

Responda às questões 1 a 8 com base no seguinte texto:

O conselheiro Vale morreu às 7 horas da noite de 25 de abril de 1859. Morreu de apoplexia fulminante, pouco depois de cochilar a sesta — segundo costumava dizer — e quando se preparava a ir jogar a usual partida de voltarete em casa de um desembargador, seu amigo. O Dr. Camargo, chamado à pressa, nem chegou a tempo de empregar os recursos da ciência; o Padre Melchior não pôde dar-lhe as consolações da religião: a morte fora instantânea. No dia seguinte, fez-se o enterro, que foi um dos mais concorridos que ainda viram os moradores do Andaraí. Cerca de duzentas pessoas acompanharam o finado até a morada última, achando-se representadas entre elas as primeiras classes da sociedade. O conselheiro, posto não figurasse em nenhum grande cargo do Estado, ocupava elevado lugar na sociedade, pelas relações adquiridas, cabedais, educação e tradições de família. Seu pai fora magistrado no tempo colonial, e figura de certa influência na corte do último vice-rei. Pelo lado materno descendia de uma das mais distintas famílias paulistas. Ele próprio exercera dois empregos, havendo-se com habilidade e decore, do que lhe adveio a carta de conselho e a estima dos homens públicos. Sem embargo do ardor político do tempo, não estava ligado a nenhum dos dois partidos, conservando em ambos preciosas amizades, que ali se acharam na ocasião de o dar à sepultura. Tinha, entretanto, tais ou quais ideias políticas, colhidas nas fronteiras conservadoras e liberais, justamente no ponto em que os dois domínios podem confundir-se. Se nenhuma saudade partidária lhe deitou a última pá de terra, matrona houve, e não só uma, que viu ir a enterrar com ele a melhor página da sua mocidade.
Autor: Machado de Assis. Trecho extraído da obra **Helena**.

1. Relativamente às ideias e à linguagem empregada no texto, leia as assertivas:

- I. Com relação ao estilo, o autor utiliza uma prosa cuidadosamente elaborada que contribui para a atmosfera solene e reflexiva do texto.
- II. O texto destaca a importância do Conselheiro Vale na sociedade da época, afirmando que ele ocupava um cargo de alto escalão no governo, além de pertencer a uma família respeitada e influente.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) As assertivas I e II estão incorretas.
- c) Apenas a assertiva II está correta.
- d) As assertivas I e II estão corretas.

2. Com base na interpretação do texto, leia as assertivas:

- I. Na frase **acompanharam o finado até a morada última**, o autor usa um eufemismo com o intuito de tornar a referência ao local de sepultamento menos direta e mais suave.
- II. O autor menciona que o Conselheiro Vale não estava ligado a nenhum dos dois principais partidos políticos da época para destacar sua independência e habilidade de manter amizades em ambos os lados.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) As assertivas I e II estão corretas.
- c) As assertivas I e II estão incorretas.
- d) Apenas a assertiva II está correta.

3. Quando o texto menciona que o Conselheiro Vale tinha **cabedais**, isso significa que ele possuía:

- a) Ideias que eram alinhadas às perspectivas conservacionistas e liberais, motivo pelo qual ele mantinha amizades em ambos os lados.
- b) Uma ótima formação acadêmica para seu status social, posto que, com habilidade e decore, ele mantinha posto em dois empregos.
- c) Uma quantidade significativa de riqueza ou recursos financeiros, o que contribuía para a sua posição elevada na sociedade.
- d) Amizades estratégicas na sociedade da época, a exemplo do desembargador, do médico e do padre.

4. Na língua portuguesa, uma oração é geralmente composta por dois elementos essenciais: o sujeito e o predicado. A respeito do sujeito, analise as orações abaixo e assinale a alternativa que indica corretamente a classificação do sujeito de ambas as frases.

I. **Morreu de apoplexia fulminante.**

II. **Ele próprio exercera dois empregos.**

- a) I – Sujeito simples; II – Sujeito desinencial.
- b) I – Sujeito simples; II – Sujeito simples.
- c) I – Sujeito indeterminado; II – Sujeito simples.
- d) I – Sujeito indeterminado; II – Sujeito oculto.

5. Analise o emprego do acento indicativo de crase na frase abaixo:

O Dr. Camargo, chamado à pressa, nem chegou a tempo de empregar os recursos da ciência

Em qual das frases abaixo, a ocorrência da crase se dá em virtude da mesma regra?

- a) Os alunos foram convidados a assistir à peça clássica de Shakespeare na escola.
- b) O artista pintou um retrato à moda de Picasso.
- c) A confiança no time diminuiu à medida que os erros se acumulavam.
- d) Eles saíram de casa às escondidas para surpreender a amiga no seu aniversário.

6. Função sintática é o papel que determinada palavra ou grupo de palavras desempenham dentro de uma oração. Sabendo disso, na frase **No dia seguinte, fez-se o enterro**, os termos **No dia seguinte** configuram qual das seguintes funções sintáticas?

- a) Predicativo do sujeito.
- b) Complemento nominal.
- c) Adjunto adverbial.
- d) Agente da passiva.

7. Relativamente a aspectos semânticos de vocábulos do texto, leia as assertivas:

- I. O vocábulo **sesta**, considerando suas extensões **cesta** e **sexta**, é um vocábulo polissêmico.
- II. O vocábulo **segundo**, empregado no texto com ideia de conformidade, e o numeral **segundo** estabelecem, entre si, uma relação de paronímia.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a assertiva II está correta.
- b) As assertivas I e II estão incorretas.
- c) Apenas a assertiva I está correta.
- d) As assertivas I e II estão corretas.

8. Analise a frase **Se nenhuma saudade partidária lhe deixou a última pá de terra, matrona houve** e assinale a alternativa que apresenta uma análise gramatical **INCORRETA**.
- Se e lhe são monossílabos átonos.
 - saudade é paroxítona, assim como matrona.
 - última consiste em uma proparoxítona aparente.
 - pá consiste em um monossílabo tônico.
9. Orações coordenadas são orações que têm relação de coordenação entre si, ou seja, são independentes umas das outras e estão ligadas por uma conjunção coordenativa ou outro elemento de ligação. Pode-se afirmar que a frase **Trabalhamos em equipe, logo conseguimos concluir o projeto a tempo** consiste em uma:
- Oração coordenada assindética adversativa.
 - Oração coordenada sindética conclusiva.
 - Oração coordenada sindética aditiva.
 - Oração coordenada assindética alternativa.
10. Relativamente a aspectos gramaticais, leia as assertivas:
- Na frase **Vi o homem com o telescópio**, há um vício de linguagem denominado ambiguidade.
 - A frase **A casa antiga sussurra histórias nas paredes de pedra** possui sentido conotativo.
 - Há um verbo de ligação na frase **Eles parecem felizes com a notícia**.
- Pode-se afirmar que:
- Apenas I e II estão corretas.
 - Apenas III está correta.
 - I, II e III estão corretas.
 - Apenas II e III estão corretas.
11. Um parque de diversões decide realizar uma promoção especial. O ingresso de crianças até 12 anos tem desconto de 20% em relação ao preço normal do ingresso. Em um dia, foram vendidos 300 ingressos normais e 400 ingressos com desconto para crianças, e o total arrecadado pelo parque com ingressos foi de R\$12.400,00. Assinale a alternativa que corresponde ao valor do ingresso com desconto para as crianças.
- R\$20,00
 - R\$16,00
 - R\$24,00
 - R\$18,00
12. Uma escola está organizando uma feira de ciências e os professores estão ajudando na compra dos materiais. Um professor é responsável por comprar lâmpadas e fios. Ele precisa comprar lâmpadas de LED que custam R\$12,50 cada, e fio elétrico que custa R\$25,00 o metro. O orçamento disponível é de R\$1.000,00 e a escola precisa de pelo menos 20 lâmpadas. Assinale a alternativa que representa o número máximo de metros de fio que o professor pode comprar, respeitando o orçamento e a necessidade de lâmpadas.
- 35m
 - 25m
 - 30m
 - 32m
13. Assinale a alternativa que corresponde à forma decimal da fração $\frac{7}{8}$.
- 0,975
 - 0,625
 - 0,75
 - 0,875
14. Uma pessoa deseja investir uma quantia de R\$ 20.000,00 em um fundo de investimento que oferece uma taxa de juros compostos de 1% ao mês. Ela planeja deixar o dinheiro investido por 4 meses sem aportes. Assinale a alternativa que indica o montante que mais se aproxima do valor que esta pessoa terá ao final dos 4 meses de investimento.
- R\$20.800,00
 - R\$21.812,00
 - R\$20.812,00
 - R\$20.400,00
15. Considere uma série em progressão aritmética (PA) em que o quinto termo é igual a 15 e a soma dos cinco primeiros termos é igual a 55. Assinale a alternativa que corresponde ao valor do primeiro termo dessa PA.
- 9
 - 6
 - 5
 - 7
16. Quatro amigos - Ana, Bruno, Carlos e Diana - foram a uma lanchonete e cada um escolheu um lanche diferente: hambúrguer, coxinha, pizza e cachorro-quente. Considere as seguintes premissas:
- Bruno não escolheu o hambúrguer nem a pizza.
 - Diana escolheu a coxinha.
 - Ana não escolheu a pizza nem o cachorro-quente.
- Assinale a alternativa que indica o lanche que Carlos escolheu.
- Pizza.
 - Hambúrguer.
 - Cachorro-quente.
 - Coxinha.
17. Em uma loja de eletrônicos, um smartphone que originalmente custa R\$ 2.500,00 recebeu um desconto de 15%. Por outro lado, um smartwatch que originalmente custa R\$ 800,00 teve um aumento de 10%, devido à alta demanda. Assinale a alternativa que indica a diferença entre o preço do smartphone com desconto e o preço do smartwatch com o aumento.
- R\$1.320,00
 - R\$1.255,00
 - R\$1.700,00
 - R\$1.245,00
18. Considere uma série em progressão geométrica (PG) infinita cujo primeiro termo é 4 e a razão é $\frac{1}{3}$. Assinale a alternativa que indica a soma desta PG.
- 6
 - 10
 - infinita
 - 8

19. Dadas as expressões algébricas $P(x) = 2x^2 - 3x + 5$ e $Q(x) = -x^2 + 4x - 2$, assinale a alternativa que representa a expressão resultante de $P(x) + Q(x)$.
- $x^2 + x + 3$
 - $3x^2 + x + 3$
 - $x^2 + 7x + 7$
 - $3x^2 - 7x + 3$
20. Um carro apresenta seu consumo no formato de litros por 100 km percorridos. Se o consumo indica 8 litros de combustível para cada 100 km, assinale a alternativa que representa a expressão da distância D que pode ser percorrida em função da quantidade de combustível disponível C .
- $D(C) = 8C - 100$
 - $D(C) = 8C + 100$
 - $D(C) = (8/100) \times C$
 - $D(C) = (C \times 100) / 8$
21. O Currículo Base do Território Catarinense (CBTC) foi implementado para orientar as práticas pedagógicas em Santa Catarina. Qual das seguintes afirmativas reflete um dos objetivos do CBTC?
- Estabelecer conteúdos fixos que não considerem as características socioculturais dos estudantes.
 - Focar exclusivamente no ensino de línguas estrangeiras, em detrimento das demais áreas do conhecimento.
 - Promover a articulação entre a educação infantil, o ensino fundamental e o médio, respeitando a diversidade e a regionalidade.
 - Padronizar o ensino em todo o território nacional, eliminando as especificidades regionais.
22. A interdisciplinaridade é um enfoque pedagógico que busca a integração entre diferentes disciplinas. Qual é o principal benefício da interdisciplinaridade no processo educacional?
- Incentiva o ensino isolado das disciplinas, reforçando as barreiras entre os campos de conhecimento.
 - Favorece a construção de conhecimento conectado e significativo, estimulando a visão integrada do saber.
 - Limita o foco do aluno a uma única área do conhecimento, preparando-o apenas para carreiras específicas.
 - Desencoraja a colaboração entre professores de diferentes áreas.
23. O planejamento docente é uma ferramenta crucial para a organização do trabalho pedagógico. Qual característica é fundamental para um bom planejamento docente?
- Rígida aderência a um plano pré-definido, sem possibilidade de ajustes ou modificações.
 - Flexibilidade para adaptar-se às necessidades de aprendizagem dos alunos e aos contextos dinâmicos da sala de aula.
 - Foco exclusivo em conteúdos teóricos, desconsiderando atividades práticas ou lúdicas.
 - Planejamento anual fixo, sem avaliação contínua do processo educativo.
24. As teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil são essenciais para entender como as crianças assimilam o mundo ao seu redor. Qual teoria enfatiza o papel da interação social no desenvolvimento cognitivo da criança?
- A abordagem do processamento de informações, que trata a mente como um computador, sem influência do contexto social.
 - A teoria sociocultural de Lev Vygotsky, que coloca a linguagem e a interação social como centrais no desenvolvimento cognitivo.
 - A teoria do condicionamento operante de B.F. Skinner, que se foca exclusivamente em reforços e punições.
 - A teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, que não considera o contexto social.
25. A avaliação é uma parte integral do processo educacional, oferecendo feedback sobre o progresso dos alunos. Qual é o propósito da avaliação formativa no contexto do ensino fundamental?
- Acompanhar o processo de aprendizagem para identificar avanços e dificuldades, visando ao aprimoramento contínuo do estudante.
 - Atribuir notas finais baseadas apenas nos resultados de provas e exames.
 - Detectar alunos com baixo desempenho para direcioná-los para classes especiais.
 - Classificar os alunos em rankings de desempenho para incentivar a competição acadêmica.
26. O currículo escolar é um componente central no processo de ensino-aprendizagem, refletindo visões de mundo e concepções sobre educação. Qual característica define o currículo contemporâneo influenciado pelas tendências atuais?
- A adoção de uma abordagem centrada exclusivamente no professor como detentor do conhecimento.
 - O reconhecimento da diversidade cultural, social e individual dos alunos, propondo práticas inclusivas e democráticas.
 - A padronização do conteúdo a ser ensinado em todas as escolas, independente do contexto sociocultural.
 - O foco exclusivo em habilidades cognitivas, deixando de lado as dimensões afetivas e sociais.
27. As Tecnologias da Informação e Comunicação têm um papel crescente na educação, fornecendo novas formas de ensinar e aprender. Qual é um dos principais impactos das TICs na educação?
- A homogeneização das práticas pedagógicas, reduzindo a personalização do ensino.
 - A limitação do acesso à informação, concentrando o conhecimento em fontes únicas e invariáveis.
 - A substituição completa do papel do professor, tornando as aulas presenciais obsoletas.
 - A promoção da aprendizagem ativa e colaborativa, através do uso de ferramentas que permitem interatividade e acesso a recursos diversificados.

28. As políticas públicas de educação especial e inclusão são essenciais para garantir o acesso e a permanência de todos os alunos na escola. Qual é o objetivo dessas políticas no contexto municipal?

- Promover a inclusão educacional e social de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- Centralizar os estudantes com deficiência em escolas especializadas, afastadas do ensino regular.
- Instituir um sistema educacional paralelo para alunos com necessidades especiais.
- Oferecer recursos exclusivos para alunos superdotados, sem foco em outras formas de deficiência.

29. Metodologias ativas são abordagens pedagógicas que colocam os estudantes como protagonistas de seu próprio aprendizado, muitas vezes suportados por recursos tecnológicos. Qual é um exemplo de metodologia ativa que se beneficia do uso de tecnologia?

- Memorização de conteúdo a partir de aplicativos que não permitem interação ou contribuição do usuário.
- Aulas expositivas onde o uso de tecnologia é restrito a apresentações em slides pelo professor.
- A utilização de livros didáticos como única fonte de informação para a realização de tarefas.
- A aprendizagem baseada em problemas (Problem-Based Learning - PBL), onde os alunos usam a tecnologia para pesquisar e resolver problemas reais.

30. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) introduz temas transversais que abordam questões sociais contemporâneas. Qual é a importância desses temas no currículo escolar?

- Reduzir o tempo destinado a disciplinas fundamentais como matemática e língua portuguesa.
- Isolar o ensino de conteúdos tradicionais, focando exclusivamente em questões de atualidades.
- Enriquecer o currículo ao integrar discussões sobre ética, cidadania e sustentabilidade, preparando o aluno para atuar de forma crítica e responsável na sociedade.
- Limitar o papel do professor a um facilitador de debates, excluindo atividades de ensino sistemático.

31. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

“(...) percebe-se que a História ensinada em sala de aula não é a mesma produzida nas universidades, mesmo porque no ambiente escolar não se formam historiadores; da mesma forma ela também não é uma transposição do que é produzido na academia. Quem defende esta ideia é André Chervel e outros, que percebem a disciplina obedecendo a uma ordem diferente daquela do espaço universitário”.

(Proposta Curricular de Gaspar, Componente História p.101)

- Estudiosas como Circe Bittencourt nos ensinam esse “cuidado do olhar” da prática em sala de aula, e indicam como conclusão o protagonismo do(a) professor(a) e o(a) compreende como sujeito

fundamental na transformação ou continuidade do ensino de História.

- Com esse foco sobre o currículo real em relação aos(as) professores(as), que discutimos os objetivos da disciplina de História, com apoio dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e Proposta Curricular da Rede Municipal de Gaspar/SC 2008, bem como temas sobre avaliação e ensino.
- Todavia, não é necessário ensinar todos os conteúdos descritos nos PCNs, mas sim sensibilizá-los para a produção de uma consciência história.
- (...) tornam-se cada dia mais importante o ensino de História e a sua relevância no contexto atual, pois muitas vezes é questionada a sua inserção nas matrizes curriculares da escola, já que parece experimentarmos um ‘presentismo’ constante.

A sequência correta é:

- Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- Apenas a assertiva III está correta.
- Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

32. *“Problematizar as histórias locais e cotidianas em que estão inseridos os estudantes e as escolas no seu tempo presente e espaço possibilitando analisar outros tempos e espaços, com ênfase às histórias sociais e culturais, sem excluir as questões políticas e econômicas”.*

(Proposta Curricular de Gaspar, Componente História p.102/103 – Objetivo Geral)

De acordo com esse contexto, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- São exemplos de conteúdos conceituais: Biografia/autobiografia; Família; Patrimônio Histórico; Diferença/alteridade/diversidade; Etnia/gênero/geração/raça/classe.
- (...) Destacamos no ensino de História, princípios estruturantes apresentados em forma de “mapa conceitual”, como alguns exemplos: Geografia; Trigonometria; Sujeito oculto; Tempo histórico.
- Conteúdos conceituais: em todos os anos é importante que o educando compreenda o que é esta área de conhecimento científico e de que forma ela nos ajuda a entender como chegamos onde estamos. Desta forma, o que interessa é a produção do conhecimento histórico.
- (...) Destacamos no ensino de História, princípios estruturantes apresentados em forma de “mapa conceitual”, como alguns exemplos: História; Fato histórico; Sujeito histórico; Tempo histórico.

33. “Feudalismo é um conceito histórico construído com o intuito de servir de ferramenta teórica para o estudo de determinado período na formação do Ocidente. Ou seja, refere-se especificamente ao sistema político, econômico e social da Europa medieval”.

(Dicionário de conceitos históricos / Kalina Vanderlei Silva, Maciel Henrique Silva. São Paulo: Contexto, 2009, p.150)

De acordo com esse contexto, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (...) esse conceito pode se tornar também uma categoria de análise ao ser aplicado a realidades tão diversas como o Japão medieval e o Islã.
- O termo em si não é contemporâneo ao período que representa, pois só foi elaborado no século XVII. Mas o mundo medieval conhecia a palavra feudo, usada para nomear a posse e usufruto de uma parcela do patrimônio fundiário do rei.
- (...) o modelo de Feudalismo clássico foi construído a partir da Europa ocidental, principalmente da França.
- (...) o modelo de Feudalismo clássico foi construído a partir da Ásia, principalmente da Coreia do Norte.

34. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

“A população se armava. A pobreza e a fome faziam-se presentes em Paris, e os franceses mais necessitados já incendiavam as barreiras da cidade em que se cobrava imposto sobre os alimentos. Aqueles movimentados dias eram uma prévia de um fato marcante que viria a ocorrer e que seria considerado um dos mais importantes da história francesa. Em 14 de julho de 1789, manifestantes em armas realizavam a tomada da prisão política da Bastilha, fortaleza vista como símbolo do absolutismo, apesar de quase não ser mais utilizada em 1789.”

(Costa e Mello, 2008, p. 331).

- Obra da aristocracia, a Revolução redundou em proveito dos aristocratas. Na direção da administração pública, ela substituiu-se à classe burguesa, classe vencida.
- O episódio passou a ser chamado de Segunda Jornada Revolucionária. A importância desse acontecimento reside no fato de que, a partir desse momento, o movimento contaria também com a presença das massas trabalhadoras. Data oficialmente desse dia o início da Revolução Francesa. (Costa e Mello, 2008, p. 331).
- Obra da burguesia, a Revolução redundou em proveito da burguesia. Na direção da administração pública, ela substituiu-se à aristocracia, classe vencida.
- Instruída, exercitada na prática dos negócios, a burguesia, em face da massa ignorante, é a única que pode fornecer quadros à nova ordem.

A sequência correta é:

- Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- Apenas a assertiva III está correta.
- Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.

35. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

“O início do processo de transição para o regime democrático se dá com a ascensão do general Ernesto Geisel à presidência da República, em 1974, quando, diante dos sinais de esgotamento do “milagre econômico” e da ditadura militar, o governo decide pôr em marcha o projeto de abertura “lenta, gradual e segura”.

(https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7869202/mod_resource/content/2/na-corda-bamba-cap_7.pdf- José Roberto Reis).

- O objetivo do governo Geisel era realizar uma “transição controlada”, com um processo paulatino de liberalização do regime que suprimisse os instrumentos de exceção, encaminhasse o país a uma progressiva institucionalização e garantisse a volta dos militares aos quartéis sem risco de revanchismos e outras punições.
- O que se observou, entretanto, foi um incessante vai e vem entre a utilização dos mecanismos de repressão e a introdução de outros menos ostensivos, como a substituição do ato institucional n. 5 (AI-5), em janeiro de 1979, por um conjunto de medidas denominadas salvaguardas constitucionais, tornando-se Geisel – o “ditador da abertura”. (...)
- De qualquer modo, medidas liberalizantes foram adotadas, como o fim da censura prévia no rádio e na televisão e o restabelecimento da garantia do habeas corpus para crimes políticos.
- Havia, entretanto, nos meios militares, resistências sérias ao projeto de distensão “lenta gradual e segura” proposto pelo grupo “castelista” (como eram identificados os militares que arquitetaram a distensão, com destaque para a dupla de generais Geisel e Golbery)(...)

A sequência correta é:

- Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- Apenas a assertiva IV está correta.

36. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

“A Pré-história, ao ser abordada pelos livros didáticos, em geral é tratada como a antessala da História, sua introdução, e não como parte dela. Isso se deve a seu próprio conceito e a como ele é interpretado normalmente, pois a Pré-história é definida como o campo de estudos do passado mais remoto da humanidade, desde seu surgimento até o aparecimento da escrita. Mais especificamente, até o surgimento da escrita no Egito e na Mesopotâmia, cerca de 3000 a 2000 a.C.”

(Dicionário de conceitos históricos / Kalina Vanderlei Silva, Maciel Henrique Silva. São Paulo : Contexto, 2009, p.343)

- I. Esse conceito, elaborado no século XIX, tem, no entanto, sérios problemas. Um deles é o fato de que a escrita não surgiu em todos os lugares ao mesmo tempo, o que torna essa divisão temporal bastante arbitrária.
- II. Outro problema é o etnocentrismo resultante do ato de considerar apenas a escrita, um elemento cultural restrito a determinadas culturas, como o fator determinante de quem se situa na história e de quem se situa fora dela.
- III. A ideia de que as sociedades ágrafas, ou seja, sociedades sem escrita, não teriam história nasceu com a vertente positivista da historiografia ocidental no século XIX, que enfatizava, sobretudo, a importância do documento escrito na produção de conhecimento.
- IV. Pré-história, no entanto, não é apenas uma periodização da História. Ela se tornou, durante o decorrer do século XX, uma disciplina histórica com metodologia própria, definida muitas vezes como ciência autônoma.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva IV está correta.
- b) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- c) As assertivas, I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

37. *“O movimento liberal é a primeira onda de movimentos que se desencadeia sobre o que subsiste do Antigo Regime, ou sobre o que acaba de ser restaurado em 1815. O qualificativo “liberal” é o que melhor lhe convém porque caracteriza a ideia-mestra, a chave da abóboda da arquitetura intelectual de todos esses movimentos”.* (Lenalda Andrade Santos, 2015, História Contemporânea I p.16/18)

Dado esse contexto sobre História Contemporânea, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O liberalismo não é um dos grandes fatos do século XIX, pois nesse século ele não domina o período, os movimentos alardeiam explicitamente contrários a filosofia liberal.
- b) A ideia liberal corresponde, mais ou menos, à primeira metade do século XIX. A belle époque da democracia começa por volta de 1848 e se prolonga pelo menos até depois da Primeira Guerra Mundial.
- c) Para definir a democracia no século XIX é conveniente conjugar as duas abordagens usadas para o liberalismo: a abordagem ideológica e a abordagem sociológica.
- d) O movimento democrático, por sua vez, irá transformar as instituições políticas e a ordem social das sociedades liberais.

38. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

“A Revolução Industrial consistiu nas transformações intensas e profundas do processo de produção que ficaram explicitadas pela substituição da energia humana pela energia motriz não humana (como hidráulica, eólica, e, principalmente, a vapor), pela superação da oficina artesanal (doméstica, manufatura) pela fábrica (maquinofatura) e pela consolidação da existência de duas classes sociais: a burguesia (proprietária e exploradora dos meios de produção) e os trabalhadores juridicamente livres (vendedores de sua força de trabalho)”.

(Lourival Santana Santos, Ruy Belém de Araújo; Revolução Industrial, p.32/33)

- I. A superação das contradições que geraram a crise econômica no século XVII liberou as forças que prepararam as condições conjunturais para a ocorrência da Revolução Industrial na Inglaterra, no final do século XVIII, e que, durante o século XIX, se espalhou, de forma desigual e combinada, pela Europa e os outros continentes.
- II. Existe uma homogeneidade na historiografia sobre a periodização da Revolução Industrial e o decorrente processo de industrialização mundial.
- III. A formação social inglesa constituiu, ao longo dos séculos XVI, XVII e XVIII, as condições necessárias à ocorrência da Revolução Industrial, pois antecipou, em relação aos outros países europeus, a acumulação primitiva de capital (meios de produção, comércio e finanças) nas mãos de poucos, fundamental para o pesado investimento necessário para incrementar a montagem da fábrica e a colocação de força de trabalho livre (expropriado dos instrumentos e meios de produção) para ser submetido à exploração em troca do salário.
- IV. Além desses dois fatores fundamentais juntaram-se outros como a unificação e formação do Estado Nacional, que, com a derrubada dos reis absolutistas e ascendência política da burguesia ao poder.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva IV está correta.
- b) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- d) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.

39. “Durante os séculos XIV e XV, observamos uma Europa marcada por crises. Esse período é considerado pela historiografia como de grande excitação sócio espiritual, quando homens e mulheres passaram a vivenciar o medo de forma peculiar ante o surgimento de incontáveis aflições, diante da insegurança causada pelo clima constante de guerras e invasões, pela existência de longos períodos invernosos e de diversas epidemias, em especial da chamada “peste negra”. Cenário problemático explicado, sobretudo, pelos argumentos da fé e da cultura popular”.

(Priscilla Régis Cunha de Queiroz, Waldech César Rocha Júnior; 1ª edição Egus2015, p.50/52)

Dado esse contexto sobre História Medieval, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) As mulheres não tiveram um papel demonizado na Europa Cristã, suas práticas costumeiras e sabedoria milenar ligada às potencialidades da natureza e da cura não foram identificadas como bruxaria.
- b) A Igreja Católica intensificou a vigilância sobre as pessoas, ideias e possibilidades de novas religiões ou cultos e, em 1215, por meio do IV Concílio de Latrão, estimulou a perseguição aos hereges e, por volta de 1233 temos esta reafirmação na bula Vox in Rama do papa Gregório IX, que organizou, ainda mais, a possibilidade de acusações e perseguições.
- c) À medida que as representações do Diabo, ou anticristo, ganhavam lugar no cotidiano das pessoas, o medo diante da possibilidade de perecer no dia do juízo final motivava a fé na Igreja Católica, instituição gabaritada para oferecer os caminhos da salvação.
- d) O medo do fim do mundo, somado ao contexto histórico duvidoso, promoveu a figura horrenda do Anticristo na Cristandade Ocidental, ideia disseminada de muitas formas, entre elas, a dos pregadores itinerantes, o teatro religioso e as gravuras.

40. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

Com base em documentos como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), Parâmetros Curriculares de Santa Catarina (PCSC) e Proposta Curricular do Município de Gaspar (SC) 2008, destacamos no ensino de História princípios estruturantes apresentados em forma de mapa conceitual. O mapa conceitual foi elaborado pelo grupo de professores da Rede Municipal de Ensino como forma de destacarmos no ensino de História os seguintes princípios estruturantes que perpassam os anos finais do Ensino Fundamental:

(Proposta Curricular de Gaspar, Componente História p.102/103 – Objetivo Geral)

- I. História; Fato histórico e Sujeito histórico.
- II. Fonte histórica; Identidade e Cultura.
- III. Memória; Historiografia e Tempo Histórico.
- IV. História; Identidade e Geografia Física.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- b) Apenas a assertiva IV está correta.
- c) Apenas as assertivas, I, II e III estão corretas.
- d) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.