

Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, no cartão-resposta, para cada item: o campo designado com o **código C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o **código E**, caso julgue o item **ERRADO**.

A marcação de acordo com o gabarito valerá **+ 1,00 (um ponto positivo)**. A marcação em desacordo com o gabarito valerá **- 1,00 (um ponto negativo)**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use o cartão-resposta, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para os itens de 1 a 8.

- 1 Vôlei Saci
Faixa etária: a partir dos oitos anos
Local: área de jogo de voleibol (quadra)
- 4 Número de participantes: de seis a dez jogadores em cada equipe
Material: uma bola de plástico gigante, quadra e
- 7 rede de voleibol
Objetivo: desenvolver habilidades motoras coordenativas de deslocamento
- 10 Desenvolvimento: o jogo tem início com os educandos na quadra, com a rede ao centro, e com uma bola de plástico. A rede deve estar em uma altura
- 13 compatível com a idade dos alunos e o grau de dificuldade proposto pelo professor. Os alunos, em suas quadras, devem ficar apoiados apenas em uma das pernas, podendo
- 16 se movimentar somente com pulo. Cada aluno poderá dar quantos toques forem necessários na bola para não deixá-la cair no chão, não havendo um máximo de toques para cada
- 19 equipe. O objetivo do jogo é passar a bola sobre a rede, fazendo-a cair do outro lado, usando a quadra toda, com as mesmas regras básicas do voleibol.
- 22 Caso algum educando em seu deslocamento toque o solo, a equipe perderá a posse de bola.
- 25 Variação: o mesmo jogo pode ser realizado com duas ou mais bolas, dependendo do nível do grupo.

Júlio Nasário *et al.* **Jogos lúdicos**: o relato de uma vivência. 2.ª edição. Editora Unidavi, 2014 (com adaptações).

Com relação ao texto e a seus aspectos gramaticais, julgue os itens de 1 a 8.

- 1 É um texto injuntivo, pois descreve como um jogo deve ser jogado.
- 2 Infere-se do texto que os jogadores devem ficar com apenas um pé no chão, devido ao nome do jogo.
- 3 A altura da rede deve ser a altura definida pela Federação Internacional de Voleibol (FIVB), pois se trata de uma variante do vôlei.
- 4 A intenção do jogo é desenvolver o espírito competitivo dos alunos, devendo o professor contar os pontos.
- 5 No trecho “fazendo-a cair do outro lado” (linha 20) o pronome ligado ao verbo retoma a palavra “bola” (linha 19).
- 6 Sem prejuízo para a correção gramatical e para o sentido original do texto, o trecho “podendo se movimentar somente com pulo” (linhas 15 e 16) poderia ser reescrito da seguinte forma: **podendo-se movimentar somente com pulo**.
- 7 Não há conflito de ideias entre os trechos “Objetivo: desenvolver habilidades motoras coordenativas de deslocamento” (linhas 8 e 9) e “O objetivo do jogo é passar a bola sobre a rede, fazendo-a cair do outro lado” (linhas 19 e 20), pois um demonstra um objetivo pedagógico geral do jogo e o outro demonstra o objetivo do jogo em ação.

- 8 As vírgulas foram corretamente utilizadas no trecho “o jogo tem início com os educandos na quadra, com a rede ao centro, e com uma bola de plástico”.

Texto para os itens de 9 a 16.

- 1 Reconhecemos que nem todos serão pesquisadores. Em nossa profissão, não são muitos os que se interessam pela pesquisa. Na verdade, alguns têm verdadeira
- 4 aversão a ela. Os pesquisadores, às vezes, são vistos como pessoas estranhas, preocupadas com problemas insignificantes e desligadas do mundo real (embora saibamos
- 7 que esse não é o seu caso). Em um livro informativo, e também divertido, sobre redação de artigos científicos, Day (1983) conta a história de dois homens passeando em um
- 10 balão de ar quente que se depararam com algumas nuvens e perderam o rumo. Quando finalmente se aproximaram do chão, não reconheceram a região nem faziam a mínima ideia
- 13 de onde tinham ido parar. Na verdade, eles estavam sobrevoando um de nossos mais famosos institutos de pesquisa. De repente, avistaram um homem, caminhando
- 16 pela estrada, e o chamaram: “Ei, senhor, onde estamos?”. O homem olhou para cima, avaliou a situação e, depois de alguns momentos de reflexão, respondeu: “Vocês estão em
- 19 um balão”. Um dos balonistas virou-se para o outro e disse: “Aposto que aquele homem é um pesquisador”. O outro perguntou: “O que o faz pensar assim?”. O primeiro então
- 22 explicou: “A resposta dele é perfeitamente exata, mas totalmente inútil” (p. 152).

- Brincadeiras à parte, não se pode negar a
- 25 importância das pesquisas para todas as profissões. Afinal, uma das distinções básicas entre disciplinas ou profissões e “ofício” é que este último lida apenas com o modo de fazer
- 28 as coisas, enquanto as duas primeiras estão relacionadas não apenas com o modo, mas também com o motivo de algo dever ser feito de determinado modo (e, inclusive, por que
- 31 deve ser feito). No entanto, em disciplinas ou profissões, embora a maioria das pessoas “re-conheça” a importância da pesquisa, grande parte delas não lê artigos científicos. Essa
- 34 situação não é exclusiva da nossa área. Há informações de que apenas 1% dos químicos leem publicações científicas da própria área, de que menos de 7% dos psicólogos leem
- 37 revistas acadêmicas de psicologia etc. A grande questão é: por que isso acontece? Acreditamos que a maioria dos profissionais não lê resultados de pesquisas porque considera
- 40 isso desnecessário. A pesquisa não é prática o suficiente ou não diz respeito ao trabalho deles. Outra razão, dada pelos próprios profissionais do movimento, é que eles não
- 43 entendem os artigos. A linguagem é muito técnica; a terminologia, pouco familiar e confusa. Essa reclamação é válida, mas poderíamos argumentar que, se os programas de
- 46 preparação profissional tivessem orientação mais científica, o problema seria diminuído. Entretanto, a compreensão da literatura científica é extremamente difícil para quem não é
- 49 pesquisador.

J. R. Thomas e J. K. Nelson. **Métodos de pesquisa em atividade física**. 3.ª ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

Considerando o texto e seus aspectos gramaticais, julgue os itens de **9 a 16**.

- 9 Os autores do texto afirmam que há pouco interesse por textos de pesquisa científica, devido à linguagem muito técnica e à terminologia pouco conhecida que eles apresentam.
- 10 De acordo com o texto, pesquisadores podem dar respostas corretas, porém sem utilidade prática.
- 11 Conforme o texto, a formação do profissional de educação física possui alta orientação científica, o que facilita a leitura de artigos científicos.
- 12 Segundo o texto, um décimo dos químicos leem publicações científicas da área.
- 13 No trecho “Essa reclamação é válida, mas poderíamos argumentar que, se os programas de preparação profissional tivessem orientação mais científica, o problema seria diminuído” (linhas de 44 a 47), há uma oração coordenada sindética adversativa.
- 14 No trecho “Em um livro informativo, e também divertido, sobre redação de artigos científicos” (linhas 7 e 8), não há sujeito.
- 15 As palavras “científica”, “válida”, “psicólogos” e “diminuído” são acentuadas segundo a mesma regra de acentuação gráfica.
- 16 O trecho “A grande questão é: por que isso acontece?” (linhas 37 e 38) está gramaticalmente incorreto, pois, uma vez que o interlocutor questiona o motivo de algo acontecer, a escrita correta seria **A grande questão é: porquê isso acontece?**

No que diz respeito a figuras de linguagem, julgue os itens de **17 a 20**.

- 17 Em “O silêncio do estádio após o apito final foi ensurdecador”, há um paradoxo.
- 18 Na frase “Os jogos olímpicos de 2024 serão disputadas na Cidade Luz”, há uma sinestesia.
- 19 Em “Agradeço à minha mãe por ela ter me tido”, observa-se uma onomatopeia.
- 20 Na oração “Nem se eu tivesse três pulmões eu conseguiria pegar aquela bola!”, observa-se uma hipérbole.

Arthur Antunes Coimbra, o Zico, é o maior ídolo e artilheiro da história do Flamengo.

A tabela abaixo traz dados sobre a atuação de Zico em clubes profissionais.

Anos	Clubes	Jogos	Gols
1971-1983	Flamengo	635	476
1983-1985	Udinese	$x + 20$	$x - 3$
1985-1989	Flamengo	$3x - 2$	x
1991-1994	Kashima Antlers	75	56
		860	y

Com base nas informações acima apresentadas, julgue os itens de **21 a 24**.

- 21 Mais de 85% dos jogos disputados por Zico em clubes profissionais foram pelo Flamengo.

- 22 Jogando por clubes profissionais, Zico marcou mais de 600 gols.
- 23 O número de jogos que Zico disputou pela Udinese é um número primo.
- 24 O número de gols que Zico marcou pelo Kashima Antlers tem 8 divisores naturais.

A função indicadora de um conjunto A é definida como

$$I_A(x) = \begin{cases} 0, & x \notin A, \\ 1, & x \in A. \end{cases}$$

Por exemplo, se $B = \{2\}$, então $I_B(2) = 1$ e $I_B(2.023) = 0$, pois $2 \in B$ e $2.023 \notin B$.

Considerando as definições acima apresentadas, julgue os itens de **25 a 27**.

- 25 O conjunto formado pelos possíveis valores assumidos por $I_A(x)$, em que A é um conjunto qualquer, é $\{0, 1\}$.
- 26 Se q é um número racional e \mathbb{R} é o conjunto dos números reais, então $I_{\mathbb{R}}(q) = 1$.
- 27 Se \mathbb{P} é o conjunto dos números primos, então $I_{\mathbb{P}}(1) = 1$.

No que se refere à lógica proposicional, julgue os itens de **28 a 30**.

- 28 “Red Hot Chili Peppers é a maior banda de funk rock de todos os tempos!” é uma proposição.
- 29 A sentença “ $x = 2.023$ ” é uma proposição.
- 30 A sentença “ $5 + 5 = 5$ se, e somente se, $10 + 10 = 10$ ” é verdadeira.



RASCUNHO

Text for the items from 31 to 34.

1 With technology, particularly mobile technology, physical educators now have a wide range of tools they can use to examine and improve their students' physical skills. The list includes video analysis, wearable tech, physical education apps, gaming systems, virtual classes, and monitors and trackers.

Internet: <www.researchgate.net> (adapted).

According to the text, judge the items below.

- 31** Only mobile technology provides the necessary tools physical educators need to improve students' skills.
- 32** Physical educators are able to use apps, among other technologies, to examine and improve students' physical abilities.
- 33** "they" (line 1) is an example of subject pronoun and refers to physical educators. As well as "their" (line 2) is a possessive adjective and refers to the same subject.
- 34** The verb "includes" (line 2) agrees with the subject of the sentence "The list" (line 2) which is in the third person singular and can be correctly replaced by the pronoun **it**.

Text for the items from 35 to 40.

1 For most students, working out or being physically active is a chore. This is one good reason why PE teachers are turning to a plethora of electronic devices to energize their students and motivate them. They are getting more creative and innovative as their students have changed. Incorporating technology into physical education classes produces an individually oriented
4 experience for students who feel reluctant about the subject.

Phone applications in physical education: Almost everyone has a smartphone, and PE teachers can use such devices to their advantage in encouraging their students to work out and exercise. Although they won't probably like their students to be
7 constantly glued to their mobile phones throughout their classes, when educational benefits are obvious the use of mobile phones and phone apps should be encouraged. Technology, in general, has positively reshaped physical education classes. With apps, online videos, monitors, and trackers, physical education teachers are able to create customized and reasonable goals for
10 their students. In the process, students felt more engaged and committed to being physically active which is essential in developing healthy habits.

Internet: <learn.g2.com> (adapted).

According to the text, judge the items from **35 to 40**.

- 35** There is an example of present perfect continuous in the sentence "They are getting more creative and innovative as their students have changed" (lines 2 and 3).
- 36** According to the text, a large number of students do not feel comfortable with PE and the use of technology can avoid them from being reluctant.
- 37** The use of mobile phones must not be encouraged once teenagers have already a tendency to be addicted to their phones.
- 38** "are able to create" (line 9) can be correctly replaced by **can create**.
- 39** In the sentence "for students who feel reluctant about the subject" (line 4), "who" can be correctly replaced by the pronoun **that**.
- 40** No improvements were observed during the process and the students were not able to change their habits into healthy ones.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Acerca da ética na Administração Pública e dos princípios e atos de improbidade, julgue os itens de **41 a 43**.

- 41** Os atos de improbidade administrativa importarão na suspensão dos direitos políticos, na indisponibilidade dos bens e no ressarcimento ao erário, na forma e gradação previstas em lei, sem prejuízo da ação penal cabível, mas não na perda da função pública.
- 42** O servidor público sempre deve ter respeito à hierarquia, prestando toda a sua atenção às ordens de seus superiores e velando atentamente por seu cumprimento, mesmo quando manifestamente ilegais.
- 43** Suponha-se que um servidor público tenha flagrado o chefe da repartição onde ele trabalha assediando sexualmente a secretária e que, em razão disso, o chefe lhe tenha oferecido benesses e vantagens. Suponha-se ainda que o servidor público, por questão de solidariedade ao chefe, tenha optado por não o denunciar. Nesse caso, é correto afirmar que, por respeito à hierarquia, a atitude do servidor não poderá ser caracterizada como desvio ético.

Com relação aos atos de improbidade administrativa, julgue os itens **44 e 45**.

- 44** Facilitar ou concorrer, por qualquer forma, para a incorporação, ao patrimônio particular de pessoa física ou jurídica, de bens, rendas, verbas ou valores públicos transferidos pela Administração Pública a entidades privadas, mediante celebração de parcerias, sem a observância das formalidades legais ou regulamentares aplicáveis à espécie não constitui ato de improbidade administrativa.
- 45** A mera nomeação ou indicação política por parte dos detentores de mandatos eletivos não constitui ato de improbidade administrativa e, portanto, não viola os princípios da Administração Pública nem os deveres de honestidade, de imparcialidade e de legalidade.

A respeito do processo administrativo no âmbito da Administração Pública, julgue os itens de **46 a 48**.

- 46** Nos processos administrativos, serão observados, entre outros, os critérios subjetivos de promoção pessoal de agentes, em detrimento do interesse público.
- 47** As associações legalmente constituídas quanto a direitos ou interesses difusos são legitimadas como interessadas no processo administrativo.
- 48** A competência é renunciável e se exerce, pelos órgãos administrativos, sempre em atendimento a fins de interesse geral, inclusive podendo ser delegada a edição de atos de caráter normativo.

Quanto ao acesso à informação e à legislação correlata, julgue os itens **49 e 50**.

- 49** Cabem à Administração Pública, na forma da lei, a gestão da documentação governamental e as providências para franquear sua consulta a quantos dela necessitem.
- 50** Os órgãos e as entidades deverão criar um serviço de informações ao cidadão (SIC), com o objetivo de atender e orientar o público quanto ao acesso à informação, informar sobre a tramitação de documentos nas unidades e receber e registrar pedidos de acesso à informação.

No que se refere à responsabilização do agente público, julgue os itens **51 e 52**.

- 51** O agente público poderá ser responsabilizado por suas decisões ou opiniões técnicas se agir ou se omitir, com dolo ou culpa, ou cometer erro grosseiro no desempenho de suas funções.
- 52** A responsabilização pela opinião técnica não se estende, de forma automática, ao decisor que a adotou como fundamento de decidir e somente se configurará se estiverem presentes elementos suficientes para o decisor aferir o dolo ou o erro grosseiro da opinião técnica ou se houver conluio entre os agentes.

Julgue os itens de **53 a 55**, relativos ao profissional de educação física e ao Conselho Federal e aos Conselhos Regionais de Educação Física.

- 53** O Conselho Federal de Educação Física manterá, definitivamente, sua sede e seu foro no município do Rio de Janeiro, estado do Rio de Janeiro.
- 54** O Conselho Federal de Educação Física será composto de vinte conselheiros titulares e de oito suplentes, escolhidos em eleição direta, por meio de voto pessoal, secreto e obrigatório dos profissionais inscritos nos Conselhos Regionais, para mandato de quatro anos, admitida uma reeleição.
- 55** O exercício das atividades de educação física sem registro no Sistema CONFEF/CREFs não constitui infração disciplinar.

No que diz respeito a acontecimentos atuais mundiais que envolvem política, sociedade, relações internacionais, sustentabilidade e economia, julgue os itens de **56 a 65**.

- 56** Os quase R\$ 3 trilhões em impostos anuais pagos pelos brasileiros e arrecadados pelos governos federal, estadual e municipal são responsáveis por serviços oferecidos, nas áreas de saúde, educação e segurança pública, para a população.
- 57** Após as eleições legislativas, Benjamin Netanyahu foi empossado como primeiro-ministro de Israel, para um governo de coalizão com partidos de centro-esquerda e da direita parlamentar israelense.
- 58** A morte do maior jogador de futebol de todos os tempos, Pelé, fez surgir algumas histórias pouco comentadas na imprensa, como, por exemplo, a do fato de uma partida amistosa do time do Santos ter parado uma guerra civil na Nigéria.
- 59** A possibilidade de fim da guerra na Ucrânia é remota e a estratégia de ataque e posicionamento das tropas perante a mudança das estações do ano na Europa é completamente nula.
- 60** Pela primeira vez, a Copa do Mundo aconteceu em um país muçulmano, o Catar, localidade em que as mulheres continuam sujeitas ao sistema de tutela masculina, mas que marcou a estreia de uma mulher como principal árbitra de uma partida.
- 61** O mundo atingiu 8 bilhões de habitantes e esse crescimento se deu por causa da redução da expectativa de vida e do aumento da mortalidade entre os mais idosos da população.
- 62** Pela primeira vez na história, a COP 27, conferência do clima da Organização das Nações Unidas (ONU), aprovou uma resolução sobre um tipo de financiamento climático para países vulneráveis à crise do clima.
- 63** Às mulheres sob o comando do Talibã, no Afeganistão, é cerceado o acesso à educação, a academias, a estádios de esportes, a praças, a jardins, além de outros lugares públicos, mas não às que trabalham em ONGs locais e internacionais.

- 64** O governo da Coreia do Norte pediu o aumento do seu arsenal bélico, testando armas de capacidade nuclear, por achar que está sendo ameaçado pela Coreia do Sul e pelos Estados Unidos.
- 65** A estimativa do Fundo Monetário Internacional é a de que a economia global cresça exponencialmente no transcorrer do ano e países como China e Estados Unidos liderem o *ranking*.

Antes do início da guerra da Ucrânia, especialistas de todo o mundo acreditavam que o conflito poderia ser decidido em dias (ou até em horas). Porém, já se passaram meses. Desde então, inúmeros desdobramentos aconteceram, como reuniões e moções na ONU, sanções, ameaças de uso de bombas nucleares táticas e a anexação de mais regiões da Ucrânia por parte do governo russo.

Internet: <www.cnnbrasil.com.br> (com adaptações).

Tendo o texto acima apenas como referência inicial, julgue os itens de **66 a 70** acerca do conflito entre Rússia e Ucrânia.

- 66** Em meio à invasão ucraniana, o presidente russo Vladimir Putin espera uma visita diplomática do presidente da China, Xi Jinping, para que o mundo a veja como uma demonstração pública do apoio de Pequim a Moscou.
- 67** O uso de tecnologia é essencial na guerra contemporânea, mas pode ser também um revés, como foi, por exemplo, no caso da morte de militares russos por um míssil ucraniano que foi localizado pelo uso de seus celulares.
- 68** A perda e o desgaste das tropas russas na guerra da Ucrânia deixaram evidente uma abertura de negociações de paz pelo presidente Putin, o que aponta para o fim de uma guerra que já dura um ano ininterrupto.
- 69** As mensagens de Ano Novo dos presidentes Vladimir Putin e Volodymyr Zelensky remeteram ao mesmo conteúdo, com relação à guerra na Ucrânia: a defesa territorial e a busca da vitória como fim para o conflito.
- 70** O fato de a Rússia usar drones mostra-se como um diferencial da guerra, já que a Ucrânia não possui esse poder de ataque.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Acerca do ciclo de vida da biblioteca ITIL v3, julgue os itens de **71 a 75**.

- 71** Os processos relativos às práticas que regem o serviço e as políticas requeridas para realizar a estratégia e a facilitação à introdução dos serviços nos ambientes fazem parte do ciclo de vida transição de serviço.
- 72** É no ciclo de vida operação de serviço que se aborda a gestão da entrega dos serviços.
- 73** Os processos do ciclo de vida estratégia do serviço auxiliam na identificação do dono do serviço.
- 74** Os principais objetivos da operação de serviço são: o planejamento e o suporte da transição; o gerenciamento de mudança; a validação e o teste de serviço; e o gerenciamento do conhecimento.
- 75** O gerenciamento de incidentes é um dos processos que fazem parte do ciclo de vida operação de serviço.

Quando aos escritórios de projetos e aos processos e grupos de processos tratados pelos guia PMBOK, 5.ª edição, julgue os itens de **76 a 80**.

- 76** O nível de controle exercido pelo escritório diretivo de gerenciamento de projetos é baixíssimo.
- 77** O escritório de gerenciamento de projetos gerencia as metodologias, os padrões, os riscos e as oportunidades globais e as métricas e interdependências entre os projetos, no nível da empresa.
- 78** De acordo com o guia PMBOK, 5.ª edição, os processos de gerenciamento de projetos são aplicados globalmente e nos mais variados setores econômicos e industriais.
- 79** O grupo de processos de iniciação contém os processos necessários para refinar os objetivos e definir a linha de ação necessária para alcançar os objetivos para os quais o projeto foi criado.
- 80** O grupo de processos de encerramento contém os processos exigidos para acompanhar, analisar e controlar o progresso e o desempenho do projeto.

A respeito do COBIT 5, julgue os itens de **81 a 85**.

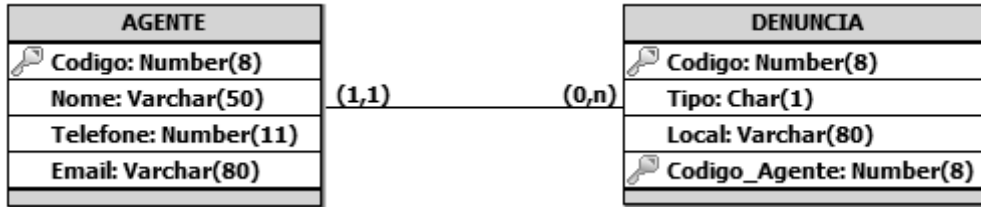
- 81** No primeiro princípio do COBIT 5, os objetivos corporativos cultura de serviço orientada ao cliente e continuidade e disponibilidade do serviço de negócio enquadram-se à dimensão BSC Financeira.
- 82** Para o COBIT 5, habilitadores não são recursos da organização que devem ser gerenciados e governados.
- 83** A cascata de objetivos do COBIT 5, na prática, identifica claramente como os habilitadores são importantes para o atingimento dos objetivos corporativos.
- 84** A qualidade contextual, uma das metas do habilitador, refere-se ao quanto os habilitadores trabalham de forma precisa e objetiva e produzem resultados exatos, objetivos e confiáveis.
- 85** O escopo do COBIT 5 é a organização.

No que se refere ao Guia Geral MPS de *Software* (MPS.BR) e à Norma ISO/IEC 12207, julgue os itens de **86 a 90**.

- 86** De acordo com o Guia MPS.BR, o avaliador adjunto apoia o avaliador líder e a equipe de avaliação na execução da avaliação.
- 87** Processos jamais podem ser excluídos, total ou parcialmente, do escopo de uma avaliação MPS.
- 88** O perfil do processo consiste em um conjunto de pontuações de atributos de processo para um processo avaliado.
- 89** O propósito do processo gerência de projetos (Nível MR-MPS: G – Parcialmente Gerenciado) é gerenciar os requisitos do produto e dos componentes do produto do projeto.
- 90** O objetivo da Norma Internacional ISO/IEC 12207 é estabelecer uma estrutura comum para os processos de ciclo de vida de *software*, com uma terminologia bem definida, que pode ser referenciada pela indústria de *software*.

Julgue os itens de **91 a 95**, relativos à Instrução Normativa (IN) n.º 4/2014.

- 91** É proibido reembolsar despesas com transporte, hospedagem e outros custos operacionais, que devem ser de exclusiva responsabilidade da contratada.
- 92** Para fins desta IN, integrante requisitante é o servidor representante da área administrativa, o qual faz parte da equipe de planejamento da contratação e é indicado pela autoridade competente dessa área.
- 93** A contratada que provê a solução de tecnologia da informação poderá ser a mesma que a avalia e mensura ou apoia a fiscalização, mas apenas nos casos em que a avaliação, a mensuração ou o apoio à fiscalização da solução de tecnologia da informação seja objeto de contratação.
- 94** As contratações de soluções de tecnologia da informação deverão seguir quatro fases: planejamento da contratação; seleção do fornecedor; gestão do contrato; e fiscalização do contrato.
- 95** A análise de riscos é uma das etapas da fase de planejamento da contratação.



Considerando as tabelas acima, que representam a apuração de denúncias por agentes do CREF3, criadas em um banco de dados relacional, julgue os itens de **96 a 100**.

- 96** A coluna *Tipo* da tabela *DENUNCIA* não poderá receber dados numéricos, pois seu tipo de dado foi definido como *char*.
97 Cada denúncia somente pode ser apurada por um agente.
98 Na tabela *DENUNCIA*, a coluna *Codigo_Agente* foi definida como chave estrangeira.
99 Não é permitido que seja criada uma *view* para mostrar a quantidade de denúncias ocorridas na cidade de Joinville, já que uma *view* somente pode ser criada referenciando, no mínimo, duas tabelas.
100 As duas tabelas em questão possuem *Primary Key*.

Com base nas Normas NBR ISO/IEC n.º 27001:2013 e n.º 27002:2013, julgue os itens de **101 a 105**.

- 101** De acordo com a Norma NBR ISO/IEC n.º 27001:2013, é possível aplicar processos de avaliação de risco, permitindo a identificação de vulnerabilidades que afetariam os ativos da empresa.
102 Segundo a Norma NBR ISO/IEC n.º 27001:2013, antes de uma empresa iniciar um processo de gestão de riscos, ela deverá determinar as partes interessadas que são relevantes para o Sistema de Gestão da Segurança da Informação e os requisitos dessas partes interessadas que são relevantes para a segurança da informação.
103 Conforme a Norma NBR ISO/IEC n.º 27001:2013, a organização deverá manter a informação documentada relativa ao processo de tratamento dos riscos de segurança da informação.
104 Segundo a Norma NBR ISO/IEC n.º 27002:2013, o controle de acesso tem como único objetivo impedir o acesso não autorizado a sistemas e aplicações.
105 De acordo com a Norma NBR ISO/IEC n.º 27002:2013, a criptografia não deve ser usada como mecanismo de proteção da informação, já que essa Norma a considera como um método desatualizado e ineficaz.

Com relação à gestão de riscos, abordada pela Norma NBR ISO/IEC n.º 27005:2011, julgue os itens de **106 a 110**.

- 106** O processo de gestão de riscos é contínuo, mas não pode interagir com a avaliação de riscos e com a atividade de tratamento do risco.
107 Quanto aos critérios para a aceitação dos riscos, é importante que a organização defina sua própria escala de níveis de aceitação do risco e que itens, como, por exemplo, operações, tecnologia, finanças, entre outros, serão considerados.
108 O processo de avaliação de riscos é composto por quatro atividades: identificação dos riscos; análise dos riscos; avaliação dos riscos; e eliminação dos riscos.
109 Uma das opções para o tratamento do risco é realizar a sua retenção. Entretanto, sua escolha não deve ser feita com base na avaliação de riscos, mas sim com base na identificação dos riscos.
110 A fim de dar suporte ao processo decisório, convém que a comunicação do risco seja realizada.

No que diz respeito ao modelo de referência CRISP-DM (*Cross Industry Standard Process for Data Mining*), julgue os itens de **111 a 115**.

- 111** O CRISP-DM é uma metodologia abrangente de mineração de dados e um modelo de processo que fornece, para os usuários de *data mining* (DM), um modelo completo para a realização de um projeto de DM.
112 A única desvantagem que impede o uso em larga escala do CRISP-DM é o seu alto custo, uma vez que os usuários somente podem utilizá-lo após a aquisição da licença.
113 Modelagem e avaliação são algumas das fases do ciclo do CRISP-DM.
114 O entendimento do negócio é a fase do ciclo do CRISP-DM que exige mais tempo em mineração de dados, pois estima-se que essa etapa, geralmente, leve entre 50 e 70% do tempo e do esforço de um projeto.
115 No ciclo do CRISP-DM, a fase de implantação é a mais simples (jamais será um processo complexo), pois se resume à execução de *scripts*.

Acerca dos conceitos, das premissas e das aplicação do Big Data, julgue os itens de **116 a 120**.

- 116** O Big Data pode ser conceituado como um fenômeno em que dados são produzidos em vários formatos e armazenados por uma grande quantidade de dispositivos e equipamentos.
117 O principal elemento associado ao Big Data é o registro de qualquer fenômeno, natural ou não, em dados. Tal fenômeno é conhecido como *datafication*.
118 Uma das características do Big Data é a sua capacidade de armazenar dados de forma indiscriminada.
119 A tecnologia Big Data é direcionada, especificamente, à área de tecnologia da informação (TI), pois se trata de uma ferramenta poderosa de armazenamento de dados. Logo, ela não pode ser usada, por exemplo, para tornar uma empresa mais competitiva e eficiente.
120 O Big Data trata somente de problemas de dados solucionados por meio de MapReduce.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a respectiva **folha de texto definitivo** da prova discursiva, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- O texto da prova discursiva deverá ter extensão mínima de **20 linhas** e extensão máxima de **30 linhas**. Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de linhas será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na **folha de texto definitivo**.
- O texto da prova discursiva deverá ter início na linha identificada com o número 1 na **folha de texto definitivo**.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **preta** ou **azul**. Em caso de rasura, passe um traço sobre o conteúdo a ser desconsiderado e prossiga o registro na sequência. Não será permitido o uso de corretivo.
- A folha de texto definitivo da prova discursiva não poderá ser assinada, rubricada nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova. Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- A **folha de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva. A folha para rascunho neste caderno é de preenchimento facultativo e não servirá para avaliação.

O COBIT 5 fornece todos os processos necessários e os demais habilitadores para apoiar a criação de valor para a organização, com o uso de tecnologia da informação (TI).

Isaca. **COBIT 5**: modelo corporativo para governança e gestão de TI da organização. 2012, p. 15 (com adaptações).

Considerando que o texto acima tenha caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do tema a seguir.

COBIT 5: um *framework* de boas práticas de governança corporativa e gestão de TI

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a) diferença entre governança e gestão;
- b) definição e finalidade da cascata de objetivos do COBIT 5; e
- c) significado do segundo princípio do COBIT 5: cobrir a organização de ponta a ponta.