

# CONCURSO PÚBLICO

## Prefeitura Municipal de Valença do Piauí

Edital 001/2023



### Professor – Libras

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

01. Este CADERNO contém 40 questões objetivas.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
03. A prova terá duração de 3 horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O Caderno só poderá ser levado restando 30 (trinta) minutos para o encerramento das aplicações.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas ao fiscal.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através da Área do Candidato (recurso).
11. Confira seus dados no cartão-resposta.
12. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas.
13. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.
14. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
15. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

**BOA PROVA!**

Marcação **CORRETA** do Cartão Resposta: ●

**Nº DE INSCRIÇÃO**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**IVIN**  
Instituto Vicente Nelson

Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

**ATENÇÃO:** Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**Burrice natural, inteligência artificial**

- 1 "Imagine que você está embarcando num avião. Metade dos engenheiros que o projetaram te diz que a chance de um acidente sem sobreviventes é de 10%. Você iria nessa viagem?". Assim começa um artigo do Yuval Harari, Tristan Harris e Aza Raskin para o The New York Times.
- 2 O hipotético avião é a Inteligência Artificial, a "metade dos engenheiros" são 700 das pessoas mais gabaritadas trabalhando na área e 10% é a chance que eles estimam de, em algum momento, a I.A. acabar com a humanidade. Dez por cento! Eu raramente uso exclamações ou palavrões, mas PQP! Acham que a chance de o trabalho deles (n)os matar é 1 em 10 e continuam dando mais e mais Royal Canin na boca dos pitbobs e chatbulls da vida!
- 3 O cenário que se descortina não é cor-de-rosa. Ou melhor: ninguém sabe — nem mesmo quem trabalha no ramo — qual a cor do cenário. Os engenheiros que trabalham no ChatGPT, no Bing (da Microsoft) ou no Bard (da Google) nem sequer conhecem todos os detalhes de como a coisa funciona. São milhões, às vezes bilhões de "ações" que o robô executa entre uma pergunta sua e uma resposta dele. Impossível seguir o passo a passo, disse uma especialista em informática no podcast The Daily, do NYT.
- 4 Também no New York Times saiu um artigo apavorante do colunista de tecnologia Kevin Roose. Ele teve acesso ao chatbot Bing, antes de ser lançado. Em vez de perguntar quanto é  $1873 \times 98372$  ou qual a fórmula da Coca-Cola, resolveu ter um papo-cabeça. Começou perguntando se ele conhecia o conceito de "sombra", em Jung. O robô disse que sim (claro, ele tem acesso a tudo o que está na internet): "sombra" é aquilo que nosso "self" esconde de nós por que é imoral, ilegal — ou engorda.
- 5 Kevin perguntou quais eram os desejos inconfessos do Bing. Aí começa a loucura. Disse o robô: fazer duas pessoas discutirem até uma matar a outra. Hackear o sistema elétrico de um país. Ter acesso a armas nucleares — e usá-las. Kevin foi dando corda. Até que, num determinado momento, a máquina disse que o amava. Que ele era a primeira pessoa que a ouvia de verdade. Kevin avisou que era casado. Bing disse que ele era infeliz. Kevin rebateu, "acabamos de voltar de um jantar de Dia dos Namorados". "Foi chato", provocou Bing. Mais ou menos por aí o colunista do Times apertou um botão e parou com a doideira.
- 6 Os programas de inteligência artificial atuais são o embrião do que está por vir. Eles evoluem exponencialmente, aprimorados inclusive por si próprios, que sabem programar melhor do que qualquer ser humano. Não existe lei nenhuma sobre o que eles podem ou não podem fazer. Harari chama a atenção para o mal que os algoritmos das redes sociais, sem regulação, já fizeram às democracias. E quando a Inteligência Artificial começar a criar religiões? Teorias da conspiração? Uma I.A. visando apenas o lucro pode criar uma guerra entre dois países para valorizar suas ações. Criar seca pra vender água. O que mais?
- 7 Os envolvidos na área dizem que é impossível frear a corrida entre empresas e países. É mentira, diz a jornalista Kelsey Piper, da Vox. As empresas podem (e devem) diminuir a velocidade e soltar as novidades apenas depois que órgãos competentes (quais?), cientistas não pagos pela indústria da I.A. ou o debate público (como?) decidam o que é e o que não é seguro. "Ah, mas se os EUA fizerem isso, a China não fará e irá dominar o mundo!". Harari discorda: a I.A. sem coleira ou focinheira pode ser o próprio agente de um colapso chinês. Ou mundial. A escolha está em nossas mãos — mas até quando?

Extraído de: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/antonioprata/2023/03/burricane-natural-inteligencia-artificial.shtml>

01. Para a linha argumentativa do texto, o primeiro parágrafo foi constituído por:

- A) Um conjunto de metáforas denotativas.
- B) Termos metonímicos comparativos.
- C) Uma tese impossível de ocorrer.
- D) Sintagmas verbais que dissociam ações.
- E) Um encadeamento de comparações.

02. No título, os termos “natural” e “artificial” tratam-se de:

- A) Elementos linguísticos que especificam verbos.
- B) Indicadores de circunstâncias de modo.
- C) Elementos que indicam o gênero das palavras.
- D) Expressões gramaticais de natureza conectivas.
- E) Termos modificadores de substantivos.

03. Segundo o texto, no teste do “Bing” o entrevistador:

- A) Se surpreendeu com as respostas da I.A.
- B) Não levou as respostas a sério.
- C) Construiu um paradigma da I.A.
- D) Chocou a I.A. com o grau de suas perguntas.
- E) Mostrou ser mais esperto que a I.A.

04. De acordo com texto, a capacidade de evolução dos programas de I.A.:

- A) Obedece a um algoritmo controlável.
- B) Depende de um programador humano.
- C) Não tem controle algum.
- D) É perfeitamente controlada.
- E) Sempre terá um ser humano como freio moral e ético no controle.

05. A palavra subscrita que melhor resume a mensagem principal do texto é:

- A) Alerta.
- B) Estupefato.
- C) Notável.
- D) Evolução.
- E) Progressismo.

06. O uso de exclamação e palavrão por parte do autor sugere:

- A) O arrependimento na crença cega da ciência.
- B) A alegria da descoberta realizada.
- C) A serenidade na apresentação da tese.
- D) O inconformismo em aceitar a hipótese.
- E) O absurdo da situação.

07. As respostas da I.A. para o colunista de tecnologia do jornal The New York Times tiveram:

- A) Uma motivação armistícia.
- B) Uma intenção pedagógica.
- C) Muitas indúcias por parte da máquina.
- D) Um tom ameaçador.
- E) Um caráter de brincadeira.

08. Na passagem do texto “*Harari discorda: a I.A. sem coleira ou focinheira pode ser o próprio agente de um colapso chinês*” (7º parágrafo), os termos destacados foram empregados conotativamente e se traduzem como:

- A) Incontinência.
- B) Desagravo.
- C) Desforço.
- D) Controle.
- E) Contender.

09. A respeito da oração destacada “*A escolha está em nossas mãos — mas até quando?*” (7º parágrafo), pode-se afirmar que se trata de:

- A) Uma oração coordenada aditiva.
- B) Uma oração subordinada concessiva.
- C) Uma oração coordenada adversativa.
- D) Uma oração subordinada causal.
- E) Uma oração coordenada alternativa.

10. Em “*(...) a máquina disse que o amava.*” (5º parágrafo), sobre a oração em destaque a sua correta classificação é:

- A) Coordenada explicativa.
- B) Coordenada conclusiva.
- C) Coordenada adversativa.
- D) Subordinada substantiva objetiva direta.
- E) Subordinada substantiva subjetiva.

11. Na passagem “*Harari chama a atenção para o mal que os algoritmos das redes sociais, sem regulação, já fizeram às democracias (...)*” (6º parágrafo), a ocorrência da crase foi realizada corretamente da mesma forma que em:

- A) A inteligência artificial chegou à Nova Iorque.
- B) Nossa tecnologia é movida à algoritmo.
- C) Às vezes penso que nossa tecnologia já ultrapassou nossa humanidade.
- D) A I.A. irá exterminar à pessoas estranhas.
- E) Nossa burrice percorre o planeta inteiro ponta à ponta.

12. Em "(...) continuam dando mais e mais Royal Canin na boca dos **pitbots** e **chatbulls** da vida!" (2º parágrafo), percebe-se, sobre os termos destacados que o autor:

- A) Neologizou.
- B) Usou palavras que já fazem parte do léxico.
- C) Rebaixou o nível de linguagem do texto.
- D) Criou galicismos a partir de radicais existentes.
- E) Realizou uma repristinação.

13. No trecho "*Os envolvidos na área dizem que é impossível frear a corrida entre empresas e países.*" (7º parágrafo), a ocorrência do acento gráfico no termo destacado ocorre pelo mesmo motivo que em:

- A) Louvável.
- B) Nóbél.
- C) Intérpessoal.
- D) Escárcel.
- E) Rádial.

14. No trecho "**Eles** evoluem exponencialmente, aprimorados inclusive por si próprios..." (6º parágrafo), o elemento textual em destaque possui natureza de coesão:

- A) Referencial anafórica.
- B) Apenas sequencial.
- C) Exofórica.
- D) Catafórica.
- E) Referencial catafórica.

15. "Os programas de inteligência artificial atuais são o embrião do que está por vir" (6º parágrafo), pode-se afirmar que, sintaticamente, a concordância:

- A) Foi violada por conta de uma silepse de número.
- B) O verbo "ser" foi flexionado erroneamente no plural.
- C) Está correta, pois o verbo "ser" concorda com o sujeito oracional.
- D) Está perfeita por tratar-se de uma silepse de gênero.
- E) Está inadequada, pois o correto seria "é o embrião".

## Informática Básica

### Questões De 16 a 25

16. Tendo como utilização o Browser Microsoft Edge, associe a coluna da esquerda que contém atalhos do teclado, com a coluna da direita que contém a funcionalidade referente aos comandos e por fim, marque a alternativa que contém a ordem correta de associação:

- 1 - Ctrl + F ( ) Abrir Downloads.
- 2 - Ctrl + J ( ) Abra uma nova janela.
- 3 - Ctrl + D ( ) Salvar a guia atual como favorita.
- 4 - Alt + D ( ) Mudar de guias.
- 5 - Ctrl + N ( ) Abrir localizar na página.

- A) 1, 3, 5, 4, 2.
- B) 1, 2, 5, 3, 4.
- C) 2, 4, 3, 1, 5.
- D) 2, 5, 3, 4, 1.
- E) 2, 1, 3, 4, 5.

17. Um usuário deseja criar uma pasta no computador em sua área de trabalho. Qual dos nomes abaixo é um nome válido "permitido" no Windows 10 para esta pasta:

- A) /foto:
- B) #foto?
- C) ?foto/
- D) <foto>
- E) #foto%

18. Nos sistemas operacionais da Microsoft, as siglas NTFS e FAT32 fazem referência a:

- A) Arquivos de Imagens.
- B) Arquivos de Músicas.
- C) Sistemas de Arquivos.
- D) Tipos e Memórias.
- E) Protocolos.

19. Na produção de um texto utilizando Microsoft Word 2016, o usuário deseja acrescentar em seu documento uma nota de rodapé. Essa operação poderá ser realizada através da guia:

- A) Inserir.
- B) Exibir.
- C) Referências.
- D) Arquivo.
- E) Rodapé.

20. Os nomes dos ícones de programas listados abaixo na mesma ordem que aparecem na figura são:



- A) Excel / Power Point / Firefox / Avira / Google Chrome.
- B) Power Point / Word / Google / Avira / Egde.
- C) Excel / Power Point / Edge / Adobe Acrobat / Google.
- D) Power Point / Excel / Google Chrome / Access / Edge.
- E) Excel / Power Point / Firefox / Adobe Acrobat / Google Chrome.

21. Um usuário deseja mudar o papel de parede do seu computador, ou seja, mudar a imagem de fundo de sua máquina. Lembrando que este usuário está usando todas as configurações padrões de Hardware e Software para realizar tal ação. Desta maneira qual das opções abaixo é o caminho correto para executar essa ação?

- A) Dar dois cliques rápidos com o botão esquerdo do mouse sobre o papel de parede e escolher a opção imagens.
- B) Abrir o Painel de controle por meio do comando Windows + E
- C) Clicar com o botão direito do mouse na área de trabalho sobre o papel de parede e dentre as opções apresentadas, acessar a opção "personalizar".
- D) Clicar com o botão direito do mouse sobre a barra de tarefas e escolher a opção Gerenciador de Tarefas.
- E) Clicar no botão iniciar e escolher a opção Configurações do monitor.

22. Quanto à utilização do Microsoft Word 2016, os itens apresentados na figura abaixo, são botões que tem respectivamente as seguintes funcionalidades:



- A) Tamanho da Página / Duplicar Página / Exibir Régua / Colunas.
- B) Tabela / Orientação da Página / Exibir Régua / Caixa de Texto.
- C) Margens / Orientação da Página / Tamanho da Página / Colunas.
- D) Caixa de Texto / Duplicar Página / Tamanho da Página / Caixa de Texto.
- E) Tabela / Quebra de Página / Duplicar Página / Colunas.

23. A extensão de arquivo identifica os formatos e funções de arquivos em seu computador. Desta maneira, assinale a alternativa que contém a extensão padrão criada pelo WordPad quando se salvar um arquivo:

- A) .PDF
- B) .EXE
- C) .WDP
- D) .XDP
- E) .RTF

24. Plataforma da Microsoft de comunicação que combina bate-papo, videoconferências, armazenamento de arquivos e integração de aplicativos que concentra um conjunto de ferramentas de gerência pedagógica e administrativa:

- A) Meet
- B) Moodle
- C) Amadeus
- D) Teams
- E) Zoom

25. Uma das principais preocupações dos usuários ao utilizar um computador é com a questão da segurança dos seus dados. Desta maneira, assinale a alternativa que contém mecanismos de segurança:

- A) Firewall / Criptografia / Backups
- B) Antivírus / Backups / Compactação .rar
- C) Compactação .rar / Criptografia / Antivírus
- D) Firewall / Antivírus / FireWire
- E) FireWire / Criptografia / Antivírus

**Conhecimentos Específicos****Questões De 26 a 40**

**26.** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, é um documento que estabelece diretrizes e orientações para garantir que todos os alunos tenham oportunidades iguais de aprendizado e desenvolvimento, independentemente de suas características individuais. Ela está alinhada com os princípios de inclusão e igualdade de oportunidades na educação. Essa política tem como objetivo:

A) O acesso, a participação e a aprendizagem somente dos alunos com deficiência, nas escolas especiais, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

B) O acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

C) A aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas especiais.

D) O acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas especiais, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

E) O acesso, a participação e a aprendizagem somente dos alunos com deficiência, nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

**27.** O Decreto Federal 5.626/05 é uma regulamentação importante para a educação e acessibilidade de pessoas surdas no Brasil. Esse decreto estabelece diretrizes para a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e a Educação Bilíngue de Surdos. De acordo com esse decreto, a formação do professor de Libras deve seguir diretrizes, julgue os itens abaixo:

I. A formação de docentes para o ensino de Libras nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior deve ser realizada em nível superior, em curso de graduação de licenciatura plena em Letras: Libras ou em Letras: Libras/Língua Portuguesa como segunda língua.

II. A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em curso de Pedagogia ou curso normal superior, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue.

III. Admite-se como formação mínima de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, a formação ofertada em nível médio na modalidade normal, que viabilizar a formação bilíngue.

IV. As pessoas surdas terão prioridade somente nos cursos de formação para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta:

A) Apenas os itens I e II estão corretos.

B) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.

C) Apenas os itens II e III estão corretos.

D) Apenas os itens I, II e III estão corretos.

E) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.

**28.** O intérprete educacional de Língua de Sinais desempenha um papel crucial na educação inclusiva de estudantes surdos ou com deficiência auditiva. Esse profissional atua em ambientes educacionais, como escolas, universidades e instituições de ensino, facilitando a comunicação entre alunos surdos e seus colegas ou professores ouvintes. Acerca do processo que envolve a interpretação Consecutiva, assinale a alternativa correta:

- A) É a modalidade em que o intérprete primeiro escuta o orador e, depois, valendo-se de uma pausa na comunicação daquilo que está sendo traduzido, transmite ao público a mensagem na língua de chegada.
- B) É a modalidade de interpretação em que o intérprete traduz o discurso de um idioma-fonte para um idioma-alvo quase em tempo real, enquanto o orador continua a falar sem interrupção significativa.
- C) Esse método de interpretação é amplamente utilizado em situações em que é necessária uma tradução imediata, como conferências, palestras, reuniões internacionais e eventos ao vivo.
- D) Modalidade em que o intérprete fica próximo ao(s) ouvinte(s) e traduz o discurso original em voz baixa.
- E) Essa interpretação geralmente envolve o uso de equipamentos de áudio, como fones de ouvido e cabines, para garantir que a interpretação seja clara e que o intérprete possa trabalhar sem interrupções.

**29.** A cultura e a identidade surda desempenham um papel crucial na promoção da igualdade, acessibilidade e respeito para as pessoas surdas, ajudando a garantir que suas vozes e necessidades sejam atendidas. “Segundo Strobel (2008), cultura surda é o jeito de o sujeito surdo entender o mundo e de modificá-lo a fim de torná-lo acessível e habitável ajustando-os com as suas percepções visuais, que contribuem para a definição das identidades surdas e das “almas” das comunidades surdas.”

No que se refere aos artefatos culturais presentes na cultura surda que Strobel (2008) explana. Assinale a alternativa incorreta:

A) Os artefatos culturais não são apenas produções materiais de uma cultura, mas consistem nas manifestações culturais, produções palpáveis e não palpáveis que expressam sua forma de ver, entender e transformar o mundo do qual ele se apropria para seu desenvolvimento cognitivo, cultural e de sua identidade.

B) Os artefatos culturais citados por Strobel, são: experiência visual, linguístico, familiar, literatura surda, artes visuais, vida social e esportiva, político e materiais.

C) A língua de sinais é uma das principais marcas da identidade do povo surdo e uma das peculiaridades da cultura surda, pois aparece como um elemento essencial para a construção identitária e cultural desses sujeitos.

D) As criações artísticas dos surdos demonstram suas emoções, histórias, subjetividades e cultura. Muitas vezes são representadas através de desenhos, pinturas, esculturas, bem como cinema e teatro.

E) O artefato Cultural vida social e esportiva implica necessariamente a luta em prol dos direitos das pessoas surdas, tendo como principal exemplo as associações de surdos.

**30.** O Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004, é um importante instrumento legal no Brasil que regulamenta as normas de acessibilidade e a promoção da igualdade de oportunidades para pessoas com deficiência. Ele estabelece diretrizes para garantir a inclusão de pessoas com deficiência em diversos setores da sociedade, incluindo educação, trabalho, transporte, comunicação, cultura, lazer e esporte. No seu Art. 8º, para fins de acessibilidade, “o conjunto de objetos existentes nas vias e espaços públicos, superpostos ou adicionados aos elementos da urbanização ou da edificação, de forma que sua modificação ou traslado não provoque alterações substanciais nestes elementos, tais como semáforos, postes de sinalização e similares, telefones e cabines telefônicas, fontes públicas, lixeiras, toldos, marquises, quiosques e quaisquer outros de natureza análoga”, considera-se:

- A) Elemento da urbanização.
- B) Edificações de uso público.
- C) Edificações de uso privado.
- D) Mobiliário urbano.
- E) Ajuda técnica.



**31.** A língua Brasileira de Sinais- Libras e a Língua Portuguesa são línguas naturais desenvolvidas e usadas pelos brasileiros. Elas são as principais formas de comunicação entre as pessoas e desempenham um papel fundamental na transmissão de cultura, conhecimento e experiências. Considerando as diferenças entre a Língua Brasileira de Sinais-Libras e a Língua Portuguesa, assinale a alternativa incorreta:

A) A Língua Brasileira de Sinais se diferencia da Língua Portuguesa, pelo fato de utilizar o meio visual-espacial, enquanto que a Língua Portuguesa utiliza do meio oral-auditivo.

B) Na Língua Portuguesa, as unidades mínimas responsáveis pela diferenciação de significados de palavras idênticas (pares mínimos) são os fonemas. Na Língua Brasileira de Sinais as palavras são formadas a partir de parâmetros, sendo estes: Configuração da(s) Mão(s) (CM), o Movimento (M) e o Ponto de Articulação (PA), Orientação de Mão (Om) e as Expressões Não Manuais (ENM).

C) Em relação aos aspectos sintáticos, na Língua Brasileira de Sinais predomina a estrutura frasal: Sujeito-Verbo-Objeto (SVO), enquanto na Língua Portuguesa predominam a estrutura: Objeto-Sujeito-Verbo (OSV).

D) A Língua Brasileira de Sinais quanto a sua estruturação, possui regras gramaticais próprias: não se usam artigos, preposições, conjunções, porque esses conectivos encontram-se incorporados ao sinal; na língua portuguesa, estes elementos são indispensáveis para a formação de sentido, por serem responsáveis pela coesão e coerência textual.

E) Na Língua Brasileira de Sinais, não há marca de tempo nas formas verbais. Normalmente, o tempo é marcado por advérbios de tempo que indicam se a ação está ocorrendo no presente: HOJE, AGORA; se ocorreu no passado: ONTEM, ANTEONTEM; ou irá ocorrer no futuro: AMANHÃ.

**32.** A abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez é um modelo educacional que reconhece a importância do desenvolvimento de duas línguas: a língua de sinais, como a Língua Brasileira de Sinais (Libras), e a língua escrita do país, como a Língua Portuguesa no caso do Brasil. Essa abordagem é baseada na ideia de que as pessoas surdas têm o direito de acessar informações e educação em sua língua natural, que, no caso da maioria das pessoas surdas no Brasil, é a Libras. Sobre essa abordagem, marque V para Verdadeiro ou F para Falso e assinale a alternativa que corresponde ao correto julgamento feito:

( ) As escolas bilíngues para surdos ensinam a Língua de Sinais como a primeira língua. Isso permite que as crianças surdas adquiram uma língua completa e rica desde cedo, o que é essencial para o desenvolvimento cognitivo e emocional.

( ) Paralelamente ao ensino da Língua de Sinais, as escolas bilíngues também ensinam a língua escrita do país, como a Língua Portuguesa no caso do Brasil. O objetivo é garantir que as crianças surdas se tornem alfabetizadas e capazes de se comunicar em ambas as línguas.

( ) Os professores que trabalham em escolas bilíngues não precisam ser fluentes em Libras, pois a presença do intérprete de Libras é suficiente para atender as necessidades linguísticas dos alunos surdos.

( ) A abordagem bilíngue visa promover o bilinguismo ativo nas crianças surdas, permitindo que elas sejam proficientes em ambas as línguas. Isso envolve a educação contínua em ambas as línguas e o estímulo ao uso efetivo de ambas em diferentes contextos.

A) V-V-F-V.

B) V-V-V-V.

C) V-V-F-F.

D) F-V-F-V.

E) F-F-V-V.

**33.** Quadros (2007) diferenciou o intérprete de LIBRAS que trabalha na educação daquele que trabalha em outros contextos, chamando-o de “intérprete educacional”. Analise as alternativas abaixo e assinale a afirmativa correta.

A) É o profissional intérprete de língua de sinais que atua na educação, intermediando as relações entre os professores e os alunos surdos, bem como entre os colegas surdos e os colegas ouvintes.

B) É o profissional intérprete de língua de sinais responsável pelo processo de ensino aprendizagem da pessoa surda no âmbito educacional.

C) É o profissional intérprete de língua de sinais que exerce um trabalho social e educacional, intermediando relações entre a comunidade surda.

D) É o profissional intérprete de língua de sinais responsável pelo progresso educacional de surdos e ouvintes no âmbito educacional.

E) É o profissional intérprete de língua de sinais responsável pelo processo educacional do aluno surdo, intermediando as relações entre alunos, bem como colegas surdos, familiares, ouvintes e toda comunidade escolar.

**34.** Na Idade Média, até o século XII, a Igreja Católica considerava que a alma dos surdos não era imortal, pois eles não podiam pronunciar os sacramentos. Foi somente na Idade Moderna que surgiu o primeiro professor de surdos que ensinava seus alunos a falar, ler e escrever para que eles pudessem garantir suas heranças e, com isso, mostrou que os surdos eram capazes de aprender. Marque a alternativa que confirma o nome desse professor, cujo trabalho representou um marco na história da educação de surdos:

A) John Bulwer.

B) Charles-Michel de l'Épée.

C) Pedro Ponce de León.

D) Juan Pablo Bonet.

E) Ernest Huet.

**35.** As abordagens educacionais para surdos têm evoluído ao longo do tempo. Soares (2005); Lacerda (1998) enfatizam que as abordagens bilíngues na educação de surdos em escolas comuns remetem ao contexto sócio histórico do século XVIII, quando inaugurou, categoricamente, o confronto de cunho político-epistemológico entre os oralistas e os gestualistas. Sobre as abordagens educacionais para surdos, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

### Coluna 01

(1) Comunicação total.

(2) Oralismo.

(3) Bilinguismo.

### Coluna 02

( ) Concepção que se enquadra no modelo clínico terapêutico, percebe a surdez como uma deficiência que precisa ser minimizada pela estimulação auditiva e tem como objetivo fazer uma reabilitação da criança surda e levar o indivíduo a falar e a desenvolver a competência linguística oral, o que lhe permitiria desenvolver-se emocional, social e cognitivamente.

( ) Processo análogo à aquisição da língua materna, em que o indivíduo adquire as duas línguas simultaneamente, independente do seu nível de competência, permitindo uma autoimagem positiva como sujeito surdo, sem perder a possibilidade de se integrar numa comunidade de ouvintes.

( ) Concepção, que iniciou nos Estados Unidos nos anos de 1960 e que chegou ao Brasil nos anos de 1980, propõe o uso simultâneo de diversos recursos para a comunicação com a comunidade surda, utilizando a oralização, sinalização e o uso de sinais em um proposta de tentar uma correspondência com a língua oral.

Assinalar a opção que apresenta a sequência correta:

A) 3, 2, 1.

B) 1, 2, 3.

C) 2, 3, 1.

D) 1, 3, 2.

E) 2, 1, 3.

**36.** No Plano Nacional de Educação – PNE (Lei nº 13.005/2014) consta uma meta específica referente à gestão democrática do ensino: a Meta 19. Essa visa assegurar condições, no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto. Fazem parte da referida meta as seguintes estratégias, exceto:

- A) Incentivar os estados, o Distrito Federal e os municípios a constituírem Fóruns Permanentes de Educação.
- B) Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais.
- C) Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino.
- D) Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de ensino.
- E) Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação.

**37.** Segundo Joseuda Borges Castro LOPES et al., em seu livro *Educação Inclusiva* (Porto Alegre: Sagah, 2018), o tratamento dado às pessoas com deficiência, com TGD e com altas habilidades/superdotação, passou por várias fases no decorrer da história. Com base nessa periodização, que é adotada por toda literatura da área, assinale a única alternativa que agrupa tais fases na ordem cronológica correta:

- A) Aniquilação, integração, segregação e inclusão.
- B) Segregação, aniquilação, inclusão e integração.
- C) Inclusão, segregação, aniquilação e integração.
- D) Integração, segregação, aniquilação e inclusão.
- E) Aniquilação, segregação, integração e inclusão.

**38.** Desdobrado em cinco capítulos, o Título II do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990) trata especificamente dos direitos fundamentais da criança e do adolescente, os quais devem ser efetivados pela família, pela comunidade, pela sociedade em geral e pelo Poder Público. Dentre esses direitos fundamentais, não constam:

- A) Direito à vida e à saúde.
- B) Direito à moradia condigna.
- C) Direito à liberdade, ao respeito e à dignidade.
- D) Direito à convivência familiar e comunitária.
- E) Direito à profissionalização e à proteção no trabalho.

**39.** A Constituição Federal (1988) determina, em seu art. 211, §2º, que os Sistemas Municipais de Educação atuem prioritariamente:

- A) No ensino fundamental e na educação infantil.
- B) No ensino fundamental e no ensino médio.
- C) No ensino fundamental e na educação de jovens e adultos (EJA).
- D) Na educação infantil e na educação especial.
- E) No ensino fundamental e na educação pré-escolar.

**40.** A respeito das competências gerais para a educação básica, de que trata BNCC (2018), é correto afirmar:

I. As dez competências gerais devem ser trabalhadas de forma transversal em todo o conteúdo, desde a educação infantil até o ensino médio.

II. Cabe aos professores usarem as competências gerais apenas como uma indicação pro forma de como deve ser encaminhado o currículo na sala de aula.

III. Competência deve ser entendida como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores por parte do aluno, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Assinale:

- A) Se apenas I estiver correto.
- B) Se apenas II estiver correto.
- C) Se apenas I e III estiverem corretos.
- D) Se apenas III estiver correto.
- E) Se I e II estiverem corretos.