



PUC
RIO

VESTIBULAR 2016
GABARITOS E COMENTÁRIOS
GRUPO 2 (1º DIA – 11/10/2015)

- **PROVA OBJETIVA DE BIOLOGIA**
- **PROVA OBJETIVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS, FRANCÊS OU ESPANHOL)**
- **PROVA DISCURSIVA DE PORTUGUÊS E LITERATURA**

GABARITO AMPLIADO

1) Resposta: (D) apenas I e III

O aquecimento global é decorrente do acúmulo de gás carbônico originado principalmente da queima de combustíveis fósseis e pode ser mitigado através do aumento do sequestro de carbono por plantas. Este fenômeno, portanto, está relacionado ao ciclo biogeoquímico do carbono e não decorre da destruição da camada de ozônio pelo uso de gases CFC.

2) Resposta: (B) um animal ectotérmico, como uma serpente e um animal endotérmico, como um mamífero.

Animal I e II correspondem respectivamente a um animal ectotérmico e a um animal endotérmico. A variação da temperatura corporal em função da temperatura ambiente é uma característica dos animais ectotérmicos, ou seja, animais que obtêm calor a partir de fontes externas, aquecendo-se ao sol por exemplo. Animais endotérmicos geralmente mantêm suas temperaturas constantes, pois as mesmas não dependem de fontes externas para a sua regulação e sim do metabolismo dos organismos.

3) Resposta: (E) é uma interação de mutualismo, onde as algas fornecem boa parte do alimento para os corais e estes fornecem sais minerais e gás carbônico.

A interação entre algas e corais é de mutualismo, uma interação harmônica interespecífica onde as algas fornecem boa parte do alimento para os corais e estes fornecem sais minerais e gás carbônico para as algas.

4) Resposta: (A) POPULAÇÃO inclui todos os indivíduos de uma espécie, que estão presentes em determinada região.

Comunidade são todos os indivíduos de diferentes espécies, presentes em uma determinada região. Ecossistema é formado por todos os organismos presentes em uma dada área e a interação desses com fatores abióticos. Biosfera é toda a porção de terra que tenha presença de vida.

5) Resposta: (B) Suculência, cutícula espessa.

Plantas suculentas tem a capacidade de acumular água em suas folhas e caule, além disso, a presença de cutícula espessa diminui a perda de água. Essas adaptações permitem que algumas plantas se desenvolvam em ambientes com baixa disponibilidade de água.

6) Resposta: (C) Esporos haploides.

Os esporos vegetais são haploides e produzidos exclusivamente por meiose; esporófitos são diploides e gametas são haploides produzidos por mitose.

7) Resposta: (E) Matriz extracelular, glicolípideo, citoesqueleto, proteína periférica, colesterol.

A matriz extracelular é o meio no qual células de tecido animal estão inseridas, ela se encontra externa a membrana plasmática, e tem como principal função preencher os espaços não ocupados pelas células, conferir ao tecido resistência a compressão. Os glicolípideos são carboidratos ligados covalentemente a lipídeos, sua função é o conhecimento célula-célula. Citoesqueleto, rede de microtúbulos, microfilamentos e filamentos intermediários que se ramificam pelo citoplasma, e tem como principais funções resistência mecânica, movimentação de organelas. Proteínas periféricas estão presentes em uma das superfícies de camada lipídica ou associadas a uma proteína integral, a principal função das proteínas na membrana plasmática é transporte. O colesterol, está presente entre as moléculas de fosfolípideos na membrana plasmática de células de animais, sua função está relacionada a fluidez das membranas.

8) Resposta: (C) Ligado ao cromossomo X recessivo

O padrão de herança mais provável para a síndrome de Nace-Horan é Ligado ao X recessivo. A herança recessiva ligada ao X é consistente com o padrão de mulheres portadoras não afetadas produzindo tanto filhos afetados quanto não afetados e homens afetados produzindo mulheres portadoras não afetadas, mas nenhum filho afetado. **O padrão autossômico recessivo é improvável, pois, deveríamos considerar que todos os seis indivíduos de fora da família (não descendentes do casal patriarca) são portadores de um alelo recessivo raro.**

9) Resposta: (D) O tamanho populacional é infinito.

Os pressupostos para que uma população esteja em equilíbrio de Hardy-Weinberg são que não ocorrem mutações na população, não ocorre seleção, os cruzamentos ocorrem de forma aleatória, o tamanho populacional é infinito e não existe fluxo gênico (migração).

10) Resposta: (D) RNA de fita simples.

O material genético do vírus *ribgrass* só pode ser RNA por possuir uracila (U) e não timina (T) como uma das bases nitrogenadas nos nucleotídeos. E, pela composição de bases, só pode ter fita simples. Uma vez que, em fita dupla, deveria ocorrer pareamento entre A e U e C e G, por causa das ligações de hidrogênio que essas bases fazem entre elas, fazendo com que as proporções desses nucleotídeos fossem iguais (A=U e C=G).

VESTIBULAR PUC-RIO 2016 - GABARITO - INGLÊS – OBJETIVA

11) Resposta: (B) warn parents about the serious implications of overparenting their kids.

Para acertar essa questão de compreensão de leitura, o candidato deverá depreender o propósito central do texto. O gabarito é a opção (b), que significa “alertar os pais sobre as sérias implicações de se superproteger os filhos”. Essa afirmação encontra respaldo em diferentes momentos do texto, a saber:

- no parágrafo 2 (linhas 14-27), quando o autor cita Julie Lythcott-Haims, que identifica “a superproteção como uma armadilha” (linha 19).
 - no parágrafo 3 (linhas 28-61), quando o autor sugere que a interferência extrema dos pais “não é apenas falta de bom senso, mas falta de sabedoria e de limites saudáveis” (linha 32-33).
 - no parágrafo 4 (linhas 62-81), quando, mais uma vez citando Lythcott-Haims, o autor afirma que “as crianças precisam se desenvolver de maneira independente, sem uma supervisão constante” (linha 77-78).
- As demais opções devem ser descartadas, pois a intenção principal do texto não é:
- alertar a sociedade para o fato de que as crianças hoje em dia devem ser superprotegidas, como em (a);
 - defender a ideia de que os pais não devem ajudar seus filhos com as tarefas escolares, como em (c).
 - recomendar que os pais criem seus filhos com olhos ao sucesso profissional, como em (d).
 - culpar o capitalismo global pela insegurança das crianças em caminhar na direção de um futuro próspero, como em (e).

12) Resposta: (C) prosperous

Para acertar esta questão de compreensão lexical contextualizada, o candidato deverá ser capaz de identificar a única opção que mantém relação de sinonímia com “thriving” no contexto em questão, que significa “Uma vez escapando da armadilha, o objetivo continua o mesmo: fazer de sua prole adultos prósperos”. O gabarito é (c), “prosperous” (“prósperos”). Tal afirmativa é avalizada pelo dicionário eletrônico Merriam-Webster: “characterized by success or prosperity”.

As demais opções devem ser descartadas, pois não apresentam sinônimos para “thriving”, a saber:

- “fraco”, como em (a);
- “carente”, como em (b);
- “esperto”, como em (d);
- “mente aberta”, como em (e).

13) Resposta: (D) upbringing kids to be triumphant adults or losers.

Para acertar esta questão de compreensão de texto, o candidato deve se atentar à ideia principal do parágrafo 2, objeto de análise da questão. Assim, pela construção argumentativa do texto, o leitor é levado a acreditar que na maioria das vezes, os pais se veem em uma situação em relação à criação dos filhos que só admitiria dois tipos de resultados extremos: fazer do filho um sucesso absoluto, ou jogá-lo em uma circunstância de total fracasso, a ponto de passar sua vida frente à TV assistindo a series. Nesse sentido, tal pergunta retórica desvela justamente essa fantasia binária de grande parte dos pais, que só vislumbram duas possibilidades para o futuro dos filhos: “criá-los para que sejam adultos de triunfo, ou perdedores”, como aponta a alternativa (d). As demais alternativas devem ser desconsideradas, pois a pergunta expressa pelo autor não se refere à possibilidade de:

- criar filhos para serem felizes ou infelizes, como em (a);
- estar bastante alerta e ser negligente em relação ao problema de uso de drogas na adolescência, como em (b);
- prover ou não as crianças com uma educação boa a ponto de torná-los Presidentes da República, como em (c);
- fazer com que as crianças tenham uma mente mais ou menos aberta a novas situações, como em (e).

14) Resposta: (D) “parents” (line 35)

O acerto desta questão de referência depende da identificação, por parte do candidato, da única opção que associa corretamente o pronome a seu referente. O gabarito é (d), pois o pronome “they” no fragmento em destaque faz referência a “parents” (“pais”). Neste contexto, o autor afirma que “Ao invés de permitir que as crianças experimentem e aprendam com seus erros, eles (pais) aparecem onde não são queridos ou desejados, acompanhando as crianças em excursões escolares ou as seguindo pelo campus”. Todas as demais opções estão erradas e devem ser descartadas.

15) Resposta: (B) to ensure their children a place in the country's best universities.

Para acertar esta questão de compreensão localizada do texto, o candidato deveria estar atento a todo o desenvolvimento do parágrafo 3, no qual Lythcott-Haims apresenta um retrato da ansiedade da maioria dos pais contemporâneos, no sentido de assumirem como suas atribuições da vida escolar dos filhos, de modo a

garantir, a partir de estratégias metaforicamente denominadas de “armamentistas” (“arms race”) que eles conquistem vagas nas universidades que contam com maior prestígio no país, como postula a alternativa (b). As demais opções devem ser descartadas, visto que o autor não se refere, a partir do uso da expressão “college admissions arms race”, a:

- ver o nome de seus filhos nos *rankings* de excelência nacionais, como em (a). A palavra “ranking” aparece em relação às universidades;
- fazer com que seus filhos tenham uma vida confortável no campus universitário, como em (c).
- fazer com que seus filhos ganhem bolsas de estudos, como em (d). O texto nem sequer faz menção a bolsas de estudos.
- ver seus filhos levando menos tarefas escolares para casa, como em (e). Em relação a essas tarefas, o texto indica que os pais têm cada vez mais auxiliado os filhos na sua execução.

16) Resposta: (A) “Usher” (line 4) is the same as “follow”.

O acerto desta questão de compreensão lexical contextualizada depende da identificação da única opção que apresenta uma relação incorreta de sinonímia. A opção (a) é a resposta a ser marcada, pois “usher”, no texto, não tem o significado de “follow” (“seguir”), conforme pode ser verificado no dicionário Merriam-Webster”.

As demais opções devem ser descartadas, pois não apresentam relações incorretas, como pede o enunciado da questão. A opção (b) diz que “embodies” pode ser substituído por “incorporates” (“incorpora”); a opção (c) afirma que “soaks” pode ser substituído por “is immersed”; a opção (d) afirma que “dispute” pode ser substituído por “question” (“questiona”); a opção (e) apresenta “giving” (“dando”) como um substituto para “submitting” (“entregando”).

17) Resposta: (B) don’t realize their kids’ need for privacy.

Para acertar esta questão de compreensão de texto, o candidato deveria ler com atenção o terceiro parágrafo do texto e depreender que ações por parte dos pais não permitem que seus filhos aprendam com seus próprios erros. Apenas a opção (b) apresenta uma ação apresentada no texto: “Lythcott-Haims, who brings some authority to the subject as Stanford’s former dean of freshmen and undergraduate advising, has seen varieties of extreme parental interference suggesting not just a lack of common sense, but a lack of wisdom and healthy boundaries (if not personal dignity) as well”. (lines 28-33). Neste trecho do texto, Lythcott-Haims diz já ter visto várias maneiras de forte interferência dos pais (“has seen varieties of extreme parental interference”, lines 30-31).

As demais opções não encontram respaldo no texto. Opção (a) diz que os pais não deixam seus filhos aprenderem com seus próprios erros quando querem ficar em torno de pessoas bem sucedidas. Na opção (c) é quando privam seus filhos da companhia de seus amigos. Na opção (d), quando empregam tutores para editar os deveres e trabalhos de seus filhos e na opção (e) quando contratam consultores caros para discutir as notas de seus filhos na escola.

18) Resposta: (D) spokesmen - areas

O acerto desta questão de inferência lexical depende de o candidato compreender o sentido das palavras destacados no contexto em destaque e identificar a única opção que contém sinônimos para cada uma delas. O gabarito é a opção (d) que apresenta os sinônimos “spokesmen” e “areas”, respectivamente “porta vozes” e “areas”. As demais opções não estão corretas, pois não trazem itens sinônimos às duas palavras “mouthpiece” e “realms”.

Opção (a) – porta voz - arranjos

Opção (b) – relações públicas – largura

Opção (c) – informantes – extensões

Opção (e) – representantes - família

19) Resposta: (B) kids need to try to sail autonomously, without the help of their parents.

Para acertar esta questão de compreensão de texto, o candidato deverá depreender a mensagem contida no trecho em questão (linhas 75 a 81) e os significados de algumas expressões deste trecho, como “to sally forth” (“to leave a safe place in a brave or confident way in order to do something difficult”, conforme o Oxford Dictionary eletrônico; “sair de sua zona de conforto”), “to bail out” (“help out of a difficult situation”, conforme o dicionário Collins Cobuild; “ajudar a sair de uma situação difícil”) e “figure out” (“try to discover a way to do it”, conforme o dicionário Merriam-Webster eletrônico; “descobrir a saída; resolver um problema”). O gabarito é (b) pois esta é a opção que contém as informações que Lythcott-Haims apresenta no trecho citado (linhas 75-81).

As demais opções apresentam informações que não estão no trecho em questão. Opção (a) diz que, se as crianças errarem, devem pedir a ajuda de seus pais; opção (c) informa que os pais devem deixar os filhos cometerem erros e ajudá-los a encontrar soluções para eles; opção (d) diz que quando as crianças não ouvem as palavras de seus pais, elas podem tentar e errar; e a opção (e) diz que as crianças devem viajar independentemente, com pouco controle de seus pais.

20) Resposta: (E) absolute obligation.

Para acertar esta questão que testa compreensão localizada e a semântica dos auxiliares modais, o candidato deverá depreender a única alternativa que expressa a intenção do autor ao afirmar que “Você tem que resolver por você mesmo”. O gabarito é (e), “obrigação absoluta”, pois o modal “must” expressa a necessidade de que a pessoa resolva por si própria.

As demais alternativas devem ser descartadas, pois não expressam corretamente o sentido expresso pelo autor no fragmento ao utilizar o auxiliar modal “must”.

- A opção (a) fala em “verdade inquestionável”
- A opção (b) fala em “possibilidade concreta”.
- A opção (c) fala em “pressuposto lógico”.
- A opção (d) fala em “adivinhação improvável”.

VESTIBULAR PUC-RIO 2016 - GABARITO – FRANCÊS – OBJETIVA

11) Resposta: (C) n'a commencé à peindre qu'il y a 11 ans.

Questão de vocabulário, compreensão e análise. Após leitura e compreensão do primeiro parágrafo do texto, a opção **C** deve ser a escolhida, sendo a única de acordo com os fatos narrados.

12) Resposta: (D) il y a encore du trafic de drogues, mais moins de violence.

Questão de vocabulário e compreensão. Após ter compreendido exatamente o sentido do terceiro parágrafo, o candidato deverá ser capaz de optar pela letra **D**. Todas as demais opções devem ser descartadas, por não corresponderem à comparação feita pelo autor do texto.

13) Resposta: (E) n'arrivait pas à trouver son chemin.

Questão de vocabulário, compreensão e análise. A partir da exata compreensão do estado de espírito de Fabio, descrito na frase, a opção **E** deverá ser escolhida. As demais não correspondem ao que aí é afirmado.

14) Resposta: (A) vivait de ses peintures.

Questão de vocabulário e compreensão. Compreendendo exatamente o que fazia Ney para viver, a letra **A** deverá ser marcada, pois é a única condizente com o que texto informa.

15) Resposta: (B) lui suggère d'essayer de peindre.

Questão de vocabulário, compreensão e análise. Relacionando as opções aos fatos narrados no terceiro parágrafo do texto, a opção **B** deverá ser escolhida, não correspondendo as demais à sugestão de Ney.

16) Resposta: (D) devient surpris, mais décide d'essayer.

Questão de compreensão e análise. Após a leitura e compreensão do terceiro parágrafo, deve-se optar pela letra **D**. Nenhuma das demais opções correspondem à reação de Fabio.

17) Resposta: (C) lui a donné des espoirs.

Questão de vocabulário, compreensão e análise. Ao tomar conhecimento, após a leitura do quarto parágrafo, do resultado obtido por Fabio com sua primeira pintura, o candidato deverá ser capaz de optar pela informação apresentada na letra **C**, já que as demais opções não correspondem ao que realmente se passou.

18) Resposta: (C) changer de vie.

Questão de vocabulário, compreensão e análise. Após ser capaz de compreender exatamente o sentido da expressão "s'en sortir", a opção **C** deverá ser escolhida, por ser a única condizente com o sentimento de esperança de Fabio.

19) Resposta: (D) ne voit plus son ami Ney.

Questão de vocabulário, compreensão e análise. Após ter captado exatamente as mudanças ocorridas na vida de Fabio, a escolha deve ser a opção **D**, única que não condiz com o que é informado.

20) Resposta: (D) exposer ses œuvres en Europe.

Questão de vocabulário, compreensão e síntese. Compreendendo exatamente as informações apresentadas no último parágrafo, deve o candidato ser capaz de optar pela letra **D**, já que as demais opções apresentam afirmações que não são condizentes com os fatos relatados.

VESTIBULAR PUC-RIO 2016 - GABARITO – ESPANHOL – OBJETIVA

11) Resposta: (E) la relación entre enfermarse y estar de vacaciones o con tiempo libre.

Para acertar essa questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de identificar a opção que resume de forma mais completa o tema do artigo, que é a opção (E). As demais são insuficientes para resumir o texto, traduzem visões parciais ou simplesmente não correspondem ao que o texto diz.

12) Resposta: (D) explicar las causas por las que muchas personas se enferman durante las vacaciones.

Para acertar esta questão de compreensão, o aluno terá que reconhecer que o texto não quer fazer uma advertência (A), fazer promoções (B), dar informações sobre preços (C) ou dar conselhos (E), mas, sim, explicar as causas pelas quais as pessoas ficam doentes durante as férias.

13) Resposta: (A) “... tumbarse en la arena” (líneas 4-5, acostarse)

Para acertar esta questão de vocabulário, o aluno deve ser capaz de se dar conta de que o verbo “tumbarse” pode ser substituído por “acostarse”. Nos outros casos, não há nenhuma correspondência semântica.

14) Resposta: (C) “... países a los que se ha viajado” (líneas 24-25)

Para acertar esta questão de gramática, o candidato deverá reconhecer a forma do “Pretérito Perfecto ou compuesto” do Indicativo que se refere à ações passadas próximas ao presente ou que começaram no passado e chegam até o presente.

15) Resposta: (B) aún.

Para o acerto desta questão de gramática, o candidato deve reconhecer que a única possibilidade correta para substituir o advérbio “todavía” é a opção (B).

16) Resposta: (C) cuando estamos relajados y con tiempo, podemos escuchar las señales que nos envía nuestro cuerpo.

O acerto desta questão de compreensão depende da capacidade do candidato para entender o ponto central da explicação do psicólogo Ad Virgerhoets.

17) Resposta: (E)

“... aburrimiento” (línea 61)	Tedio, hastío.
-------------------------------	----------------

Para acertar esta questão de vocabulário, o aluno deverá reconhecer no texto que a palavra “aburrimiento” corresponde semanticamente a “tedio” ou “hastío”.

18) Resposta: (A) las personas están sujetas distintos tipos de riesgos cuando viajan.

Para acertar esta questão de compreensão, o aluno deve identificar a única possibilidade que resume a ideia de Marta Martínez del Valle sobre as férias.

19) Resposta: (C) perezoso.

Para acertar esta questão de vocabulário, o aluno deve distinguir a única opção que não faz parte do perfil descrito.

20) Resposta: (B) concesión.

Para acertar esta questão de gramática, o estudante deve identificar a correta função do advérbio “aunque” no texto.

ATENÇÃO:

Outras respostas poderão ser aceitas, desde que atendam às especificações dos enunciados.

Questão 1

a) Segundo Benedict Anderson, “comunidade imaginada” constitui-se como o conjunto de pessoas que, apesar de não se conhecerem ou apresentarem qualquer ligação particular, acreditam possuir traços identitários, oriundos de valores culturais partilhados.

- b) i. Há identificação, ainda que / embora sem laços pessoais.
ii. Há, realmente / de fato, identificação sem laços pessoais.

Questão 2

a) Supostamente

b) Fica implícita a informação de que anteriormente a ideia de “nação” tinha-se referido a um grupo com origens culturais comuns.

c) Segundo Habermas, a partir da Revolução Francesa, a nação, além de ter passado a ser a escore da soberania, também se tornou a base para a definição dos deveres e direitos dos indivíduos do Estado: a cidadania.

Questão 3

a) A primeira visão relaciona-se aos aspectos simbólicos e culturais capazes de unir emocionalmente uma comunidade. A outra diz respeito ao fato de que os membros de uma sociedade passam a se organizar a partir de questões específicas, revelando a diversidade de valores sociais.

b)

i. Ela concorda com o sujeito “diversas formas de socialidade”, cujo núcleo (formas) está no plural.

ii. É possível que a relação identificatória entre estado-nação e sociedade **tenha perdido** a obviedade e naturalidade, quando, no contexto da globalização, tornaram-se manifestas diversas formas de socialidade completamente desvinculadas do estado-nação.

Questão 4

a)

O poema de Bilac concentra-se na ideia de pátria como uma construção idealizada e ufanista. O texto de Loyola Brandão traz uma perspectiva oposta ao ponto de vista único do texto 3, construindo-se no diálogo/confronto entre as opiniões das personagens. O autor contemporâneo problematiza criticamente o conceito de nação/pátria e a internacionalização dos interesses políticos e econômicos.

b)

O poema “A pátria” não segue, em seu tom retórico, os pressupostos da estética parnasiana, pois apresenta forte sentimentalismo, nacionalismo idealizado e valorização da natureza local.

Questão 5

a)

Valorização de um projeto crítico e autossuficiente para a produção artística brasileira; crença na força estética e cultural do Brasil; presença do conflito entre o nacional e o estrangeiro, os valores internos e externos.

b)

Uso da linguagem coloquial (“Cuidado! fortifiquem-se bem de teorias e desculpas e coisas vistas em Paris”/“Tarsila, Tarsila, volta para dentro de si mesma”). Emprego de neologismos (“parisianizaram”/“matavirgismo”/“matavirgista”). Produção de efeitos de humor e ironia. (“Vocês foram a Paris como burgueses. Estão *épatés*. E se fizeram futuristas! hi! hi! hi!”).