



**Prefeitura de
Porto Alegre**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E PATRIMÔNIO
EQUIPE DE SELEÇÃO – CSI/DGPES/SMAP**

**EDITAL 002/2022
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE
PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL E PROFESSOR – ANOS INICIAIS
PROCESSO 21.0.000094192-9**

ANEXO I

1. GABARITOS DEFINITIVOS

PROFESSOR – ANOS INICIAIS – BLOCO I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	A	B	B	C	E	C	A	C	A	D	E	B	*	B	D	C	D	C

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	A	E	B	E	D	E	A	C	A

PROFESSOR – ANOS INICIAIS – BLOCO II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	C	A	B	E	D	D	C	D	E	B	A	C	D	C	D	E	C	B	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
E	E	A	C	D	B	C	C	E	A	A	B	E	E	B	C	E	D	C	A

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	C	B	A	D	B	D	E	E	B

PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL – BLOCO I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	A	B	B	C	E	C	A	C	A	D	E	B	*	B	D	C	D	C

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	A	E	B	E	D	E	A	C	A

PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL – BLOCO II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	C	A	B	E	D	D	C	D	E	B	A	C	D	C	D	E	C	B	B

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
E	E	A	C	D	B	E	D	A	E	B	B	D	A	B	B	A	B	D	C

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	C	B	E	A	*	D	C	C	E

2. JUSTIFICATIVAS PARA MANUTENÇÃO OU ALTERAÇÃO DE GABARITOS PRELIMINARES

De acordo com o Edital de Abertura 73/2021, que rege este Concurso Público, argumentações inconsistentes, extemporâneas, que estiverem fora das especificações estabelecidas para a interposição, que contiverem questionamentos de natureza administrativa (por exemplo, relacionados às normas previamente estipuladas em Edital) não obterão resposta da banca avaliadora e, por isso, não terão respostas publicadas na *Internet*. Não serão computadas as questões não assinaladas na grade de respostas, nem as que contiverem mais de uma resposta, emenda ou rasura, ainda que legível.

BLOCO I

NÍVEL SUPERIOR

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): CP 637 - PROFESSOR – ANOS INICIAIS, CP 638 - PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 05 - MANTIDA alternativa 'B'. A questão em voga solicitava que: 'Em relação ao fragmento e o contexto em que aparece: virem uma bola de neve que prejudique o desempenho das crianças nas etapas seguintes de ensino (l.38 e 39), é correto dizer que a oração adjetiva 'que prejudique o desempenho das crianças nas etapas seguintes de ensino' instaura o pressuposto de que 'a bola de neve' prejudicará.'

Relativamente ao objeto da questão é importante ressaltar que as orações adjetivas têm como referente - ou melhor -, referem-se a um substantivo que as antecede. No caso em análise, a oração 'que prejudique o desempenho das crianças nas etapas seguintes de ensino' faz referência à bola de neve - termo que imediatamente o antecede. Do ponto de vista gramatical, as orações adjetivas são classificadas como restritivas - aquelas que, segundo Cegalla, restringem ou limitam a significação do termo antecedente, sendo indispensáveis ao sentido da frase; já as explicativas, segundo o mesmo autor, são as que explicam ou esclarecem, à maneira de aposto, o termo antecedente, atribuindo-lhe uma qualidade que lhe é inerente ou acrescentando-lhe uma informação. Essas são isoladas por pausas, que na escrita se indicam por vírgulas. Aquelas, as restritivas não são, na escrita marcadas por pausas - sinais de pontuação. No caso em voga, a oração funcionada como restrição ao termo a que se refere - marcada na escrita pelo não uso do sinal gráfico, o que lhe confere a ideia de que o termo está sendo restringido. Face a isso, pode-se afirmar que a bola de neve pode prejudicar em parte do desempenho das crianças nas etapas seguintes e não em todas as etapas. Tal afirmação, além da questão de ordem gramatical também pode ser mensurada em Platão em Fiorin, quando estudam Pressupostos e Subentendidos, no capítulo 20, pág. 309, no qual abordam as orações adjetivas, seus referentes e implicações na significação e na interpretação.

QUESTÃO: 06 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão solicitava que a partir da leitura do fragmento 'Crianças vulneráveis de 5 a 10 anos de idade – as que cursam o final da educação infantil e todo o ensino fundamental I – foram um grupo particularmente sensível às dificuldades dos mais de 18 meses de ensino a distância na pandemia. É porque elas estão em uma fase crucial de seu desenvolvimento escolar: a da alfabetização e da consolidação da leitura, da escrita e dos fundamentos matemáticos. Nessa idade, elas pouca autonomia no ensino remoto, e, portanto o contato próximo delas com os professores fez muita falta.' fosse analisada a seguinte questão: No trecho acima, destacado do texto, a expressão 'Crianças vulneráveis de 5 a 10 anos de idade' é retomada por diversos termos (salientados no trecho acima), EXCETO por: A seguir eram apresentadas as alternativas de A até E. A resposta que responde ao enunciado é a indicada na alternativa C - na qual a palavra 'a' não se relacionada ou não se constitui em uma estratégia de retomada da expressão contida no enunciado. Cabe ressaltar que todos os vocábulos referidos nas alternativas estavam negritados, facilitando a resposta dos candidatos. Para um leitor mais atento, observa-se que as alternativas da questão estão postas em ordem de ocorrência das palavras no texto, o que não garante que tenham o mesmo referente, cabendo ao candidato fazer a análise e buscar identificar qual atendia ao enunciado.

BLOCO I

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO GERAL

CARGO(S): CP 637 - PROFESSOR – ANOS INICIAIS, CP 638 - PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'D'. Analisando os argumentos recursais, verifica-se que aos mesmos não assiste razão, motivo pelo qual o recurso está indeferido, a partir do momento em que se verifica na alternativa D, que é o gabarito, a literalidade do conjunto de funções dos Conselhos Escolas, conforme artigo 182 da Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, o que não consta nas outras alternativas, justificando, assim, a manutenção do gabarito.

QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'E'. Analisando os argumentos recursais, verifica-se que aos mesmos não assiste razão, motivo pelo qual o recurso está indeferido. Ao verificar o texto do artigo 190, VIII da Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, verifica-se a seguinte redação: "política de incentivos e remuneração adicional de até cem por cento para os professores que trabalhem em área de difícil acesso". Ao substituir 100% por 80%, estar-se-ia criando um novo teto e, conseqüentemente, reduzindo o potencial remuneratório, o que a torna matematicamente contrária ao trazido originalmente pelo artigo da Lei Orgânica, tornando a assertiva incorreta e, assim, justificando a manutenção do gabarito.

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'A'. Analisando os argumentos recursais, verifica-se que aos mesmos não assiste razão, motivo pelo qual o recurso está indeferido, a partir do momento em que se verifica na alternativa A, que é o gabarito, praticamente a literalidade do complemento de um dos elementos caracterizadores da violência doméstica, de acordo com a Lei Maria da Penha, o que não consta nas outras alternativas, justificando, assim, a manutenção do gabarito.

BLOCO II

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): CP 637 - PROFESSOR – ANOS INICIAIS

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'E'. A referida questão está amparada pelo conteúdo do programa previsto no edital e no mesmo não há referência bibliográfica.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'C'. Se faz necessário observar que não há livro específico de Coll e de nenhum outro autor porque não consta referencial bibliográfico no edital, portanto, todas as questões estão amparadas pelo conteúdo que está descrito no mesmo. O enunciado da questão se refere a "inclusão escolar", o que denota que não há direcionamento somente para aluno(a) com necessidades educacionais especiais. Ao mesmo tempo, na Declaração de Salamanca/1994 encontramos: "Item 26. O currículo deveria ser adaptado às necessidades das crianças, e não vice-versa. Escolas deveriam, portanto, prover oportunidades curriculares que sejam apropriadas a criança com habilidades e interesses diferentes. Item 28. A aquisição de conhecimento não é somente uma questão de instrução formal e teórica. O conteúdo da educação deveria ser voltado a padrões superiores e às necessidades dos indivíduos com o objetivo de torná-los aptos a participar totalmente no desenvolvimento. O ensino deveria ser relacionado às experiências dos alunos e a preocupações práticas no sentido de melhor motivá-los." Nesse sentido, a inclusão escolar exige várias mudanças de concepções dentro do processo escolar. O currículo é um dos fatores que necessita se adaptar ao entendimento e ao significado de escola inclusiva sendo mais flexível e mais aberto respeitando não só as características próprias dos alunos(as) e do grupo de alunos(as), bem como, o seu ambiente social e familiar. Esse olhar para a diversidade facilita a inclusão escolar e, também, a integração do(a) aluno(a). Um olhar homogêneo para a turma com um todo e uma não adaptação curricular pode dificultar esse processo.

Assim sendo, gabarito C está mantido.

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'E'. O gabarito II afirma "Centrar-se no objetivo mais importante, que é o aprendizado do aluno, pois ele é o principal protagonista do processo da aprendizagem, juntamente com o professor." enfatiza literalmente que o mais importante objetivo é a aprendizagem do aluno e, ao mesmo tempo, afirma que ele é o principal protagonista desse processo. O (A) professor (a) estar junto nesse processo não significa que o(a) mesmo(a) seja protagonista, mas significa que esse (a) profissional também tem um papel fundamental para que o protagonismo do(a) aluno(a) se concretize. Ele(a) precisa participar do processo de aprender, incentivando e estimulando o(a) aluno(a) na busca de novos saberes e conhecimentos, tendo senso crítico e diálogo. O gabarito I expressa: " Perceber que todos (professor e aluno) são transmissores de informação, bem como, todos participam do processo da construção da aprendizagem." Aqui também temos professor(a) e aluno (a) juntos na construção da aprendizagem. Isso não significa que o (a) aluno(a) não é o(a) protagonista do seu processo.

Em relação a "transmissão de informação" ela existe na relação professor(a) aluno(a). Isso não significa anular a "construção da aprendizagem", pois "transmissão de informação" difere de "transmissão de conhecimento"

CARGO(S): CP 638 - PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 46 - ANULADA. A questão apresenta duas alternativas incorretas, letra "C" e "E".

Sendo que a alternativa "C" apresenta a informação que a pré-escola é período que corresponde a faixa etária de 4 a 6 anos, entretanto esta deveria constar de 4 a 5 anos conforme Legislação vigente, LDBN 9394/96:

Art. 30. A educação infantil será oferecida em:

I - Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade;

II - Pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).

COMO A QUESTÃO DEVERIA APRESENTAR-SE:

QUESTÃO 46 – Sobre a história de Educação Infantil, assinale a alternativa INCORRETA.

A) O surgimento de creches no Brasil, assim como na Europa, trazia ideia de guardar crianças pequenas e pobres.

B) As primeiras instituições de atendimento aos infantis no Brasil foram criadas no estado do Rio de Janeiro e São Paulo.

C) Atualmente, no Brasil, a Educação Infantil é oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade e em pré-escolas para crianças de 4 a 5 anos de idade.

D) Antes da criação das creches, uma das instituições destinada à primeira infância no Brasil foi a roda dos expostos.

E) Após a aprovação da Lei Federal nº 8.069/1990 (ECA), a Educação Infantil passou a fazer parte da educação básica.

Tendo como alternativa **INCORRETA** a letra "E", pois a educação infantil passou a ser garantida a partir da publicação da Lei das Diretrizes e Bases da Educação Básica 9394/96 (LDB), e somente dois anos após a sua publicação, foi aprovado o Estatuto da Criança e do Adolescente 8069/90, caracterizando conquistas dos direitos.

BLOCO I

MATÉRIA: ATUALIDADES

CARGO(S): CP 637 - PROFESSOR – ANOS INICIAIS, CP 638 - PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão 11 foi elaborada a partir dos itens "organização política" e "tópicos atuais, política" presentes no programa da prova. As afirmativas apresentadas na questão seguem com caráter atual visto que voltam a ser discutidas em todo ano de eleição, como será em 2022.

Por exemplo, a afirmativa II, que é incorreta, "se mais de 50% dos eleitores anularem o seu voto, a eleição é anulada e deve ser refeita com outros candidatos" é um recorrente tema de dúvida e, portanto, repetidamente explicada por diversos jornais e veículos de comunicação.

A afirmativa III, correta, diz que "em eleições proporcionais (para vereador e deputado) é possível votar na legenda, digitando apenas os dois números que identificam o partido, sem especificar o candidato". No trecho "para vereador e deputado", a palavra deputado está no singular, fazendo referência ao cargo, o que não especifica nem restringe a esfera, seja ela estadual ou federal. Considerando qualquer uma das duas esferas (estadual ou federal), ou ambas ao mesmo tempo, a afirmação continua correta, não havendo indução ao erro.

A afirmativa IV é correta pois os votos brancos e nulos são anulados, o que diminui a quantidade de votos válidos, variável que compõe a fórmula do Quociente Eleitoral (QE) e Quociente Partidário (QP). Portanto, os votos nulos e brancos refletem na fórmula do Quociente Eleitoral (QE) e Quociente Partidário (QP), bem como em seu resultado, mas sem que favoreça algum candidato.

QUESTÃO: 12 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão 12 foi elaborada a partir dos itens "hidrografia e relevo" e "pontos turísticos" presentes no programa da prova. A importância do caráter histórico-cultural do Lago Guaíba é citada para contextualização e não anula o cunho atual da pergunta.

QUESTÃO: 13 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão 13 foi elaborada a partir dos itens "tópicos atuais, internacionais" e "ecologia" presentes no programa da prova. Ademais, as conferências do clima são um tema frequentemente presente na mídia.

QUESTÃO: 14 - MANTIDA alternativa 'B'. A questão 14 foi elaborada a partir dos itens "cultura popular" e "personalidades" presentes no programa da prova. Os nomes dos membros da Academia Brasileira de Letras estão escritos conforme consta no site oficial da mesma, de acesso aberto.

A alternativa correta da questão 14 é "B" pois Getúlio Vargas ocupou a posição 3 da cadeira 37 da ABL de 1943 até o seu falecimento em 1954. João Guimarães Rosa ocupou a posição 3 da cadeira 2 e Rachel de Queiroz ocupou a posição 5 da cadeira 5 da Academia Brasileira de Letras, tendo todos eles feito parte da instituição.

O enunciado da questão pede para que o candidato "assinale a seguir a alternativa que contém SOMENTE nomes de personalidades que fizeram ou fazem parte da academia". Portanto, a alternativa "A" está incorreta, pois Paulo Freire, falecido em 1997, nunca fez parte da Academia Brasileira de Letras. A alternativa "C" está incorreta pois Clarice Lispector, por não se candidatar, também nunca fez parte. Juscelino Kubitschek nunca fez parte da Academia, portanto a alternativa "D" está incorreta. E, por último, a alternativa "E" está incorreta pois Cecília Meireles, apesar de receber em 1938 o Prêmio Olavo Bilac, da ABL, nunca fez parte da sua lista de membros. Nos anos 50, quando tinha méritos para entrar, a instituição não aceitava mulheres.

QUESTÃO: 15 - ANULADA. A banca acolhe os recursos, visto que a primeira afirmativa, "a Prefeitura de Porto Alegre, composta por Prefeito, Vice-Prefeito e Secretarias representa o Poder Executivo no nível municipal" está incompleta seguindo a Lei Orgânica do Município, o que não possibilitou a resposta correta.

BLOCO I

MATÉRIA: RACIOCÍNIO LÓGICO

CARGO(S): CP 637 - PROFESSOR – ANOS INICIAIS, CP 638 - PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 16 - MANTIDA alternativa 'B'. Uma sentença com o conectivo lógico condicional (se...então...) só é falsa quando o antecedente da frase for verdadeiro e o conseqüente for falso. Assim, se estamos afirmando que a frase é falsa, necessariamente devemos ter que:

O antecedente: Rodrigo tem olhos azuis – é verdadeiro.

O conseqüente: Daniel tem olhos verdes – é falso.

Assim, a única alternativa que é verdadeira é:

B - Rodrigo tem olhos azuis

QUESTÃO: 18 - MANTIDA alternativa 'C'. Observando a tabela-verdade de cada fórmula, temos que I e III são verdadeiras.

Legenda: Tabela-verdade

Tabela-verdade de (I)		Tabela-verdade de (II)		Tabela-verdade de (III)	
p	q	p	q	p	q
1	V V	1	V V	1	V V
2	V F	2	V F	2	V F
3	F V	3	F V	3	F V
4	F F	4	F F	4	F F
Tautologia		Tautologia		Contingência	

QUESTÃO: 19 - MANTIDA alternativa 'D'. O número de linhas da tabela-verdade da sentença composta é determinado pela quantidade de sentenças simples que compõe a frase. Na questão, temos 3 sentenças simples:

P: Marcos estuda

Q: Ana trabalha

R: Ana não estuda

Uma sentença composta de três sentenças simples terá uma tabela-verdade com 8 linhas.

Assim, a alternativa correta é a (D).

QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'A'.

Legenda: Desenvolvimento da questão 21

Considerando como universo o conjunto $U = \{0,1,2,3,4,5\}$, determinamos inicialmente o conjunto verdade de cada uma das funções proposicionais e depois determinamos a validade das proposições conforme o uso do quantificador.

<p>I) $p(x): 2x + 1 < 5$ $p(0): 2 \cdot 0 + 1 = 1 < 5$ verdadeira $p(1): 2 \cdot 1 + 1 = 3 < 5$ verdadeira $p(2): 2 \cdot 2 + 1 = 5 < 5$ falsa $p(3): 2 \cdot 3 + 1 = 7 < 5$ falsa $p(4): 2 \cdot 4 + 1 = 9 < 5$ falsa $p(5): 2 \cdot 5 + 1 = 11 < 5$ falsa $V_p = \{0,1\} \neq U \Rightarrow$ $\forall x \in U, 2x + 1 < 5$ é falsa. Assim, a afirmação I é verdadeira.</p>	<p>II) $q(x): x^2 = 4$ $q(0): 0^2 = 0 = 4$ falsa $q(1): 1^2 = 1 = 4$ falsa $q(2): 2^2 = 4$ verdadeira $q(3): 9^2 = 9 = 4$ falsa $q(4): 4^2 = 16 = 4$ falsa $q(5): 5^2 = 25 = 4$ falsa $V_q = \{2\} \neq \emptyset \Rightarrow$ $\exists x \in U, x^2 = 4$ é verdadeira. Assim, a afirmação II é verdadeira.</p>	<p>III) $r(x): x \leq 5$ $r(0): 0 \leq 5$ verdadeiro $r(1): 1 \leq 5$ verdadeiro $r(2): 2 \leq 5$ verdadeiro $r(3): 3 \leq 5$ verdadeiro $r(4): 4 \leq 5$ verdadeiro $r(5): 5 \leq 5$ verdadeiro $V_r = \{0,1,2,3,4,5\} = U \Rightarrow$ $\forall x \in U, x \leq 5$ é verdadeira. Assim, a afirmação III é verdadeira.</p>
--	---	---

Conteúdo: Operações lógicas sobre sentenças abertas. Quantificadores.

Referências:

ABDALLA, Samuel Lilló. **Raciocínio lógico para concursos**. São Paulo, SP: Saraiva Educação, 2018.
 MORTARI, C. A. **Introdução à Lógica**. São Paulo, SP: Fundação Editora da UNESP, 2001.
 POFFAL, Cristiana A. RENZ, Sandra P. **Fundamentos de lógica matemática**. Canoas, RS: Centro Universitário La Salle, 2002.

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'A'. Considerando que, para a negação de proposições quantificadas com o quantificador universal, devemos usar a seguinte regra de equivalência:

No caso da frase “Todo professor acompanha o processo de aprendizagem de seu aluno” devemos considerar como negação a frase:

Existe professor que não acompanha o processo de aprendizagem de seu aluno.

Observe ainda que a palavra nenhum, em termos de lógica, é indicada pelo quantificador universal e portanto, não poderá ser indicada na negação da sentença.

Legenda: equivalencia da negação do universal

$$\sim [\forall x, p(x)] \equiv \exists x, \sim p(x)$$

QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'E'. Considerando que, para a negação de proposições com o conectivo condicional (se...então...), devemos considerar a seguinte equivalência lógica:

No caso da frase “Se Janice é professora de matemática, então suas aulas são difíceis” , considerando que:

p: Janice é professora de matemática

q: suas aulas são difíceis

Teremos que a negação será “Janice é professora de matemática e suas aulas não são difíceis”.

Alternativa (E).

Legenda: equivalência da negação da condicional

$$\sim(p \rightarrow q) \equiv \sim(\sim p \vee q) \equiv \sim\sim p \wedge \sim q \equiv p \wedge \sim q$$

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'B'.

Legenda: Validade de argumentos mediante tabela-verdade

Argumento I) Se Maria estudar muito, então Maria será aprovada. Maria estudou muito. Logo Maria foi aprovada.

O argumento pode ser passado para a forma simbólica, $p \rightarrow q, p | - q$, e a sua validade pode ser provada via tabela-verdade ou usando a regra argumento válido pela regra modus ponens.

Argumento II) Maria estudou muito ou Maria foi ao parque. Maria não foi ao parque. Portanto, Maria estudou muito.

O argumento pode ser passado para a forma simbólica, $p \vee q, \sim q | - p$, e a validade do argumento pode ser provada pela tabela-verdade ou pela regra silogismo disjuntivo.

Argumento III) Se Maria não estudar, então não será aprovada. Maria estudou. Logo, Maria foi aprovada.

O argumento pode ser passado para a forma simbólica, $\sim p \rightarrow \sim q, p | - q$, argumento não é válido, conforme indica a tabela-verdade

Tabela do argumento I					Tabela do argumento II					Tabela do argumento III				
p	q	(p → q)	p	q	p	q	(p ∨ q)	¬ q	p	p	q	(¬ p → ¬ q)	p	q
V	V	V	V	V	V	V	V	F	V	V	V	V	V	V
V	F	F	V	F	V	F	V	V	V	V	F	V	V	F
F	V	V	F	V	F	V	V	F	F	F	V	F	F	V
F	F	V	F	F	F	F	F	V	F	F	F	V	F	F
Argumento Válido					Argumento Válido					Argumento Inválido				

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'E'.

Legenda: Demonstração da questão 25

Essa questão pode ser provada de duas formas: mostrando a validade mediante o cálculo de dedução natural com quantificadores ou usando diagramas lógicos.

Pelo cálculo de dedução natural:

As afirmações podem ser formalizadas da seguinte forma, de acordo com a lógica:

$r(x)$: x é aluno de raciocínio lógico

$m(x)$: x entende de matemática

a : Ana

Todo aluno de raciocínio lógico entende de matemática: $\forall x, [r(x) \rightarrow m(x)]$

Ana é aluna de raciocínio lógico: $r(a)$

$\forall x, [r(x) \rightarrow m(x)], r(a) \vdash ???$

1. $\forall x, r(x) \rightarrow m(x)$premissa
 2. $r(a)$premissa
 3. $r(a) \rightarrow m(a)$regra da particularização do universal
 4. $m(a)$2,3mp
 5. $\exists x, m(x)$regra da generalização do existencial
- Então, é possível concluir que Existe alguém que entende de matemática.

Usando diagramas lógicos:



Conteúdo: Lógica de argumentação

BLOCO I

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

CARGO(S): CP 637 - PROFESSOR – ANOS INICIAIS, CP 638 - PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 01 - MANTIDA alternativa 'B'. O recurso encaminhado relativo a questão 01 da prova de legislação específica, não atende aos requisitos expressos no edital deste certame. Recurso indeferido. Resposta mantida.

QUESTÃO: 04 - MANTIDA alternativa 'B'. A referida questão tem como tema a organização da Educação Infantil a partir da LDBEN (Lei 9394/96), como consta a referência no enunciado da questão: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Assim, tendo por base a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional as assertivas I e II encontram-se incorretas pois, o atendimento à criança deve ser de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e a carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional. As assertivas III e IV estão corretas: o controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas e a expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança

QUESTÃO: 08 - MANTIDA alternativa 'C'. A referida questão tem como tema a Educação Integral e a BNCC. Nesse sentido há três assertivas sobre o tema em que os candidatos devem identificar se as mesmas são afirmações CORRETAS tendo por base os pressupostos da BNCC. Nesse sentido, a única assertiva que possui conteúdo que está de encontro com as ideias da BNCC é a assertiva II pois a **BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral.** Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva)

ou a dimensão afetiva. Assim, assertiva II está incorreta. As assertivas I e III corroboram o sentido globalizante, plural e integral preconizado pela BNCC.

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): CP 637 - PROFESSOR – ANOS INICIAIS, CP 638 - PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'B'. A referida questão tem como tema o item do programa divulgado do edital deste certame, "Sala de Aula Invertida de acordo com as teorias de Jonathan Bergmann". Nesse sentido, a questão apresenta três assertivas para que os candidatos analisassem se estavam corretas a partir das ideias de Bergmann. Assim, de acordo com o autor a sala de aula invertida é uma metodologia ativa de aprendizagem e uma das formas de aplicação do ensino híbrido. A sala de aula invertida é um método inovador pois ela tem início em casa. O aluno entra em contato com os temas através de diversos meios, especialmente os digitais e são desafiados através de situações problemas. Não há a apresentação/exposição de conteúdos ou conceitos de forma preliminar pelo professor, ao contrário eles são construídos pelos alunos. Como afirmou Bergmann (2018) a "sala de aula invertida, inverte a taxonomia de Bloom", partindo do mais complexo para o mais simples. O papel do professor não desaparece, mas passa a ser de mediador das questões trazidas pelos alunos das pesquisas e dos problemas levantados. Ao contrário do ensino tradicional, em que o professor primeiro expõe conteúdos e conceitos, a sala de aula tradicional, fazendo com que o início seja desencadeado através da pesquisa dos alunos, traga como resultado a aprendizagem significativa. Assertivas corretas I e II.

QUESTÃO: 20 - MANTIDA alternativa 'B'. A referida questão tem como tema o item do programa divulgado do edital deste certame, "A Educação 3.0 de acordo com as teorias de Rui Fava". Nesse sentido, os candidatos deveriam analisar três assertivas sobre o tema: A respeito dos métodos de ensino-aprendizagem na Educação 3.0, o autor salienta que o que determinará o método a ser utilizado é o perfil dos estudantes e do conteúdo é preciso buscar metodologias interativas que sejam centradas na autoaprendizagem, dando oportunidade aos estudantes para que sejam independentes. Fava (2018) analisa os seguintes métodos de ensino-aprendizagem: imitação, provocação, exploração, mediação e transmissão. Após analisar o método de transmissão, fava dá algumas dicas para transformar as aulas expositivas em aulas mais atrativas "após uma exposição de quinze ou vinte minutos, por exemplo, os estudantes podem trabalhar em grupos ou realizar atividades acadêmicas por outro período similar, e assim criar uma dinâmica mais participativa, lúdica, sedutora." e completa "muitos educadores consideram essa prática ultrapassada e pregam o fim de seu uso, o método de transmissão ainda continua vivo, afinal existem conteúdos cuja a transmissão é o expediente mais eficaz para a aprendizagem. O que é preciso fazer é torná-lo mais atrativo, interativo, estimulador, envolvente, participativo." Assim, a assertiva III está incorreta.

QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'E'. O referido recurso não contempla o tema proposto para a questão 21 da prova de conhecimentos específicos para professor. Recurso indeferido.