DOMINGO DE MANHÃ

PREFEITURA MUNICIPAL DE IMBÉ/RS
CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2023

PROFESSOR ÁREA II - ENSINO RELIGIOSO

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
   - contém 40 (quarenta) questões;
   - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

LÍNGUA PORTUGUESA

O adeus da banca de revistas e as boas lembranças do centro

Por Alessandro Valim

A notícia do encerramento das atividades não chega a ser uma surpresa. Há muito se sabe que este é um setor econômico que passa por mudanças e dificuldades, e que luta para se manter ativo e relevante. Mesmo assim, é uma notícia triste e ruim, pela carga de lembranças que traz e por significar mais uma perda no visual do Centro de Caxias do Sul.

Há uma boa dose de saudosismo aqui, admito. Bancas de revistas sempre foram um ponto que gostei de visitar, especialmente na minha infância e adolescência. Conferir ___ últimas novidades das revistas e dos álbuns e comprar aquilo que o dinheiro alcançava eram um ponto fundamental dos passeios pelo Centro. Ah, isso incluía também visitas ___ lojas de discos.

A colocação destes dois tipos de estabelecimento no mesmo capítulo da lembrança, de certa forma, já explica um pouco o que está acontecendo. As lojas de disco ficaram no passado porque o mundo da música mudou totalmente, e elas deixaram de fazer sentido. Algumas décadas depois, isto também acontece com as bancas, já que a digitalização das mídias diminuiu de forma constante a circulação de impressos. Puxando pela memória, confesso que não consigo lembrar quando foi a última vez que fui a uma banca comprar uma revista.

Com a queda na procura, as vendas obviamente diminuíram, e a lógica implacável da viabilidade financeira começou .... se aplicar. E essa é uma realidade ampla, que atinge outros setores. Uma reportagem publicada anteriormente mostrou o problema enfrentado, por exemplo, pela tradicional Feira do Livro de Porto Alegre. O evento, em 15 anos, viu o comércio de livros diminuir 38,73%, enquanto o número de bancas expositoras caiu de 121 para 72. Se um evento deste porte se vê diante de um desafio assim, o que resta para pequenos empreendimentos como as bancas?

No entanto, além das considerações saudosistas e mercadológicas, este fechamento convida a refletir sobre o Centro da cidade. É mais uma perda para ___ Praça Dante Alighieri, já acossada por problemas como a sujeira e a insegurança, e que agora tem menos um espaço de convivência.

A outra banca existente no local já tinha sido fechada. O parquinho infantil foi suprimido por uma reforma e as identificações dos monumentos foram furtadas ou retiradas (para não serem também furtadas).

Uma praça com mais movimento e convivência teria evitado o fechamento das bancas de revista? Talvez não, pois, como já citamos, há questões de hábitos e mercados que mudaram muito rapidamente. Mas é visível que o ponto central de Caxias tem passado por um processo de esvaziamento preocupante, e que agora perde mais uma referência.

(Disponível em: https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/colunistas/alessandro-valim – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

I. O autor inicia sua análise sobre um evento a partir de seu ponto de vista pessoal.
II. O autor do texto associa o fechamento das bancas de revistas a um fenômeno semelhante ocorrido com outro segmento de vendas.
III. Dados mostram que o número de bancas expositoras e o comércio de livros na Feira do Livro de Porto Alegre caiu mais da metade em 15 anos.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Analise a charge a seguir e as asserções acerca de sua relação com o texto anterior:

Fonte: www.extraclasse.org.br

I. A charge e o texto abordam a mesma questão em relação às bancas de revistas,

E

II. A charge apresenta um exemplo do assunto discutido no texto.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 03 – Analise as assertivas a seguir a respeito da palavra "implacável":

I. Caso se suprima o sufixo im-, ter-se-ia outra palavra existente em Língua Portuguesa.
II. Um sinônimo possível para a palavra seria "aplacável".
III. Um antônimo possível para a palavra é o adjetivo "brando".

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

QUESTÃO 04 – O substantivo "saudosismo" foi formado por derivação sufixal, adicionando-se o sufixo -ismo à palavra "saudade". Assinale a alternativa que NÃO apresenta palavra que forme outra pelo mesmo processo de derivação com o sufixo -ismo.

A) Álcool.
B) Folha.
C) Buda.
D) Absoluto.
E) Real.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa na qual tenha sido empregada linguagem denotativa.

A) "[...] luta para se manter ativo e relevante" (l. 02-03).
B) "[...] no mesmo capítulo da lembrança" (l. 09).
C) "Puxando pela memória [...]" (l. 13).
D) "[...] quando foi a última vez que fui a uma banca comprar uma revista" (l. 14).
E) "[...] fechamento convida a refletir sobre o Centro da cidade" (l. 22-23).

QUESTÃO 06 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 06, 08 e 23.

A) as – às – a
B) as – às – à
C) as – as – a
D) às – as – à
E) às – as – a

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa que apresenta palavra que poderia substituir o vocábulo "suprimido" (l. 26) sem causar alterações significativas ao sentido do trecho em que ocorre.

A) Achatado.
B) Abolido.
C) Comprimido.
D) Oprimido.
E) Atormentado.

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna pontilhada na linha 16.

A) a
B) sob
C) sem
D) para
E) ante

QUESTÃO 09 – Na linha 22, a expressão "No entanto" expressa valor _____ e poderia ser substituída pela conjunção _____, por não alterar o sentido original do trecho, _____ necessárias alterações no período para a manutenção de sua correção gramatical.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

A) causal – contudo – sendo
B) causal – contudo – não sendo
C) adversativo – embora – não sendo
D) adversativo – embora – sendo
E) adversativo – contudo – não sendo

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa que indica quantas outras alterações seriam obrigatoriamente necessárias caso a palavra "banca" fosse substituída por sua forma plural no período a seguir: "A outra banca existente no local já tinha sido fechada".

A) 2.
B) 3.
C) 4.
D) 5.
E) 6.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 11 – O Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Imbé dispõe, em seu Art. 6, que a Rede Municipal de ensino será própria e compreenderá os seguintes níveis de ensino mantidos pelo Poder Público Municipal:

I. Educação Infantil.
II. Ensino Fundamental.
III. Ensino Médio.

Quais estão corretos?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 12 – O Art. 12 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Imbé estabelece que a promoção é a passagem do membro do magistério de uma determinada classe para uma classe superior. Sobre a promoção, analise as assertivas abaixo:

I. Obedecerá ao critério de antiguidade no setor e ao merecimento.
II. O merecimento para a promoção à classe seguinte será avaliado apenas pela eficácia do profissional em sua função, assiduidade, pontualidade e responsabilidade.
III. A avaliação periódica de desempenho se dará nos termos de lei específica, envolvendo conhecimento e experiência, iniciativa, trabalhos e projetos elaborados no campo da educação.

Quais estão corretas?

A) Apenas II.
B) Apenas III.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 13 – De acordo com o Art. 14 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Imbé, a Comissão de Avaliação da Promoção é constituída por um:

I. Representante da Secretaria Municipal da Educação.
II. Professor do Conselho Municipal de Educação.
III. Professor do Apoio Técnico Pedagógico.
IV. Membro da Associação de Pais e Mestres.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e II.
B) Apenas III e IV.
C) Apenas I, II e III.
D) Apenas II, III e IV.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 14 – Segundo o Art. 109 da Lei Orgânica Municipal de Imbé, o dever do município com a educação será efetivado mediante a garantia de, EXCETO:

A) Ensino fundamental obrigatório e gratuito assegurado, inclusive para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
B) Atendimento educacional aos portadores de deficiências e aos superdotados, exclusivamente através de convênios com entidades especializadas no atendimento a esse público específico.
C) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
D) Atendimento em creches e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
E) Atendimento pedagógico comprometido com o desenvolvimento de raciocínio e do senso crítico, com o conhecimento, valorização e humanização do meio em que vive, o que implicará na formação de uma consciência humanística, filosófica e turística.

QUESTÃO 15 – O Art. 4 do Plano de Carreira do Magistério do Município de Imbé estabelece como princípios básicos da carreira do magistério:

I. Dedicação ao magistério.
II. Qualidades pecuniárias.
III. Atualização constante.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 16 – De acordo com o Art. 65 do Regime Jurídico dos Servidores do Munícipio de Imbé, será concedida licença ao servidor:

I. Por motivo de doença em pessoa da família.
II. Para tratamento de doença profissional ou em decorrência de acidente de trabalho.
III. Por motivo do afastamento do cônjuge servidor militar.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 17 – Entre os princípios que integram as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, está o do fortalecimento de identidades e de direitos. Esse princípio deve conduzir ao(à), EXCETO:

A) Desencadeamento de processo de afirmação de identidades, de historicidade negada ou distorcida.
B) Esclarecimento a respeito de equívocos quanto a uma identidade humana universal.
C) Combate à privação e violação de direitos.
D) Estímulo a imagens negativas forjadas por diferentes meios de comunicação contra os negros e os povos indígenas.
E) Ampliação do acesso a informações sobre a diversidade da nação brasileira e sobre a recriação das identidades, provocada por relações étnico-raciais.

QUESTÃO 18 – NÃO corresponde a uma modalidade da Educação Básica a Educação:

A) Infantil.
B) À Distância.
C) Profissional e Tecnológica.
D) De Jovens e Adultos.
E) Escolar Quilombola.

QUESTÃO 19 – O Art. 4 do Estatuto da Igualdade Racial define que a participação da população negra, em condição de igualdade de oportunidade, na vida econômica, social, política e cultural do país será promovida, prioritariamente, por meio de:

1. Inclusão nas políticas públicas de desenvolvimento econômico e social.
2. Adoção de medidas, programas e políticas de ação afirmativa.
3. Promoção de ajustes normativos para aperfeiçoar o combate à discriminação étnica e às desigualdades étnicas em todas as suas manifestações individuais, institucionais e estruturais.
4. Manutenção dos obstáculos históricos, socioculturais e institucionais que impedem a representação da diversidade étnica nas esferas pública e privada.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

A) 05.
B) 06.
C) 08.
D) 09.
E) 10.

QUESTÃO 20 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a avaliação dos alunos no Ensino Fundamental deve ser realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta curricular e da implementação do currículo. Além disso, a avaliação redimensiona a ação pedagógica, deve assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica, com vistas a:

I. Identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem e detectar problemas de ensino.
II. Manter a família informada sobre o desempenho dos alunos.
III. Reconhecer o direito do aluno e da família de discutir os resultados da avaliação, inclusive em instâncias superiores à escola, revendo procedimentos sempre que as reivindicações forem procedentes.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – De acordo com Libâneo (2013), o núcleo da atividade de ensino é a:

A) Estruturação das tarefas de aprendizagem.
B) Memorização dos conteúdos.
C) Retenção da informação transmitida.
D) Compartimentação do conhecimento.
E) Ordenação dos conteúdos.

QUESTÃO 22 – Segundo Perrenoud (2000), trabalhar em equipe é uma das dez competências profissionais para ensinar, que está ligada a outras competências mais específicas. Entre estas, estão:

I. Dirigir um grupo de trabalho e conduzir reuniões.
II. Criar projetos individuais com valor competitivo.
III. Administrar crises ou conflitos interpessoais.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – É a inteligência ligada à habilidade de interpretar e criar imagens, seja por meio da forma, textura, cor ou do uso do espaço físico. É a capacidade de perceber um objeto relacionando-o com aquele que o cerca, administrando direções, distâncias e os seus pontos de referência. Uma alta inteligência torna perceptível a imaginação de objetos em uma área, transformando suas posições. Quando imaginamos um corpo geométrico em movimento, é essa inteligência que evocamos. Geralmente, esse tipo de inteligência está presente em maior grau em arquitetos, designers, engenheiros, escultores, geógrafos, cartógrafos, profissionais de moda ou jogadores de xadrez. O trecho refere-se a qual das inteligências propostas por Howard Gardner?

A) Naturalista.
B) Espacial.
C) Interpessoal.
D) Intrapessoal.
E) Cinestésico-corporal.

QUESTÃO 24 – De acordo com Libâneo (2013), NÃO é um dos itens que fazem parte de um plano de aula:

A) Unidade didática.
B) Objetivos gerais.
C) Conteúdos.
D) Objetivos específicos.
E) Desenvolvimento metodológico.

QUESTÃO 25 – Vasconcellos (2012) chama atenção que são finalidades pertinentes para os Projetos de Ensino-Aprendizagem:

I. Propiciar a pesquisa sobre a própria prática para o educador.
II. Resgatar o espaço de criatividade do educador.
III. Possibilitar a reflexão do trabalho do educador.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 26 – Segundo Vasconcellos (2012), o planejamento:

I. Tem uma relação intrínseca com a prática.
II. Enquanto processo, é provisório.
III. É uma mediação teórico-metodológica para a ação que, em virtude de tal mediação, passa a ser consciente e intencional.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 27 – São estratégias de metodologias ativas, EXCETO:

A) Sala de aula invertida.
B) Exposição oral.
C) Resolução de problemas.
D) *Design Thinking*.
E) Aprendizagem por projetos.

QUESTÃO 28 – Para Luckesi (2011), o processo avaliativo envolve a descrição da realidade, pois avaliar é sobretudo:

A) Diagnosticar.
B) Classificar.
C) Ordenar.
D) Verificar.
E) Julgar.

QUESTÃO 29 – Antunes (2014), ao analisar as características de um sistema de avaliação completo, destaca que esse sistema:

I. É integrador e leva em consideração a diversidade cultural e linguística dos alunos.
II. Emite juízo de valor sobre as habilidades dos alunos a partir de seus desempenhos em provas e testes finais.
III. Tem uma finalidade formativa e oferece aos alunos informações sobre seus avanços e dificuldades, apontando aspectos que necessitam de maior atenção.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 30 – Segundo Luckesi (2013), para a elaboração de um instrumento avaliativo, deve haver compatibilidade entre o que foi ensinado e o que foi aprendido nos seguintes aspectos:

I. Conteúdos.
II. Metodologia.
III. Complexidade das questões.

Quais estão corretos?

A) Apenas I.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – Segundo o Art. 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, sobre o Ensino Religioso, é correto afirmar que:

A) Não corresponde a um componente facultativo, pois existe a obrigatoriedade do Ensino Religioso no 8º e 9º ano do Ensino Fundamental como parte integrante da formação básica do cidadão.
B) São permitidas quaisquer formas de proselitismo com intuito de assegurar a confissão e a liberdade religiosas.
C) Os sistemas de ensino não poderão definir os conteúdos do Ensino Religioso.
D) Os sistemas de ensino ouvirão as entidades civis, constituídas por diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do Ensino Religioso.
E) É assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa no Brasil, estabelecendo o proselitismo para dialogar com as entidades civis sobre as definições dos conteúdos de Ensino Religioso.

QUESTÃO 32 – A partir da análise da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), verifica-se que as doutrinas religiosas:

A) São estabelecidas de acordo com o contexto histórico de uma sociedade e que cada sistema de ensino irá escolher a doutrina que será trabalhada no currículo de Ensino Religioso.
B) Não se relacionam com ideias de imortalidade, pois estas estão interligadas ao conjunto dos rituais terrenos.
C) São afirmações, dogmas e verdades que procuram atribuir sentidos e finalidades à existência.
D) Têm os mesmos significados de filosofia de vida, pois coincidem com os valores seculares sobre o mundo.
E) São perpetuadas por diferentes gerações apenas por meio de textos sagrados escritos.

QUESTÃO 33 – "Entre as principais divindades estavam Marduk, deus da cidade da Babilônia; Shamash, deus do Sol e da Justiça; Anu, deus relacionado ao céu; Enlil, relacionado ao ar; Ea, deus dos rios e da chuva, das águas subterrâneas (ou profundezas) e da criação; Ishtar, deusa do amor e da guerra; Tamus, deus dos alimentos e da vegetação" (Vicentino; Vicentino, 2019, p. 94).

Em uma aula sobre tradições religiosas na Antiguidade, o professor de Ensino Religioso poderá utilizar o trecho acima, que está relacionado diretamente aos aspectos religiosos dos _____, para desenvolver estudos sobre o tema com os estudantes.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) egípcios antigos
B) gregos antigos
C) povos indígenas
D) povos nórdicos
E) povos mesopotâmicos

QUESTÃO 34 – A história hebraica tornou-se muito conhecida pelas narrativas dos cinco primeiros livros do Velho Testamento da Bíblia cristã, chamados de _____ pelos judeus e de Pentateuco pelos cristãos. Segundo a tradição bíblica, a história do povo hebreu começou quando _____, obedecendo a uma ordem divina, guiou seu povo da Mesopotâmia para _____, a Terra Prometida que corresponde à Palestina.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

A) Torá – Moisés – o Egito
B) Torá – Abraão – o reino de Israel
C) Torá – Abraão – Canaã
D) Livro dos Mortos – Moisés – Canaã
E) Livro dos Mortos – Davi – Canaã

QUESTÃO 35 – De acordo com Zilles (1989), o pensamento medieval discorre no âmbito da chamada Filosofia _____. São Tomás de Aquino reconhece um campo próprio para a _____, quando fala de Deus como um teólogo. Porém, a partir dos tempos modernos, a Filosofia rompe com a _____ (Descartes, Espinoza, Leibniz, Kant e o Iluminismo).

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

A) Metafísica – divindade – apologia da religião
B) Cristã – razão – Teologia
C) Cristã – Teologia – concepção criacionista
D) Cristã – fé – concepção criacionista
E) Metafísica – razão – Teologia

QUESTÃO 36 – Analise as assertivas abaixo:

- Elementos cotidianos ressignificados para representar algo além de seu sentido primeiro. Sua função é fazer a mediação com outra realidade e, por isso, são uma das linguagens básicas da experiência religiosa.
- Narram, encenam, repetem e representam histórias e acontecimentos religiosos.

Os conceitos acima referem-se, respectivamente, a:

A) Símbolos – Ritos.
B) Livros Sagrados – Símbolos.
C) Ritos – Livros Sagrados.
D) Ritos – Símbolos.
E) Filosofia de Vida – Ritos.

QUESTÃO 37 – Em relação aos temas de estudos, assinale a alternativa que corresponde a uma das unidades temáticas de Ensino Religioso dos anos finais do Ensino Fundamental, segundo a BNCC.

A) Confissões religiosas.
B) Política, cultura e religiosidade.
C) Resistência e intolerância religiosa.
D) Identidade e alteridade.
E) Crenças religiosas e filosofias de vida.

QUESTÃO 38 – Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos (Resolução CEB/CNE nº 7/2010), o Ensino Religioso:

I. Não está evidenciado como área de conhecimento que integra os componentes curriculares obrigatórios.
II. É de matrícula facultativa ao aluno e parte integrante da formação básica do cidadão.
III. É componente curricular facultativo vinculado à área de conhecimento Ciências Humanas.

Quais estão corretas?

A) Apenas II.
B) Apenas III.
C) Apenas I e II.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 39 – Com o objetivo de alcançar a habilidade prevista na BNCC de "reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas", o professor de Ensino Religioso, ao trabalhar as religiões africanas no Brasil escravista, poderá desenvolver estudos sobre o fenômeno religioso e a manifestação da religião e do sagrado. Segundo Souza (2014), no Brasil escravista, as associações religiosas de "homens pretos":

I. Foram resultados do processo de ensino do catolicismo a todo africano escravizado, servindo de caminho para a organização de novas comunidades negras.
II. Não eram aceitas pela Igreja Católica e pela administração colonial.
III. Serviram como instrumento de controle sobre as comunidades negras, mas não como espaço de organização e construção de novas identidades.
IV. Tinham como principais santos de devoção Nossa Senhora do Rosário, Santa Efigênia e São Benedito.
V. Realizavam festas do seu orago, sendo frequente a coroação de rainhas e reis negros.

Quais estão corretas?

A) Apenas I, II e IV.
B) Apenas I, IV e V.
C) Apenas II, III e IV.
D) Apenas I, II, III e V.
E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 40 – "[...] as chamadas 'cinco vias' da prova da existência de Deus estão baseadas na Metafísica, de Aristóteles, na qual ele explica o movimento do mundo pela existência necessária de uma causa primeira, que é o Primeiro Motor Imóvel. Tomás de Aquino retoma esse tema na Suma Teológica" (Aranha; Martins, 2016). Segundo as autoras, são vias dos argumentos racionais de Tomás de Aquino, EXCETO:

A) O movimento.
B) A personificação do inconsciente.
C) A causa eficiente.
D) A contingência e a necessidade.
E) Os graus de perfeição.