



DOMINGO DE MANHÃ

PREFEITURA MUNICIPAL DE IMBÉ/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2023

PROFESSOR ÁREA II - HISTÓRIA

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_17/11/2023 11:50:22



O adeus da banca de revistas e as boas lembranças do centro

Por Alessandro Valim

01 A notícia do encerramento das atividades não chega a ser uma surpresa. Há muito se
02 sabe que este é um setor econômico que passa por mudanças e dificuldades, e que luta para se
03 manter ativo e relevante. Mesmo assim, é uma notícia triste e ruim, pela carga de lembranças
04 que traz e por significar mais uma perda no visual do Centro de Caxias do Sul.

05 Há uma boa dose de saudosismo aqui, admito. Bancas de revistas sempre foram um
06 ponto que gostei de visitar, especialmente na minha infância e adolescência. Conferir ___ últimas
07 novidades das revistas e dos álbuns e comprar aquilo que o dinheiro alcançava eram um ponto
08 fundamental dos passeios pelo Centro. Ah, isso incluía também visitas ___ lojas de discos.

09 A colocação destes dois tipos de estabelecimento no mesmo capítulo da lembrança, de
10 certa forma, já explica um pouco o que está acontecendo. As lojas de disco ficaram no passado
11 porque o mundo da música mudou totalmente, e elas deixaram de fazer sentido. Algumas
12 décadas depois, isto também acontece com as bancas, já que a digitalização das mídias diminuiu
13 de forma constante a circulação de impressos. Puxando pela memória, confesso que não consigo
14 lembrar quando foi a última vez que fui a uma banca comprar uma revista.

15 Com a queda na procura, as vendas obviamente diminuíram, e a lógica implacável da
16 viabilidade financeira começou ... se aplicar. E essa é uma realidade ampla, que atinge outros
17 setores. Uma reportagem publicada anteriormente mostrou o problema enfrentado, por exemplo,
18 pela tradicional Feira do Livro de Porto Alegre. O evento, em 15 anos, viu o comércio de livros
19 diminuir 38,73%, enquanto o número de bancas expositoras caiu de 121 para 72. Se um evento
20 deste porte se vê diante de um desafio assim, o que resta para pequenos empreendimentos
21 como as bancas?

22 No entanto, além das considerações saudosistas e mercadológicas, este fechamento
23 convida a refletir sobre o Centro da cidade. É mais uma perda para ___ Praça Dante Alighieri, já
24 acossada por problemas como a sujeira e a insegurança, e que agora tem menos um espaço de
25 convivência.

26 A outra banca existente no local já tinha sido fechada. O parquinho infantil foi suprimido
27 por uma reforma e as identificações dos monumentos foram furtadas ou retiradas (para não
28 serem também furtadas).

29 Uma praça com mais movimento e convivência teria evitado o fechamento das bancas de
30 revista? Talvez não, pois, como já citamos, há questões de hábitos e mercados que mudaram
31 muito rapidamente. Mas é visível que o ponto central de Caxias tem passado por um processo
32 de esvaziamento preocupante, e que agora perde mais uma referência.

(Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/colunistas/alessandro-valim> – texto adaptado especialmente para esta prova).

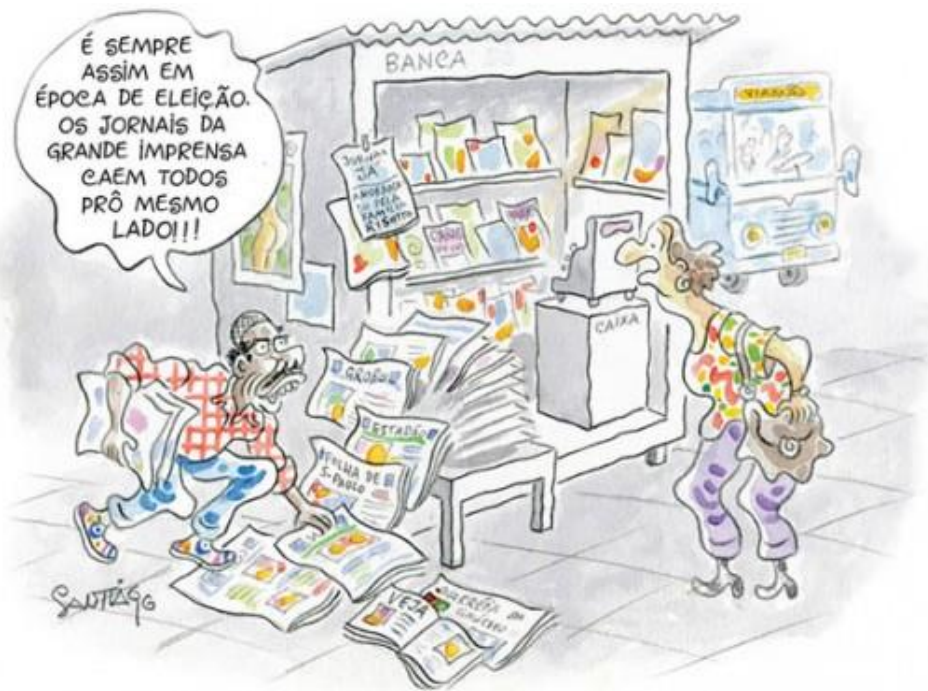
QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O autor inicia sua análise sobre um evento a partir de seu ponto de vista pessoal.
- II. O autor do texto associa o fechamento das bancas de revistas a um fenômeno semelhante ocorrido com outro segmento de vendas.
- III. Dados mostram que o número de bancas expositoras e o comércio de livros na Feira do Livro de Porto Alegre caiu mais da metade em 15 anos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Analise a charge a seguir e as asserções acerca de sua relação com o texto anterior:



Fonte: www.extraclasse.org.br

I. A charge e o texto abordam a mesma questão em relação às bancas de revistas,

E

II. A charge apresenta um exemplo do assunto discutido no texto.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
 B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.
 C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
 D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
 E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 03 – Analise as assertivas a seguir a respeito da palavra “implacável”:

- I. Caso se suprima o sufixo im-, ter-se-ia outra palavra existente em Língua Portuguesa.
 II. Um sinônimo possível para a palavra seria “aplacável”.
 III. Um antônimo possível para a palavra é o adjetivo “brando”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
 B) Apenas II.
 C) Apenas I e II.
 D) Apenas I e III.
 E) Apenas II e III.

QUESTÃO 04 – O substantivo “saudosismo” foi formado por derivação sufixal, adicionando-se o sufixo -ismo à palavra “saudade”. Assinale a alternativa que NÃO apresenta palavra que forme outra pelo mesmo processo de derivação com o sufixo -ismo.

- A) Álcool.
 B) Folha.
 C) Buda.
 D) Absoluta.
 E) Real.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa na qual tenha sido empregada linguagem denotativa.

- A) “[...] luta para se manter ativo e relevante” (l. 02-03).
- B) “[...] no mesmo capítulo da lembrança” (l. 09).
- C) “Puxando pela memória [...]” (l. 13).
- D) “[...] quando foi a última vez que fui a uma banca comprar uma revista” (l. 14).
- E) “[...] fechamento convida a refletir sobre o Centro da cidade” (l. 22-23).

QUESTÃO 06 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 06, 08 e 23.

- A) as – às – a
- B) as – às – à
- C) as – as – a
- D) às – as – à
- E) às – as – a

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa que apresenta palavra que poderia substituir o vocábulo “suprimido” (l. 26) sem causar alterações significativas ao sentido do trecho em que ocorre.

- A) Achatado.
- B) Abolido.
- C) Comprimido.
- D) Oprimido.
- E) Atormentado.

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna pontilhada na linha 16.

- A) a
- B) sob
- C) sem
- D) para
- E) ante

QUESTÃO 09 – Na linha 22, a expressão “No entanto” expressa valor _____ e poderia ser substituída pela conjunção _____, por não alterar o sentido original do trecho, _____ necessárias alterações no período para a manutenção de sua correção gramatical.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) causal – contudo – sendo
- B) causal – contudo – não sendo
- C) adversativo – embora – não sendo
- D) adversativo – embora – sendo
- E) adversativo – contudo – não sendo

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa que indica quantas outras alterações seriam obrigatoriamente necessárias caso a palavra “banca” fosse substituída por sua forma plural no período a seguir: “A outra banca existente no local já tinha sido fechada”.

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.
- E) 6.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 11 – O Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Imbé dispõe, em seu Art. 6, que a Rede Municipal de ensino será própria e compreenderá os seguintes níveis de ensino mantidos pelo Poder Público Municipal:

- I. Educação Infantil.
- II. Ensino Fundamental.
- III. Ensino Médio.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 12 – O Art. 12 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Imbé estabelece que a promoção é a passagem do membro do magistério de uma determinada classe para uma classe superior. Sobre a promoção, analise as assertivas abaixo:

- I. Obedecerá ao critério de antiguidade no setor e ao merecimento.
- II. O merecimento para a promoção à classe seguinte será avaliado apenas pela eficácia do profissional em sua função, assiduidade, pontualidade e responsabilidade.
- III. A avaliação periódica de desempenho se dará nos termos de lei específica, envolvendo conhecimento e experiência, iniciativa, trabalhos e projetos elaborados no campo da educação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 13 – De acordo com o Art. 14 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Imbé, a Comissão de Avaliação da Promoção é constituída por um:

- I. Representante da Secretaria Municipal da Educação.
- II. Professor do Conselho Municipal de Educação.
- III. Professor do Apoio Técnico Pedagógico.
- IV. Membro da Associação de Pais e Mestres.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 14 – Segundo o Art. 109 da Lei Orgânica Municipal de Imbé, o dever do município com a educação será efetivado mediante a garantia de, EXCETO:

- A) Ensino fundamental obrigatório e gratuito assegurado, inclusive para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- B) Atendimento educacional aos portadores de deficiências e aos superdotados, exclusivamente através de convênios com entidades especializadas no atendimento a esse público específico.
- C) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- D) Atendimento em creches e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- E) Atendimento pedagógico comprometido com o desenvolvimento de raciocínio e do senso crítico, com o conhecimento, valorização e humanização do meio em que vive, o que implicará na formação de uma consciência humanística, filosófica e turística.

QUESTÃO 15 – O Art. 4 do Plano de Carreira do Magistério do Município de Imbé estabelece como princípios básicos da carreira do magistério:

- I. Dedicção ao magistério.
- II. Qualidades pecuniárias.
- III. Atualização constante.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 16 – De acordo com o Art. 65 do Regime Jurídico dos Servidores do Município de Imbé, será concedida licença ao servidor:

- I. Por motivo de doença em pessoa da família.
- II. Para tratamento de doença profissional ou em decorrência de acidente de trabalho.
- III. Por motivo do afastamento do cônjuge servidor militar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 17 – Entre os princípios que integram as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, está o do fortalecimento de identidades e de direitos. Esse princípio deve conduzir ao(à), EXCETO:

- A) Desencadeamento de processo de afirmação de identidades, de historicidade negada ou distorcida.
- B) Esclarecimento a respeito de equívocos quanto a uma identidade humana universal.
- C) Combate à privação e violação de direitos.
- D) Estímulo a imagens negativas forjadas por diferentes meios de comunicação contra os negros e os povos indígenas.
- E) Ampliação do acesso a informações sobre a diversidade da nação brasileira e sobre a recriação das identidades, provocada por relações étnico-raciais.

QUESTÃO 18 – NÃO corresponde a uma modalidade da Educação Básica a Educação:

- A) Infantil.
- B) À Distância.
- C) Profissional e Tecnológica.
- D) De Jovens e Adultos.
- E) Escolar Quilombola.

QUESTÃO 19 – O Art. 4 do Estatuto da Igualdade Racial define que a participação da população negra, em condição de igualdade de oportunidade, na vida econômica, social, política e cultural do país será promovida, prioritariamente, por meio de:

1. Inclusão nas políticas públicas de desenvolvimento econômico e social.
2. Adoção de medidas, programas e políticas de ação afirmativa.
3. Promoção de ajustes normativos para aperfeiçoar o combate à discriminação étnica e às desigualdades étnicas em todas as suas manifestações individuais, institucionais e estruturais.
4. Manutenção dos obstáculos históricos, socioculturais e institucionais que impedem a representação da diversidade étnica nas esferas pública e privada.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 05.
- B) 06.
- C) 08.
- D) 09.
- E) 10.

QUESTÃO 20 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a avaliação dos alunos no Ensino Fundamental deve ser realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta curricular e da implementação do currículo. Além disso, a avaliação redimensiona a ação pedagógica, deve assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica, com vistas a:

- I. Identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem e detectar problemas de ensino.
- II. Manter a família informada sobre o desempenho dos alunos.
- III. Reconhecer o direito do aluno e da família de discutir os resultados da avaliação, inclusive em instâncias superiores à escola, revendo procedimentos sempre que as reivindicações forem procedentes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – De acordo com Libâneo (2013), o núcleo da atividade de ensino é a:

- A) Estruturação das tarefas de aprendizagem.
- B) Memorização dos conteúdos.
- C) Retenção da informação transmitida.
- D) Compartimentação do conhecimento.
- E) Ordenação dos conteúdos.

QUESTÃO 22 – Segundo Perrenoud (2000), trabalhar em equipe é uma das dez competências profissionais para ensinar, que está ligada a outras competências mais específicas. Entre estas, estão:

- I. Dirigir um grupo de trabalho e conduzir reuniões.
- II. Criar projetos individuais com valor competitivo.
- III. Administrar crises ou conflitos interpessoais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – É a inteligência ligada à habilidade de interpretar e criar imagens, seja por meio da forma, textura, cor ou do uso do espaço físico. É a capacidade de perceber um objeto relacionando-o com aquele que o cerca, administrando direções, distâncias e os seus pontos de referência. Uma alta inteligência torna perceptível a imaginação de objetos em uma área, transformando suas posições. Quando imaginamos um corpo geométrico em movimento, é essa inteligência que evocamos. Geralmente, esse tipo de inteligência está presente em maior grau em arquitetos, designers, engenheiros, escultores, geógrafos, cartógrafos, profissionais de moda ou jogadores de xadrez. O trecho refere-se a qual das inteligências propostas por Howard Gardner?

- A) Naturalista.
- B) Espacial.
- C) Interpessoal.
- D) Intrapessoal.
- E) Cinestésico-corporal.

QUESTÃO 24 – De acordo com Libâneo (2013), NÃO é um dos itens que fazem parte de um plano de aula:

- A) Unidade didática.
- B) Objetivos gerais.
- C) Conteúdos.
- D) Objetivos específicos.
- E) Desenvolvimento metodológico.

QUESTÃO 25 – Vasconcellos (2012) chama atenção que são finalidades pertinentes para os Projetos de Ensino-Aprendizagem:

- I. Propiciar a pesquisa sobre a própria prática para o educador.
- II. Resgatar o espaço de criatividade do educador.
- III. Possibilitar a reflexão do trabalho do educador.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 26 – Segundo Vasconcellos (2012), o planejamento:

- I. Tem uma relação intrínseca com a prática.
- II. Enquanto processo, é provisório.
- III. É uma mediação teórico-metodológica para a ação que, em virtude de tal mediação, passa a ser consciente e intencional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 27 – São estratégias de metodologias ativas, EXCETO:

- A) Sala de aula invertida.
- B) Exposição oral.
- C) Resolução de problemas.
- D) *Design Thinking*.
- E) Aprendizagem por projetos.

QUESTÃO 28 – Para Luckesi (2011), o processo avaliativo envolve a descrição da realidade, pois avaliar é sobretudo:

- A) Diagnosticar.
- B) Classificar.
- C) Ordenar.
- D) Verificar.
- E) Julgar.

QUESTÃO 29 – Antunes (2014), ao analisar as características de um sistema de avaliação completo, destaca que esse sistema:

- I. É integrador e leva em consideração a diversidade cultural e linguística dos alunos.
- II. Emite juízo de valor sobre as habilidades dos alunos a partir de seus desempenhos em provas e testes finais.
- III. Tem uma finalidade formativa e oferece aos alunos informações sobre seus avanços e dificuldades, apontando aspectos que necessitam de maior atenção.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 30 – Segundo Luckesi (2013), para a elaboração de um instrumento avaliativo, deve haver compatibilidade entre o que foi ensinado e o que foi aprendido nos seguintes aspectos:

- I. Conteúdos.
- II. Metodologia.
- III. Complexidade das questões.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – Firmado em meados do século XVIII entre Espanha e Portugal, o Tratado de Madri (1750) procurava definir uma nova fronteira na América meridional. A movimentação geopolítica delineada pelo tratado refletiu-se de modo significativo entre os guaranis aldeados sob a tutela da Companhia de Jesus, levando assim à rebelião conhecida como Guerra Guaranítica (1754-1756). Segundo Eduardo Neumann, esse foi um período marcado por intensa troca de correspondência entre jesuítas, autoridades peninsulares e os guaranis. Sobre a relação dos guaranis aldeados com a escrita e os usos que fizeram dela durante conflito com as monarquias ibéricas, analise as assertivas abaixo:

- I. A reação indígena à chegada dos comissários demarcadores enviados pelas monarquias ibéricas ao território implicado na permuta foi de dupla ordem: escrita e armada.
- II. A aquisição e o uso frequente da escrita pelas sociedades anteriormente não alfabetizadas constituía uma situação bastante comum no mundo colonial hispano-americano.
- III. Os jesuítas proporcionaram a todos os guaranis aldeados oportunidades de educação e treinamento em leitura e escrita.
- IV. Os guaranis utilizaram os conhecimentos de escrita adquiridos junto aos jesuítas para externar coletivamente seu ponto de vista, por escrito, na sua língua, procurando assim anular ou impedir a execução do Tratado de Madri.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 32 – “A agitação negra marcou a luta contra a escravidão na sociedade brasileira. A revolta escrava, individual ou coletiva, foi o primeiro e principal instrumento de instabilidade da ordem vigente. Rebeliões, crimes contra senhores, fugas e tantas outras formas de ação escravas vivenciadas no Brasil, até quando não explicitavam esse propósito, construíram os caminhos para a falência do mundo governado por proprietários de pessoas. Ao mesmo tempo, ao fazerem circular nas senzalas notícias sobre fugas, revoltas e ideias de liberdade, aqueles que estavam no cativeiro desestabilizavam a lógica escravista” (Albuquerque, 2009). Sobre os movimentos sociais abolicionistas, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Tal como se pôde notar após a Revolta dos Malês na Bahia (1835) e a Revolta de Manuel Congo em Vassouras (1838), o aumento das ações de rebeldia escrava levou à intensificação na sociedade brasileira do medo de convulsão social. Isso acabou repercutindo no cenário político através de planos e argumentos para o recrudescimento da ação repressora contra os movimentos abolicionistas.
- B) No contexto das lutas abolicionistas, havia grupos associativos que assumiram a abolição da escravidão como algo intrínseco à luta dos trabalhadores oitocentistas. A perspectiva desse abolicionismo negro se popularizou por afirmar a estreita relação entre o fim do escravismo e as demandas dos trabalhadores por melhores condições de vida.
- C) A partir de meados da década de 1860, o movimento abolicionista se configurou com a liderança de homens negros como Luís Gama, José do Patrocínio, André Rebouças, Ferreira de Meneses e Manuel Quirino.
- D) As tipografias onde havia escravizados, a exemplo do Jornal do Commercio no Rio de Janeiro, em virtude dos artigos e da literatura que faziam circular, foram importantes espaços de ampliação dos partidários do abolicionismo.
- E) Na década de 1880, os caifases compunham o grupo menos visível da rede abolicionista, ainda que cumprissem um importante papel no desmonte diário da estrutura escravista: eram responsáveis pelo recrutamento de rebeldes nas próprias senzalas lotadas das fazendas de café.

QUESTÃO 33 – O governo de João Goulart foi marcado por uma série de fatores que se desenharam antes mesmo de sua chegada à presidência, mas que, no entanto, influenciaram diretamente os rumos de seu governo. Por exemplo, houve um importante avanço dos movimentos sociais e o surgimento de novos atores políticos. Sobre a ação dessas forças sociais emergentes, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A Liga Camponesa surgiu em fins de 1955 com o objetivo de organizar e defender os camponeses contra a expulsão da terra e a elevação dos preços dos arrendamentos, que havia sido estimulado pelo crescimento urbano e pela rápida industrialização do país.
- B) Durante o governo Jango, o movimento estudantil radicalizou suas propostas de transformação social e passou a intervir diretamente no jogo político.
- C) A preocupação com as camadas populares que constituíam sua base social levou a Igreja Católica a se dividir, nos anos 1950, em posições que iam do ultraconservadorismo a certa abertura à esquerda, como foi o caso da Juventude Universitária Católica (JUC).
- D) A ala reformista não radical da Igreja Católica aliou-se à Liga Campesina para promover a sindicalização rural no Nordeste.
- E) A Ação Popular, organização com objetivos revolucionários, nasceu em 1962, quando a Juventude Universitária Católica se desligou da hierarquia da Igreja Católica e assumiu posições socialistas, passando a participar ativamente das lutas políticas da época.

QUESTÃO 34 – Analise as assertivas a seguir sobre os períodos de transição democrática e da nova república brasileira:

- I. A campanha “Diretas Já!” expressava, ao mesmo tempo, a vitalidade da manifestação popular por uma representação autêntica e a dificuldade dos partidos de exprimir suas reivindicações, em virtude da maioria que o PDS tinha no Congresso Nacional.
- II. Para manter a ordem social em um contexto de crise econômica, o Governo José Sarney lançou mão de um governo autoritário, abolindo conquistas políticas anteriores.
- III. Após a redemocratização do Brasil (1985), observaram-se mudanças econômicas significativas no país, tais como a privatização de empresas estatais em setores como os de comunicação e mineração.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 35 – Sobre a Revolução Mexicana, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Suas origens estão ligadas às contradições econômico-sociais nascidas do processo de desenvolvimento do capitalismo no México em fins do século XIX, sob a ditadura de Porfírio Díaz.
- B) Apesar de ser visto como um movimento que mobilizou amplas massas do setor rural, a importância especial que os centros urbanos e seu operariado tiveram em seu contexto não permite que a Revolução seja definida como um movimento exclusivamente rural.
- C) O plano de San Luis de Potosí, datado de 5 de outubro de 1910, e que veio a ser a plataforma da Revolução Mexicana, foi redigido por Francisco Madero em seu exílio na cidade de San Antonio, no Texas.
- D) O acordo Cidade de Juárez, assinado por maderistas e federais em 21 de maio de 1911, decretou o fim dos combates entre os revolucionários e o governo ditatorial. O acordo definia que a 25 de maio o ditador Porfírio Díaz se demitiria para a organização de um governo provisório sob a direção de Francisco de la Barra.
- E) O Plano Ayala, redigido por Emiliano Zapata em 1911, além de reconhecer a legitimidade da eleição de Francisco Madero, propunha a revisão do Plano de San Luis com a expropriação dos grandes patrimônios territoriais para a redistribuição da terra em benefício dos mexicanos.

QUESTÃO 36 – A Guerra do Pacífico (1879-1884) foi um conflito complexo envolvendo disputas territoriais, interesses econômicos e tensões políticas entre Chile, Peru e Bolívia. Sobre esse conflito, analise as assertivas a seguir:

- I. O Tratado de Limites foi um acordo assinado pelos referidos países que estabelecia a concordância em repartir as rendas provenientes dos impostos de exploração extraídos da chamada zona de mútuos benefícios até o ano de 1899.
- II. Os chilenos saíram fortalecidos do conflito, já que o país obteve um acréscimo substancial de território e se apoderou das jazidas de guano e de salitre, o que impulsionaria a sua economia pelos próximos quarenta anos.
- III. O Peru perdeu a região de Taparacá e cedeu ao Chile a administração das províncias de Tacna e Arica, já a Bolívia foi destituída da importante província de Antofagasta, a única parte de seu território que tinha acesso ao Oceano Pacífico.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 37 – A maior parte dos autores considera que foi no norte da Península Itálica que o Renascimento atingiu o seu auge. Entre outros fatores, foi a presença de mercadores de diferentes regiões e de uma forte burguesia, que garantia o financiamento da produção artística, que fez da Itália o contexto propício para o desenvolvimento das artes. Sobre as condições de desenvolvimento do Renascimento nas outras regiões da Europa, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O Renascimento inglês foi bem mais tardio, se comparado com o italiano, e só se tornaria marcante com a ascensão dos Tudor, a partir de 1485.
- B) O predomínio de uma aristocracia guerreira e militante fervorosa em favor da expansão do cristianismo, a ascensão de uma monarquia centralizada, voltada para a ampliação de seus domínios e a formação de uma sociedade complexa, composta por elementos hispânicos, árabes e judeus em seu território ibérico e por populações de nativos e pagãos nos territórios conquistados, foram as principais circunstâncias que anteciparam a disseminação das ideias renascentistas na Espanha.
- C) Em Portugal, a introdução dos primeiros elementos da cultura renascentista coincide com o processo de expansão atlântica em fins do século XV.
- D) A expansão das ideias renascentistas na Alemanha se fez tardiamente, entre o final do século XV e o início do XVI, e logo recebeu o impacto do movimento reformista.
- E) Embora mais restrito do que o movimento renascentista italiano, e tendo como mecenas monarcas que vão desde Luís XI (1461-1486) a Francisco I (1515-1547), o Renascimento francês difundiu-se de modo significativo por várias áreas das artes e da cultura.

QUESTÃO 38 – Sobre a Lei nº 11.645/2008, que torna obrigatório o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de ensino no Brasil, é correto afirmar que:

- A) Define que as escolas públicas de Educação Básica e Fundamental deverão ministrar os conteúdos de história e cultura afro-brasileira e indígena.
- B) Determina que os conteúdos referentes à história e à cultura afro-brasileira e indígena serão ministrados especificamente nas áreas da educação artística, da literatura e da história.
- C) De acordo com a Lei, o conteúdo programático incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, resgatando as contribuições de afro-brasileiros e indígenas nas áreas social, econômica e política pertinentes à história do Brasil.
- D) De acordo com a Lei, os alunos deverão estudar a história da África no Ensino Fundamental na disciplina de História e, durante o Ensino Médio, estudarão as culturas negra e indígena nas disciplinas de Artes e Literatura.
- E) Define que nos estabelecimentos de Ensino Fundamental, de Ensino Médio e Superior, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

QUESTÃO 39 – Analise um trecho do poema “A criança que foi morta por um soldado em Nyanga”, de Ingrid Jonker, traduzido por Maria Helena D’Eugênio:

A criança não está morta!

[...]

A criança está presente em todas as assembleias e tribunais

Surge aos pares, nas janelas das casas e nos corações das mães

Aquela criança, que só queria brincar sob o sol de Nyanga, está em toda parte!

Ingrid Jonker foi uma poeta sul-africana que, através da arte, lutou contra a desigualdade racial em pleno regime do *apartheid*. O poema acima foi lido por Nelson Mandela em sua cerimônia de posse como presidente da África do Sul, em 1994, como forma de marcar a dura luta do povo sul-africano pelo fim do regime de segregação. Sobre o regime de *apartheid* na África do Sul, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Na África do Sul, o regime de *apartheid* chegou ao fim em 1994, com a eleição de Nelson Mandela.
- B) As lutas contra o *apartheid* na África do Sul se revestiram de diferentes formas – pacíficas ou desobediência civil – que convergiram para o fim do sistema.
- C) O Massacre de Shaperville ocorreu em Joanesburgo, quando policiais abriram fogo contra um grupo de 20 mil pessoas que manifestavam pacificamente sua irrisignação pelo tratamento desigual.
- D) A Carta da Liberdade foi o mais importante documento programático das diferentes organizações de luta e resistência sul-africana.
- E) A prática do *apartheid* foi orientada e institucionalizada por um conjunto de leis, devidamente regulamentadas, adotadas pelo governo de Pretória. Assim, havia uma lei que proibia que uma pessoa branca e uma negra tomassem uma xícara de chá em um café de qualquer lugar da África do Sul sem que tivessem obtido uma permissão especial para fazê-lo.

QUESTÃO 40 – Entre os séculos VIII e VII a.C., com o advento da *pólis*, o mundo grego observou uma série de mudanças que marcaram profundamente os rumos de sua expansão civilizacional. Ainda que apresentassem formas variadas, no geral, o caráter revolucionário da *pólis* grega reside no estabelecimento de um tipo de modelo de organização social que descentraliza o poder das mãos da realeza e passa a investir na capacidade de organização dos homens por eles mesmos. Sobre o processo de transformação estimulado pelas *pólis*, analise as assertivas abaixo:

- I. A organização e a regulação das formas sociais, antes submetidas à figura do soberano, com o surgimento da *pólis*, passam a pertencer ao campo do debate, o que faz com que a palavra ganhe preeminência sobre todos os outros instrumentos de poder.
- II. O debate e a publicização instituem a política como exercício de linguagem e permitem que o discurso mítico tome consciência de si próprio.
- III. Concebida como algo sagrado, a lei escrita estabeleceu uma medida comum entre os homens e fez da justiça (*diké*) um negócio público.
- IV. Em Esparta, havia uma instituição chamada *apella*, composta por magistrados eleitos por um ano que eram os guardiões da constituição (*politheia*). Assim, esses magistrados deveriam estar sempre prontos a atuar contra todos aqueles que pudessem ameaçá-la, mesmo que esses homens fossem *gerontes* ou reis.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.