CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 008/2026

NOME:

DATA E HORA: **11/10/2026 14:15**

CARGO: **PROFESSOR GEOGRAFIA**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- 40 (quarenta) questões, quando inscrito em **UM cargo**.
- 50 (cinquenta) questões, quando inscrito em **DOIS cargos**.
- 60 (sessenta) questões, quando inscrito em **TRÊS cargos**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
- 3 (três) horas para **UM cargo**.
- 3 (três) horas e 45 (quarenta e cinco) minutos para **DOIS cargos**.
- 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos para **TRÊS cargos**.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!

Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Por que as mulheres estão priorizando as amizades em vez de amor?

Especialista em gênero aponta que camadas de exaustão e falhas do Estado impulsionam a reorganização de redes de apoio.

Nos últimos anos, _____ busca de mulheres por reorganizar suas redes de afeto, priorizar amizades e construir comunidades tem ganhado força como resposta _____ precarização do trabalho, _____ sobrecarga invisível do cuidado e _____ uma crescente epidemia de solidão.

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

"Produzir espaços de solidariedade umas com as outras, em diferentes classes sociais, em diferentes momentos históricos. Como isso tem sido denominado, como isso tem sido tratado pela sociedade, eu acho que é um tema muito relevante. E podemos falar da amizade, podemos pensar nos espaços onde a amizade floresce e como a amizade tem sido negada às mulheres, porque é muito **difícil** realizá-la na situação de divisão do trabalho que a gente tem", analisa.

A **análise** de Gonçalves aponta para uma contradição **histórica**: embora as mulheres tenham conquistado direitos **públicos** importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho **doméstico** e de cuidado de crianças e idosos. "Mesmo tendo conquistado gloriosamente o direito ao trabalho remunerado, o direito à educação, o direito a ter carreiras, elas têm esse fardo. Isso é muito antigo. Isso já se chamou dupla opressão, dupla jornada. Aí viu que isso era inadequado, porque, na verdade, não tem dupla, não tem tripla: você tem **múltiplas** camadas de exaustão", relata.

Eliane Gonçalves também problematiza a questão do cuidado, historicamente, ter sido colocado como uma responsabilidade que não faria parte do universo dos homens. E ela alerta que é mais do que simplesmente dizer que é machismo. "Aquilo que é estrutural é **invisível**. A gente chama de DNA social", avalia.

Para a socióloga, a **saída** para essa crise civilizatória não está em discursos conservadores que tentam idealizar um passado inexistente, mas, sim, no reconhecimento de que o isolamento é uma ilusão. "A gente precisa uns dos outros, ponto final, e quanto maiores, mais competentes e mais estruturadas forem as redes, melhor para todas as pessoas", defende. "Nós não podemos pensar na nossa vida como seres individuais. O indivíduo é uma ficção."

Como um caminho possível, Gonçalves defende que "as respostas estão nas nossas capacidades de criar modos de vida, de recriar coisas e condições de emancipação para homens e mulheres, para jovens e adultos, para crianças e velhos, e isso tem que ser uma insistência, isso tem que estar no nosso horizonte, nós não podemos descuidar", resume.

Disponível em: https://www.brasildefato.com.br/podcast/brasil-de-fato-entrevista/2026/09/01/por-que-as-mulheres-estao-priorizando-as-amizades-em-vez-de-amor/. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

.

Questão 01

(Correta: E)

Considere o segundo parágrafo do texto:

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

A respeito da pontuação, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)As vírgulas antes e depois de "especialista em gênero e sexualidade" foram usadas corretamente, pois o trecho se trata de um aposto.

(__)A vírgula após o trecho sublinhado foi empregada corretamente, indicando uma oração subordinada adverbial antecedendo o verbo da oração principal.

(__)As aspas duplas foram usadas para abrir e fechar uma citação direta; no caso, o comentário feito pela entrevistada.

(__)A vírgula antes de "define" sinaliza uma oração justaposta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – F – F .
(B) V – F – F – F.
(C) V – F – F – V.
(D) F – F – V – V.
(E) V – V – V – V.

Questão 02

(Correta: B)

Nos parágrafos 3º a 6º, há oito palavras destacadas em negrito. A respeito da acentuação gráfica dessas palavras, analise as afirmativas a seguir:

I.No 4º parágrafo, as cinco palavras destacadas em negrito foram acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação.

II.As palavras "difícil" e "invisível" são acentuadas por serem paroxítonas terminadas em -l.

III.A palavra "saída" recebeu acento por ser uma paroxítona terminada em -a.

É correto o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.
(E) III, apenas.

Questão 03

(Correta: C)

A respeito do texto lido, ao escrevê-lo, o autor mobiliza vários componentes do processo comunicativo, porém, enfatiza um deles para alcançar seu objetivo. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no texto:

(A) Função emotiva.
(B) Função conativa.
(C) Função informativa.
(D) Função metalinguística.
(E) Função poética.

Questão 04

(Correta: A)

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas no primeiro parágrafo do texto, observando o uso ou não do acento grave (crase):

(A) a – à – à – a.
(B) à – a – à – à.
(C) a – à – à – à.
(D) a – a – a – à.
(E) à – à – à – à.

Questão 05

(Correta: A)

Ler um texto exige de quem o lê uma postura atenta, crítica e mobilizadora de conhecimentos. As informações nem sempre estão elencadas como em uma lista, mas distribuídas ao longo do texto e relacionadas a conhecimentos externos à materialidade textual. Isso exige que o leitor mobilize suas habilidades de leitura, como a capacidade de fazer inferências. Assim, a partir da leitura do texto, analise as sentenças a seguir:

I.A conquista de direitos por parte das mulheres é inegável, porém, esses direitos não foram estabelecidos ao mesmo tempo em que o trabalho doméstico e as responsabilidades com o cuidado foram ressignificados e redimensionados. Nesse contexto, ao conquistar esses direitos, a mulher se viu sobrecarregada com múltiplas responsabilidades.

II.Pode-se inferir que, ao produzir espaços de solidariedade com outras mulheres, há um movimento de resistência a uma sociedade estruturada na negação à mulher de condições para que ela construa relações de amizade, principalmente se considerarmos a divisão de trabalho.

III.A sobrevivência da mulher está atrelada a uma vida coletiva, formando redes de apoio e produzindo solidariedade entre elas, também porque, no dia a dia, o conceito de família idealizado não é uma realidade.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e III, apenas
(E) I, apenas.

Questão 06

(Correta: D)

Leia o seguinte excerto:

"A análise de Gonçalves aponta para uma contradição histórica: embora as mulheres tenham conquistado direitos públicos importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho doméstico e de cuidado de crianças e idosos."

A conjunção "embora" estabelece uma relação de sentido entre as ideias que conecta e, por isso, não pode ser substituída por qualquer conjunção ou locução conjuntiva sem que haja alteração de sentido. Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido estabelecido no excerto e a expressão que pode substituir "embora" sem comprometê-lo:

(A) Relação de condição e pode ser substituída por "uma vez que".
(B) Relação de proporção e pode ser substituída por "ao passo que".
(C) Relação de causa e pode ser substituída por "visto que".
(D) Relação de concessão e pode ser substituída por "por mais que".
(E) Relação de conformidade e pode ser substituída por "conforme".

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 7 a 8.

"**Oito documentários que ajudam a ver o mundo de outra forma**

Uma seleção de filmes que questionam certezas, revelam histórias pouco conhecidas e apresentam diferentes perspectivas.

Há documentários que ampliam nosso repertório justamente porque nos colocam diante de perspectivas, pessoas e realidades que não fazem parte do nosso cotidiano. Eles podem informar, contextualizar e apresentar personagens e acontecimentos, mas também conseguem nos aproximar de experiências que não conhecemos e nos levar a **olhar** para elas por outro ângulo.

A proposta desta lista é reunir filmes que provocam esse tipo de deslocamento, e isso não depende de tema grandioso. Eduardo Coutinho passou uma semana num prédio de Copacabana entrevistando moradores e saiu de lá com um dos documentários mais ricos da história do cinema brasileiro. Sebastião Salgado percorreu décadas fotografando conflitos, migrações e paisagens antes de ser o próprio sujeito de um filme. Craig Foster visitou a mesma floresta de algas todos os dias durante um ano para acompanhar um polvo, e aquilo virou algo muito diferente de um documentário sobre biologia marinha. A diversidade de pontos de partida é também um argumento, pois o deslocamento de **olhar** não acontece por um tipo específico de assunto. Acontece quando um filme trata seu objeto com atenção suficiente para revelar o que não estava na superfície."

Disponível em: https://vidasimples.co/cultura/oito-documentarios-que-ajudam-a-ver-o-mundo-de-outra-forma/. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

.

Questão 07

(Correta: C)

No processo de construção de um texto, a coesão exerce papel essencial na articulação das ideias, seja retomando informações já mencionadas, seja introduzindo novos elementos. Nesse processo, os pronomes demonstrativos podem contribuir para estabelecer relações entre diferentes partes do texto. No segundo parágrafo, o autor emprega esse recurso para dar continuidade à reflexão desenvolvida. Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O pronome "esta", em "desta lista", faz referência à lista de oito documentários apresentada, na reportagem, pelo autor.

(__)O pronome "isso", em "isso não depende", apresenta ambiguidade porque o leitor não consegue definir com certeza se ele se refere a "reunir filmes" ou a "provocam esse tipo de deslocamento".

(__)O pronome "aquilo", em "aquilo virou", tem como referente toda a ideia que o antecede, ou seja, a de que Foster visitara a mesma floresta de algas todos os dias, no período de um ano, para acompanhar um polvo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – V.
(B) F – F – V.
(C) V – F – V.
(D) F – V – F.
(E) V – F – F.

Questão 08

(Questão anulada)

A classe gramatical das palavras não é determinada isoladamente, mas pelo contexto em que são empregadas. Considerando essa informação, analise as sentenças a seguir:

I.A palavra "olhar" ocorre duas vezes. Na primeira, ela é um verbo; na segunda, um substantivo.

II.As palavras "próprio" e "mesma" são advérbios, portanto, invariáveis e têm o sentido de "justamente, realmente".

III.A palavra "um/uma" ocorre várias vezes no texto. É numeral em: "uma semana", "durante um ano" e "um polvo"; é artigo em: "num prédio", "de um documentário".

É correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II, apenas.
(E) I, II e III.

Questão 09

(Correta: E)

Leia as sentenças e analise a concordância verbal:

I.Há vários documentários que nos ajudam a mudar o modo de ver a vida.

II.Tratam-se de documentários sobre temas diversos.

III.Já passam dos dez documentários que assisti nas últimas semanas.

Está correta a concordância verbal em:

(A) I e III, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) II, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

No processo de formação de palavras, a derivação sufixal tem papel importante na versatilidade da língua porque ela possibilita conferir nova classe gramatical à palavra derivada. Por exemplo, de um adjetivo pode derivar um substantivo. Todas as palavras destacadas a seguir são derivadas. Assinale a alternativa cuja palavra derivada é um advérbio:

(A) Definitivamente sua **amabilidade** era sem fim.
(B) Tudo era feito **afetuosamente**.
(C) Ela era **adorável** até quando estava muito chateada.
(D) Aquele gesto era puro **encorajamento**.
(E) Seu gesto era **amabilíssimo**.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: E)

Em um levantamento com 120 prontuários acompanhados por uma equipe de saúde, 68 apresentavam registro de acompanhamento individual, 54 apresentavam registro de participação em atividade coletiva e 22 apresentavam os dois tipos de acompanhamento. A quantidade de prontuários que não apresentava nenhum desses dois registros era de:

(A) 32.
(B) 26.
(C) 42.
(D) 18.
(E) 20.

Questão 12

(Correta: D)

Durante o planejamento de visitas domiciliares, foram considerados três trechos de deslocamento: 2,4 km, 950 m e 1,75 km. Pode-se afirmar que a média aritmética das distâncias desses três trechos, em quilômetros, é igual a:

(A) 1,67.
(B) 2,05.
(C) 1,85.
(D) 1,70.
(E) 1,53.

Questão 13

(Correta: E)

Em uma ação de atualização cadastral, seis profissionais conseguem revisar 180 registros em 5 horas, trabalhando no mesmo ritmo. Mantido esse ritmo de trabalho, a quantidade de registros que oito profissionais conseguiriam revisar em 8 horas seria de:

(A) 400.
(B) 288.
(C) 320.
(D) 360.
(E) 384.

Questão 14

(Correta: D)

Em determinado mês foram inicialmente agendados 250 atendimentos em um serviço de saúde. Desse total, 20% foram cancelados. Entre os atendimentos restantes, 15% precisaram ser remarcados. Pode-se afirmar que a quantidade de atendimentos que permaneceu programada, sem cancelamento ou remarcação, foi de:

(A) 185.
(B) 175.
(C) 160.
(D) 170.
(E) 180.

Questão 15

(Correta: E)

Em uma turma com 25 estudantes, 12 participam de atividades esportivas no contraturno, oito participam de atividades artísticas e cinco participam de atividades de reforço escolar. Cada um deles participa apenas de uma atividade. Escolhendo-se ao acaso um estudante dessa turma, pode-se afirmar que a probabilidade de ele não participar das atividades esportivas é igual a:

(A) 12/25
(B) 5/12
(C) 13/12
(D) 12/13
(E) 13/25

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

(Correta: D)

Em setembro de 2026, o UNICEF–Innocenti divulgou relatório baseado em pesquisas nacionais com usuários da internet de 12 a 17 anos em 21 países. O estudo estimou que 20 milhões sofreram ao menos uma forma de exploração ou abuso sexual facilitado por tecnologia em um ano; menos de 1% comunicou o ocorrido à polícia, a assistentes sociais ou a linhas de ajuda. Os casos envolveram plataformas de uso cotidiano, e muitas vítimas não sabiam onde buscar apoio. A política pública correspondente a esses achados é:

(A) Priorizar penas elevadas, campanhas escolares periódicas e remoção de conteúdos, com atendimento restrito aos casos já comunicados.
(B) Concentrar a resposta em moderação automatizada, bloqueio de contas e orientação familiar após a identificação do conteúdo.

(C) Encerrar a atuação da plataforma após remover o material e limitar investigação e apoio a ocorrências reiteradas.

(D) Combinar prevenção nas plataformas, canais acessíveis de denúncia e atendimento articulado pela rede de proteção infantojuvenil.

(E) Direcionar educação digital às escolhas individuais, exigir confirmação técnica para denunciar e reservar atendimento aos casos comprovados.

Questão 17

(Correta: D)

Maravilha prepara norma para organizar rotas e horários do transporte coletivo local, disciplinar o uso do solo no entorno dos terminais e complementar requisitos de acessibilidade. O serviço circula integralmente no município e atende deslocamentos entre bairros, escolas, unidades de saúde e a área central. Normas federais e estaduais já regulam aspectos de trânsito e acessibilidade. A proposta também prevê participação social na revisão periódica dos itinerários. Considerando a autonomia municipal no federalismo brasileiro, a afirmação correta é:

(A) A autonomia municipal autoriza afastar padrões nacionais de acessibilidade quando a adaptação integral elevar os custos da prestação e reduzir a oferta do serviço.

(B) A competência federal sobre trânsito impede normas municipais sobre terminais, itinerários e uso do solo relacionados ao transporte coletivo prestado dentro do território local.

(C) O Município pode organizar rotas e horários, desde que o Estado homologue previamente o plano e aprove as regras urbanísticas associadas ao serviço local.

(D) Compete ao Município legislar sobre interesses locais, suplementar normas federais e estaduais e organizar o transporte coletivo, inclusive por concessão ou permissão.

(E) A natureza essencial do transporte coletivo exige operação direta pelo Município e exclui sua delegação mediante concessão ou permissão a empresas prestadoras.

Questão 18

(Correta: A)

Em 4 de setembro de 2026, a Assembleia Geral das Nações Unidas aprovou, por 164 votos a um e seis abstenções, a proposta A/80/L.104, "Correct the Map", que incentiva projeções equivalentes em área, como a Equal Earth, quando a comparação entre áreas continentais é relevante. A projeção de Mercator preserva direções úteis à navegação, mas amplia áreas próximas aos polos; a Equal Earth preserva as proporções de área, alterando formas.

Considerando as características das projeções de Mercator e Equal Earth e seus efeitos na representação das áreas continentais, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma implicação cartográfica decorrente dessas diferenças.

(A) Toda projeção plana sacrifica propriedades geométricas; a Equal Earth serve à comparação de áreas, enquanto Mercator conserva utilidade específica para navegação marítima e aérea.

(B) Mercator representa áreas continentais proporcionalmente quando utilizada em escala pequena, embora permaneça menos adequada para comparar direções e trajetos marítimos em escala global.

(C) A votação tornou obrigatória a Equal Earth em materiais oficiais e eliminou a legitimidade científica de projeções destinadas a outras finalidades cartográficas específicas.

(D) A resolução modificou os tamanhos reconhecidos dos continentes e estabeleceu nova referência jurídica para limites territoriais e fronteiras internacionais entre os Estados membros.

(E) A Equal Earth pode substituir Mercator em navegação porque a preservação das áreas mantém também formas, direções e distâncias em qualquer escala cartográfica.

Questão 19

(Correta: D)

Em dezembro de 2025, foi inaugurado em Maravilha o elevado no entroncamento da BR-282 com a BR-158, destinado a ampliar segurança, visibilidade e fluidez. No mesmo contexto viário, o Município adquiriu mudas nativas e estacas para executar o Plano de Recuperação de Áreas Degradadas (PRAD) no novo contorno. A avaliação pública pretende verificar resultados ambientais, territoriais e de mobilidade ao longo do tempo e compará-los com as finalidades oficialmente declaradas. O conjunto de indicadores coerente com essa avaliação é:

(A) Movimento de cargas no oeste catarinense; acidentes em toda a rede estadual; uso recreativo das áreas verdes existentes no município durante o primeiro ano.

(B) Valor total investido na obra; número inicial de veículos no elevado; quantidade de mudas adquiridas pelo Município para o PRAD durante a execução.

(C) Percentual de mudas plantadas; número de divulgações institucionais; cumprimento do cronograma físico-financeiro e quantidade de trabalhadores mobilizados até a inauguração do elevado.

(D) Evolução da segurança e da fluidez; sobrevivência da vegetação implantada no PRAD; efeitos territoriais percebidos por moradores e atividades locais ao longo do tempo.

(E) Tempo médio de viagem no trecho; arrecadação tributária municipal; despesas anuais de manutenção de todas as rodovias localizadas na região pelo governo estadual.

Questão 20

(Correta: C)

Na formação de Maravilha, o perímetro urbano foi desenhado com ruas quadriláteras regulares orientadas pelos pontos cardeais. A fonte histórica registra mais de nove mil lotes coloniais à venda e ausência de latifúndios. Na trajetória político-administrativa, a localidade tornou-se distrito em 1956, município por lei estadual em junho de 1958 e foi oficialmente instalada em julho daquele ano. Os três elementos pertencem à mesma trajetória, embora expressem dimensões distintas do processo histórico. A interpretação que os articula é:

(A) A malha urbana surgiu espontaneamente da ocupação; a condição distrital já assegurava autonomia municipal plena antes da edição da lei estadual de criação.

(B) A orientação das ruas caracteriza assentamento rural; a autonomia municipal foi reconhecida antes da delimitação do perímetro e da formação dos lotes.

(C) O parcelamento fundiário e a malha regular revelam ocupação planejada; a condição distrital antecedeu a criação legal e a instalação do município.

(D) O número de lotes indica concentração fundiária; a instalação municipal antecedeu a condição distrital e permitiu planejar posteriormente o traçado das ruas.

(E) A ausência de latifúndios demonstra ocupação exclusivamente urbana; a emancipação tornou desnecessário planejar a expansão territorial depois da instalação oficial do novo município.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

Questão 21

(Correta: B)

Ao concluir uma unidade, uma professora utiliza produções escritas e outros registros para sintetizar as aprendizagens alcançadas. Na preparação da unidade seguinte, reexamina essas mesmas produções para identificar conhecimentos necessários ao novo percurso. Durante esse percurso, utiliza novas versões comentadas para reorganizar atividades e orientar revisões pelos estudantes. A equipe questiona se o primeiro uso determina a função dos posteriores. Considerando a finalidade predominante, os três usos correspondem, respectivamente, a:

(A) Avaliação diagnóstica, diagnóstica e formativa: a síntese das aprendizagens caracteriza sondagem porque reúne evidências que podem ser utilizadas em planejamentos posteriores.

(B) Avaliação somativa, diagnóstica e formativa: as funções decorrem das decisões apoiadas pelas evidências, mesmo quando se retomam produções do mesmo instrumento.

(C) Avaliação somativa, formativa e diagnóstica: o planejamento da unidade seguinte regula a aprendizagem, enquanto comentários durante as atividades identificam os conhecimentos disponíveis.

(D) Avaliação formativa, diagnóstica e somativa: reunir diferentes evidências torna formativa a síntese, enquanto sucessivas revisões permitem consolidar resultados durante o percurso escolar.

(E) Avaliação somativa, somativa e formativa: a reutilização de produções anteriormente sintetizadas conserva a finalidade classificatória na identificação das condições para novas aprendizagens.

Questão 22

(Correta: A)

Ao iniciar o planejamento de um novo período letivo, um professor recebe os indicadores educacionais da escola. No ano anterior, a instituição registrou 96% de aprovação, 2% de reprovação e 2% de abandono. Entre os estudantes atualmente matriculados, 18 apresentam distorção idade-série e 42 aparecem nos níveis iniciais de proficiência em uma habilidade avaliada. Ao confrontar essas informações com as produções e avaliações realizadas em suas turmas, o professor percebe que alguns estudantes aprovados ainda apresentam dificuldades nessa habilidade, enquanto outros já demonstram domínio. Considerando o uso pedagógico dos indicadores no planejamento do ensino, a conduta metodologicamente mais consistente é:

(A) Considerar os indicadores como ponto de partida, investigar se a aprovação expressa domínio da habilidade e confrontar essa hipótese com as produções da turma para ajustar o planejamento.

(B) Considerar a elevada aprovação como indicativo de aprendizagem satisfatória e concentrar a recuperação nos estudantes com reprovação ou abandono, acompanhando os registros da turma.

(C) Considerar os níveis iniciais de proficiência como diagnóstico das turmas e organizar o ensino pelas habilidades avaliadas, utilizando as produções para acompanhar as intervenções.

(D) Considerar que apenas nova avaliação permitirá orientar o planejamento, mantendo a sequência prevista e utilizando resultados posteriores para decidir ajustes nas estratégias da turma.

(E) Considerar os níveis iniciais de proficiência como diagnóstico das turmas e organizar o ensino pelas habilidades avaliadas, utilizando as produções para acompanhar as intervenções.

Questão 23

(Correta: D)

O Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação do

Plano Municipal de Educação de Maravilha (2025) apresenta indicadores para acompanhar a execução das metas educacionais, identificar avanços e desafios e subsidiar decisões. Em reunião pedagógica, professores discutem como resultados desse monitoramento podem contribuir para o trabalho realizado em sala de aula. Considerando a relação entre monitoramento educacional e prática docente, a conduta metodologicamente mais consistente é:

(A) Utilizar os dados para definir prioridades de intervenção, mantendo estratégias já adotadas e promovendo mudanças quando avaliações escolares confirmarem tendências semelhantes às observadas no município.

(B) Utilizar os dados como diagnóstico inicial da escola e estabelecer prioridades metodológicas para as turmas, considerando os resultados apresentados pelo município.

(C) Utilizar os dados como referência para definir as estratégias de ensino, acompanhar os resultados das turmas e registrar os efeitos observados para compor a documentação pedagógica da escola.

(D) Utilizar os dados como evidência contextual, articulá-los aos registros da turma e, a partir dessa análise, ajustar estratégias, acompanhar os efeitos e replanejar o ensino.

(E) Utilizar os dados para orientar objetivos comuns, organizar estratégias de ensino e comparar posteriormente os resultados das turmas com os indicadores educacionais do município.

Questão 24

(Correta: D)

Três professores planejam um projeto sobre a água no município. Compartilham a fotografia inicial, o calendário e uma mostra final, mas cada componente desenvolve sua investigação separadamente. Os estudantes circulam entre as atividades; as explicações produzidas em uma delas não são examinadas nas demais. A equipe considera suficiente a unidade temática para caracterizar a proposta como transdisciplinar. Conforme a concepção do Currículo Municipal de Maravilha (2023), a revisão que modifica essa organização do conhecimento é:

(A) Definir rubrica comum para o produto final e articular os resultados na mostra, preservando até essa etapa os percursos investigativos dos componentes.

(B) Permitir escolhas de subtemas e tarefas, tomando a autonomia dos grupos como critério de integração e mantendo separadas as explicações de cada componente.

(C) Organizar estações por componente e promover rodízio dos grupos, estabelecendo a circulação entre atividades como eixo suficiente de articulação dos conhecimentos produzidos.

(D) Definir perguntas mediadoras, confrontar explicações durante a investigação e construir sínteses coletivas que respondam à problemática estudada.

(E) Ampliar a contextualização da fotografia e compartilhar materiais de referência, utilizando a identidade territorial do tema como fundamento suficiente da integração curricular.

Questão 25

(Correta: E)

Na elaboração de um plano de melhoria, uma escola reúne resultados dos testes do Saeb, respostas aos questionários contextuais e taxas de aprovação apuradas pelo Censo Escolar. A equipe também consulta a matriz de referência para analisar as habilidades avaliadas. Antes de utilizar esse conjunto no planejamento, precisa registrar a função de cada instrumento e a composição do Ideb. Conforme as orientações do Inep, a descrição institucional correspondente é:

(A) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz define integralmente o currículo escolar.

(B) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho, aprovação e nível socioeconômico; a matriz seleciona habilidades para avaliação.

(C) Os testes estimam proficiências; os questionários ajustam individualmente essas medidas ao contexto; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz seleciona habilidades.

(D) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb corresponde ao desempenho médio; a matriz seleciona habilidades previstas nos currículos.

(E) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz seleciona habilidades para avaliação.

Questão 26

(Correta: A)

Ao analisar os resultados de uma escola no Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica de Santa Catarina (SEAESC), a equipe pedagógica identifica desempenho inferior ao esperado em determinado conjunto de habilidades. Entretanto, os registros dos professores indicam avanços de parte dos estudantes nessas mesmas aprendizagens. Após examinar produções dos estudantes, registros avaliativos e situações de aprendizagem realizadas ao longo do período, a equipe confirma avanços em alguns aspectos, mas identifica dificuldades que permanecem nas habilidades avaliadas. Diante desse diagnóstico, a conduta metodologicamente mais consistente é:

(A) Reorganizar as intervenções a partir das dificuldades persistentes, preservar as estratégias associadas aos avanços e acompanhar os resultados para ajustar o ensino.

(B) Manter o planejamento em curso, uma vez que os registros escolares confirmaram avanços em parte das aprendizagens.

(C) Registrar as dificuldades persistentes no relatório da escola e encaminhá-las à rede, aguardando orientação sobre as intervenções a serem adotadas.

(D) Reorganizar as intervenções a partir das dificuldades persistentes, preservando as estratégias associadas aos avanços e utilizando a próxima avaliação externa para verificar a efetividade das mudanças.

(E) Reorganizar as intervenções a partir das habilidades com menor desempenho no SEAESC, substituindo as estratégias adotadas no período.

Questão 27

(Correta: D)

A equipe responsável por um guia da rede municipal reuniu Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial, Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Programa Escola em Tempo Integral em uma única categoria: etapas da Educação Básica. A justificativa foi que todos integram o percurso escolar e possuem organização própria. Considerando a distinção entre essas ofertas no Currículo Municipal de Maravilha e na organização da jornada escolar, a classificação correspondente é:

(A) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial constitui serviço de apoio; AEE complementa ou suplementa a escolarização; tempo integral amplia a jornada.

(B) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é reforço curricular para dificuldades escolares; tempo integral amplia a jornada.

(C) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE constitui modalidade própria de atendimento; tempo integral amplia a jornada escolar.

(D) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é serviço complementar ou suplementar; tempo integral amplia a jornada escolar.

(E) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é serviço complementar ou suplementar; tempo integral constitui modalidade de ensino.

Questão 28

(Correta: E)

Após aplicar uma avaliação diagnóstica, uma professora da rede municipal decide envolver as famílias na recuperação das aprendizagens. Cogita enviar ao grupo de mensagens da turma, do qual participam os responsáveis por todos os estudantes, um quadro com os nomes dos alunos e os respectivos resultados individuais. Considerando os deveres funcionais previstos no regime jurídico dos servidores municipais, especialmente quanto ao compartilhamento de informações obtidas no exercício das atribuições, a conduta adequada é:

(A) Compartilhar no grupo apenas os resultados dos estudantes com melhor desempenho, preservando individualmente as informações daqueles que apresentam dificuldades.

(B) Compartilhar no grupo os resultados substituindo os nomes pelos números de chamada, ainda que esses números permitam aos participantes identificar os estudantes.

(C) Compartilhar o quadro completo, desde que os responsáveis sejam informados sobre sua finalidade pedagógica.

(D) Compartilhar no grupo o quadro completo, uma vez que a participação dos responsáveis na comunidade escolar autoriza o acesso às informações da turma.

(E) Compartilhar com cada responsável apenas as informações referentes ao próprio estudante, preservando, no grupo, os resultados individualizados dos demais alunos.

Questão 29

(Correta: A)

Em uma escola da rede municipal de Maravilha, os professores identificam, a partir dos registros de acompanhamento das turmas, que uma mesma proposta de ensino produz respostas bastante diferentes entre os estudantes. Na reunião de planejamento, a equipe decide reorganizar a sequência didática: serão combinados diferentes procedimentos de ensino, recursos educacionais e formas de participação dos estudantes, considerando as necessidades observadas. Durante o desenvolvimento da proposta, os professores acompanharão as produções dos estudantes e, a partir dos resultados, poderão manter, modificar ou substituir determinadas estratégias. Considerando as orientações do Plano Municipal de Educação de Maravilha (PME 2015-2025), a decisão da equipe docente:

(A) Diversifica métodos e propostas pedagógicas e utiliza os resultados observados para orientar ajustes no trabalho docente e favorecer a aprendizagem.

(B) Amplia as formas de participação dos estudantes e utiliza os resultados como registro da aprendizagem, mantendo as estratégias inicialmente planejadas até o encerramento da proposta.

(C) Combina diferentes procedimentos de ensino e concentra a análise dos resultados na etapa final, quando será verificado se os objetivos previstos foram alcançados.

(D) Diversifica as atividades e utiliza recursos educacionais, mas mantém uma metodologia comum para garantir maior uniformidade entre as diferentes turmas da escola.

(E) Flexibiliza as atividades de acordo com as características dos estudantes, mas preserva as estratégias definidas inicialmente para assegurar a continuidade do planejamento pedagógico.

Questão 30

(Correta: E)

Em duas edições comparáveis de uma avaliação externa, a média de uma escola passou de 240 para 250 pontos, enquanto a proporção abaixo de um mesmo patamar de proficiência aumentou de 30% para 40%. Participaram grupos diferentes de estudantes, com taxas de participação semelhantes. A direção atribui a variação à metodologia implantada entre as edições e conclui que houve melhora generalizada. O relatório não apresenta distribuição completa nem controle de fatores contextuais. A leitura sustentada pelos dados é:

(A) O aumento da média concentra-se no grupo superior, pois maior proporção abaixo do patamar indica estabilidade dos escores dos estudantes nessa condição.

(B) O aumento da proporção abaixo do patamar invalida a elevação da média, indicando falta de comparabilidade entre as escalas utilizadas nas duas edições.

(C) A dispersão dos escores aumentou, com desigualdade interna comprovadamente maior, porque a média e a proporção abaixo do mesmo patamar cresceram simultaneamente.

(D) A metodologia explica a elevação da média, enquanto o aumento da proporção abaixo do patamar deve ser atribuído à mudança dos estudantes avaliados.

(E) A média e a proporção abaixo do patamar aumentaram; os indicadores são compatíveis e não demonstram melhora generalizada nem efeito causal da metodologia.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

(Correta: C)

No ano do centenário do nascimento de Milton Santos diferentes estudos têm revisitado suas contribuições para compreender as transformações contemporâneas do espaço geográfico. O desenvolvimento das tecnologias digitais, a expansão das redes e a crescente integração entre objetos técnicos e sistemas informacionais aprofundaram características do meio técnico-científico-informacional. Ao mesmo tempo, a concentração do capital em grandes plataformas e o uso desigual das infraestruturas demonstram que a expansão das redes não produz uma apropriação homogênea do espaço.

DIAS, Leila Christina; MESQUITA, Fernando Campos. O meio técnico-científico-informacional nas primeiras décadas do século XXI: uma nova fase em um mesmo período? Revista da ANPEGE, v. 22, n. 47, 2026 .(Adaptado).

A partir do texto e das contribuições de Milton Santos para a compreensão da globalização, assinale a alternativa correta:

(A) O meio técnico-científico-informacional caracteriza-se pela substituição das relações econômicas e políticas pela técnica, que passa a organizar autonomamente o território, definindo os fluxos, as conexões e as formas de integração entre os lugares independentemente da atuação dos diferentes agentes sociais.

(B) A difusão mundial das tecnologias permite que empresas, Estados e populações utilizem as redes globais em condições semelhantes de acesso e participação, ampliando sua integração aos fluxos econômicos e informacionais e diminuindo, consequentemente, a importância das desigualdades socioespaciais entre os diferentes territórios.

(C) A expansão das redes técnicas e informacionais amplia as possibilidades de integração entre os lugares, mas ocorre de maneira seletiva e desigual, pois os agentes e os territórios possuem diferentes condições de acesso, comando e utilização dessas redes.

(D) A expansão das tecnologias informacionais promove progressiva homogeneização territorial, reduzindo as diferenças entre espaços centrais e periféricos, à medida que amplia a circulação de informações e possibilita condições cada vez mais semelhantes de integração e participação dos diferentes lugares nas redes globais.

(E) A globalização contemporânea tornou a localização geográfica pouco relevante para a organização das atividades econômicas e sociais, uma vez que as redes digitais ampliaram a comunicação e os fluxos entre diferentes lugares, eliminando progressivamente as diferenças territoriais existentes entre eles.

Questão 32

(Correta: D)

Atente-se à lacuna deixada propositadamente na citação abaixo:

"De nosso ponto de vista, percebemos (o)a _____ como um conceito operacional, ou seja, um conceito que nos permite analisar o espaço geográfico sob uma dimensão, qual seja a da conjunção de elementos naturais/tecnificados, sócio-econômicos e culturais. Ao optarmos pela análise geográfica a partir do conceito de _____, poderemos concebê-lo(a) enquanto forma (formação) e funcionalidade (organização) [...]. O conceito de _____ privilegia a coexistência de objetos e ações sociais na sua face econômica e cultural

manifesta".

SUTERGARAY, D. Notas sobre a epistemologia da Geografia. Cadernos Geográficos, Florianópolis, n. 11, maio 2005.

A categoria-conceito da Geografia que preenche adequadamente a lacuna é:

(A) território
(B) região
(C) rede
(D) paisagem
(E) espaço

Questão 33

(Correta: B)

Sobre o espaço urbano, o geógrafo Roberto Lobato Corrêa afirmou: *"Os proprietários de terras bem localizadas, valorizadas por amenidades físicas [...] agem pressionando o Estado visando à instalação da infraestrutura urbana ou obtendo créditos bancários para eles próprios instalarem a infraestrutura. Tais investimentos valorizam a terra que anteriormente fora esterilizada por um razoavelmente longo período de tempo. Campanhas publicitárias exaltando as qualidades da área são realizadas, ao mesmo tempo que o preço da terra sobe constantemente".*

CORRÊA, R. L. O espaço urbano. São Paulo: Ática, 2003.

Diante do que foi afirmado, assinale a alternativa que explica corretamente o processo socioespacial de expansão do tecido urbano mediante o loteamento de áreas rurais:

(A) O crescimento do tecido urbano dá-se pela desvalorização contínua das propriedades rurais, facilitando o acesso direto da população de baixa renda aos lotes providos de infraestrutura completa.
(B) A incorporação de áreas rurais ao espaço urbano é impulsionada pela especulação imobiliária, prática na qual proprietários retêm terras aguardando ou exigindo investimentos em infraestrutura para loteá-las com uma maior valorização.
(C) O parcelamento do solo nas franjas rurais decorre prioritariamente de intervenções estatais de desapropriação, visando à construção de habitações sociais e ao controle do aumento dos preços imobiliários.
(D) A expansão urbana em direção a áreas com amenidades físicas ocorre de forma espontânea, resultando na queda progressiva do valor da terra nessas novas margens da cidade.
(E) A esterilização temporária das terras periféricas representa uma restrição ambiental que inviabiliza definitivamente a instalação de infraestruturas e a comercialização de novos loteamentos.

Questão 34

(Correta: A)

O Estudo do Meio constitui uma metodologia de ensino que possibilita o contato direto de professores e estudantes com determinada realidade, rural ou urbana. Sua realização pressupõe uma aproximação orientada com o espaço geográfico investigado, permitindo observar, levantar informações, estabelecer relações e produzir conhecimentos. No ensino de Geografia, essa metodologia pode contribuir para tornar a aprendizagem mais significativa e desenvolver um olhar crítico e investigativo sobre a realidade.

LOPES, Claudivan Sanches; PONTUSCHKA, Nídia Nacib. Estudo do meio: teoria e prática. Geografia (Londrina), v. 18, n. 2, 2009.

Um professor de Geografia pretende trabalhar com seus estudantes a ocorrência recorrente de alagamentos nas proximidades da escola. Considerando os pressupostos do Estudo do Meio apresentados no texto, assinale a alternativa que apresenta uma prática pedagógica coerente com essa metodologia.

(A) Investigar o problema a partir do espaço vivido pelos estudantes, realizando observações de campo, registros e levantamento de informações, articulando-os aos conceitos geográficos necessários para compreender as relações entre ocupação urbana, impermeabilização do solo e drenagem.
(B) Utilizar mapas, fotografias aéreas e imagens de satélite para identificar as características da ocupação urbana, da impermeabilização do solo e da rede de drenagem, priorizando essas representações espaciais em substituição à observação direta, por apresentarem informações consideradas mais precisas que as percepções produzidas pelos estudantes.
(C) Iniciar o estudo pelas principais bacias hidrográficas mundiais e nacionais, abordando suas características, formas de ocupação e processos de drenagem, para posteriormente avançar até a escala local, considerando que a aprendizagem geográfica deve partir das escalas mais abrangentes em direção às mais próximas dos estudantes.
(D) Realizar uma saída de campo para identificar, registrar e descrever os elementos visíveis da paisagem relacionados à ocupação urbana e à drenagem, priorizando a observação objetiva desses aspectos e evitando interpretações ou relações explicativas que possam interferir na descrição direta da realidade observada.
(E) Apresentar inicialmente os conceitos de enchente, inundação e alagamento, sistematizando suas principais características e diferenças e propondo atividades de fixação, de modo que a memorização desses conhecimentos constitua condição prévia para a posterior análise das situações observadas na realidade local.

Questão 35

(Correta: B)

Em 30 de julho de 2026, milhares de migrantes atravessaram a fronteira entre o Marrocos e Ceuta, por

terra e pelo mar. No decorrer do episódio, mais de 50 mil pessoas chegaram ao território espanhol, configurando um movimento migratório de dimensão excepcional. Ceuta apresenta uma condição territorial particular: localiza-se geograficamente no norte do continente africano, mas pertence politicamente à Espanha. Dessa forma, juntamente com Melilla, constitui uma fronteira terrestre entre um país africano e um território integrante da União Europeia. O episódio também evidenciou fatores associados às migrações contemporâneas, entre eles dificuldades econômicas, desemprego entre jovens e expectativas de melhores condições de vida. Informações falsas difundidas pelas redes sociais também contribuíram para estimular parte das travessias.

REUTERS. Migrants pour into Spain's Ceuta from Morocco, military called. 2026; Reuters. Social media rumours, economic hardship fuel migrant surge into Ceuta. 2026. (Adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto e a configuração territorial de Ceuta, assinale a alternativa correta.

(A) Ceuta constitui um território politicamente pertencente ao Marrocos, embora seja administrado pela União Europeia em razão de sua posição estratégica no Mediterrâneo e de sua importância para o controle dos fluxos migratórios e das relações estabelecidas entre África e Europa.

(B) A condição territorial de Ceuta ajuda a explicar sua importância nas rotas migratórias, pois, embora esteja geograficamente situada no continente africano, constitui território espanhol e permite, mediante a travessia da fronteira com o Marrocos, o ingresso em território pertencente à União Europeia.

(C) A posição de Ceuta demonstra que as fronteiras internacionais são determinadas fundamentalmente pelos limites naturais existentes entre os continentes, apresentando pequena relação com processos históricos e geopolíticos relacionados à formação dos territórios, às disputas de poder e à definição das soberanias nacionais.

(D) A travessia da fronteira entre Marrocos e Ceuta corresponde simultaneamente à passagem do continente africano para o continente europeu, uma vez que os limites políticos entre os territórios coincidem com os limites geográficos que estabelecem a separação entre os dois continentes.

(E) O episódio demonstra que as migrações contemporâneas entre África e União Europeia são determinadas exclusivamente por perseguições políticas e conflitos armados existentes nos países de origem, sem relação significativa com fatores econômicos, sociais, ambientais ou com as condições de vida das populações migrantes.

Questão 36

(Correta: C)

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a abordagem do conceito de **lugar,** por meio do estudo do município, constitui uma etapa essencial para o desenvolvimento do pensamento geográfico e para a formação cidadã. Contudo, a prática docente frequentemente esbarra em limitações estruturais e informacionais ao tentar contextualizar o ensino para a realidade local.

Considerando as discussões metodológicas sobre o ensino da Geografia em escala municipal, assinale a alternativa que descreve corretamente o principal desafio enfrentado pelos professores e uma prática adequada para contorná-lo.

(A) A constante desatualização dos livros didáticos nacionais inviabiliza a reflexão sobre o lugar, exigindo que o ensino sobre o espaço vivido seja substituído por atividades focadas exclusivamente no desenvolvimento da linguagem e da matemática.

(B) A complexidade tecnológica dos aplicativos de geolocalização afasta sua utilização metodológica em sala de aula, devendo o ensino do lugar direcionar o foco na listagem das divisas territoriais e dos nomes dos bairros.

(C) A falta de recursos pedagógicos e atualizações sobre as especificidades do município exige que o professor construa materiais, com ferramentas alternativas, como mapas digitais e bases de dados abertas, para analisar o espaço de vivência dos estudantes.

(D) O excesso de informações estatísticas disponíveis sobre as dinâmicas dos pequenos municípios confunde as crianças, tornando necessário o distanciamento da realidade local para focar o ensino apenas em conceitos geográficos gerais.

(E) A padronização dos livros didáticos regionais engessa a criatividade docente, sendo metodologicamente pouco recomendada a alfabetização cartográfica em favor de aulas teóricas sobre a organização do espaço urbano local.

Questão 37

(Correta: D)

O processo de modernização da agricultura promoveu profundas transformações no espaço rural brasileiro. No Oeste Catarinense, as agroindústrias aproveitaram a presença expressiva da mão de obra familiar e implantaram o denominado Sistema de Integração, baseado em relações contratuais entre produtores familiares e empresas agroindustriais. Nesse sistema, os agricultores passam a produzir de acordo com padrões técnicos e produtivos definidos pelas agroindústrias, inserindo unidades familiares de produção em cadeias agroindustriais de maior alcance.

HENTZ, Carla; OLIVEIRA, Adriano Rodrigues de; BATELLA, Wagner. Modernização agrícola, integração agroindustrial e políticas públicas de desenvolvimento rural no oeste de Santa Catarina. Caderno Prudentino de Geografia, 2013.(Adaptado).

Considerando as características da organização produtiva do Oeste Catarinense apresentadas no texto, assinale a alternativa correta:

(A) A agricultura familiar do Oeste Catarinense caracteriza-se predominantemente pela produção destinada ao autoconsumo, apresentando reduzida articulação com os mercados regional, nacional e internacional.

(B) Agricultura familiar e agronegócio constituem estruturas necessariamente opostas, razão pela qual produtores familiares possuem pequena participação nas cadeias de aves e suínos do Oeste Catarinense.

(C) A expansão do agronegócio no Oeste Catarinense ocorreu mediante a substituição das pequenas propriedades por grandes estabelecimentos rurais baseados predominantemente no trabalho assalariado.

(D) A produção agropecuária regional articula agricultura familiar e grandes cadeias agroindustriais, especialmente por meio de sistemas de integração com produtores familiares.

(E) A especialização produtiva do Oeste Catarinense encontra-se relacionada principalmente à agricultura extensiva de grãos, apresentando pequena participação das atividades pecuárias.

Questão 38

(Correta: D)

Atente-se à citação a seguir:

"Em função da primazia rodoviária, a paisagem regional configura-se a partir desse modal de transporte, sendo notória a presença de um amplo conjunto de fixos destinados ao atendimento de suas demandas. A existência de muitas empresas e, destacamos, motoristas autônomos dedicados à atividade, conforma uma série de complementaridades. Exemplo disso são as cidades que exercem o papel de cruzamento de diferentes estradas, abrigando pontos de apoio, mecânicas, postos de combustível, serviços especializados etc. Pequenas cidades, como Maravilha, Pinhalzinho, Xaxim, Xanxerê, Seara e Irani, além da relativa complexidade das atividades industriais situadas em seus territórios municipais, situação geográfica que resulta numa interessante sinergia interna a eles, também concentram quantidades significativas de fixos geográficos do tipo que nos referimos".

VON DENTES, E.; LEMOS J. H. Z. Dinâmica geoeconômica e a rede de pequenas cidades no Oeste Catarinense. Redes, Santa Cruz do Sul, v. 28, n. 1, 2023.

A partir da leitura do excerto, assinale a alternativa que articula corretamente a especialização agroindustrial da região à organização de sua rede logística:

(A) O avanço tecnológico do complexo agroindustrial reduziu a importância do modal rodoviário, transferindo a centralidade da logística de transportes para as metrópoles litorâneas.

(B) O hiato logístico das pequenas cidades decorre da priorização de outros modais além do rodoviário para conectar os grandes polos agroindustriais ao litoral catarinense.

(C) A expansão das cadeias produtivas do agronegócio promoveu a homogeneização do espaço regional, extinguindo as diferenças hierárquicas preexistentes na rede urbana.

(D) As pequenas cidades exercem os papéis de nós estratégicos na rede rodoviária, concentrando infraestruturas de suporte que garantem a circulação e a fluidez da produção agroindustrial.

(E) A infraestrutura rodoviária nessas cidades desenvolveu-se de forma historicamente anterior à dinâmica agroindustrial regional, visando o atendimento às demandas das migrações e a respectiva necessidade de maior fluidez.

Questão 39

(Correta: E)

Leia o excerto a seguir:

"A Região Hidrográfica do Extremo Oeste Catarinense (RH1) é a 6ª maior em extensão, apresentando uma área total de 6.016 km². Está localizada no extremo oeste de Santa Catarina, fazendo divisa com o Estado do Paraná ao norte, o Estado do Rio Grande do Sul ao sul, e a Argentina a oeste. A RH1 engloba a bacia hidrográfica dos afluentes do rio Peperi-Guaçu e a bacia hidrográfica do Rio das Antas, além de bacias contíguas com sistemas de drenagem independentes que escoam diretamente para o Rio Uruguai".

SANTA CATARINA. Plano Estadual de Recursos Hídricos de Santa Catarina (PERH/SC). Florianópolis: [s.n.], 2018.

O município de Maravilha (SC) se insere na bacia hidrográfica do rio das Antas, que compõe a região hidrográfica descrita. Considerando a relação entre as características dessa bacia e a realidade do município, é possível afirmar que:

(A) A extensa rede de drenagem superficial atua como um sistema natural de absorção que impede o transbordamento dos rios no perímetro urbano de Maravilha, dispensando a necessidade de obras de infraestrutura e de contenção de enchentes durante os períodos de chuvas intensas.

(B) O município situa-se exatamente na linha de fronteira internacional com a Argentina, utilizando as águas do Rio Peperi-Guaçu para o abastecimento direto de seu parque industrial, o que reduz a exploração hídrica dos pequenos rios que cortam a cidade.

(C) A alta densidade hidrográfica da região inviabilizou historicamente a implantação de rodovias e loteamentos em Maravilha, resultando em um forte isolamento logístico do município em relação aos principais eixos rodoviários e produtivos do Extremo Oeste catarinense.

(D) A localização do município na bacia do Rio das Antas assegura que o escoamento de seus efluentes urbanos e efluentes das atividades agroindustriais seja direcionado diretamente para a vertente atlântica, integrando as águas da cidade ao litoral catarinense.

(E) A alta densidade de drenagem impõe desafios ao planejamento territorial de Maravilha, pois a grande capilaridade de cursos d'água exige a gestão de extensas faixas de Áreas de Preservação Permanente (APPs) e aumenta a suscetibilidade a inundações rápidas nas áreas de fundo de vale.

Questão 40

(Correta: D)

O fenômeno El Niño 2023/2024 produziu impactos climáticos distintos no território brasileiro. Na Região Sul foram registrados elevados volumes de precipitação, enquanto áreas das regiões Norte e Nordeste apresentaram déficit de chuvas. No Sul, os elevados acumulados estiveram associados a inundações e deslizamentos e afetaram áreas urbanas e rurais. Já no Norte, a redução das precipitações comprometeu atividades agrícolas e o abastecimento de água e ampliou condições favoráveis à ocorrência de incêndios florestais.

INSTITUTO NACIONAL DE METEOROLOGIA – INMET. Painel El Niño 2023-2024 (Adaptado).

Considerando as informações apresentadas, assinale a alternativa correta:

(A) As diferenças climáticas observadas entre as regiões brasileiras decorrem da distância em relação ao Oceano Pacífico, sendo os efeitos do El Niño progressivamente menores em direção ao leste do território.

(B) Os efeitos do El Niño caracterizam-se pelo aumento generalizado das precipitações no território brasileiro, embora a intensidade das chuvas possa variar regionalmente.

(C) A atuação do El Niño provoca redução das precipitações na Região Sul do Brasil, constituindo uma das principais causas das estiagens periódicas observadas nessa região.

(D) Os efeitos do El Niño manifestam-se de maneira diferenciada no território brasileiro, podendo favorecer excesso de precipitação na Região Sul e déficit hídrico em áreas das regiões Norte e Nordeste.

(E) Os impactos produzidos pelo El Niño restringem-se aos elementos naturais, uma vez que fenômenos climáticos não interferem diretamente nas atividades econômicas e na organização das áreas urbanas.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 12 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 13 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 14 de outubro de 2026.**

11 de outubro de 2026