



PROFESSOR DE HISTÓRIA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no Cartão Resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1** à **20**.
- Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Assine o Cartão Resposta.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- A marcação da alternativa julgada como correta deve ser feita conforme orientado no Cartão Resposta.
- Ao terminar sua prova, entregue o Cartão Resposta ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão Resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta sejam por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da sua provas sem o acompanhamento do fiscal de corredor.
- Uso do banheiro após entregar seu Cartão Resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão Resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) buscam uma contextualização do que é ensinado, trazendo temas que sejam de interesse dos estudantes e de relevância para seu desenvolvimento como cidadão. Sobre isso, relacione as colunas abaixo:

Coluna I:

1. Trabalho e consumo.
2. Orientação sexual.
3. Pluralidade cultural.
4. Saúde.

Coluna II:

(___) As diferenças culturais, étnicas, de idade, religião, costumes, gêneros, sistemas

econômicos e políticos.

(___) As imagens e os valores em relação ao corpo, relacionados à história da sexualidade, dos tabus coletivos, da organização das famílias, da educação sexual e da distribuição de papéis entre os gêneros nas diferentes sociedades historicamente constituídas.

(___) As relações de trabalho existentes entre os indivíduos e as classes, por meio do conhecimento sobre como se processam as produções, as comercializações e a distribuição de bens, as desigualdades sociais, as transformações das técnicas e das tecnologias e a apropriação ou a desapropriação dos meios de produção pelos trabalhadores.

(___) Reflexões sobre a constituição da cidadania, em diferentes sociedades e tempos, relacionadas à saúde, à higiene, às concepções sobre a vida e a morte, às doenças endêmicas e epidêmicas.

A sequência correta é:

- (A) 4 - 3 - 1 - 2.
- (B) 1 - 2 - 3 - 4.
- (C) 2 - 1 - 4 - 3.
- (D) 3 - 2 - 1 - 4.

Questão 02

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, um dos objetivos do ensino de história para o ensino fundamental é fazer com que os alunos conheçam as características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertencimento ao país. Nesse sentido, assinale a alternativa que indica porque é importante que os alunos possuam um sentimento de pertencimento ao país:

- (A) Desenvolver um senso de pertencimento ao país ajuda os alunos a desenvolver uma identidade nacional sólida, de modo que eles se identificam com sua nação, ou seja, com sua cultura, história e valores, criando um sentimento de unidade e coesão com os demais cidadãos.
- (B) Quando os alunos se sentem conectados ao seu país, são mais interessados em se envolver em questões cívicas e em votar e serem votados.
- (C) Um sentimento de pertencimento ao país visa o fortalecimento e a coesão social, para aumentar o controle social por meio da política.
- (D) Um sentimento de pertencimento pode ser um veículo para promover valores e princípios democráticos comuns, como a aristocracia.

Questão 03

O Estado Novo foi um período da história do Brasil que ocorreu sob o governo do presidente Getúlio Vargas. Sobre esse período da história do Brasil, assinale a alternativa correta:

- (A) Sob o governo de Vargas, foram criadas empresas estatais, como a Companhia Siderúrgica Nacional (CSN) e a Companhia Vale do Rio Doce (CVRD).
- (B) Durante o Estado Novo, o Brasil manteve uma política externa pragmática, buscando relações comerciais e diplomáticas com várias potências mundiais, exceto com os Estados Unidos.
- (C) Em 1937, Getúlio Vargas liderou um golpe de Estado que culminou na dissolução do Congresso Nacional e na instauração de um regime democrático.
- (D) A constituição de 1937 descentralizou o poder nas mãos do Executivo, enfraqueceu as instituições legislativas e judiciais, e permitiu ao governador Vargas governar por decretos.

Questão 04

Considere o fragmento abaixo:

"Pensar nos lugares, nos papéis, na importância formativa da História no currículo da Educação básica requer concebê-la como conhecimento e prática social, em permanente (re)construção, um campo de lutas, um processo de inacabamento. Um currículo de História é, sempre, produto de escolhas, visões, interpretações, concepções de alguém ou de algum grupo que, em determinados espaços e tempos, detém o poder de dizer e fazer."

(Fonte: Silva, M. A. da, & Fonseca, S. G. (2010). Ensino de História hoje: errâncias, conquistas e perdas. Revista Brasileira De História, 30(60), 13–33.)

Com base no texto, é correto afirmar que:

- (A) O currículo da disciplina de História não pode ser adaptado para enfatizar eventos ou tópicos de relevância local ou cultural.
- (B) A seleção e organização de conteúdo no ensino da disciplina de História não são neutras nem objetivas, mas sim reflexo de decisões tomadas por educadores, por instituições de ensino e pelo contexto político e cultural em que o currículo é desenvolvido.
- (C) Educadores e formuladores de currículo de história não podem ter diferentes perspectivas sobre a história.
- (D) Devido ao tempo limitado disponível no currículo escolar, é impossível cobrir todos os eventos históricos, logo, as escolhas precisam ser feitas de acordo com a vontade do educador.

Questão 05

O Plano Nacional de Educação (PNE) é um conjunto de diretrizes e metas que orientam a política educacional do Brasil. Nesse sentido, são objetivos estabelecidos pelo PNE, exceto:

- (A) A definição de metas para melhorar a qualidade do ensino, incluindo a formação de professores, a atualização de currículos e a promoção de práticas pedagógicas.
- (B) A promoção da inclusão de pessoas com deficiência, indígenas, afrodescendentes e outras populações historicamente marginalizadas.
- (C) O estabelecimento de políticas para a desvalorização dos professores, a fim de atrair e afastar profissionais da área da educação.
- (D) O estabelecimento de metas para a expansão do acesso à educação em todos os níveis, desde a educação infantil até o ensino superior.

Questão 06

Considere a situação abaixo:

Ocorreu um acidente de trânsito em uma estrada movimentada, envolvendo um veículo com uma criança de 6 anos e um adulto, seu pai. Ambos os ocupantes do veículo estão feridos, mas a criança parece estar em condição mais crítica, com sangramento na cabeça. Já o pai da criança, encontra-se apenas com ferimentos nos membros inferiores.

Considerando o caso e o Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que:

- (A) A criança de 6 anos não tem prioridade na prestação de socorro, podendo o seu pai ser atendido primeiro.
- (B) A criança de 6 anos tem prioridade na prestação de socorro assim que o atendimento chegar ao local.
- (C) O pai da criança deve ser atendido primeiro, visto que corre o risco de perder o movimentos das pernas.
- (D) Ninguém tem prioridade no atendimento em caso de acidente de carro.

Questão 07

É um erro conceitual que ocorre quando algo é colocado fora de seu contexto temporal, ou seja, quando elementos, ideias, eventos ou conceitos que pertencem a épocas diferentes são misturados ou aplicados de maneira inconveniente. É frequentemente considerado um erro na pesquisa histórica e na narrativa histórica.

O texto faz referência ao conceito de:

- (A) Anacronismo.
- (B) Sincretismo.
- (C) Conceitualização.
- (D) Narrativa histórica.

Questão 08

O Brasil passou por um importante processo de redemocratização na década de 1980, após mais de duas décadas de regime militar. Sobre esse tema, analise os itens abaixo:

I.A redemocratização brasileira foi intensa e rápida, iniciada sob a presidência de Ernesto Geisel e continuada por seu sucessor, João Figueiredo.

II.Um marco importante foi a Lei de Anistia, de 1979, que permitiu a volta de exilados políticos e a libertação de prisioneiros políticos, estabelecendo um clima de reconciliação nacional. Porém, como ela estabeleceu uma anistia ampla e geral, aqueles que cometeram abusos de direito humanos em nome do Estado não foram responsabilizados por isso.

III.Com a luta por eleições diretas para a presidência, a Emenda Dante de Oliveira, que buscava permitir as eleições diretas, foi aprovada pelo Congresso Nacional.

IV.A redemocratização consolidou a estabilidade democrática no Brasil, com eleições regulares, alternância de poder entre diferentes partidos políticos e garantia dos direitos humanos e civis.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

Questão 09

O povoamento da América é um tópico de grande interesse na arqueologia e antropologia e, ao longo do tempo, várias teorias surgiram para explicar como e quando os primeiros seres humanos chegaram ao continente americano. A teoria que postula que os primeiros seres humanos chegaram à América vindos da Ásia, por meio de uma travessia de continentes, durante a última Idade do Gelo (Pleistoceno), ocorrida por volta de 15.000 a 20.000 anos atrás, quando uma ponte terrestre foi exposta devido à elevação do nível do mar é denominada de:

- (A) Teoria do Povoamento por Barcos.
- (B) Teoria do Povoamento Costeiro.
- (C) Teoria do Estreito de Bering.
- (D) Teoria do Povoamento Sudeste Asiático.

Questão 10

Sobre o período de Ditadura Militar no Brasil, analise as proposições abaixo:

I. Durante o período militar, vários Atos Institucionais (AIs) foram promulgados para consolidar o poder nas mãos dos militares.

POR ISSO

II. Houve um período de rápido crescimento econômico, conhecido como o "Milagre Econômico", em que o país experimentou altas taxas de crescimento do PIB, industrialização e modernização.

Assinale a alternativa correta:

- (A) A proposição I é incorreta, mas a proposição II é correta.
- (B) As proposições I e II são corretas e a II é justificativa da I.
- (C) A proposição I é correta, mas a proposição II é incorreta.
- (D) As proposições I e II são corretas, mas a II não é justificativa da I.

Questão 11

No arquivo da Biblioteca do Congresso Nacional, um historiador encontra cartas pessoais, panfletos, fotografias, jornais da época e registros de reuniões de organizações sufragistas, como a Associação Nacional de Mulheres Sufragistas, para a sua pesquisa sobre a participação das mulheres na luta pelo direito ao voto nos Estados Unidos no início do século XX. Sobre esses materiais de pesquisa, é correto afirmar que:

- (A) São fontes subsidiárias das fontes primárias, que apresentam evidência direta e original de um evento histórico.
- (B) São fontes primárias, que apresentam evidência indireta e original de um período histórico.
- (C) São fontes secundárias, que constituem materiais que são derivados, interpretados ou analisados a partir de fontes primárias.
- (D) São fontes primárias, que apresentam evidência direta e original de um período histórico.

Questão 12

Considere o fragmento abaixo:

"Vargas governou como ditador e democrata; foi reformador social e enquadrando sindicatos; censurou a Imprensa e patrocinou o cinema, o teatro, as artes plásticas e a literatura; perseguiu comunistas e fundou a Petrobrás. Só é possível analisar e compreender o mito pelo todo, pois foi o seu grupo político que, ao assumir o

poder em 1930, criou o moderno Estado brasileiro, com uma burocracia técnica, impessoal, baseada no mérito."

(Fonte: Saviani Filho, H.. (2013). A Era Vargas: desenvolvimentismo, economia e sociedade. Economia E Sociedade, 22(3), 855–860.)

Com base no texto, é correto afirmar que uma das medidas democráticas tomadas pelo presidente Vargas foi:

- (A) Censurar a imprensa.
- (B) Patrocinar o cinema, o teatro, as artes plásticas e a literatura.
- (C) Perseguir comunistas.
- (D) Enquadrar os sindicatos.

Questão 13

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais da disciplina de história, é necessário que os alunos aprendam a comparar acontecimentos no tempo, tendo como referência anterioridade, posterioridade e simultaneidade. Nesse sentido, assinale a alternativa que indica a atividade escolar que melhor possibilita o cumprimento deste objetivo:

- (A) Projetos de Linha do Tempo, em que os alunos podem criar linhas do tempo visuais para destacar eventos importantes em ordem cronológica, ajudando a contextualizar a história.
- (B) Análise de Documentos Históricos, para que os alunos analisem documentos históricos, como cartas, tratados, discursos, mapas, fotografias e artefatos, e extraiam informações sobre a época em que foram criados.
- (C) Debates sobre Questões Históricas, em que os alunos possam realizar debates em aula sobre questões históricas controversas.
- (D) Visitas a Museus e Locais Históricos, para que os alunos vivam a história de maneira tangível.

Questão 14

A implementação de uma reforma agrária pode variar significativamente de país para país, dependendo das condições históricas, econômicas, políticas e culturais específicas. São objetivos da reforma agrária, exceto:

- (A) A promoção do desenvolvimento rural sustentável, incentivando práticas agrícolas responsáveis e uma gestão adequada dos recursos naturais.
- (B) A redistribuição da terra, envolvendo uma divisão de grandes propriedades em unidades menores, que são então distribuídas a agricultores sem-terra ou com acesso inadequado à terra.
- (C) O aumento da produção de alimentos e a redução da dependência de importações para aumentar o agronegócio.

- (D) A redução da desigualdade na posse de terras pela transferência de terras de grandes proprietários para camponeses sem-terra ou pequenos agricultores.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder à questão 15.

Cura da calvície: quando teremos uma solução definitiva contra a queda de cabelo?

As próximas duas décadas devem trazer uma série de boas notícias para as pessoas que se incomodam com a própria calvície: segundo estudos publicados recentemente e projeções de especialistas consultados pela BBC News Brasil, tratamentos definitivos contra a queda de cabelo deverão chegar ao mercado neste período.

A promessa da vez são as terapias gênicas — que seriam capazes de atuar em genes relacionados à alopecia androgenética (nome do tipo de calvície mais frequente) — e a clonagem de fios de cabelo para uso em transplantes capilares.

Embora uma cura da calvície ainda não passe de uma possibilidade futura, isso não significa que essa área ficou sem novidades nos últimos anos.

Os avanços mais recentes nas ferramentas de diagnóstico e nas opções de tratamento permitem que médicos e pacientes obtenham resultados cada vez mais satisfatórios — principalmente se o quadro é detectado logo cedo, quando as terapias se tornam mais efetivas para frear o processo.

Conheça a seguir as principais candidatas à cura para a calvície — e como os especialistas lidam com esse problema atualmente.

A esperança está nos genes?

Estimativas mais recentes apontam que, na faixa dos 50 anos, cerca de metade das pessoas — tanto homens quanto mulheres — apresentam algum grau de calvície.

Pelo lado feminino, a estatística até parece surpreendente, mas está relacionada à forma como a questão se manifesta.

"Geralmente, as mulheres têm a área frontal do couro cabeludo mantida. A perda de cabelo nelas ocorre na região central, onde é geralmente feita a divisão do penteado. Com isso, fica mais fácil esconder as regiões com pouco cabelo", explica a médica Fabiane Mulinari Brenner, diretora da Sociedade Brasileira de Dermatologia (SBD).

Em homens, por outro lado, a calva aparece na frente — as populares "entradas" — e no cocuruto. Por isso, ela fica mais visível logo nos primeiros estágios.

Como mencionado anteriormente, o tipo de calvície mais comum é a alopecia androgenética.

Ela está relacionada a dois fatores principais. Primeiro, o histórico familiar e alguns genes passados de geração

em geração.

Segundo, a ação de um hormônio chamado dihidrotestosterona (DHT), um derivado da testosterona que pode gerar a perda dos fios no couro cabeludo.

E uma das primeiras promessas contra esse tipo de calvície está justamente no DNA.

Nos últimos anos, pesquisadores estudaram a fundo os principais genes responsáveis pela evolução da careca.

A partir dessas investigações, no ano passado uma equipe da Universidade da Califórnia em Irvine, nos EUA, descobriu uma proteína chamada SCUBE3, que tem o potencial de estimular o crescimento capilar.

A ideia — ainda em testes iniciais — é encontrar uma maneira de aplicar essa substância no couro cabeludo, de modo a fazer os fios voltarem a brotar na cabeça.

Uma possível via de administração disso seria a tecnologia de mRNA, a mesma utilizada para as vacinas contra a covid-19.

Seguindo essa ideia, uma eventual vacina de mRNA contra a calvície levaria instruções para que as próprias células do corpo produzissem a proteína SCUBE3, o que levaria ao crescimento do cabelo.

Outros grupos trabalham com a ideia de interferir diretamente nos genes relacionados à perda de cabelo para, quem sabe, reverter a ação deles.

O temor, segundo Brenner, é que esses trechos do DNA que influenciam a calvície podem estar relacionados a diversas funções do organismo. Portanto, é preciso ter bastante certeza que mexer neles não causará efeitos colaterais em outras partes do corpo.

O médico Luciano Barsanti, presidente da Sociedade Brasileira de Tricologia — especialidade médica que estuda os fios de cabelo, o couro cabeludo e os pelos —, destaca outra linha de pesquisa.

"Alguns trabalhos descreveram uma substância chamada osteopontina, que aparece naquelas verrugas escuras peludas", detalha ele.

"A ideia é entender como a osteopontina estimula os folículos pilosos [estruturas onde nascem os fios] das verrugas, de modo a fazer crescer cabelo ali", complementa o especialista.

Por fim, uma terceira perspectiva futura para lidar com a calvície é a clonagem de fios.

Atualmente, o transplante capilar — método que transfere folículos pilosos de uma área doadora para regiões da cabeça onde os fios rareiam — é feito a partir do material retirado do paciente.

Isso representa uma limitação, pois é preciso colher cada folículo do próprio indivíduo — e, a depender do estágio da alopecia, pode ser que a área doadora esteja reduzida.

A clonagem de fios por meio de técnicas como as células-tronco, por exemplo, pode ampliar a oferta de folículos para uso em transplante.

Embora essas possibilidades terapêuticas representem uma eventual solução para a calvície, todas elas ainda estão em fase de pesquisa — e precisam ter segurança e eficácia comprovadas por meio de testes clínicos que durarão alguns anos.

"Não tenho dúvidas de que a terapia gênica seja a solução definitiva para a calvície. Mas, no momento, ela não passa de uma ficção", opina Barsanti.

Os médicos ouvidos pela BBC News Brasil estimam que, a depender do avanço dos estudos, esses novos tratamentos devem ficar disponíveis daqui dez ou 15 anos.

Mas enquanto esse dia não chega, o que está disponível hoje em dia para lidar com a perda do cabelo?

Freio na queda

Brenner aponta que o melhor momento para procurar um médico é logo nos primeiros estágios da queda dos fios.

"Quanto mais cedo o diagnóstico, melhor será o resultado do tratamento", diz ela.

"É importante buscar a avaliação de um dermatologista assim que você percebe um afinamento dos fios, como quando o couro cabeludo começa a queimar durante um dia de sol ou quando é possível ver o reflexo da luz do elevador na cabeça", exemplifica a especialista.

De acordo com a diretora da SBD, os métodos de diagnóstico da calvície evoluíram bastante nos últimos anos.

Foram lançados aparelhos que conseguem avaliar em detalhes a espessura do fio no próprio consultório.

Outra opção é enviar amostras de bulbos capilares para uma biópsia em laboratório, que determina com precisão a origem e o tipo de calvície.

Essa etapa do diagnóstico é primordial para escolher o melhor tratamento para cada caso.

Barsanti destaca que a calvície hoje recebe uma "abordagem multifatorial".

"Temos que levar em conta fatores como o estresse, a ação de hormônios e tudo o que impede o funcionamento do folículo", diz ele.

Atualmente, o tratamento médico da alopecia androgenética se baseia em dois pilares. Primeiro, os bloqueadores hormonais, uma classe de remédios que impedem a ação da DHT. O representante mais conhecido desse grupo é a finasterida.

Nas mulheres, o uso dos bloqueadores hormonais precisa ser feito junto de um anticoncepcional. A ideia é impedir uma gravidez, pois esses fármacos afetam gravemente o desenvolvimento do bebê.

Entre os pacientes que vão usar finasterida, há um temor sobre os efeitos colaterais, principalmente uma diminuição do desejo sexual.

"Pelos evidências disponíveis, esses remédios não interferem na fertilidade ou na libido, mas alguns pacientes percebem uma redução no volume da

ejaculação", aponta Brenner.

Importante: as medicações precisam ser prescritas por um especialista e tomadas com acompanhamento do profissional de saúde.

O segundo pilar do tratamento da calvície é o minoxidil. Essa medicação foi desenvolvida nos anos 1960 e 1970 para tratar a pressão alta.

Com o passar do tempo, porém, os pesquisadores observaram que ela tinha um efeito colateral curioso: estimular o crescimento de pelos no corpo.

A partir disso, foram desenvolvidas versões em loção, gel ou espuma do remédio, que são aplicadas diretamente no couro cabeludo.

"Ele dilata os pequenos vasos sanguíneos da região, que trazem vitaminas, sais minerais e outros nutrientes para o bulbo capilar", explica Barsanti.

Dessa maneira, o bulbo fica mais forte e nutrido — o que permite uma sobrevida extra ao fio de cabelo.

Uma polêmica recente relacionada ao minoxidil tem a ver com a versão em comprimidos do remédio.

Alguns pacientes preferem tomar o fármaco pela boca, em vez de aplicá-lo diretamente na cabeça.

Mas essa prática pode trazer alguns problemas. Como presidente da Sociedade Brasileira de Tricologia, Barsanti contraindica a prática.

"A nossa própria agência regulatória, a Anvisa, proíbe o medicamento oral para uso estético. Além disso, há o risco de efeitos colaterais, como quedas de pressão arterial, crescimento excessivo de pelos no corpo e alterações cardíacas", argumenta ele.

Brenner pondera que o minoxidil até pode ser usado em alguns casos — se houver indicação médica para isso.

"Alguns trabalhos publicados apontam que as versões tópicas [aplicadas no couro cabeludo] e oral, se bem utilizadas, trazem resultados semelhantes", avalia ela.

"Mas é preciso pensar nas desvantagens dos comprimidos e discutir o uso com o paciente. Se essa for realmente a melhor opção, começamos com uma dose bem baixa e aumentamos aos poucos, para testar a tolerância e o risco de efeitos colaterais", detalha a dermatologista.

Em pacientes com doenças cardíacas, a atenção deve ser redobrada — e o tratamento com comprimidos de minoxidil depende da avaliação e da liberação de um cardiologista, diz ela.

Brenner aponta que, além dos bloqueadores hormonais e do minoxidil, existem tratamentos não invasivos com luz e laser que apresentam alguma evidência de eficácia.

"Elas são aplicadas por meio de capacetes ou tiaras, que tem um efeito antiinflamatório e estimulam o crescimento dos fios", explica ela.

O transplante capilar também pode ser uma opção em alguns casos — desde que exista uma indicação médica e uma boa área de doação para fazer a retirada dos

folículos que serão reimplantados.

Outras possíveis abordagens também estão à venda em farmácias ou são disponibilizadas em clínicas. Mas, antes de usá-las, é importante buscar a avaliação de um dermatologista, para ver se elas podem de fato ajudar ou não fazem sentido para o seu caso em específico.

A médica diz que, durante as consultas, é importante alinhar as expectativas sobre os resultados possíveis.

"O paciente não vai recuperar 100% dos fios ou voltar a ter o cabelo que possuía aos 12 anos de idade."

"O primeiro passo do tratamento é estabilizar a situação. Em segundo lugar, vamos tentar melhorar aos poucos a cobertura do couro cabeludo", conclui ela.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cd1lw13geg8o>

Questão 15

Qual é a importância de buscar avaliação médica nos primeiros estágios da queda dos fios, de acordo com a dermatologista Brenner?

- (A) Para realizar uma biópsia em laboratório.
- (B) Para avaliar a espessura do fio no próprio consultório.
- (C) Para escolher o melhor tratamento para cada caso.
- (D) Para determinar a origem e o tipo de calvície.

Questão 16

Leia com atenção o texto abaixo:

Ao caminhar pelas trilhas da floresta, percebi o quão essencial para nossa alma é o contato com a natureza. Cada árvore, cada flor, parecia sussurrar segredos milenares, despertando em mim um sentimento de paz profunda. Esse momento de introspecção era essencial para manter o equilíbrio em meio ao caos cotidiano.

Curioso de novas experiências, decidi adentrar uma caverna que se estendia na encosta da montanha. A escuridão era densa, mas a vontade de explorar era mais forte. A luz da lanterna revelava formações rochosas impressionantes, criadas ao longo de eras. Era um espetáculo natural que alimentava minha curiosidade insaciável.

Caminhar pelas trilhas da vida exige determinação e habilidade. Cada desafio que enfrentamos nos torna mais capazes para superar os obstáculos seguintes. Assim como na floresta, onde a vegetação densa nos exige atenção e cuidado, na jornada diária, cada passo bem dado nos leva mais perto de nossos objetivos.

O contato com a natureza oferece um benefício a saúde mental e física. Respirar o ar puro, ouvir o canto dos pássaros e sentir a brisa no rosto são pequenos prazeres que nos renovam. Assim, a cada trilha percorrida, a cada caverna explorada, sinto-me mais conectado com o universo que nos cerca, apreciando os benefícios que a vida nos oferece.

Há um trecho no texto que possui erro na regência

nominal. Assinale a alternativa que aponte o trecho em equívoco:

- (A) Cada desafio que enfrentamos nos torna mais capazes para superar os obstáculos seguintes.
- (B) O contato com a natureza oferece um benefício a saúde mental e física.
- (C) Esse momento de introspecção era essencial para manter o equilíbrio em meio ao caos cotidiano.
- (D) Ao caminhar pelas trilhas da floresta, percebi o quão essencial para nossa alma é o contato com a natureza.

Questão 17

Leia com atenção a sentença abaixo:

*Não o avisei antes do ocorrido porque tenho medo **da sua reação**.*

Assinale a alternativa que indique a função sintática correta dos termos em destaque:

- (A) Adjunto adverbial.
- (B) Adjunto adnominal.
- (C) Predicativo do sujeito.
- (D) Complemento nominal.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Segundo a Lei Orgânica de São Miguel do Oeste/SC, ao servidor público em exercício de mandato eletivo aplicam-se as seguintes disposições:

I. Tratando-se de mandato eletivo federal, ou estadual, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função.

II. A remuneração recebida no período em que estiver afastado não será contada para fins de cálculo de aposentadoria.

III. Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.

IV. Investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior.

V. Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto, para promoção por merecimento.

VI. Para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.

Qual dos itens acima **NÃO** está correto?

- (A) O item V.
- (B) O item II.
- (C) O item I.
- (D) O item III.

Questão 19

No dia 7 de outubro o mundo foi surpreendido por uma ataque contra Israel deflagrado a partir do território palestino da Faixa de Gaza. Quem foi o autor deste ataque?

- (A) O Estado Islâmico, que é um califado com atuação terrorista.
- (B) A Al-Qaeda, que é uma organização fundamentalista islâmica.
- (C) O Hamas, que é um grupo fundamentalista islâmico.
- (D) O governo palestino.

Questão 20

A região onde se iniciou a formação do município de São Miguel do Oeste/SC recebia, diariamente, caravanas de colonos vindas do Rio Grande do Sul, mas não tinha infraestrutura para oferecer, por isso tornou-se imperiosa a necessidade de lutar por sua emancipação, deixando de ser parte integrante do território de:

- (A) Descanso.

- (B) Mondai.
- (C) Bandeirante.
- (D) Belmonte.