



PUC  
RIO

**VESTIBULAR 2020  
GABARITOS E COMENTÁRIOS  
GRUPO 1, 3, 4 E 5(1º DIA – 13/10/2019)**

- **PROVA OBJETIVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS OU ESPANHOL)**
- **PROVA DISCURSIVA DE PORTUGUÊS E LITERATURA**

## GABARITO – INGLÊS – OBJETIVA – GRUPOS 1, 3, 4 E 5

### 1) Resposta: (C) alert society to the dangerous percentual decrease of ice in the Arctic in the last decades.

O propósito central do texto é chamar a atenção da sociedade em geral para um fenômeno assustador e cada vez mais frequente: a redução percentual do gelo no oceano Ártico. Tal afirmativa encontra respaldo no título do texto, que significa “O Oceano Ártico perdeu 95% de seu gelo mais antigo - um sinal surpreendente do que está por vir” e no primeiro parágrafo do texto, em que o autor aponta as consequências desastrosas desse fenômeno – “A descoberta sugere que o mar no topo do mundo já se transformou em um estado novo e muito diferente, com grandes implicações não só para criaturas como as morsas e os ursos polares, mas, a longo prazo, talvez pelo ritmo do aquecimento global em si.” (linhas 5-10). Assim sendo, a opção (C) é a alternativa correta, que significa “alertar a sociedade para perigosa redução percentual do gelo no Ártico nas últimas décadas.”

As demais opções devem ser descartadas por não apresentarem o propósito central do texto em questão, ao afirmar que esse seria

- “criticar os cientistas por não chegarem a um consenso sobre como lidar com o aquecimento global”, como em (A).
- “mostrar profunda preocupação com o futuro das criaturas do Ártico, como as morsas e os ursos polares”, como em (B);
- “culpar a comunidade internacional pelo súbito derretimento do gelo mais antigo e mais denso do Ártico”, como em (D);
- “relatar vários estudos que estão sendo conduzidos para explicar um estranho evento de um vento que causou a quebra de gelo no Ártico.”, como em (E).

### 2) Resposta: (D) possibility

Para acertar esta questão, o candidato deverá ser capaz de conhecer o valor semântico dos verbos modais da língua inglesa. O gabarito é (D) uma vez que o sintagma verbal “can be thought of” é usado neste contexto para expressar uma possibilidade. A frase em destaque significa “O gelo mais antigo pode ser visto como uma espécie de cola que une o Ártico...”

As demais opções devem ser descartadas pois o sintagma verbal em destaque não expressa

- um aconselhamento, como na opção (A),
- uma certeza, como na opção (B),
- uma crítica, como na opção (C),
- uma obrigação, como na opção (E)

### 3) Resposta: (A) ice-free summers in the Arctic may increase global warming.

De acordo com as informações contidas nos parágrafos 2 e 3, pode-se afirmar que verões sem gelo no Ártico podem aumentar o aquecimento global. Tal afirmativa encontra respaldo no fragmento “Se o Ártico começar a experimentar verões totalmente livres de gelo, os cientistas dizem que o planeta aquecerá ainda mais já que a água escura do oceano absorve grandes quantidades do aquecimento solar que costumava ser desviado pela cobertura de gelo.” (linhas 18-22). Portanto, o gabarito é a letra (A).

As outras opções devem ser descartadas, pois não encontram respaldo nos parágrafos 2 e 3, ao afirmarem que

- “o aquecimento solar tem tornado a água do oceano Ártico mais escura”, como em (B);
- “a água escura do oceano ajuda a prevenir a absorção do aquecimento solar”, como em (C);
- “o gelo jovem e fino é tão grosso quanto uma cola e é muito difícil de derreter”, como em (D);
- “o gelo jovem e fino mantém o frio do Ártico mesmo durante o verão”, como em (E).

### 4) Resposta: (B) “address” (line 24) and deal with express similar ideas.

Para responder a esta questão de sinonímia e antonímia, o candidato deve não só acessar seu conhecimento lexical da língua, como também compreender os respectivos contextos de ocorrência dos vocábulos, de modo a poder inferir significados e estabelecer as relações de substituição e oposição propostas nas alternativas. No contexto dado, a única opção correta é a (B), posto que vocábulo “address” nesse contexto e o sintagma “deal with” (“lidar com”) expressam ideias semelhantes, conforme atesta o dicionário eletrônico [www.merriam-webster.com](http://www.merriam-webster.com)

#### address

*transitive verb*

**2a:** to direct the efforts or attention of (oneself) *will address himself to the problem*

**b:** to deal with : TREAT... *intrigued by the chance to address important issues ...— I. L. Horowitz*

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/address>

As demais alternativas devem ser desconsideradas, visto que:

- Na opção (A), “startling” (“surpreendente”) e “conventional” (“convencional”) não são sinônimos.
- Na opção (C), “ongoing” (“contínuo”, “permanente”) e “continuous” (“contínuo”) não são antônimos.
- Na opção (D), “decreasing” (“decrecente”) e “shrinking” (“decrecente”) não expressam ideias opostas.
- Na opção (E), “realize” (“perceber”) não significa o mesmo que “ignore” (“ignorar”).

**5) Resposta: (C) “Still the breakup could be just one more sign of the growing fragility of the oldest ice.” (lines 42-44)**

Para acertar, o candidato deverá conhecer os marcadores discursivos da língua inglesa e seus valores semânticos. O gabarito é (C) pois, dentre as opções apresentadas, somente “still” expressa ideia de contraste. O fragmento em destaque na opção (C) significa “Ainda assim, o rompimento [do gelo] poderia ser apenas um sinal da crescente fragilidade do gelo mais antigo.”

O dicionário eletrônico [www.merriam-webster.com](http://www.merriam-webster.com) atesta o uso do marcador discursivo “still”, na acepção 4, como marcador de contraste.

**still**

**4: in spite of that : NEVERTHELESS those who take the greatest care still make mistakes**

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/still>

As demais alternativas devem ser descartadas, visto que:

- “such as” (“tais como”), na opção (A), introduz uma exemplificação;
- “so” (“logo”, “portanto”), na opção (B), introduz uma implicação;
- “indeed” (“de fato”), na opção (D), expressa ênfase;
- “if” (“se”), na opção (E), expressa uma condição.

**6) Resposta: (A) gets under way**

Para acertar esta questão, o candidato deverá ser capaz de inferir o significado do *phrasal verb* “set in”, que significa “começar, ter início”. Portanto, o gabarito é a letra (A), “get under way” que significa “começar”. O fragmento em destaque no enunciado significa “O gelo jovem e fino pode regredir com relativa rapidez quando o inverno escuro e frio se inicia.” Tal gabarito encontra respaldo nos dicionários eletrônicos Longman e thefreedictionary, citados abaixo.

**set in phrasal verb** - if something sets in, especially something unpleasant, it begins and seems likely to continue for a long time Winter seems to be setting in early this year. Further economic decline set in during the 1930s. <https://www.ldoceonline.com/dictionary/set-in>

**set in** (of something unpleasant or unwelcome) begin and seem likely to continue.

“less hardy plants should be brought inside before cold weather sets in”

get under way

To start.

*Let's get under way here*

*you have an hour to complete the exam. I'm sure you can ask your question once the lecture gets under way.*

<https://idioms.thefreedictionary.com/getting+underway>

As demais alternativas devem ser descartadas, visto que “set in” não significa

- “reach its peak” (“alcança o seu pico”), como na opção (B);
- “comes to an end” (“chega ao fim”), como na opção (C);
- “is shorter than usual” (“é mais breve do que o normal”), como na opção (D);
- “unexpectedly finishes” (“termina inesperadamente”), como na opção (E).

**7) Resposta: (E) “4.66 trillion tons” (line 84) refers to the approximate amount of floating ice in September in the year the text was published.**

Nesta questão, testa-se a compreensão das referências aos percentuais e quantidades presentes no texto. Para acertar, o candidato deve ser capaz de perceber que a opção (E) está correta porque afirma que “4.66 trilhões” se referem à quantidade aproximada de gelo flutuante em setembro no ano em que o texto foi publicado. Essa informação encontra respaldo no fragmento “Enquanto o Oceano Ártico continha mais de 15 trilhões de toneladas de gelo flutuante em 1979 durante o mês de setembro, no mesmo mês de 2012, a média era de pouco menos de 3,5 trilhões de toneladas. Este ano, a média foi de apenas 4,66 trilhões de toneladas em setembro.” (linhas 80-84)

As outras opções devem ser descartadas, pois apresentam relações equivocadas.

- “78 por cento”, na opção (A), se refere ao percentual de redução do volume total de gelo em setembro entre 1979 e 2012.
- “75 por cento”, na opção (B), se refere à redução no volume total do gelo do mar de setembro.
- “15 trilhões de toneladas”, na opção (C), se refere à quantidade de gelo flutuante em 1979 durante o mês de setembro.
- “3.5 trilhões de toneladas”, na opção (D), se refere à quantidade de gelo flutuante no mês de setembro em 2012.

**8) Resposta: (A) melting of the oldest, thickest ice in the Arctic.**

Para acertar esta questão de compreensão localizada, o candidato deverá compreender o motivo pelo qual Nathan Kurtz afirma, no parágrafo 5, “I was shocked by how different it was” (“Fiquei chocado com o quão ele diferente estava”). O gabarito é (A), que significa que, nessa frase, Nathan Kurtz expressa sua preocupação com “o derretimento do gelo mais antigo e espesso do Ártico”. Tal afirmativa encontra respaldo nos parágrafos 4 e 5, principalmente na frase que encerra o parágrafo 4 e que precede a afirmação de Nathan Kurtz: “Voando sobre os mares ao norte da Groenlândia, em uma região que normalmente apresenta alguns dos mais antigos e espessos gelos do Ártico, eles viram tiras lisas e finas que unem as partes mais grossas e enrugadas.” (linhas 28-32)

As demais opções devem ser descartadas, pois não explicam corretamente o tipo de preocupação externalizada por Nathan Kurtz, ao dizer que ele estaria se referindo

- aos voos constantes sobre os mares a norte da Groenlândia, como em (B);
- ao estranho evento de vento que causou o rompimento do gelo velho e espesso, como em (C);
- à missão perigosa nas regiões polares usando aviões de pesquisa, como em (D);
- às tiras de gelo suaves e finas que só podem ser vislumbradas pelo satélite da NASA, como em (E).

**9) Resposta: (B) gather information about variations in ice volume in the Arctic.**

Para acertar esta questão de compreensão localizada dos parágrafos 9 e 10, o candidato deverá ser capaz de identificar o propósito do modelo PIOMAS (Sistema Pan-Ártico de Modelagem e Assimilação do Oceano Gelado). O gabarito é (B), que significa que tal modelo tem por objetivo coletar informações sobre a variação do volume de gelo no Ártico. Tal afirmativa encontra respaldo nas linhas 62-66: “Isso é de acordo com uma análise feita por cientistas da Universidade de Washington em Seattle chamada PIOMAS, ou o Sistema Pan-Ártico de Modelagem e Assimilação do Oceano Gelado - uma fonte importante para monitorar o volume de gelo.”

As demais opções devem ser descartadas, pois não explicam corretamente a intenção do modelo PIOMAS ao afirmar que ele teria por objetivo

- “monitorar o derretimento do gelo jovem e fino no Ártico”, como em (A);
- “avaliar como a mudança das estações afetam a extensão do gelo no Ártico”, como em (C);
- “investigar como os submarinos e satélites afetam o volume de gelo no Ártico.”, como em (D);
- “estudar a estabilidade do sistema de gelo do mar Ártico durante os meses de verão”, como em (E).

**10) Resposta: (D) any minor temperature change in the Arctic Ocean can have major global implications.**

Para acertar esta questão de compreensão localizada do último parágrafo do texto, o candidato deverá ser capaz de identificar o motivo pelo qual Walt Meier afirma que “O Ártico é uma indicação do que está por vir para o resto do mundo”. O gabarito é (D) que significa que “qualquer pequena mudança de temperatura no Ártico pode ter grandes implicações globais”. Tal afirmativa encontra respaldo no fragmento “No Oceano Ártico, uma diferença de 2 graus pode ser enorme. Se a temperatura vai de 31 graus Fahrenheit a 33 Fahrenheit, você vai da patinação no gelo à natação. O Ártico é um sistema de alerta precoce para o clima.” (linhas 88-92).

As demais alternativas devem ser descartadas, pois não explicam corretamente o motivo da afirmação de Walt Meier nas linhas 86-87, ao afirmar que ele estaria se referindo ao fato de que

- “os cientistas desenvolveram um sistema de alarme para alertar o planeta quando a temperatura no Ártico passa de 31oF a 33oF”, como em (A);
- “especialistas em gelo marinho que vivem no Ártico podem facilmente antecipar mudanças na previsão do tempo em todo o mundo.”, como em (B);
- “mudanças climáticas são mais dramaticamente sentidas em todo o mundo do que no Oceano Ártico.”, como em (C);
- “as pessoas podem ir da patinação no gelo à natação no Ártico dependendo da estação do ano.”, como em (E).

## GABARITO – ESPANHOL – OBJETIVA – GRUPOS 4 E 5

### 1) Resposta: (C) el crecimiento de espacios creativos y artísticos con cerámica.

Para acertar essa questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de identificar a opção que resume, de forma mais completa o tema do artigo, que é a opção (C). As demais ou traduzem visões parciais ou simplesmente não correspondem ao que o texto diz.

### 2) Resposta: (A) dar a conocer proyectos artísticos que priorizan lo manual.

Para acertar esta questão de compreensão, o aluno terá que reconhecer que o texto não quer avaliar (B), analisar (C), criticar (D) ou aconselhar (E), mas sim informar.

### 3) Resposta: (B) las personas que trabajan en estos talleres.

Para acertar esta questão de compreensão, o aluno deve ser capaz de perceber no texto que “chicas” se refere às duas mulheres que contam suas experiências sobre trabalhar com argila.

### 4) Resposta: (B) “...desde la mirada ecológica...” (línea 14, perspectiva)

Para acertar esta questão de vocabulário, o candidato deverá reconhecer que “mirada” é sinônimo de “perspectiva”

### 5) Resposta: (D) al mundo

Para acertar esta questão de gramática, o aluno deve distinguir que o pronome “le” refere-se a “mundo”.

### 6) Resposta: (E) En su taller Maru sólo se dedica a la creación y producción de piezas.

Para o acerto desta questão de compreensão, o aluno deverá constatar no texto que Maru trabalha como professora de aulas de cerâmica, além de produzir artesanato. Por isso a opção E está incorreta, já que só menciona uma das atividades.

### 7) Resposta: (A) mas

Para o acerto desta questão de gramática, o aluno deverá reconhecer a função adversativa da conjunção “sino” e substituí-la pela opção apresentada na alternativa A.

### 8) Resposta: (D)

D) “...fabricación <u>vino después</u> ” (líneas 67-68)	llegó.
---	--------

Para acertar esta questão de vocabulário, o aluno deverá inferir a relação de sinonímia entre “vir” e “chegar”.

### 9) Resposta: (C) la cocina

Para acertar esta questão de vocabulário, o aluno deve relacionar as palavras “xícaras”, “copos”, “pratos” e “panelas” sublinhadas no fragmento como palavras que fazem parte do vocabulário referente à cozinha.

### 10) Resposta: (E) sufren por la nueva distribución del espacio

Para acertar esta questão de compreensão, o aluno deve interpretar corretamente o adjetivo que se refere ao problema da invasão do espaço doméstico familiar pelo espaço laboral da mãe.

**ATENÇÃO:**

**Outras respostas poderão ser aceitas, desde que atendam às especificações dos enunciados.**

**Questão 1**

**a)**

No primeiro item, a palavra se traz a ideia de uma postura mais distanciada do enunciador do texto pela não indicação do agente da ação verbal. No segundo item, a palavra estabelece a noção de reflexividade.

**b)**

i) “as instituições jurídicas de defesa da dignidade humana contra a violência, o aviltamento, a exploração e a miséria”.

ii) progressivamente

**Questão 2**

**a)**

Na primeira acepção, todos os seres humanos são iguais, seja por um ponto de vista sobrenatural, divino, ou racional, lógico; por isso, todos mereceriam os mesmos direitos. Já na segunda, a universalidade dos direitos humanos depende de conquistas alcançadas ao longo da História, ou seja, a cada conquista, novos direitos são reivindicados.

**b)**

No Texto 1, encontra-se a ideia de que os direitos universais, inerentes à raça humana, ampliam-se e modificam-se no decorrer do tempo, o que vem ao encontro da segunda acepção posta no Texto 2.

**Questão 3**

**a)**

O poema exalta a importância da verdade, honestidade e confiança, valorizando também a compaixão, o amor e a alegria, numa realidade em que se pode viver sem medo e na qual a liberdade de ser o que se quer é fundamental.

**b)**

São exemplos de prosopopeia: “a palmeira confia no vento”; “o vento confia no ar”; “o ar confia no campo azul do céu”; “os girassóis terão direito a abrir-se dentro da sombra”.

**Questão 4**

**a)**

Inclusive (OU mesmo)

**b)**

Pressupõe-se que o homem duvida do homem.

**c)**

“sua virtuosa esposa”.

**d)**

Relação de causa e consequência.

**Questão 5**

**a)**

O Texto IV apresenta a mulher totalmente submissa e sem voz, moldada numa sociedade patriarcal que a sujeita ao domínio e à opressão. O Texto V apresenta de maneira subjetiva e crítica a trajetória de diferentes gerações de mulheres negras que lutam contra a submissão e o preconceito, singularizando a força de uma voz que protagoniza a sua própria história.

**b)**

O gênero literário predominante é o lírico.