

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

EDITAL N.º 008/2026

NOME:

DATA E HORA: 11/10/2026 14:15

CARGO: PROFESSOR DE INICIAÇÃO DESPORTIVA - FUTSAL FEMININO E FUTSAL MASCULINO

LOCAL:

SALA:

## INSTRUÇÕES

### 1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

### 2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- 40 (quarenta) questões, quando inscrito em **UM cargo**.
- 50 (cinquenta) questões, quando inscrito em **DOIS cargos**.
- 60 (sessenta) questões, quando inscrito em **TRÊS cargos**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

### 3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

### 4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

### 5) Duração da prova

- 3 (três) horas para **UM cargo**.
- 3 (três) horas e 45 (quarenta e cinco) minutos para **DOIS cargos**.
- 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos para **TRÊS cargos**.

### 6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

### 7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

**BOA PROVA!**



Nome completo: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

### Por que as mulheres estão priorizando as amizades em vez de amor?

Especialista em gênero aponta que camadas de exaustão e falhas do Estado impulsionam a reorganização de redes de apoio.

Nos últimos anos, \_\_\_\_\_ busca de mulheres por reorganizar suas redes de afeto, priorizar amizades e construir comunidades tem ganhado força como resposta \_\_\_\_\_ precarização do trabalho, \_\_\_\_\_ sobrecarga invisível do cuidado e \_\_\_\_\_ uma crescente epidemia de solidão.

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

"Produzir espaços de solidariedade umas com as outras, em diferentes classes sociais, em diferentes momentos históricos. Como isso tem sido denominado, como isso tem sido tratado pela sociedade, eu acho que é um tema muito relevante. E podemos falar da amizade, podemos pensar nos espaços onde a amizade floresce e como a amizade tem sido negada às mulheres, porque é muito **difícil** realizá-la na situação de divisão do trabalho que a gente tem", analisa.

A **análise** de Gonçalves aponta para uma contradição **histórica**: embora as mulheres tenham conquistado direitos **públicos** importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho **doméstico** e de cuidado de crianças e idosos. "Mesmo tendo conquistado gloriosamente o direito ao trabalho remunerado, o direito à educação, o direito a ter carreiras, elas têm esse fardo. Isso é muito antigo. Isso já se chamou dupla opressão, dupla jornada. Aí viu que isso era inadequado, porque, na verdade, não tem dupla, não tem tripla: você tem **múltiplas** camadas de exaustão", relata.

Eliane Gonçalves também problematiza a questão do cuidado, historicamente, ter sido colocado como uma responsabilidade que não faria parte do universo dos homens. E ela alerta que é mais do que simplesmente dizer que é machismo. "Aquilo que é estrutural é **invisível**. A gente chama de DNA social", avalia.

Para a socióloga, a **saída** para essa crise civilizatória não está em discursos conservadores que tentam idealizar um passado inexistente, mas, sim, no reconhecimento de que o isolamento é uma ilusão. "A

gente precisa uns dos outros, ponto final, e quanto maiores, mais competentes e mais estruturadas forem as redes, melhor para todas as pessoas", defende. "Nós não podemos pensar na nossa vida como seres individuais. O indivíduo é uma ficção."

Como um caminho possível, Gonçalves defende que "as respostas estão nas nossas capacidades de criar modos de vida, de recriar coisas e condições de emancipação para homens e mulheres, para jovens e adultos, para crianças e velhos, e isso tem que ser uma insistência, isso tem que estar no nosso horizonte, nós não podemos descuidar", resume.

Disponível em:

<https://www.brasildefato.com.br/podcast/brasil-de-fato-entrevista/2026/09/01/por-que-as-mulheres-estao-priorizando-as-amizades-em-vez-de-a-mor/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

### Questão 01

(Correta: C)

Ler um texto exige de quem o lê uma postura atenta, crítica e mobilizadora de conhecimentos. As informações nem sempre estão elencadas como em uma lista, mas distribuídas ao longo do texto e relacionadas a conhecimentos externos à materialidade textual. Isso exige que o leitor mobilize suas habilidades de leitura, como a capacidade de fazer inferências. Assim, a partir da leitura do texto, analise as sentenças a seguir:

I.A conquista de direitos por parte das mulheres é inegável, porém, esses direitos não foram estabelecidos ao mesmo tempo em que o trabalho doméstico e as responsabilidades com o cuidado foram ressignificados e redimensionados. Nesse contexto, ao conquistar esses direitos, a mulher se viu sobrecarregada com múltiplas responsabilidades.

II.Pode-se inferir que, ao produzir espaços de solidariedade com outras mulheres, há um movimento de resistência a uma sociedade estruturada na negação à mulher de condições para que ela construa relações de amizade, principalmente se considerarmos a divisão de trabalho.

III.A sobrevivência da mulher está atrelada a uma vida coletiva, formando redes de apoio e produzindo solidariedade entre elas, também porque, no dia a dia, o conceito de família idealizado não é uma realidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e III, apenas
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

### Questão 02

(Correta: D)

A respeito do texto lido, ao escrevê-lo, o autor mobiliza vários componentes do processo comunicativo, porém, enfatiza um deles para alcançar seu objetivo. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no texto:

- (A) Função emotiva.
- (B) Função poética.
- (C) Função conativa.
- (D) Função informativa.
- (E) Função metalinguística.

### Questão 03

(Correta: D)

Leia o seguinte excerto:

*"A análise de Gonçalves aponta para uma contradição histórica: embora as mulheres tenham conquistado direitos públicos importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho doméstico e de cuidado de crianças e idosos."*

A conjunção "embora" estabelece uma relação de sentido entre as ideias que conecta e, por isso, não pode ser substituída por qualquer conjunção ou locução conjuntiva sem que haja alteração de sentido. Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido estabelecido no excerto e a expressão que pode substituir "embora" sem comprometê-lo:

- (A) Relação de condição e pode ser substituída por "uma vez que".
- (B) Relação de causa e pode ser substituída por "visto que".
- (C) Relação de conformidade e pode ser substituída por "conforme".
- (D) Relação de concessão e pode ser substituída por "por mais que".
- (E) Relação de proporção e pode ser substituída por "ao passo que".

### Questão 04

(Correta: A)

Considere o segundo parágrafo do texto:

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

A respeito da pontuação, analise as sentenças a seguir e

registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) As vírgulas antes e depois de "especialista em gênero e sexualidade" foram usadas corretamente, pois o trecho se trata de um aposto.

( ) A vírgula após o trecho sublinhado foi empregada corretamente, indicando uma oração subordinada adverbial antecedendo o verbo da oração principal.

( ) As aspas duplas foram usadas para abrir e fechar uma citação direta; no caso, o comentário feito pela entrevistada.

( ) A vírgula antes de "define" sinaliza uma oração justaposta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V – V.
- (B) V – F – F – F.
- (C) F – F – V – V.
- (D) V – F – F – V.
- (E) F – V – F – F.

### Questão 05

(Correta: B)

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas no primeiro parágrafo do texto, observando o uso ou não do acento grave (crase):

- (A) a – a – a – à.
- (B) a – à – à – a.
- (C) à – a – à – à.
- (D) a – à – à – à.
- (E) à – à – à – à.

### Questão 06

(Correta: A)

Nos parágrafos 3º a 6º, há oito palavras destacadas em negrito. A respeito da acentuação gráfica dessas palavras, analise as afirmativas a seguir:

I.No 4º parágrafo, as cinco palavras destacadas em negrito foram acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação.

II.As palavras "difícil" e "invisível" são acentuadas por serem paroxítonas terminadas em -l.

III.A palavra "saída" recebeu acento por ser uma paroxítona terminada em -a.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 7 a 8.**

**"Oito documentários que ajudam a ver o mundo de outra forma**

Uma seleção de filmes que questionam certezas, revelam histórias pouco conhecidas e apresentam diferentes perspectivas.

Há documentários que ampliam nosso repertório justamente porque nos colocam diante de perspectivas, pessoas e realidades que não fazem parte do nosso cotidiano. Eles podem informar, contextualizar e apresentar personagens e acontecimentos, mas também conseguem nos aproximar de experiências que não conhecemos e nos levar a **olhar** para elas por outro ângulo.

A proposta desta lista é reunir filmes que provocam esse tipo de deslocamento, e isso não depende de tema grandioso. Eduardo Coutinho passou uma semana num prédio de Copacabana entrevistando moradores e saiu de lá com um dos documentários mais ricos da história do cinema brasileiro. Sebastião Salgado percorreu décadas fotografando conflitos, migrações e paisagens antes de ser o próprio sujeito de um filme. Craig Foster visitou a mesma floresta de algas todos os dias durante um ano para acompanhar um polvo, e aquilo virou algo muito diferente de um documentário sobre biologia marinha. A diversidade de pontos de partida é também um argumento, pois o deslocamento de **olhar** não acontece por um tipo específico de assunto. Acontece quando um filme trata seu objeto com atenção suficiente para revelar o que não estava na superfície."

Disponível em:

<https://vidasimples.co/cultura/oito-documentarios-que-ajudam-a-ver-o-mundo-de-outra-forma/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

**Questão 07**

**(Correta: B)**

No processo de construção de um texto, a coesão exerce papel essencial na articulação das ideias, seja retomando informações já mencionadas, seja introduzindo novos elementos. Nesse processo, os pronomes demonstrativos podem contribuir para estabelecer relações entre diferentes partes do texto. No segundo parágrafo, o autor emprega esse recurso para dar continuidade à reflexão desenvolvida. Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) O pronome "esta", em "desta lista", faz referência à lista de oito documentários apresentada, na reportagem, pelo autor.

( ) O pronome "isso", em "isso não depende", apresenta ambiguidade porque o leitor não consegue definir com certeza se ele se refere a "reunir filmes" ou a "provocam esse tipo de deslocamento".

( ) O pronome "aquilo", em "aquilo virou", tem como

referente toda a ideia que o antecede, ou seja, a de que Foster visitara a mesma floresta de algas todos os dias, no período de um ano, para acompanhar um polvo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – V.
- (E) F – V – F.

**Questão 08**

**(Questão anulada)**

A classe gramatical das palavras não é determinada isoladamente, mas pelo contexto em que são empregadas. Considerando essa informação, analise as sentenças a seguir:

I. A palavra "olhar" ocorre duas vezes. Na primeira, ela é um verbo; na segunda, um substantivo.

II. As palavras "próprio" e "mesma" são advérbios, portanto, invariáveis e têm o sentido de "justamente, realmente".

III. A palavra "um/uma" ocorre várias vezes no texto. É numeral em: "uma semana", "durante um ano" e "um polvo"; é artigo em: "num prédio", "de um documentário".

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

**Questão 09**

**(Correta: B)**

No processo de formação de palavras, a derivação sufixal tem papel importante na versatilidade da língua porque ela possibilita conferir nova classe gramatical à palavra derivada. Por exemplo, de um adjetivo pode derivar um substantivo. Todas as palavras destacadas a seguir são derivadas. Assinale a alternativa cuja palavra derivada é um advérbio:

- (A) Aquele gesto era puro **encorajamento**.
- (B) Tudo era feito **afetuosamente**.
- (C) Seu gesto era **amabilíssimo**.
- (D) Ela era **adorável** até quando estava muito chateada.
- (E) Definitivamente sua **amabilidade** era sem fim.

**Questão 10**

**(Correta: D)**

Leia as sentenças e analise a concordância verbal:

I. Há vários documentários que nos ajudam a mudar o modo de ver a vida.

II. Tratam-se de documentários sobre temas diversos.

III. Já passam dos dez documentários que assisti nas últimas semanas.

Está correta a concordância verbal em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) I e III, apenas.

## MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

---

### Questão 11

(Correta: E)

Durante o planejamento de visitas domiciliares, foram considerados três trechos de deslocamento: 2,4 km, 950 m e 1,75 km. Pode-se afirmar que a média aritmética das distâncias desses três trechos, em quilômetros, é igual a:

- (A) 1,85.
- (B) 1,67.
- (C) 1,53.
- (D) 2,05.
- (E) 1,70.

### Questão 12

(Correta: E)

Em uma turma com 25 estudantes, 12 participam de atividades esportivas no contraturno, oito participam de atividades artísticas e cinco participam de atividades de reforço escolar. Cada um deles participa apenas de uma atividade. Escolhendo-se ao acaso um estudante dessa turma, pode-se afirmar que a probabilidade de ele não participar das atividades esportivas é igual a:

- (A) 12/13
- (B) 13/12
- (C) 12/25
- (D) 5/12
- (E) 13/25

### Questão 13

(Correta: A)

Em determinado mês foram inicialmente agendados 250 atendimentos em um serviço de saúde. Desse total, 20% foram cancelados. Entre os atendimentos restantes, 15% precisaram ser remarcados. Pode-se afirmar que a quantidade de atendimentos que permaneceu programada, sem cancelamento ou remarcação, foi de:

- (A) 170.
- (B) 185.

(C) 175.

(D) 160.

(E) 180.

### Questão 14

(Correta: D)

Em uma ação de atualização cadastral, seis profissionais conseguem revisar 180 registros em 5 horas, trabalhando no mesmo ritmo. Mantido esse ritmo de trabalho, a quantidade de registros que oito profissionais conseguiriam revisar em 8 horas seria de:

- (A) 360.
- (B) 400.
- (C) 320.
- (D) 384.
- (E) 288.

### Questão 15

(Correta: B)

Em um levantamento com 120 prontuários acompanhados por uma equipe de saúde, 68 apresentavam registro de acompanhamento individual, 54 apresentavam registro de participação em atividade coletiva e 22 apresentavam os dois tipos de acompanhamento. A quantidade de prontuários que não apresentava nenhum desses dois registros era de:

- (A) 26.
- (B) 20.
- (C) 42.
- (D) 18.
- (E) 32.

## CONHECIMENTOS GERAIS

---

### Questão 16

(Correta: B)

Maravilha prepara norma para organizar rotas e horários do transporte coletivo local, disciplinar o uso do solo no entorno dos terminais e complementar requisitos de acessibilidade. O serviço circula integralmente no município e atende deslocamentos entre bairros, escolas, unidades de saúde e a área central. Normas federais e estaduais já regulam aspectos de trânsito e acessibilidade. A proposta também prevê participação social na revisão periódica dos itinerários. Considerando a autonomia municipal no federalismo brasileiro, a afirmação correta é:

- (A) A competência federal sobre trânsito impede normas municipais sobre terminais, itinerários e uso do solo relacionados ao transporte coletivo prestado dentro do território local.

- (B) Compete ao Município legislar sobre interesses locais, suplementar normas federais e estaduais e organizar o transporte coletivo, inclusive por concessão ou permissão.
- (C) A natureza essencial do transporte coletivo exige operação direta pelo Município e exclui sua delegação mediante concessão ou permissão a empresas prestadoras.
- (D) O Município pode organizar rotas e horários, desde que o Estado homologue previamente o plano e aprove as regras urbanísticas associadas ao serviço local.
- (E) A autonomia municipal autoriza afastar padrões nacionais de acessibilidade quando a adaptação integral elevar os custos da prestação e reduzir a oferta do serviço.

### Questão 17

(Correta: C)

Na formação de Maravilha, o perímetro urbano foi desenhado com ruas quadriláteras regulares orientadas pelos pontos cardeais. A fonte histórica registra mais de nove mil lotes coloniais à venda e ausência de latifúndios. Na trajetória político-administrativa, a localidade tornou-se distrito em 1956, município por lei estadual em junho de 1958 e foi oficialmente instalada em julho daquele ano. Os três elementos pertencem à mesma trajetória, embora expressem dimensões distintas do processo histórico. A interpretação que os articula é:

- (A) O número de lotes indica concentração fundiária; a instalação municipal antecedeu a condição distrital e permitiu planejar posteriormente o traçado das ruas.
- (B) A orientação das ruas caracteriza assentamento rural; a autonomia municipal foi reconhecida antes da delimitação do perímetro e da formação dos lotes.
- (C) O parcelamento fundiário e a malha regular revelam ocupação planejada; a condição distrital antecedeu a criação legal e a instalação do município.
- (D) A ausência de latifúndios demonstra ocupação exclusivamente urbana; a emancipação tornou desnecessário planejar a expansão territorial depois da instalação oficial do novo município.
- (E) A malha urbana surgiu espontaneamente da ocupação; a condição distrital já assegurava autonomia municipal plena antes da edição da lei estadual de criação.

### Questão 18

(Correta: D)

Em 4 de setembro de 2026, a Assembleia Geral das Nações Unidas aprovou, por 164 votos a um e seis abstenções, a proposta A/80/L.104, "Correct the Map", que incentiva projeções equivalentes em área, como a Equal Earth, quando a comparação entre áreas continentais é relevante. A projeção de Mercator preserva direções úteis à navegação, mas amplia áreas

próximas aos polos; a Equal Earth preserva as proporções de área, alterando formas.

Considerando as características das projeções de Mercator e Equal Earth e seus efeitos na representação das áreas continentais, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma implicação cartográfica decorrente dessas diferenças.

- (A) A votação tornou obrigatória a Equal Earth em materiais oficiais e eliminou a legitimidade científica de projeções destinadas a outras finalidades cartográficas específicas.
- (B) A resolução modificou os tamanhos reconhecidos dos continentes e estabeleceu nova referência jurídica para limites territoriais e fronteiras internacionais entre os Estados membros.
- (C) Mercator representa áreas continentais proporcionalmente quando utilizada em escala pequena, embora permaneça menos adequada para comparar direções e trajetos marítimos em escala global.
- (D) Toda projeção plana sacrifica propriedades geométricas; a Equal Earth serve à comparação de áreas, enquanto Mercator conserva utilidade específica para navegação marítima e aérea.
- (E) A Equal Earth pode substituir Mercator em navegação porque a preservação das áreas mantém também formas, direções e distâncias em qualquer escala cartográfica.

### Questão 19

(Correta: E)

Em dezembro de 2025, foi inaugurado em Maravilha o elevado no entroncamento da BR-282 com a BR-158, destinado a ampliar segurança, visibilidade e fluidez. No mesmo contexto viário, o Município adquiriu mudas nativas e estacas para executar o Plano de Recuperação de Áreas Degradadas (PRAD) no novo contorno. A avaliação pública pretende verificar resultados ambientais, territoriais e de mobilidade ao longo do tempo e compará-los com as finalidades oficialmente declaradas. O conjunto de indicadores coerente com essa avaliação é:

- (A) Percentual de mudas plantadas; número de divulgações institucionais; cumprimento do cronograma físico-financeiro e quantidade de trabalhadores mobilizados até a inauguração do elevado.
- (B) Movimento de cargas no oeste catarinense; acidentes em toda a rede estadual; uso recreativo das áreas verdes existentes no município durante o primeiro ano.
- (C) Valor total investido na obra; número inicial de veículos no elevado; quantidade de mudas adquiridas pelo Município para o PRAD durante a execução.

- (D) Tempo médio de viagem no trecho; arrecadação tributária municipal; despesas anuais de manutenção de todas as rodovias localizadas na região pelo governo estadual.
- (E) Evolução da segurança e da fluidez; sobrevivência da vegetação implantada no PRAD; efeitos territoriais percebidos por moradores e atividades locais ao longo do tempo.

### Questão 20

(Correta: B)

Em setembro de 2026, o UNICEF–Innocenti divulgou relatório baseado em pesquisas nacionais com usuários da internet de 12 a 17 anos em 21 países. O estudo estimou que 20 milhões sofreram ao menos uma forma de exploração ou abuso sexual facilitado por tecnologia em um ano; menos de 1% comunicou o ocorrido à polícia, a assistentes sociais ou a linhas de ajuda. Os casos envolveram plataformas de uso cotidiano, e muitas vítimas não sabiam onde buscar apoio. A política pública correspondente a esses achados é:

- (A) Encerrar a atuação da plataforma após remover o material e limitar investigação e apoio a ocorrências reiteradas.
- (B) Combinar prevenção nas plataformas, canais acessíveis de denúncia e atendimento articulado pela rede de proteção infantojuvenil.
- (C) Concentrar a resposta em moderação automatizada, bloqueio de contas e orientação familiar após a identificação do conteúdo.
- (D) Direcionar educação digital às escolhas individuais, exigir confirmação técnica para denunciar e reservar atendimento aos casos comprovados.
- (E) Priorizar penas elevadas, campanhas escolares periódicas e remoção de conteúdos, com atendimento restrito aos casos já comunicados.

## METODOLOGIA DA PRÁTICA DESPORTIVA E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### Questão 21

(Correta: E)

Antes e depois de um período de treinamento, um adolescente realiza transições do repouso para a mesma potência no cicloergômetro, em domínio moderado, abaixo do limiar de lactato. Nas avaliações repetidas, sem fadiga residual, o consumo de oxigênio ajusta-se mais rapidamente após o treinamento, mas conserva os valores de repouso e estado estável. Admita demanda energética equivalente e acoplamento entre consumo muscular de oxigênio e ressíntese oxidativa de ATP (trifosfato de adenosina). A interpretação fisiológica dessa mudança é:

- (A) O ajuste mais rápido corresponde a maior consumo máximo de oxigênio; a elevação do teto aeróbico é expressa pela redução do tempo de ajuste.

- (B) O ajuste mais rápido pode indicar melhora da economia de exercício; a energia necessária para manter a potência diminui com a antecipação do equilíbrio.
- (C) O ajuste mais rápido amplia o déficit inicial de oxigênio; o crescimento antecipado do consumo aumenta a participação não oxidativa na transição entre condições.
- (D) O déficit inicial permanece semelhante, desde que repouso e estado estável coincidam; a velocidade intermediária do ajuste não participa do cálculo dessa diferença acumulada.
- (E) O ajuste mais rápido reduz o déficit inicial de oxigênio e a contribuição não oxidativa na transição, sem alteração do custo em estado estável.

### Questão 22

(Correta: C)

Um programa anual de iniciação inclui um bloco de seis semanas de preparação física. Em cada semana, alternam-se sessões com maior volume e menor intensidade relativa, sessões com menor volume e maior intensidade relativa e sessões intermediárias. Essa sequência se repete, com ajustes individualizados, e as médias semanais permanecem próximas. Um assessor propõe substituir as três configurações pela sessão média, alegando equivalência do estímulo. A análise da organização e da substituição proposta é:

- (A) A organização é não linear; a sessão média conserva a equivalência fisiológica dos estímulos, desde que permaneçam o volume e a intensidade médios.
- (B) A classificação permanece provisória até conhecer os exercícios; a alternância entre volume e intensidade, isoladamente, não distingue organização linear de não linear.
- (C) A organização é não linear; a sessão média suprime a alternância diária entre volume e intensidade, modificando a distribuição dos estímulos.
- (D) A organização é não periodizada; a sessão média conserva as características do planejamento, cuja classificação depende das médias de cada semana.
- (E) A organização é linear; a passagem da primeira à segunda sessão estabelece progressão de intensidade, preservada ao utilizar a sessão média.

### Questão 23

(Correta: C)

Durante uma prática esportiva, um adolescente de 14 anos sofre impacto na cabeça, apresenta breve desorientação e não perde a consciência. O professor o retira da atividade. Minutos depois, ele responde corretamente a perguntas simples, mas passa a apresentar dor de cabeça progressivamente mais intensa e dois episódios distintos de vômito. Não há profissional de saúde no local. Considerando a evolução do quadro, a conduta subsequente do professor é:

- (A) Manter o afastamento e prolongar a observação no local, acionando atendimento de emergência se ocorrer perda de consciência ou nova alteração da orientação.
- (B) Manter o afastamento e organizar consulta ambulatorial nas próximas 24 horas, orientando os responsáveis a antecipá-la se a desorientação reaparecer durante a observação.
- (C) Manter o afastamento, acionar o SAMU pelo 192 e supervisionar o adolescente, informando a evolução dos sintomas e seguindo as orientações da regulação.
- (D) Manter o afastamento e repetir testes de equilíbrio e memória, condicionando o acionamento da emergência ao resultado dessa avaliação complementar do adolescente.
- (E) Manter o afastamento e solicitar que os responsáveis o observem em casa, reservando atendimento emergencial para persistência dos sintomas depois de um período de repouso.

### Questão 24

(Correta: C)

Em parceria com uma universidade, um núcleo de iniciação recebe avaliações com célula de carga. Um adolescente familiarizado com o procedimento apresenta aumento do pico de força isométrica, mas mantém resultados semelhantes nos primeiros 100 milissegundos. As tarefas esportivas trabalhadas oferecem pouco tempo para aplicar força. O treinador selecionará conteúdo para o próximo bloco. A proposta que enfatiza a produção de força no intervalo inicial é:

- (A) Empregar resistência leve e acumular repetições até fadiga acentuada, progredindo pela duração de cada série e mantendo intervalos curtos entre esforços.
- (B) Empregar ações inicialmente rápidas e reduzir progressivamente as pausas, prolongando cada série até ocorrer perda acentuada de velocidade nas repetições finais.
- (C) Empregar séries curtas com intenção explosiva e pausas que permitam repetir ações rápidas, limitando a perda de velocidade entre as repetições.
- (D) Aplicar isometrias mantidas no ângulo esportivo, elevando gradualmente a duração das contrações e conservando uma subida lenta até a força pretendida.
- (E) Progredir gradualmente a carga e executar a fase concêntrica deliberadamente lenta, priorizando o tempo de sustentação próximo ao pico de força.

### Questão 25

(Correta: E)

Em 90 minutos de treino, um adolescente inicialmente bem hidratado passa de 50,0 para 50,5 kg. As pesagens são realizadas na mesma balança, com roupas secas e após esvaziamento vesical. Ele ingeriu 1,5 L de bebida com sódio e carboidratos a 6 g/100 mL, sem outros

alimentos ou líquidos. A equipe atribui o ganho à reposição energética e propõe manter o volume obrigatório para toda a turma. A interpretação dos dados e da proposta é:

- (A) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g indica hiponatremia, a ser corrigida aumentando o sódio sem modificar o volume.
- (B) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g corresponde à recuperação energética e justifica conservar o volume utilizado.
- (C) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g pode ser adotado como margem preventiva de hidratação para sessões semelhantes.
- (D) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; reduzir exatamente 500 mL na sessão seguinte estabelece o volume individual de reposição para as demais sessões.
- (E) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g demanda reavaliação do volume individual de ingestão, mesmo com reposição de sódio.

### Questão 26

(Correta: B)

Na observação de uma criança de nove anos com baixa visão, o professor registra corrida com características do estágio maduro e lançamento em estágio elementar. Na recepção, a criança raramente alcança a bola. Ao utilizar uma bola contrastante, mantendo distância e velocidade, a frequência de acertos aumenta. Os registros serão utilizados para organizar as atividades seguintes. Considerando os estágios dos movimentos fundamentais e as condições de execução, a interpretação para o planejamento é:

- (A) A recepção pode ser registrada como madura com a bola contrastante; o aumento dos acertos autoriza iniciar diretamente suas combinações esportivas especializadas.
- (B) A progressão deve considerar o nível de cada padrão; na recepção, a condição perceptiva integra a análise do desempenho com o material adaptado.
- (C) A recepção deve ser classificada pelo material convencional, usando a adaptação nas aulas; essa separação preserva o padrão comum de avaliação do desenvolvimento.
- (D) A progressão deve partir do estágio elementar nas três habilidades; o lançamento representa o limite atual a respeitar na organização das tarefas.
- (E) A progressão pode seguir um estágio global maduro, indicado pela corrida; os resultados do lançamento e da recepção orientam apenas ajustes secundários.

### Questão 27

(Correta: E)

Em uma tarefa de lançar um objeto após um passo de aproximação, os iniciantes conseguem executar separadamente o passo, a ação de impulso e a soltura.

Ao encadeá-los, fazem uma pausa antes da liberação e perdem coordenação. O professor dispõe de objetos de massas variadas e de alvos a diferentes distâncias. O objetivo da próxima sequência é trabalhar a continuidade do lançamento. Considerando complexidade e organização da habilidade, a proposta correspondente é:

- (A) Praticar os componentes separadamente com objeto mais leve, ampliando gradualmente a precisão de cada parte antes de retomar sua combinação na tarefa completa.
- (B) Manter a distância inicial, executar o lançamento completo e adotar a frequência de acertos no alvo como medida da continuidade entre os componentes.
- (C) Alternar blocos de aproximação, impulso e soltura, contabilizando o domínio separado de cada parte para avaliar a aprendizagem das transições entre elas.
- (D) Reduzir a distância do alvo e inserir paradas entre aproximação, impulso e soltura, utilizando o acerto final como critério de domínio do encadeamento.
- (E) Praticar o lançamento completo em distância menor, ajustando a exigência ao participante e retomando gradualmente a distância conforme se organiza o encadeamento.

### Questão 28

(Correta: B)

Para acompanhar deslocamentos, um treinador aplica o teste 5-0-5: após aproximação, cronometram-se 5 m de ida e 5 m de retorno, com giro de 180 graus. Também mede 10 m em corrida linear. Um participante passa de 3,00 para 2,70 segundos no 5-0-5 e de 2,00 para 1,70 segundos na corrida linear, sob condições padronizadas. Adota-se o déficit de mudança de direção como tempo do 5-0-5 menos tempo linear. A conclusão para o relatório é:

- (A) O tempo total caiu 10% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; houve melhora específica na mudança de direção, descontada a evolução linear.
- (B) O tempo total caiu 10% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; houve melhora no tempo do 5-0-5, com estabilidade do déficit operacional adotado.
- (C) O tempo total caiu 10% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; a agilidade reativa pode ser considerada estável, embora suas causas permaneçam indeterminadas.
- (D) O tempo total caiu 10% e a diferença passou para 0,70 segundo; o déficit final utiliza como referência a corrida linear da avaliação inicial.
- (E) O tempo total caiu 11,11% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; a redução percentual utiliza o resultado final como base da comparação.

### Questão 29

(Correta: C)

Para graduar a demanda mecânica de um exercício, o

professor observa a descida lenta de uma carga presa ao antebraço: o cotovelo estende enquanto a carga desce. O braço permanece ao lado do tronco. Propõe aproximar a carga do cotovelo, mantendo massa, trajetória angular e ritmo. Compare as condições com o antebraço horizontal, desprezando acelerações e cocontração e mantendo constante o braço de momento dos flexores. A análise do momento externo e da ação muscular é:

- (A) O momento externo de extensão aumenta e exige maior momento flexor; os flexores atuam excentricamente ao controlar a descida da carga.
- (B) O momento externo de extensão diminui e exige menor momento flexor; os flexores atuam concentricamente ao controlar a descida da carga.
- (C) O momento externo de extensão diminui e exige menor momento flexor; os flexores atuam excentricamente ao controlar a descida da carga.
- (D) O momento externo de extensão diminui; a classificação da ação flexora permanece provisória até medir a velocidade, apesar de conhecido o sentido da descida.
- (E) O momento externo de extensão permanece inalterado, assim como a demanda flexora; os flexores atuam excentricamente ao controlar a descida da carga.

### Questão 30

(Correta: A)

Em um núcleo de iniciação, os recém-chegados executam as tarefas propostas e relatam bom acolhimento pelos colegas. Entretanto, suas preferências raramente são consideradas: os participantes antigos escolhem os desafios e conservam as funções de liderança. A coordenação analisará possíveis intervenções e seus efeitos na participação do grupo. À luz da teoria da autodeterminação, a proposta que atua diretamente sobre a necessidade psicológica evidenciada pelo relato é:

- (A) Compartilhar a definição dos desafios e suas justificativas, distribuir funções de decisão entre antigos e recém-chegados e acompanhar a participação nas escolhas coletivas.
- (B) Promover encontros de convivência e duplas de acolhimento, aguardando maior integração dos recém-chegados antes de modificar sua participação nas decisões sobre os desafios.
- (C) Decidir os desafios por maioria simples e conservar as lideranças mais votadas, tomando o resultado das votações como medida de autonomia dos recém-chegados.
- (D) Ampliar o retorno individual sobre a execução e graduar as metas técnicas, mantendo as decisões com os antigos até os recém-chegados alcançarem desempenho superior.

- (E) Alternar responsáveis pelos materiais e pelos registros, mantendo a escolha dos desafios com professor e antigos e avaliando participação pelo cumprimento dessas funções.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 31

(Correta: E)

Em uma sessão de futsal sub-13, três atacantes enfrentam dois defensores e um goleiro em meia quadra. Os atacantes procuram finalizar na meta. Quando os dois defensores recuperam a bola, procuram conduzi-la por uma de duas portas próximas à linha central, enquanto os três antigos atacantes tentam recuperá-la. Nessa continuação, o goleiro permanece na meta e não participa da progressão. A análise metodológica que distingue essa tarefa de uma sequência de fundamentos isolados é:

- (A) As ações técnicas respondem à oposição em ambas as direções; após a recuperação, as duas portas asseguram superioridade numérica aos jogadores que passam a atacar.
- (B) As ações técnicas respondem à oposição; interromper cada recuperação e reiniciar com os três atacantes conservaria os problemas de transição presentes na tarefa original.
- (C) As ações técnicas são isoladas pela redução do número de jogadores; a presença de oposição acrescenta dificuldade, mas mantém a tarefa como exercício analítico.
- (D) As ações técnicas respondem à oposição; a progressão dos recuperadores até as portas mantém sua função defensiva, pois não há finalização contra uma meta convencional.
- (E) As ações técnicas respondem à oposição em ambas as direções; após a recuperação, os dois novos atacantes enfrentam três adversários na progressão às portas.

### Questão 32

(Correta: B)

Em uma equipe feminina sub-17, cada defensora acompanha uma adversária determinada, inclusive quando ela muda de setor. A defensora da portadora da bola se aproxima para pressioná-la. As demais ajustam suas distâncias para fechar linhas de passe e ajudar a companheira, sem adotar como referência principal uma região predeterminada da quadra. Considerando a referência que organiza as responsabilidades, a classificação e a interpretação desse comportamento são:

- (A) Marcação por zona; oferecer cobertura passa a definir o sistema, pois as distâncias mantidas das adversárias substituem a responsabilidade individual na defesa.

- (B) Marcação individual; oferecer cobertura não transforma a organização em zona, pois a ajuda defensiva pode coexistir com a responsabilidade por adversárias determinadas.
- (C) Marcação por zona; o acompanhamento da adversária entre setores preserva essa classificação, pois a ausência de proximidade contínua define a responsabilidade por espaços.
- (D) Marcação individual; a distância das adversárias sem bola deve permanecer constante, pois o ajuste em função da jogada caracteriza mudança para referência zonal.
- (E) Marcação mista; pressionar a portadora e ajudar as companheiras corresponde à combinação de referências individuais e zonais, mesmo sem setores defensivos atribuídos.

### Questão 33

(Correta: A)

Na preparação de uma equipe de futsal sub-17, comparam-se saltos com inversão imediata após o contramovimento e saltos com uma pausa de três segundos na posição de semiflexão. Consideram-se iguais a amplitude e a utilização dos braços. O treinador discute especificamente a restituição da energia elástica armazenada durante a descida, sem estimar a contribuição relativa dos demais mecanismos para a altura do salto. Quanto a esse componente, a pausa tende a:

- (A) Reduzir a energia disponível para restituição na impulsão, pela dissipação durante a espera, mesmo que a posição articular seja mantida entre as fases.
- (B) Ampliar a energia disponível para restituição na impulsão, pois a duração da sustentação isométrica substitui a velocidade do pré-alongamento na contribuição elástica ao salto.
- (C) Preservar a energia disponível para restituição na impulsão, pois a sustentação isométrica mantém o armazenamento produzido na descida até começar a fase de subida.
- (D) Preservar a energia disponível para restituição na impulsão, pois a igualdade da amplitude compensa o aumento do intervalo entre a descida e a subida.
- (E) Ampliar a energia disponível para restituição na impulsão, pela acumulação durante a espera, mesmo que a posição articular seja mantida entre as fases.

### Questão 34

(Correta: B)

Uma treinadora organiza para jogadoras sub-17 dois blocos de deslocamentos intermitentes com mudanças de direção. Cada bloco contém cinco períodos de exercício de 12 segundos, separados por recuperações de 36 segundos somente entre períodos do mesmo bloco. Entre os dois blocos há uma recuperação de dois minutos, em substituição à pausa curta. A contagem começa no primeiro exercício e termina ao final do

último, sem incluir aquecimento. O tempo acumulado de exercício e a duração total são:

- (A) Dois minutos de exercício e nove minutos e vinte e quatro segundos no total, considerando as recuperações intrabloco e o intervalo entre os blocos.
- (B) Dois minutos de exercício e oito minutos e quarenta e oito segundos no total, considerando as recuperações intrabloco e o intervalo entre os blocos.
- (C) Dois minutos de exercício e dez minutos no total, considerando as recuperações intrabloco e o intervalo previsto entre os dois blocos de trabalho.
- (D) Dois minutos de exercício e sete minutos e vinte e quatro segundos no total, considerando as recuperações intrabloco e o intervalo entre os blocos.
- (E) Dois minutos de exercício e seis minutos e quarenta e oito segundos no total, considerando as recuperações intrabloco e o intervalo entre os blocos.

### Questão 35

(Correta: A)

Antes de uma unidade de futsal, a professora registra recepções orientadas e passes em uma tarefa com oposição padronizada, sem orientar as decisões durante as tentativas. Nas últimas sessões de ensino, os acertos aumentam enquanto ela fornece instruções durante a execução. Para verificar a retenção nas condições da avaliação inicial, qual organização da nova observação distingue melhor a permanência da aprendizagem do desempenho momentaneamente assistido?

- (A) Repetir a tarefa em sessão posterior, com a oposição inicial e sem instruções durante as tentativas, antes de retomar a prática dirigida daquela habilidade.
- (B) Repetir a tarefa em sessão posterior, sem oposição e sem instruções durante as tentativas, reduzindo a interferência dos defensores na observação da retenção.
- (C) Repetir a tarefa em sessão posterior, com nova relação numérica e sem instruções, adotando a adaptação à mudança como reprodução das condições da avaliação inicial.
- (D) Repetir a tarefa imediatamente após a última série, com a oposição inicial e sem instruções, usando a continuidade do desempenho como verificação da retenção.
- (E) Repetir a tarefa em sessão posterior, com a oposição inicial e com as instruções usadas no ensino, preservando o auxílio às decisões durante as tentativas.

### Questão 36

(Correta: B)

Em uma partida, uma equipe tem quatro faltas acumuladas no segundo período. Com a bola em jogo, sua goleira a controla com os pés por mais de quatro segundos na própria meia quadra, fora da área penal. A arbitragem interrompe o jogo, e a cobrança

correspondente é executada regularmente. Sem outras infrações, uma jogadora dessa equipe calça uma adversária de forma imprudente, fora da área penal. Quanto a essa última infração, a decisão é:

- (A) Manter quatro faltas acumuladas e conceder tiro livre indireto no local, pois uma infração imprudente sem cartão não altera a contagem da equipe.
- (B) Registrar a quinta falta acumulada e conceder tiro livre direto no local da infração, permitindo barreira que respeite a distância regulamentar da bola.
- (C) Registrar a quinta falta acumulada e conceder tiro livre direto sem barreira, aplicando o procedimento especial já na falta que completa essa quantidade.
- (D) Registrar a sexta falta acumulada e conceder tiro livre direto sem barreira, aplicando o procedimento especial previsto a partir dessa quantidade de faltas.
- (E) Registrar a sexta falta acumulada e conceder tiro livre direto com barreira, reservando o procedimento especial para a infração seguinte à sexta falta.

### Questão 37

(Correta: C)

Em uma atividade de futsal sub-17, uma atacante pode dominar a bola para avançar ou finalizar de primeira. A goleira inicia a aproximação esperando o domínio, mas identifica a preparação de um chute imediato. Nas tentativas anteriores, chegava ao contato ainda em uma passada e desviava a bola para uma segunda atacante, posicionada no corredor central. Os corredores laterais estão desocupados. Qual orientação articula a preparação para a defesa e o direcionamento de um rebote que não possa ser retido?

- (A) Completar a aproximação durante o chute, estabelecendo apoio depois da saída da bola; no contato defensivo, direcionar o rebote para um corredor lateral.
- (B) Interromper a aproximação antes do chute, estabelecendo apoio para reagir; no contato defensivo, orientar o rebote pela direção de chegada da segunda atacante.
- (C) Interromper a aproximação antes do chute, estabelecendo apoio para reagir; no contato defensivo, direcionar a bola para um dos corredores laterais desocupados.
- (D) Converter a aproximação em deslocamento lateral antes do chute, antecipando o lado da finalização; no contato defensivo, direcionar o rebote para a lateral.
- (E) Interromper a aproximação antes do chute, estabelecendo apoio para reagir; no contato defensivo, devolver a bola pelo corredor central para manter o alinhamento.

### Questão 38

(Correta: A)

Em uma unidade de futsal educacional, a turma discute a exclusão de colegas após erros de passe. O professor

pretende acompanhar a disposição para cooperar para além do cumprimento de uma regra de passes obrigatórios. Há alunos que argumentam bem nas discussões, mas participam de maneiras distintas nos jogos. Para observar essa aprendizagem sem confundir atitude, domínio técnico e facilidade de expressão verbal, qual registro é mais diretamente pertinente?

- (A) Acompanhar se oferecem novos apoios ao colega depois que ele erra, considerando as oportunidades reais de cooperação e a recorrência desse comportamento nos jogos.
- (B) Acompanhar o cumprimento da sequência obrigatória de passes, considerando a quantidade de colegas acionados e a regularidade de execução desse procedimento nos jogos.
- (C) Acompanhar a igualdade dos tempos destinados aos integrantes das equipes, considerando a duração das participações e a regularidade dos rodízios previstos nos jogos.
- (D) Acompanhar a qualidade das justificativas sobre cooperação nas discussões, considerando a precisão dos argumentos e a recorrência de referências aos valores estudados.
- (E) Acompanhar a proporção de passes completados pelos colegas após seus erros, considerando a precisão da execução e a recorrência dos acertos nos jogos.

### Questão 39

(Correta: A)

Ao organizar uma linha do tempo do futsal, uma professora reúne registros de dois títulos mundiais masculinos conquistados pelo Brasil: um em São Paulo, em 1982, e outro nos Países Baixos, em 1989. A comparação deve identificar as entidades responsáveis pelos eventos, evitando tratar a expressão primeiro Mundial como uma referência histórica única. A relação entre esses dois registros é:

- (A) FIFUSA organizou o evento de 1982 e FIFA o de 1989; ambos inauguraram os campeonatos mundiais organizados pelas respectivas entidades internacionais.
- (B) FIFUSA organizou os dois eventos; o torneio de 1989 foi a continuidade da mesma competição, posteriormente incorporada pela FIFA sem alteração organizacional.
- (C) FIFA organizou o evento de 1982 e FIFUSA o de 1989; ambos inauguraram os campeonatos mundiais organizados pelas respectivas entidades internacionais.
- (D) FIFUSA organizou o evento de 1982 e FIFA o de 1989; a segunda sigla correspondeu à mudança de nome da primeira entidade organizadora.
- (E) FIFA organizou os dois eventos; o torneio de 1989 marcou somente a primeira realização europeia de uma competição iniciada anteriormente no Brasil.

### Questão 40

(Correta: C)

Uma equipe de futsal ataca em 4-0 contra quatro jogadores de linha que acompanham adversários determinados. O jogador da esquerda passa a bola ao companheiro central e cruza em diagonal para o outro lado, sendo acompanhado por seu marcador. Um terceiro atacante entra no corredor desocupado e recebe do jogador central, já às costas da primeira linha defensiva. Não houve entrada nem saída de jogadores. Qual mecanismo explica a vantagem construída nessa sequência?

- (A) O cruzamento em diagonal estabelece uma referência avançada permanente; a vantagem construída decorre da fixação desse atacante como pivô durante toda a sequência ofensiva.
- (B) O passe inicial e a recepção do terceiro atacante configuram uma tabela; o primeiro passador completa a combinação recebendo a devolução atrás da defesa.
- (C) O primeiro desmarque desloca uma referência defensiva, e o seguinte aproveita o espaço liberado; a vantagem construída é posicional, dentro da igualdade numérica.
- (D) O cruzamento em diagonal funciona como bloqueio do marcador, cuja trajetória é obstruída pelo atacante; o terceiro jogador aproveita a retenção dessa referência defensiva.
- (E) O primeiro desmarque desloca uma referência defensiva, e o seguinte aproveita o espaço liberado; a vantagem construída é numérica, pelo acréscimo de uma opção.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| Questões | RESPOSTAS |   |   |   |   |
|----------|-----------|---|---|---|---|
| 01       | A         | B | C | D | E |
| 02       | A         | B | C | D | E |
| 03       | A         | B | C | D | E |
| 04       | A         | B | C | D | E |
| 05       | A         | B | C | D | E |
| 06       | A         | B | C | D | E |
| 07       | A         | B | C | D | E |
| 08       | A         | B | C | D | E |
| 09       | A         | B | C | D | E |
| 10       | A         | B | C | D | E |
| 11       | A         | B | C | D | E |
| 12       | A         | B | C | D | E |
| 13       | A         | B | C | D | E |
| 14       | A         | B | C | D | E |
| 15       | A         | B | C | D | E |
| 16       | A         | B | C | D | E |
| 17       | A         | B | C | D | E |
| 18       | A         | B | C | D | E |
| 19       | A         | B | C | D | E |
| 20       | A         | B | C | D | E |
| 21       | A         | B | C | D | E |
| 22       | A         | B | C | D | E |
| 23       | A         | B | C | D | E |
| 24       | A         | B | C | D | E |
| 25       | A         | B | C | D | E |
| 26       | A         | B | C | D | E |
| 27       | A         | B | C | D | E |
| 28       | A         | B | C | D | E |
| 29       | A         | B | C | D | E |
| 30       | A         | B | C | D | E |

| Questões | RESPOSTAS |   |   |   |   |
|----------|-----------|---|---|---|---|
| 31       | A         | B | C | D | E |
| 32       | A         | B | C | D | E |
| 33       | A         | B | C | D | E |
| 34       | A         | B | C | D | E |
| 35       | A         | B | C | D | E |
| 36       | A         | B | C | D | E |
| 37       | A         | B | C | D | E |
| 38       | A         | B | C | D | E |
| 39       | A         | B | C | D | E |
| 40       | A         | B | C | D | E |
| 41       | A         | B | C | D | E |
| 42       | A         | B | C | D | E |
| 43       | A         | B | C | D | E |
| 44       | A         | B | C | D | E |
| 45       | A         | B | C | D | E |
| 46       | A         | B | C | D | E |
| 47       | A         | B | C | D | E |
| 48       | A         | B | C | D | E |
| 49       | A         | B | C | D | E |
| 50       | A         | B | C | D | E |
| 51       | A         | B | C | D | E |
| 52       | A         | B | C | D | E |
| 53       | A         | B | C | D | E |
| 54       | A         | B | C | D | E |
| 55       | A         | B | C | D | E |
| 56       | A         | B | C | D | E |
| 57       | A         | B | C | D | E |
| 58       | A         | B | C | D | E |
| 59       | A         | B | C | D | E |
| 60       | A         | B | C | D | E |

### INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 12 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 13 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 14 de outubro de 2026**.

11 de outubro de 2026