DOMINGO DE TARDE

PREFEITURA MUNICIPAL DE IMBÉ/RS
CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - BRAILE

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
   - contém 40 (quarenta) questões;
   - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

LÍNGUA PORTUGUESA

Práticas e instrumentos de inclusão

Por Ritchelle Teixeira de Souza (UFF) e Jean Carlos Miranda (UFF)

É relevante destacar o papel fundamental da comunicação e do uso das formas de linguagem no processo educacional. É pela comunicação que ocorrem as interações, a interlocução social e a expressão pessoal, importantes no processo de ensino-aprendizagem. É necessário que o processo de transmissão do conhecimento seja extensivo a todos, possibilitando o crescimento e desenvolvimento pleno do educando.

Para a promoção da acessibilidade, portanto, é preciso garantir acesso universal aos meios de comunicação, por força da Política Nacional de Educação Especial, que a enfatiza como garantia fundamental para o atendimento de qualidade aos alunos com deficiência.

Quanto ___ mediação escolar, no Brasil não há registro sistemático, mas observa-se a inclusão com mediadores escolares de modo mais intenso a partir dos anos 2000. Essa prática, segundo Vargas e Rodrigues (2018, p. 8), "encontra subsídio legal na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (nº 13.146/15) e na Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (nº 12.764/12)". Os mediadores acompanham crianças que necessitam de auxílio em sala de aula e atuam orientados por profissionais que acompanham a criança nas terapias de apoio. Contudo, a presença de mediadores não é uma realidade para todas as escolas (Vargas; Rodrigues, 2018). A escolha dos mediadores está na relação entre sua formação acadêmica e a maior demanda das crianças (comunicação, comportamento ou motora, por exemplo).

Esses profissionais devem ter aptidão e habilidades interpessoais necessárias para desenvolver e manter relações de trabalho eficazes com as crianças, famílias e demais profissionais que ... assistem, sabendo respeitar e compreender as dificuldades da família e da criança, tendo flexibilidade e criatividade para se adequar ao dinamismo escolar em que estarão inseridos e disponibilidade para aprender (Schütz, 2006).

O mediador pode atuar como intermediário nas questões sociais e de comportamento, na comunicação e linguagem, nas atividades e/ou brincadeiras escolares e nas atividades pedagógicas, nas limitações motoras ou da leitura nos diversos níveis escolares. Um mediador estimulando a aquisição de linguagem e habilidades sociais no cotidiano escolar amplia a possibilidade da quantidade de estímulo recebido, como também a qualidade, já que sempre ocorrerá em situação real de uso, diferente do que se pode proporcionar num consultório. Conhecer o aluno que será acompanhado pela mediação, discutir com a equipe pedagógica da escola e com a equipe de apoio terapêutico são pontos fundamentais. Apesar de a figura do mediador ser considerada uma adaptação no espaço pedagógico, portanto garantido pela lei, não existe muita clareza com relação ao papel e às atribuições desse profissional nem com relação à regulamentação da profissão (Mousinho *et al*., 2010, p. 92).

Os mediadores favorecem ___ interpretação do estímulo ambiental, chamando a atenção para os seus aspectos cruciais, atribuindo significado ___ informação recebida, tornando esse estímulo relevante e significativo, o que favorece o desenvolvimento. Os mediadores podem auxiliar a criança na identificação de problemas, contribuindo para a tomada de decisões e o encorajamento para atuação ativa no ambiente em que está inserida.

Uma vez que atuam como facilitadores, consultores e dinamizadores, esses profissionais devem possuir características, atitudes e conhecimentos específicos que permitam criar situações de aprendizagem (Suanno, 2010; Masetto, 2013).

(Disponível em: https://educacaopublica.cecierj.edu.br – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

I. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, a comunicação é garantia fundamental para o atendimento de qualidade aos alunos com deficiência.
II. Segundo o texto, qualquer pessoa pode ser mediadora escolar, basta que tenha empatia pela criança com deficiência.
III. O mediador escolar pode atuar em diversos campos junto ao estudante com deficiência. Um exemplo são as brincadeiras escolares.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e II.
D) Apenas I e III.
E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Analise a charge a seguir e as asserções a respeito de sua relação com o texto anterior:

Fonte: www.1.bp.blogspot.com

I. Tanto a charge quanto o texto abordam o mesmo tema,

POIS

II. ambos abordam tecnologias assistivas para a inclusão de alunos cegos e surdos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 03 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 09, 35 e 36.

A) à – à – à
B) à – a – à
C) à – a – a
D) a – à – a
E) a – à – à

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que apresenta palavra que possa substituir corretamente o vocábulo "subsídio" (l. 11) sem causar alterações significativas ao sentido do trecho em que ocorre.

A) Embasamento.
B) Retraimento.
C) Isolamento.
D) Isenção.
E) Livramento.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa que apresenta a correta reescrita, mantendo-se inclusive a mesma relação de sentido, do trecho a seguir:

"Apesar de a figura do mediador ser considerada uma adaptação no espaço pedagógico".

A) Apesar de considerar-se o espaço pedagógico como uma adaptação da figura do mediador.
B) Apesar de o mediador considerar-se como uma figura de adaptação no espaço pedagógico.
C) Apesar de considerar-se a figura do mediador como uma adaptação no espaço pedagógico.
D) Apesar de o espaço pedagógico ser considerado como uma adaptação da figura do mediador.
E) Apesar de o mediador considerar-se como uma figura do espaço pedagógico adaptado.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa que indica o número do termo sublinhado (inserido imediatamente depois dele) que NÃO tem a função de adjunto adnominal no trecho a seguir:

"Esses (1) profissionais devem ter aptidão e habilidades (2) interpessoais necessárias (3) para desenvolver e manter relações de trabalho eficazes (4) com as (5) crianças".

A) 1.
B) 2.
C) 3.
D) 4.
E) 5.

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa que indica o sentido conferido pelo emprego da conjunção "portanto" (l. 32) ao trecho em que ocorre no texto.

A) Condição.
B) Comparação.
C) Oposição.
D) Conclusão.
E) Concessão.

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa na qual a palavra sublinhada seja uma preposição.

A) "É pela comunicação que ocorrem as interações".
B) "Os mediadores acompanham crianças que necessitam de auxílio".
C) "manter relações de trabalho eficazes com as crianças".
D) "para se adequar ao dinamismo escolar".
E) "permitam criar situações de aprendizagem".

QUESTÃO 09 – Considerando o emprego dos pronomes pessoais e as questões de regência verbal, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna pontilhada da linha 21.

A) as
B) lhes
C) eles
D) elas
E) a eles

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa que indica o núcleo do sujeito da forma verbal "amplia" no trecho a seguir:

"Um mediador estimulando a aquisição de linguagem e habilidades sociais no cotidiano escolar amplia a possibilidade da quantidade de estímulo recebido".

A) Mediador.
B) Aquisição.
C) Habilidades.
D) Cotidiano.
E) Possibilidade.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 11 – De acordo com Art. 7º do Plano de Carreira do Magistério do Município de Imbé, NÃO compõe a estrutura da carreira do magistério público municipal o(a):

A) Educação Especial.
B) Educação Física.
C) Professor de Artes.
D) Direção de Ensino.
E) Orientação Educacional.

QUESTÃO 12 – Segundo o Art. 31 do Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Imbé, são deveres e responsabilidades dos membros do magistério público municipal:

1. Preservar os princípios, ideais e fins da educação brasileira.
2. Apresentar-se em serviço elegantemente trajado e ornamentado.
3. Participar das atividades da educação que lhe forem atribuídas por força de suas funções.
4. Guardar sigilo profissional e preservar a ética.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

A) 05.
B) 07.
C) 08.
D) 09.
E) 10.

QUESTÃO 13 – Ato mediante o qual a Secretaria Municipal de Educação ou autoridade delegada determina a unidade escolar ou órgão em que o professor deverá ter exercício. Segundo o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Imbé, o trecho anterior se refere à:

A) Designação.
B) Classificação.
C) Indicação.
D) Nomeação.
E) Lotação.

QUESTÃO 14 – O Art. 118 da Lei Orgânica Municipal de Imbé afirma que a lei estabelece o Plano Municipal de Educação, de duração plurianual, em consonância com os planos nacionais e estaduais de educação, visando à articulação, ao desenvolvimento do ensino e à integração das ações desenvolvidas pelo poder público que conduzam a(à), EXCETO:

A) Erradicação do analfabetismo.
B) Melhorias de qualidade do ensino.
C) Formação para o trabalho.
D) Verificação do atendimento escolar.
E) Promoção humanística, científica e tecnológica.

QUESTÃO 15 – O Art. 57 do Regime Jurídico dos Servidores do Munícipio de Imbé estabelece que o servidor nomeado em decorrência de aprovação em concurso público adquire estabilidade após _____ de efetivo serviço.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) três meses
B) seis meses
C) um ano
D) dezoito meses
E) dois anos

QUESTÃO 16 – O Art. 7º do Regime Jurídico dos Servidores do Munícipio de Imbé dispõe que somente poderá ser investido em cargos públicos quem satisfizer aos seguintes requisitos:

1. Ser brasileiro.
2. Estar no gozo dos direitos políticos.
3. Estar quite com as obrigações militares.
4. Ter completado 16 anos de idade.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

A) 03.
B) 04.
C) 06.
D) 08.
E) 10.

QUESTÃO 17 – O Art. 217 da Constituição Federal dispõe que é dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não formais, como direito de cada um, observados o(a):

I. Autonomia das entidades desportivas dirigentes e associações, quanto à sua organização e funcionamento.
II. Tratamento diferenciado para o desporto profissional e o não profissional.
III. Proteção e o incentivo às manifestações desportivas de criação nacional.
IV. Destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do desporto de alto rendimento.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e III.
B) Apenas II e IV.
C) Apenas I, II e III.
D) Apenas II, III e IV.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18 – De acordo com o Art. 4º do Decreto nº 11.556/2023, NÃO constitui diretriz para a implementação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada o(a):

A) Reconhecimento do protagonismo dos municípios na oferta da Educação Infantil e da primeira etapa do Ensino Fundamental e nos processos de alfabetização.
B) Assistência técnica e financeira da União aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.
C) Reconhecimento da dependência dos entes federativos ao Ministério da Educação na realização das políticas públicas de educação básica.
D) Política de formação destinada a professores, técnicos e gestores educacionais.
E) Enfrentamento das desigualdades regionais, socioeconômicas, étnico-raciais e de gênero.

QUESTÃO 19 – Entre os princípios que integram as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, está o da "consciência política e histórica da diversidade". Esse princípio deve conduzir ao(à):

I. Diálogo, via fundamental para entendimento entre diferentes, com a finalidade de negociações, tendo em vista objetivos comuns, visando a uma sociedade justa.
II. Negação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
III. Construção, por meio de práticas, discursos, conceitos, ideias e comportamentos veiculados pela ideologia da democracia racial, com objetivo de unir negros e brancos.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 20 – As Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, modalidade Educação Especial, integram as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e estabelecem, em seu Art. 10, que o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE, prevendo na sua organização o plano do AEE com:

I. Identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos.
II. Definição dos recursos necessários.
III. Atividades a serem desenvolvidas.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – Segundo Perrenoud (2000), um dos dez domínios de competências reconhecidas como prioritárias na formação contínua dos professores do Ensino Fundamental é:

A) Ser responsável pela elaboração de seu próprio material didático.
B) Administrar a progressão das aprendizagens.
C) Trabalhar de forma produtiva e com eficácia.
D) Fornecer apoio técnico-administrativo à comunidade no entorno da escola.
E) Desenvolver o empreendedorismo através da criação de novas tecnologias.

QUESTÃO 22 – Vasconcellos (2012) identifica como uma das finalidades de um Projeto Político-Pedagógico:

A) Gerar solidariedade e parcerias ao mobilizar as pessoas em torno de um objetivo comum.
B) Centralizar as responsabilidades do Projeto na equipe de gestão.
C) Aumentar as imposições e as disputas individuais.
D) Contribuir para o desgaste da identidade da escola.
E) Dirimir a possibilidade de participação democrática na escola.

QUESTÃO 23 – Moran (2019) destaca que as metodologias ativas são caminhos para o desenvolvimento de uma aprendizagem:

1. Colaborativa.
2. Criativa.
3. Significativa.
4. Autônoma.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

A) 04.
B) 05.
C) 07.
D) 08.
E) 10.

QUESTÃO 24 – Bacich e Moran (2018) destacam que o ensino híbrido é uma metodologia ativa que favorece a:

I. Centralização do processo de ensino-aprendizagem no professor através da proposta da sala de aula invertida.
II. Disponibilização de material prévio pelo professor aos alunos (textos, vídeos), para que eles possam se preparar para o momento presencial.
III. Aula expositiva tradicional que substitui os momentos de discussões, exercícios e oficinas em que os alunos procuram trazer suas pesquisas e questionamentos.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 25 – Para Libâneo (2013), para que os planos sejam efetivamente instrumentos para a ação, eles devem:

I. Ser um guia de orientação, pois neles são estabelecidos as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente.
II. Ter uma ordem sequencial, progressiva, pois, para alcançar os objetivos, são necessários vários passos, de modo que a ação docente obedeça a uma sequência lógica.
III. Ser objetivos; para isso, precisam estar desvinculados da realidade em que serão aplicados, tanto dos alunos quanto dos professores.

Quais estão corretas?

A) Apenas II.
B) Apenas I e II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

QUESTÃO 26 – De acordo com Vasconcellos (2019), a avaliação precisa acontecer como um processo. Portanto, precisa ser:

1. Contínua.
2. Relacional.
3. Crítica.
4. Emancipatória.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

A) 03.
B) 06.
C) 07.
D) 09.
E) 10.

QUESTÃO 27 – Segundo a Teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner, um arquiteto com um talento genial, como o de Oscar Niemeyer, tem uma grande inteligência:

A) Espacial.
B) Lógico-matemática.
C) Naturalista.
D) Existencial.
E) Interpessoal.

QUESTÃO 28 – Conforme Libâneo (2013), o planejamento escolar é um(uma):

A) Parte final do processo de aprendizagem.
B) Atividade que orienta a tomada de decisões na escola.
C) Exigência burocrática da administração.
D) Integrante do currículo oculto.
E) Representação do grupo docente ao discente.

QUESTÃO 29 – Luckesi (2012) destaca que, na prática escolar, necessita-se tanto da avaliação de acompanhamento quanto da avaliação de certificação. Ambas devem operar sob a forma de:

A) Aferição.
B) Testagem.
C) Classificação.
D) Diagnóstico.
E) Gabaritos.

QUESTÃO 30 – Sobre o processo avaliativo, de acordo com Hoffmann (2014), analise as seguintes assertivas:

I. Desenvolve-se concomitante ao desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.
II. Só se constitui como tal se ocorrerem os três aspectos: observação, análise e promoção de melhores oportunidades de aprendizagem.
III. É sempre de caráter singular no que se refere aos estudantes, uma vez que as posturas avaliativas inclusivas ou excludentes afetam seriamente os sujeitos educativos.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas I e III.
D) Apenas II e III.
E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – Analise as assertivas abaixo sobre os marcos históricos da educação especial no Brasil:

I. Em 1854, o atual Instituto Benjamin Constant (IBC) foi fundado no Rio de Janeiro, com o nome de Imperial Instituto dos Meninos Cegos. Essa foi a primeira instituição de educação especial da América Latina e ainda está em funcionamento.
II. Em 1988, a Constituição Federal, em seu Art. 208, estabelece o direito das pessoas com necessidades especiais de receberem educação, preferencialmente na rede regular de ensino.
III. Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) assegura aos alunos com necessidades especiais currículos, métodos, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades específicas.
IV. Em 2001, o Plano Nacional de Educação explicita a responsabilidade da escola e dos professores da escola regular de ensino de implementarem sistemas educacionais que assegurem o acesso e a aprendizagem significativa a todos os alunos.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e II.
B) Apenas II e III.
C) Apenas I, II e III.
D) Apenas I, III e IV.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 32 – Em conformidade com o Decreto nº 5.296/2004, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) Deficiência física é a alteração completa de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento total da função física.
( ) Deficiência mental é o funcionamento intelectual geralmente inferior à média, com manifestação antes dos 21 anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas.
( ) Acessibilidade é a condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
( ) Ajuda técnica são os produtos, instrumentos, equipamentos ou tecnologia adaptados ou especialmente projetados para melhorar a funcionalidade da pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida, favorecendo a autonomia pessoal, total ou assistida.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) F – F – V – V.
B) F – V – F – V.
C) V – F – F – F.
D) V – V – V – V.
E) V – F – V – F.

QUESTÃO 33 – Em conformidade com o documento "Atendimento Educacional Especializado: deficiência visual" e com o Decreto nº 5.296/2004, assinale a alternativa INCORRETA.

A) A cegueira pode ocorrer desde o nascimento (cegueira congênita) ou posteriormente (cegueira adventícia, conhecida como cegueira adquirida), em decorrência de causas orgânicas ou acidentais.
B) A audição desempenha um papel relevante na seleção e na codificação dos sons que são significativos e úteis.
C) Na cegueira, a acuidade visual é igual ou menor do que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica.
D) Na baixa visão, a acuidade visual é entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica.
E) A cegueira não pode ser associada à perda da audição (surdo-cegueira) ou a outras deficiências.

QUESTÃO 34 – São exercícios e atividades pré-braille:

I. Mergulhar algumas vezes os dedos em água quente, morna ou gelada alternadamente a fim de favorecer a percepção tatossensitiva.
II. Exercitar a audição do educando ao falar alto próximo do seu ouvido.
III. Realizar exercícios de noção espacial (acima, abaixo, princípio, fim e distância) no plano bidimensional.
IV. Exercitar a coordenação dos movimentos das mãos nos sentidos horizontal, da esquerda para a direita, vertical e de cima para baixo, necessários à leitura do sistema braille.

Quais estão corretos?

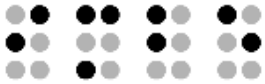
A) Apenas IV.
B) Apenas I e II.
C) Apenas II e III.
D) Apenas I, III e IV.
E) Apenas II, III e IV.

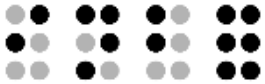
QUESTÃO 35 – Os 63 sinais simples do sistema braille são apresentados em uma sequência denominada ordem braille e distribuem-se sistematicamente por 7 séries. Assinale a alternativa que indica uma letra da 2ª série.

A) b.
B) d.
C) m.
D) y.
E) z.

QUESTÃO 36 – Assinale a alternativa em que a transcrição/escrita da palavra à tinta "Imbé" para o braille está correta.

A)

B) 

C) 

D)

E)

QUESTÃO 37 – De acordo com o sistema braille para as letras acentuadas, relacione a Coluna 1 à Coluna 2. Utilize como padrão 123456 para cela cheia e 0 para cela vazia, por exemplo: a letra "e" (15) e a letra acentuada "é" (123456).

Coluna 1
1. á – â – à.
2. í – ú – ó.
3. ã – õ – ê.

Coluna 2
( ) (345) – (246) – (126).
( ) (12356) – (16) – (1246).
( ) (34) – (23456) – (346).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 1 – 2 – 3.
B) 3 – 1 – 2.
C) 2 – 3 – 1.
D) 3 – 2 – 1.
E) 1 – 3 – 2.

QUESTÃO 38 – No sistema braille, há alguns sinais que são usados com números. Assinale a alternativa que representa a transcrição do sinal de subtração (menos) para o braille.

A)

B)

C)

D)

E)

QUESTÃO 39 – Os livros em tinta, principalmente os didáticos, têm apresentações gráficas que impedem sua transcrição direta para o braille sem uma prévia adaptação. A adaptação do texto deve ser feita, preferencialmente, por um profissional experiente, para evitar o risco de serem alteradas ou omitidas informações essenciais ao conteúdo. Recomenda-se que esse profissional observe as seguintes orientações, EXCETO:

A) Manter fidelidade ao texto original, de modo que qualquer alteração gráfica não modifique o conteúdo da obra.
B) Avaliar somente as partes mais importantes do texto quando não houver a necessidade de fazer uma transcrição na íntegra.
C) Indicar a diagramação mais adequada para o texto em braille, considerando o conteúdo da matéria e o nível escolar em questão.
D) Avaliar se será possível a representação de mapas, gráficos e tabelas do material a ser transcrito ou se será necessário descrevê-los.
E) Evitar ao máximo o uso do recurso "Peça orientação".

QUESTÃO 40 – Com base na imagem abaixo, assinale a alternativa que apresenta a relação correta entre as teclas representadas pelas letras A, B, C, D, E, F, G, H e I as suas respectivas funções.

Fonte: www.brailler.perkins.org

A) A = retrocesso – B = ponto 3 da cela braille – C = ponto 2 da cela braille – D = ponto 1 da cela braille – E = espaço – F = ponto 6 da cela braille – G = ponto 5 da cela braille – H = ponto 4 da cela braille – I = mudança de linha.
B) A = mudança de linha – B = ponto 3 da cela braille – C = ponto 2 da cela braille – D = ponto 1 da cela braille – E = espaço – F = ponto 6 da cela braille – G = ponto 5 da cela braille – H = ponto 4 da cela braille – I = retrocesso.
C) A = mudança de linha – B = ponto 3 da cela braille – C = ponto 2 da cela braille – D = ponto 1 da cela braille – E = espaço – F = ponto 4 da cela braille – G = ponto 5 da cela braille – H = ponto 6 da cela braille – I = retrocesso.
D) A = mudança de linha – B = ponto 1 da cela braille – C = ponto 2 da cela braille – D = ponto 3 da cela braille – E = espaço – F = ponto 4 da cela braille – G = ponto 5 da cela braille – H = ponto 6 da cela braille – I = retrocesso.
E) Nenhuma das alternativas anteriores corresponde às respectivas funções das teclas.