CADERNO DE QUESTÕES

FURB CONCURSOS

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 002/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (ARTES MARCIAIS - JUDÔ)**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **25 (vinte e cinco) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 2 (duas) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, que disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

(Juliana Gomes. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. Adaptado.)

.

Questão 01

(Correta: B)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e texto em análise, na frase "Esse médico simplesmente não existe", o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) Surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.
(B) Intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(C) Ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre aquele sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(D) Minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(E) Incredulidade diante do absurdo que a situação representa.

Questão 02

(Correta: C)

A coesão textual é importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em "Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto", o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em "ele costuma se aventurar às escondidas" e em "A última empreitada envolveu uma receita [...]", a autora constrói sentidos ao escolher a palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem aos processos do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e a testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas. Uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em "Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias", a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.
(B) I, II e III.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, apenas.

Questão 03

(Correta: B)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Irracionais.
(B) Excepcionais.
(C) Bizarras.
(D) Incoerentes.
(E) Insensatas.

Questão 04

(Correta: D)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem autoridade tanto quanto um diploma e os saberes científicos.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) V – F – F.
(D) V – F – V.
(E) F – V – V.

Questão 05

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, uma médica, ao dizer, "Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência", tem-se um verbo e uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.
(B) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(E) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 06

(Correta: C)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – F – V.
(B) F – V – F.
(C) V – F – V.
(D) V – F – F.
(E) V – V – F.

Questão 07

(Correta: E)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(B) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(C) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(D) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

(E) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

Questão 08

(Correta: A)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(B) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(C) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(D) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

(E) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

Questão 09

(Correta: B)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(B) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(E) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

Questão 10

(Correta: E)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas.

Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(B) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(D) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

(Correta: B)

Em um circuito, os participantes realizam séries de esforços máximos de aproximadamente seis a oito segundos. Quando o intervalo entre as repetições aumenta de 30 segundos para três minutos, a perda de potência nas repetições subsequentes diminui acentuadamente. Assinale a alternativa que indica o mecanismo que melhor explica essa diferença:

(A) Maior atividade glicolítica durante a recuperação, restaurando rapidamente os estoques celulares de ATP antes da repetição seguinte.

(B) Maior ressíntese de fosfocreatina durante a recuperação, aumentando sua disponibilidade antes do esforço seguinte.

(C) Maior reposição de glicogênio durante a recuperação, restaurando o principal substrato utilizado nos esforços máximos breves.

(D) Maior retorno do consumo de oxigênio ao repouso, reduzindo a participação oxidativa necessária na repetição subsequente.

(E) Maior remoção de lactato durante a recuperação, reduzindo o principal limitador metabólico da potência entre as repetições.

Questão 12

(Correta: D)

Um grupo precisa aprender três padrões motores distintos que posteriormente serão utilizados em combinações variadas. Durante a fase inicial, a prática em blocos produz melhor desempenho imediato que a prática intercalada. O objetivo principal, entretanto, é favorecer aprendizagem duradoura e adaptação posterior das habilidades. Assinale a alternativa que indica a organização mais adequada:

(A) Praticar inicialmente a tarefa mais complexa e depois as demais em blocos, diminuindo a interferência entre os padrões aprendidos.

(B) Alternar duas tarefas e manter a terceira em bloco próprio, equilibrando desempenho imediato e variabilidade ao longo da prática.

(C) Executar as três tarefas sempre na mesma sequência, utilizando a repetição serial para estabilizar cada resposta antes da transferência.

(D) Intercalar as três tarefas em ordem variável, admitindo pior desempenho inicial em favor de retenção e transferência posteriores.

(E) Praticar cada tarefa separadamente até estabilizar o desempenho e introduzir alternância apenas ao final do período de aprendizagem.

Questão 13

(Correta: E)

Em um grupo municipal de iniciação esportiva, o professor propõe um jogo de manutenção da posse em superioridade numérica. Inicialmente, modifica espaço e regras sem indicar a solução. Posteriormente, questiona os participantes sobre as opções encontradas e direciona a atenção para a criação de linhas de passe. Na perspectiva da Iniciação Esportiva Universal, essa organização caracteriza:

(A) Ensino intencional desde a primeira exploração, seguido de aprendizagem incidental para consolidar os princípios previamente apresentados.

(B) Aprendizagem incidental mantida durante toda a atividade, evitando explicitação posterior dos princípios descobertos pelos participantes.

(C) Aprendizagem técnica pelo método global, seguida de ensino analítico para estabilizar as decisões observadas durante o jogo.

(D) Aprendizagem espontânea pelo jogo livre, seguida de especialização técnica para aproximar a atividade da modalidade formal.

(E) Aprendizagem incidental pela exploração do jogo, seguida de ensino intencional de princípios táticos identificados na situação.

Questão 14

(Correta: C)

Dois adolescentes de 13 anos participam do mesmo programa. Nos registros dos últimos doze meses, um cresceu aproximadamente 9 cm, com aceleração recente da estatura, enquanto o outro cresceu cerca de 4 cm de maneira mais estável. Ambos apresentam atualmente desempenho semelhante nas atividades. Para prescrever a progressão, o(a) professor(a) deve:

(A) Utilizar estatura e massa atuais para estimar a maturação e distribuir cargas semelhantes entre participantes antropometricamente próximos.

(B) Classificar o primeiro como pós-pico de velocidade de crescimento e o segundo como pré-pico de velocidade de crescimento, definindo as cargas a partir dessa diferença maturacional.

(C) Acompanhar serialmente a velocidade de crescimento e individualizar a progressão, considerando possíveis diferenças no momento maturacional.

(D) Reduzir força e potência no participante de crescimento acelerado, retomando esses estímulos após estabilização da velocidade de crescimento.

(E) Manter a progressão pela idade cronológica e utilizar a velocidade de crescimento principalmente para ajustar exercícios coordenativos.

Questão 15

(Correta: E)

Uma participante de 74 anos aprende uma nova sequência de equilíbrio e deslocamento. A tarefa é compatível com sua condição funcional. O professor pretende favorecer aprendizagem, confiança e autonomia sem aumentar desnecessariamente o controle consciente dos movimentos corporais. A estratégia mais adequada é:

(A) Direcionar atenção aos segmentos corporais, oferecer escolhas pertinentes e fornecer feedback que destaque progressos reais na execução.

(B) Direcionar atenção ao efeito do movimento, concentrar decisões no professor e fornecer feedback comparativo com participantes mais habilidosos.

(C) Direcionar atenção aos segmentos corporais, permitir escolhas na tarefa e fornecer feedback predominantemente centrado nos erros de execução.

(D) Direcionar atenção ao efeito do movimento, permitir escolhas na tarefa e fornecer feedback centrado na distância do desempenho ideal.

(E) Direcionar atenção ao efeito do movimento, oferecer escolhas pertinentes e fornecer feedback que destaque progressos reais na execução.

Questão 16

(Correta: D)

Em um programa municipal, um grupo realiza predominantemente treinamento aeróbio e outro, treinamento resistido. Após várias semanas, ambos apresentam melhora de desempenho, mas por mecanismos adaptativos parcialmente distintos. A combinação fisiológica mais compatível com essas modalidades é:

(A) Maior hipertrofia de fibras rápidas no aeróbio; capacidade oxidativa e capilarização explicando os ganhos iniciais do resistido.

(B) Maior ativação neural no aeróbio; densidade mitocondrial como principal mecanismo dos ganhos iniciais de força no resistido.

(C) Maior síntese contrátil no aeróbio; aumento da capilarização como principal mecanismo dos ganhos iniciais de força no resistido.

(D) Maior capacidade oxidativa e capilarização no aeróbio; adaptações neurais contribuindo para os ganhos iniciais de força no resistido.

(E) Maior dependência glicolítica no aeróbio; hipertrofia como principal mecanismo dos ganhos iniciais de força no resistido.

Questão 17

(Correta: D)

Durante as atividades, duas crianças apresentam dificuldades distintas. A primeira executa manipulações pequenas com precisão, mas se desorganiza ao combinar corrida, salto, recepção e mudança de direção. A segunda executa bem essas ações globais, porém apresenta baixa precisão em tarefas manuais finas e grafomotoras. Assinale a alternativa que indica correta e respectivamente os fatores psicomotores predominantemente envolvidos:

(A) Lateralização e estruturação espaço-temporal.

(B) Praxia global e lateralização.

(C) Estruturação espaço-temporal e praxia global.

(D) Praxia global e praxia fina.

(E) Equilibração e noção do corpo.

Questão 18

(Correta: E)

Em uma atividade recreativa, os participantes realizam um jogo de acerto de alvos sem adversários. O professor pretende modificá-lo para que passe a constituir um jogo pré-desportivo de invasão. A modificação adequada é:

(A) Organizar estações de passe e arremesso com pontuação pela precisão, encerrando a atividade com disputa entre as equipes.

(B) Manter o alvo fixo, adotar pontuação coletiva e variar distâncias, preservando as tentativas sem oposição direta entre participantes.

(C) Utilizar dimensões e duração do handebol, retirar o goleiro e flexibilizar o número de passos permitido com a bola.

(D) Permitir que os participantes alterem as regras durante a prática, cabendo ao professor intervir nas situações relacionadas à segurança.

(E) Criar duas equipes, zona de pontuação e progressão por passes, com oposição e liberdade para diferentes soluções de jogo.

Questão 19

(Correta: E)

Um participante de 72 anos realiza três sessões semanais planejadas de exercícios e pratica jardinagem regularmente. Na avaliação, apresenta força preservada, capacidade cardiorrespiratória reduzida e hipertensão controlada. A interpretação conceitualmente correta é:

(A) As sessões são atividade física; jardinagem é exercício; força e capacidade cardiorrespiratória representam aptidão; hipertensão indica inatividade física.

(B) As sessões são exercício; jardinagem é exercício; força e capacidade cardiorrespiratória indicam atividade física; hipertensão reduz a aptidão física.

(C) As sessões são exercício; jardinagem é atividade física; força e capacidade cardiorrespiratória expressam saúde; hipertensão define baixa aptidão.

(D) As sessões são atividade física; jardinagem é exercício; força e capacidade cardiorrespiratória expressam saúde; hipertensão caracteriza baixa aptidão.

(E) As sessões são exercício; jardinagem é atividade física; força e capacidade cardiorrespiratória são aptidão; hipertensão integra a condição de saúde.

Questão 20

(Correta: E)

Durante uma aula de iniciação ao Judô, o professor organiza uma atividade de reconhecimento e execução de técnicas de projeção, buscando desenvolver a compreensão dos princípios de desequilíbrio (*kuzushi*), posicionamento corporal (*tsukuri*) e execução (*kake*). Em uma das demonstrações, *tori* conduz *uke* à frente e, mantendo tração pela manga e elevação pela gola, posiciona o pé esquerdo de modo a impedir o avanço do pé direito de *uke*, que gira sobre esse ponto de contato. *Tori* permanece em pé durante toda a execução. Considerando os fundamentos técnicos e sua aplicação no processo de ensino e aprendizagem do Judô, a técnica demonstrada e sua classificação são, respectivamente:

(A) Hiza-guruma **e** Ashi-waza.

(B) Harai-tsurikomi-ashi **e** Ashi-waza.

(C) Tai-otoshi **e** Te-waza.

(D) Uki-waza **e** Yoko-sutemi-waza.

(E) Sasae-tsurikomi-ashi **e** Ashi-waza.

Questão 21

(Correta: A)

Durante um *randori*, um praticante fisicamente mais forte utiliza força excessiva para dominar o parceiro e afirma que o princípio da máxima eficiência resume-se a gastar menos energia para alcançar a vitória. O professor precisa corrigir essa interpretação à luz da concepção de Jigoro Kano. A compreensão adequada é:

(A) A eficiência do uso da energia deve orientar-se também pelo benefício mútuo e pela finalidade formativa da prática.

(B) A eficiência do uso da energia define a ação técnica, enquanto o benefício mútuo se aplica às relações fora do combate.

(C) A máxima eficiência legitima qualquer solução tecnicamente econômica, desde que o praticante alcance o objetivo pretendido no combate.

(D) O benefício mútuo exige equivalência entre os praticantes, restringindo ações que produzam vantagem técnica durante o treinamento.

(E) O benefício mútuo regula a etiqueta entre praticantes, enquanto a máxima eficiência orienta exclusivamente ataques e defesas.

Questão 22

(Correta: B)

Durante uma aula de iniciação ao Judô, o professor organiza exercícios de *kumi-kata* para desenvolver a compreensão das funções das mãos e das diferentes configurações de pegada. Ao acompanhar uma dupla, observa que um praticante destro utiliza a mão direita na gola e a esquerda na manga, enquanto seu parceiro adota domínio canhoto. O praticante demonstra dificuldade para compreender a função de cada mão durante o desequilíbrio do adversário. Considerando os princípios técnicos do Judô e a orientação pedagógica para a aprendizagem das pegadas, assinale a alternativa que apresenta a identificação e a intervenção mais adequadas:

(A) Identificar a configuração como *ai-yotsu* e orientar que a mão direita, posicionada na gola, atua como *hiki-te*, enquanto a esquerda, na manga, exerce a função de *tsuri-te*, desenvolvendo exercícios de alternância das funções durante a movimentação.

(B) Identificar a configuração como *kenka-yotsu* e orientar que a mão direita, posicionada na gola, atua como *tsuri-te*, enquanto a esquerda, na manga, exerce a função de *hiki-te*, utilizando exercícios progressivos para compreender suas ações coordenadas.

(C) Identificar a configuração como *ai-yotsu* e orientar que a mão direita, posicionada na gola, atua como *tsuri-te*, enquanto a esquerda, na manga, exerce a função de *hiki-te*, utilizando exercícios progressivos para consolidar a coordenação das pegadas.

(D) Identificar a configuração como *kenka-yotsu* e orientar que a mão direita, posicionada na gola, atua como *hiki-te*, enquanto a esquerda, na manga, exerce a função de *tsuri-te*, utilizando exercícios de tração para desenvolver o desequilíbrio.

(E) Identificar a configuração como *kenka-yotsu* e orientar que ambas as mãos desempenhem a função de *tsuri-te*, diferenciando seus movimentos conforme o ponto de contato e explorando exercícios de elevação e condução do adversário.

Questão 23

(Correta: C)

Durante uma aula de Judô, o professor organiza uma atividade de ensino do *Nage-no-Kata*, buscando desenvolver a compreensão da sequência técnica, da coordenação entre *tori* e *uke* e dos princípios de desequilíbrio, posicionamento corporal e execução das projeções. Após concluir a série de *Koshi-waza*, a dupla deverá iniciar a terceira série, correspondente às técnicas de *Ashi-waza*. Considerando a organização tradicional do *Nage-no-Kata* e a progressão pedagógica das técnicas, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta a ser executada:

(A) Sasae-tsurikomi-ashi, Uchi-mata **e** Okuri-ashi-harai.

(B) De-ashi-harai, Hiza-guruma **e** O-soto-gari.

(C) Okuri-ashi-harai, Sasae-tsurikomi-ashi **e** Uchi-mata.

(D) Okuri-ashi-harai, Hiza-guruma **e** Uchi-mata.

(E) Uchi-mata, Okuri-ashi-harai **e** Sasae-tsurikomi-ashi.

Questão 24

(Correta: E)

Em uma turma, duas crianças da mesma idade apresentam níveis distintos de coordenação. Uma executa o *ushiro-ukemi* em pé com segurança; a outra ainda perde o controle da cabeça ao cair nessa posição. Para a segunda criança, a conduta tecnicamente correta é:

(A) Acrescentar superfície mais macia sobre o tatame e conservar a execução em pé até que o controle se estabilize espontaneamente.

(B) Progredir para o *yoko-ukemi*, utilizando a queda lateral como etapa preparatória para recuperar posteriormente a queda para trás.

(C) Substituir o *ushiro-ukemi* pelo *mae-ukemi*, cuja execução elimina a necessidade de controle cervical durante o contato.

(D) Manter o *ushiro-ukemi* em pé e acrescentar apoio manual do professor na nuca durante cada repetição da queda.

(E) Retomar o *ushiro-ukemi* em postura baixa, reforçando o recolhimento do queixo antes de avançar novamente para posições mais altas.

Questão 25

(Correta: E)

Um(a) professor(a) da Pró-Família planeja levar participantes de sua oficina a uma mostra municipal relacionada às atividades desenvolvidas. Ele define objetivos, prepara o roteiro e organiza instrumentos de registro. A instituição anfitriã também o(a) convida a conceder entrevista falando oficialmente em nome da Secretaria Municipal, embora não tenha recebido designação para essa representação. Considerando as responsabilidades e atribuições do cargo de Professor, assinale a conduta correta:

(A) Limitar-se ao acompanhamento dos(as) participantes, pois definir objetivos, roteiros e instrumentos de registro compete exclusivamente à coordenação pedagógica da unidade.

(B) Prosseguir no planejamento e aceitar a entrevista institucional, pois a organização de atividades externas inclui representar a Secretaria perante entidades parceiras.

(C) Suspender o planejamento até receber designação específica, pois qualquer contato externo em atividade pedagógica corresponde à representação institucional da Secretaria.

(D) Prosseguir no planejamento e delegar a autorização à entidade anfitriã, pois a realização fora da unidade transfere a responsabilidade pela atividade.

(E) Prosseguir no planejamento e solicitar a autorização da atividade, mas somente representar oficialmente a Secretaria se houver designação para essa finalidade.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026