

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

EDITAL N.º 008/2026

NOME:

DATA E HORA: 11/10/2026 14:15

CARGO: PROFESSOR DE INICIAÇÃO DESPORTIVA - GINÁSTICA RÍTMICA

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- 40 (quarenta) questões, quando inscrito em **UM cargo**.
- 50 (cinquenta) questões, quando inscrito em **DOIS cargos**.
- 60 (sessenta) questões, quando inscrito em **TRÊS cargos**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

- 3 (três) horas para **UM cargo**.
- 3 (três) horas e 45 (quarenta e cinco) minutos para **DOIS cargos**.
- 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos para **TRÊS cargos**.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Por que as mulheres estão priorizando as amizades em vez de amor?

Especialista em gênero aponta que camadas de exaustão e falhas do Estado impulsionam a reorganização de redes de apoio.

Nos últimos anos, _____ busca de mulheres por reorganizar suas redes de afeto, priorizar amizades e construir comunidades tem ganhado força como resposta _____ precarização do trabalho, _____ sobrecarga invisível do cuidado e _____ uma crescente epidemia de solidão.

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

"Produzir espaços de solidariedade umas com as outras, em diferentes classes sociais, em diferentes momentos históricos. Como isso tem sido denominado, como isso tem sido tratado pela sociedade, eu acho que é um tema muito relevante. E podemos falar da amizade, podemos pensar nos espaços onde a amizade floresce e como a amizade tem sido negada às mulheres, porque é muito **difícil** realizá-la na situação de divisão do trabalho que a gente tem", analisa.

A **análise** de Gonçalves aponta para uma contradição **histórica**: embora as mulheres tenham conquistado direitos **públicos** importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho **doméstico** e de cuidado de crianças e idosos. "Mesmo tendo conquistado gloriosamente o direito ao trabalho remunerado, o direito à educação, o direito a ter carreiras, elas têm esse fardo. Isso é muito antigo. Isso já se chamou dupla opressão, dupla jornada. Aí viu que isso era inadequado, porque, na verdade, não tem dupla, não tem tripla: você tem **múltiplas** camadas de exaustão", relata.

Eliane Gonçalves também problematiza a questão do cuidado, historicamente, ter sido colocado como uma responsabilidade que não faria parte do universo dos homens. E ela alerta que é mais do que simplesmente dizer que é machismo. "Aquilo que é estrutural é **invisível**. A gente chama de DNA social", avalia.

Para a socióloga, a **saída** para essa crise civilizatória não está em discursos conservadores que tentam idealizar um passado inexistente, mas, sim, no reconhecimento de que o isolamento é uma ilusão. "A

gente precisa uns dos outros, ponto final, e quanto maiores, mais competentes e mais estruturadas forem as redes, melhor para todas as pessoas", defende. "Nós não podemos pensar na nossa vida como seres individuais. O indivíduo é uma ficção."

Como um caminho possível, Gonçalves defende que "as respostas estão nas nossas capacidades de criar modos de vida, de recriar coisas e condições de emancipação para homens e mulheres, para jovens e adultos, para crianças e velhos, e isso tem que ser uma insistência, isso tem que estar no nosso horizonte, nós não podemos descuidar", resume.

Disponível em:

<https://www.brasildefato.com.br/podcast/brasil-de-fato-entrevista/2026/09/01/por-que-as-mulheres-estao-priorizando-as-amizades-em-vez-de-a-mor/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

Questão 01

(Correta: C)

Ler um texto exige de quem o lê uma postura atenta, crítica e mobilizadora de conhecimentos. As informações nem sempre estão elencadas como em uma lista, mas distribuídas ao longo do texto e relacionadas a conhecimentos externos à materialidade textual. Isso exige que o leitor mobilize suas habilidades de leitura, como a capacidade de fazer inferências. Assim, a partir da leitura do texto, analise as sentenças a seguir:

I.A conquista de direitos por parte das mulheres é inegável, porém, esses direitos não foram estabelecidos ao mesmo tempo em que o trabalho doméstico e as responsabilidades com o cuidado foram ressignificados e redimensionados. Nesse contexto, ao conquistar esses direitos, a mulher se viu sobrecarregada com múltiplas responsabilidades.

II.Pode-se inferir que, ao produzir espaços de solidariedade com outras mulheres, há um movimento de resistência a uma sociedade estruturada na negação à mulher de condições para que ela construa relações de amizade, principalmente se considerarmos a divisão de trabalho.

III.A sobrevivência da mulher está atrelada a uma vida coletiva, formando redes de apoio e produzindo solidariedade entre elas, também porque, no dia a dia, o conceito de família idealizado não é uma realidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e III, apenas
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 02

(Correta: E)

Considere o segundo parágrafo do texto:

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

A respeito da pontuação, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() As vírgulas antes e depois de "especialista em gênero e sexualidade" foram usadas corretamente, pois o trecho se trata de um aposto.

() A vírgula após o trecho sublinhado foi empregada corretamente, indicando uma oração subordinada adverbial antecedendo o verbo da oração principal.

() As aspas duplas foram usadas para abrir e fechar uma citação direta; no caso, o comentário feito pela entrevistada.

() A vírgula antes de "define" sinaliza uma oração justaposta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – F – V – V.
- (D) F – V – F – F.
- (E) V – V – V – V.

Questão 03

(Correta: C)

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas no primeiro parágrafo do texto, observando o uso ou não do acento grave (crase):

- (A) à – à – à – à.
- (B) à – a – à – à.
- (C) a – à – à – a.
- (D) a – a – a – à.
- (E) a – à – à – à.

Questão 04

(Correta: B)

Leia o seguinte excerto:

"A análise de Gonçalves aponta para uma contradição histórica: embora as mulheres tenham conquistado direitos públicos importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a

responsabilidade pelo trabalho doméstico e de cuidado de crianças e idosos."

A conjunção "embora" estabelece uma relação de sentido entre as ideias que conecta e, por isso, não pode ser substituída por qualquer conjunção ou locução conjuntiva sem que haja alteração de sentido. Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido estabelecido no excerto e a expressão que pode substituir "embora" sem comprometê-lo:

- (A) Relação de conformidade e pode ser substituída por "conforme".
- (B) Relação de concessão e pode ser substituída por "por mais que".
- (C) Relação de condição e pode ser substituída por "uma vez que".
- (D) Relação de proporção e pode ser substituída por "ao passo que".
- (E) Relação de causa e pode ser substituída por "visto que".

Questão 05

(Correta: D)

A respeito do texto lido, ao escrevê-lo, o autor mobiliza vários componentes do processo comunicativo, porém, enfatiza um deles para alcançar seu objetivo. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no texto:

- (A) Função poética.
- (B) Função conativa.
- (C) Função metalinguística.
- (D) Função informativa.
- (E) Função emotiva.

Questão 06

(Correta: C)

Nos parágrafos 3º a 6º, há oito palavras destacadas em negrito. A respeito da acentuação gráfica dessas palavras, analise as afirmativas a seguir:

I.No 4º parágrafo, as cinco palavras destacadas em negrito foram acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação.

II.As palavras "difícil" e "invisível" são acentuadas por serem paroxítonas terminadas em -l.

III.A palavra "saída" recebeu acento por ser uma paroxítona terminada em -a.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 7 a 8.

Oito documentários que ajudam a ver o mundo de outra forma

Uma seleção de filmes que questionam certezas, revelam histórias pouco conhecidas e apresentam diferentes perspectivas.

Há documentários que ampliam nosso repertório justamente porque nos colocam diante de perspectivas, pessoas e realidades que não fazem parte do nosso cotidiano. Eles podem informar, contextualizar e apresentar personagens e acontecimentos, mas também conseguem nos aproximar de experiências que não conhecemos e nos levar a **olhar** para elas por outro ângulo.

A proposta desta lista é reunir filmes que provocam esse tipo de deslocamento, e isso não depende de tema grandioso. Eduardo Coutinho passou uma semana num prédio de Copacabana entrevistando moradores e saiu de lá com um dos documentários mais ricos da história do cinema brasileiro. Sebastião Salgado percorreu décadas fotografando conflitos, migrações e paisagens antes de ser o próprio sujeito de um filme. Craig Foster visitou a mesma floresta de algas todos os dias durante um ano para acompanhar um polvo, e aquilo virou algo muito diferente de um documentário sobre biologia marinha. A diversidade de pontos de partida é também um argumento, pois o deslocamento de **olhar** não acontece por um tipo específico de assunto. Acontece quando um filme trata seu objeto com atenção suficiente para revelar o que não estava na superfície."

Disponível em:

<https://vidasimples.co/cultura/oito-documentarios-que-ajudam-a-ver-o-mundo-de-outra-forma/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

Questão 07

(Questão anulada)

A classe gramatical das palavras não é determinada isoladamente, mas pelo contexto em que são empregadas. Considerando essa informação, analise as sentenças a seguir:

I.A palavra "olhar" ocorre duas vezes. Na primeira, ela é um verbo; na segunda, um substantivo.

II.As palavras "próprio" e "mesma" são advérbios, portanto, invariáveis e têm o sentido de "justamente, realmente".

III.A palavra "um/uma" ocorre várias vezes no texto. É numeral em: "uma semana", "durante um ano" e "um polvo"; é artigo em: "num prédio", "de um documentário".

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.

- (D) I, II e III.
- (E) III, apenas.

Questão 08

(Correta: B)

No processo de construção de um texto, a coesão exerce papel essencial na articulação das ideias, seja retomando informações já mencionadas, seja introduzindo novos elementos. Nesse processo, os pronomes demonstrativos podem contribuir para estabelecer relações entre diferentes partes do texto. No segundo parágrafo, o autor emprega esse recurso para dar continuidade à reflexão desenvolvida. Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O pronome "esta", em "desta lista", faz referência à lista de oito documentários apresentada, na reportagem, pelo autor.

() O pronome "isso", em "isso não depende", apresenta ambiguidade porque o leitor não consegue definir com certeza se ele se refere a "reunir filmes" ou a "provocam esse tipo de deslocamento".

() O pronome "aquilo", em "aquilo virou", tem como referente toda a ideia que o antecede, ou seja, a de que Foster visitara a mesma floresta de algas todos os dias, no período de um ano, para acompanhar um polvo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

Questão 09

(Correta: C)

No processo de formação de palavras, a derivação sufixal tem papel importante na versatilidade da língua porque ela possibilita conferir nova classe gramatical à palavra derivada. Por exemplo, de um adjetivo pode derivar um substantivo. Todas as palavras destacadas a seguir são derivadas. Assinale a alternativa cuja palavra derivada é um advérbio:

- (A) Seu gesto era **amabilíssimo**.
- (B) Aquele gesto era puro **encorajamento**.
- (C) Tudo era feito **afetuosamente**.
- (D) Definitivamente sua **amabilidade** era sem fim.
- (E) Ela era **adorável** até quando estava muito chateada.

Questão 10

(Correta: B)

Leia as sentenças e analise a concordância verbal:

I. Há vários documentários que nos ajudam a mudar o modo de ver a vida.

II. Tratam-se de documentários sobre temas diversos.

III. Já passam dos dez documentários que assisti nas últimas semanas.

Está correta a concordância verbal em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: E)

Durante o planejamento de visitas domiciliares, foram considerados três trechos de deslocamento: 2,4 km, 950 m e 1,75 km. Pode-se afirmar que a média aritmética das distâncias desses três trechos, em quilômetros, é igual a:

- (A) 1,53.
- (B) 1,67.
- (C) 1,85.
- (D) 2,05.
- (E) 1,70.

Questão 12

(Correta: E)

Em determinado mês foram inicialmente agendados 250 atendimentos em um serviço de saúde. Desse total, 20% foram cancelados. Entre os atendimentos restantes, 15% precisaram ser remarcados. Pode-se afirmar que a quantidade de atendimentos que permaneceu programada, sem cancelamento ou remarcação, foi de:

- (A) 175.
- (B) 185.
- (C) 180.
- (D) 160.
- (E) 170.

Questão 13

(Correta: E)

Em um levantamento com 120 prontuários acompanhados por uma equipe de saúde, 68 apresentavam registro de acompanhamento individual, 54 apresentavam registro de participação em atividade coletiva e 22 apresentavam os dois tipos de acompanhamento. A quantidade de prontuários que não apresentava nenhum desses dois registros era de:

- (A) 32.
- (B) 18.

(C) 26.

(D) 42.

(E) 20.

Questão 14

(Correta: C)

Em uma ação de atualização cadastral, seis profissionais conseguem revisar 180 registros em 5 horas, trabalhando no mesmo ritmo. Mantido esse ritmo de trabalho, a quantidade de registros que oito profissionais conseguiriam revisar em 8 horas seria de:

- (A) 360.
- (B) 288.
- (C) 384.
- (D) 400.
- (E) 320.

Questão 15

(Correta: E)

Em uma turma com 25 estudantes, 12 participam de atividades esportivas no contraturno, oito participam de atividades artísticas e cinco participam de atividades de reforço escolar. Cada um deles participa apenas de uma atividade. Escolhendo-se ao acaso um estudante dessa turma, pode-se afirmar que a probabilidade de ele não participar das atividades esportivas é igual a:

- (A) 13/12
- (B) 12/13
- (C) 12/25
- (D) 5/12
- (E) 13/25

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

(Correta: A)

Maravilha prepara norma para organizar rotas e horários do transporte coletivo local, disciplinar o uso do solo no entorno dos terminais e complementar requisitos de acessibilidade. O serviço circula integralmente no município e atende deslocamentos entre bairros, escolas, unidades de saúde e a área central. Normas federais e estaduais já regulam aspectos de trânsito e acessibilidade. A proposta também prevê participação social na revisão periódica dos itinerários. Considerando a autonomia municipal no federalismo brasileiro, a afirmação correta é:

- (A) Compete ao Município legislar sobre interesses locais, suplementar normas federais e estaduais e organizar o transporte coletivo, inclusive por concessão ou permissão.

- (B) A natureza essencial do transporte coletivo exige operação direta pelo Município e exclui sua delegação mediante concessão ou permissão a empresas prestadoras.
- (C) A autonomia municipal autoriza afastar padrões nacionais de acessibilidade quando a adaptação integral elevar os custos da prestação e reduzir a oferta do serviço.
- (D) O Município pode organizar rotas e horários, desde que o Estado homologue previamente o plano e aprove as regras urbanísticas associadas ao serviço local.
- (E) A competência federal sobre trânsito impede normas municipais sobre terminais, itinerários e uso do solo relacionados ao transporte coletivo prestado dentro do território local.

Questão 17

(Correta: A)

Em dezembro de 2025, foi inaugurado em Maravilha o elevado no entroncamento da BR-282 com a BR-158, destinado a ampliar segurança, visibilidade e fluidez. No mesmo contexto viário, o Município adquiriu mudas nativas e estacas para executar o Plano de Recuperação de Áreas Degradadas (PRAD) no novo contorno. A avaliação pública pretende verificar resultados ambientais, territoriais e de mobilidade ao longo do tempo e compará-los com as finalidades oficialmente declaradas. O conjunto de indicadores coerente com essa avaliação é:

- (A) Evolução da segurança e da fluidez; sobrevivência da vegetação implantada no PRAD; efeitos territoriais percebidos por moradores e atividades locais ao longo do tempo.
- (B) Valor total investido na obra; número inicial de veículos no elevado; quantidade de mudas adquiridas pelo Município para o PRAD durante a execução.
- (C) Movimento de cargas no oeste catarinense; acidentes em toda a rede estadual; uso recreativo das áreas verdes existentes no município durante o primeiro ano.
- (D) Tempo médio de viagem no trecho; arrecadação tributária municipal; despesas anuais de manutenção de todas as rodovias localizadas na região pelo governo estadual.
- (E) Percentual de mudas plantadas; número de divulgações institucionais; cumprimento do cronograma físico-financeiro e quantidade de trabalhadores mobilizados até a inauguração do elevado.

Questão 18

(Correta: A)

Em setembro de 2026, o UNICEF–Innocenti divulgou relatório baseado em pesquisas nacionais com usuários da internet de 12 a 17 anos em 21 países. O estudo

estimou que 20 milhões sofreram ao menos uma forma de exploração ou abuso sexual facilitado por tecnologia em um ano; menos de 1% comunicou o ocorrido à polícia, a assistentes sociais ou a linhas de ajuda. Os casos envolveram plataformas de uso cotidiano, e muitas vítimas não sabiam onde buscar apoio. A política pública correspondente a esses achados é:

- (A) Combinar prevenção nas plataformas, canais acessíveis de denúncia e atendimento articulado pela rede de proteção infantojuvenil.
- (B) Direcionar educação digital às escolhas individuais, exigir confirmação técnica para denunciar e reservar atendimento aos casos comprovados.
- (C) Priorizar penas elevadas, campanhas escolares periódicas e remoção de conteúdos, com atendimento restrito aos casos já comunicados.
- (D) Concentrar a resposta em moderação automatizada, bloqueio de contas e orientação familiar após a identificação do conteúdo.
- (E) Encerrar a atuação da plataforma após remover o material e limitar investigação e apoio a ocorrências reiteradas.

Questão 19

(Correta: D)

Na formação de Maravilha, o perímetro urbano foi desenhado com ruas quadriláteras regulares orientadas pelos pontos cardeais. A fonte histórica registra mais de nove mil lotes coloniais à venda e ausência de latifúndios. Na trajetória político-administrativa, a localidade tornou-se distrito em 1956, município por lei estadual em junho de 1958 e foi oficialmente instalada em julho daquele ano. Os três elementos pertencem à mesma trajetória, embora expressem dimensões distintas do processo histórico. A interpretação que os articula é:

- (A) A malha urbana surgiu espontaneamente da ocupação; a condição distrital já assegurava autonomia municipal plena antes da edição da lei estadual de criação.
- (B) A orientação das ruas caracteriza assentamento rural; a autonomia municipal foi reconhecida antes da delimitação do perímetro e da formação dos lotes.
- (C) A ausência de latifúndios demonstra ocupação exclusivamente urbana; a emancipação tornou desnecessário planejar a expansão territorial depois da instalação oficial do novo município.
- (D) O parcelamento fundiário e a malha regular revelam ocupação planejada; a condição distrital antecedeu a criação legal e a instalação do município.
- (E) O número de lotes indica concentração fundiária; a instalação municipal antecedeu a condição distrital e permitiu planejar posteriormente o traçado das ruas.

Questão 20

(Correta: E)

Em 4 de setembro de 2026, a Assembleia Geral das Nações Unidas aprovou, por 164 votos a um e seis abstenções, a proposta A/80/L.104, "Correct the Map", que incentiva projeções equivalentes em área, como a Equal Earth, quando a comparação entre áreas continentais é relevante. A projeção de Mercator preserva direções úteis à navegação, mas amplia áreas próximas aos polos; a Equal Earth preserva as proporções de área, alterando formas.

Considerando as características das projeções de Mercator e Equal Earth e seus efeitos na representação das áreas continentais, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma implicação cartográfica decorrente dessas diferenças.

- (A) A votação tornou obrigatória a Equal Earth em materiais oficiais e eliminou a legitimidade científica de projeções destinadas a outras finalidades cartográficas específicas.
- (B) Mercator representa áreas continentais proporcionalmente quando utilizada em escala pequena, embora permaneça menos adequada para comparar direções e trajetos marítimos em escala global.
- (C) A Equal Earth pode substituir Mercator em navegação porque a preservação das áreas mantém também formas, direções e distâncias em qualquer escala cartográfica.
- (D) A resolução modificou os tamanhos reconhecidos dos continentes e estabeleceu nova referência jurídica para limites territoriais e fronteiras internacionais entre os Estados membros.
- (E) Toda projeção plana sacrifica propriedades geométricas; a Equal Earth serve à comparação de áreas, enquanto Mercator conserva utilidade específica para navegação marítima e aérea.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DESPORTIVA E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

(Correta: B)

Para acompanhar deslocamentos, um treinador aplica o teste 5-0-5: após aproximação, cronometram-se 5 m de ida e 5 m de retorno, com giro de 180 graus. Também mede 10 m em corrida linear. Um participante passa de 3,00 para 2,70 segundos no 5-0-5 e de 2,00 para 1,70 segundos na corrida linear, sob condições padronizadas. Adota-se o déficit de mudança de direção como tempo do 5-0-5 menos tempo linear. A conclusão para o relatório é:

- (A) O tempo total caiu 10% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; a agilidade reativa pode ser considerada estável, embora suas causas permaneçam indeterminadas.
- (B) O tempo total caiu 10% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; houve melhora no tempo do 5-0-5, com estabilidade do déficit operacional adotado.

- (C) O tempo total caiu 10% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; houve melhora específica na mudança de direção, descontada a evolução linear.
- (D) O tempo total caiu 11,11% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; a redução percentual utiliza o resultado final como base da comparação.
- (E) O tempo total caiu 10% e a diferença passou para 0,70 segundo; o déficit final utiliza como referência a corrida linear da avaliação inicial.

Questão 22

(Correta: A)

Um programa anual de iniciação inclui um bloco de seis semanas de preparação física. Em cada semana, alternam-se sessões com maior volume e menor intensidade relativa, sessões com menor volume e maior intensidade relativa e sessões intermediárias. Essa sequência se repete, com ajustes individualizados, e as médias semanais permanecem próximas. Um assessor propõe substituir as três configurações pela sessão média, alegando equivalência do estímulo. A análise da organização e da substituição proposta é:

- (A) A organização é não linear; a sessão média suprime a alternância diária entre volume e intensidade, modificando a distribuição dos estímulos.
- (B) A organização é não linear; a sessão média conserva a equivalência fisiológica dos estímulos, desde que permaneçam o volume e a intensidade médios.
- (C) A organização é linear; a passagem da primeira à segunda sessão estabelece progressão de intensidade, preservada ao utilizar a sessão média.
- (D) A classificação permanece provisória até conhecer os exercícios; a alternância entre volume e intensidade, isoladamente, não distingue organização linear de não linear.
- (E) A organização é não periodizada; a sessão média conserva as características do planejamento, cuja classificação depende das médias de cada semana.

Questão 23

(Correta: C)

Em um núcleo de iniciação, os recém-chegados executam as tarefas propostas e relatam bom acolhimento pelos colegas. Entretanto, suas preferências raramente são consideradas: os participantes antigos escolhem os desafios e conservam as funções de liderança. A coordenação analisará possíveis intervenções e seus efeitos na participação do grupo. À luz da teoria da autodeterminação, a proposta que atua diretamente sobre a necessidade psicológica evidenciada pelo relato é:

- (A) Promover encontros de convivência e duplas de acolhimento, aguardando maior integração dos recém-chegados antes de modificar sua participação nas decisões sobre os desafios.

- (B) Decidir os desafios por maioria simples e conservar as lideranças mais votadas, tomando o resultado das votações como medida de autonomia dos recém-chegados.
- (C) Compartilhar a definição dos desafios e suas justificativas, distribuir funções de decisão entre antigos e recém-chegados e acompanhar a participação nas escolhas coletivas.
- (D) Alternar responsáveis pelos materiais e pelos registros, mantendo a escolha dos desafios com professor e antigos e avaliando participação pelo cumprimento dessas funções.
- (E) Ampliar o retorno individual sobre a execução e graduar as metas técnicas, mantendo as decisões com os antigos até os recém-chegados alcançarem desempenho superior.

Questão 24

(Correta: D)

Em 90 minutos de treino, um adolescente inicialmente bem hidratado passa de 50,0 para 50,5 kg. As pesagens são realizadas na mesma balança, com roupas secas e após esvaziamento vesical. Ele ingeriu 1,5 L de bebida com sódio e carboidratos a 6 g/100 mL, sem outros alimentos ou líquidos. A equipe atribui o ganho à reposição energética e propõe manter o volume obrigatório para toda a turma. A interpretação dos dados e da proposta é:

- (A) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; reduzir exatamente 500 mL na sessão seguinte estabelece o volume individual de reposição para as demais sessões.
- (B) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g pode ser adotado como margem preventiva de hidratação para sessões semelhantes.
- (C) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g corresponde à recuperação energética e justifica conservar o volume utilizado.
- (D) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g demanda reavaliação do volume individual de ingestão, mesmo com reposição de sódio.
- (E) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g indica hiponatremia, a ser corrigida aumentando o sódio sem modificar o volume.

Questão 25

(Correta: A)

Na observação de uma criança de nove anos com baixa visão, o professor registra corrida com características do estágio maduro e lançamento em estágio elementar. Na recepção, a criança raramente alcança a bola. Ao utilizar uma bola contrastante, mantendo distância e velocidade, a frequência de acertos aumenta. Os registros serão utilizados para organizar as atividades seguintes. Considerando os estágios dos movimentos fundamentais e as condições de execução, a interpretação para o planejamento é:

- (A) A progressão deve considerar o nível de cada padrão; na recepção, a condição perceptiva integra a análise do desempenho com o material adaptado.
- (B) A recepção deve ser classificada pelo material convencional, usando a adaptação nas aulas; essa separação preserva o padrão comum de avaliação do desenvolvimento.
- (C) A progressão pode seguir um estágio global maduro, indicado pela corrida; os resultados do lançamento e da recepção orientam apenas ajustes secundários.
- (D) A recepção pode ser registrada como madura com a bola contrastante; o aumento dos acertos autoriza iniciar diretamente suas combinações esportivas especializadas.
- (E) A progressão deve partir do estágio elementar nas três habilidades; o lançamento representa o limite atual a respeitar na organização das tarefas.

Questão 26

(Correta: C)

Para graduar a demanda mecânica de um exercício, o professor observa a descida lenta de uma carga presa ao antebraço: o cotovelo estende enquanto a carga desce. O braço permanece ao lado do tronco. Propõe aproximar a carga do cotovelo, mantendo massa, trajetória angular e ritmo. Compare as condições com o antebraço horizontal, desprezando acelerações e cocontração e mantendo constante o braço de momento dos flexores. A análise do momento externo e da ação muscular é:

- (A) O momento externo de extensão diminui; a classificação da ação flexora permanece provisória até medir a velocidade, apesar de conhecido o sentido da descida.
- (B) O momento externo de extensão permanece inalterado, assim como a demanda flexora; os flexores atuam excentricamente ao controlar a descida da carga.
- (C) O momento externo de extensão diminui e exige menor momento flexor; os flexores atuam excentricamente ao controlar a descida da carga.
- (D) O momento externo de extensão diminui e exige menor momento flexor; os flexores atuam concentricamente ao controlar a descida da carga.
- (E) O momento externo de extensão aumenta e exige maior momento flexor; os flexores atuam excentricamente ao controlar a descida da carga.

Questão 27

(Correta: D)

Em parceria com uma universidade, um núcleo de iniciação recebe avaliações com célula de carga. Um adolescente familiarizado com o procedimento apresenta aumento do pico de força isométrica, mas mantém resultados semelhantes nos primeiros 100 milissegundos. As tarefas esportivas trabalhadas oferecem pouco tempo para aplicar força. O treinador

selecionará conteúdo para o próximo bloco. A proposta que enfatiza a produção de força no intervalo inicial é:

- (A) Aplicar isometrias mantidas no ângulo esportivo, elevando gradualmente a duração das contrações e conservando uma subida lenta até a força pretendida.
- (B) Progredir gradualmente a carga e executar a fase concêntrica deliberadamente lenta, priorizando o tempo de sustentação próximo ao pico de força.
- (C) Empregar resistência leve e acumular repetições até fadiga acentuada, progredindo pela duração de cada série e mantendo intervalos curtos entre esforços.
- (D) Empregar séries curtas com intenção explosiva e pausas que permitam repetir ações rápidas, limitando a perda de velocidade entre as repetições.
- (E) Empregar ações inicialmente rápidas e reduzir progressivamente as pausas, prolongando cada série até ocorrer perda acentuada de velocidade nas repetições finais.

Questão 28

(Correta: B)

Em uma tarefa de lançar um objeto após um passo de aproximação, os iniciantes conseguem executar separadamente o passo, a ação de impulso e a soltura. Ao encadeá-los, fazem uma pausa antes da liberação e perdem coordenação. O professor dispõe de objetos de massas variadas e de alvos a diferentes distâncias. O objetivo da próxima sequência é trabalhar a continuidade do lançamento. Considerando complexidade e organização da habilidade, a proposta correspondente é:

- (A) Praticar os componentes separadamente com objeto mais leve, ampliando gradualmente a precisão de cada parte antes de retomar sua combinação na tarefa completa.
- (B) Praticar o lançamento completo em distância menor, ajustando a exigência ao participante e retomando gradualmente a distância conforme se organiza o encadeamento.
- (C) Alternar blocos de aproximação, impulso e soltura, contabilizando o domínio separado de cada parte para avaliar a aprendizagem das transições entre elas.
- (D) Manter a distância inicial, executar o lançamento completo e adotar a frequência de acertos no alvo como medida da continuidade entre os componentes.
- (E) Reduzir a distância do alvo e inserir paradas entre aproximação, impulso e soltura, utilizando o acerto final como critério de domínio do encadeamento.

Questão 29

(Correta: D)

Antes e depois de um período de treinamento, um adolescente realiza transições do repouso para a mesma potência no cicloergômetro, em domínio moderado, abaixo do limiar de lactato. Nas avaliações repetidas,

sem fadiga residual, o consumo de oxigênio ajusta-se mais rapidamente após o treinamento, mas conserva os valores de repouso e estado estável. Admita demanda energética equivalente e acoplamento entre consumo muscular de oxigênio e ressíntese oxidativa de ATP (trifosfato de adenosina). A interpretação fisiológica dessa mudança é:

- (A) O ajuste mais rápido amplia o déficit inicial de oxigênio; o crescimento antecipado do consumo aumenta a participação não oxidativa na transição entre condições.
- (B) O déficit inicial permanece semelhante, desde que repouso e estado estável coincidam; a velocidade intermediária do ajuste não participa do cálculo dessa diferença acumulada.
- (C) O ajuste mais rápido corresponde a maior consumo máximo de oxigênio; a elevação do teto aeróbio é expressa pela redução do tempo de ajuste.
- (D) O ajuste mais rápido reduz o déficit inicial de oxigênio e a contribuição não oxidativa na transição, sem alteração do custo em estado estável.
- (E) O ajuste mais rápido pode indicar melhora da economia de exercício; a energia necessária para manter a potência diminui com a antecipação do equilíbrio.

Questão 30

(Correta: D)

Durante uma prática esportiva, um adolescente de 14 anos sofre impacto na cabeça, apresenta breve desorientação e não perde a consciência. O professor o retira da atividade. Minutos depois, ele responde corretamente a perguntas simples, mas passa a apresentar dor de cabeça progressivamente mais intensa e dois episódios distintos de vômito. Não há profissional de saúde no local. Considerando a evolução do quadro, a conduta subsequente do professor é:

- (A) Manter o afastamento e repetir testes de equilíbrio e memória, condicionando o acionamento da emergência ao resultado dessa avaliação complementar do adolescente.
- (B) Manter o afastamento e prolongar a observação no local, acionando atendimento de emergência se ocorrer perda de consciência ou nova alteração da orientação.
- (C) Manter o afastamento e organizar consulta ambulatorial nas próximas 24 horas, orientando os responsáveis a antecipá-la se a desorientação reaparecer durante a observação.
- (D) Manter o afastamento, acionar o SAMU pelo 192 e supervisionar o adolescente, informando a evolução dos sintomas e seguindo as orientações da regulação.
- (E) Manter o afastamento e solicitar que os responsáveis o observem em casa, reservando atendimento emergencial para persistência dos sintomas depois de um período de repouso.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

(Correta: B)

Durante o ensino das maçãs, uma adolescente já executa pequenos círculos com cada mão separadamente. A professora pretende organizar a coordenação das duas mãos para o molinete duplo, mantendo uma maçã em cada mão, segura pela cabeça pequena, sem lançamentos ou solturas. A sequência que caracteriza esse manejo, considerando a organização temporal dos movimentos e a posição relativa dos punhos, é:

- (A) Executar seis pequenos círculos alternados, três de cada lado, com defasagem temporal entre as maçãs e alternância de punhos cruzados e descruzados.
- (B) Executar quatro pequenos círculos alternados, dois de cada lado, com defasagem temporal entre as maçãs e alternância de punhos cruzados e descruzados.
- (C) Executar quatro pequenos círculos simultâneos, dois de cada lado, mantendo as maçãs na mesma fase e alternando os punhos cruzados e descruzados.
- (D) Executar quatro pequenos círculos alternados, dois de cada lado, interrompendo o movimento após cada círculo para reposicionar os punhos antes de cruzá-los.
- (E) Executar quatro pequenos círculos alternados, dois de cada lado, com defasagem temporal entre as maçãs e mantendo os punhos permanentemente descruzados.

Questão 32

(Correta: E)

Em um programa de Ginástica Rítmica educacional, a professora registra tentativas, estratégias e avanços em tarefas de manejo com diferentes níveis de dificuldade. Algumas crianças alcançam resultados elevados em desafios conhecidos; outras ainda cometem erros, mas progredem em tarefas novas. Para organizar o reconhecimento segundo um clima motivacional para a maestria, qual procedimento deve orientar as devolutivas?

- (A) Comparar os registros de cada criança com seu desempenho anterior e apresentar os avanços em um painel que ordene a turma pelo ganho individual.
- (B) Calcular a proporção de acertos nas tarefas escolhidas e reconhecer os maiores percentuais, usando esse resultado para comparar percursos com diferentes níveis de desafio e exigência.
- (C) Comparar os registros de cada criança com seu desempenho anterior e reconhecer os avanços que atingirem a meta técnica no prazo comum estabelecido para a turma.

(D) Organizar crianças com desempenhos iniciais semelhantes e reconhecer as melhores execuções finais dentro desses grupos, tomando a posição alcançada como expressão da aprendizagem de cada participante.

(E) Comparar os registros de cada criança com seu desempenho anterior e oferecer uma devolutiva sobre seus avanços, as estratégias utilizadas e os desafios enfrentados.

Questão 33

(Correta: B)

Para orientar o planejamento de uma turma de Ginástica Rítmica, a professora filmará duas tarefas: salto com abertura anteroposterior das pernas e equilíbrio em passê com o joelho livre orientado lateralmente. Pretende examinar as formas nesses planos, evitando encurtamentos aparentes dos segmentos na imagem. Utilizará uma câmera por tarefa, mantendo o corpo inteiro no enquadramento. A disposição que favorece a visualização desses critérios é:

- (A) Posicionar a câmera frontalmente para as duas tarefas, registrando os movimentos completos e utilizando a mesma perspectiva para visualizar as duas aberturas corporais.
- (B) Posicionar a câmera lateralmente para o salto e frontalmente para o equilíbrio, registrando os movimentos completos para localizar os momentos pertinentes à avaliação.
- (C) Posicionar a câmera lateralmente para as duas tarefas, registrando os movimentos completos e utilizando a mesma perspectiva para visualizar as duas aberturas corporais.
- (D) Posicionar a câmera frontalmente para o salto e lateralmente para o equilíbrio, registrando os movimentos completos para localizar os momentos pertinentes à avaliação.
- (E) Posicionar a câmera obliquamente para as duas tarefas, tratando os ângulos projetados nessa perspectiva como equivalentes aos observados perpendicularmente aos planos dos movimentos.

Questão 34

(Correta: A)

Em uma aula de Ginástica Rítmica, a professora organiza duplas para praticar rolamentos do arco no solo. Uma criança executa o movimento, enquanto a outra utiliza critérios relacionados à trajetória e à continuidade para analisá-lo e apresentar uma devolutiva à colega. A observadora demonstra dificuldade para interpretar um desses critérios. Diante dessa situação, qual intervenção docente é coerente com a organização proposta para a tarefa?

- (A) A professora esclarece o critério à observadora, que compara a execução e comunica sua análise à colega; posteriormente, as crianças trocam de função.

- (B) A executante utiliza os critérios para avaliar a própria tentativa; a observadora organiza os materiais, e a professora esclarece as dúvidas ao final.
- (C) A professora formula a correção e a dita à observadora, que a repassa à executante; em seguida, as crianças trocam de função na tarefa.
- (D) A professora esclarece o critério à executante; a observadora acompanha a explicação, retoma a análise das tentativas seguintes e comunica suas conclusões à colega.
- (E) As duas crianças passam a executar simultaneamente, comparando seus próprios movimentos; a professora mantém os critérios e fornece uma devolutiva comum ao final.

Questão 35

(Correta: D)

Em uma passagem coreográfica de iniciação à Ginástica Rítmica, cinco participantes realizam a mesma célula de movimento, com duração de oito pulsações completas. Elas entram uma após a outra, a cada duas pulsações, sem repetir a célula. A música mantém 96 batidas por minuto, e cada batida corresponde a uma pulsação utilizada na contagem. Do início da primeira participante ao término da quinta, a duração total e a relação entre as execuções são:

- (A) A passagem dura 10 segundos; as execuções não se sobrepõem, porque as entradas sucessivas distribuem as células completas em intervalos separados ao longo da passagem.
- (B) A passagem dura 25 segundos; as execuções se sobrepõem, porque cada participante inicia sua célula antes de a anterior completar as oito pulsações.
- (C) A passagem dura 5 segundos; as execuções se sobrepõem, porque cada participante inicia sua célula antes de a anterior completar as oito pulsações.
- (D) A passagem dura 10 segundos; as execuções se sobrepõem, porque cada participante inicia sua célula antes de a anterior completar as oito pulsações.
- (E) A passagem dura 11,25 segundos; as execuções se sobrepõem, porque cada participante inicia sua célula antes de a anterior completar as oito pulsações.

Questão 36

(Correta: A)

Em uma série individual de Ginástica Rítmica, uma ginasta executa corretamente um lançamento alto da bola associado a um salto. Ao tentar recuperar o aparelho, deixa-o cair. Considerando exclusivamente o reconhecimento dos elementos/bases técnicas no item 3.2 de Grupos técnicos dos aparelhos, no Código de Pontuação 2025-2028, e não a validação de Dificuldade de Aparelho (DA), assinale a interpretação correta:

- (A) Lançamento alto e recuperação são elementos técnicos distintos; o lançamento correto mantém sua validade, enquanto a recuperação com perda não é validada.
- (B) Lançamento alto e recuperação constituem um único elemento técnico; a perda final invalida esse conjunto, ainda que a soltura tenha sido realizada corretamente.
- (C) Lançamento alto e recuperação são elementos técnicos distintos; ambos permanecem válidos, porque a perda posterior é considerada exclusivamente na avaliação da execução.
- (D) Lançamento alto e recuperação são elementos técnicos distintos; a perda na recuperação cancela também a validade do lançamento que havia sido realizado corretamente.
- (E) Lançamento alto e recuperação constituem um único elemento técnico; a execução correta do lançamento valida o conjunto, apesar da perda posterior da bola.

Questão 37

(Correta: E)

Na trajetória da Ginástica Rítmica, diferentes propostas de educação do corpo antecederam sua regulamentação competitiva. Uma aula de formação de treinadores examina Émile Jaques-Dalcroze e Heinrich Medau entre os agentes que influenciaram esse processo, distinguindo suas contribuições de acontecimentos posteriores, como campeonatos e codificação esportiva. A correspondência histórica entre esses agentes e suas propostas é:

- (A) Dalcroze vinculou a aprendizagem musical à experiência corporal do ritmo; Medau utilizou aparelhos como adornos fixos, sem integrá-los à organização do movimento.
- (B) Dalcroze vinculou a aprendizagem musical à experiência corporal do ritmo; Medau privilegiou grandes aparelhos fixos, organizando exercícios de suspensão e transposição.
- (C) Dalcroze desenvolveu a percepção rítmica prioritariamente pela leitura musical, dispensando a experiência corporal; Medau explorou aparelhos portáteis na organização de movimentos expressivos.
- (D) Dalcroze acrescentou música a sequências corporais previamente fixadas, sem utilizá-las na educação musical; Medau explorou aparelhos portáteis na organização de movimentos expressivos.
- (E) Dalcroze vinculou a aprendizagem musical à experiência corporal do ritmo; Medau contribuiu com o uso de aparelhos como corda e arco.

Questão 38

(Correta: E)

No Campeonato Brasileiro Individual de Ginástica Rítmica de 2026, categoria pré-infantil, duas apresentações de mãos livres recebem registros

distintos: na primeira, a combinação obrigatória de dois chainés está ausente; na segunda, a combinação está presente, mas sua execução não atende ao padrão correto exigido. Considerando exclusivamente a bonificação dessa combinação e a penalidade por sua ausência, a avaliação correspondente é:

- (A) Não aplicar penalidade à primeira apresentação, apenas negar a bonificação; na segunda, aplicar 0,30 ponto pela execução incorreta da combinação obrigatória.
- (B) Aplicar 0,20 ponto de penalidade à primeira apresentação; na segunda, não conceder a bonificação nem aplicar a penalidade por ausência da combinação.
- (C) Aplicar 0,30 ponto de penalidade à primeira apresentação; na segunda, conceder a bonificação de 0,20 ponto por a combinação estar presente.
- (D) Aplicar 0,30 ponto de penalidade às duas apresentações; a execução incorreta equivale à ausência para avaliar a exigência específica da combinação.
- (E) Aplicar 0,30 ponto de penalidade à primeira apresentação; na segunda, não conceder a bonificação nem aplicar a penalidade por ausência da combinação.

Questão 39

(Correta: B)

Na preparação corporal de uma ginasta, compara-se a sustentação anterior de uma perna estendida na horizontal em duas condições: com auxílio da mão e sem esse auxílio. Em ambas, o tronco e a pelve permanecem na mesma posição, e a outra mão apoia-se na barra para auxiliar o equilíbrio. Na condição sem auxílio à perna, a exigência específica e uma forma de trabalhá-la são:

- (A) Elevar a velocidade inicial da perna para sustentar a posição; praticar impulsos progressivamente mais rápidos, utilizando a inércia para manter a elevação.
- (B) Produzir momento flexor do quadril para sustentar a perna; praticar elevações controladas e sustentações ativas, articulando força e amplitude na posição pretendida.
- (C) Produzir momento extensor do quadril para sustentar a perna; praticar contrações dos extensores, articulando sua força à manutenção da elevação anterior.
- (D) Produzir momento flexor do quadril para sustentar a perna; ampliar apenas a assistência manual nas sustentações, preservando a participação ativa já existente.
- (E) Aumentar a extensibilidade dos flexores do quadril para sustentar a perna; priorizar alongamentos passivos dessa musculatura, ampliando sua participação na elevação anterior.

Questão 40

(Correta: C)

Um núcleo de iniciação à Ginástica Rítmica desenvolve uma experiência de Ginástica para Todos utilizando a estratégia Soma de Frases. Após explorar materiais portáteis, cada criança cria uma pequena sequência com equilíbrios, deslocamentos e manipulações. A etapa seguinte será realizada em pequenos grupos. Qual organização corresponde a essa estratégia de construção coreográfica?

- (A) Cada criança apresenta sua sequência às colegas; o grupo preserva execuções independentes e simultâneas, combinando apenas a posição inicial e o encerramento da apresentação.
- (B) Cada criança ensina sua sequência às colegas; a professora substitui as combinações propostas por uma série padronizada, que o grupo ensaia para a apresentação.
- (C) Cada criança ensina sua sequência às colegas; o grupo experimenta combinações, ajusta as ligações entre os trechos e apresenta a composição aos demais.
- (D) Cada criança pratica sua sequência enquanto as demais observam; o grupo mantém apresentações individuais sucessivas, com transições definidas pela professora entre as participantes.
- (E) Cada criança apresenta sua sequência às colegas; o grupo elege uma delas, reproduz seus movimentos e apresenta a versão escolhida aos demais participantes.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 12 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 13 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 14 de outubro de 2026**.

11 de outubro de 2026