



[NP] PROFESSOR INTÉRPRETE DE LIBRAS

igeduc

100 QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
 - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
 - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
 - Nos itens que avaliarem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
 - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em concursos.igeduc.org.br.
-

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (de 1 a 70)

Julgue os itens a seguir.

01. A avaliação somativa ajuda a ação discente, porque oferece ao aluno informações sobre seu progresso na aprendizagem, fazendo-o conhecer seus avanços, bem como suas dificuldades, para poder superá-las. É através dela que a avaliação assume sua dimensão orientadora, fornecendo dados para o replanejamento da prática docente e orientando o estudo contínuo e sistemático do aluno.
02. O Plano Nacional da Educação (PNE) é constituído por 20 metas e por 254 estratégias, dispostas no Anexo da Lei nº 13.005/2014. As metas nacionais são de responsabilidade compartilhada entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios e deverão ser cumpridas no período de vigência do PNE (até o ano de 2024). Embora a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios tenham atribuições diferenciadas, a Constituição Federal deixa clara a corresponsabilidade dos entes federativos, que devem organizar seus sistemas de ensino para que o trabalho aconteça de forma dissociada.
03. A abordagem participativa na gestão escolar demanda maior envolvimento de todos os interessados no processo decisório da escola, mobilizando-os, da mesma forma, na realização das múltiplas ações de gestão. Esta abordagem amplia, ao mesmo tempo, o acervo de habilidades e de experiências, que podem ser aplicadas na gestão das escolas, enriquecendo-as e aprimorando-as.
04. Na Língua Brasileira de Sinais (Libras), os verbos direcionais são utilizados para indicar a direção e o sentido de movimentos, deslocamentos ou ações de um ponto a outro no espaço. Esses verbos são fundamentais para expressar a dinâmica e a direção dos movimentos, tornando a comunicação mais clara e precisa. Alguns exemplos de verbos direcionais em Libras incluem: FAZER, AFASTAR e APROXIMAR.
05. De acordo com os estudos em Currículo de Cesar Coll, a elaboração curricular deve levar em conta a análise da realidade, operada com referenciais específicos. São eles: o socioantropológico, que considera os diferentes aspectos da realidade social em que o currículo será aplicado; o psicológico, que se volta para o desenvolvimento cognitivo do aluno; o epistemológico, que se fixa nas características próprias das diversas áreas do saber tratadas pelo currículo; e o pedagógico, que se apropria do conhecimento gerado na sala de aula em experiências prévias.
06. O currículo formal e o currículo vivido constituem um ambiente simbólico, material e humano que se modifica constantemente. Dessa forma, as decisões curriculares não são neutras e envolvem questões técnicas, políticas, éticas e estéticas. Essas dimensões que perpassam qualquer formulação curricular constituem o que se denomina currículo integral.
07. O bom atendimento é aquele que procura satisfazer as expectativas do público. Por isso, é bom ter em mente que ele é, antes de tudo, a razão do seu trabalho. Ao atender o público, é necessário informar e esclarecer as dúvidas, além de agilizar o atendimento e eventualmente acalmar os ânimos quando necessário.
08. O jogo possui vários objetivos pedagógicos, tais como: trabalhar a ansiedade dos alunos por meio de atividades que exigem concentração; rever limite, pois é pelos jogos que o aluno se enquadra em regras, reagindo com suas emoções para aprender a ganhar e perder, aprendendo, inclusive, a respeitar e ser respeitado; e ampliar o raciocínio lógico, exigindo planejamento e estratégias para raciocinar.
09. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada de professores (Resolução nº 02/2015), em seu artigo 2º, parágrafo 1º, compreende a docência como ação educativa e como processo pedagógico compartimentalizado, envolvendo conhecimentos específicos, disciplinares e pedagógicos, conceitos, princípios e objetivos da formação que se desenvolvem na construção e apropriação dos valores éticos, linguísticos, estéticos e políticos do conhecimento inerentes à sólida formação científica e cultural do ensinar/aprender.

10. Os jogos lúdicos estimulam o aluno com necessidades educacionais especiais ao uso regulado da histeria, ou seja, a atividade psicomotora faz que se prenda à realidade, ao que está sendo aplicado em sala de aula. Na sua imaginação, faz funcionar diversos circuitos cerebrais em que se armazenam o vocabulário, a gramática, o discurso, sem contar com as informações introduzidas na interpretação de imagens, mecanismo este de extrema importância quando se refere ao processo de aprendizagem da pessoa com deficiência.
11. Quando a avaliação é utilizada com o propósito de atribuir ao aluno uma nota ou conceito final para fins de promoção, ela é denominada avaliação formativa. Essa modalidade avaliativa supõe uma comparação, porque o aluno é classificado de acordo com o nível de aproveitamento e rendimento atingido, geralmente em comparação com os demais colegas de classe.
12. Os estudos de Shulman apontam 7 (sete) categorias como sendo a base de conhecimentos do professor, que são: conhecimento do conteúdo; conhecimento pedagógico geral; conhecimento curricular; conhecimento pedagógico do conteúdo; conhecimento sobre os alunos e suas características; conhecimento do contexto educacional; e conhecimento político-administrativo.
13. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), em seu artigo 24, estabelece que a avaliação do desempenho do aluno deve ser contínua e cumulativa, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e os resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
14. Ao analisar a oração "Capitu deixou-se fitar e examinar.", temos que "Capitu" é substantivo próprio e funciona como sujeito da oração; "deixou-se" é verbo transitivo direto no pretérito perfeito do indicativo, conjugado na terceira pessoa do singular; "fitar" e "examinar" são verbos no infinitivo, funcionando como objeto indireto; e "e" é conjunção coordenativa aditiva, ligando dois verbos.
15. Na fase sensorio-motora, a criança desenvolve a competência de manter a concentração em sensações e movimentos. Inicia-se o processo de consciência dos movimentos como ao estender os braços para alcançar objetos de seu desejo. É nessa fase também que o bebê possui consciência somente daquilo que pode enxergar e, por esse motivo, choram quando a mãe sai de seu campo de visão.
16. Na década de 1890, na Áustria, Sigmund Freud cria a Psicanálise a partir do atendimento clínico de pacientes portadores de histeria, com um método intitulado cura pela fala ou catarse. Freud propôs um modelo para a mente humana que estaria estruturada em id, ego e superego e em níveis de consciência denominados de consciente, pré-consciente e inconsciente.
17. Todo currículo é um processo de seleção e de decisão acerca do que será e do que não será legitimado pela escola. A existência de um conjunto de culturas negadas pelo currículo cria nos alunos pertencentes a essas culturas um sentimento de isonomia do que é socialmente aceito.
18. O Planejamento Educacional é um instrumento orientador de todo o processo educacional, pois estabelece e determina as grandes urgências, indica as prioridades básicas, ordena e determina todos os recursos e meios necessários para a consecução de grandes finalidades, metas e objetivos da educação.
19. No Egito e na Pérsia, os surdos eram considerados como sujeitos indignos pelo fato de não falarem e viverem em silêncio. Esses povos achavam que os sujeitos surdos conversavam em segredo com os demônios, numa espécie de meditação espiritual. Havia um possante sentimento de repúdio, por isso os surdos eram mantidos acomodados sem serem instruídos e não tinham vida social.
20. Entre as décadas de 1950 e 1960, surge a Psicologia Gestalt, contrária aos ideais do comportamentalismo e da psicanálise, que dominavam o cenário. Um de seus representantes mais conhecidos é Carl Ransom Rogers, criador da linha teórica conhecida como Abordagem Centrada na Pessoa.
21. O plano da disciplina prevê quais as estratégias de ensino que poderão ser utilizadas para cada um dos conteúdos (ou grupo de conteúdos) a serem trabalhados. Essas estratégias, bem como os objetivos, são irrevogáveis ao longo da execução desse plano.
22. Para favorecer uma alfabetização e um letramento significativos, é preciso propor atividades de leitura e escrita que fazem sentido para o professor. É necessário ainda que as atividades de leitura e escrita aconteçam de forma prazerosa, contextualizada e de acordo com a realidade social dos educandos.
23. Consoante com o Código de Ética para Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais (Libras) aprovado no 1º Encontro Nacional de Intérpretes (DEF'RIO/92), organizado pela Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (FENEIS), o intérprete deverá se responsabilizar, sempre que possível, pela manutenção do respeito do público ao surdo. Reconhecendo que muitos equívocos (má informação) têm surgido pela falta de conhecimento na área da surdez e do tipo de comunicação utilizada pelos surdos.
24. As crianças são ingênuas e não reconhecem que se dança música, isto é, que a dança está associada à música. Se os professores levarem isso em conta e considerarem como ponto de partida o repertório atual de sua classe e puderem expandir este repertório comum com o repertório do seu grupo cultural e de outros grupos, criando situações em que as crianças possam dançar, certamente contribuirão significativamente para a formação das crianças.
25. A compreensão dos aspectos socioculturais da comunidade surda é possível quando analisada pela trajetória histórica da educação das pessoas surdas, que são marcadas pela dualidade da comunicação. Alguns defendem o uso da língua oral, outros, o uso da língua de sinais, e há quem defenda o uso das duas línguas em sistemas bimodais ou em bilinguismo diglótico.
26. As expressões não-manuais são fundamentais na Língua Brasileira de Sinais (Libras), pois têm funções gramaticais. É através dessas expressões que fazemos a marca de interrogação e de exclamação nas sentenças e, em muitos casos, de negação, além de também marcarmos aspecto e advérbio.

27. No início do século XX, nos EUA, Burrhus Frederic Skinner defendeu o Comportamentalismo através do Condicionamento operante. Para o autor, a aprendizagem é mudança de comportamento e essa mudança ocorre a partir de estímulos do meio ao qual o indivíduo reage, ou seja, emite respostas. A resposta, ao ser reforçada, aumenta a probabilidade de se repetir e, assim, ocorre o condicionamento.
28. A ausência da Educação Sexual nas escolas e de uma reflexão mais ampla sobre a sexualidade humana favorecem a persistência da intolerância e da violência, enfraquecendo o combate ao preconceito, ao abuso sexual infantil e à violência contra a população LGBTQIAPN+ e contra a mulher – tópicos fundamentais para o Brasil, que ainda convive com índices alarmantes de crimes dessas naturezas.
29. O planejamento escolar é uma tarefa do professor que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face aos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. O planejamento é um meio para se programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão desconectado da avaliação.
30. O Planejamento Institucional demanda o envolvimento de todo o corpo escolar, quer seja a gestão (administrativo), o corpo docente, seus discentes, os pais e a comunidade em que esta instituição está inserida. O planejamento curricular, por seu turno, se estabelece na busca por definir, de forma clara e objetiva, a concepção filosófica que vai nortear os fins e os objetivos da ação educativa.
31. O Índice de Estilos de Aprendizagem foi formulado por Richard Felder e Linda K. Silverman e se constitui num instrumento utilizado para determinar as preferências nas dimensões ativo/reflexivo, sensorial/intuitivo, visual/verbal e sequencial/global do modelo de estilos de aprendizagem.
32. O método WMBK (What Must Be Known) consiste na apresentação de questões ao aluno, na avaliação de suas respostas e nas sugestões ou críticas às respostas providas por ele.
33. De acordo com o Decreto Nº 7.984, de 8 de abril 2013, o desporto educacional pode constituir-se em: esporte educacional com atividades em estabelecimentos escolares e não escolares, referenciado em princípios socioeducativos como inclusão, participação, cooperação, promoção à saúde, coeducação e responsabilidade; e esporte escolar, praticado pelos estudantes com talento esportivo no ambiente escolar, focalizado na formação olímpica para o desporto e competições.
34. A escola é uma instituição social com objetivo explícito: o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos, por meio da aprendizagem dos conteúdos (conhecimentos, habilidades, procedimentos, atitudes e valores) que deve acontecer de maneira contextualizada, desenvolvendo nos discentes a capacidade de tornarem-se cidadãos participativos na sociedade em que vivem.
35. No ambiente escolar, diferentes tipos de acidentes podem ocorrer de acordo com a idade e estágio de desenvolvimento físico e psíquico das crianças e adolescentes. Torna-se, portanto, dispensável o conhecimento dos acidentes mais frequentes em cada faixa etária, pois trata-se de competência privativa dos socorristas do Corpo de Bombeiros ou do SAMU.
36. A Gestão Escolar pode ser classificada em taylorista, fordista, democrática, colegiada e participativa. A escolha dessas formas de gestão depende dos objetivos da instituição e de como se concebe a participação ou não das pessoas nas decisões e na realização do trabalho.
37. A primeira meta do Plano Nacional de Educação (PNE) trata da educação infantil e estabelece que até 2024 deve-se manter a oferta de vagas em creches e pré-escolas. A oferta de pré-escola deve abranger toda a população na faixa etária de 4 e 5 anos, até 2016, e metade das crianças de 0 a 3 anos de idade deverão estar matriculadas em creches, até o final da vigência do PNE (2024).
38. No Brasil, a história da Educação a Distância data pelo menos de 1904, quando foram instaladas as chamadas escolas internacionais, a saber, instituições privadas que ofereciam cursos por correspondência. No entanto, o marco da utilização da Educação a Distância no país ocorreu em 1936 com a utilização da radiodifusão para fins educativos.
39. A educação inclusiva do aluno com necessidades educacionais especiais significa, no âmbito escolar, a substituição do modelo construtivista ainda predominante na prática docente, fundamentado na padronização, na objetividade, na eficiência e no produto, para uma nova concepção da educação enquanto um sistema aberto, alicerçado nas dimensões do ser, do fazer e do conviver.
40. No contexto escolar, ocorre a disseminação das competições esportivas como elementos que compõem o universo de atividades de extensão da maioria das instituições educacionais do país. Esses eventos podem fazer parte de contextos simples como um campeonato interno de uma escola, um interescolar de um município ou num contexto muito mais amplo, como uma competição escolar em âmbito estadual ou até mesmo nacional.
41. Um ambiente alfabetizador não é apenas aquele em que aparecem diferentes tipos de texto. É mais que isso: é aquele que tem diferentes tipos de textos que são consultados frequentemente, com diferentes funções sociais. Eles podem ser substituídos de acordo com sua funcionalidade, além de estarem ao alcance do grupo.
42. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) explicita que a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, sendo o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem em uma situação de socialização estruturada.

43. Em relação ao atendimento ao público, entendemos como cliente externo todos os servidores e companheiros de trabalho, tais como professores, técnicos, estagiários, bolsistas e terceirizados. De acordo com esse conceito, os funcionários prestam serviços a outros funcionários, ou seja, todos os trabalhadores (servidores e terceirizados) são clientes uns dos outros.
44. Em 1837, Friederich Fröebel, inspirado nas ideias de amor à criança e à natureza, depois de trabalhar com Pestalozzi, abriu o primeiro "Kindergarten" – jardim de infância. Fröebel considerava as crianças como plantas de um jardim, cujo jardineiro seria o professor. Foi ele também o primeiro a enfatizar o brinquedo e a atividade lúdica como sendo algo muito importante para o desenvolvimento das crianças.
45. Para que a aprendizagem da música possa surtir efeito na formação de cidadãos é necessário que todos tenham a oportunidade de participar ativamente como ouvintes, intérpretes, compositores e improvisadores, dentro e fora da sala de aula. Envolvendo pessoas de fora no enriquecimento do ensino e promovendo interação com os grupos musicais e artísticos das localidades, a escola pode contribuir para que os alunos se tornem ouvintes sensíveis, amadores talentosos ou mesmo músicos profissionais.
46. Segundo o Art. 1º do decreto 5.622/2005, a Educação a Distância (EAD) é uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.
47. A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo o grupo.
48. A língua utilizada pela população ouvinte é a majoritária do país e sua modalidade é oral. No caso do Brasil, é a língua portuguesa, mas, para a Comunidade Surda, a realidade é outra. Os surdos se comunicam pela língua de sinais e, por isso, são caracterizados como um grupo linguisticamente inferior.
49. A Orientação Técnica Internacional sobre Educação em Sexualidade, da Organização das Nações Unidas para a Educação, Cultura e Esporte (Unesco), de 2018, indica que o ensino deve servir para que os jovens desenvolvam conhecimento, habilidades e valores éticos para fazer escolhas saudáveis e respeitáveis sobre os relacionamentos, o sexo e a reprodução. O documento propõe a educação sexual libertadora, cujo objetivo é nortear o processo de aprender e ensinar sobre os aspectos cognitivos, físicos, emocionais e sociais da sexualidade.
50. No Brasil, os acidentes com operários tiveram aumento no governo Vargas, durante o crescimento industrial do país. Após a criação do Ministério do Trabalho, em novembro de 1930, surgiram, aos poucos, órgãos regulamentadores voltados ao interesse do trabalhador. Porém, o marco oficial da luta contra acidentes de trabalho se deu em 1972, depois de regulamentada a formação técnica em Segurança e Medicina do Trabalho.
51. A BNCC compõe-se da política nacional da Educação Básica, em âmbitos federal e estadual, referentes à formação dos docentes, à avaliação, elaboração de conteúdos programáticos e aos critérios para a oferta de infraestrutura educacional nos municípios.
52. Os objetivos, os conteúdos, os procedimentos metodológicos e os procedimentos de avaliação são componentes curriculares. O estabelecimento da periodização do tempo escolar, a opção por uma determinada forma de organização dos conteúdos (disciplinar, por eixos, por temáticas), a integração entre os conteúdos de um mesmo período ou de períodos subsequentes são outros aspectos que precisam ser considerados ao se elaborar um currículo.
53. São considerados didático-pedagógicos os conhecimentos relacionados ao processo de ensino, como: planejamento, seleção do conteúdo a ser ensinado; clareza dos objetivos; intencionalidade desse conteúdo; seleção de métodos e estratégias voltadas às necessidades de aprendizagem dos alunos; seleção de recursos e formas de avaliação adotadas em sala de aula.
54. Ao analisar a oração "Que é demasiada metafísica para um só tenor, não há dúvida.", temos que "Que é demasiada metafísica para um só tenor" é a oração subordinada substantiva objetiva direta e funciona como sujeito da oração principal.
55. O pré-operatório é caracterizado pelo início do pensamento lógico concreto e as normas sociais que começam a ser demonstrados pela criança, sendo capaz de entender, por exemplo, que recipientes de tamanhos diferentes, podem comportar a mesma quantidade de líquido.
56. A dança na escola é uma abordagem irressignada e livre, possibilitando que os alunos aprendam por meio da vivência de seus corpos, compreendam as perspectivas do outro e desenvolvam a sua criatividade. Assim, a dança permite o aprendizado de uma forma prazerosa que, por meio da prática, estimula os alunos a todo o momento.
57. Alunos com deficiência física são aqueles que apresentam alterações musculares, ortopédicas, articulares ou neurológicas que podem comprometer seu desenvolvimento educacional. Quando estas alterações acarretarem dificuldades no processo de aprendizagem, o aluno deve receber atendimento psicopedagógico, recursos didáticos adaptados e equipamentos especiais que facilitem seu processo de construção de conhecimento.
58. Quando se pensa em dança no ambiente escolar, deve-se priorizar experiências pedagógicas, onde a abordagem e o produto são fundamentais para compreender a importância de uma prática respeitosa, o corpo do discente e a liberdade de expressão. A visão de antropomorfização, inclusão, brincadeira, diferentes princípios artísticos e estéticos não pode ser perdida.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

Julgue os itens subsequentes.

59. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 1996) sofreu alteração em seu art. 32, em que passa a garantir a obrigatoriedade de 9 anos (dos 6 aos 14 anos de idade) no Ensino Fundamental. O bojo dessa lei argumenta, por exemplo, que o estudo sobre os símbolos nacionais é item facultativo no currículo escolar direcionado aos estudantes do Ensino Fundamental.
60. No início do século XX, na Itália, encontramos a experiência da Dra. Maria Montessori, com suas afamadas "Casa dei Bambini", ou "Casa da Criança", cuja concepção pedagógica foi influenciada pelos métodos condicionantes e comportamentalistas.
61. O Código de Ética para Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais (Libras) aprovado no 1º Encontro Nacional de Intérpretes (DEF'RIO/92), organizado pela Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (FENEIS), instrui ao intérprete publicizar às associações de surdos o aceite de serviços como voluntário, onde fundos remuneratórios não estão disponíveis.
62. No Currículo do estado de Pernambuco para a Educação Infantil, os princípios da etapa da Educação Infantil ganham sentido nos direitos das crianças de: relacionar, brincar, cooperar, explorar, contar e conhecer.
63. Conforme o Currículo do estado de Pernambuco para a Educação Infantil, os princípios éticos ensinados às crianças de 0 a 5 anos têm a ver com o exercício da cidadania, criticidade dos problemas sociais e do respeito à democracia.
64. Na BNCC, as competências e diretrizes educacionais são diversas e os currículos são comuns, tendo em vista que ambos definem as aprendizagens essenciais dos estudantes na Educação Básica.
65. A BNCC retoma o Art. 26 da Lei 9.394/96, que diz que os currículos da Educação Básica devem ter generalidade nos conteúdos pedagógicos, devendo antever os regionalismos locais da sociedade.
66. No Currículo do estado de Pernambuco para a Educação Infantil, os princípios para a etapa de Educação Infantil estão expressos nos direitos de: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, devendo ser expressos nas habilidades previstas no ensino das crianças pequenas.
67. Na BNCC, as aprendizagens essenciais garantem a todos os estudantes da Educação Básica o desenvolvimento de habilidades gerais, que corporificam pedagogicamente os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
68. A BNCC indica que o ensino nas escolas deve estar orientado pela valorização do saber e do saber fazer do estudante, considerando que tais habilidades asseguram as aprendizagens essenciais.
69. Segundo o Currículo de Pernambuco para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais, sobre os conceitos de multimodalidade e multissemiose abordados por Dionísio e Vasconcelos (2013), ambos se combinam intencionalmente para produzir sentido e se constitui em um artefato multimodal ou multissemiótico.
70. Conforme o Currículo de Pernambuco para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais, objetiva-se no cotidiano escolar as dimensões discursivas das diferentes manifestações da linguagem sofisticada, icônica, corpórea, verbal e representativa.
71. Um exemplo de conjunto com números naturais é dado por: $W = \{32, 67, 91, 115\}$.
72. A oeste, o município de Pombos (PE) faz fronteira com o município de Santa Terezinha (PE).
73. Um capital de R\$ 2.980 aplicado a uma taxa de juros compostos de 0,7% a.m., ao longo de 12 meses, resultará em um montante maior que R\$ 3.220.
74. Considere uma figura geométrica com as seguintes características: 4 lados; comprimento de 187 metros; ângulos internos iguais a 90°; largura de 57 metros. Assim, é correto afirmar que a área total dessa figura é igual a 9.882 m².
75. O nepotismo, a ineficiência e as atitudes preconceituosas e discriminatórias são exemplos de práticas que afrontam a ética.
76. Os preços de um remédio em 3 diferentes farmácias são: R\$ 3,15, R\$ 2,50 e R\$ 3,35. Esses dados permitem concluir que o preço médio desse medicamento é igual a R\$ 3,17.
77. A Ortografia estuda a forma correta de escrita das palavras de uma língua. Ela se insere na Fonologia (estudo dos fonemas) e junto com a Morfologia e a Sintaxe são as partes que compõem a gramática.
78. Devem ser acentuados os seguintes vocábulos com hiatos tônicos: "conciliar", "alguém" e "taíinha".
79. O servidor público municipal de Pombos (PE) deve ter respeito à hierarquia e nutrir o temor de representar contra qualquer comportamento indevido que causa riscos ou danos aos cidadãos.
80. As orações coordenadas podem ser sindéticas ou assindéticas, mediante o uso ou não de conjunção.
81. Sendo o conjunto $Q = \{1,2,3\}$ e o conjunto $R = \{1,2,3,4\}$, é correto afirmar que Q pertence a R .
82. O Microsoft Word, em sua versão mais recente, não permite mostrar marcas de parágrafo ou adicionar marca d'água ao documento.
83. Na equação $12X - 16 = 124$, o valor de X corresponde a um número ímpar, maior que 3, menor que 21 e múltiplo de 3.
84. O município de Pombos (PE) localiza-se a uma altitude superior a 200 metros, e sua população atual estimada é superior a 25 mil habitantes (IBGE).
85. Os substantivos são considerados comuns se eles dão nome a seres de forma genérica. Por exemplo: pessoa, gente, país.
86. Se um desconto de três por cento foi aplicado a um produto cujo preço inicial era de R\$ 18, então o cliente pagou menos de R\$ 16,90 por sua compra.
87. Um exemplo de conjunto de veículos é dado por: $T = \{\text{carro, ônibus, bicicleta, avião}\}$.
88. É correto afirmar que o Microsoft Excel permite ao usuário personalizar a cor da borda das células de uma tabela.

89. O conjunto vazio é um conjunto que não possui nenhum elemento. Portanto, é correto afirmar que o número de subconjuntos do conjunto vazio é igual 2.
90. Se o conjunto W é tal que $\{3, 5, 7\}$ está contido em W e que W está contido em $\{2, 3, 4, 5, 7\}$, então é verdade que o número de conjuntos W que satisfazem essa condição é igual a 3.
91. De acordo com as regras atuais da gramática da Língua Portuguesa, considera-se que os verbos irregulares seguem o modelo padrão de flexão, no qual o radical não se altera e a desinência muda conforme regras bem estabelecidas.
92. Seguir os princípios da Administração Pública previstos na Constituição Federal de 1988 é, também, uma forma de ser ético no serviço público.
93. Sejam os conjuntos $Y = \{2, 4, 6\}$ e $Z = \{2, 3, 5, 7\}$, de acordo com a lógica, podemos afirmar corretamente que "todo elemento de Y não é menor que algum elemento de Z ".
94. Classificar de A para Z e Classificar de Z para A são formas de ordenar dados em uma planilha do Microsoft Excel.
95. Na Internet, é comum observar que entidades sem fins lucrativos possuem sites com terminação `.org` ou `.org.br`, por exemplo.
96. São proparoxítonas que recebem acento agudo: árabe, cáustico, Cleópatra, público e rústico.
97. A ética e a moral não são conceitos exatamente iguais. No entanto, espera-se que os servidores públicos tenham uma noção clara sobre ambos e possam pautar a sua conduta profissional em favor dos melhores interesses para os usuários dos serviços.
98. Se uma torneira enche 1 tanque em 2 horas, então, mantidas as mesmas proporções, 5 torneiras encherão 30 tanques em 6 horas.
99. No Microsoft Excel, as funções `=A1+A2+B2+B1` e `=SOMA(A1:B2)` são equivalentes, pois retornam resultados iguais quaisquer que sejam os valores inseridos nas células informadas.
100. No Microsoft Excel, é possível filtrar os dados de uma planilha com base apenas na cor da célula (ou seja, no sombreamento).

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

RASCUNHO