



# ESTADO DE SANTA CATARINA

## SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO – INGRESSO NO MAGISTÉRIO PÚBLICO ESTADUAL  
EDITAL Nº 2271/2017/SED

### PROVA 5

## ORIENTADOR EDUCACIONAL

#### INSTRUÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as páginas impressas. Caso necessário solicite um novo caderno.

Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.

Somente será permitida a sua retirada da sala após DUAS HORAS do início da prova.

Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

Será eliminado do processo seletivo o candidato que for surpreendido, durante a realização da prova, em comunicação com outros candidatos, fazendo qualquer espécie de consulta em livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações, ou utilizando máquina calculadora, estiver fazendo uso ou for encontrado de posse de qualquer tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação (telefone celular, relógios digitais, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, calculadora, controle remoto, alarme de carro) ou quaisquer outros componentes ou equipamentos eletrônicos em funcionamento ou não, bem como protetores auriculares; estiver portando armas, mesmo que possua o respectivo porte. Portanto, deixe todo material guardado conforme orientação do fiscal.

#### ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

Assine o cartão resposta e escreva seu nome legível no espaço destinado, na lateral do caderno, e preencha as bolhas de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.

Nas demais colunas deverão ser respondidas as 20 questões correspondentes a disciplina/cargos que está inscrito. Para tanto, observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

## CONHECIMENTOS GERAIS

01) “A ação pedagógica da escola, ancorada na perspectiva de percurso formativo como unidade, consiste em condição concreta de repensar tempos, espaços e formas de aprendizagem na relação com desenvolvimento humano, como alternativa que busca superar os atuais limites impostos pelos componentes curriculares no ambiente escolar”.

Fonte: Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Florianópolis: SED, 2014.

Nesse sentido, analise as afirmações a seguir, marque **V** para as **Verdadeiras** e **F** para as **Falsas**, e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- ( ) Cabe pensar o currículo escolar como um contexto em permanente (re)elaboração, em constante disputa e reordenamento.
- ( ) É preciso reconhecer a fonte das questões de análise na realidade vivenciada pela comunidade como aquela que oferece os problemas, os objetos de análise e síntese à luz dos conhecimentos sistematizados.
- ( ) Importa compreender como se produz e se reproduz o conhecimento na escola (áreas, disciplinas, temáticas etc.) e como crianças, jovens, adultos e idosos apropriam-se ou não desses conhecimentos.
- ( ) Demanda fazer escolhas quanto à forma mais apropriada de organização escolar (série, ciclo, módulos, dentre outros modos), considerando os sujeitos dentro de seus espaços de vida, sejam eles urbanos, rurais, das periferias urbanas, quilombos, aldeias indígenas, dentre outros.

A ⇒ V - V - F - F

B ⇒ V - V - V - V

**Alternativa Correta** - Conforme documento em pauta, p.43 e 44.

C ⇒ F - F - V - V

D ⇒ F - V - F - V

=====

02) Em Santa Catarina, o Conselho Estadual de Educação aprovou a Resolução nº 132, de 15/12/2009, a fim de minimizar os processos de discriminação e preconceitos a travestis, transexuais e transgêneros, garantindo-lhes o acesso e a permanência na Educação Básica. Essa normativa passou a vigorar a partir de 2011 e dispõe sobre o nome social nos registros escolares internos e dá outras providências.

O seu artigo 1º afirma: *Determinar, quando requerido, que as escolas/instituições vinculadas ao Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina que, em respeito à cidadania, aos direitos humanos, à diversidade, ao pluralismo, à dignidade humana, além do nome civil, incluam o nome social de travestis e transexuais nos (...):*

A ⇒ documentos oficiais.

B ⇒ processos de práticas orais.

C ⇒ diários de classe.

D ⇒ registros escolares internos.

**Alternativa Correta** - Descrito na Atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina – 2014, p 60.

=====

03) “A educação das relações étnico-raciais/ERER tem por alvo a formação de cidadãos, mulheres e homens empenhados em promover condições de igualdade no exercício de direitos sociais, políticos, econômicos, dos direitos de ser, viver, pensar, próprios aos diferentes pertencimentos étnico-raciais e sociais.”

Fonte: Proposta Curricular de Santa Catarina – 2014 p.66/67.

Nesse sentido, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ A abertura proposta pela EREER para os currículos encaminha novos saberes, novas formas de ensinar e novos comportamentos para aqueles a quem se dará essa oportunidade de aprender.

**B** ⇒ A EREER se aloja na ideia da desconstrução dos modelos e instituições escolares assumidos como únicos e propõe a construção de possibilidades educativas que levem em conta a pluralidade étnica.

**C** ⇒ **A EREER reconhece a presença de sujeitos étnicos de matriz africana e indígena no território do conhecimento (currículos oficiais).**

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta "A EREER contesta a ausência dos sujeitos étnicos de matriz africana e indígena no território do conhecimento."

**D** ⇒ A EREER fomenta ações educativas de combate ao racismo e às discriminações. Esse princípio encaminha para que se estabeleça conexão entre os objetivos da escola e os dos sujeitos negros e indígenas, na busca por igualdade e equidade.

=====

**04)** A reorganização dos serviços da Educação Especial é consolidada no Atendimento Educacional Especializado - AEE, que constitui a principal ação dessa modalidade no âmbito das escolas do ensino comum, de modo a assegurar aos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação o acesso, a permanência, a participação e o sucesso escolar.

Assim, o Atendimento Educacional Especializado – AEE é um serviço da Educação Especial que:

**A** ⇒ **identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminam as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.**

**Alternativa correta** - Conforme atualização da Proposta Curricular 2014, p.72.

**B** ⇒ classifica, com base em modelos médicos que enfatizavam a patologia e a necessidade de tratamentos e medicamentos, os estudantes com necessidades específicas.

**C** ⇒ preconiza a concepção de deficiência ou de transtorno relacionada à inferioridade e à incapacidade dos estudantes com necessidades específicas.

**D** ⇒ utiliza a concepção de deficiência ao focar o fator limitador dos estudantes com necessidades específicas.

=====

**05)** O posicionamento da escola diante das relações étnico-raciais, de gênero, ambiental e sexual estabelecidas no seu interior compreende a construção identitária positiva em relação ao seu pertencimento étnico-racial, dentre outros.

Considerando o exposto, são ações possíveis, **exceto**:

**A** ⇒ Valorizar a pluralidade estética, respeito às diversas culturas, à corporeidade, às formas de ver, sentir e estar no mundo, questionando as escolhas pautadas em padrões e/ou marcos civilizatórios dominantes.

**B** ⇒ Promover o respeito e o reconhecimento das diferenças sexuais e identidades de gênero, entendendo os Direitos Humanos em toda a sua diversidade.

**C** ⇒ **Exercitar a diversidade como princípio informativo e conceber as datas comemorativas como um fato social de valorização da cultura hegemônica a ser reproduzido na escola.**

**Alternativa incorreta** - Atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina – 2014, p. 87 "Exercitar a diversidade como princípio formativo requer não apenas conceber as datas comemorativas pelo seu contexto histórico e crítico como um fato social, mas, sobretudo, a contextualização da diversidade no decorrer de todo processo formativo.

**D** ⇒ Garantir a reafirmação das diferenças individuais e coletivas a partir do senso de pertencimento identitário e no combate ao racismo, machismo, homofobia, xenofobia e a todas as formas de discriminação, violências e intolerâncias.

=====

**06)** “A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos (...)”. Os requisitos que completam o enunciado são, **exceto**:

Fonte: Resolução 4 de 2010, Art. 9º.

**A** ⇒ foco no projeto político pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.

**B** ⇒ preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.

**C** ⇒ inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.

**D** ⇒ **compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura, entendida como espaço informativo independente da disponibilidade de tempos para sua utilização e acessibilidade.**

**Alternativa incorreta** - Conforme a legislação em pauta: “compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura, entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade”.

=====

**07)** São requisitos para a promoção, a serem cumpridos pelo titular de cargo efetivo integrante do Quadro de Pessoal do Magistério Público Estadual durante o período aquisitivo, **exceto**:

Fonte: Lei complementar nº 668, artigo 12, § 3º.

**A** ⇒ encontrar-se em efetivo exercício;

**B** ⇒ não ter mais do que 5 (cinco) faltas injustificadas registradas em ficha funcional, considerando-se injustificadas aquelas previstas em lei;

**C** ⇒ **não ter mais do que 10 (dez) faltas justificadas registradas em ficha funcional, considerando-se injustificadas aquelas previstas em lei;**

**Alternativa incorreta** - Conforme a legislação em pauta esta prerrogativa não existe.

**D** ⇒ comprovar a frequência ou docência em curso de aperfeiçoamento e atualização, homologados pela Secretaria de Estado da Educação, pelo Conselho Estadual de Educação ou pelo Ministério da Educação, com o mínimo de 120 (cento e vinte) horas de duração.

=====

**08)** Os princípios que completam o enunciado a seguir são, **exceto**:

“As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de (...)”

Fonte: Resolução 4, de 2010, Art. 4º.

**A** ⇒ **normatividade para aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.**

**Alternativa incorreta** - Conforme a legislação em pauta.

**B** ⇒ pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

**C** ⇒ valorização da experiência extraescolar.

**D** ⇒ valorização do profissional da educação escolar.

=====

**09)** “O estágio probatório é o período de 2 (dois) anos de efetivo exercício, durante o qual são apurados os requisitos necessários e indispensáveis ao exercício do cargo.” Identifique quais são estes requisitos e assinale a alternativa **correta**.

Fonte: Lei 6844, Art. 31, § 1º.

( 1 ) idoneidade moral ( 2 ) assiduidade ( 3 ) disciplina ( 4 ) eficiência e produtividade ( 5 ) dedicação às atividades educacionais.

**A** ⇒ Somente 1 e 5.

**B** ⇒ Somente 2, 3 e 4.

**C** ⇒ Somente o 3 e 4.

**D** ⇒ **Todos estão contemplados.**

**Alternativa correta** - Conforme legislação em pauta.

=====  
10) Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional vigente, o artigo 27 diz que: “Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes (...)”

As diretrizes que completam o enunciado acima são, **exceto**:

**A** ⇒ consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;

**B** ⇒ **difusão de valores fundamentais ao interesse individual, aos direitos dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem hegemônica;**

**Alternativa incorreta** - O texto da lei diz: “difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.”

**C** ⇒ orientação para o trabalho;

**D** ⇒ promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) A visão contemporânea de orientação educacional aponta para o aluno como centro da ação pedagógica, cabendo ao orientador, **exceto**:

**A** ⇒ Mediar entre o aluno e o meio social, discutindo problemas atuais que fazem parte do contexto sociopolítico, econômico e cultural em que vivemos.

**B** ⇒ Buscar atender a todos os alunos em suas solicitações e expectativas.

**C** ⇒ **Voltar sua atenção especificamente aos alunos que apresentam problemas disciplinares ou dificuldades de aprendizagem.**

**Alternativa incorreta** - “A visão contemporânea de orientação educacional aponta para o aluno como centro da ação pedagógica, cabendo ao orientador atender a todos os alunos em suas solicitações e expectativas, não restringindo a sua atenção apenas aos alunos que apresentam problemas disciplinares ou dificuldades de aprendizagem.”

Miriam; HONORATO, Eliane Costa e ALBUQUERQUE, Fabiana Aparecida de. **O orientador educacional no Brasil.**

**D** ⇒ Levar o aluno ao estabelecimento de relações e ao desenvolvimento da consciência crítica por meio da problematização.

=====  
12) Para exercer a contento a sua função o Orientador Educacional precisa, **exceto**:

**A** ⇒ Compreender o desenvolvimento cognitivo do aluno, sua afetividade, emoções, sentimentos, valores e atitudes.

**B** ⇒ **Atuar individualmente na resolução de processos de estudantes com dificuldades de aprendizagem.**

**Alternativa incorreta** - O trabalho será sempre mais efetivo se for coletivo e pouco produtivo se for individual. “A atuação da orientação educacional deve ser coletiva, num processo de colaboração constante com os demais especialistas em assuntos educacionais e demais profissionais da escola.”

Miriam; HONORATO, Eliane Costa e ALBUQUERQUE, Fabiana Aparecida de. **O orientador educacional no Brasil.**

**C** ⇒ Promover, entre os alunos, atividades de discussão e informação sobre o mundo do trabalho, assessorando-os no que se refere a assuntos que dizem respeito as suas escolhas.

**D** ⇒ Participar da construção coletiva de caminhos para a criação de condições facilitadoras e desejáveis ao bom desenvolvimento do trabalho pedagógico.

=====

**13)** O Orientador Educacional é um profissional que participa de todos os momentos coletivos da escola, na definição de seus rumos, na elaboração e na avaliação de sua proposta pedagógica, nas reuniões do Conselho de Classe, oferecendo subsídios para uma melhor avaliação do processo educacional.

Assim, marque com **V** as afirmações verdadeiras e com **F** as falsas e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- ( ) Aliado aos demais profissionais, trabalha diretamente com o aluno e se preocupa com a sua formação pessoal. A ele cabe desenvolver propostas que elevem o nível cultural do aluno e tudo fazer para que o ambiente escolar seja o melhor possível.
- ( ) Assim como os demais integrantes da equipe pedagógica escolar, questiona criticamente o currículo existente na escola, o currículo oculto, o aparelho político em todos os níveis, a forma e o conteúdo dos textos escolares e as condições de trabalho que caracterizam escolas específicas.
- ( ) Aliado aos demais profissionais da escola e a outros pedagogos pode contribuir muito para a organização e a dinamização do processo educativo.
- ( ) Integra todos os segmentos que compõem a comunidade escolar: direção, equipe técnica, professores, alunos, funcionários e famílias, visando à construção de um espaço educativo ético e solidário.

**A** ⇒ V - V - V - V

**Alternativa correta** - Conforme texto de PASCOAL, Miriam; HONORATO, Eliane Costa e ALBUQUERQUE, Fabiana Aparecida de. **O orientador educacional no Brasil.**

**B** ⇒ V - F - V - F

**C** ⇒ F - V - F - V

**D** ⇒ F - F - V - F

=====

**14)** O Orientador Educacional trabalha diretamente com o aluno e se preocupa com a sua formação pessoal. Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Encarrega-se de cuidar da atualização docente em serviço, de fornecer condições estruturais e materiais para que o trabalho docente se desenvolva.

**Alternativa incorreta** - esta atribuição está na especificidade do coordenador pedagógico. PASCOAL, Miriam; HONORATO, Eliane Costa e ALBUQUERQUE, Fabiana Aparecida de. **O orientador educacional no Brasil.**

**B** ⇒ A ele cabe desenvolver propostas que elevem o nível cultural do aluno e tudo fazer para que o ambiente escolar seja o melhor possível.

**C** ⇒ Cuida da formação de seu aluno para a escola e para a vida.

**D** ⇒ Promove e facilita relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

=====

**15)** O Orientador Educacional é o profissional encarregado da articulação entre escola e família. Nesse sentido cabe a ele, **exceto**:

**A** ⇒ voltar seu trabalho para os aspectos saudáveis dos alunos.

**B** ⇒ a tarefa de contribuir para a aproximação entre as duas partes, planejando momentos culturais em que a família possa estar presente com seus filhos na escola.

**C** ⇒ a tarefa de servir de elo entre a situação escolar do aluno e a família, sempre visando a contribuir para que o aluno possa aprender significativamente.

**D** ⇒ apontar desajustes e ser o porta voz das reclamações sobre o comportamento do filho na escola.

**Alternativa incorreta** – O papel do orientador com relação à família não é apontar desajustes ou procurar os pais apenas para tecer longas reclamações sobre o comportamento do filho e, sim, procurar caminhos, junto com a família, para que o espaço escolar seja favorável ao aluno.

PASCOAL, Miriam; HONORATO, Eliane Costa e ALBUQUERQUE, Fabiana Aparecida de. **O orientador educacional no Brasil.**

=====

**16)** Pensando no papel da escola, e em específico do Orientador Educacional junto à comunidade escolar e a sociedade, perspectiva-se a elevação do nível cultural dos membros da comunidade, propiciando debates sobre temas de interesse de alunos, pais e professores, envolvendo questões presentes no dia-a-dia.

Nesse sentido são estratégias viáveis, **exceto**:

**A** ⇒ Produzir atividades que esclareçam fatos sociais marcantes que nos envolvem, bem como propor o engajamento da comunidade escolar em lutas maiores.

**B** ⇒ Estabelecer um clima de constante diálogo entre a escola e a comunidade, uma vez que a escola deve estar aberta para que os membros dessa comunidade a percebam como um território seu.

**C** ⇒ Fazer o diagnóstico das famílias com situação de vulnerabilidade e encaminhar as crianças e adolescentes para unidades escolares com menor potencial de ensino e aprendizagem, garantindo assim que possam aprender.

**Alternativa incorreta** - Crianças e adolescentes de famílias vulneráveis devem encontrar o acolhimento na escola, que deve organizar estratégias para sua aprendizagem com o auxílio do orientador educacional. O potencial de ensino deve ser alto para que seja possível uma educação de qualidade e nunca o contrário, conforme todas as bibliografias destinadas a este concurso.

**D** ⇒ Discutir a corrupção, os atos de terrorismo, a violência urbana e outras situações presentes na sociedade brasileira e na mundial porque estes temas serão de grande utilidade para os demais componentes curriculares.

=====

**17)** Perspectivando a ética na orientação educacional, Giacaglia e Penteado (2002, p. 10) explicitam que há que se considerar razões de natureza psicológica, o "efeito Rosenthal" ou "profecia auto-realizável", segundo a qual, quando um professor desenvolve expectativas de que um aluno ou grupo de alunos irá ter insucesso escolar. Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Quando os professores solicitam informações sobre os alunos o orientador precisa tomar muito cuidado, fornecendo apenas informações que sejam relevantes para o acolhimento e o processo de ensino aprendizagem.

**B** ⇒ É importante disseminar as informações delicadas sobre os estudantes e suas famílias, pois isso resulta sempre em engajamento, acolhimento, proteção e melhora no processo ensino e aprendizagem na escola.

**Alternativa incorreta** - segundo os autores há que se considerar razões de natureza psicológica para a não-divulgação dos dados. Muitas vezes, o conhecimento de certas informações sobre o estudante produz o "efeito Rosenthal" ou "profecia auto-realizável", segundo a qual, quando um professor desenvolve expectativas de que um aluno ou grupo de alunos irá ter insucesso escolar, tais expectativas podem se transformar inconscientemente por parte do professor, em fator ou causa do respectivo fracasso daqueles alunos.



**C** ⇒ Saber que informações delicadas sobre a estrutura familiar e sobre situações de vulnerabilidade devem ser comunicadas somente se forem essenciais ao engajamento dos demais profissionais para assegurar a proteção integral e a aprendizagem e nunca para servir de estigma que interfira na qualidade do aprender e conviver na escola.

**D** ⇒ O bom senso, o sigilo e o cuidado na emissão de juízos de valor podem favorecer o trabalho do orientador e dos demais profissionais da escola. A confiança na pessoa do orientador é fundamental para o êxito de seu trabalho.

=====

**18)** O Orientador Educacional pode ser um profissional da educação encarregado de desvelar as forças e contradições presentes no cotidiano escolar que podem interferir na aprendizagem. *"A prática dos orientadores deve estar vinculada às questões pedagógicas e ao compromisso ético de contribuir na construção de uma escola democrática, reflexiva e cidadã"*. (BALESTRO, 2005. p. 21).

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Focalizar o atendimento ao aluno, aos seus "problemas", à sua família, aos seus "desajustes" escolares e em especial encaminhar para outros setores como saúde, assistência e justiça, sem perspectivar ações pedagógicas, pois estes problemas são de outra ordem.

**Alternativa incorreta** - O trabalho da orientação educacional é eminentemente pedagógico, os encaminhamentos para rede de proteção - saúde, assistência e justiça - devem ser feitos, mas jamais sem perspectivar uma atuação pedagógica voltada para o coletivo da escola; caso contrário o orientador estará atuando como em outros tempos, em que repassa problemas sem desenvolver pedagogicamente melhorias no âmbito da escola. Ações criticadas no texto de PASCOAL, Miriam; HONORATO, Eliane Costa e ALBUQUERQUE, Fabiana Aparecida de. **O orientador educacional no Brasil**.

**B** ⇒ Comprometer-se em explicitar que indisciplina, agressividade, desinteresse e dificuldades de aprendizagem não podem e não devem ser tratadas isoladamente e, sim, a partir de um estudo das relações "professor-aluno, aluno-conteúdo, aluno-aluno, aluno-estatuto escolar, aluno-comunidade, professor-comunidade.

**C** ⇒ Trabalhar com o aluno no desenvolvimento do seu processo de cidadania, perspectivando a subjetividade e a inter-subjetividade obtidas através do diálogo nas relações estabelecidas.

**D** ⇒ Mobilizar todos os educadores para que auxiliem cada aluno a se construir, a identificar o processo de escolha por que eles passam, os fatores socioeconômicos, políticos, ideológicos e éticos tornando-se, assim, um elemento consciente e atuante dentro da organização social e contribuindo para sua transformação.

=====

**19)** Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina de 1991 - Os especialistas e a prática pedagógica - são funções do Orientador Educacional, **exceto**:

**A** ⇒ garantir a participação de pais e alunos no conselho de classe.

**B** ⇒ garantir que a escola cumpra sua função social de socialização e construção do conhecimento.

**C** ⇒ garantir o acesso e permanência do aluno na escola.

**D** ⇒ contribuir para que a organização de turmas e do horário escolar considere as condições materiais de vida dos professores.

**Alternativa incorreta** - Conforme o documento em pauta a organização de turmas e do horário escolar deve considerar as condições materiais de vida dos alunos.

=====

**20)** Ainda quanto ao descrito na Proposta Curricular de Santa Catarina de 1991 - Os especialistas e a prática pedagógica - são corretas as funções do Orientador Educacional, **exceto**:



**A** ⇒ Estimular a reflexão coletiva de valores como liberdade, justiça, honestidade, respeito, solidariedade, fraternidade e comprometimento social a fim de que se concretize a concepção de sociedade que queremos.

**B** ⇒ Promover a reflexão sobre as consequências sociais do processo de rotulação, discriminação e exclusão das classes trabalhadoras.

**C** ⇒ **Organizar e distribuir os recursos físicos, materiais e humanos disponíveis na escola.**

**Alternativa incorreta** - Esta atribuição não está descrita como função do orientador educacional no documento em pauta.

**D** ⇒ Influir para que todos os funcionários da escola se comprometam com o atendimento às reais necessidades do aluno.

=====  
**21)** Na Proposta Curricular de Santa Catarina de 1991 - Os especialistas e a prática pedagógica - está descrito que o currículo é um meio relevante para a consolidação da função política da escola; é um instrumento que reflete o sentido mantenedor-transformador da ação pedagógica.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ O humano é visto como potencialmente sujeito da sua própria história na medida em que, transformando a natureza e a sociedade, dialeticamente se transforma.

**B** ⇒ **O humano é determinado pelo meio, sendo parte da história e adaptado à sociedade, à natureza e às relações com outros humanos.**

**Alternativa incorreta** - No documento em pauta p.71 diz que o humano é determinado e determina os meios; é, pois, parte dinâmica da história, agindo sobre e interagindo com a sociedade, a natureza e os outros humanos.

**C** ⇒ É no processo de apropriação e de construção do conhecimento, e através da ação-reflexão-ação que o humano se faz sujeito, expectador e autor da história.

**D** ⇒ Educar para a democracia implica numa concepção de humano reflexivo, crítico, criativo, consciente, participativo, comprometido socialmente e transformador da sociedade.

=====  
**22)** Na Proposta Curricular de Santa Catarina de 1991 - Os especialistas e a prática pedagógica - está descrito que todos os profissionais devem atuar para qualificar a relação professor aluno e o processo de ensino e aprendizagem.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Pela mediação qualificada a escola deve potencializar a ampliação e aprofundamento dos conhecimentos que os estudantes trazem, ampliando seu repertório cultural.

**B** ⇒ Para que todos os alunos se apropriem dos conhecimentos historicamente produzidos e acumulados é imprescindível a construção coletiva de um Projeto Político Pedagógico que perspetive as desigualdades sociais.

**C** ⇒ É essencial que o professor reconheça os conhecimentos que os estudantes trazem para a escola.

**D** ⇒ **Para que todos os alunos se apropriem dos conhecimentos historicamente produzidos e acumulados é imprescindível a definição de metodologias padrão, promotoras de equidade.**

**Alternativa incorreta** - As metodologias devem se adequar as diferentes necessidades, ritmos e possibilidades dos estudantes para assegurar equidade na aprendizagem, conforme pressupostos do documento em pauta.

=====  
**23)** Os problemas de evasão e de repetência estão presentes em nossas escolas há muito tempo. Estudos sobre a evasão mostram que esse fenômeno aparece estreitamente articulado com a repetência. No documento do CONSED - Como articular a função social da escola com as especificidades e as

demandas da comunidade? - p.32 e 33 estão listadas algumas ações que a escola deve fazer para ajudar a combater evasão e repetência. São elas, **exceto**:

**A** ⇒ desenvolver mecanismos de transferência dos alunos faltosos e indisciplinados.

**Alternativa incorreta** – O documento em pauta diz: Desenvolver atividades para favorecer uma boa convivência entre os alunos.

**B** ⇒ identificar os alunos com dificuldades de aprendizagem, procurando criar mecanismos internos de acompanhamento.

**C** ⇒ manter contato com as famílias sempre que forem registradas faltas frequentes de alunos.

**D** ⇒ analisar os dados de aprovação e reprovação da própria escola.

=====  
**24)** *“Uma escola voltada para o pleno desenvolvimento do educando valoriza a transmissão do conhecimento, mas também enfatiza outros aspectos da formação humana”.*

Fonte: Documento do CONSED - Como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade?

Compreendem estes “outros aspectos”, **exceto**:

**A** ⇒ a cultura escolar;

**B** ⇒ as formas de convivência entre as pessoas;

**C** ⇒ o respeito às diferenças;

**D** ⇒ a ênfase na cognição.

**Alternativa incorreta** - O documento em pauta está fazendo exatamente a crítica de uma formação que se pauta com ênfase na cognição. O indicado é a multidimensionalidade e o pleno desenvolvimento humano.

=====  
**25)** *“A igualdade de condições para o acesso nem sempre é algo que esteja na esfera de abrangência da escola.”* Entretanto, devemos lembrar que a escola pode canalizar as demandas e lutas sociais da comunidade em que está inserida. Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

Fonte: Documento do CONSED - Como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade? P.37

**A** ⇒ A escola deve atender seu limite de vagas, pois assim cumpre seu papel social. As famílias que ficaram sem atendimento devem procurar seus direitos em outras esferas, não sendo responsabilidade da equipe gestora seus destinos.

**Alternativa incorreta** - A equipe gestora de uma escola tem responsabilidade sobre isso. Deve articular-se com a Secretaria de Educação para ver o que pode ser feito a esse respeito.

**B** ⇒ Quando se manifesta o problema da falta de vagas, sobretudo no ensino fundamental, o poder público é responsável por ele, tanto no âmbito da rede municipal como da estadual. Nesse sentido, a vaga deve ser assegurada a todas as crianças e adolescentes.

**C** ⇒ A luta para que todas as crianças tenham acesso à escola é legítima e deve ser assumida não apenas pelos dirigentes escolares e do sistema de ensino, como também pelos políticos.

**D** ⇒ A equipe gestora de uma escola tem responsabilidade sobre isso. Deve articular-se com a Secretaria de Educação para ver o que pode ser feito a esse respeito.

=====  
**26)** *“A capacidade de construir relações e estabelecer clima de confiança mútua com a equipe da escola e com a comunidade depende, sobretudo, de sua capacidade de comunicação”.*

Fonte: Documento do CONSED - Como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade? Módulo I

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A natureza da participação demandada pela escola às famílias pode ser facilitadora ou limitadora de seu envolvimento na vida escolar.

**B** ⇒ Para cumprir sua função social a escola necessita estar em ligação permanente com o seu entorno.

**C** ⇒ **A escola é vista como um espaço de trocas sociais pelos alunos e verifica-se pelas pesquisas que a socialização é um aspecto sempre valorizado pela equipe escolar.**

**Alternativa incorreta** - A escola é vista como um espaço de trocas sociais pelos alunos, mas a socialização não é um aspecto valorizado pela equipe escolar. Conforme pesquisa realizada e divulgada no documento em pauta p.87.

**D** ⇒ O espaço escolar, nesse caso, passa a ser não apenas lugar onde se trabalha com o conhecimento sistematizado, mas também um local de trocas de experiências e aprendizagens mútuas – a família aprende com a equipe escolar, e esta com aquela.

=====  
**27) “Quando os pais se envolvem na educação dos filhos, a chance de sucesso das crianças nos estudos é muito maior.”**

Fonte: Documento do CONSED - Como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade?

Assim, são ações que a escola deve praticar, **exceto**:

**A** ⇒ Pensar nas famílias ao definir os horários em que as reuniões são marcadas, na linguagem de comunicação adotada, além de cuidar da condução dessas reuniões para favorecer a escuta das famílias.

**B** ⇒ Abrir a escola para melhorar a aproximação entre a escola e a comunidade, por meio do desenvolvimento de atividades culturais e desportivas que agregam interesses comuns.

**C** ⇒ Reconhecer que o respeito à cultura e a forma de viver dos grupos sociais a que pertencem seus alunos é a melhor forma de aproximação da comunidade com a escola.

**D** ⇒ **Enviar diariamente tarefas para casa, contando que os pais ajudem seus filhos a resolvê-las.**

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta a participação dos pais deve ser facilitada. Ao enviar tarefas, contando que os mesmos podem ajudar na sua resolução, a escola está fechando os olhos para os pais analfabetos ou com pouca instrução. Os pais devem ser orientados pela escola a ajudarem seus filhos na organização e disciplina para as atividades escolares e não exatamente na sua resolução. Tarefas devem demonstrar se a aprendizagem do estudante ocorreu ou não e não de seus responsáveis.

=====  
**28) “Diferentes formas de participação da família exigem diferentes estratégias.”** Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

Fonte: Documento do CONSED - Como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade?

**A** ⇒ Os professores devem discutir o progresso acadêmico do aluno com seus pais, separadamente.

**B** ⇒ **Casos de indisciplina específica de determinado aluno devem ser tratados na reunião de pais.**

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta toda informação específica sobre um estudante deve ser tratado em separado com seus responsáveis. Os temas indisciplina, violência, drogas, desenvolvimento infantil, adolescências, bullying, entre outros, devem ser tratados sem abordagens personificadas com toda a comunidade escolar.

**C** ⇒ Nas reuniões com pais devem ser abordadas questões como resultados escolares, indicadores de desempenho escolar (repetência, aprovação e evasão).

**D** ⇒ A escola deve trabalhar em conjunto com as associações e grupos organizados locais para mapear as características socioculturais da comunidade, como valores, hábitos, problemas, história e lideranças.

=====

29) O documento do CONSED - Como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade? - explicita a relação cultura escolar e cultura externa.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Há um movimento de influência da cultura local, nacional e mesmo mundial sobre a escola e há também o inverso, uma influência da escola na cultura externa a ela.

**B** ⇒ As relações entre escola e cultura se dão de muitas e diversas maneiras, dependendo de forças momentâneas.

**C** ⇒ **A escola influencia seus estudantes pelo conhecimento, ampliando seu repertório cultural, mas nada pode fazer com relação à cultura externa.**

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta a ação de uma escola pode, sim, mobilizar a comunidade circundante e modificar a realidade aí existente.

**D** ⇒ A ação de uma escola pode, sim, mobilizar a comunidade circundante e modificar a realidade aí existente.

=====

30) O documento do CONSED - Como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade? - diz que aprendizagem significativa é aquela que, **exceto**:

**A** ⇒ **permite ao aluno responder os instrumentos de verificação exatamente da forma que está nos materiais didáticos utilizados como instrumentos mediadores;**

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta, aprendizagem significativa é a aprendizagem que possibilita ao aluno relacionar com sentido o conteúdo a ser aprendido com o que ele já domina, seja uma ideia, um conceito, uma imagem. O conteúdo novo não fica solto, mas amarrado a uma estrutura de conhecimentos, todos ligados entre si. Por mobilizar toda a estrutura cognitiva do aluno. A aprendizagem significativa evita uma aprendizagem apenas de memória, facilmente esquecida.

**B** ⇒ possibilita ao aluno relacionar com sentido o conteúdo a ser aprendido com o que ele já domina, seja uma ideia, um conceito, uma imagem;

**C** ⇒ não deixa solto o novo conteúdo, mas amarrado a uma estrutura de conhecimentos, todos ligados entre si;

**D** ⇒ mobiliza toda a estrutura cognitiva do aluno, evitando uma aprendizagem apenas de memória, facilmente esquecida.