença aguda pelo vírus Zika em gestante

14. O Núcleo Interno de Regulação é uma unidade técnico-administrativa que realiza o monitoramento do paciente a partir de seu ingresso no hospital, durante sua movimentação interna e externa, até a alta hospitalar. É uma estrutura ligada diretamente à direção geral do hospital, com papel e função definidos, incluindo a função de:

- A) estimular o cuidado vertical dentro da instituição
- B) qualificar os fluxos de acesso aos serviços no ambiente hospitalar
- C) gerenciar o acesso de pacientes de outros territórios de forma autônoma
- D) prestar assistência direta ao paciente a partir da sua entrada na unidade hospitalar

15. Para paciente com diabetes mellitus com sobrepeso ou obesidade, é recomendada a adoção de mudanças de estilo de vida, incluindo dieta saudável e atividade física, com o objetivo de reduzir o peso, melhorar a saúde, a qualidade de vida e prevenir a ocorrência de outras comorbidades. De acordo com a Sociedade Brasileira de Diabetes, recomenda-se:

- A) déficit energético inicial de 400–550 kcal/dia
- B) abordagem multiprofissional sempre em grupos
- C) padrões alimentares ricos em alimentos in natura
- D) aconselhamento nutricional focado em aumento das porções

16. Pacientes diabéticos e obesos geralmente convivem com outras comorbidades associadas, como a insuficiência cardíaca com fração de ejeção reduzida. O manejo medicamentoso deve buscar melhorar a qualidade de vida, a função cardíaca e a capacidade para o exercício. Nesses casos, a Sociedade Brasileira de diabetes informa que a:

- A) terapia hipoglicêmica reduz a caquexia e a morbimortalidade
- B) perda de peso nas classes funcionais III-IV melhora a sobrevida
- C) restrição calórica aumenta o risco potencial de piora do estado catabólico
- D) segurança das medicações antiobesidade para indivíduos NYHA III é bem documentada

17. A dengue é uma doença febril aguda, sistêmica e dinâmica, que apresenta amplo espectro clínico, podendo evoluir para formas graves e, em alguns casos, levar a óbito. Em razão de suas características clínicas, destaca-se a importância do diagnóstico diferencial com outras síndromes febris exantemáticas, como a:

- A) hantavirose
- B) febre tifoide
- C) chikungunya
- D) citomegalovirose

18. As arboviroses urbanas, por compartilharem sinais clínicos semelhantes, podem, em algum grau, dificultar a adoção de manejo clínico adequado. Para um paciente em investigação para a arbovirose Zika vírus, espera-se, em seu quadro clínico, a ocorrência de:

- A) hemorragia discreta
- B) linfopenia laboratorial
- C) edema articular intenso
- D) conjuntivite

19. O Ministério da Saúde prevê, em seu calendário vacinal, que crianças maiores de 6 meses a menores de 6 anos devem ser vacinadas todo ano para gripe (influenza). Em relação ao esquema vacinal preconizado pela instituição de saúde, a determinação é de que os paciente que:

- A) já tomaram em anos anteriores recebam 2 doses por ano
- B) já tomaram em anos anteriores recebam apenas 1 dose por ano
- C) recebem a vacina pela primeira vez devem tomar 2 doses com 60 dias de intervalo
- D) recebem a vacina pela primeira vez devem tomar 3 doses com 30 dias de intervalo

20. A Relação Nacional de Medicamentos Essenciais é um instrumento orientador sobre o uso de medicamentos e insumos no Sistema Único de Saúde. Nela, constam também os medicamentos disponíveis para suporte à saúde mental na Atenção Primária, incluindo o estabilizador de humor:

- A) biperideno
- B) amitriptilina
- C) clorpromazina
- D) carbamazepina

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Nutricionista -
Secretaria de Saúde****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA BÁSICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia

País quer apoio internacional para enfrentar incertezas climáticas e ampliar a resposta aos desastres

O ministro nepalês dos Negócios Estrangeiros, Shisir Khanal, pediu neste sábado um esforço global para enfrentar as alterações climáticas. Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa.

A manifestação ocorre após o colapso de uma geleira no Himalaia, na última quarta-feira, que desencadeou uma enxurrada devastadora na fronteira entre o Nepal e o Tibete. O desastre deixou pelo menos 683 mortos e mais de 3 mil desaparecidos, ampliando a pressão sobre as autoridades locais e sobre a comunidade internacional.

Shisir Khanal informou que o Nepal pretende analisar o ocorrido em um mecanismo conjunto com investigadores chineses. Ele disse ainda que as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana.

O correspondente ambiental da BBC, Navin Singh Khadka, avalia que, nos próximos dias, será possível entender melhor o peso das alterações climáticas no colapso da geleira. Estudos recentes apontam para um degelo acelerado no Himalaia, e um levantamento divulgado em março indica que as taxas de derretimento na região dobraram desde 2000.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2026/08/1060747-nepal-pede-esforco-global-apos-colapso-de-geleira-no-himalaia.html>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A ideia central desenvolvida no primeiro parágrafo permite concluir que a reivindicação do ministro nepalês se fundamenta na relação entre:

- A) baixa emissão de gases e elevada vulnerabilidade climática
- B) limitada cooperação externa e acelerado crescimento industrial
- C) grande emissão histórica de gases e reduzida exposição territorial
- D) elevada responsabilidade ambiental e insuficiente capacidade científica

2. No trecho “as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana” (3º parágrafo), o emprego do termo em destaque contribui para:

- A) marcar a anterioridade das discussões em relação ao desastre
- B) indicar que o sistema de alerta havia sido plenamente implantado
- C) sugerir que as autoridades haviam encerrado as negociações preventivas
- D) demonstrar que a tragédia tornou desnecessárias novas medidas de prevenção

3. A progressão das informações, no último parágrafo do texto, permite estabelecer, entre os estudos sobre o degelo e a investigação do desastre, uma relação de:

- A) equivalência entre os dados gerais e o episódio específico
- B) contextualização científica sem comprovação causal definitiva
- C) contradição entre o comportamento regional e o fenômeno local
- D) confirmação de que todo derretimento provoca enxurradas semelhantes

4. No título do texto, “Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia”, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

5. “Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa” (1º parágrafo). O termo em destaque veicula sentido de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

MATEMÁTICA BÁSICA

6. Durante uma campanha de conscientização sobre o descarte correto de resíduos eletrônicos, um município coletou 80 kg de materiais no 1º mês, 160 kg no 2º mês e 320 kg no 3º mês. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de progressão geométrica, o total acumulado de resíduos eletrônicos recolhidos ao final dos 5 primeiros meses foi de:

- A) 1.280 kg
- B) 2.480 kg
- C) 2.560 kg
- D) 3.120 kg

7. Em um escritório de advocacia, uma equipe composta por 8 advogados precisa designar 3 profissionais para acompanhar uma audiência pública de conciliação. Como todos os membros designados terão as mesmas atribuições, o total de equipes distintas que podem ser formadas é igual a:

- A) 336
- B) 112
- C) 56
- D) 24

8. Uma equipe de auditores fiscais foi designada para analisar declarações de rendimentos. Sabe-se que 6 auditores, trabalhando 7 horas por dia, analisam 420 declarações em 10 dias úteis. Mantendo o mesmo ritmo de produção, se a equipe for reduzida para 5 auditores trabalhando 8 horas por dia, a quantidade de declarações analisadas ao longo de 15 dias úteis será de:

- A) 600
- B) 720
- C) 800
- D) 920

9. A estrutura de suporte da cobertura de um galpão possui o formato de um triângulo retângulo. A viga horizontal inferior corresponde à hipotenusa e mede 25 metros. A partir do vértice do ângulo reto, foi instalada uma haste vertical perpendicular a essa viga, dividindo-a em dois segmentos de 9 metros e 16 metros. O comprimento dessa haste, em metros, corresponde a:

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

10. Um analista de compras públicas adquiriu lotes de papel A4 para abastecer um órgão público ao longo do ano. O primeiro lote continha 30 caixas, compradas a R\$ 150,00 cada; o segundo lote continha 20 caixas, compradas a R\$ 200,00 cada. O custo médio ponderado por caixa adquirida foi de:

- A) R\$ 165,00
- B) R\$ 170,00
- C) R\$ 175,00
- D) R\$ 180,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. O ferro heme, proveniente de alimentos de origem animal, apresenta maior biodisponibilidade que o ferro não heme, porque:

- A) é absorvido no intestino delgado
- B) é transportado no plasma diretamente pela transferrina
- C) sofre menor interferência de fatores inibidores da absorção
- D) permanece na forma férrica estável durante a digestão gástrica

12. Paciente do sexo masculino, 56 anos, com diabetes mellitus tipo 2, comparece à consulta nutricional apresentando glicemia de jejum de 172 mg/dL e hemoglobina glicada de 8,4%. Durante a anamnese, o nutricionista explica que a insulina, hormônio anabólico secretado pelas células beta pancreáticas, promove a redução da glicemia por meio de diversos mecanismos metabólicos, entre os quais se destaca:

- A) glicogenólise hepática
- B) lipólise do tecido adiposo
- C) gliconeogênese hepática a partir de aminoácidos
- D) aumento da captação periférica de glicose mediado pelo GLUT-4

13. Paciente do sexo feminino, 38 anos, apresentou náuseas e vômitos intensos cerca de três horas após consumir salada de batata com maionese em uma festa. Considerando o período de incubação e o quadro clínico, o agente etiológico mais provável, nesse caso, é:

- A) *Staphylococcus aureus*, por enterotoxina termoestável pré-formada no alimento
- B) *Clostridium botulinum*, por neurotoxina liberada no intestino do comensal
- C) *Salmonella* spp., por infecção bacteriana do intestino delgado
- D) *Bacillus cereus*, por toxina emética termolábil

14. Na aquisição e na elaboração de cardápios em um serviço de alimentação, o nutricionista que utiliza alimentos industrializados com a alegação "light" deve considerar que essa denominação é permitida apenas para produtos que apresentam:

- A) redução mínima de 25% de algum nutriente ou do valor energético em relação ao alimento de referência
- B) teor máximo absoluto de determinado nutriente por porção, sem comparação com alimento de referência
- C) redução mínima de 50% do valor energético em relação ao alimento de referência
- D) ausência total de algum nutriente, como açúcares ou gorduras

15. Em uma Unidade de Alimentação e Nutrição, o reservatório de água potável deve ser submetido à higienização periódica, conforme a RDC n.º 216/2004, em intervalo máximo de:

- A) três meses
- B) seis meses
- C) doze meses
- D) vinte e quatro meses

16. No sistema de Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle (APPCC), o ponto crítico de controle (PCC) é definido como a etapa em que:

- A) o perigo é apenas monitorado
- B) ocorre a contaminação do alimento
- C) o controle pode ser aplicado, sem caráter essencial para a prevenção do perigo
- D) o controle pode ser aplicado e é essencial para prevenir ou eliminar um perigo ou reduzi-lo a nível aceitável

17. Paciente do sexo feminino, 45 anos, internada em unidade de terapia intensiva com sepse de foco abdominal, apresenta albumina sérica de 2,6 g/dL. Ao interpretar esse parâmetro como marcador do estado proteico, o nutricionista deve considerar que a albumina é:

- A) proteína de meia-vida curta, refletindo a ingestão proteica das últimas horas
- B) proteína de fase aguda negativa, de meia-vida longa, que se reduz na inflamação
- C) proteína de fase aguda positiva, com concentração elevada na resposta inflamatória
- D) proteína cuja concentração sérica eleva-se nos estados de desnutrição proteico-calórica, em resposta ao aumento da síntese hepática induzido pela depleção proteica

18. Mulher, 52 anos, com peso de 85 kg e altura de 1,62 m, apresenta IMC de 32,4 kg/m². Para orientar a meta ponderal realista na dietoterapia, o nutricionista calcula o peso corporal correspondente ao limite superior da faixa de normalidade (IMC de 24,9 kg/m²), que, nesse caso, é de aproximadamente:

- A) 65,3 kg
- B) 62,3 kg
- C) 57,9 kg
- D) 68,7 kg

19. Idoso, 78 anos, portador de doença renal crônica (DRC) em estágio 3, apresenta creatinina sérica de 1,6 mg/dL, taxa de filtração glomerular estimada de 42 mL/min/1,73 m² e ureia de 68 mg/dL. Na atenção nutricional ao idoso, a conduta adequada quanto à ingestão proteica consiste em:

- A) dieta hiperproteica com 1,8 g/kg/dia para prevenir sarcopenia
- B) restrição proteica severa com 0,4 g/kg/dia em todas as fases da DRC
- C) dieta normoproteica com 0,8 g/kg/dia, com monitoramento do estado nutricional
- D) dieta isenta de proteínas, substituídas integralmente por aminoácidos sintéticos

20. Família procura a unidade de saúde após três membros apresentarem visão turva, boca seca e fraqueza muscular progressiva 18 horas após consumirem conserva caseira de palmito. Considerando a suspeita de botulismo, a conduta correta, nessa situação, é:

- A) notificar o caso apenas após a confirmação laboratorial da toxina no alimento
- B) orientar hidratação oral e observação domiciliar por 48 horas antes de notificar
- C) tratar com antibióticos e aguardar a confirmação laboratorial antes de qualquer conduta
- D) notificar o caso e administrar a antitoxina botulínica o mais precocemente possível

RASCUNHO



RASCUNHO



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Psicólogo -
Secretaria de Saúde****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA BÁSICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia

País quer apoio internacional para enfrentar incertezas climáticas e ampliar a resposta aos desastres

O ministro nepalês dos Negócios Estrangeiros, Shisir Khanal, pediu neste sábado um esforço global para enfrentar as alterações climáticas. Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa.

A manifestação ocorre após o colapso de uma geleira no Himalaia, na última quarta-feira, que desencadeou uma enxurrada devastadora na fronteira entre o Nepal e o Tibete. O desastre deixou pelo menos 683 mortos e mais de 3 mil desaparecidos, ampliando a pressão sobre as autoridades locais e sobre a comunidade internacional.

Shisir Khanal informou que o Nepal pretende analisar o ocorrido em um mecanismo conjunto com investigadores chineses. Ele disse ainda que as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana.

O correspondente ambiental da BBC, Navin Singh Khadka, avalia que, nos próximos dias, será possível entender melhor o peso das alterações climáticas no colapso da geleira. Estudos recentes apontam para um degelo acelerado no Himalaia, e um levantamento divulgado em março indica que as taxas de derretimento na região dobraram desde 2000.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2026/08/1060747-nepal-pede-esforco-global-apos-colapso-de-geleira-no-himalaia.html>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A ideia central desenvolvida no primeiro parágrafo permite concluir que a reivindicação do ministro nepalês se fundamenta na relação entre:

- A) baixa emissão de gases e elevada vulnerabilidade climática
- B) limitada cooperação externa e acelerado crescimento industrial
- C) grande emissão histórica de gases e reduzida exposição territorial
- D) elevada responsabilidade ambiental e insuficiente capacidade científica

2. No trecho “as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana” (3º parágrafo), o emprego do termo em destaque contribui para:

- A) marcar a anterioridade das discussões em relação ao desastre
- B) indicar que o sistema de alerta havia sido plenamente implantado
- C) sugerir que as autoridades haviam encerrado as negociações preventivas
- D) demonstrar que a tragédia tornou desnecessárias novas medidas de prevenção

3. A progressão das informações, no último parágrafo do texto, permite estabelecer, entre os estudos sobre o degelo e a investigação do desastre, uma relação de:

- A) equivalência entre os dados gerais e o episódio específico
- B) contextualização científica sem comprovação causal definitiva
- C) contradição entre o comportamento regional e o fenômeno local
- D) confirmação de que todo derretimento provoca enxurradas semelhantes

4. No título do texto, “Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia”, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

5. “Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa” (1º parágrafo). O termo em destaque veicula sentido de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

MATEMÁTICA BÁSICA

6. Durante uma campanha de conscientização sobre o descarte correto de resíduos eletrônicos, um município coletou 80 kg de materiais no 1º mês, 160 kg no 2º mês e 320 kg no 3º mês. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de progressão geométrica, o total acumulado de resíduos eletrônicos recolhidos ao final dos 5 primeiros meses foi de:

- A) 1.280 kg
- B) 2.480 kg
- C) 2.560 kg
- D) 3.120 kg

7. Em um escritório de advocacia, uma equipe composta por 8 advogados precisa designar 3 profissionais para acompanhar uma audiência pública de conciliação. Como todos os membros designados terão as mesmas atribuições, o total de equipes distintas que podem ser formadas é igual a:

- A) 336
- B) 112
- C) 56
- D) 24

8. Uma equipe de auditores fiscais foi designada para analisar declarações de rendimentos. Sabe-se que 6 auditores, trabalhando 7 horas por dia, analisam 420 declarações em 10 dias úteis. Mantendo o mesmo ritmo de produção, se a equipe for reduzida para 5 auditores trabalhando 8 horas por dia, a quantidade de declarações analisadas ao longo de 15 dias úteis será de:

- A) 600
- B) 720
- C) 800
- D) 920

9. A estrutura de suporte da cobertura de um galpão possui o formato de um triângulo retângulo. A viga horizontal inferior corresponde à hipotenusa e mede 25 metros. A partir do vértice do ângulo reto, foi instalada uma haste vertical perpendicular a essa viga, dividindo-a em dois segmentos de 9 metros e 16 metros. O comprimento dessa haste, em metros, corresponde a:

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

10. Um analista de compras públicas adquiriu lotes de papel A4 para abastecer um órgão público ao longo do ano. O primeiro lote continha 30 caixas, compradas a R\$ 150,00 cada; o segundo lote continha 20 caixas, compradas a R\$ 200,00 cada. O custo médio ponderado por caixa adquirida foi de:

- A) R\$ 165,00
- B) R\$ 170,00
- C) R\$ 175,00
- D) R\$ 180,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A fundação do laboratório de Psicologia Experimental por Wilhelm Wundt, em Leipzig, em 1879, é considerada um marco da constituição da Psicologia como ciência autônoma. Esse evento contribuiu, principalmente, para:

- A) organizar a investigação da personalidade a partir das diferenças individuais observadas entre os sujeitos
- B) estabelecer a investigação sistemática dos processos psicológicos por meio de procedimentos experimentais
- C) desenvolver o estudo das relações entre comportamento e ambiente a partir da observação das respostas individuais
- D) sistematizar procedimentos de observação destinados à descrição e à classificação das diferenças comportamentais

12. A emergência do Behaviorismo, na primeira metade do século XX, redefiniu o objeto e o método da Psicologia. Na formulação original de John B. Watson, essa redefinição implicava priorizar a(o):

- A) estudo objetivo do comportamento, buscando relações entre as respostas do organismo e as condições ambientais
- B) análise dos conteúdos da experiência consciente por meio de procedimentos controlados de auto-observação
- C) investigação das funções adaptativas dos processos mentais diante das exigências impostas pelo ambiente
- D) estudo dos processos psicológicos a partir da organização da experiência percebida pelo indivíduo

13. Durante uma entrevista, um participante relata perceber que pessoas ao seu redor trocam olhares e comentários e passa a interpretar gestos banais do cotidiano e conversas alheias como particularmente relacionados à sua própria pessoa. Esse fenômeno caracteriza:

- A) ilusão, pela percepção deformada de estímulos externos efetivamente presentes
- B) interpretação persecutória, pela atribuição de intenção hostil às ações de pessoas de seu convívio
- C) ideia de referência, caracterizada pela atribuição de significado pessoal e direto a fatos neutros
- D) ideia delirante persecutória, pela convicção de estar sendo alvo de ações deliberadamente dirigidas contra si

14. De acordo com o DSM-5-TR, a determinação dos níveis de gravidade da Deficiência Intelectual fundamenta-se no(a):

- A) desempenho obtido em medidas padronizadas de funcionamento intelectual, considerando a magnitude do afastamento em relação à média populacional
- B) funcionamento adaptativo da pessoa e na capacidade de atender às demandas da vida cotidiana nos diferentes contextos em que está inserida
- C) associação direta entre o resultado do desempenho intelectual e o nível de suporte contínuo exigido para a subsistência
- D) estimativa da discrepância entre a idade cronológica e o grau de maturidade neuropsicomotora alcançado pelo indivíduo

15. Nos termos da Lei n.º 10.216/2001 (Lei da Reforma Psiquiátrica), a internação psiquiátrica em qualquer de suas modalidades só será indicada quando:

- A) houver indicação médica com a definição prévia e inflexível do tempo necessário ao tratamento
- B) houver perda da capacidade de autocuidado, devendo ser mantida até a recuperação total da autonomia
- C) os recursos extra-hospitalares se mostrarem insuficientes, devendo visar à reinserção social do paciente
- D) for necessária para substituir temporariamente o acompanhamento na rede territorial de saúde mental

16. Em um experimento ou situação grupal, um participante altera publicamente seu posicionamento ao perceber que os demais membros sustentam uma opinião divergente, embora mantenha intimamente sua convicção inicial. Na Psicologia Social, esse comportamento é denominado:

- A) conformidade, caracterizada pela adequação pública da resposta à pressão ou norma do grupo
- B) socialização, definida pela internalização de valores e padrões socioculturais ao longo da vida
- C) identificação, caracterizada pela adoção de condutas de figuras consideradas significativas
- D) persuasão, definida pela mudança de atitude decorrente da assimilação de argumentos lógicos

17. Uma criança consegue resolver determinada tarefa quando recebe perguntas orientadoras de um adulto, mas ainda não consegue realizá-la sozinha. À medida que domina a atividade, a ajuda deixa de ser necessária. Na perspectiva histórico-cultural, essa situação evidencia a:

- A) aquisição de respostas por meio das consequências produzidas durante a interação entre a criança e o adulto
- B) atuação da mediação pedagógica sobre funções psicológicas em consolidação, permitindo a posterior realização autônoma da tarefa
- C) consolidação de estruturas cognitivas que possibilitam realizar tarefas compatíveis com o estágio de desenvolvimento alcançado
- D) reorganização de esquemas cognitivos diante de situações que produzem desequilíbrio entre conhecimentos prévios e novas experiências

18. Segundo as disposições do Estatuto da Pessoa Idosa (Lei n.º 10.741/2003), assegurar a efetivação dos direitos fundamentais da pessoa idosa é atribuída ao(à):

- A) sociedade, cabendo primordialmente à família prover os cuidados necessários da pessoa idosa
- B) poder público, devendo a comunidade atuar de forma colaborativa nas ações assistenciais
- C) família, à comunidade, à sociedade e ao poder público, com garantia de absoluta prioridade
- D) família, cabendo ao poder público atuar quando os recursos familiares forem insuficientes

19. A história da Psicologia científica é marcada pela coexistência de diferentes matrizes teóricas e metodológicas. Sob o ponto de vista epistemológico, essa pluralidade revela que, na Psicologia, a:

- A) multiplicidade de escolas resulta de técnicas distintas aplicadas a um mesmo fenômeno psíquico universal
- B) definição do objeto de estudo depende dos pressupostos teóricos que orientam os métodos de investigação
- C) consolidação como ciência ocorreu pela fusão progressiva das teorias em um modelo explicativo unificado
- D) diversidade teórica decorre do uso de métodos variados para examinar um objeto único e consensual

20. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, a garantia dos direitos de crianças e adolescentes fundamenta-se na doutrina da:

- A) tutela social, que atribui ao Estado a representação legal dos interesses dos incapacitados
- B) assistência especial, voltada ao atendimento suplementar de menores em situação irregular
- C) proteção prioritária, focada na atuação repressiva diante da violação de direitos fundamentais
- D) proteção integral, que reconhece crianças e adolescentes como sujeitos de direitos em desenvolvimento

RASCUNHO



RASCUNHO



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

Professor de Arte - Secretaria de Educação

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções a seguir.

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você deve assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Cidade de SC conclui maior alargamento de praias do Brasil

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. As concepções de aprendizagem que sustentam as práticas pedagógicas apoiam-se em pressupostos epistemológicos distintos. A concepção que toma o sujeito como tábula rasa e define a aprendizagem como mudança de comportamento resultante do treino ou da experiência corresponde ao:

- A) gestaltismo
- B) behaviorismo
- C) construtivismo piagetiano
- D) sociointeracionismo vygotskiano

12. Na organização do trabalho pedagógico, a forma de integração curricular em que as disciplinas preservam suas especificidades, mas cooperam em torno de um objeto comum, com troca de conceitos e métodos e coordenação por um eixo integrador, é denominada:

- A) pluridisciplinaridade
- B) multidisciplinaridade
- C) interdisciplinaridade
- D) transdisciplinaridade

13. No ensino de Arte, a proposta que não se limita a constatar a coexistência de culturas diversas na escola, mas promove o diálogo entre elas e a crítica ao eurocentrismo na leitura das produções artísticas, denomina-se:

- A) universalismo estético
- B) educação intercultural
- C) educação monocultural
- D) multiculturalismo assimilacionista

14. No currículo da educação básica, a Arte é tratada como área de conhecimento, e não como mera atividade, quando o trabalho pedagógico articula o fazer artístico, a leitura da obra e a contextualização histórica e cultural. Essa proposta metodológica é conhecida como:

- A) polivalência
- B) livre expressão
- C) abordagem triangular
- D) espontaneísmo criativo

15. Uma professora do Ensino Fundamental leva a turma a um espetáculo profissional. Antes da sessão, propõe jogos de improvisação em torno do tema da montagem. Depois da ida ao teatro, coordena uma roda em que os estudantes analisam cenário, figurino, iluminação e escolhas de atuação, comparando essas soluções com as cenas que eles próprios haviam criado em sala. Sobre a prática descrita, é correto afirmar que ela:

- A) compromete a espontaneidade do jogo dramático, porque a mediação do professor na leitura da encenação impõe uma interpretação única da obra e inibe a livre expressão da criança
- B) configura teatro escolarizado, já que subordina a linguagem cênica à ilustração de conteúdos curriculares, esvaziando o vigor pedagógico que é inerente ao caráter artístico do teatro na escola
- C) limita-se à fruição, uma vez que a ida ao espetáculo e a conversa posterior esgotam-se na reação sensorial dos estudantes, sem exigir deles qualquer elaboração cognitiva sobre a cena assistida
- D) articula fruição e apreciação estética, pois a percepção imediata dos fenômenos cênicos observados durante o espetáculo é retomada em uma atividade reflexiva de atribuição de sentidos, o que forma o espectador e amplia o seu repertório estético e cultural

16. Após assistirem a um espetáculo de dança contemporânea, os alunos do Ensino Fundamental discutem a obra com a professora. Um deles conclui que dançar é descarregar livremente as emoções que o bailarino realmente sentiu no palco e que apreciar bem a peça é acertar quais eram essas emoções. Considerando a teoria do símbolo e a leitura fenomenológica da dança, a intervenção teoricamente correta da professora é a de que a conclusão feita pelo aluno:

- A) precisa ser revista, porque a dança apresenta um sentimento imaginado e formulado como símbolo, e não emoções realmente vividas pelo bailarino
- B) precisa ser revista, pois a dança é modalidade das artes musicais, cabendo à apreciação medir a fidelidade entre o gesto executado e o conteúdo emocional da partitura
- C) é procedente, uma vez que a dança se define como expressão imediata da vida afetiva do intérprete, e a fruição consiste em reconhecer no movimento os estados emocionais realmente vividos por quem dança
- D) é parcialmente procedente, faltando esclarecer que a apreciação estética só se completa quando o espectador decompõe a coreografia em unidades objetivamente mensuráveis de espaço, tempo e força, únicas capazes de dar acesso ao sentido da obra

17. Ao trabalhar apreciação musical, um professor observa que a turma reconhece de imediato os refrões dos sucessos que tocam nas plataformas, mas não identifica timbres, planos harmônicos ou mudanças de forma, e abandona a escuta assim que a obra exige atenção continuada. Na Teoria Crítica, esse comportamento de escuta, produzido pela padronização dos bens culturais, é designado como:

- A) fruição estética, entendida como entrega imediata ao prazer sonoro
- B) escuta estrutural, guiada pela percepção das relações entre partes e todo
- C) regressão da audição, em que a escuta se satisfaz com o reconhecimento do sempre igual
- D) semiformação cultural, resultante da contradição entre a formação e a sociedade de consumo

18. Nas artes visuais, a apreciação estética não se esgota na contemplação ingênua da obra, pois depende do repertório que o observador constrói ao longo da vida. Segundo a doutrina, o gosto estético deve ser compreendido como um(a):

- A) dom inato, que independe da escolaridade e do meio social
- B) construção cultural, aprendida no acesso às obras e no domínio dos códigos de leitura da imagem
- C) preferência estritamente individual, imune a padrões coletivos e a critérios de julgamento compartilhados
- D) atributo natural do objeto belo, que se impõe a qualquer observador independentemente de sua formação cultural

19. No componente curricular Arte do Ensino Fundamental, a BNCC organiza o trabalho pedagógico em unidades temáticas, sendo elas "artes visuais", "dança", "música", "teatro" e "artes integradas". Além disso, o documento prevê seis dimensões do conhecimento, que compreendem "a criação", "a crítica", "a estesia", "a expressão", "a fruição" e "a reflexão". Sobre a orientação metodológica decorrente desse documento, é correto afirmar que:

- A) as seis dimensões se articulam no trabalho pedagógico, sem hierarquia ou ordem fixa
- B) as artes integradas foram excluídas do Ensino Fundamental por promoverem hibridismo entre as linguagens
- C) o ensino deve priorizar o domínio técnico dos procedimentos, reservando a fruição para as etapas finais do ciclo
- D) cada linguagem precisa ser ensinada de forma compartimentada, vedado o diálogo com a literatura e com outros componentes curriculares

20. Uma professora dos anos finais do Ensino Fundamental propõe que os estudantes explorem, com o próprio corpo e com materiais diversos, texturas, sons, luzes e qualidades do espaço, atentando à experiência sensível provocada por esses estímulos antes de qualquer conceituação teórica. Considerando as dimensões do conhecimento previstas pela BNCC para o componente "Arte", a proposta da professora mobiliza, prioritariamente, a

- A) reflexão, que constrói argumentos e ponderações sobre as experiências
- B) crítica, que analisa impressões e articula ação e pensamento propositivo
- C) fruição, que se refere ao deleite, ao prazer e ao estranhamento na participação em práticas artísticas
- D) estesia, que trata da experiência sensível dos sujeitos em relação ao espaço, ao tempo, ao som, às imagens e ao próprio corpo



RASCUNHO



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

Professor de Ciências - Secretaria de Educação

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções a seguir.

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você deve assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Cidade de SC conclui maior alargamento de praias do Brasil

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. O planeta Terra realiza um movimento elíptico ao redor do Sol que dura aproximadamente 365 dias e 6 horas. Esse deslocamento contínuo, associado à inclinação do eixo de rotação terrestre em relação ao seu plano orbital, origina as:

- A) marés
- B) fases lunares
- C) zonas solares
- D) estações do ano

12. O ciclo litológico demonstra a dinâmica contínua de transformação da crosta terrestre ao longo do tempo geológico. Quando rochas ígneas ou sedimentares pré-existentes são submetidas a altas pressões e temperaturas no interior da Terra, sem atingir o seu ponto de fusão, elas se reestruturam no estado sólido, formando as rochas:

- A) fusivas
- B) magmáticas
- C) metamórficas
- D) rochas calcárias

13. Desde a Revolução Industrial, a matriz energética global tem sido amplamente dependente da exploração de recursos não renováveis. A queima excessiva e diária de combustíveis fósseis, como o carvão mineral e o petróleo, eleva drasticamente a concentração de gases de carbono na atmosfera, intensificando diretamente o:

- A) smog
- B) efeito estufa
- C) inversão térmica
- D) destruição do ozônio

14. O acesso ao saneamento básico é um direito humano fundamental e uma medida preventiva essencial na saúde pública de qualquer município. A ausência de tratamento de água e de esgotamento sanitário propicia a ingestão de bactérias patogênicas que contaminam os mananciais, causando doenças de veiculação hídrica graves, como a:

- A) cólera
- B) malária
- C) amebíase
- D) esquistossomose

15. A membrana plasmática das células eucarióticas animais apresenta, em sua superfície externa, uma camada rica em oligossacarídeos associados a lipídios e proteínas que desempenham funções cruciais de reconhecimento celular. Essa estrutura celular é conhecida como:

- A) glicocalíce
- B) parede celular
- C) proteína de canal
- D) retículo endoplasmático

16. Na biologia, os vírus são entidades biológicas acelulares que dependem integralmente do maquinário metabólico de uma célula hospedeira para conseguir se multiplicar. Durante o processo de infecção, após a entrada na célula, o material genético viral precisa ser liberado para iniciar a replicação, o que envolve a abertura ou degradação do envoltório proteico que o protege, estruturalmente denominado de:

- A) prion
- B) carioteca
- C) plasmídeo
- D) capsídeo

17. O olho humano é um órgão sensorial complexo, capaz de captar estímulos luminosos e convertê-los em impulsos nervosos que serão interpretados pelo cérebro. Na estrutura interna da retina, as células fotorreceptoras especializadas na percepção nítida de detalhes e na distinção das cores em ambientes bem iluminados são os:

- A) ópticos
- B) cones
- C) bastonetes
- D) cristalinos

18. O modelo atômico atual descreve a matéria como sendo composta por partículas subatômicas fundamentais distribuídas em regiões muito específicas. Nesse contexto estrutural, o átomo possui uma região extremamente densa e pequena, responsável por abrigar partículas positivas e sem carga, sendo conhecida como:

- A) íon
- B) órbita
- C) núcleo
- D) eletrosfera

19. Durante o estudo das propriedades da matéria, um professor propõe que a turma utilize a bancada do laboratório para separar uma mistura heterogênea de areia e água. Ao planejar essa atividade prática, que insere os estudantes como sujeitos ativos na formulação de hipóteses e conclusões, o docente aplica a estratégia de ensino por:

- A) repetição
- B) investigação
- C) memorização pura
- D) transmissão direta

20. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece o conjunto de aprendizagens essenciais para toda a educação básica brasileira. Na área específica de Ciências da Natureza, o documento orienta que os conteúdos trabalhados devem culminar na capacidade do aluno de compreender, interpretar e atuar ativamente no mundo, focando no seu:

- A) senso comum
- B) trabalho braçal
- C) letramento científico
- D) desenvolvimento físico



RASCUNHO

528

529



PREFEITURA
**LUCAS DO
RIO VERDE**

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

Professor de Educação Física -
Secretaria de Educação

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções a seguir.

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você deve assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

**Cidade de SC conclui maior alargamento
de praias do Brasil**

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Acerca da periodização da educação física escolar no Brasil, as primeiras sistematizações sobre os exercícios físicos, conhecidas como "Métodos Ginásticos" (sueco, francês e alemão), surgiram quando a disciplina tinha como foco a saúde pública e a eugenia. A ginástica era vista como um meio para evitar doenças, fortalecer a raça e limpar o corpo. Essa tendência histórica é classificada como

- A) militarista
- B) higienista
- C) competitivista
- D) pedagógico

12. Dentre as principais concepções pedagógicas da Educação Física, aquela que aborda o esporte como tema da cultura corporal, evidenciando o sentido, o significado dos valores e as normas que o regulamentam dentro de um contexto sócio-histórico, é conhecida como abordagem:

- A) construtivista interacionista
- B) desenvolvimentista
- C) crítico superadora
- D) higienista

13. Para Darido (2012, p. 130), a avaliação em educação física escolar "constitui-se em um processo contínuo de diagnóstico da situação, contando com a participação de professores, alunos e equipe pedagógica da escola." Nessa perspectiva, para o professor, o processo avaliativo:

- A) deve focar exclusivamente na mensuração do desempenho físico e motor do aluno
- B) serve como um instrumento estritamente burocrático, cujo principal objetivo é selecionar alunos para escolinhas desportivas
- C) deve ser aplicado apenas ao final do bimestre e estar desvinculado do planejamento diário, para garantir que houve a assimilação dos conteúdos pelos alunos
- D) deve oferecer elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, no que se refere à escolha de competências, objetivos, conteúdos e estratégias

14. O agachamento livre é um exercício multiarticular realizado para aprimorar a força dos músculos dos membros inferiores. Os principais músculos agonistas que atuam no movimento são:

- A) deltoides e reto abdominal
- B) quadríceps femoral e glúteos
- C) redondo maior e gastrocnêmio
- D) tríceps braquial e latíssimo do dorso

15. Segundo Souza (1997), as ginásticas se classificam em cinco grupos, conforme o tipo, o campo de atuação e os objetivos. A ginástica postural, o pilates, a ginástica para gestantes e a ginástica laboral, que são utilizadas para a prevenção ou o tratamento de doenças, pertencem ao grupo das ginásticas:

- A) fisioterápicas
- B) de competição
- C) de demonstração
- D) de condicionamento

16. "Os jogos cooperativos surgiram da preocupação com o excessivo valor que a sociedade contemporânea atribui à competição, mesmo compreendendo-se que a competição é algo presente na cultura humana e que não pode ser isolada ou desconsiderada" (Brotto, 2013, p. 21). São características dos jogos cooperativos:

- A) desconfiança e jogar contra
- B) jogar juntos e solidariedade
- C) objetivos exclusivos e rivalidade
- D) ganhar sozinho e diversão à custa de alguns

17. “A ludicidade passa a incorporar, timidamente, o espaço escolar, pois o brincar deve ser inserido nas práticas escolares, sendo considerado uma ferramenta poderosa para a construção da inteligência e na contribuição para a formação da personalidade” (Bianchini; Arruda; Gomes, 2015, p. 164). Quando um professor desenvolve atividades que proporcionam a ludicidade no contexto escolar, ele deve:

- A) permitir que a ludicidade no contexto escolar seja o brincar pelo brincar
- B) intervir insistentemente na atividade para moldá-la de acordo com seu modo de pensar
- C) possibilitar a conduta lúdica natural da criança, combinada com os objetivos de aprendizagem
- D) restringir os momentos lúdicos para as atividades extraclasse, para não prejudicar o cumprimento do conteúdo programático

18. “[...] o esporte possui alto valor na vida das crianças e jovens. Se bem conduzido pelo educador, sua vivência pode possibilitar inúmeras situações que poderão beneficiar o desenvolvimento dos mesmos” (Finck, 2010, p. 125). Um aspecto positivo da utilização do esporte como conteúdo na educação física escolar consiste no(a):

- A) possibilidade para a autoafirmação e identidade
- B) padronização técnica dos movimentos em detrimento da ludicidade dos jogos comuns
- C) identificação precoce de alunos talentosos, direcionando-os exclusivamente ao esporte profissional
- D) estímulo à competitividade a qualquer custo, sendo uma característica necessária na sociedade atual

19. “Pela linguagem do corpo, você diz muitas coisas aos outros. [...] Também nosso corpo é, antes de tudo, um centro de informações para nós mesmos” (Weil; Tompakow, 2018). A maioria dos gestos e posturas é aprendida culturalmente. Alguns, porém, possuem forte raiz biológica e universal. Ao manter os braços cruzados defensivamente sobre o peito em uma conversa, um indivíduo transparece uma postura de:

- A) euforia e bem-estar
- B) proteção e resistência
- C) concordância e aceitação
- D) sintonia e acolhimento afetivo

20. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os esportes são distribuídos em sete categorias baseadas na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. As modalidades esportivas futsal e handebol fazem parte da categoria:

- A) precisão
- B) quadra dividida
- C) invasão ou territorial
- D) técnico-combinatório

RASCUNHO



RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Professor de Ensino Religioso -
Secretaria de Educação****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você deve assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Cidade de SC conclui maior alargamento de praias do Brasil

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Ao longo da história da educação brasileira, o Ensino Religioso passou por diferentes formas de organização e concepções. Considerando essa trajetória, pode-se afirmar que o(a):

- A) legislação brasileira sempre estabeleceu o Ensino Religioso como ensino de uma única religião
- B) Ensino Religioso somente passou a fazer parte da educação brasileira após a Constituição Federal de 1988
- C) legislação atual determina que o Ensino Religioso seja organizado exclusivamente pelas instituições religiosas
- D) Ensino Religioso passou por diferentes modelos ao longo da história, chegando à legislação atual com o respeito à diversidade cultural religiosa e a vedação ao proselitismo

12. De acordo com a legislação brasileira sobre o Ensino Religioso, a organização desse componente curricular nas escolas públicas deve seguir as normas estabelecidas pelos(as):

- A) famílias dos estudantes
- B) instituições religiosas
- C) próprios estudantes
- D) sistemas de ensino

13. No Ensino Religioso, compreender a identidade é importante para reconhecer que cada pessoa constrói sua maneira de ser e de compreender o mundo. Assim, a identidade de uma pessoa está relacionada:

- A) apenas ao lugar em que ela nasceu
- B) somente à religião escolhida pela família
- C) à necessidade de pensar e agir da mesma maneira que as outras pessoas
- D) àquilo que contribui para formar quem a pessoa é, como experiências, valores, cultura e crenças

14. No Ensino Religioso, as manifestações religiosas fazem parte da vida de diferentes povos e culturas. Assim sendo, uma manifestação religiosa pode ser expressa quando:

- A) uma comunidade se reúne em ritual para vivenciar sua fé e valores
- B) alguns estudantes organizam a apresentação de atividade cultural na escola
- C) um grupo de jogadores elabora e divulga uma atividade esportiva no bairro
- D) uma família prepara uma refeição especial para celebrar a conquista de um membro

15. Em uma aula de Ensino Religioso, o professor apresenta uma questão relacionada a uma tradição religiosa e convida os estudantes a pesquisar, comparar informações e elaborar suas próprias conclusões. Essa forma de conduzir a aprendizagem valoriza a:

- A) transmissão de uma doutrina religiosa
- B) formação de uma determinada prática de fé
- C) investigação e construção do conhecimento
- D) reprodução de conhecimentos previamente definidos

16. No estudo do Ensino Religioso, diferentes conceitos são utilizados para compreender a relação do ser humano com a busca de sentido, o transcendente e as diversas formas de manifestação religiosa. Nessa perspectiva, compreender adequadamente esses conceitos diz respeito ao fato de que o(a):

- A) transcendência está relacionada à capacidade humana de atribuir sentidos que ultrapassam a realidade imediatamente concreta, podendo manifestar-se por meio de símbolos, mitos, ritos, crenças e outras expressões religiosas
- B) busca humana por sentido é um fenômeno exclusivamente religioso, pois pessoas sem religião não desenvolvem interpretações sobre a vida, a morte ou questões relacionadas à existência
- C) fenômeno religioso resulta apenas da aceitação de verdades estabelecidas pelas instituições religiosas, não sendo possível estudá-lo a partir de diferentes culturas e perspectivas
- D) imanência corresponde exclusivamente à dimensão espiritual do ser humano, enquanto a transcendência se limita às práticas institucionais das religiões

17. Uma escola está organizando seu currículo e definindo o tratamento didático para o componente Ensino Religioso. A partir da legislação brasileira sobre a área de conhecimento em questão, a proposta adequada, nesse caso, é:

- A) organizar o currículo para aprofundar exclusivamente a religião predominante na comunidade escolar
- B) elaborar o currículo com conhecimentos de diferentes tradições e manifestações religiosas
- C) substituir o Ensino Religioso por Iniciação Cristã, de acordo com a direção da escola
- D) exigir que os estudantes participem das aulas, independente de suas convicções

18. No Ensino Religioso, a prática pedagógica deve respeitar a liberdade de crença e a diversidade religiosa. Nesse sentido, o processo de avaliação deve considerar:

- A) a participação nas práticas religiosas propostas
- B) qual crença religiosa é considerada verdadeira
- C) as aprendizagens, respeitando as diferenças
- D) a crença ou não crença do estudante

19. Na BNCC, o Ensino Religioso também aborda as filosofias de vida, que podem estar presentes nas formas como as pessoas compreendem e orientam sua existência. Nesse sentido, uma filosofia de vida é entendida como um(a):

- A) prática realizada exclusivamente por pessoas que participam de uma religião
- B) regra religiosa que deve ser seguida por todas as pessoas de uma sociedade
- C) conjunto de conhecimentos transmitidos apenas pelas instituições religiosas
- D) conjunto de ideias e valores que orienta a maneira como uma pessoa compreende a vida e faz suas escolhas

20. Durante uma aula de Ensino Religioso, é proposto que estudantes apresentem diferentes formas de expressão de crenças, costumes e filosofias de vida, identificando semelhanças e diferenças. A partir das diretrizes propostas pela BNCC quanto ao componente Ensino Religioso, essa atividade atende principalmente à habilidade de:

- A) substituir o conhecimento de Ensino Religioso pela prática de celebração religiosa no ambiente escolar
- B) compreender, valorizar e respeitar diferentes manifestações religiosas e filosofias de vida
- C) definir quais crenças religiosas são verdadeiras e quais devem ser rejeitadas
- D) convencer estudantes a adotarem uma crença religiosa específica



RASCUNHO



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

Professor de Geografia - Secretaria de Educação

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções a seguir.

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você deve assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Cidade de SC conclui maior alargamento de praias do Brasil

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Observe as imagens a seguir:



Praia da Foca - Armação dos Búzios/RJ.

As imagens apresentam diferentes perspectivas da paisagem da Praia da Foca, localizada no município de Armação dos Búzios, no estado do Rio de Janeiro. Inserida no contexto climático tropical do litoral carioca, a localidade apresenta uma cobertura vegetal com fisionomia diferenciada. Considerando os elementos observados e a interação entre os fatores atmosféricos e oceânicos, essa particularidade da paisagem pode ser explicada pelo fato de que o(a):

- A) influência marítima mantém elevada a umidade atmosférica, enquanto os ventos costeiros e o fundo oceânico favorecem águas frias e limitam o desenvolvimento da vegetação
- B) regime de ventos, associado ao fundo oceânico, favorece a ressurgência de águas profundas e frias, contribuindo para menor precipitação e condições mais secas refletidas na vegetação
- C) presença de águas frias, favorecida pelas características do fundo oceânico, reduz as temperaturas e aumenta a umidade atmosférica, mantendo condições favoráveis à vegetação local diferenciada
- D) ressurgência, caracterizada pela ascensão de águas profundas e frias junto à costa, altera a circulação atmosférica e aumenta a umidade, favorecendo vegetação distinta em outros ambientes tropicais

12. Em determinado município, a instalação de uma nova rodovia, de centros de distribuição e de redes de comunicação modifica os fluxos de mercadorias e informações, altera a localização de atividades econômicas e redefine as relações desse município com outros lugares. Considerando a concepção de espaço geográfico, situações como essas permitem compreender o espaço enquanto:

- A) resultado da presença de infraestruturas que modificam atividades e relações entre diferentes lugares
- B) resultado da articulação entre objetos técnicos e ações sociais, transformando fluxos e relações entre diferentes lugares
- C) expressão da combinação entre características naturais e infraestruturas, condicionando atividades, fluxos e relações nos lugares
- D) decorrente das transformações técnicas e econômicas, reorganizando atividades e fluxos sem modificar relações sociais entre diferentes lugares

13. Determinadas formas de relevo apresentam grande destaque na paisagem, como escarpas, cristas e picos rochosos. Sua configuração resulta da interação entre as características das rochas, as estruturas geológicas e a atuação, ao longo do tempo, de processos como o intemperismo e a erosão. Considerando a relação entre esses elementos na formação do relevo, pode-se afirmar que a(s):

- A) atuação do intemperismo e da erosão modifica as formas de relevo, mas seus efeitos independem das características das rochas e das estruturas geológicas
- B) estrutura geológica interfere na configuração do relevo, enquanto a resistência das rochas determina apenas a intensidade dos processos erosivos
- C) resistência diferenciada das rochas contribui para diferentes taxas de desgaste, favorecendo a formação e a preservação de determinadas formas de relevo
- D) características das rochas e das estruturas geológicas interferem na configuração do relevo, enquanto os processos externos atuam principalmente na manutenção dessas formas

14. Há cerca de um século, determinada área urbana apresentava cobertura vegetal mais extensa, poucos trechos pavimentados e cursos d'água com margens pouco modificadas. Atualmente, a expansão urbana resultou no aumento das áreas impermeabilizadas, na ocupação das margens dos cursos d'água e em intervenções nesses canais. Nesse período, também se tornou mais frequente a ocorrência de alagamentos, cuja extensão passou a atingir áreas mais amplas. A comparação entre as condições observadas nos dois períodos permite compreender que as transformações antrópicas contribuíram para os alagamentos ao:

- A) preservar as margens dos cursos d'água, ampliando a ocupação urbana e favorecendo os alagamentos
- B) reduzir a cobertura vegetal, ampliando a retenção de água no solo e diminuindo o escoamento superficial
- C) ampliar a impermeabilização do solo, diminuindo a infiltração e favorecendo o escoamento superficial das águas das chuvas
- D) ampliar as intervenções nos cursos d'água, aumentando a infiltração no solo e reduzindo o acúmulo de água durante as precipitações

15. Para analisar a expansão urbana de determinado município, uma equipe utiliza dois mapas da mesma área. O primeiro apresenta escala 1:250.000, enquanto o segundo utiliza escala 1:25.000. A equipe pretende escolher a representação mais adequada para identificar ruas, quadras e outros elementos da estrutura urbana. Considerando a relação entre escala e representação espacial, a escolha mais adequada para esse objetivo é o:

- A) primeiro mapa, pois a escala menor favorece a análise de áreas extensas
- B) segundo mapa, pois a escala maior favorece a visualização de ruas e quadras
- C) primeiro mapa, pois a escala maior permite maior precisão na representação da estrutura urbana
- D) segundo mapa, pois a escala menor possibilita abranger uma área mais ampla sem perda de detalhamento

16. Em uma mesma localidade, registros realizados ao longo do ano mostram alterações na duração do período de iluminação diária e na posição aparente do Sol no céu. Essas mudanças são percebidas de forma diferente conforme a época do ano, embora o local permaneça na mesma posição sobre a superfície terrestre. Considerando os movimentos da Terra e sua relação com essas variações, pode-se concluir que a:

- A) rotação da Terra determina as variações anuais na duração dos períodos de iluminação
- B) translação da Terra, associada à inclinação de seu eixo, está relacionada à sucessão das estações do ano
- C) rotação da Terra, associada à distância entre o planeta e o Sol, determina as variações sazonais observadas
- D) translação da Terra provoca a alternância diária entre períodos de iluminação e escuridão, independentemente da rotação

17. Em diferentes períodos do ano, áreas das regiões Centro-Oeste, Sudeste e Sul do Brasil podem receber umidade proveniente da Amazônia e sofrer a influência de sistemas frontais associados ao avanço de massas de ar frio. Esses processos atuam sobre uma atmosfera que apresenta grande variabilidade espacial e temporal das condições de umidade e precipitação. Considerando a dinâmica atmosférica descrita, a relação entre esses processos é estabelecida uma vez que o(a):

- A) evapotranspiração amazônica contribui para o transporte de umidade, enquanto sistemas frontais podem favorecer precipitações ao avançarem pelo território
- B) umidade amazônica permanece restrita à região Norte, enquanto os sistemas frontais transportam vapor d'água exclusivamente para o interior do continente brasileiro
- C) transporte de umidade amazônica depende da passagem de sistemas frontais, enquanto as precipitações associadas às frentes independem das massas de ar envolvidas no processo
- D) circulação atmosférica transporta umidade amazônica para outras regiões, enquanto sistemas frontais provocam precipitações apenas quando associados a massas de ar tropicais predominantes

18. Em uma área de encosta, a análise de um perfil de solo identificou fragmentos de rocha em diferentes estágios de alteração e camadas com características distintas. Em trechos onde a cobertura vegetal foi removida, também foi observada a retirada de partículas do solo durante episódios de chuva. A análise da área indicou a atuação de processos distintos sobre os materiais presentes na paisagem. Considerando os processos de formação e transformação dos solos, pode-se afirmar que o(a):

- A) intemperismo promove o transporte de partículas, enquanto a erosão altera as rochas no local
- B) erosão provoca a desagregação das rochas, enquanto o intemperismo transporta partículas do solo
- C) intemperismo transporta e deposita materiais, enquanto a erosão altera e desagrega as rochas no local
- D) intemperismo altera e desagrega as rochas no local, enquanto a erosão remove e efetivamente transporta materiais

19. Uma professora de Geografia está em casa e dará início a uma atividade virtual, às 14 horas, com os alunos de uma escola localizada a 60° a oeste de sua posição. Considerando a convenção de 15° de longitude para cada hora de diferença entre os fusos, o horário de início da atividade na escola será:

- A) 6 horas
- B) 10 horas
- C) 18 horas
- D) 22 horas

20. A expansão das redes de transporte, comunicação e circulação de capitais intensificou as relações entre diferentes territórios. Entretanto, a inserção desses territórios nessas redes ocorre de maneira desigual, pois regiões com diferentes níveis de infraestrutura, tecnologia e capacidade produtiva apresentam condições distintas de participação nos fluxos econômicos mundiais. Essa constatação evidencia que o processo de globalização:

- A) reduz as disparidades econômicas ao ampliar a circulação internacional de mercadorias
- B) aproxima as condições de desenvolvimento ao conectar regiões por redes de comércio e comunicação
- C) amplia a integração econômica e territorial, eliminando as desigualdades entre regiões nos fluxos globais
- D) intensifica a integração territorial, mas mantém diferentes níveis de inserção nas redes econômicas e produtivas mundiais

RASCUNHO



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

Professor de História - Secretaria de Educação

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções a seguir.

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você deve assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

**Cidade de SC conclui maior alargamento
de praias do Brasil**

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A longevidade da Civilização Egípcia foi favorecida por diversos fatores, com destaque para as condições naturais proporcionadas pelo Rio Nilo. Suas cheias periódicas e o uso de técnicas de irrigação favoreceram a agricultura e contribuíram para a organização dessa sociedade milenar. Nesse contexto, é correto afirmar que a importância do Rio Nilo e da irrigação para a consolidação do Egito Antigo referem-se:

- A) às cheias do Nilo, que destruíam as plantações, obrigando os egípcios a abandonarem a agricultura e buscarem alimentos em outras regiões
- B) ao fato de o Nilo fornecer água e depositar sedimentos férteis nas margens, acrescido das técnicas de irrigação, que ampliavam as áreas cultiváveis, favorecendo a produção de alimentos e a organização do Estado egípcio
- C) à irrigação sendo utilizada principalmente para impedir o contato dos egípcios com outros povos e garantir o isolamento político do território
- D) à importância do Rio ser predominantemente religiosa, apesar de exercer influência sobre a agricultura e a organização econômica do Egito

12. “Roma, inicialmente uma pequena comunidade da Península Itálica, expandiu progressivamente seu poder por meio de guerras, alianças e incorporações territoriais. Ao longo dos séculos, os romanos passaram a controlar extensas áreas da Europa, do norte da África e do Oriente Próximo, transformando o Mediterrâneo em uma região profundamente marcada pela presença romana.”

(Fonte: Adaptado de BEARD, Mary. SPQR: uma história da Roma Antiga. São Paulo: Planeta, 2017.)

Com base no fragmento de texto e em seus conhecimentos sobre o expansionismo romano, pode-se aferir que:

- A) a vasta expansão romana ocorreu principalmente por relações econômicas e comerciais pacíficas, sem a necessidade de conquistas político-militares
- B) Roma manteve seu domínio restrito à Península Itálica, pois não conseguiu estabelecer controle político e militar sobre outros povos do Mediterrâneo
- C) a expansão territorial romana ocorreu predominantemente durante o período imperial, após o fim da República, e resultou tanto de contatos comerciais, como de conquistas militares
- D) a expansão romana resultou de sucessivas conquistas e estratégias políticas, permitindo que Roma incorporasse vastos territórios na Europa, no norte da África e em regiões do Oriente, ampliando significativamente seu poder

13. Com o processo de feudalização, o poder político na Europa medieval tornou-se progressivamente fragmentado. A autoridade, que antes se vinculava ao poder central, passou a ser exercida, em grande medida, por senhores locais, durante praticamente toda a Idade Média. Nesse cenário, a nobreza feudal desempenhava papel fundamental na organização da sociedade e no exercício do poder. Considerando essa característica da sociedade medieval, pode-se aferir que:

- A) o poder político era centralizado nas mãos dos reis, que controlavam diretamente todos os territórios e limitavam a autonomia dos senhores feudais
- B) a Igreja Católica era a única instituição responsável pela administração política e econômica dos feudos, subordinando a nobreza às suas decisões
- C) a fragmentação do poder favorecia a autonomia dos senhores feudais, que exerciam autoridade política, administrativa, econômica e jurídica em seus domínios
- D) os camponeses possuíam ampla participação nas decisões políticas dos feudos, participando da escolha de seus governantes e administradores locais

14. A expansão marítima europeia ocorrida durante os séculos XV e XVI, promoveu a ampliação das conexões entre Europa, África e América. No caso português, a conquista e colonização da América esteve associada à exploração econômica do território e à utilização de mão de obra escravizada africana, contribuindo para um intenso processo de deslocamento forçado de populações. Considerando essa relação histórica, pode-se concluir assertivamente que a:

- A) expansão marítima portuguesa articulou a conquista territorial, a exploração econômica da América e o tráfico de escravizados, contribuindo para formar uma sociedade colonial marcada pela diáspora africana
- B) colonização portuguesa da América ocorreu de forma independente das redes comerciais estabelecidas pelos portugueses na África, pouco se relacionando com o tráfico de escravizados e a economia colonial
- C) diáspora africana resultou principalmente de migrações voluntárias de africanos para a América portuguesa, apesar do lucrativo tráfico negreiro, que enriqueceu setores da burguesia mercantil europeia
- D) expansão marítima portuguesa teve como principal consequência a integração entre europeus, africanos e americanos, provocando poucos impactos e transformações nas sociedades africanas

15. “A formação do reino inglês resultou de um longo processo de centralização política, iniciado ainda na Idade Média. No século XVI, a Reforma Anglicana fortaleceu a autoridade da monarquia e rompeu a submissão da Igreja inglesa ao papado. Somente posteriormente, no início do século XVII, a Inglaterra estabeleceu colônias permanentes na América do Norte, como Jamestown, fundada em 1607.”

(Adaptado de: Karnal, Leandro *et al.* História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2007.)

A partir do texto e de seus conhecimentos históricos, é correto afirmar que a relação entre a formação do Estado inglês, a Reforma Anglicana e o início da colonização inglesa na América do Norte foi caracterizada pela:

- A) consolidação progressiva do poder monárquico inglês, reforçada pela Reforma Anglicana, contribuindo para criar condições políticas e religiosas para a expansão colonial inglesa na América do Norte
- B) fragmentação política da Inglaterra após a Reforma Anglicana, que contribuiu para impedir a organização de empreendimentos coloniais até o século XVIII
- C) prioridade dada pela monarquia inglesa à colonização americana desde o século XV, fazendo com que a Inglaterra estabelecesse suas primeiras colônias antes de Portugal e Espanha
- D) rejeição da expansão marítima pela monarquia inglesa após a Reforma Anglicana, sendo a colonização da América do Norte resultado exclusivamente da iniciativa de grupos religiosos independentes

16. Leia o fragmento a seguir:

“Os conceitos de revolução, liberdade e propriedade foram ganhando novos significados no final do século XVIII, à medida que se aprofundavam as transformações econômicas e sociais e se evidenciava a crise do Antigo Sistema Colonial Português.”

(Adaptado de: MOTA, Carlos Guilherme. Ideia de revolução no Brasil (1789-1801): estudo das formas de pensamento. São Paulo: Ática, 1996.)

A circulação das ideias iluministas e liberais no mundo luso-americano contribuiu para intensificar a crise do sistema colonial português, pois essas ideias:

- A) fortaleceram a defesa do absolutismo e dos privilégios metropolitanos entre os grupos coloniais, ampliando a submissão política à Coroa portuguesa
- B) estimularam, predominantemente, a defesa da igualdade social e do fim imediato da escravidão, unificando os diferentes grupos coloniais em torno de um único projeto revolucionário
- C) levaram as autoridades portuguesas a abolirem o pacto colonial e a concederem ampla autonomia política às elites da América portuguesa, evitando conflitos separatistas
- D) difundiram críticas ao absolutismo, aos privilégios e às restrições do sistema colonial, fornecendo referências para grupos coloniais questionarem a dominação portuguesa e formularem projetos de transformação política

17. Observe a charge abaixo:



Storni. Careta, ano 22, n. 1102, 10 ago. 1929.

Durante os últimos anos da Primeira República (1889 – 1930), o sistema oligárquico brasileiro passou por uma profunda crise, marcada: pela ruptura da política do “café com leite”, pelo Tenentismo e pelos efeitos da crise econômica mundial de 1929. Nesse contexto, a Aliança Liberal liderada por Getúlio Vargas, apresentou-se como alternativa ao domínio das oligarquias tradicionais. Considerando esses fatores e o contexto histórico marcado pela crise do poder oligárquico e sua relação com a ascensão de Getúlio Vargas a partir de 1930, pode-se afirmar que:

- A) a crise resultou especialmente dos impactos provocados pela Grande Depressão Econômica de 1929, que contribuiu para eliminar a força política das oligarquias cafeeiras paulistas, facilitando a condução automática de Getúlio Vargas ao poder
- B) a combinação entre a ruptura das alianças oligárquicas, o descontentamento de setores militares, a crise do modelo agroexportador e a formação da Aliança Liberal contribuiu para a ruptura da ordem oligárquica e para a ascensão de Vargas, que defendia um Estado interventor
- C) a ascensão de Getúlio Vargas ocorreu principalmente porque ele saiu vitorioso nas eleições presidenciais de 1930, derrotando Júlio Prestes, com amplo apoio das oligarquias rurais cafeeiras de São Paulo e dos pecuaristas do estado de Minas Gerais
- D) o movimento de 1930, predominantemente militar, teve como objetivo principal preservar o sistema político oligárquico, contribuindo para garantir a continuidade da política do café-com-leite sob a liderança de Getúlio Vargas

18. Leia o fragmento a seguir:

“A pergunta sobre quem ou o que causou a Segunda Guerra Mundial pode ser respondida em duas palavras: Adolf Hitler.”

(HOBSBAWM, Eric J. Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991. Tradução de Marcos Santarrita. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 43.)

A política expansionista adotada pela Alemanha Nazista durante a década de 1930 contribuiu para a desestruturação da ordem internacional estabelecida após a Primeira Guerra Mundial. Considerando os acontecimentos que antecederam a Segunda Guerra Mundial, a interpretação mais adequada para esse processo histórico está relacionada ao fato de que o(a):

- A) Alemanha iniciou seu expansionismo com a invasão da Polônia, em 1939, após obter o apoio militar da França e da Grã-Bretanha, que pretendiam conter a expansão soviética no Leste Europeu
- B) expansionismo alemão ocorreu principalmente por meio de negociações diplomáticas, sem violações dos tratados do pós-guerra, e foi encerrado com a incorporação dos Sudetos pelo Acordo de Munique
- C) expansionismo nazista, impulsionado pelas concessões das potências ocidentais europeias, avançou rapidamente, passando pela remilitarização da Renânia, anexação da Áustria, incorporação dos Sudetos e ocupação da Tchecoslováquia
- D) expansão territorial alemã teve início com a ocupação da Tchecoslováquia, em 1939, e somente depois provocou a reação das potências europeias, que declararam guerra à Alemanha após a anexação da Áustria

19. Observe a charge a seguir.



Charge de Vilmar. *Correio da Manhã*.
Arquivo Nacional.

Disponível em: <https://f5dahistoria.wordpress.com/2010/08/31/videos-e-imagens-sobre-janio-quadros/>. Acesso em 31 de agosto de 2026.

Jânio Quadros foi eleito presidente da República em 1960. Sua campanha girou em torno de um discurso moralizador, simbolizado pela “vassoura”, e prometia combater a corrupção e os problemas da administração pública. Seu curto governo adotou medidas que provocaram reações internas e externas. Na política externa, o ex-presidente procurou ampliar a autonomia brasileira, estabelecendo relações e negociações com diferentes países, inclusive do bloco socialista. A respeito do governo Jânio Quadros (1961), os fatores que contribuíram para o agravamento da crise que o levou à renúncia referem-se ao fato de que:

- A) Jânio combinou um discurso populista e moralizador, com uma política externa independente, mas enfrentou crescente oposição política e dificuldades de sustentação de seu governo, culminando em sua renúncia, em agosto de 1961
- B) Jânio foi eleito pela coligação governista que apoiava Juscelino Kubitschek e, após assumir a Presidência, manteve a política externa de alinhamento automático aos Estados Unidos, o que garantiu amplo apoio dos setores conservadores
- C) a renúncia de Jânio ocorreu principalmente porque o Congresso Nacional aprovou seu pedido de afastamento, depois que o presidente rompeu relações diplomáticas com os Estados Unidos e aderiu oficialmente ao bloco soviético
- D) a política externa de Jânio foi marcada pela neutralidade absoluta diante da Guerra Fria, sem aproximação com países socialistas, enquanto sua política interna garantiu amplo apoio dos partidos que haviam participado de sua eleição

20. Leia o fragmento a seguir:

“A inflação, que já vinha se acelerando nos últimos anos do regime militar, tornou-se um dos principais problemas da Nova República. As sucessivas tentativas de estabilização econômica, embora provocassem efeitos imediatos, não conseguiram eliminar os mecanismos que alimentavam a alta contínua dos preços.”

(FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2013.)

A economia brasileira, durante o governo de José Sarney (1985 - 1990), foi marcada por uma grave crise inflacionária, com sucessivas tentativas de estabilização. Nesse período, ocorreram mudanças na moeda e o lançamento de diferentes planos econômicos. Assim sendo, caracteriza assertivamente a política econômica do governo Sarney e seus respectivos resultados o fato de que:

- A) o Plano Cruzado conseguiu eliminar, de forma permanente, a inflação, mantendo o congelamento de preços até o final do governo Sarney e garantindo a estabilidade do cruzado como moeda nacional
- B) a substituição do cruzeiro pelo cruzado e, posteriormente, pelo cruzado novo solucionou o problema da inflação, pois as mudanças monetárias eliminaram as causas estruturais da crise econômica
- C) os Planos Cruzado, Bresser e Verão adotaram medidas semelhantes, mas foram bem-sucedidos no longo prazo, permitindo que o governo Sarney encerrasse seu mandato com baixos índices de inflação
- D) a hiperinflação e o fracasso dos vários planos econômicos marcaram o governo Sarney. As mudanças de moeda (do cruzeiro para o cruzado e depois para o cruzado novo) e o congelamento de preços e salários produziram apenas efeitos temporários



RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Professor de História e Geografia -
Secretaria de Educação****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você deve assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Cidade de SC conclui maior alargamento de praias do Brasil

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A Revolução Industrial, iniciada na Inglaterra no século XVIII, provocou transformações que ultrapassaram o âmbito das técnicas de produção. A expansão das fábricas e das máquinas modificou as formas de trabalho e contribuiu para mudanças na organização da sociedade. Considerando essas transformações nas relações de produção, pode-se afirmar que o(a):

- A) industrialização ampliou o trabalho assalariado, mas preservou o controle dos trabalhadores sobre os meios de produção
- B) mecanização modificou as formas de trabalho, mantendo aos trabalhadores a propriedade dos meios empregados na produção industrial
- C) expansão das fábricas intensificou o trabalho assalariado, sem alterar a distinção entre proprietários e trabalhadores nas atividades produtivas
- D) sistema fabril consolidou a separação entre os proprietários dos meios de produção e os trabalhadores que vendiam sua força de trabalho nas atividades produtivas

12. Em determinado município, a implantação de uma nova rodovia aproximou áreas antes pouco integradas ao principal centro urbano. Paralelamente, a instalação de centros de distribuição e a ampliação das redes de comunicação modificaram os deslocamentos de pessoas e mercadorias e favoreceram novas relações entre diferentes áreas do município. Situações como essa permitem compreender que o espaço:

- A) expressa a influência das características naturais sobre a distribuição das atividades econômicas e dos fluxos entre diferentes áreas
- B) evidencia a produção do espaço pela ação social, mediada por técnicas utilizadas pela sociedade na organização dos lugares e dos fluxos locais
- C) revela a transformação dos territórios pela sociedade, levando à reprodução de padrões semelhantes de organização espacial em diferentes contextos sociais
- D) decorre da instalação de infraestruturas que, por si mesmas, determinam mudanças na dinâmica territorial, independentemente de seu uso pela sociedade

13. A formação da sociedade brasileira envolveu relações entre diferentes povos e grupos sociais, marcadas por conflitos, dominação, resistências e intercâmbios culturais. Povos indígenas e populações africanas participaram desses processos em diferentes contextos históricos, preservando, recriando e transmitindo práticas culturais e formas de organização social. A análise desses processos históricos permite afirmar que:

- A) as experiências de resistência contribuíram para a permanência de práticas sociais desses grupos na história brasileira
- B) os intercâmbios culturais entre diferentes grupos favoreceram mudanças nas práticas e eliminaram formas culturais anteriores
- C) a participação de indígenas e africanos na formação brasileira ultrapassou o período colonial, com efeitos culturais e sociais que permaneceram e se transformaram
- D) os contatos entre diferentes povos produziram mudanças culturais, mas fizeram desaparecer práticas e identidades anteriores à colonização, sem deixar continuidade nas gerações posteriores

14. Em determinada cidade, áreas urbanas ocupadas por diferentes grupos sociais apresentam condições distintas de infraestrutura, localização das moradias e valorização da terra. Em períodos de chuvas intensas, alguns desses setores registram impactos mais expressivos de alagamentos do que outros, ainda que estejam submetidos ao mesmo evento climático. A análise dessas diferenças permite relacionar as transformações promovidas pela sociedade à organização do espaço urbano. Essa situação apresentada evidencia que um mesmo evento climático pode produzir impactos distintos quando esses impactos:

- A) resultam da variação das chuvas, conforme a intensidade desses eventos em cada localidade
- B) decorrem das características naturais, que determinam os alagamentos independentemente das formas de ocupação urbana
- C) dependem principalmente das características das edificações, mesmo quando a infraestrutura e a ocupação urbana variam entre os setores
- D) decorrem da organização desigual do espaço urbano, condicionando diferentes níveis de exposição conforme a infraestrutura e a localização das moradias

15. Durante uma atividade, estudantes percorreram uma área central de uma cidade marcada por intensa circulação de pedestres e veículos, com modernas edificações e diferentes formas de ocupação. No percurso, identificaram igrejas, casas e outros prédios construídos em períodos anteriores, sendo incorporados à paisagem urbana atual, embora o entorno urbano tenha se modificado ao longo do tempo. A observação realizada pelos estudantes permite compreender que a memória:

- A) preserva referências do passado, mantendo significados originais mesmo diante de transformações no espaço urbano
- B) constitui uma construção social, na qual diferentes grupos selecionam e atribuem significados a referências do passado
- C) reúne lembranças compartilhadas, que permanecem estáveis quando elementos históricos são preservados na paisagem urbana
- D) depende da conservação de registros materiais, cuja permanência assegura a continuidade das lembranças sobre a história local

16. Durante uma visita a uma área central do município, um grupo de estudantes registrou o percurso realizado entre diferentes pontos de referência. Ao retornar à escola, organizou essas informações em uma representação gráfica, indicando os pontos de referência e as posições dos lugares observados. A comparação entre os registros produzidos pelos estudantes e um mapa da área permitiu discutir diferentes formas de localizar e representar os lugares. Situações como essa permitem compreender que a orientação e a representação espacial:

- A) possibilitam localizar diferentes lugares a partir de referências e pontos de orientação no espaço geográfico
- B) dependem de mapas convencionais, pois registros elaborados pelos estudantes não permitem localizar diferentes lugares
- C) correspondem à identificação dos lugares por suas características, sem estabelecer relações de localização entre eles
- D) consistem na reprodução dos elementos observados, sem considerar as relações estabelecidas entre os lugares representados

17. Em diferentes períodos históricos, grupos sociais ocuparam posições distintas na organização das sociedades. Autoridades políticas, proprietários de terras, trabalhadores e outros grupos exerceram diferentes possibilidades de participação nas decisões coletivas. Essas relações foram marcadas tanto por disputas e conflitos quanto por negociações e formas de resistência. A partir disso, pode-se assumir que as relações sociais e de poder:

- A) envolvem disputas e negociações entre grupos com diferentes possibilidades de participação e influência social
- B) resultam das diferenças econômicas entre os grupos, que definem permanentemente suas posições na sociedade
- C) estabelecem posições sociais determinadas pelas autoridades, reduzindo os conflitos entre diferentes grupos sociais
- D) decorrem das funções desempenhadas pelos grupos, mantendo estáveis suas formas de participação nas decisões coletivas

18. Dois países, A e B, participam das redes econômicas internacionais. O país A concentra empresas de atuação global, serviços tecnológicos e infraestrutura de transportes integrada a importantes mercados. O país B também participa do comércio internacional, mas apresenta menor capacidade tecnológica e depende mais da exportação de produtos de menor valor agregado. Apesar de ambos estarem inseridos nos fluxos da globalização, suas condições de participação são distintas. Diante desse cenário, é possível concluir que a globalização:

- A) amplia os fluxos internacionais e reduz as diferenças econômicas entre os países
- B) aproxima os países por meio das redes globais, tornando equivalentes suas condições de participação econômica
- C) amplia a integração entre os países, mas mantém diferentes condições de participação nas redes econômicas mundiais
- D) intensifica os fluxos internacionais, fazendo com que países com diferentes níveis de desenvolvimento alcancem condições semelhantes

19. Durante uma atividade realizada com uma turma, a professora apresentou fotografias antigas da cidade, um mapa da área central e relatos de moradores sobre as transformações ocorridas no local. Os estudantes compararam as fontes, identificaram mudanças na paisagem e nas formas de ocupação e discutiram diferentes interpretações sobre as transformações observadas. Ao final, organizaram as conclusões do grupo e apresentaram os argumentos utilizados para sustentá-las. A prática desenvolvida pela professora caracteriza uma abordagem de ensino que:

- A) utiliza fontes selecionadas para ilustrar conteúdos previamente definidos e apresentados pelo professor na atividade
- B) problematiza diferentes fontes, relacionando informações para construir interpretações fundamentadas sobre as transformações
- C) privilegia a localização dos elementos no mapa, tratando as transformações históricas da paisagem como aspectos secundários na atividade
- D) utiliza fontes para confirmar conteúdos previamente definidos, mantendo no professor a validação das interpretações elaboradas pelos estudantes

20. Em diferentes espaços do Oriente Médio, situações envolvendo grupos religiosos distintos têm produzido manifestações, debates públicos e disputas relacionadas à presença dessas comunidades na sociedade. Em alguns casos, práticas e manifestações religiosas passam a ser objeto de restrições ou de contestação, enquanto diferentes grupos apresentam posições divergentes sobre direitos e formas de participação social. Nesse contexto, pode-se compreender que os conflitos relacionados à diversidade religiosa:

- A) decorrem principalmente da diversidade de crenças, que produz disputas inevitáveis entre diferentes grupos religiosos
- B) podem envolver disputas por direitos e reconhecimento, conforme identidades religiosas são mobilizadas em contextos sociais e políticos
- C) resultam principalmente da ausência de valores religiosos comuns, cuja adoção seria suficiente para reduzir conflitos entre diferentes grupos sociais
- D) expressam diferenças de identidade religiosa, mas independem das relações sociais e políticas estabelecidas entre os grupos envolvidos nesses contextos



RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Professor de Língua Portuguesa -
Secretaria de Educação****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

Cidade de SC conclui maior alargamento de praias do Brasil

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir.

Nova IA adapta correção de redação às neurodivergências dos estudantes

Ferramenta identifica os erros mais comuns cometidos por quatro condições específicas: transtorno do espectro autista, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade, dislexia e disgrafia

Uma inteligência artificial (IA) educacional foi desenvolvida para corrigir redações de estudantes neurodivergentes adaptando suas dificuldades às notas. A ferramenta identifica os erros mais comuns cometidos por quatro condições específicas — transtorno

do espectro autista (TEA), transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH), dislexia e disgrafia — e não os considera para a pontuação final dos alunos.

A nova função foi implementada na Red1000, uma plataforma de correção de texto automática do grupo Cogna. Atualmente, há 2,3 mil estudantes com neurodivergências cadastrados. Isso corresponde a 5% do total de alunos que utilizam a plataforma.

Em meia década, o número de diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA) nas escolas quadruplicou, passando de 294.394, em 2021, para 1.298.637 no ano passado. Os dados do Censo Escolar 2025, promovido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), indicam a primeira vez em que os matriculados com TEA superaram aqueles com deficiência intelectual, respondendo por mais da metade do total de alunos da chamada educação especial. Neste novo cenário, diferentes ferramentas educacionais têm sido criadas ou adaptadas para atender esses estudantes.

Algumas escolas que utilizam a plataforma, segundo a Red1000, chegam a ter registrados com alguma neurodivergência mais de 20% dos estudantes. No Distrito Federal, um colégio privado que utiliza a ferramenta chegou a ter 26% dos alunos apenas com uma das quatro condições (TEA, TDAH, dislexia e disgrafia) que têm adaptações na IA de correção de redações.

De acordo com Carolina Siequeroli, gerente sênior de produto e fundadora da Red1000, os alunos atípicos acabavam se desestimulando em usar a plataforma por conta das baixas notas geradas pela correção padronizada. Com a nova função, a IA identifica os tipos de problemas causados pela neurodivergência, mas não desconta a pontuação.

— O aluno não utilizava a plataforma e deixava de treinar a redação. A ferramenta possibilitou que cada vez mais os alunos praticassem para fazer o Enem mais preparado — conta Siequeroli.

De acordo com os desenvolvedores, as escolas precisam cadastrar os alunos apontando suas neurodivergências para ativar a correção adaptada. Para isso, ela não exige laudo ou qualquer tipo de comprovação.

— Respeitamos a autonomia das instituições de ensino nesse processo: cabe à escola definir quando uma redação deve ser avaliada considerando necessidades educacionais específicas. Assim, mesmo que o estudante não tenha um diagnóstico formal, se a escola entender que esse tipo de avaliação é o mais adequado ao seu contexto pedagógico, ela pode solicitar essa configuração na plataforma, sem necessidade de apresentar um documento ou laudo — diz Siequeroli.

Em alguns casos, ela pode até identificar padrões de escritas compatíveis com características frequentemente observadas em estudantes neurodivergentes. No entanto, isso não permite inferir qualquer diagnóstico — o que também não é a finalidade da tecnologia, de acordo com os idealizadores.

Cada uma das quatro neurodivergências possuem adaptações específicas para os alunos na plataforma. Os que estão no transtorno do espectro autista, por exemplo, têm sinalizados no máximo 15 desvios de ortografia, gramática, sintaxe ou vocabulário. Caso passe disso, apenas os mais relevantes são apresentados.

Para esse grupo, também há maior tolerância para organização textual não convencional, repetição de palavras, textos em blocos únicos, fuga ao tema ou tangenciamento.

Já as adaptações para estudantes com TDAH procuram “reduzir o impacto de dificuldades relacionadas à atenção sustentada, revisão textual e organização da escrita, sem comprometer a avaliação do conteúdo desenvolvido”, segundo o documento Red1000 com as adaptações programadas.

Na prática, isso significa que erros ortográficos possuem peso reduzido, pequenas distrações não geram penalizações

desproporcionais e erros isolados recebem tratamento mais leve do que erros recorrentes. Além disso, transições abruptas; pequenas falhas de sequência lógica; e organização menos fluida, recebem penalizações leves quando o conteúdo principal está preservado.

Já transtornos específicos de aprendizagem, como dislexia e disgrafia, possuem adaptações como menores punições gramaticais; marcações deixam de ser penalizadoras e passam a funcionar apenas como sinalização pedagógica; e erros repetitivos deixam de ser punidos diversas vezes. Em vez disso, quando um mesmo padrão ocorre repetidamente, ele é explicado apenas uma vez ao estudante.

Outra adaptação aos alunos neurodivergentes é a forma como seus erros são explicados. Para eles, os comentários enfatizam mais estratégias de revisão, evolução da escrita e aspectos positivos do texto do que os erros. Os textos também passam a ter linguagem mais objetiva e orientações concretas.

Na avaliação de Jucélia Linhares, coordenadora do Laboratório de Ensino e Pesquisa em Tecnologia Assistiva (Lepta) da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), a IA pode ser uma ferramenta efetiva de inclusão ao identificar padrões de escrita relacionados às neurodivergências e oferecer feedback imediato e personalizado, promovendo autonomia e reduzindo a exposição do aluno.

— Mas, para que seja efetiva, é fundamental que seja usada como ferramenta de apoio ao professor, e não como substituta, com formação docente adequada para a interpretação dos relatórios — afirmou a especialista.

De acordo com ela, a adaptação da correção, não punindo desvios da redação que são característicos das neurodivergências, permite uma avaliação mais justa. Segundo Linhares, a ferramenta não configura “facilitação”, mas sim uma adaptação razoável ao desconsiderar na correção aspectos que são manifestações diretas da neurodivergência.

— Ela passa a medir o conhecimento e o potencial do aluno, e não o sintoma. Isso valoriza o aprendizado, aumenta a autoestima e a motivação do estudante, evitando a desmotivação causada por notas baixas recorrentes que não refletem sua capacidade intelectual. Mas também é essencial que a plataforma e a escola utilizem um “modo simulado Enem”, sem as compensações, para que o aluno treine e desenvolva estratégias de revisão e adaptação para a prova. O objetivo da IA deve ser ainda preparar o aluno para a realidade da avaliação externa.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/noticia/2026/08/03/nova-ia-adapta-correcao-de-redacao-as-neurodivergencias-dos-estudantes.ghtml>. Acesso em 30/08/2026. Texto adaptado.

11. A ideia central desenvolvida pelo texto pode ser adequadamente sintetizada na afirmação de que a IA:

- A) elimina critérios de avaliação considerados inadequados para todos os estudantes
- B) estabelece um novo modelo de avaliação externa, destinado a modificar os critérios utilizados no Enem
- C) adapta determinados parâmetros de correção para avaliar mais justamente estudantes neurodivergentes
- D) substitui a atuação docente por mecanismos automatizados de identificação das necessidades dos estudantes

12. A apresentação dos dados do Censo Escolar 2025 (3º parágrafo) cumpre, na organização argumentativa do texto, a função de:

- A) dimensionar o crescimento da demanda por recursos educacionais adaptados
- B) comprovar que as escolas privadas concentram a maior parte dos estudantes neurodivergentes
- C) demonstrar que os estudantes com TEA já recebem avaliações diferenciadas em todas as instituições
- D) justificar a substituição dos critérios convencionais de correção por parâmetros definidos pelo Censo Escolar

13. Ao afirmar, no último parágrafo do texto, que a ferramenta “passa a medir o conhecimento e o potencial do aluno, e não o sintoma” (19º parágrafo), Jucélia Linhares defende que a correção adaptada:

- A) desconsidera integralmente as manifestações linguísticas produzidas durante a escrita
- B) redefine o foco da avaliação para aspectos menos condicionados pela neurodivergência
- C) substitui a avaliação do desempenho escolar pela análise das capacidades intelectuais do estudante
- D) estabelece critérios independentes do texto produzido, concentrando-se nas características individuais do aluno

14. No último parágrafo do texto, a defesa de um “modo simulado Enem”, sem as compensações previstas na correção adaptada, introduz, no argumento da especialista, a necessidade de:

- A) conciliar a adaptação pedagógica com a preparação para critérios externos não adaptados
- B) substituir progressivamente a correção adaptada por avaliações padronizadas aplicadas pela escola
- C) utilizar a plataforma apenas nas situações em que o estudante já domine as normas exigidas pelo Enem
- D) condicionar o acesso às adaptações ao desempenho anterior do estudante em simulados padronizados

15. Embora o texto apresente informações objetivas sobre o funcionamento da nova ferramenta e descreva diferentes adaptações realizadas pela IA, sua organização global incorpora também a exposição de posicionamentos e justificativas acerca da pertinência dessas adaptações. Considerando essa característica, predomina no texto a combinação entre os modos de organização:

- A) narrativo e injuntivo
- B) descritivo e narrativo
- C) argumentativo e injuntivo
- D) expositivo e argumentativo

16. No título do texto “Nova IA adapta correção de redação às neurodivergências dos estudantes”, o termo em destaque classifica-se como:

- A) aposto
- B) adjunto adnominal
- C) agente da passiva
- D) complemento nominal

17. “Já as adaptações para estudantes com TDAH procuram ‘reduzir o impacto de dificuldades relacionadas à atenção sustentada, revisão textual e organização da escrita, sem comprometer a avaliação do conteúdo desenvolvido’, segundo o documento Red1000 com as adaptações programadas” (12º parágrafo). O termo em destaque contribui para a progressão textual ao:

- A) introduzir uma consequência
- B) indicar uma circunstância temporal
- C) retomar um argumento para reforçar sua conclusão
- D) estabelecer contraste entre grupos anteriormente apresentados

18. Considerando as normas da variedade padrão da língua portuguesa, a reescrita de um trecho do texto apresenta inadequação de regência em:

- A) A ferramenta permite aos estudantes praticar mais a redação
- B) As adaptações buscam reduzir o impacto das dificuldades dos alunos
- C) A plataforma identificou padrões de escrita compatíveis às características descritas
- D) As escolas cadastraram os estudantes cujas necessidades educacionais demandavam adaptações específicas

19. “Algumas escolas **que** utilizam a plataforma, segundo a Red1000, chegam a ter registrados com alguma neurodivergência mais de 20% dos estudantes. No Distrito Federal, um colégio privado **que** utiliza a ferramenta chegou a ter 26% dos alunos apenas com uma das quatro condições [...]” (4º parágrafo). Nesse trecho, os dois elementos em destaque, responsáveis por introduzir orações subordinadas, são classificados, respectivamente, como:

- A) pronome relativo e pronome relativo
- B) conjunção integrante e pronome relativo
- C) pronome relativo e conjunção integrante
- D) conjunção integrante e conjunção integrante

20. “Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais”. De acordo com a BNCC, essa é uma:

- A) prática de linguagem de Língua Portuguesa
- B) competência específica de Linguagens para o Ensino Fundamental
- C) competência específica de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental
- D) competência específica de Linguagens e suas Tecnologias para o Ensino Médio



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

Professor de Língua Portuguesa/Inglesa - Secretaria de Educação

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções a seguir.

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você deve assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Cidade de SC conclui maior alargamento de praias do Brasil

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir:

How Teachers Feel About Adapting Instruction for Students With Disabilities

School leadership and teaching experience strongly influence educators' confidence in their ability to adapt instruction for students with disabilities, according to a new survey. But most teachers, regardless of tenure, don't feel prepared to differentiate lessons.

General education teachers were markedly less likely to feel confident in their ability to differentiate instruction than special educators. This confidence gap exists despite most students with learning disabilities spending the majority of their school day in general education classrooms, according to a new nationally representative survey of 1,654 general and special educators by the National Center for Learning Disabilities and West Ed.

The State of Learning Disabilities survey explored educators' confidence in adapting instruction and the school-level factors that shape that confidence.

Less than half of all general educators (42%) felt completely confident in their ability to adapt instruction for students with learning disabilities. That number drops to 17% for novice teachers with fewer than three years of experience, compared with 60% of novice special education teachers who felt completely confident in their abilities.

Fonte: Revista Education Week. Disponível em: <https://www.edweek.org/teaching-learning/how-teachers-feel-about-adapting-instruction-for-students-with-disabilities/2026/08>. Excerto Adaptado. Acesso em: 25 de agosto de 2026.

11. A partir da análise do texto acima, observa-se um antagonismo enfático presente na pesquisa entre professores:

- A) experientes e inexperientes
- B) experientes e liderança escolar
- C) de escola pública e de escola particular
- D) do ensino regular e da educação especial

12. Depreende-se do texto acima que:

- A) a maioria dos professores que lecionam no ensino regular sentem-se inseguros ao trabalhar com alunos que necessitam de adaptações no ensino
- B) mesmo com estrutura escolar precária, a maioria dos professores se sentem habilitados para lidar com adaptações necessárias à ministração do ensino especial
- C) alunos com necessidade de ensino adaptado não deveriam estudar no ensino regular, uma vez que a insegurança docente dificulta a adaptação dos conteúdos ministrados
- D) o apoio da liderança escolar, independentemente da experiência do professor, consolida a segurança docente na adaptação do ensino para alunos com deficiência no aprendizado

13. O verbo destacado no fragmento "60% of novice special education teachers who **felt** completely confident in their abilities." (3º parágrafo) está flexionado no:

- A) past perfect
- B) simple past
- C) present perfect
- D) simple present

14. Observe o fragmento abaixo:

"**But** most **teachers**, regardless **of** tenure, don't **feel prepared** to differentiate lessons." (1º parágrafo).

Os termos destacados são classificados, respectivamente, como:

- A) preposition, verb, adjective, noun, adverb
- B) adverb, adjective, verb, preposition, noun
- C) conjunction, noun, preposition, verb, adjective
- D) conjunction, verb, preposition, adjective, adverb

15. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no ensino da língua inglesa, com análise na proposição do eixo "Dimensão Intercultural", pode-se afirmar que o(a):

- A) sociedade moderna é culturalmente rígida e imutável
- B) papel mundial da língua inglesa é singular e homogêneo
- C) diversidade cultural é impedimento para construção de interações
- D) língua franca exige foco nas relações entre língua, cultura e identidade

Leia o texto a seguir.

Nova IA adapta correção de redação às neurodivergências dos estudantes

Ferramenta identifica os erros mais comuns cometidos por quatro condições específicas: transtorno do espectro autista, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade, dislexia e disgrafia

Uma inteligência artificial (IA) educacional foi desenvolvida para corrigir redações de estudantes neurodivergentes adaptando suas dificuldades às notas. A ferramenta identifica os erros mais comuns cometidos por quatro condições específicas — transtorno do espectro autista (TEA), transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH), dislexia e disgrafia — e não os considera para a pontuação final dos alunos.

A nova função foi implementada na Red1000, uma plataforma de correção de texto automática do grupo Cogna. Atualmente, há 2,3 mil estudantes com neurodivergências cadastrados. Isso corresponde a 5% do total de alunos que utilizam a plataforma.

Em meia década, o número de diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA) nas escolas quadruplicou, passando de 294.394, em 2021, para 1.298.637 no ano passado. Os dados do Censo Escolar 2025, promovido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), indicam a primeira vez em que os matriculados com TEA superaram aqueles com deficiência intelectual, respondendo por mais da metade do total de alunos da chamada educação especial. Neste novo cenário, diferentes ferramentas educacionais têm sido criadas ou adaptadas para atender esses estudantes.

Algumas escolas que utilizam a plataforma, segundo a Red1000, chegam a ter registrados com alguma neurodivergência mais de 20% dos estudantes. No Distrito Federal, um colégio privado que utiliza a ferramenta chegou a ter 26% dos alunos apenas com uma das quatro condições (TEA, TDAH, dislexia e disgrafia) que têm adaptações na IA de correção de redações.

De acordo com Carolina Siequeroli, gerente sênior de produto e fundadora da Red1000, os alunos atípicos acabavam se desestimulando em usar a plataforma por conta das baixas notas geradas pela correção padronizada. Com a nova função, a IA identifica os tipos de problemas causados pela neurodivergência, mas não desconta a pontuação.

— O aluno não utilizava a plataforma e deixava de treinar a redação. A ferramenta possibilitou que cada vez mais os alunos praticassem para fazer o Enem mais preparado — conta Siequeroli.

De acordo com os desenvolvedores, as escolas precisam cadastrar os alunos apontando suas neurodivergências para ativar a correção adaptada. Para isso, ela não exige laudo ou qualquer tipo de comprovação.

— Respeitamos a autonomia das instituições de ensino nesse processo: cabe à escola definir quando uma redação deve ser avaliada considerando necessidades educacionais específicas. Assim, mesmo que o estudante não tenha um diagnóstico formal, se a escola entender que esse tipo de avaliação é o mais adequado ao seu contexto pedagógico, ela pode solicitar essa configuração na plataforma, sem necessidade de apresentar um documento ou laudo — diz Siequeroli.

Em alguns casos, ela pode até identificar padrões de escritas compatíveis com características frequentemente observadas em estudantes neurodivergentes. No entanto, isso não permite inferir qualquer diagnóstico — o que também não é a finalidade da tecnologia, de acordo com os idealizadores.

Cada uma das quatro neurodivergências possuem adaptações específicas para os alunos na plataforma. Os que estão no transtorno do espectro autista, por exemplo, têm sinalizados no máximo 15 desvios de ortografia, gramática, sintaxe ou vocabulário. Caso passe disso, apenas os mais relevantes são apresentados.

Para esse grupo, também há maior tolerância para organização textual não convencional, repetição de palavras, textos em blocos únicos, fuga ao tema ou tangenciamento.

Já as adaptações para estudantes com TDAH procuram “reduzir o impacto de dificuldades relacionadas à atenção sustentada, revisão textual e organização da escrita, sem comprometer a avaliação do conteúdo desenvolvido”, segundo o documento Red1000 com as adaptações programadas.

Na prática, isso significa que erros ortográficos possuem peso reduzido, pequenas distrações não geram penalizações desproporcionais e erros isolados recebem tratamento mais leve do que erros recorrentes. Além disso, transições abruptas; pequenas falhas de sequência lógica; e organização menos fluida, recebem penalizações leves quando o conteúdo principal está preservado.

Já transtornos específicos de aprendizagem, como dislexia e disgrafia, possuem adaptações como menores punições gramaticais; marcações deixam de ser penalizadoras e passam a funcionar apenas como sinalização pedagógica; e erros repetitivos deixam de ser punidos diversas vezes. Em vez disso, quando um mesmo padrão ocorre repetidamente, ele é explicado apenas uma vez ao estudante.

Outra adaptação aos alunos neurodivergentes é a forma como seus erros são explicados. Para eles, os comentários enfatizam mais estratégias de revisão, evolução da escrita e aspectos positivos do texto do que os erros. Os textos também passam a ter linguagem mais objetiva e orientações concretas.

Na avaliação de Jucélia Linhares, coordenadora do Laboratório de Ensino e Pesquisa em Tecnologia Assistiva (Lepta) da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), a IA pode ser uma ferramenta efetiva de inclusão ao identificar padrões de escrita relacionados às neurodivergências e oferecer feedback imediato e personalizado, promovendo autonomia e reduzindo a exposição do aluno.

— Mas, para que seja efetiva, é fundamental que seja usada como ferramenta de apoio ao professor, e não como substituta, com formação docente adequada para a interpretação dos relatórios — afirmou a especialista.

De acordo com ela, a adaptação da correção, não punindo desvios da redação que são característicos das neurodivergências, permite uma avaliação mais justa. Segundo Linhares, a ferramenta não configura “facilitação”, mas sim uma adaptação razoável ao desconsiderar na correção aspectos que são manifestações diretas da neurodivergência.

— Ela passa a medir o conhecimento e o potencial do aluno, e não o sintoma. Isso valoriza o aprendizado, aumenta a autoestima e a motivação do estudante, evitando a desmotivação causada por notas baixas recorrentes que não refletem sua capacidade intelectual. Mas também é essencial que a plataforma e a escola utilizem um “modo simulado Enem”, sem as compensações, para que o aluno treine e desenvolva estratégias de revisão e adaptação para a prova. O objetivo da IA deve ser ainda preparar o aluno para a realidade da avaliação externa.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/noticia/2026/08/03/nova-ia-adapta-correcao-de-redacao-as-neurodivergencias-dos-estudantes.ghtml>. Acesso em 30/08/2026. Texto adaptado.

16. No título do texto “Nova IA adapta correção de redação às neurodivergências dos estudantes”, o termo em destaque classifica-se como:

- A) aposto
- B) adjunto adnominal
- C) agente da passiva
- D) complemento nominal

17. “Já as adaptações para estudantes com TDAH procuram ‘reduzir o impacto de dificuldades relacionadas à atenção sustentada, revisão textual e organização da escrita, sem comprometer a avaliação do conteúdo desenvolvido’, segundo o documento Red1000 com as adaptações programadas” (12º parágrafo). O termo em destaque contribui para a progressão textual ao:

- A) introduzir uma consequência
- B) indicar uma circunstância temporal
- C) retomar um argumento para reforçar sua conclusão
- D) estabelecer contraste entre grupos anteriormente apresentados

18. Considerando as normas da variedade padrão da língua portuguesa, a reescrita de um trecho do texto apresenta inadequação de regência em:

- A) A ferramenta permite aos estudantes praticar mais a redação
- B) As adaptações buscam reduzir o impacto das dificuldades dos alunos
- C) A plataforma identificou padrões de escrita compatíveis às características descritas
- D) As escolas cadastraram os estudantes cujas necessidades educacionais demandavam adaptações específicas

19. “Algumas escolas que utilizam a plataforma, segundo a Red1000, chegam a ter registrados com alguma neurodivergência mais de 20% dos estudantes. No Distrito Federal, um colégio privado que utiliza a ferramenta chegou a ter 26% dos alunos apenas com uma das quatro condições [...]” (4º parágrafo). Nesse trecho, os dois elementos em destaque, responsáveis por introduzir orações subordinadas, são classificados, respectivamente, como:

- A) pronome relativo e pronome relativo
- B) conjunção integrante e pronome relativo
- C) pronome relativo e conjunção integrante
- D) conjunção integrante e conjunção integrante

20. “Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais”. De acordo com a BNCC, essa é uma:

- A) prática de linguagem de Língua Portuguesa
- B) competência específica de Linguagens para o Ensino Fundamental
- C) competência específica de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental
- D) competência específica de Linguagens e suas Tecnologias para o Ensino Médio



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

Professor de Matemática - Secretaria de Educação

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções a seguir.

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você deve assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Cidade de SC conclui maior alargamento de praias do Brasil

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Considere os números inteiros e positivos, x e N , tais que $N = \sqrt{x} + \sqrt[3]{x}$. A soma dos três menores valores de N é:

- A) 50
- B) 60
- C) 118
- D) 128

12. A soma das raízes da equação $(x - 3)^3 - 3(x - 3)^2 = 4x - 12$ é:

- A) 5
- B) 9
- C) 10
- D) 12

13. Considere a função $f: R \rightarrow R$, definida a seguir.

$$f(\sqrt[5]{2x + 6}) = 5 - 3x + x^2.$$

O valor de $f(2)$ é:

- A) 47
- B) 93
- C) 135
- D) 141

14. A tabela a seguir mostra a pontuação obtida pelos últimos oito campeões brasileiros de futebol masculino.

Ano	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Time	Palmeiras	Flamengo	Flamengo	Atlético MG	Palmeiras	Palmeiras	Botafogo	Flamengo
Pontos	80	90	71	84	81	70	79	79

A mediana dos pontos obtidos pelos campeões nesses 8 anos corresponde a:

- A) 79,00
- B) 79,25
- C) 79,50
- D) 79,75

15. Os lados AB e AC de um triângulo isósceles medem $(4 + 6\sqrt{3})$ cm, e a soma das distâncias de um ponto qualquer do lado BC aos lados AB e AC é igual $(7 - \sqrt{3})$ cm. A área do triângulo, em cm^2 , corresponde a:

- A) $5 + 17\sqrt{3}$
- B) $5 + 19\sqrt{3}$
- C) $7 + 17\sqrt{3}$
- D) $7 + 19\sqrt{3}$

16. Uma cartolina retangular de dimensões 252 mm por 660 mm deve ser recortada, sem sobras nem faltas, em quadrados congruentes de lado x mm, sendo x um número inteiro. Sendo x o maior valor inteiro possível, o número de quadrados obtidos é igual a:

- A) 76
- B) 144
- C) 1.155
- D) 13.860

17. Um produto A custava x reais e teve seu preço aumentado em 20%, enquanto um produto B, que custava y reais, teve aumento de 50%. Após os dois aumentos, a razão entre os novos preços de B e de A tornou-se igual a 2,5. Dessa forma, o valor da razão y/x corresponde a:

- A) 0,50
- B) 0,75
- C) 1,50
- D) 2,00

18. Em um porta-canetas, há 12 canetas, dentre as quais cinco não funcionam mais. Ao se retirarem, ao acaso e sem reposição, três dessas canetas, a probabilidade de pelo menos uma delas ainda funcionar é:

- A) $3/4$
- B) $7/12$
- C) $7/22$
- D) $21/22$

19. Uma pirâmide hexagonal regular tem altura igual à maior distância entre dois vértices da base. Se a aresta lateral mede $3\sqrt{5}$ cm, então o volume da pirâmide, em cm^3 , é igual a:

- A) $12\sqrt{3}$
- B) $27\sqrt{3}$
- C) $36\sqrt{3}$
- D) $81\sqrt{3}$

20. Considere a matriz M a seguir.

$$M = \begin{bmatrix} x^2 + 3x - 2 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & x + 1 & 0 & 0 \\ x - 1 & 0 & x^2 - 5x - 3 & 0 \\ 1 - x & x - 1 & 1 & 3 \end{bmatrix}$$

Se $\det M = 0$, a soma de todos os possíveis valores de x é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4



RASCUNHO

537

538

539



PREFEITURA
**LUCAS DO
RIO VERDE**

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

Professor Pedagogia - Secretaria de Educação

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções a seguir.

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se esse material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você deve assinalar somente uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 O candidato somente poderá levar o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.

08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Cidade de SC conclui maior alargamento de praias do Brasil

Foi concluída a obra de expansão da orla de Itapoá, no litoral norte de Santa Catarina, o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento.

A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla. Segundo a Administração do Porto de São Francisco do Sul, um dos financiadores da obra, foram utilizados cerca de 6 milhões de m³ de areia retirada da dragagem na baía da Babitonga.

A dragagem é parte de um investimento amplo dos portos para poder receber navios de até 366 metros de comprimento.

O empreendimento custou R\$ 333 milhões, com aportes de R\$ 300 milhões do Porto de Itapoá e de R\$ 33 milhões do Porto de São Francisco do Sul.

O alargamento supera em 2,5 km o maior já realizado no país até então, feito no litoral de Matinhos (PR), onde 3,2 milhões de metros cúbicos de areia foram usados para ampliar um trecho de 6,3 km.

A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

"Durante 36 meses, continuará ainda o monitoramento do perfil da praia para acompanhamento da linha de costa, e o plantio de restinga nas dunas que foram implantadas para fixá-las", disse em comunicado o secretário municipal de Meio Ambiente de Itapoá, Rafael Brito Silveira.

Está prevista a edificação de um sistema de dunas de 1 a 1,5 metro de altura e 26 metros de largura ao longo do trecho expandido. Segundo informações da prefeitura, mais de 180 mil mudas de seis espécies foram plantadas em 31 áreas diferentes até esta semana.

Outra etapa futura é o acompanhamento da pesca artesanal no município para verificar possíveis impactos do alargamento na subsistência.

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2026/09/cidade-de-santa-catarina-amplia-88-km-de-praias-e-conclui-maior-obra-de-alargamento-de-orla-no-brasil.shtml>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A informação de que o alargamento de Itapoá constitui "o maior alargamento de praias feito no Brasil até o momento" (1º parágrafo) é posteriormente sustentada, no texto, pela comparação com o(a):

- A) largura média obtida no trecho de Itapoá
- B) extensão da obra realizada em Matinhos
- C) volume de areia empregado em praias catarinenses
- D) conjunto de investimentos destinados às obras portuárias nacionais

2. Ao informar que a dragagem integra investimentos destinados a receber navios de até 366 metros de comprimento (3º parágrafo), o texto evidencia que essa intervenção está vinculada, principalmente, à:

- A) ampliação da capacidade operacional dos portos
- B) implantação de estruturas permanentes na nova orla
- C) recuperação ambiental das áreas costeiras próximas
- D) fiscalização das atividades pesqueiras desenvolvidas no município

3. No período "A conclusão da expansão encerra uma etapa antes da entrega total da nova orla, que ainda precisa atender a critérios estabelecidos pelo Ibama" (6º parágrafo), o emprego do pronome em destaque contribui para a coesão textual ao retomar:

- A) a nova orla
- B) a expansão concluída
- C) uma etapa do empreendimento
- D) a conclusão da expansão realizada

4. "A faixa de areia foi ampliada entre 50 e 200 metros ao longo de 8,8 km da orla" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a forma verbal em destaque está flexionada na:

- A) primeira pessoa do verbo IR
- B) terceira pessoa do verbo IR
- C) primeira pessoa do verbo SER
- D) terceira pessoa do verbo SER

5. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) referencial
- D) metalinguística

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece, entre as garantias do dever do Estado com a educação escolar pública, a oferta da educação básica obrigatória e gratuita. Nos termos da LDB, essa garantia compreende o(a):

- A) Ensino Fundamental, dos 6 aos 14 anos de idade
- B) Educação Infantil e o Ensino Fundamental, dos 4 aos 14 anos de idade
- C) educação básica, dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- D) educação básica, dos 6 aos 17 anos de idade, compreendendo o Ensino Fundamental e o Ensino Médio

7. A Lei n.º 9.394/1996 (LDB) estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público e define diretrizes para sua efetivação na educação básica. De acordo com a referida lei, a gestão democrática caracteriza-se pela:

- A) centralização das decisões pedagógicas na equipe gestora, reservando à comunidade escolar atuação de caráter predominantemente consultivo
- B) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes
- C) transferência das decisões administrativas e pedagógicas aos Conselhos Escolares, atribuindo-lhes a definição das ações desenvolvidas pelos profissionais da educação
- D) atuação da comunidade escolar na execução das ações institucionais, reservando aos sistemas de ensino a elaboração do projeto pedagógico de cada unidade

8. A Lei Municipal n.º 3.379/2022, que reestrutura o Plano Municipal de Educação de Lucas do Rio Verde (MT), dispõe sobre implementação de tal Plano e define atribuições relacionadas à atuação do Fórum Municipal de Educação. De acordo com essa lei, compete ao Fórum Municipal de Educação:

- A) estabelecer critérios e mecanismos de acompanhamento e avaliação das metas constantes do Plano Municipal de Educação
- B) executar diretamente as metas educacionais previstas no Plano, substituindo os órgãos responsáveis por sua implementação
- C) encaminhar à Câmara de Vereadores as alterações periódicas das metas, independentemente dos resultados obtidos no monitoramento
- D) realizar, exclusivamente, por meio de seus membros, o monitoramento das metas, dispensando a participação de outros segmentos educacionais

9. Durante a análise dos resultados de uma avaliação, um estudante questiona os critérios utilizados para a atribuição de sua nota e solicita que sua situação seja revista. Considerando o direito à educação assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escola deve:

- A) manter o resultado atribuído pelo professor, reconhecendo a avaliação como atribuição exclusiva do docente
- B) realizar uma nova avaliação, substituindo obrigatoriamente o resultado anterior sempre que houver discordância do estudante
- C) encaminhar a solicitação diretamente ao órgão responsável pelo sistema de ensino, transferindo-lhe a análise dos critérios adotados
- D) assegurar ao estudante o direito de contestar os critérios avaliativos, possibilitando-lhe recorrer às instâncias escolares superiores

10. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao orientar as aprendizagens essenciais da Educação Básica, define competência como a mobilização de diferentes recursos para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Nessa perspectiva, esses recursos correspondem a:

- A) conhecimentos, habilidades, atitudes e valores
- B) conteúdos conceituais, normas de conduta, procedimentos técnicos e hábitos de estudo
- C) métodos de ensino, indicadores de desempenho, estratégias de memorização e competências operacionais
- D) disciplinas acadêmicas, procedimentos de treinamento, regras de convivência e aptidões intelectuais

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Na organização curricular da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, é necessário considerar as aprendizagens construídas pelas crianças ao longo de seu percurso educacional. Nesse sentido, o currículo deve:

- A) adotar as mesmas formas de organização das atividades nas duas etapas, garantindo uniformidade ao processo de ensino
- B) antecipar, na Educação Infantil, conteúdos e procedimentos próprios do Ensino Fundamental para preparar as crianças para a etapa seguinte
- C) organizar as experiências e aprendizagens de acordo com as especificidades de cada etapa, favorecendo a continuidade do processo educativo
- D) priorizar, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, os conteúdos escolares, reduzindo gradativamente as experiências relacionadas às interações e às brincadeiras

12. Durante o acompanhamento de uma turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a professora observa que as crianças apresentam diferentes formas de se movimentar, de resolver situações, de expressar sentimentos e de estabelecer relações com os colegas. Ao planejar as experiências de aprendizagem, considera essas características e reconhece que o desenvolvimento infantil envolve diferentes dimensões que se relacionam entre si. Considerando o desenvolvimento motor, cognitivo e psicossocial, a atuação pedagógica deve:

- A) estabelecer atividades diferenciadas para cada dimensão do desenvolvimento, evitando a integração entre aspectos motores, cognitivos e psicossociais durante as experiências de aprendizagem
- B) priorizar o desenvolvimento cognitivo, uma vez que as habilidades motoras e psicossociais se desenvolvem espontaneamente e exercem pouca influência sobre a aprendizagem escolar
- C) utilizar padrões uniformes de desenvolvimento como referência para o planejamento, esperando que crianças da mesma faixa etária apresentem habilidades motoras, cognitivas e psicossociais equivalentes
- D) organizar as experiências pedagógicas considerando, de forma articulada, os aspectos motores, cognitivos e psicossociais, respeitando as características e os diferentes ritmos de desenvolvimento das crianças

13. Em uma turma de crianças pequenas, a professora observa diferentes formas de participação, modos de expressão, características individuais e experiências culturais e familiares. Ao organizar as práticas pedagógicas, a docente considera a diversidade presente no grupo. Nesse contexto, a atuação docente comprometida com a diversidade e a inclusão envolve:

- A) valorizar as diferenças individuais, sociais e culturais das crianças, promovendo experiências que favoreçam a participação, a convivência e o respeito à diversidade
- B) abordar as diferenças sociais e culturais principalmente em atividades comemorativas ou ocasiões específicas, sem incorporá-las de maneira contínua às experiências cotidianas da turma
- C) organizar as experiências a partir de formas previamente estabelecidas de participação, esperando que todas as crianças se adaptem às mesmas condições propostas para o grupo
- D) condicionar a participação nas experiências coletivas à capacidade de cada criança acompanhar as propostas da mesma forma e no mesmo ritmo que o restante da turma

14. Ao planejar o trabalho com leitura e escrita em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental, a professora propõe situações em que as crianças refletem sobre o funcionamento do sistema de escrita alfabética e participam de práticas de leitura e produção de textos com diferentes finalidades. Considerando os processos de alfabetização e letramento, essa prática pedagógica favorece o(a):

- A) domínio inicial do sistema de escrita alfabética para, posteriormente, inserir os estudantes em situações de leitura e produção de textos
- B) articulação da apropriação do sistema de escrita alfabética às práticas de leitura e produção de textos, considerando as especificidades e as relações entre alfabetização e letramento
- C) priorização do contato dos estudantes com diferentes textos e situações comunicativas, permitindo que a compreensão do sistema de escrita alfabética ocorra sem intervenções sistemáticas do professor
- D) concentração do ensino da escrita em atividades de cópia e repetição de palavras, utilizando a leitura e a produção textual após a consolidação das correspondências entre letras e sons

15. Ao longo de um bimestre, a professora do 3º ano do Ensino Fundamental utiliza observações, atividades, produções dos estudantes e registros para acompanhar a aprendizagem da turma. A partir das informações obtidas, identifica avanços e dificuldades e reorganiza suas intervenções pedagógicas. Nesse contexto, a avaliação da aprendizagem cumpre sua função pedagógica ao:

- A) analisar continuamente diferentes evidências da aprendizagem, utilizando os resultados para orientar intervenções e adequar o planejamento às necessidades identificadas
- B) registrar os resultados obtidos pelos estudantes ao final do período, utilizando-os prioritariamente para atribuição de notas e classificação do desempenho
- C) concentrar a verificação da aprendizagem em instrumentos aplicados ao final do processo, garantindo critérios uniformes para comparar o desempenho dos estudantes
- D) utilizar diferentes instrumentos avaliativos apenas para registrar os resultados dos estudantes, sem considerar as dificuldades identificadas na organização das intervenções pedagógicas

16. Durante a organização do ano letivo, uma escola de Ensino Fundamental inicia o processo de revisão de seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), considerando as demandas e características da instituição. Nesse contexto, a finalidade do Projeto Político-Pedagógico é:

- A) estabelecer exclusivamente as regras administrativas da escola, concentrando sua elaboração na equipe gestora
- B) padronizar as práticas pedagógicas da instituição, determinando procedimentos iguais para todos os professores e turmas
- C) organizar apenas os conteúdos que serão ensinados em cada turma, substituindo os planejamentos realizados pelos professores
- D) orientar as ações da escola a partir de objetivos e decisões construídos coletivamente, considerando sua realidade e suas necessidades educacionais

17. Durante a rotina de uma turma da Educação Infantil, a professora organiza momentos de acolhimento, alimentação, higiene, brincadeiras e outras experiências pedagógicas, considerando as necessidades das crianças e favorecendo a sua participação e autonomia. Nessa perspectiva, a relação entre cuidar e educar caracteriza-se por:

- A) integrar as ações de cuidado às experiências educativas, reconhecendo-as como dimensões indissociáveis do trabalho pedagógico e do desenvolvimento integral da criança
- B) separar os momentos destinados aos cuidados das situações de aprendizagem, reservando às atividades pedagógicas a função específica de promover o desenvolvimento cognitivo
- C) direcionar as práticas de cuidado e educação à preparação das crianças para o Ensino Fundamental, antecipando atividades sistemáticas próprias do processo de escolarização
- D) restringir o cuidado ao atendimento das necessidades de alimentação, higiene e proteção física, separando esses momentos das experiências voltadas à aprendizagem e ao desenvolvimento das crianças

18. Uma equipe escolar estabelece ações para atender às necessidades identificadas no cotidiano da instituição. Durante sua execução, os profissionais acompanham os resultados alcançados e discutem possíveis ajustes nas ações previstas. Considerando os princípios do planejamento participativo, a condução dessas ações deve:

- A) promover a participação da equipe escolar no acompanhamento, na avaliação e na revisão das ações planejadas
- B) concentrar o acompanhamento das ações na equipe gestora, responsável por verificar o cumprimento do planejamento estabelecido
- C) manter as ações inicialmente definidas até o encerramento do período, realizando alterações somente no planejamento do ano seguinte
- D) utilizar a avaliação ao final do processo para registrar os resultados obtidos, preservando as decisões estabelecidas no planejamento inicial

19. Uma professora do 3º ano do Ensino Fundamental inicia o trabalho com o conteúdo sobre coleta seletiva e identifica diferentes conhecimentos que os alunos já possuem sobre o tema. Considerando a relação entre currículo e construção do conhecimento, a prática pedagógica deve:

- A) organizar o ensino com base exclusivamente nos conhecimentos que os alunos já possuem, selecionando os conteúdos curriculares de acordo com os interesses manifestados pela turma
- B) priorizar a transmissão dos conteúdos previstos no currículo, utilizando os conhecimentos apresentados pelos alunos apenas como informações complementares ao trabalho pedagógico
- C) desenvolver os conteúdos curriculares seguindo uma sequência previamente estabelecida, retomando os conhecimentos dos alunos somente após a apresentação dos conceitos escolares
- D) articular os conhecimentos já construídos pelos alunos aos conhecimentos escolares, promovendo situações que possibilitem ampliar e construir novas aprendizagens

20. Durante uma atividade em sala de aula, uma professora organiza situações em que os alunos exploram materiais, levantam hipóteses, trocam ideias com os colegas e recebem intervenções da docente ao encontrarem dificuldades. Considerando as contribuições de Piaget e Vygotsky para a compreensão da aprendizagem e do desenvolvimento, é correto afirmar que Piaget:

- A) e Vygotsky atribuem o mesmo papel às interações sociais e à mediação pedagógica, apresentando concepções equivalentes sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento
- B) destaca a ação do sujeito na construção do conhecimento, enquanto Vygotsky enfatiza o papel das interações sociais e da mediação no processo de aprendizagem
- C) considera que o desenvolvimento ocorre essencialmente pela interação social, enquanto Vygotsky explica a aprendizagem a partir da exploração individual do sujeito sobre os objetos de conhecimento
- D) compreende a aprendizagem como resultado principalmente da transmissão de conhecimentos pelo professor, enquanto Vygotsky atribui ao aluno a construção individual do conhecimento, independentemente das relações sociais



RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCAS DO RIO VERDE - MT

EDITAL N.º 03/2026

**Veterinário -
Secretaria de Meio Ambiente****Duração:** 2h (duas horas)**Leia atentamente as instruções a seguir.****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA BÁSICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** O candidato somente poderá levar consigo o caderno de questões quando faltarem **30 (trinta) minutos para o término da prova**.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir.

Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia

País quer apoio internacional para enfrentar incertezas climáticas e ampliar a resposta aos desastres

O ministro nepalês dos Negócios Estrangeiros, Shisir Khanal, pediu neste sábado um esforço global para enfrentar as alterações climáticas. Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa.

A manifestação ocorre após o colapso de uma geleira no Himalaia, na última quarta-feira, que desencadeou uma enxurrada devastadora na fronteira entre o Nepal e o Tibete. O desastre deixou pelo menos 683 mortos e mais de 3 mil desaparecidos, ampliando a pressão sobre as autoridades locais e sobre a comunidade internacional.

Shisir Khanal informou que o Nepal pretende analisar o ocorrido em um mecanismo conjunto com investigadores chineses. Ele disse ainda que as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana.

O correspondente ambiental da BBC, Navin Singh Khadka, avalia que, nos próximos dias, será possível entender melhor o peso das alterações climáticas no colapso da geleira. Estudos recentes apontam para um degelo acelerado no Himalaia, e um levantamento divulgado em março indica que as taxas de derretimento na região dobraram desde 2000.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2026/08/1060747-nepal-pede-esforco-global-apos-colapso-de-geleira-no-himalaia.html>. Acesso em 01/09/2026. Excerto.

1. A ideia central desenvolvida no primeiro parágrafo permite concluir que a reivindicação do ministro nepalês se fundamenta na relação entre:

- A) baixa emissão de gases e elevada vulnerabilidade climática
- B) limitada cooperação externa e acelerado crescimento industrial
- C) grande emissão histórica de gases e reduzida exposição territorial
- D) elevada responsabilidade ambiental e insuficiente capacidade científica

2. No trecho “as conversas para criar um sistema de alerta em áreas mais vulneráveis já estavam em andamento antes da tragédia desta semana” (3º parágrafo), o emprego do termo em destaque contribui para:

- A) marcar a anterioridade das discussões em relação ao desastre
- B) indicar que o sistema de alerta havia sido plenamente implantado
- C) sugerir que as autoridades haviam encerrado as negociações preventivas
- D) demonstrar que a tragédia tornou desnecessárias novas medidas de prevenção

3. A progressão das informações, no último parágrafo do texto, permite estabelecer, entre os estudos sobre o degelo e a investigação do desastre, uma relação de:

- A) equivalência entre os dados gerais e o episódio específico
- B) contextualização científica sem comprovação causal definitiva
- C) contradição entre o comportamento regional e o fenômeno local
- D) confirmação de que todo derretimento provoca enxurradas semelhantes

4. No título do texto, “Nepal pede ação global contra aquecimento do clima após tragédia no Himalaia”, as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) conjunção e conjunção
- B) conjunção e preposição
- C) preposição e conjunção
- D) preposição e preposição

5. “Segundo ele, o Nepal é uma das principais vítimas do aquecimento global, embora contribua com menos de 0,01% das emissões de gases de efeito estufa” (1º parágrafo). O termo em destaque veicula sentido de:

- A) causa
- B) enumeração
- C) conformidade
- D) consequência

MATEMÁTICA BÁSICA

6. Durante uma campanha de conscientização sobre o descarte correto de resíduos eletrônicos, um município coletou 80 kg de materiais no 1º mês, 160 kg no 2º mês e 320 kg no 3º mês. Mantendo-se rigorosamente esse padrão de progressão geométrica, o total acumulado de resíduos eletrônicos recolhidos ao final dos 5 primeiros meses foi de:

- A) 1.280 kg
- B) 2.480 kg
- C) 2.560 kg
- D) 3.120 kg

7. Em um escritório de advocacia, uma equipe composta por 8 advogados precisa designar 3 profissionais para acompanhar uma audiência pública de conciliação. Como todos os membros designados terão as mesmas atribuições, o total de equipes distintas que podem ser formadas é igual a:

- A) 336
- B) 112
- C) 56
- D) 24

8. Uma equipe de auditores fiscais foi designada para analisar declarações de rendimentos. Sabe-se que 6 auditores, trabalhando 7 horas por dia, analisam 420 declarações em 10 dias úteis. Mantendo o mesmo ritmo de produção, se a equipe for reduzida para 5 auditores trabalhando 8 horas por dia, a quantidade de declarações analisadas ao longo de 15 dias úteis será de:

- A) 600
- B) 720
- C) 800
- D) 920

9. A estrutura de suporte da cobertura de um galpão possui o formato de um triângulo retângulo. A viga horizontal inferior corresponde à hipotenusa e mede 25 metros. A partir do vértice do ângulo reto, foi instalada uma haste vertical perpendicular a essa viga, dividindo-a em dois segmentos de 9 metros e 16 metros. O comprimento dessa haste, em metros, corresponde a:

- A) 18
- B) 16
- C) 14
- D) 12

10. Um analista de compras públicas adquiriu lotes de papel A4 para abastecer um órgão público ao longo do ano. O primeiro lote continha 30 caixas, compradas a R\$ 150,00 cada; o segundo lote continha 20 caixas, compradas a R\$ 200,00 cada. O custo médio ponderado por caixa adquirida foi de:

- A) R\$ 165,00
- B) R\$ 170,00
- C) R\$ 175,00
- D) R\$ 180,00

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Em um aviário de frangos de corte de crescimento rápido, com ventilação deficiente, aves com cerca de cinco semanas de idade passaram a apresentar abdômen distendido, dispneia, cianose de crista e mortalidade crescente. À necropsia, observaram-se líquido amarelado na cavidade celomática e hidropericárdio. Nessa síndrome, o acúmulo de líquido decorre, principalmente, de:

- A) obstrução linfática por neoplasia
- B) hipoalbuminemia por hepatopatia primária
- C) aumento da permeabilidade vascular por endotoxemia
- D) hipertensão pulmonar com insuficiência cardíaca direita

12. Em uma indústria de embutidos cárneos sob inspeção federal, a equipe de Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle (APPCC) identificou, na etapa de moagem, o perigo físico de fragmentos metálicos provenientes do desgaste de facas do moedor. Ao aplicar a árvore decisória, a equipe classificou a etapa de detecção de metais como Ponto Crítico de Controle (PCC), porque a detecção de metais é a etapa:

- A) exigida pelas boas práticas de fabricação
- B) monitorada pelo serviço oficial de inspeção
- C) capaz de eliminar o perigo ou reduzi-lo a nível aceitável
- D) destinada ao registro das não conformidades do procedimento de higiene

13. Em um refeitório escolar, um caldo de carne bovina foi preparado em grande volume no início da manhã, permaneceu em temperatura ambiente e foi servido no almoço, cerca de seis horas depois. Entre 8 e 16 horas após a refeição, dezenas de alunos apresentaram cólicas abdominais intensas e diarreia aquosa, sem febre, e com vômitos raros, com resolução espontânea em aproximadamente 24 horas. Esse conjunto de dados epidemiológicos e clínicos é compatível com:

- A) intoxicação por toxina emética de *Bacillus cereus*
- B) toxinfecção por enterotoxina de *Clostridium perfringens*
- C) infecção invasiva da mucosa intestinal por *Salmonella* spp.
- D) intoxicação por enterotoxina pré-formada de *Staphylococcus aureus*

14. Um produtor rural pretende vender bovinos destinados à reprodução para uma propriedade situada em outro estado. Para isso, ele deve apresentar resultado negativo em teste de rotina para tuberculose, conforme exige o Programa Nacional de Controle e Erradicação da Brucelose e da Tuberculose Animal (PNCEBT). De acordo com o Regulamento Técnico do Programa, o diagnóstico de rotina da tuberculose em bovinos é realizado por meio de:

- A) sorologia por ELISA
- B) cultivo bacteriano do leite
- C) teste alérgico intradérmico com tuberculina
- D) reação em cadeia da polimerase em secreções respiratórias

15. Em uma granja de suínos, o médico veterinário responsável observa animais com salivação intensa, claudicação e vesículas no focinho e nos espaços interdigitais, quadro compatível com doença vesicular. De acordo com a legislação de defesa sanitária animal, essa ocorrência deve ser comunicada ao serviço veterinário oficial:

- A) de imediato
- B) em até sete dias
- C) no relatório mensal
- D) após a confirmação laboratorial

16. Durante fiscalização de uma fábrica de rações, o laboratório oficial constatou que um lote de farelo proteico apresentava teor de proteína bruta, determinado pelo método de Kjeldahl, muito superior ao esperado para a matéria-prima declarada. A investigação identificou adição fraudulenta de melamina, composto nitrogenado de baixo custo e sem valor nutricional. Essa fraude consegue mascarar o resultado analítico, porque o método de Kjeldahl:

- A) dosa os aminoácidos após hidrólise ácida
- B) converte o nitrogênio total em proteína por fator fixo
- C) mede a absorção de luz ultravioleta pelas ligações peptídicas
- D) determina a proteína pela diferença entre matéria seca e demais frações

17. Um pequeno criador de suínos, para reduzir custos, passou a alimentar os animais com restos de refeições recolhidos em restaurantes e refeitórios, sem qualquer tratamento térmico. Essa prática, conhecida como uso de "lavagem", é historicamente associada à entrada de enfermidades exóticas em rebanhos suínos, porque os restos podem conter carne suína ou derivados (embutidos, curados e congelados) contaminados. Do ponto de vista da defesa sanitária animal, o maior risco dessa prática é a introdução, no rebanho, de:

- A) toxina botulínica pré-formada
- B) *Salmonella* spp. de origem alimentar
- C) príons da encefalopatia espongiforme bovina
- D) vírus da peste suína clássica e da peste suína africana

18. Um produtor que cria bovinos e suínos na mesma propriedade consulta o médico veterinário sobre a possibilidade de utilizar a ureia pecuária, já incluída no suplemento mineral-proteico dos bovinos, também na ração dos suínos. A orientação é negativa, porque a ureia só apresenta valor nutricional para ruminantes, nos quais ela é:

- A) convertida em proteína microbiana
- B) hidrolisada apenas no intestino delgado
- C) absorvida na forma intacta pelo epitélio ruminal
- D) utilizada diretamente como fonte de energia pelos tecidos

19. Uma fábrica de rações registrada no Ministério da Agricultura e Pecuária recebe, de um suinocultor, o pedido de um lote de ração contendo antimicrobiano, para tratamento de surto de diarreia em leitões na fase de crescimento. De acordo com a legislação federal sobre fabricação e emprego de produtos destinados à alimentação animal com medicamentos de uso veterinário, o fornecimento desse produto ao criador está condicionado, obrigatoriamente, ao(à):

- A) aval do serviço veterinário oficial
- B) certificação de qualidade do fabricante
- C) prescrição emitida por médico veterinário habilitado
- D) análise laboratorial prévia do produto por laboratório credenciado

20. Um produtor de leite tratou uma vaca com mastite clínica utilizando antimicrobiano intramamário registrado no Ministério da Agricultura e Pecuária, cuja bula indica período de carência para o leite. Em farmacologia veterinária, o período de carência corresponde ao intervalo mínimo entre a última administração do medicamento e o(a):

- A) início do efeito terapêutico
- B) liberação do leite para o consumo humano
- C) repetição segura de nova dose do mesmo fármaco
- D) eliminação completa do princípio ativo do organismo



RASCUNHO