

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

EDITAL N.º 008/2026

NOME:

DATA E HORA: 11/10/2026 14:15

CARGO: PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- 40 (quarenta) questões, quando inscrito em **UM cargo**.
- 50 (cinquenta) questões, quando inscrito em **DOIS cargos**.
- 60 (sessenta) questões, quando inscrito em **TRÊS cargos**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

- 3 (três) horas para **UM cargo**.
- 3 (três) horas e 45 (quarenta e cinco) minutos para **DOIS cargos**.
- 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos para **TRÊS cargos**.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Por que as mulheres estão priorizando as amizades em vez de amor?

Especialista em gênero aponta que camadas de exaustão e falhas do Estado impulsionam a reorganização de redes de apoio.

Nos últimos anos, _____ busca de mulheres por reorganizar suas redes de afeto, priorizar amizades e construir comunidades tem ganhado força como resposta _____ precarização do trabalho, _____ sobrecarga invisível do cuidado e _____ uma crescente epidemia de solidão.

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

"Produzir espaços de solidariedade umas com as outras, em diferentes classes sociais, em diferentes momentos históricos. Como isso tem sido denominado, como isso tem sido tratado pela sociedade, eu acho que é um tema muito relevante. E podemos falar da amizade, podemos pensar nos espaços onde a amizade floresce e como a amizade tem sido negada às mulheres, porque é muito **difícil** realizá-la na situação de divisão do trabalho que a gente tem", analisa.

A **análise** de Gonçalves aponta para uma contradição **histórica**: embora as mulheres tenham conquistado direitos **públicos** importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho **doméstico** e de cuidado de crianças e idosos. "Mesmo tendo conquistado gloriosamente o direito ao trabalho remunerado, o direito à educação, o direito a ter carreiras, elas têm esse fardo. Isso é muito antigo. Isso já se chamou dupla opressão, dupla jornada. Aí viu que isso era inadequado, porque, na verdade, não tem dupla, não tem tripla: você tem **múltiplas** camadas de exaustão", relata.

Eliane Gonçalves também problematiza a questão do cuidado, historicamente, ter sido colocado como uma responsabilidade que não faria parte do universo dos homens. E ela alerta que é mais do que simplesmente dizer que é machismo. "Aquilo que é estrutural é **invisível**. A gente chama de DNA social", avalia.

Para a socióloga, a **saída** para essa crise civilizatória não está em discursos conservadores que tentam idealizar um passado inexistente, mas, sim, no reconhecimento de que o isolamento é uma ilusão. "A

gente precisa uns dos outros, ponto final, e quanto maiores, mais competentes e mais estruturadas forem as redes, melhor para todas as pessoas", defende. "Nós não podemos pensar na nossa vida como seres individuais. O indivíduo é uma ficção."

Como um caminho possível, Gonçalves defende que "as respostas estão nas nossas capacidades de criar modos de vida, de recriar coisas e condições de emancipação para homens e mulheres, para jovens e adultos, para crianças e velhos, e isso tem que ser uma insistência, isso tem que estar no nosso horizonte, nós não podemos descuidar", resume.

Disponível em:

<https://www.brasildefato.com.br/podcast/brasil-de-fato-entrevista/2026/09/01/por-que-as-mulheres-estao-priorizando-as-amizades-em-vez-de-a-mor/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

Questão 01

(Correta: B)

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas no primeiro parágrafo do texto, observando o uso ou não do acento grave (crase):

- (A) a – à – à – à.
- (B) a – à – à – a.
- (C) à – a – à – à.
- (D) à – à – à – à.
- (E) a – a – a – à.

Questão 02

(Correta: B)

Ler um texto exige de quem o lê uma postura atenta, crítica e mobilizadora de conhecimentos. As informações nem sempre estão elencadas como em uma lista, mas distribuídas ao longo do texto e relacionadas a conhecimentos externos à materialidade textual. Isso exige que o leitor mobilize suas habilidades de leitura, como a capacidade de fazer inferências. Assim, a partir da leitura do texto, analise as sentenças a seguir:

I.A conquista de direitos por parte das mulheres é inegável, porém, esses direitos não foram estabelecidos ao mesmo tempo em que o trabalho doméstico e as responsabilidades com o cuidado foram ressignificados e redimensionados. Nesse contexto, ao conquistar esses direitos, a mulher se viu sobrecarregada com múltiplas responsabilidades.

II.Pode-se inferir que, ao produzir espaços de solidariedade com outras mulheres, há um movimento de resistência a uma sociedade estruturada na negação à mulher de condições para que ela construa relações de amizade, principalmente se considerarmos a divisão de trabalho.

III.A sobrevivência da mulher está atrelada a uma vida coletiva, formando redes de apoio e produzindo solidariedade entre elas, também porque, no dia a dia, o

conceito de família idealizado não é uma realidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 03

(Correta: C)

A respeito do texto lido, ao escrevê-lo, o autor mobiliza vários componentes do processo comunicativo, porém, enfatiza um deles para alcançar seu objetivo. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no texto:

- (A) Função metalinguística.
- (B) Função conativa.
- (C) Função informativa.
- (D) Função poética.
- (E) Função emotiva.

Questão 04

(Correta: C)

Nos parágrafos 3º a 6º, há oito palavras destacadas em negrito. A respeito da acentuação gráfica dessas palavras, analise as afirmativas a seguir:

I.No 4º parágrafo, as cinco palavras destacadas em negrito foram acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação.

II.As palavras "difícil" e "invisível" são acentuadas por serem paroxítonas terminadas em -l.

III.A palavra "saída" recebeu acento por ser uma paroxítona terminada em -a.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 05

(Correta: B)

Considere o segundo parágrafo do texto:

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em

prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

A respeito da pontuação, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()As vírgulas antes e depois de "especialista em gênero e sexualidade" foram usadas corretamente, pois o trecho se trata de um aposto.

()A vírgula após o trecho sublinhado foi empregada corretamente, indicando uma oração subordinada adverbial antecedendo o verbo da oração principal.

()As aspas duplas foram usadas para abrir e fechar uma citação direta; no caso, o comentário feito pela entrevistada.

()A vírgula antes de "define" sinaliza uma oração justaposta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – V.
- (B) V – V – V – V.
- (C) F – F – V – V.
- (D) F – V – F – F .
- (E) V – F – F – F.

Questão 06

(Correta: B)

Leia o seguinte excerto:

"A análise de Gonçalves aponta para uma contradição histórica: embora as mulheres tenham conquistado direitos públicos importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho doméstico e de cuidado de crianças e idosos."

A conjunção "embora" estabelece uma relação de sentido entre as ideias que conecta e, por isso, não pode ser substituída por qualquer conjunção ou locução conjuntiva sem que haja alteração de sentido. Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido estabelecido no excerto e a expressão que pode substituir "embora" sem comprometê-lo:

- (A) Relação de causa e pode ser substituída por "visto que".
- (B) Relação de concessão e pode ser substituída por "por mais que".
- (C) Relação de condição e pode ser substituída por "uma vez que".
- (D) Relação de proporção e pode ser substituída por "ao passo que".
- (E) Relação de conformidade e pode ser substituída por "conforme".

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 7 a 8.

Oito documentários que ajudam a ver o mundo de outra forma

Uma seleção de filmes que questionam certezas, revelam histórias pouco conhecidas e apresentam diferentes perspectivas.

Há documentários que ampliam nosso repertório justamente porque nos colocam diante de perspectivas, pessoas e realidades que não fazem parte do nosso cotidiano. Eles podem informar, contextualizar e apresentar personagens e acontecimentos, mas também conseguem nos aproximar de experiências que não conhecemos e nos levar a **olhar** para elas por outro ângulo.

A proposta desta lista é reunir filmes que provocam esse tipo de deslocamento, e isso não depende de tema grandioso. Eduardo Coutinho passou uma semana num prédio de Copacabana entrevistando moradores e saiu de lá com um dos documentários mais ricos da história do cinema brasileiro. Sebastião Salgado percorreu décadas fotografando conflitos, migrações e paisagens antes de ser o próprio sujeito de um filme. Craig Foster visitou a mesma floresta de algas todos os dias durante um ano para acompanhar um polvo, e aquilo virou algo muito diferente de um documentário sobre biologia marinha. A diversidade de pontos de partida é também um argumento, pois o deslocamento de **olhar** não acontece por um tipo específico de assunto. Acontece quando um filme trata seu objeto com atenção suficiente para revelar o que não estava na superfície."

Disponível em:

<https://vidasimples.co/cultura/oito-documentarios-que-ajudam-a-ver-o-mundo-de-outra-forma/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

Questão 07

(Questão anulada)

A classe gramatical das palavras não é determinada isoladamente, mas pelo contexto em que são empregadas. Considerando essa informação, analise as sentenças a seguir:

I.A palavra "olhar" ocorre duas vezes. Na primeira, ela é um verbo; na segunda, um substantivo.

II.As palavras "próprio" e "mesma" são advérbios, portanto, invariáveis e têm o sentido de "justamente, realmente".

III.A palavra "um/uma" ocorre várias vezes no texto. É numeral em: "uma semana", "durante um ano" e "um polvo"; é artigo em: "num prédio", "de um documentário".

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III, apenas.

(D) II, apenas.

(E) I, II e III.

Questão 08

(Correta: A)

No processo de construção de um texto, a coesão exerce papel essencial na articulação das ideias, seja retomando informações já mencionadas, seja introduzindo novos elementos. Nesse processo, os pronomes demonstrativos podem contribuir para estabelecer relações entre diferentes partes do texto. No segundo parágrafo, o autor emprega esse recurso para dar continuidade à reflexão desenvolvida. Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O pronome "esta", em "desta lista", faz referência à lista de oito documentários apresentada, na reportagem, pelo autor.

() O pronome "isso", em "isso não depende", apresenta ambiguidade porque o leitor não consegue definir com certeza se ele se refere a "reunir filmes" ou a "provocam esse tipo de deslocamento".

() O pronome "aquilo", em "aquilo virou", tem como referente toda a ideia que o antecede, ou seja, a de que Foster visitara a mesma floresta de algas todos os dias, no período de um ano, para acompanhar um polvo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

Questão 09

(Correta: C)

No processo de formação de palavras, a derivação sufixal tem papel importante na versatilidade da língua porque ela possibilita conferir nova classe gramatical à palavra derivada. Por exemplo, de um adjetivo pode derivar um substantivo. Todas as palavras destacadas a seguir são derivadas. Assinale a alternativa cuja palavra derivada é um advérbio:

- (A) Ela era **adorável** até quando estava muito chateada.
- (B) Aquele gesto era puro **encorajamento**.
- (C) Tudo era feito **afetuosamente**.
- (D) Definitivamente sua **amabilidade** era sem fim.
- (E) Seu gesto era **amabilíssimo**.

Questão 10

(Correta: E)

Leia as sentenças e analise a concordância verbal:

I. Há vários documentários que nos ajudam a mudar o modo de ver a vida.

II. Tratam-se de documentários sobre temas diversos.

III. Já passam dos dez documentários que assisti nas últimas semanas.

Está correta a concordância verbal em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: B)

Durante o planejamento de visitas domiciliares, foram considerados três trechos de deslocamento: 2,4 km, 950 m e 1,75 km. Pode-se afirmar que a média aritmética das distâncias desses três trechos, em quilômetros, é igual a:

- (A) 1,85.
- (B) 1,70.
- (C) 1,67.
- (D) 1,53.
- (E) 2,05.

Questão 12

(Correta: B)

Em uma turma com 25 estudantes, 12 participam de atividades esportivas no contraturno, oito participam de atividades artísticas e cinco participam de atividades de reforço escolar. Cada um deles participa apenas de uma atividade. Escolhendo-se ao acaso um estudante dessa turma, pode-se afirmar que a probabilidade de ele não participar das atividades esportivas é igual a:

- (A) 12/13
- (B) 13/25
- (C) 12/25
- (D) 13/12
- (E) 5/12

Questão 13

(Correta: B)

Em determinado mês foram inicialmente agendados 250 atendimentos em um serviço de saúde. Desse total, 20% foram cancelados. Entre os atendimentos restantes, 15% precisaram ser remarcados. Pode-se afirmar que a quantidade de atendimentos que permaneceu programada, sem cancelamento ou remarcação, foi de:

- (A) 175.
- (B) 170.

(C) 160.

(D) 180.

(E) 185.

Questão 14

(Correta: C)

Em uma ação de atualização cadastral, seis profissionais conseguem revisar 180 registros em 5 horas, trabalhando no mesmo ritmo. Mantido esse ritmo de trabalho, a quantidade de registros que oito profissionais conseguiriam revisar em 8 horas seria de:

- (A) 288.
- (B) 360.
- (C) 384.
- (D) 320.
- (E) 400.

Questão 15

(Correta: B)

Em um levantamento com 120 prontuários acompanhados por uma equipe de saúde, 68 apresentavam registro de acompanhamento individual, 54 apresentavam registro de participação em atividade coletiva e 22 apresentavam os dois tipos de acompanhamento. A quantidade de prontuários que não apresentava nenhum desses dois registros era de:

- (A) 42.
- (B) 20.
- (C) 32.
- (D) 18.
- (E) 26.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

(Correta: D)

Em 4 de setembro de 2026, a Assembleia Geral das Nações Unidas aprovou, por 164 votos a um e seis abstenções, a proposta A/80/L.104, "Correct the Map", que incentiva projeções equivalentes em área, como a Equal Earth, quando a comparação entre áreas continentais é relevante. A projeção de Mercator preserva direções úteis à navegação, mas amplia áreas próximas aos polos; a Equal Earth preserva as proporções de área, alterando formas.

Considerando as características das projeções de Mercator e Equal Earth e seus efeitos na representação das áreas continentais, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma implicação cartográfica decorrente dessas diferenças.

- (A) A resolução modificou os tamanhos reconhecidos dos continentes e estabeleceu nova referência jurídica para limites territoriais e fronteiras internacionais entre os Estados membros.
- (B) A votação tornou obrigatória a Equal Earth em materiais oficiais e eliminou a legitimidade científica de projeções destinadas a outras finalidades cartográficas específicas.
- (C) A Equal Earth pode substituir Mercator em navegação porque a preservação das áreas mantém também formas, direções e distâncias em qualquer escala cartográfica.
- (D) Toda projeção plana sacrifica propriedades geométricas; a Equal Earth serve à comparação de áreas, enquanto Mercator conserva utilidade específica para navegação marítima e aérea.
- (E) Mercator representa áreas continentais proporcionalmente quando utilizada em escala pequena, embora permaneça menos adequada para comparar direções e trajetos marítimos em escala global.

Questão 17

(Correta: A)

Em setembro de 2026, o UNICEF–Innocenti divulgou relatório baseado em pesquisas nacionais com usuários da internet de 12 a 17 anos em 21 países. O estudo estimou que 20 milhões sofreram ao menos uma forma de exploração ou abuso sexual facilitado por tecnologia em um ano; menos de 1% comunicou o ocorrido à polícia, a assistentes sociais ou a linhas de ajuda. Os casos envolveram plataformas de uso cotidiano, e muitas vítimas não sabiam onde buscar apoio. A política pública correspondente a esses achados é:

- (A) Combinar prevenção nas plataformas, canais acessíveis de denúncia e atendimento articulado pela rede de proteção infantojuvenil.
- (B) Concentrar a resposta em moderação automatizada, bloqueio de contas e orientação familiar após a identificação do conteúdo.
- (C) Encerrar a atuação da plataforma após remover o material e limitar investigação e apoio a ocorrências reiteradas.
- (D) Priorizar penas elevadas, campanhas escolares periódicas e remoção de conteúdos, com atendimento restrito aos casos já comunicados.
- (E) Direcionar educação digital às escolhas individuais, exigir confirmação técnica para denunciar e reservar atendimento aos casos comprovados.

Questão 18

(Correta: D)

Maravilha prepara norma para organizar rotas e horários do transporte coletivo local, disciplinar o uso do solo no entorno dos terminais e complementar requisitos de acessibilidade. O serviço circula integralmente no município e atende deslocamentos entre bairros,

escolas, unidades de saúde e a área central. Normas federais e estaduais já regulam aspectos de trânsito e acessibilidade. A proposta também prevê participação social na revisão periódica dos itinerários. Considerando a autonomia municipal no federalismo brasileiro, a afirmação correta é:

- (A) A natureza essencial do transporte coletivo exige operação direta pelo Município e exclui sua delegação mediante concessão ou permissão a empresas prestadoras.
- (B) A competência federal sobre trânsito impede normas municipais sobre terminais, itinerários e uso do solo relacionados ao transporte coletivo prestado dentro do território local.
- (C) O Município pode organizar rotas e horários, desde que o Estado homologue previamente o plano e aprove as regras urbanísticas associadas ao serviço local.
- (D) Compete ao Município legislar sobre interesses locais, suplementar normas federais e estaduais e organizar o transporte coletivo, inclusive por concessão ou permissão.
- (E) A autonomia municipal autoriza afastar padrões nacionais de acessibilidade quando a adaptação integral elevar os custos da prestação e reduzir a oferta do serviço.

Questão 19

(Correta: D)

Na formação de Maravilha, o perímetro urbano foi desenhado com ruas quadriláteras regulares orientadas pelos pontos cardeais. A fonte histórica registra mais de nove mil lotes coloniais à venda e ausência de latifúndios. Na trajetória político-administrativa, a localidade tornou-se distrito em 1956, município por lei estadual em junho de 1958 e foi oficialmente instalada em julho daquele ano. Os três elementos pertencem à mesma trajetória, embora expressem dimensões distintas do processo histórico. A interpretação que os articula é:

- (A) A malha urbana surgiu espontaneamente da ocupação; a condição distrital já assegurava autonomia municipal plena antes da edição da lei estadual de criação.
- (B) O número de lotes indica concentração fundiária; a instalação municipal antecedeu a condição distrital e permitiu planejar posteriormente o traçado das ruas.
- (C) A ausência de latifúndios demonstra ocupação exclusivamente urbana; a emancipação tornou desnecessário planejar a expansão territorial depois da instalação oficial do novo município.
- (D) O parcelamento fundiário e a malha regular revelam ocupação planejada; a condição distrital antecedeu a criação legal e a instalação do município.
- (E) A orientação das ruas caracteriza assentamento rural; a autonomia municipal foi reconhecida antes da delimitação do perímetro e da formação dos lotes.

Questão 20

(Correta: C)

Em dezembro de 2025, foi inaugurado em Maravilha o elevado no entroncamento da BR-282 com a BR-158, destinado a ampliar segurança, visibilidade e fluidez. No mesmo contexto viário, o Município adquiriu mudas nativas e estacas para executar o Plano de Recuperação de Áreas Degradadas (PRAD) no novo contorno. A avaliação pública pretende verificar resultados ambientais, territoriais e de mobilidade ao longo do tempo e compará-los com as finalidades oficialmente declaradas. O conjunto de indicadores coerente com essa avaliação é:

- (A) Movimento de cargas no oeste catarinense; acidentes em toda a rede estadual; uso recreativo das áreas verdes existentes no município durante o primeiro ano.
- (B) Valor total investido na obra; número inicial de veículos no elevado; quantidade de mudas adquiridas pelo Município para o PRAD durante a execução.
- (C) Evolução da segurança e da fluidez; sobrevivência da vegetação implantada no PRAD; efeitos territoriais percebidos por moradores e atividades locais ao longo do tempo.
- (D) Tempo médio de viagem no trecho; arrecadação tributária municipal; despesas anuais de manutenção de todas as rodovias localizadas na região pelo governo estadual.
- (E) Percentual de mudas plantadas; número de divulgações institucionais; cumprimento do cronograma físico-financeiro e quantidade de trabalhadores mobilizados até a inauguração do elevado.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

Questão 21

(Correta: C)

A equipe responsável por um guia da rede municipal reuniu Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial, Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Programa Escola em Tempo Integral em uma única categoria: etapas da Educação Básica. A justificativa foi que todos integram o percurso escolar e possuem organização própria. Considerando a distinção entre essas ofertas no Currículo Municipal de Maravilha e na organização da jornada escolar, a classificação correspondente é:

- (A) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial constitui serviço de apoio; AEE complementa ou suplementa a escolarização; tempo integral amplia a jornada.
- (B) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é serviço complementar ou suplementar; tempo integral constitui modalidade de ensino.

- (C) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é serviço complementar ou suplementar; tempo integral amplia a jornada escolar.
- (D) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE constitui modalidade própria de atendimento; tempo integral amplia a jornada escolar.
- (E) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é reforço curricular para dificuldades escolares; tempo integral amplia a jornada.

Questão 22

(Correta: D)

Ao concluir uma unidade, uma professora utiliza produções escritas e outros registros para sintetizar as aprendizagens alcançadas. Na preparação da unidade seguinte, reexamina essas mesmas produções para identificar conhecimentos necessários ao novo percurso. Durante esse percurso, utiliza novas versões comentadas para reorganizar atividades e orientar revisões pelos estudantes. A equipe questiona se o primeiro uso determina a função dos posteriores. Considerando a finalidade predominante, os três usos correspondem, respectivamente, a:

- (A) Avaliação diagnóstica, diagnóstica e formativa: a síntese das aprendizagens caracteriza sondagem porque reúne evidências que podem ser utilizadas em planejamentos posteriores.
- (B) Avaliação formativa, diagnóstica e somativa: reunir diferentes evidências torna formativa a síntese, enquanto sucessivas revisões permitem consolidar resultados durante o percurso escolar.
- (C) Avaliação somativa, formativa e diagnóstica: o planejamento da unidade seguinte regula a aprendizagem, enquanto comentários durante as atividades identificam os conhecimentos disponíveis.
- (D) Avaliação somativa, diagnóstica e formativa: as funções decorrem das decisões apoiadas pelas evidências, mesmo quando se retomam produções do mesmo instrumento.
- (E) Avaliação somativa, somativa e formativa: a reutilização de produções anteriormente sintetizadas conserva a finalidade classificatória na identificação das condições para novas aprendizagens.

Questão 23

(Correta: A)

Ao iniciar o planejamento de um novo período letivo, um professor recebe os indicadores educacionais da escola. No ano anterior, a instituição registrou 96% de aprovação, 2% de reprovação e 2% de abandono. Entre os estudantes atualmente matriculados, 18 apresentam distorção idade-série e 42 aparecem nos níveis iniciais de proficiência em uma habilidade avaliada. Ao confrontar essas informações com as produções e

avaliações realizadas em suas turmas, o professor percebe que alguns estudantes aprovados ainda apresentam dificuldades nessa habilidade, enquanto outros já demonstram domínio. Considerando o uso pedagógico dos indicadores no planejamento do ensino, a conduta metodologicamente mais consistente é:

- (A) Considerar os indicadores como ponto de partida, investigar se a aprovação expressa domínio da habilidade e confrontar essa hipótese com as produções da turma para ajustar o planejamento.
- (B) Considerar a elevada aprovação como indicativo de aprendizagem satisfatória e concentrar a recuperação nos estudantes com reprovação ou abandono, acompanhando os registros da turma.
- (C) Considerar os níveis iniciais de proficiência como diagnóstico das turmas e organizar o ensino pelas habilidades avaliadas, utilizando as produções para acompanhar as intervenções.
- (D) Considerar os níveis iniciais de proficiência como diagnóstico das turmas e organizar o ensino pelas habilidades avaliadas, utilizando as produções para acompanhar as intervenções.
- (E) Considerar que apenas nova avaliação permitirá orientar o planejamento, mantendo a sequência prevista e utilizando resultados posteriores para decidir ajustes nas estratégias da turma.

Questão 24

(Correta: E)

Três professores planejam um projeto sobre a água no município. Compartilham a fotografia inicial, o calendário e uma mostra final, mas cada componente desenvolve sua investigação separadamente. Os estudantes circulam entre as atividades; as explicações produzidas em uma delas não são examinadas nas demais. A equipe considera suficiente a unidade temática para caracterizar a proposta como transdisciplinar. Conforme a concepção do Currículo Municipal de Maravilha (2023), a revisão que modifica essa organização do conhecimento é:

- (A) Ampliar a contextualização da fotografia e compartilhar materiais de referência, utilizando a identidade territorial do tema como fundamento suficiente da integração curricular.
- (B) Permitir escolhas de subtemas e tarefas, tomando a autonomia dos grupos como critério de integração e mantendo separadas as explicações de cada componente.
- (C) Definir rubrica comum para o produto final e articular os resultados na mostra, preservando até essa etapa os percursos investigativos dos componentes.
- (D) Organizar estações por componente e promover rodízio dos grupos, estabelecendo a circulação entre atividades como eixo suficiente de articulação dos conhecimentos produzidos.

- (E) Definir perguntas mediadoras, confrontar explicações durante a investigação e construir sínteses coletivas que respondam à problemática estudada.

Questão 25

(Correta: D)

Ao analisar os resultados de uma escola no Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica de Santa Catarina (SEAESC), a equipe pedagógica identifica desempenho inferior ao esperado em determinado conjunto de habilidades. Entretanto, os registros dos professores indicam avanços de parte dos estudantes nessas mesmas aprendizagens. Após examinar produções dos estudantes, registros avaliativos e situações de aprendizagem realizadas ao longo do período, a equipe confirma avanços em alguns aspectos, mas identifica dificuldades que permanecem nas habilidades avaliadas. Diante desse diagnóstico, a conduta metodologicamente mais consistente é:

- (A) Reorganizar as intervenções a partir das habilidades com menor desempenho no SEAESC, substituindo as estratégias adotadas no período.
- (B) Registrar as dificuldades persistentes no relatório da escola e encaminhá-las à rede, aguardando orientação sobre as intervenções a serem adotadas.
- (C) Manter o planejamento em curso, uma vez que os registros escolares confirmaram avanços em parte das aprendizagens.
- (D) Reorganizar as intervenções a partir das dificuldades persistentes, preservar as estratégias associadas aos avanços e acompanhar os resultados para ajustar o ensino.
- (E) Reorganizar as intervenções a partir das dificuldades persistentes, preservando as estratégias associadas aos avanços e utilizando a próxima avaliação externa para verificar a efetividade das mudanças.

Questão 26

(Correta: B)

O Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Maravilha (2025) apresenta indicadores para acompanhar a execução das metas educacionais, identificar avanços e desafios e subsidiar decisões. Em reunião pedagógica, professores discutem como resultados desse monitoramento podem contribuir para o trabalho realizado em sala de aula. Considerando a relação entre monitoramento educacional e prática docente, a conduta metodologicamente mais consistente é:

- (A) Utilizar os dados como diagnóstico inicial da escola e estabelecer prioridades metodológicas para as turmas, considerando os resultados apresentados pelo município.
- (B) Utilizar os dados como evidência contextual, articulá-los aos registros da turma e, a partir dessa análise, ajustar estratégias, acompanhar os efeitos e replanejar o ensino.

- (C) Utilizar os dados para definir prioridades de intervenção, mantendo estratégias já adotadas e promovendo mudanças quando avaliações escolares confirmarem tendências semelhantes às observadas no município.
- (D) Utilizar os dados para orientar objetivos comuns, organizar estratégias de ensino e comparar posteriormente os resultados das turmas com os indicadores educacionais do município.
- (E) Utilizar os dados como referência para definir as estratégias de ensino, acompanhar os resultados das turmas e registrar os efeitos observados para compor a documentação pedagógica da escola.

Questão 27

(Correta: E)

Em uma escola da rede municipal de Maravilha, os professores identificam, a partir dos registros de acompanhamento das turmas, que uma mesma proposta de ensino produz respostas bastante diferentes entre os estudantes. Na reunião de planejamento, a equipe decide reorganizar a sequência didática: serão combinados diferentes procedimentos de ensino, recursos educacionais e formas de participação dos estudantes, considerando as necessidades observadas. Durante o desenvolvimento da proposta, os professores acompanharão as produções dos estudantes e, a partir dos resultados, poderão manter, modificar ou substituir determinadas estratégias. Considerando as orientações do Plano Municipal de Educação de Maravilha (PME 2015-2025), a decisão da equipe docente:

- (A) Amplia as formas de participação dos estudantes e utiliza os resultados como registro da aprendizagem, mantendo as estratégias inicialmente planejadas até o encerramento da proposta.
- (B) Flexibiliza as atividades de acordo com as características dos estudantes, mas preserva as estratégias definidas inicialmente para assegurar a continuidade do planejamento pedagógico.
- (C) Diversifica as atividades e utiliza recursos educacionais, mas mantém uma metodologia comum para garantir maior uniformidade entre as diferentes turmas da escola.
- (D) Combina diferentes procedimentos de ensino e concentra a análise dos resultados na etapa final, quando será verificado se os objetivos previstos foram alcançados.
- (E) Diversifica métodos e propostas pedagógicas e utiliza os resultados observados para orientar ajustes no trabalho docente e favorecer a aprendizagem.

Questão 28

(Correta: C)

Em duas edições comparáveis de uma avaliação externa, a média de uma escola passou de 240 para 250 pontos, enquanto a proporção abaixo de um mesmo patamar de proficiência aumentou de 30% para 40%.

Participaram grupos diferentes de estudantes, com taxas de participação semelhantes. A direção atribui a variação à metodologia implantada entre as edições e conclui que houve melhora generalizada. O relatório não apresenta distribuição completa nem controle de fatores contextuais. A leitura sustentada pelos dados é:

- (A) O aumento da média concentra-se no grupo superior, pois maior proporção abaixo do patamar indica estabilidade dos escores dos estudantes nessa condição.
- (B) A dispersão dos escores aumentou, com desigualdade interna comprovadamente maior, porque a média e a proporção abaixo do mesmo patamar cresceram simultaneamente.
- (C) A média e a proporção abaixo do patamar aumentaram; os indicadores são compatíveis e não demonstram melhora generalizada nem efeito causal da metodologia.
- (D) O aumento da proporção abaixo do patamar invalida a elevação da média, indicando falta de comparabilidade entre as escalas utilizadas nas duas edições.
- (E) A metodologia explica a elevação da média, enquanto o aumento da proporção abaixo do patamar deve ser atribuído à mudança dos estudantes avaliados.

Questão 29

(Correta: D)

Na elaboração de um plano de melhoria, uma escola reúne resultados dos testes do Saeb, respostas aos questionários contextuais e taxas de aprovação apuradas pelo Censo Escolar. A equipe também consulta a matriz de referência para analisar as habilidades avaliadas. Antes de utilizar esse conjunto no planejamento, precisa registrar a função de cada instrumento e a composição do Ideb. Conforme as orientações do Inep, a descrição institucional correspondente é:

- (A) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb corresponde ao desempenho médio; a matriz seleciona habilidades previstas nos currículos.
- (B) Os testes estimam proficiências; os questionários ajustam individualmente essas medidas ao contexto; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz seleciona habilidades.
- (C) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz define integralmente o currículo escolar.
- (D) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz seleciona habilidades para avaliação.

- (E) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho, aprovação e nível socioeconômico; a matriz seleciona habilidades para avaliação.

Questão 30

(Correta: E)

Após aplicar uma avaliação diagnóstica, uma professora da rede municipal decide envolver as famílias na recuperação das aprendizagens. Cogita enviar ao grupo de mensagens da turma, do qual participam os responsáveis por todos os estudantes, um quadro com os nomes dos alunos e os respectivos resultados individuais. Considerando os deveres funcionais previstos no regime jurídico dos servidores municipais, especialmente quanto ao compartilhamento de informações obtidas no exercício das atribuições, a conduta adequada é:

- (A) Compartilhar no grupo os resultados substituindo os nomes pelos números de chamada, ainda que esses números permitam aos participantes identificar os estudantes.
- (B) Compartilhar o quadro completo, desde que os responsáveis sejam informados sobre sua finalidade pedagógica.
- (C) Compartilhar no grupo o quadro completo, uma vez que a participação dos responsáveis na comunidade escolar autoriza o acesso às informações da turma.
- (D) Compartilhar no grupo apenas os resultados dos estudantes com melhor desempenho, preservando individualmente as informações daqueles que apresentam dificuldades.
- (E) Compartilhar com cada responsável apenas as informações referentes ao próprio estudante, preservando, no grupo, os resultados individualizados dos demais alunos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

(Correta: E)

A Educação para as Relações Étnico-Raciais constitui dimensão fundamental da formação das crianças e deve integrar o trabalho pedagógico desde a Educação Infantil. Considerando os princípios estabelecidos pela legislação educacional brasileira, especialmente pela Lei nº 10.639/2003, pela Lei nº 11.645/2008 e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, assinale a alternativa correta:

- (A) A Educação para as Relações Étnico-Raciais deve contemplar principalmente conhecimentos históricos sobre a escravização da população africana e a formação do povo brasileiro, cabendo à Educação Infantil abordar esses conteúdos de maneira introdutória e reservar o estudo das culturas afro-brasileiras e indígenas para as etapas posteriores da Educação Básica.

- (B) Na Educação Infantil, a abordagem das relações étnico-raciais deve priorizar atividades comemorativas e manifestações culturais de origem africana, afro-brasileira e indígena, pois conteúdos relacionados ao racismo e às desigualdades raciais são complexos e devem ser introduzidos somente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

- (C) O trabalho com relações étnico-raciais deve concentrar-se na valorização das diferenças culturais entre os grupos, evitando abordar situações de preconceito e discriminação racial, uma vez que a apresentação de conflitos dessa natureza pode reforçar estereótipos entre as crianças.

- (D) A inclusão de personagens negros e indígenas em histórias, brinquedos e materiais pedagógicos é suficiente para garantir uma Educação para as Relações Étnico-Raciais, desde que essas representações sejam utilizadas de maneira equilibrada em relação às representações de personagens brancos.

- (E) A Educação para as Relações Étnico-Raciais deve integrar o currículo de forma contínua e intencional, valorizando as histórias, culturas e contribuições dos povos africanos, afro-brasileiros e indígenas, promovendo o reconhecimento da diversidade e o enfrentamento de práticas e representações racistas desde a Educação Infantil.

Questão 32

(Correta: D)

Em uma turma de Educação Infantil, a professora observa que as crianças apresentam diferentes formas e ritmos de participação nas situações de exploração, brincadeira e interação. Durante uma proposta de construção com blocos, por exemplo, algumas crianças inicialmente reproduzem modelos apresentados pela professora, enquanto outras elaboram estratégias próprias, fazem perguntas, negociam soluções com os colegas e modificam suas construções a partir das experiências vivenciadas. Diante dessas observações, a professora decide reorganizar sua prática pedagógica, considerando que aprendizagem e desenvolvimento são processos relacionados às experiências sociais, culturais e às possibilidades de interação que são oferecidas às crianças.

Considerando os processos de aprendizagem e desenvolvimento na primeira infância, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento pedagógico mais adequado.

- (A) Organizar propostas diferenciadas principalmente de acordo com o nível de desenvolvimento já apresentado pelas crianças, evitando situações que estejam além de suas capacidades atuais para garantir maior segurança e autonomia.

- (B) Estruturar as experiências pedagógicas a partir de habilidades previamente esperadas para cada faixa etária, utilizando atividades progressivamente mais complexas para assegurar que todas as crianças alcancem os mesmos resultados no mesmo período.
- (C) Considerar que o desenvolvimento infantil ocorre predominantemente de forma natural e progressiva, cabendo à instituição oferecer um ambiente estimulante e acompanhar os avanços individuais, sem interferir diretamente nos processos de construção do conhecimento.
- (D) Reconhecer que as crianças constroem conhecimentos nas interações com outras pessoas e com o ambiente, planejando situações desafiadoras e significativas nas quais possam explorar, formular hipóteses, comunicar ideias, negociar sentidos e reelaborar conhecimentos com a mediação intencional do professor.
- (E) Priorizar atividades que permitam às crianças desenvolver espontaneamente suas capacidades, intervindo apenas quando apresentarem dificuldades para realizar determinadas tarefas, de modo a preservar a autonomia e o ritmo individual de aprendizagem.

Questão 33

(Correta: D)

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (Resolução CNE/CEB n.º 5/2009) estabelecem uma concepção de criança que rompe com perspectivas que a compreendem apenas como objeto de cuidado, preparação para etapas posteriores da escolarização ou receptora passiva de conhecimentos. Nessa perspectiva, considere as afirmativas a seguir:

I.A criança é concebida como sujeito histórico e de direitos e, portanto, como centro do planejamento curricular, sendo reconhecida em sua capacidade de construir identidade, produzir cultura e atribuir sentidos às experiências vivenciadas nas relações e práticas cotidianas.

II.A compreensão da criança como sujeito histórico e produtor de cultura implica reconhecer que as experiências infantis são social e culturalmente situadas, devendo as propostas pedagógicas considerar os contextos de vida das crianças e suas diferentes formas de participação, expressão e interação.

III. As DCNEI determinam que a Educação Infantil deve ter como finalidade principal preparar as crianças para o Ensino Fundamental, antecipando conteúdos, métodos e formas de organização próprios dessa etapa, de modo a garantir que todas cheguem ao primeiro ano já alfabetizadas.

IV. A concepção de Educação Infantil presente nas DCNEI pressupõe a indissociabilidade entre educar e cuidar, compreendendo a criança em sua integralidade e assegurando experiências que promovam seu desenvolvimento, sem reduzir a etapa à antecipação de conteúdos próprios do Ensino Fundamental.

V. De acordo com as DCNEI, as interações e a brincadeira devem ser utilizadas apenas como momentos de recreação e descanso, sem finalidade pedagógica ou relação com os processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) III e V, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I e V, apenas.

Questão 34

(Questão anulada)

Em uma turma de Educação Infantil, a professora realiza registros frequentes sobre as experiências vivenciadas pelas crianças. Ao analisar suas anotações, fotografias, produções e falas, percebe que determinada criança passou a participar mais das interações coletivas, enquanto outra demonstra novas estratégias para resolver situações durante as brincadeiras. Em reunião pedagógica, a equipe discute diferentes possibilidades para utilizar esses registros no acompanhamento das crianças e na organização do trabalho pedagógico.

Considerando os princípios da documentação pedagógica, da observação e do acompanhamento do desenvolvimento infantil, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada para orientar a prática docente.

- (A) Acompanhar as experiências das crianças por meio de registros diversificados, considerando suas diferentes formas de participação, expressão e aprendizagem para avaliar avanços individuais e orientar a organização das propostas pedagógicas subsequentes.
- (B) Produzir registros sistemáticos sobre as experiências e manifestações das crianças, analisando seus percursos de aprendizagem e desenvolvimento para interpretar processos vivenciados e subsidiar a reflexão e a reorganização intencional do trabalho pedagógico.
- (C) Organizar os registros a partir de aspectos previamente selecionados pelo professor, acompanhando manifestações, aprendizagens e dificuldades das crianças para subsidiar intervenções pedagógicas e verificar a evolução de cada uma ao longo do processo.
- (D) Utilizar os registros das experiências das crianças para identificar aprendizagens já consolidadas, verificar sua correspondência com as expectativas para cada faixa etária e reorganizar as propostas de acordo com os resultados observados no período.

- (E) Reunir diferentes registros produzidos durante as experiências pedagógicas, analisando a participação das crianças e suas respostas às propostas para identificar necessidades individuais e ajustar as estratégias utilizadas pelo professor em cada situação.

Questão 35

(Correta: D)

O desenvolvimento infantil constitui um processo complexo, contínuo e multidimensional, no qual aspectos físicos, cognitivos, afetivos, linguísticos, sociais e culturais se articulam. Considerando situações vivenciadas no cotidiano da Educação Infantil, associe os aspectos apresentados na primeira coluna às situações correspondentes na segunda coluna.

Primeira coluna: Aspectos do desenvolvimento infantil

- 1.Desenvolvimento físico
- 2.Desenvolvimento cognitivo
- 3.Desenvolvimento afetivo
- 4.Desenvolvimento linguístico
- 5.Desenvolvimento social
- 6.Desenvolvimento cultural

Segunda coluna: Situações observadas no cotidiano da Educação Infantil

()Ao observar que determinado objeto afunda enquanto outro permanece na superfície da água, a criança passa a levantar possibilidades para explicar o fenômeno e modifica sua hipótese depois de realizar novas experiências.

()Ao perceber que uma colega utiliza uma palavra desconhecida durante uma conversa, a criança pergunta seu significado, incorpora a nova palavra ao seu repertório e posteriormente passa a empregá-la em diferentes situações.

()Durante uma brincadeira coletiva, uma criança inicialmente insiste em determinar as regras. Após a intervenção do professor e a negociação com os colegas, passa a considerar outras propostas para que a brincadeira possa continuar.

()Ao participar de uma brincadeira tradicional ensinada por familiares, a criança reproduz cantigas, gestos e formas de organização da atividade, atribuindo significados às práticas compartilhadas em seu grupo social.

()Depois de algumas tentativas, a criança consegue realizar sozinha uma ação que anteriormente exigia auxílio, demonstrando maior precisão, equilíbrio e controle corporal durante a atividade.

()Diante da ausência temporária de um colega com quem possui forte vínculo, a criança manifesta saudade, verbaliza o que está sentindo e, com o apoio do professor, encontra maneiras de lidar com a situação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de associação entre as colunas:

- (A) 4 – 2 – 6 – 5 – 3 – 1.
(B) 6 – 3 – 5 – 2 – 1 – 4.
(C) 2 – 5 – 4 – 1 – 6 – 3.
(D) 2 – 4 – 5 – 6 – 1 – 3.
(E) 5 – 4 – 2 – 6 – 3 – 1.

Questão 36

(Correta: C)

Considere as assertivas a seguir acerca da avaliação na Educação Infantil e da educação inclusiva, considerando os princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e da legislação brasileira:

I.A avaliação na Educação Infantil deve ocorrer por meio do acompanhamento e do registro das aprendizagens e do desenvolvimento das crianças, considerando seus percursos e manifestações nas diferentes experiências, sem assumir finalidade de seleção, promoção ou classificação.

II.Em contextos inclusivos, os procedimentos de avaliação devem ser organizados de modo a possibilitar a participação da criança nas situações propostas, podendo envolver diferentes estratégias, recursos, tempos e formas de expressão, de acordo com suas necessidades e possibilidades.

III.Para assegurar a equidade no processo avaliativo, é necessário utilizar os mesmos instrumentos, critérios e expectativas para todas as crianças, pois a adoção de procedimentos diferenciados poderia comprometer a comparabilidade dos resultados e caracterizar tratamento desigual.

IV.A observação e o registro das experiências vivenciadas pelas crianças podem subsidiar a identificação de barreiras à participação e à aprendizagem, contribuindo para que o professor reorganize propostas, recursos, estratégias e formas de mediação no cotidiano da Educação Infantil.

V.Quando uma criança apresenta necessidades educacionais específicas, a avaliação deve priorizar a identificação de suas limitações em relação ao desempenho esperado para a faixa etária, de modo a estabelecer objetivos diferenciados e acompanhar a superação das dificuldades apresentadas.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as assertivas corretas:

- (A) I e III, apenas.
(B) IV e V, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, II, III, IV e V.
(E) II, III e V, apenas.

Questão 37

(Correta: E)

Durante uma atividade de leitura em uma turma de Educação Infantil, a professora percebe que algumas crianças fazem comentários negativos sobre o cabelo e a aparência de uma colega negra. Ao conversar com a equipe pedagógica, uma das profissionais sugere trabalhar o tema apenas próximo ao Dia da Consciência Negra, por meio de histórias e atividades sobre a cultura africana. Outra professora, entretanto, defende que a situação deve ser problematizada imediatamente e que a temática das relações étnico-raciais precisa estar presente de forma contínua e intencional no cotidiano escolar, contemplando diferentes histórias, culturas, identidades e formas de representação. Diante dessa situação, qual encaminhamento pedagógico está mais coerente com os princípios da Educação para as Relações Étnico-Raciais na Educação Infantil?

- (A) Priorizar atividades que apresentem personagens negros e indígenas em livros e brinquedos, considerando que a representatividade, por si só, contribui para superar atitudes discriminatórias.
- (B) Evitar intervenções imediatas para não reforçar as diferenças entre as crianças, retomando o tema posteriormente em atividades específicas sobre diversidade.
- (C) Trabalhar inicialmente conteúdos relacionados à história da escravidão, deixando discussões sobre identidade, pertencimento e preconceito para etapas posteriores da escolarização.
- (D) Desenvolver uma sequência de atividades sobre a cultura africana, concentrando o trabalho no período próximo ao Dia da Consciência Negra.
- (E) Intervir diante das manifestações discriminatórias, acolher a criança envolvida e desenvolver práticas contínuas que valorizem identidades, histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas, problematizando estereótipos e preconceitos.

Questão 38

(Correta: C)

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece uma organização curricular específica para a Educação Infantil, considerando as características e necessidades das crianças e a natureza das experiências educativas próprias dessa etapa. Nessa organização, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento articulam-se às interações e à brincadeira. Considerando os princípios que orientam essa organização curricular, assinale a alternativa correta:

- (A) Os campos de experiências organizam as práticas pedagógicas a partir dos conhecimentos e saberes próprios da infância, enquanto os direitos de aprendizagem e desenvolvimento indicam competências gerais que devem ser alcançadas pelas crianças ao final da Educação Infantil, sendo os objetivos responsáveis por definir os conteúdos correspondentes a cada campo.
- (B) Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento constituem referências para o planejamento pedagógico e estão relacionados aos diferentes grupos etários, enquanto os direitos de aprendizagem e desenvolvimento definem os conhecimentos essenciais a serem ensinados e os campos de experiências estabelecem a sequência em que esses conhecimentos devem ser trabalhados.
- (C) Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento orientam as condições a serem asseguradas às crianças para que aprendam e se desenvolvam, enquanto os campos de experiências organizam um currículo que articula experiências e saberes infantis aos conhecimentos do patrimônio cultural, tendo os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento como referência para as aprendizagens de cada grupo etário.
- (D) Os campos de experiências, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento constituem elementos articulados do currículo, porém os objetivos apresentam aprendizagens específicas que devem ser alcançadas de forma progressiva e uniforme por todas as crianças de um mesmo grupo etário.
- (E) Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento orientam as experiências que devem ser proporcionadas às crianças, enquanto os campos de experiências organizam os conhecimentos que precisam ser sistematicamente apropriados em cada faixa etária, cabendo aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecer uma progressão comum para todas as crianças.

Questão 39

(Correta: E)

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (Resolução CNE/CEB n.º 5/2009) orientam que a organização do trabalho pedagógico nessa etapa considere as especificidades das crianças, suas experiências e os contextos socioculturais em que estão inseridas. Nessa perspectiva, o planejamento, a organização dos espaços e tempos, as interações, as brincadeiras e a avaliação integram um trabalho pedagógico comprometido com o desenvolvimento integral das crianças. Considerando essas orientações, assinale a alternativa correta:

- (A) A intencionalidade pedagógica pressupõe a definição antecipada das experiências que serão realizadas pelas crianças, cabendo ao professor controlar sua execução para garantir que os objetivos previstos sejam alcançados, evitando alterações significativas na proposta durante sua realização.
- (B) A avaliação do trabalho pedagógico deve concentrar-se na verificação dos resultados alcançados pelas crianças em relação aos objetivos previamente estabelecidos, permitindo classificá-las segundo seu nível de desenvolvimento e identificar aquelas que necessitam de intervenções pedagógicas específicas.
- (C) A organização dos tempos e espaços deve priorizar a rotina estabelecida pela instituição, pois a regularidade das atividades é o principal elemento para garantir segurança e aprendizagem, devendo as manifestações espontâneas das crianças ser incorporadas somente quando não interferirem no planejamento previamente definido.
- (D) O planejamento pedagógico deve definir previamente conteúdos, atividades e resultados esperados para cada período, assegurando uma sequência comum para todas as crianças, uma vez que a intencionalidade pedagógica depende da antecipação detalhada das aprendizagens que deverão ser alcançadas.
- (E) A organização do trabalho pedagógico deve partir das experiências e dos saberes das crianças e articulá-los aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, garantindo experiências diversificadas por meio de práticas intencionalmente planejadas, nas quais as interações e a brincadeira assumem papel estruturante.

Questão 40

(Correta: D)

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (Resolução CNE/CEB n.º 5/2009) estabelecem que as práticas pedagógicas da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, compreendidas como elementos fundamentais para a organização das experiências educativas. Considerando essa perspectiva, analise as afirmativas a seguir:

I.As interações e a brincadeira constituem eixos norteadores das práticas pedagógicas da Educação Infantil, pois possibilitam às crianças vivenciar situações nas quais constroem conhecimentos, desenvolvem-se e produzem sentidos sobre si mesmas, sobre os outros e sobre o mundo.

II.A organização curricular deve considerar as experiências e os saberes das crianças, articulando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, de modo que as situações vivenciadas no cotidiano possam constituir contextos significativos de aprendizagem e desenvolvimento.

III.A centralidade atribuída às interações e à brincadeira

implica que o professor deve evitar intervenções pedagógicas durante as brincadeiras, pois a interferência do adulto descaracteriza a espontaneidade infantil e impede que a criança exerça autonomia na construção de suas experiências.

IV.As experiências propostas na Educação Infantil devem favorecer a participação das crianças, a ampliação de seus conhecimentos e o desenvolvimento de diferentes formas de expressão, considerando suas singularidades e os contextos socioculturais em que estão inseridas.

V.Por constituírem eixos estruturantes do currículo, as interações e a brincadeira devem ocorrer prioritariamente em momentos específicos da rotina destinados ao brincar, enquanto as demais atividades pedagógicas devem ser organizadas separadamente para garantir o ensino sistemático dos conhecimentos previstos para a etapa.

É correto o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I e V, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 12 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 13 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 14 de outubro de 2026**.

11 de outubro de 2026