DOMINGO DE TARDE

PREFEITURA MUNICIPAL DE IMBÉ/RS
CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - LIBRAS

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
   - contém 40 (quarenta) questões;
   - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

LÍNGUA PORTUGUESA

Práticas e instrumentos de inclusão

Por Ritchelle Teixeira de Souza (UFF) e Jean Carlos Miranda (UFF)

É relevante destacar o papel fundamental da comunicação e do uso das formas de linguagem no processo educacional. É pela comunicação que ocorrem as interações, a interlocução social e a expressão pessoal, importantes no processo de ensino-aprendizagem. É necessário que o processo de transmissão do conhecimento seja extensivo a todos, possibilitando o crescimento e desenvolvimento pleno do educando.

Para a promoção da acessibilidade, portanto, é preciso garantir acesso universal aos meios de comunicação, por força da Política Nacional de Educação Especial, que a enfatiza como garantia fundamental para o atendimento de qualidade aos alunos com deficiência.

Quanto ___ mediação escolar, no Brasil não há registro sistemático, mas observa-se a inclusão com mediadores escolares de modo mais intenso a partir dos anos 2000. Essa prática, segundo Vargas e Rodrigues (2018, p. 8), "encontra subsídio legal na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (nº 13.146/15) e na Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (nº 12.764/12)". Os mediadores acompanham crianças que necessitam de auxílio em sala de aula e atuam orientados por profissionais que acompanham a criança nas terapias de apoio. Contudo, a presença de mediadores não é uma realidade para todas as escolas (Vargas; Rodrigues, 2018). A escolha dos mediadores está na relação entre sua formação acadêmica e a maior demanda das crianças (comunicação, comportamento ou motora, por exemplo).

Esses profissionais devem ter aptidão e habilidades interpessoais necessárias para desenvolver e manter relações de trabalho eficazes com as crianças, famílias e demais profissionais que ... assistem, sabendo respeitar e compreender as dificuldades da família e da criança, tendo flexibilidade e criatividade para se adequar ao dinamismo escolar em que estarão inseridos e disponibilidade para aprender (Schütz, 2006).

O mediador pode atuar como intermediário nas questões sociais e de comportamento, na comunicação e linguagem, nas atividades e/ou brincadeiras escolares e nas atividades pedagógicas, nas limitações motoras ou da leitura nos diversos níveis escolares. Um mediador estimulando a aquisição de linguagem e habilidades sociais no cotidiano escolar amplia a possibilidade da quantidade de estímulo recebido, como também a qualidade, já que sempre ocorrerá em situação real de uso, diferente do que se pode proporcionar num consultório. Conhecer o aluno que será acompanhado pela mediação, discutir com a equipe pedagógica da escola e com a equipe de apoio terapêutico são pontos fundamentais. Apesar de a figura do mediador ser considerada uma adaptação no espaço pedagógico, portanto garantido pela lei, não existe muita clareza com relação ao papel e às atribuições desse profissional nem com relação à regulamentação da profissão (Mousinho *et al*., 2010, p. 92).

Os mediadores favorecem ___ interpretação do estímulo ambiental, chamando a atenção para os seus aspectos cruciais, atribuindo significado ___ informação recebida, tornando esse estímulo relevante e significativo, o que favorece o desenvolvimento. Os mediadores podem auxiliar a criança na identificação de problemas, contribuindo para a tomada de decisões e o encorajamento para atuação ativa no ambiente em que está inserida.

Uma vez que atuam como facilitadores, consultores e dinamizadores, esses profissionais devem possuir características, atitudes e conhecimentos específicos que permitam criar situações de aprendizagem (Suanno, 2010; Masetto, 2013).

(Disponível em: https://educacaopublica.cecierj.edu.br – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

I. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, a comunicação é garantia fundamental para o atendimento de qualidade aos alunos com deficiência.
II. Segundo o texto, qualquer pessoa pode ser mediadora escolar, basta que tenha empatia pela criança com deficiência.
III. O mediador escolar pode atuar em diversos campos junto ao estudante com deficiência. Um exemplo são as brincadeiras escolares.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Analise a charge a seguir e as asserções a respeito de sua relação com o texto anterior:

Fonte: www.1.bp.blogspot.com

I. Tanto a charge quanto o texto abordam o mesmo tema,

POIS

II. ambos abordam tecnologias assistivas para a inclusão de alunos cegos e surdos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 03 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 09, 35 e 36.

A) à – à – à
B) à – a – à
C) à – a – a
D) a – à – a
E) a – à – à

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que apresenta palavra que possa substituir corretamente o vocábulo "subsídio" (l. 11) sem causar alterações significativas ao sentido do trecho em que ocorre.

A) Embasamento.
B) Retraimento.
C) Isolamento.
D) Isenção.
E) Livramento.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa que apresenta a correta reescrita, mantendo-se inclusive a mesma relação de sentido, do trecho a seguir:

"Apesar de a figura do mediador ser considerada uma adaptação no espaço pedagógico".

A) Apesar de considerar-se o espaço pedagógico como uma adaptação da figura do mediador.
B) Apesar de o mediador considerar-se como uma figura de adaptação no espaço pedagógico.
C) Apesar de considerar-se a figura do mediador como uma adaptação no espaço pedagógico.
D) Apesar de o espaço pedagógico ser considerado como uma adaptação da figura do mediador.
E) Apesar de o mediador considerar-se como uma figura do espaço pedagógico adaptado.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa que indica o número do termo sublinhado (inserido imediatamente depois dele) que NÃO tem a função de adjunto adnominal no trecho a seguir:

"Esses (1) profissionais devem ter aptidão e habilidades (2) interpessoais necessárias (3) para desenvolver e manter relações de trabalho eficazes (4) com as (5) crianças".

A) 1.
B) 2.
C) 3.
D) 4.
E) 5.

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa que indica o sentido conferido pelo emprego da conjunção "portanto" (l. 32) ao trecho em que ocorre no texto.

A) Condição.
B) Comparação.
C) Oposição.
D) Conclusão.
E) Concessão.

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa na qual a palavra sublinhada seja uma preposição.

A) "É pela comunicação que ocorrem as interações".
B) "Os mediadores acompanham crianças que necessitam de auxílio".
C) "manter relações de trabalho eficazes com as crianças".
D) "para se adequar ao dinamismo escolar".
E) "permitam criar situações de aprendizagem".

QUESTÃO 09 – Considerando o emprego dos pronomes pessoais e as questões de regência verbal, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna pontilhada da linha 21.

A) as
B) lhes
C) eles
D) elas
E) a eles

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa que indica o núcleo do sujeito da forma verbal "amplia" no trecho a seguir:

"Um mediador estimulando a aquisição de linguagem e habilidades sociais no cotidiano escolar amplia a possibilidade da quantidade de estímulo recebido".

A) Mediador.
B) Aquisição.
C) Habilidades.
D) Cotidiano.
E) Possibilidade.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 11 – De acordo com Art. 7º do Plano de Carreira do Magistério do Município de Imbé, NÃO compõe a estrutura da carreira do magistério público municipal o(a):

A) Educação Especial.
B) Educação Física.
C) Professor de Artes.
D) Direção de Ensino.
E) Orientação Educacional.

QUESTÃO 12 – Segundo o Art. 31 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Imbé, são deveres e responsabilidades dos membros do magistério público municipal:

1. Preservar os princípios, ideais e fins da educação brasileira.
2. Apresentar-se em serviço elegantemente trajado e ornamentado.
3. Participar das atividades da educação que lhe forem atribuídas por força de suas funções.
4. Guardar sigilo profissional e preservar a ética.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

A) 05.
B) 07.
C) 08.
D) 09.
E) 10.

QUESTÃO 13 – Ato mediante o qual a Secretaria Municipal de Educação ou autoridade delegada determina a unidade escolar ou órgão em que o professor deverá ter exercício. Segundo o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Imbé, o trecho anterior se refere à:

A) Designação.
B) Classificação.
C) Indicação.
D) Nomeação.
E) Lotação.

QUESTÃO 14 – O Art. 118 da Lei Orgânica Municipal de Imbé afirma que a lei estabelece o Plano Municipal de Educação, de duração plurianual, em consonância com os planos nacionais e estaduais de educação, visando à articulação, ao desenvolvimento do ensino e à integração das ações desenvolvidas pelo poder público que conduzam a(à), EXCETO:

A) Erradicação do analfabetismo.
B) Melhorias de qualidade do ensino.
C) Formação para o trabalho.
D) Verificação do atendimento escolar.
E) Promoção humanística, científica e tecnológica.

QUESTÃO 15 – O Art. 57 do Regime Jurídico dos Servidores do Munícipio de Imbé estabelece que o servidor nomeado em decorrência de aprovação em concurso público adquire estabilidade após _____ de efetivo serviço.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) três meses
B) seis meses
C) um ano
D) dezoito meses
E) dois anos

QUESTÃO 16 – O Art. 7º do Regime Jurídico dos Servidores do Munícipio de Imbé dispõe que somente poderá ser investido em cargos públicos quem satisfizer aos seguintes requisitos:

1. Ser brasileiro.
2. Estar no gozo dos direitos políticos.
3. Estar quite com as obrigações militares.
4. Ter completado 16 anos de idade.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

A) 03.
B) 04.
C) 06.
D) 08.
E) 10.

QUESTÃO 17 – O Art. 217 da Constituição Federal dispõe que é dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não formais, como direito de cada um, observados o(a):

I. Autonomia das entidades desportivas dirigentes e associações, quanto à sua organização e funcionamento.
II. Tratamento diferenciado para o desporto profissional e o não profissional.
III. Proteção e o incentivo às manifestações desportivas de criação nacional.
IV. Destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do desporto de alto rendimento.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e III.
B) Apenas II e IV.
C) Apenas I, II e III.
D) Apenas II, III e IV.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18 – De acordo com o Art. 4º do Decreto nº 11.556/2023, NÃO constitui diretriz para a implementação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada o(a):

A) Reconhecimento do protagonismo dos municípios na oferta da Educação Infantil e da primeira etapa do Ensino Fundamental e nos processos de alfabetização.
B) Assistência técnica e financeira da União aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.
C) Reconhecimento da dependência dos entes federativos ao Ministério da Educação na realização das políticas públicas de educação básica.
D) Política de formação destinada a professores, técnicos e gestores educacionais.
E) Enfrentamento das desigualdades regionais, socioeconômicas, étnico-raciais e de gênero.

QUESTÃO 19 – Entre os princípios que integram as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, está o da "consciência política e histórica da diversidade". Esse princípio deve conduzir ao(à):

I. Diálogo, via fundamental para entendimento entre diferentes, com a finalidade de negociações, tendo em vista objetivos comuns, visando a uma sociedade justa.
II. Negação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
III. Construção, por meio de práticas, discursos, conceitos, ideias e comportamentos veiculados pela ideologia da democracia racial, com objetivo de unir negros e brancos.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 20 – As Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, modalidade Educação Especial, integram as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e estabelecem, em seu Art. 10, que o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE, prevendo na sua organização o plano do AEE com:

I. Identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos.
II. Definição dos recursos necessários.
III. Atividades a serem desenvolvidas.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – Segundo Perrenoud (2000), um dos dez domínios de competências reconhecidas como prioritárias na formação contínua dos professores do Ensino Fundamental é:

A) Ser responsável pela elaboração de seu próprio material didático.
B) Administrar a progressão das aprendizagens.
C) Trabalhar de forma produtiva e com eficácia.
D) Fornecer apoio técnico-administrativo à comunidade no entorno da escola.
E) Desenvolver o empreendedorismo através da criação de novas tecnologias.

QUESTÃO 22 – Vasconcellos (2012) identifica como uma das finalidades de um Projeto Político-Pedagógico:

A) Gerar solidariedade e parcerias ao mobilizar as pessoas em torno de um objetivo comum.
B) Centralizar as responsabilidades do Projeto na equipe de gestão.
C) Aumentar as imposições e as disputas individuais.
D) Contribuir para o desgaste da identidade da escola.
E) Dirimir a possibilidade de participação democrática na escola.

QUESTÃO 23 – Moran (2019) destaca que as metodologias ativas são caminhos para o desenvolvimento de uma aprendizagem:

1. Colaborativa.
2. Criativa.
3. Significativa.
4. Autônoma.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

A) 04.
B) 05.
C) 07.
D) 08.
E) 10.

QUESTÃO 24 – Bacich e Moran (2018) destacam que o ensino híbrido é uma metodologia ativa que favorece a:

I. Centralização do processo de ensino-aprendizagem no professor através da proposta da sala de aula invertida.
II. Disponibilização de material prévio pelo professor aos alunos (textos, vídeos), para que eles possam se preparar para o momento presencial.
III. Aula expositiva tradicional que substitui os momentos de discussões, exercícios e oficinas em que os alunos procuram trazer suas pesquisas e questionamentos.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 25 – Para Libâneo (2013), para que os planos sejam efetivamente instrumentos para a ação, eles devem:

I. Ser um guia de orientação, pois neles são estabelecidos as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente.
II. Ter uma ordem sequencial, progressiva, pois, para alcançar os objetivos, são necessários vários passos, de modo que a ação docente obedeça a uma sequência lógica.
III. Ser objetivos; para isso, precisam estar desvinculados da realidade em que serão aplicados, tanto dos alunos quanto dos professores.

Quais estão corretas?

A) Apenas II.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 26 – De acordo com Vasconcellos (2019), a avaliação precisa acontecer como um processo. Portanto, precisa ser:

1. Contínua.
2. Relacional.
3. Crítica.
4. Emancipatória.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

A) 03.
B) 06.
C) 07.
D) 09.
E) 10.

QUESTÃO 27 – Segundo a Teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner, um arquiteto com um talento genial, como o de Oscar Niemeyer, tem uma grande inteligência:

A) Espacial.
B) Lógico-matemática.
C) Naturalista.
D) Existencial.
E) Interpessoal.

QUESTÃO 28 – Conforme Libâneo (2013), o planejamento escolar é um(uma):

A) Parte final do processo de aprendizagem.
B) Atividade que orienta a tomada de decisões na escola.
C) Exigência burocrática da administração.
D) Integrante do currículo oculto.
E) Representação do grupo docente ao discente.

QUESTÃO 29 – Luckesi (2012) destaca que, na prática escolar, necessita-se tanto da avaliação de acompanhamento quanto da avaliação de certificação. Ambas devem operar sob a forma de:

A) Aferição.
B) Testagem.
C) Classificação.
D) Diagnóstico.
E) Gabaritos.

QUESTÃO 30 – Sobre o processo avaliativo, de acordo com Hoffmann (2014), analise as seguintes assertivas:

I. Desenvolve-se concomitante ao desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.
II. Só se constitui como tal se ocorrerem os três aspectos: observação, análise e promoção de melhores oportunidades de aprendizagem.
III. É sempre de caráter singular no que se refere aos estudantes, uma vez que as posturas avaliativas inclusivas ou excludentes afetam seriamente os sujeitos educativos.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – As expressões "cultura surda e identidade surda" representam a defesa da língua de sinais como a língua natural dos surdos. O ser surdo representa uma identidade cultural única que vai além da percepção da surdez como uma deficiência. Sobre essa perspectiva cultural e identitária, assinale a alternativa correta.

A) A identidade surda baseia-se inteiramente na capacidade de comunicação oral e na leitura labial.
B) A identidade cultural surda está fortemente ligada à língua de sinais e às experiências e vivências comuns dentro da comunidade surda.
C) A cultura surda não valoriza a comunicação e a interação social, considerando-as secundárias em sua identidade.
D) A identidade surda não tem influência na forma como os indivíduos se percebem dentro de uma comunidade e nas suas relações sociais.
E) A cultura surda não tem relevância para a formação da identidade individual e coletiva dos surdos.

QUESTÃO 32 – As línguas de sinais não são universais, ou seja, cada país tem a sua própria língua de sinais, por exemplo, a Língua de Sinais Britânica (BSL), a Língua de Sinais Americana (ASL) e a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). É fundamental para a aquisição da linguagem pelos surdos o(a):

A) Exposição ocasional à língua de sinais.
B) Comunicação oral, apenas.
C) Exposição a ambientes sonoros.
D) Leitura regular de livros.
E) Acesso precoce e constante à língua de sinais.

QUESTÃO 33 – No Brasil, as transformações na história dos surdos tiveram início em 1855, quando o imperador Dom Pedro II trouxe um professor francês, Hernest Huet (surdo e partidário de l'Épée), para iniciar um trabalho de educação com os surdos. Qual contribuição de Huet marcou a história dos surdos e influenciou a sua luta por direitos e reconhecimento?

A) Fundação da primeira escola para surdos, o INES.
B) Criação da Associação Mundial de Surdos.
C) Congresso de Milão.
D) Invenção do aparelho auditivo.
E) Publicação do primeiro dicionário de língua de sinais.

QUESTÃO 34 – É importante considerar que a intricada situação de bilinguismo dos surdos está inserida em um complexo processo de inclusão de pessoas com deficiência na escola comum. Assim, a política de educação bilíngue para surdos é um avanço significativo que visa promover a inclusão e o pleno desenvolvimento dos surdos. Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.

A) A educação bilíngue para surdos se baseia no ensino exclusivo da língua de sinais, sem a necessidade de aprender a língua majoritária do país.
B) A educação bilíngue para surdos enfoca exclusivamente o ensino da língua escrita do país, desconsiderando a importância da língua de sinais.
C) A política de educação bilíngue para surdos não considera as especificidades linguísticas e culturais da comunidade surda, promovendo a assimilação completa da cultura ouvinte.
D) A educação bilíngue para surdos é um modelo restrito, adotado em poucos países, embora se mostre eficaz na promoção da inclusão e na valorização da identidade surda.
E) A educação bilíngue para surdos visa proporcionar o desenvolvimento da identidade surda, assim como o ensino simultâneo e equitativo de duas línguas: a língua de sinais e a língua majoritária do país.

QUESTÃO 35 – A Libras tem particularidades linguísticas que a caracterizam como uma língua natural e completa. Sobre esses aspectos, assinale a alternativa correta.

A) A Libras é uma língua universalmente padronizada, com sinais idênticos aos de todos os países do mundo.
B) Os sinais na Libras são gestos simples e isolados, sem estrutura gramatical.
C) A Libras tem estrutura gramatical complexa, com regras de morfologia, sintaxe e semântica.
D) A Libras é uma forma de comunicação internacionalmente aceita, que está desenvolvendo sua gramática e estrutura linguística.
E) Os surdos utilizam a Libras apenas como um sistema de apoio à comunicação, preferindo utilizar a língua falada para serem aceitos na sociedade.

QUESTÃO 36 – A Libras foi reconhecida como meio legal de comunicação e expressão no Brasil através da Lei nº 10.436/2002. O ensino da Libras pode ocorrer tanto para surdos quanto para ouvintes, como primeira ou segunda língua. Sobre esse aspecto, assinale a alternativa correta.

A) A Libras é ensinada como primeira língua para surdos e também pode ser oferecida como segunda língua opcional para ouvintes.
B) A Libras é sempre ensinada como primeira língua para os surdos, pois é a base da comunicação para esse grupo.
C) A Libras é exclusivamente ensinada como segunda língua para os surdos, não sendo relevante para a comunicação dos surdos com os ouvintes.
D) A Libras é ensinada como segunda língua para os surdos, visando facilitar a comunicação com a sociedade ouvinte.
E) Mesmo após a regulamentação da referida Lei, a Libras não é considerada uma língua, portanto não é ensinada de forma estruturada em nenhum contexto educacional.

QUESTÃO 37 – Os avanços e recursos tecnológicos têm desempenhado um papel significativo na educação de surdos, proporcionando ferramentas que auxiliam no processo de ensino e aprendizagem. Sobre o uso desses recursos na educação de surdos, assinale a alternativa correta.

A) Os recursos tecnológicos não são relevantes na educação de surdos, uma vez que a comunicação é principalmente visual e gestual.
B) Os recursos tecnológicos são utilizados apenas para entretenimento e não têm aplicabilidade educacional para o sujeito surdo.
C) Os recursos tecnológicos, como aplicativos e softwares específicos, podem ser utilizados para ampliar o acesso ao conteúdo e facilitar a comunicação e o aprendizado dos surdos.
D) Os recursos tecnológicos são exclusivamente voltados para possibilitar a comunicação dos surdos com a comunidade ouvinte.
E) Os recursos tecnológicos não são acessíveis para os surdos devido à natureza da surdez.

QUESTÃO 38 – É necessário olhar de forma específica para a educação de alunos surdos, pois uma escola inclusiva é aquela que garante não só o acesso, mas também o direito de aprendizado do sujeito. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) e o Decreto nº 5.626/2005 são marcos legais que têm impacto significativo na garantia de direitos e acessibilidade para os surdos no Brasil. Acerca da legislação relacionada à Libras, à educação e à acessibilidade para surdos, assinale a alternativa correta.

A) A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência não menciona a Libras como língua oficial, pois prioriza a acessibilidade física.
B) A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência prevê a obrigatoriedade do ensino de Libras apenas para os surdos, não sendo estendida a outras pessoas interessadas.
C) O Decreto nº 5.626/2005 assegura que a Libras seja a única língua utilizada no ambiente escolar para garantir uma educação bilíngue e inclusiva para os surdos.
D) O Decreto nº 5.626/2005 estabelece que a Libras é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão, e sua utilização é garantida em escolas e repartições públicas.
E) A legislação brasileira não aborda a Libras, pois não a reconhece como língua e não prioriza a inclusão e a acessibilidade para os surdos.

QUESTÃO 39 – O capítulo V da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9.394/1996, trata da Educação Especial no contexto educacional brasileiro. Sobre as disposições referentes à Educação Especial, assinale a alternativa correta.

A) O capítulo V da LDBEN trata exclusivamente da educação de jovens e adultos.
B) As Diretrizes e Bases da Educação Brasileira estabelecem que a Educação Especial deve ser oferecida exclusivamente em escolas especializadas.
C) A LDBEN determina que a Educação Especial deve garantir a segregação dos alunos com deficiência.
D) O capítulo V da LDBEN assegura o atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
E) A Educação Especial não é mencionada na LDBEN.

QUESTÃO 40 – A profissão de tradutor e intérprete da Libras é fundamental para garantir a comunicação eficaz entre surdos e ouvintes. Sobre a regulamentação dessa profissão, assinale a alternativa correta.

A) Ainda não aconteceu no Brasil, não havendo exigência de formação específica para atuar nessa área.
B) Ocorreu por meio da Lei nº 12.319/2010, que estabelece requisitos e diretrizes para o exercício dessa atividade.
C) É de responsabilidade exclusiva dos estados, sendo cada estado responsável por criar suas próprias leis e regulamentações.
D) Assegura os direitos das pessoas com deficiência, mas não estabelece diretrizes para sua inclusão.
E) É de competência da Associação Brasileira de Tradutores e Intérpretes de Libras (ABRATILS), que ainda não estabeleceu as normas e requisitos para atuação na área.