

CONCURSO PÚBLICO
TRIUNFO 09/07 MANHÃ PROFESSORES



PROFESSOR II - LETRAS

100 QUESTÕES OBJETIVAS

igeduc

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
 - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
 - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
 - Nos itens que avaliarem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
 - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em concursos.igeduc.org.br.
-

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (de 1 a 80)

Julgue os itens a seguir.

01. John Dewey propõe que uma aprendizagem mais significativa se dará por meio de problematizações e vivências concretas que “desestabilizem” o estudante e o desafiem a fazer escolhas e buscar soluções criativas.
02. Os vocábulos “bíceps”, “ciúmes”, “fácil” e “vitória” são acentuados por serem paroxítonos.
03. Na perspectiva do Construtivismo, o indivíduo, a partir de estímulos, constrói e organiza seu próprio conhecimento de forma cada vez mais elaborada.
04. Um planejamento pedagógico é aquele que contém o direito de aprendizagem da aula, o objetivo, a metodologia empregada, passo a passo, além das estratégias de avaliação e as referências bibliográficas.
05. Os PCN estabelecem o acúmulo de informações como base de organização do currículo escolar, uma vez que as competências básicas vêm como consequência decorrente da absorção de tais conteúdos.
06. Os movimentos literários Simbolismo e Parnasianismo convergem quanto à presença da objetividade, da linguagem precisa, objetiva e culta e da busca pelo equilíbrio formal.
07. Os Parâmetros Curriculares Nacionais abordam a interdisciplinaridade como a existência de conhecimentos com propriedades em mais de uma disciplina, sem que essas disciplinas precisem dialogar.
08. No último capítulo da obra machadiana Memórias Póstumas de Brás Cubas, o trecho “Não tive filhos, não transmiti a nenhuma criatura o legado da nossa miséria” é composto por coordenação, tendo duas orações coordenadas assindéticas.
09. As formas “Corpanzil”, “Copázio”, “Mãozorra” e “Povaréu” são, respectivamente, aumentativos dos substantivos “corpo”, “copo”, “mão” e “povo”.
10. A avaliação diagnóstica tem como intenção sondar o conhecimento prévio dos estudantes sobre os direitos de aprendizagem básicos para os assuntos vindouros, a fim de tomar decisões e providenciar ações orientadoras da prática educativa, se necessárias.
11. As formas “Provêm”, “detêm” e “obtem” estão na 3ª pessoa do plural do presente do indicativo dos verbos que, na 3ª do singular, ficariam “provém”, “detém” e “obtem”.
12. Exaltação do nacionalismo, da pátria e da natureza, bem como a idealização da sociedade, do amor e da mulher são características típicas do estilo literário Parnasianismo.
13. Em “Ela não é uma cirurgiã qualquer, é A cirurgiã!”, o artigo definido em destaque com letra maiúscula apresenta valor qualificativo, dando ideia de notoriedade.
14. Em “Ansioso, nós esquecemos a porta aberta”, há dois predicativos do sujeito e um verbo significativo, portanto o predicado é verbo nominal.
15. Em “Hoje, calmamente, ele abriu a porta e deixou-se estar ali”, há três advérbios.
16. As formas verbais “conte”, “bebo” e “imagina” são rizotônicas, pois suas sílabas tônicas se encontram dentro do radical.
17. Currículo Formal (ou Prescrito) é aquele que ocorre dentro da sala de aula, com professores e alunos, em decorrência de um projeto pedagógico e dos planos de ensino.
18. A pedagogia de Celestin Freinet considera que são necessários momentos que propiciem, a partir dos interesses do indivíduo, condições para o aprendizado, como aulas-passeio, livro da vida diário e coletivo e desenhos e textos livres.
19. As palavras “Amém”, “sofá”, “céu” e “papéis” recebem acento gráfico por se enquadrarem na regra das oxítonas.
20. Nas sentenças: “Certamente, choveu, porque o quintal está molhado” e “O quintal está molhado porque choveu”, a conjunção PORQUE, bem como as orações que ela introduz, têm valor semântico e classificação sintática diferentes.

21. Ao se deslocar a conjunção coordenativa POIS, isolando-a, ela passa a ter valor semântico conclusivo, como em: "Assistiu a todas as temporadas da série; considerava-se, pois, um especialista".
22. Em "A uberização do trabalho consiste em um fenômeno recente de modelo de trabalho", o termo "uberização", além de ser uma sufixação e um hibridismo, constitui um neologismo.
23. Em "O pensamento do homem era deixar aquela sala" e "A presença da lua deixava a cena mais poética", a substituição das locuções adjetivas "do homem" e "da lua" pelos adjetivos "humano" e "lunar" manteria a correção gramatical e o sentido das sentenças.
24. Em "Ferrari trabalha em carro que lê a mente do motorista", pode-se inferir que o nome Ferrari na verdade se refere a funcionários da fabricante de automóveis, o que constitui um exemplo de metonímia.
25. Os termos "dúzia", "dezena" e "grosa" podem ser considerados numerais coletivos, os quais representam, respectivamente, 12, 10 e 144 unidades de alguma coisa.
26. Em "Um dia, serei rico" e "Um dia a mais não faz diferença", o termo "um" é artigo indefinido, cuja função é introduzir no discurso a espécie do ser (substantivo) se que se fala.
27. Na expressão "Temos que discutir a esse respeito", o termo QUE funciona como preposição.
28. Em "Era a dor mais profunda que já sentira, e não conseguira chorar", a conjunção "E" estabelece relação semântica adversativa.
29. Na sentença: "Os alunos competentes em informação são capazes de determinar a natureza e a extensão da informação necessária", há cinco ocorrências de preposições, uma delas contraída com um artigo definido.
30. Em "Espere, preciso falar consigo", há o uso adequado do pronome pessoal oblíquo tônico.
31. Em "Os alunos, quando voltarem do intervalo, deverão guardar novamente os celulares e voltar aos seus assentos", há um período composto por subordinação, com uma oração subordinada adverbial.
32. O PPP (Projeto Político-Pedagógico) e o Conselho Escolar são estratégias de participação dos diversos atores sociais envolvidos na comunidade escolar em discussões e tomadas de decisões, possibilitando, assim, a efetivação de uma gestão escolar democrática.
33. Nos adjetivos pátrios "sino-japonês", "indo-europeu" e "anglo-americano", o primeiro elemento corresponde respectivamente aos países China, Índia e Estados Unidos.
34. Em "Dezenas de projetos sobre o tema são submetidos ao Congresso todos os anos", "dezenas" pode ser classificada como um numeral coletivo.
35. Em "Alguns mudam POUCO para continuar mandando MUITO", os termos destacados com letras maiúsculas cumprem função de adjetivo e advérbio, respectivamente.
36. Na visão de John Dewey, os processos de acomodação, de assimilação e de equilíbrio são inerentes à dinâmica do aprender como experiência vital.
37. No período "Batemos à porta; havia gente em casa", os sujeitos se classificam respectivamente em oculto e inexistente.
38. Os adjetivos uniformes apresentam apenas uma única forma para acompanhar substantivos masculinos ou femininos, como: breve, simples, triste e alegre.
39. Os termos "Livraria", "Livreto" e "Livramento", por possuírem o mesmo radical, podem ser considerados cognatos.
40. As palavras "Alface" e "cal" são substantivos femininos, enquanto "dó" e "tomate" são masculinos.
41. Na frase "Contarei-te toda a verdade", a colocação do pronome está adequada, já que no início de frase a próclise é proibida na norma padrão.
42. A tendência progressista libertária busca o aperfeiçoamento da ordem social vigente, o sistema capitalista, através do uso da tecnologia comportamental, visando à produção de indivíduos "competentes" para o mercado de trabalho, sem se preocupar com as mudanças sociais.
43. Em "Prefiro não opinar, PORQUANTO já sou mal visto por eles", o termo destacado com letras maiúsculas está sintática e semanticamente bem empregado.
44. Piaget, em suas reflexões sobre letramento, afirma que a leitura crítica da realidade ao redor do indivíduo vem antes do desenvolvimento da leitura da palavra.
45. São características comuns nas produções literárias brasileiras do Arcadismo e Romantismo a dualidade do homem moderno dividido entre o sagrado e o terreno, representados pela Igreja e pelo Iluminismo, respectivamente.
46. A gestão escolar democrática-participativa enfatiza a participação da comunidade escolar na tomada de decisões, vê a docência como um trabalho interativo e promove a construção coletiva dos objetivos e do funcionamento da escola por meio do diálogo, consenso e dinâmica intersubjetiva.
47. Em "Levaram-lhe o livro", há uma ambiguidade quanto ao uso do pronome, uma vez que, sem mais detalhes no contexto, o LHE pode representar posse ou alvo, ou seja, pode-se entender que levaram para ele o livro ou que o livro dele foi tomado por alguém.
48. Das sentenças "Era o caminho CERTO", "Falou CERTO" e "Em um CERTO momento, adormeceu", somente uma apresenta o termo destacado com letras maiúsculas funcionando como advérbio.
49. Os numerais ordinais correspondentes a "907" e "84" são "nongentésimo sétimo" e "octingentésimo quadragésimo".
50. A Sala de Aula Invertida consiste na estratégia de possibilitar o aprendizado de conceitos mais básicos em casa, no ritmo do próprio estudante, com materiais selecionados e roteirizados pelo educador; assim, com base no feedback dos estudantes, o professor retoma, tira dúvidas e concentra maior parte do tempo da aula no aprofundamento, na resolução de exercícios mais desafiadores ou na realização de atividades mais práticas, por exemplo.

51. Na sentença “Com o frio, precisou sair de casaco”, as preposições estabelecem respectivamente o sentido de consequência e instrumento.
52. A BNCC é um documento norteador do currículo educacional, que, por não apresentar conteúdos e só sugerir algumas competências e habilidades, acaba se tornando irrelevante para a seleção de conteúdos no planejamento.
53. Na abordagem tecnicista da educação, a didática considera a realidade e os saberes do estudante, trazendo, além do conteúdo, o desenvolvimento de uma visão crítica do meio social.
54. Em “Não necessitava DE CUIDADOS”, “A necessidade DO GRUPO era mais importante” e “Ainda há necessidade DE REPAROS”, os termos em destaque em letras maiúsculas representam, respectivamente, um objeto indireto, um adjunto adnominal e um complemento nominal.
55. Em “Um amigo sequer o visitou” e “Precisou esperar um dia”, o termo UM exerce papel de numeral.
56. Para um processo de aprendizagem mais eficiente, a avaliação somativa deve ser excluída do processo educacional, em detrimento da avaliação formativa, a qual é suficiente para qualquer necessidade avaliativa dos professores.
57. Na sentença “A história do meu país é tão forte quando a minha”, o “A” exerce, respectivamente, função de artigo e de pronome demonstrativo.
58. Uma gestão escolar democrática compreende, principalmente, a participação de todos os sujeitos sociais envolvidos no contexto escolar na escolha do gestor, enquanto a este cabe todas as outras decisões, na elaboração e na construção de projetos.
59. Nas frases “Sei que a vida vale a pena”, “A vida que poderia ter sido” e “Que cena mais linda!”, o termo “QUE” funciona, respectivamente, como conjunção integrante, pronome relativo e pronome indefinido.
60. Ao utilizar uma sequência de advérbios terminados em “-mente”, é possível manter a terminação apenas no último, com os anteriores na forma base do adjetivo: “Cumprimentava a todos, elegante, simpático e humildemente”.
61. Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram o currículo um instrumento de cidadania, de forma a contemplar saberes e estratégias de aprendizagem que capacitem o indivíduo para três domínios da ação humana: a vida em sociedade, a atividade produtiva e as relações interpessoais.
62. A sentença “Entre eu e você, não deve haver segredos” apresenta uso adequado dos pronomes, uma vez que estes antecedem o verbo.
63. Nem sempre a passividade corresponde à voz passiva, uma vez que “Os criminosos recebem o merecido castigo” está na voz ativa, embora o sujeito esteja em um papel de passividade.
64. Em uma série de cartazes e outdoors, a empresa Hortifruti divulgou campanhas fazendo referência a filmes conhecidos, como “Thormate” e “A Incrível Rúcula”. A intertextualidade se deu com a exploração de termos com sonoridade semelhante à dos títulos originais, os quais precisam ser conhecidos pelo receptor para a compreensão adequada da intenção humorística.
65. A sentença: “Ela deixou a plateia emocionada” tem uma ambiguidade, a qual pode ser desfeita com o deslocamento do predicativo para antes do sujeito, deixando apenas um sentido possível.
66. Nas expressões “ilustríssimo”, “mais leal que ele” e “muito sábio”, tem-se, nos adjetivos, respectivamente, o grau superlativo absoluto sintético, o grau comparativo de superioridade e o grau superlativo relativo analítico.
67. Tanto a motivação intrínseca, a impulsão vinda do próprio indivíduo que o leva ao desenvolvimento (como o interesse em determinado assunto pela sua relevância ou por gosto pessoal); quanto a extrínseca, advinda de uma condição social ou externa, que levará a um ganho de relevância social (como realizar uma pesquisa para se destacar diante dos outros), devem ser exploradas a fim de tornar duradouro e eficiente o engajamento dos estudantes.
68. Em “Nunca se soube como ele morreu”, a primeira oração está na voz passiva, e a segunda é Subordinada Substantiva Subjetiva.
69. No período “Estavam todos a esperar o posicionamento dele e o meu”, há a ocorrência de apenas um artigo.
70. As orações coordenadas sindéticas são caracterizadas pelo período composto ligado através de uma conjunção ou locução coordenativa.
71. Em “A demissão de ajudantes”, “Discurso do coordenador” e “Natural de Recife”, a preposição DE estabelece, respectivamente, relação de alvo, agente e origem.
72. Augusto dos Anjos, poeta do Romantismo Brasileiro, tem por características artísticas a angústia no tratamento de questões que envolvem o ser humano enquanto carne, sangue e instintos, além do uso frequente de vocabulário considerado vulgar, baixo, para a produção literária da época, como se vê em versos íntimos.
73. A palavra “Hífen”, ao receber “s” do plural, perde o acento (hifens), mas possui um plural variante menos comum que mantém o acento, devido a outra regra: hífenes.
74. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para Língua Portuguesa definem a escrita formal como objetivo central das aulas desse componente curricular, sendo o aprendizado da fala correta consequência da apreensão de regras da gramática padrão.
75. Os vocábulos “o embarque”, “o atraso” e “a pesca” passaram pelo processo de derivação imprópria.
76. Vygotsky identifica dois tipos de desenvolvimento em relação à aprendizagem: o desenvolvimento real, que se refere às conquistas consolidadas na criança, e o desenvolvimento potencial, que se relaciona ao que a criança pode alcançar com auxílio de outro indivíduo, sendo a zona de desenvolvimento proximal a distância entre esses dois níveis.
77. As palavras “Vítima”, “pianista” e “homem” são, quanto à flexão de gênero, na ordem de aparecimento, uniforme sobrecomum, uniforme comum de dois gêneros e biforme heterônimo.
78. A avaliação somativa tem, como principal objetivo, mensurar a possibilidade de promover ou não o estudante de uma série escolar para outra.

79. De acordo a tendência liberal tradicional, o aluno é educado tendo seu cotidiano como ponto de partida para atingir sua plena realização, com ênfase nas diferenças de classe social a fim de superar possíveis discrepâncias.
80. Os verbos “abolir” e “colorir” são considerados anômalos, pois algumas de suas conjugações são inexistentes, como a 1ª pessoa do presente do indicativo, o que faz com que o presente do subjuntivo, o imperativo negativo e parte do imperativo afirmativo desses dois verbos também não existam.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 81 a 100)

Julgue os itens subsequentes.

81. O Plano Nacional de Educação tem como objetivo fundamental a erradicação do analfabetismo, segundo a Lei Nº 13.005/2004).
82. Uma das diretrizes do Plano Nacional de Educação é melhorar a qualidade da educação, conforme a Lei Nº 13.005/2004.
83. Nos termos da Lei Nº 13.005/2004, a execução do PNE e o cumprimento das suas metas serão avaliados pelo Ministério da Educação, além dos demais órgãos previstos no Plano Nacional de Educação.
84. De acordo com a Lei Nº 13.005/2004, o Fórum Nacional de Educação, juntamente com a União e os Estados, vão acompanhar a execução do PNE e o cumprimento das metas.
85. Compete apenas aos estados elaborar os planos de educação que deverão ser cumpridos pelos municípios do seu território, nos termos da Lei Nº 13.005/2004.
86. A Comissão de Ética apenas aplicará ao servidor público a pena de censura, conforme disposto no Código de Ética dos Servidores Públicos Federais (Decreto Nº 1.171/1994).
87. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Nº 13.005/2004), o ensino será pautado em objetivos fundamentais, como a coexistência de instituições públicas e privado.
88. A garantia do desenvolvimento nacional é um dos objetivos fundamentais contido na Constituição Federal de 1988.
89. A criação de associações prescinde de autorização, sendo vedada a interferência estatal no tocante ao funcionamento, conforme disposto na CF/88.
90. Os órgãos da Administração Pública direta e indireta devem implementar em 90 dias as providências para a vigência do Código de Ética dos Servidores Públicos Federais (Decreto Nº 1.171/1994).
91. De acordo com o disposto na Lei Orgânica do Município de Triunfo, as deliberações da Câmara serão tomadas pela maioria absoluta de seus membros.
92. Segundo a Lei Nº 13.005/2004, acerca do Plano Nacional de Educação, a União promoverá pelo menos três conferências nacionais de educação até o final do decênio de que trata essa Lei.
93. A educação escolar pode se vincular ao mundo do trabalho e à prática social, conforme a Lei Nº 13.005/2004.
94. A educação não é apenas um dever do Estado, mas também da família, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Nº 13.005/2004).
95. Segundo a Lei Orgânica do Município de Triunfo, compete à Câmara Municipal, com sanção do prefeito, suplementar apenas a legislação estadual.
96. Conforme disposição na Lei Nº 13.005/2004, o Fórum Nacional de Educação vai acompanhar a execução do PNE e o cumprimento das metas.
97. Durante a sessão legislativa extraordinária, a Câmara Municipal somente pode deliberar acerca da matéria para a qual foi convocada, segundo a Lei Orgânica do Município de Triunfo.
98. Nos termos da CF/88, a pena de morte não deve ser aplicada, a não ser que o país esteja em guerra declarada.
99. Algumas normas que versam sobre direitos e garantias fundamentais têm aplicabilidade imediata, conforme a CF/88.
100. De acordo com o Código de Ética dos Servidores Públicos Federais (Decreto Nº 1.171/1994), é importante ter cuidado com a vida particular, pois os atos verificados na conduta do dia a dia da vida privada podem crescer ou diminuir o bom senso na vida funcional do servidor público.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

RASCUNHO