

## Professor – Educação Física

### Antes de iniciar a prova, leia as instruções:

#### 1. Para fazer a prova, você recebeu:

- este caderno de prova;
- um cartão de respostas.

#### 2. Confira:

- **no cartão de respostas:** nome, número e cargo, emprego ou função da sua inscrição.
- **no caderno de prova:** cargo, emprego ou função da sua inscrição e quantidade de questões.

Este caderno contém: 40 questões

Duração da prova: 3 horas

- Incluído o tempo para o preenchimento do cartão de respostas.
- Levar caderno: após 2 horas de prova.
- Por questões de segurança, o candidato que sair antes desse tempo devolverá ao fiscal da sala, além do cartão de respostas, o caderno de prova.

#### 3. Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e se a sequência e a quantidade de questões estão corretas.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

4. **Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade! Não serão admitidas reclamações posteriores.**

5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas relacionadas ao conteúdo aos fiscais.

6. Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova, tampouco empréstimo de materiais e comunicação entre os candidatos.

7. **O cartão de respostas é o único documento válido e utilizado para a correção da prova objetiva.** Preencha-o com cuidado, à caneta, marcando apenas uma alternativa para cada questão.

8. Não rabisque, rasure, amasse ou dobre o cartão de respostas. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro do candidato.

9. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de sala, aguardando autorização para entregar o material.

10. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas devidamente preenchido e assinado.

11. Os três últimos candidatos devem permanecer em sala a fim de acompanhar o fechamento do material.

Fraudar ou tentar fraudar concursos públicos é crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

Nome do Candidato:

Nº de Inscrição:

Até cerca de 8000 a.C., as pessoas viveram como nômades, sem separar o trabalho das outras instâncias da vida. Andar de lá para cá, caçando, pescando e coletando alimentos, como frutas e raízes, era a vida e a vida era trabalho. Não se trabalhava além do necessário para a alimentação, já que ninguém pensava em acumular bens e não era possível armazenar nem transportar excedentes. Tudo era feito em comunidade. Socialização, trabalho e lazer formavam um fluxo integrado de atividades, incluindo a fabricação de armas e ferramentas muito simples. Os bandos de caçadores e coletores, que tinham de 15 a 20 pessoas, esgotavam os recursos de uma área e moviam-se para outra, de forma circular, sempre retornando aos mesmos lugares. O conteúdo lúdico nessas andanças, embora suposição, é muito provável, a julgar pelo que ocorre quando hoje as pessoas vão pescar ou fazer trilha.

Esse estilo de vida não está tão longe de nós. Os nativos brasileiros, quando os portugueses chegaram, viviam desse jeito. Os caçadores-coletores andavam na natureza, comiam, conversavam e brincavam, apesar dos riscos oferecidos pelo terreno, pelos animais e por outros grupos. Nunca mais a vida da humanidade foi simples assim — e nem tão divertida, apesar de perigosa.

O trabalho era dividido entre homens e mulheres. Com a expectativa de vida muito curta, as mulheres passavam a maior parte dela cuidando da reprodução, o que prejudicava sua mobilidade e capacidade de participar das atividades de caça. No entanto, elas eram mais eficientes. Especializando-se em apanhar frutas e pequenos animais, que formavam a maior parte da dieta, contribuía mais para a sobrevivência do grupo do que a caça de grandes animais, que era praticada pelos homens. Se os homens de sua família se organizassem, seriam capazes de caçar mamutes ou javalis de vez em quando e haveria churrasco.

Nesses bandos, a desigualdade entre os sexos era decorrente dos papéis. Os homens eram fornecedores da carne dos grandes animais, representantes nas trocas e guerreiros nos conflitos com outros grupos. Os mais velhos, com dificuldades físicas, dedicavam-se a fabricar armas e ferramentas. O insucesso de um grupo ou família em um dia não impedia que participasse do que outros haviam conseguido. A desigualdade tinha muito mais a ver com biologia do que qualquer outro critério. Não havendo acumulação de excedentes, não havia classes sociais baseadas no critério da distribuição da riqueza. O compartilhamento e a solidariedade eram precondições para a sobrevivência desses grupos. A diferenciação em classes só veio a ocorrer quando esses grupos de nômades se estabilizaram e transformaram-se em agricultores e moradores de cidades.

(Fonte: Maximiano, Amaru. 2014 — adaptado.)

**1) Sobre os aspectos gerais do texto lido, analisar os itens:**

- I. Até cerca de 8000 a.C., o trabalho tinha como propósito a alimentação.
- II. O nomadismo dos caçadores e coletores é associado, hoje, às atividades de pesca e de fazer trilha.
- III. A desigualdade entre os sexos existente há milhares de anos era decorrente da acumulação de excedentes entre grupos.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

**2) Pela estruturação do texto, observa-se que ele foi organizado em quatro parágrafos. Tendo em vista a leitura dos segmentos textuais, com relação à informação apresentada, assinalar a alternativa INCORRETA:**

- a) No 1º parágrafo, salienta-se o surgimento do nomadismo e a organização de grupos sociais.
- b) No 2º parágrafo, ressalta-se a influência dos nativos brasileiros no modo de vida de oito séculos atrás.
- c) No 3º parágrafo, apresenta-se uma especificidade da vida e do papel das mulheres.
- d) No 4º parágrafo, reforça-se a questão sexual como meio de desigualdade entre papéis de trabalho.

**3) Uma outra maneira de reescrevermos o trecho: “[...] Com a expectativa de vida muito curta, as mulheres passavam a maior parte dela cuidando da reprodução, o que prejudicava sua mobilidade e capacidade de participar das atividades de caça. [...]” (3º parágrafo), respeitando-se a lógica textual e as normas gramaticais, é:**

- a) Devido à expectativa de vida muito curta, as mulheres viviam cuidando da reprodução, mesmo que isto prejudicasse sua mobilidade e capacidade para participar das atividades de caça.
- b) Devido à expectativa de vida muito curta, as mulheres viviam cuidando da reprodução, ao passo que isto prejudicava sua mobilidade e capacidade de participar das atividades de caça.
- c) Conquanto tivessem de cuidar da reprodução, as mulheres, por conta da expectativa de vida muito curta, viviam com sua mobilidade e capacidade em participar das atividades de caça prejudicadas.
- d) Embora com a expectativa de vida muito curta, devido ao prejuízo à sua mobilidade e capacidade para participar das atividades de caça, as mulheres passavam a cuidar da reprodução.

4) No 1º parágrafo, no trecho: “[...] Os bandos de caçadores e coletores, que tinham de 15 a 20 pessoas, esgotavam os recursos de uma área [...]”, o verbo sublinhado só NÃO poderia ser trocado por:

- a) Consumiam.
- b) Zeravam.
- c) Arruinavam.
- d) Terminavam.

5) Assinalar a alternativa na qual a regência nominal está CORRETA:

- a) Paulo será morador de Belo Horizonte.
- b) Os deputados fizeram uma analogia ao discurso do presidente.
- c) O cuidador ficou ansioso nos cuidados ao animal.
- d) Aquela revista fez várias apologias de doenças.

6) Assinalar a alternativa na qual os tempos verbais NÃO estão correlatos:

- a) Falaram que você seria minha esposa.
- b) Observara que você tinha um senso de humor forte.
- c) Pensei que você fosse mais rebelde.
- d) Falo que você será o melhor candidato ao cargo.

7) De acordo com o gramático Celso Cunha, os “adjetivos de relação são de natureza classificatória objetiva e não admitem variação de grau.” Adjetivos de relação, então, não expressam subjetividade e não são de natureza qualificadora. Por exemplo, temos “vinho chileno”, em que “chileno” determina a origem do vinho, classificando-o como tal. Com base nisso, assinalar a alternativa em que temos a presença de um adjetivo de relação:

- a) Em dezembro, comemoram-se as festas natalinas.
- b) Naquela balada as pessoas usavam roupas escandalosas.
- c) No interior, vivem pessoas simples.
- d) Aquele homem perverso foi preso.

8) “Só se pode alcançar um grande êxito quando nos mantemos fiéis a nós mesmos.” (Nietzsche)

Sobre a estruturação desse pensamento, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) Se tivermos confiança em nós mesmos, alcançaremos algum êxito.
- b) A conjunção ‘quando’ tem valor de condição na frase.
- c) A oração sublinhada é classificada como principal.
- d) Se trocássemos a conjunção ‘quando’ por ‘se’, o verbo ficaria “mantermos”.

9) Em relação à frase “Os melhores conselhos são os que me dão os meus avós.”, analisar os itens abaixo:

- I. “Os melhores conselhos” é o sujeito.
- II. “Melhores” é o núcleo do sujeito.
- III. “Os melhores conselhos” cumpre função de adjunto adnominal.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Todos os itens.

10) Às vezes, diferenciar uma expressão preposicionada em adjunto adnominal ou complemento nominal não é tão simples, pois pode haver duplicidade de sentido, se não houver um contexto explicativo. Nesse sentido, assinalar a alternativa na qual NÃO é possível distinguirmos o termo sublinhado em adjunto adnominal ou complemento nominal:

- a) A matança dos bandidos foi vista com repúdio.
- b) A explicação da questão foi importante para os alunos.
- c) O relógio de prata foi roubado do cidadão.
- d) O desfalque do time afetou o campeonato.

## CONHECIMENTOS GERAIS | 8 QUESTÕES

11) O dióxido de enxofre (SO<sub>2</sub>) é um poluente atmosférico emitido em processos industriais e de combustão. Nas áreas urbanas, qual das seguintes é a principal fonte de emissão desse gás?

- a) A queima de biomassa.
- b) A queima de combustíveis fósseis.
- c) A decomposição de resíduos sólidos.
- d) A atividade de mineração.

12) O feminicídio é um crime que envolve a morte de mulheres, frequentemente em um contexto de violência doméstica ou discriminação. Qual é a principal motivação por trás do feminicídio?

- a) Motivações financeiras.
- b) Motivações religiosas.
- c) Motivações políticas.
- d) Motivações de gênero.

**13)** Uma nova forma de realizar pagamentos e transferências foi introduzida nos últimos anos pelo Banco Central do Brasil, a qual já representa cerca de 30% das transações financeiras realizadas no país. Essa tecnologia é chamada de:

- a) Pix.
- b) TED.
- c) Cheque.
- d) DOC.

**14)** Com relação às funcionalidades presentes no Microsoft Word 2019, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) O Microsoft Word 2019 permite que o autor controle as alterações feitas por outras pessoas que estão trabalhando no mesmo documento.
- ( ) A opção Painel de Revisão, presente na guia Revisão, mostra todas as alterações feitas em um documento.
- ( ) Para excluir um comentário inserido no texto do Microsoft Word 2019, basta clicar sobre o comentário e clicar na tecla Esc.

- a) E - E - C.
- b) C - C - E.
- c) C - E - E.
- d) E - C - C.

**15)** Tipo de memória de pequena capacidade, porém muito rápida, contida na CPU; utilizada no armazenamento temporário durante o processamento; está no topo da hierarquia de memória, sendo assim, é o meio mais rápido e caro de se armazenar um dado. O trecho faz referência à(ao):

- a) Unidade de controle.
- b) Unidade lógica e aritmética.
- c) Registrador.
- d) SSD.

**16)** No sistema operacional Windows 10, o gerenciamento de janelas pode ser aprimorado usando um recurso específico. Esse recurso permite uma melhor organização das janelas abertas. Basta arrastar uma janela para o topo da tela que ela é maximizada. Da mesma forma, ao arrastar a janela para uma das laterais, ela é dividida de modo a ocupar metade do monitor. O nome desse recurso é:

- a) Aero Peek.
- b) Aero Glass.
- c) Aero Flip.
- d) Aero Snap.

**17)** Os salários de quatro professores de uma determinada escola foram listados. Agora, é necessário calcular a média aritmética desses valores.

Salários:

- R\$ 1.600,00
- R\$ 1.408,00
- R\$ 1.505,00
- R\$ 1.207,00

Qual é a média salarial desses professores?

- a) R\$ 1.410,00
- b) R\$ 1.420,00
- c) R\$ 1.430,00
- d) R\$ 1.440,00

**18)** Três operários estavam conversando. Cada um deles fez uma afirmação:

- Hoje não é segunda-feira.
- Ontem foi domingo.
- Amanhã será terça-feira.

Sabe-se que somente um desses operários não falou a verdade. Sendo assim, assinalar a alternativa que indique sobre qual o dia da semana que esses operários estavam falando:

- a) Domingo.
- b) Segunda-feira.
- c) Terça-feira.
- d) Quarta-feira.

#### LEGISLAÇÃO | 6 QUESTÕES

**19)** Em conformidade com a Constituição Federal, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais por alguns princípios, entre os quais estão:

- I. Independência nacional.
- II. Solução pacífica dos conflitos.
- III. Inclinação ao terrorismo e ao racismo.
- IV. Censura de asilo político.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

**20)** Segundo a Lei Orgânica do Município, o Vereador investido no cargo de Secretário ou função equivalente não perde o mandato, desde que:

- a) Os horários não sejam concomitantes.
- b) As atividades não tenham relação.
- c) Se afaste do exercício da vereança.
- d) O Prefeito autorize manter as duas funções.

**21)** Segundo a Lei Orgânica do Município, sobre as competências do Município, no exercício de sua autonomia, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Suplementar a legislação federal e a estadual no que couber.
  - ( ) Estabelecer normas de prevenção e controle de ruídos, da poluição do meio ambiente, do espaço aéreo e das águas.
  - ( ) Instituir ou aumentar tributos sem que a lei o estabeleça.
- a) E - C - C.
  - b) C - C - E.
  - c) C - E - E.
  - d) E - C - E.

**22)** Em relação à Lei Municipal nº 3.320/2012 — Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, sobre as formas de provimento de cargos públicos, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Recondução.
  - (2) Reversão.
  - (3) Reintegração.
- ( ) É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, quando invalidada a sua demissão, por decisão administrativa ou judicial.
  - ( ) Retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.
  - ( ) É o ato pelo qual o servidor aposentado reingressa no serviço público, após verificação em processo de que não subsistem os motivos determinantes da aposentadoria.
- a) 3 - 1 - 2.
  - b) 3 - 2 - 1.
  - c) 2 - 1 - 3.
  - d) 1 - 3 - 2.

**23)** Em conformidade com a Lei Municipal nº 3.320/2012 — Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, a respeito das indenizações, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta sequência CORRETA:

- (1) Ajuda de custo.
  - (2) Transporte.
  - (3) Diárias.
- ( ) Quando o servidor utilizar para a viagem, meio de transporte próprio, o valor de indenização será igual ao valor da passagem do transporte coletivo.
  - ( ) Servidor que em razão de serviço, se afasta da sede do Município, em caráter eventual ou transitório, para outro ponto do território do estado, país ou exterior.
  - ( ) Destina-se a compensar as despesas do servidor que for designado para serviço, viagem ou estudo em outro município, estado ou no exterior.
- a) 2 - 1 - 3.
  - b) 3 - 2 - 1.
  - c) 1 - 3 - 2.
  - d) 2 - 3 - 1.

**24)** Segundo a Lei Municipal nº 3.320/2012 — Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, sobre os itens por meio dos quais a vacância do cargo ocorrerá, analisar os itens abaixo:

- I. Exoneração.
- II. Falecimento.
- III. Repouso semanal.
- IV. Férias.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente os itens II, III e IV.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Somente os itens I, III e IV.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | 16 QUESTÕES

**25)** A Lei nº 8.069/1990 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Conforme prevê expressamente a Lei, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.
- b) Aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e quatro anos de idade.
- c) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade completos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.
- d) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

**26)** A Lei nº 13.146/2015 — Estatuto da Pessoa com Deficiência declara que toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação. Nestes termos, conforme previsto expressamente em Lei, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) A pessoa com deficiência é obrigada à fruição de benefícios decorrentes de ação afirmativa.
- b) A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, sendo vedado o casamento de emancipados.
- c) A pessoa com deficiência devidamente declarada no Cartório de Registro Civil será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.
- d) A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para conservar sua fertilidade, sendo vedada a esterilização compulsória.

**27)** De acordo com a Lei nº 9.394/1996 — Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sobre o Ensino Fundamental, analisar os itens abaixo:

- I. O currículo do Ensino Fundamental incluirá, facultativamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observadas a produção e a distribuição de material didático adequado.
- II. O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do Ensino Fundamental.
- III. O Ensino Religioso, de matrícula obrigatória, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil e vedadas quaisquer formas de proselitismo.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

**28)** Em conformidade com a Lei nº 13.005/2014 — Plano Nacional de Educação (PNE), o PNE possui vigência de:

- a) 2 anos.
- b) 5 anos.
- c) 10 anos.
- d) 20 anos.

**29)** Segundo o Parecer CNE/CP nº 3/2004 — Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, o ensino de Cultura Africana abrangerá, entre outros, as:

- I. Contribuições do Egito para ciência e filosofia ocidentais.
- II. Universidades africanas Timbuktu, Gao, Djene que floresciam no século XVI.
- III. Tecnologias de agricultura, de beneficiamento de cultivos, de mineração e de edificações trazidas pelos escravizados.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Todos os itens.

**30)** Em relação ao projeto político-pedagógico, analisar os itens abaixo:

- I. A escola é o lugar de realização do projeto educativo e necessita organizar seu trabalho pedagógico com base nos pressupostos das esferas administrativas.
- II. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente.
- III. Todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político, por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

**31)** Considerando-se a ocorrência de bullying no espaço escolar, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) O bullying pode agravar problemas preexistentes, devido ao tempo prolongado de estresse ao qual a vítima é submetida.
- ( ) O bullying pode gerar desinteresse pela escola e problemas psicossomáticos.
- ( ) Quadros de esquizofrenia, homicídio e suicídio não apresentam relação com bullying.
- ( ) Problemas comportamentais e psíquicos, como transtorno do pânico, depressão, anorexia e bulimia, fobia escolar, fobia social e ansiedade generalizada, podem ser consequência do bullying.

- a) C - C - E - E.
- b) E - E - C - C.
- c) C - C - E - C.
- d) E - C - C - E.

**32)** As habilidades motoras são definidas a partir da exigência de movimentos voluntários do corpo e/ou dos membros para atingir suas metas. Os movimentos são componentes das habilidades e das ações, e há sistemas de classificações para organizá-las. Esses sistemas identificam características comuns das habilidades e são separados em categorias diferentes, o que é importante para ajudar os professores a aplicar conceitos e princípios da aprendizagem e de habilidades motoras. Os três sistemas e suas respectivas classificações são:

- a) Referente à musculatura: superficial ou profundo; referente ao ponto inicial e final de uma habilidade: discreta ou evidente; referente ao ambiente: fechada ou aberta.
- b) Referente à musculatura: grossa ou fina; referente ao ponto inicial e final de uma habilidade: discreta ou contínua; referente ao ambiente: fechada ou aberta.
- c) Referente ao sistema neural: central ou periférico; referente ao ponto inicial e final de uma habilidade: discreta ou contínua; referente ao estímulo: constante ou não constante.
- d) Referente à musculatura: grossa ou fina; referente ao estímulo: constante ou não constante; referente ao ambiente: fechada ou aberta.

**33)** É notório que uma Educação Física Escolar que se diga esclarecida em seu trabalho possua em sua prática educativa um olhar de totalidade, ou seja, perceba-se enquanto disciplina curricular de magnitude, não cabendo a mesma ser mecanizadora de movimentos e fragmentadora de conhecimentos. De acordo com a BNCC — Ensino Fundamental: Educação Física, aponta o objeto de conhecimento jogos eletrônicos a ser trabalhada com os alunos do 6º e 7º anos do Ensino Fundamental. De tal forma, ao desenvolver este objeto de conhecimento espera-se que os alunos desenvolvam a seguinte habilidade:

- a) Diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar.
- b) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil, respeitando o colega como oponente.
- c) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.
- d) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

**34)** Entre os vários papéis a serem desempenhados pelo professor de Educação Física escolar está o entendimento do jogo na perspectiva do lazer e da qualidade de vida. Nesse sentido, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Parte do papel do professor de Educação Física, ainda pouco desempenhado, é estimular os alunos a realizarem os jogos e outras atividades físicas aprendidas nas aulas com os amigos ou os familiares, fora das aulas, de forma que vivenciem a atividade física como forma de usufruir o tempo de lazer, melhorando a qualidade de vida.
- b) É preciso favorecer a reflexão dos alunos sobre o avanço tecnológico e a possibilidade de uma vida mais ativa a partir dessa facilidade nas cidades brasileiras.
- c) É crescente a influência da televisão e dos eletrônicos nos momentos de lazer dos alunos, e as brincadeiras preferidas do repertório infantil ficam exclusivamente ligadas a videogames, inviabilizando o professor de Educação Física a inserir repertórios de jogos no contexto escolar.
- d) O professor de Educação Física tem o papel de explorar o horário de aula para proporcionar qualidade de vida aos alunos, uma vez que a realidade da população brasileira (seja por espaços físicos, seja por preferência aos eletrônicos) inviabiliza a aplicabilidade dos ensinamentos das aulas na vida diária dos estudantes.

**35)** O incentivo ao talento é composto por um conjunto de procedimentos que visam ao desenvolvimento específico de uma modalidade esportiva e, sobretudo, ao desenvolvimento das aptidões de atletas talentosos. Corriqueiramente, nos deparamos com jovens talentos esportivos no ambiente escolar. Para incentivar esses talentos, alguns métodos podem ser utilizados. Sobre esse assunto, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Método “deixar crescer”.
  - (2) Método “redução do grau de liberdade”.
  - (3) Método “multiplicidade internacional”.
- ( ) Defende que um treinamento deve ser iniciado o mais cedo possível e com a máxima estimulação possível.
- ( ) Esse modo de incentivo é natural a “esportes de rua” e a pessoas que tenham contato diário com situações que favoreçam esses esportes.
- ( ) Nesse caso, tenta-se atingir um desempenho a partir de uma formação múltipla em direção a uma especialização. Ou seja, de uma forma geral para uma específica.
- a) 1 - 3 - 2.
  - b) 2 - 3 - 1.
  - c) 2 - 1 - 3.
  - d) 3 - 2 - 1.

**36)** Tentar definir o jogo não é tarefa fácil. Quando se pronuncia a palavra “jogo”, cada um pode entendê-la de modo diferente. Por exemplo, no faz de conta, há forte presença da situação imaginária; no jogo de xadrez, regras padronizadas permitem a movimentação das peças. Dentro da área da Educação Física, o jogo tem algumas características. Sobre elas, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) É uma atividade que não apresenta caráter incerto, uma vez que seu desenrolar e o resultado podem ser obtidos previamente.
- b) Necessariamente, trata-se de uma atividade produtiva, tendo em vista que ela gera bens ou riquezas e conduz a uma situação diferente à do início da partida.
- c) Nem todo jogo envolve regras, mas os que envolvem não abrem possibilidades para que estas sejam modificadas.
- d) É uma atividade ou uma ocupação voluntária, exercida dentro de certos limites de tempo e espaço, segundo regras livremente consentidas, dotada de um fim em si mesma e acompanhada de um sentimento de tensão e alegria.

**37)** Com relação à atuação do professor de Educação Física no Ensino Fundamental, no que tange ao planejamento das atividades e à organização dos conteúdos, analisar os itens abaixo:

- I. Nas aulas de Educação Física, as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, singular e contraditório.
- II. Nos Anos Iniciais, como os conteúdos desenvolvidos progredem em grau de complexidade, é importante que o professor consiga identificar quais aprendizagens já estão consolidadas e quais ele deve abordar com seus estudantes, garantindo o aprofundamento na aquisição das práticas corporais que constituem a cultura corporal de movimento.
- III. Nos Anos Finais, os conteúdos consistem basicamente em esportes, devendo o professor oferecer atividades e dinâmicas que envolvam diferentes complexidades, a fim de garantir que os alunos de diferentes níveis técnico e físico estejam incluídos na realização das atividades e que seus potenciais sejam explorados.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item II.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.

**38)** Com relação às atividades rítmicas e expressivas vivenciadas em âmbito escolar, analisar os itens abaixo:

- I. As atividades rítmicas e expressivas integram o ensino da Educação Física escolar, possibilitando ao discente expressar-se corporalmente de acordo com suas necessidades e seus interesses, melhorando sua liberdade de criação e promovendo o exercício de sua própria autonomia.
- II. Atividades escolares de expressão e criação permitem o desenvolvimento e o aprimoramento de um ritmo físico, emocional, afetivo, social e criativo pelos educandos que vivenciam essas práticas em sua vivência escolar.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

**39)** Considerando-se o brincar infantil, assinalar a alternativa que preenche ambas as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

*Segundo diversos estudos, uma das unidades fundamentais da brincadeira infantil é a \_\_\_\_\_ de papéis sociais. Também existem diferentes características para o brincar infantil, mas nenhuma outra, com tamanha significação para todo o processo subsequente de desenvolvimento humano como \_\_\_\_\_ de papéis sociais.*

- a) limitação
- b) imitação
- c) sistematização
- d) oposição

**40)** Quanto às reflexões atuais sobre a atuação e o papel do esporte escolar e sua importância no desenvolvimento humano, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) A prática esportiva na esfera escolar visa ao desenvolvimento do condicionamento físico e da habilidade social do aluno, no entanto, despreza em sua totalidade a natureza biológica e afetiva que complementa o progresso humano.
- b) A tendência histórico-crítica da educação compreende o desenvolvimento do ser humano como um conjunto composto por uma natureza biopsicossocial, e, por isso, a Educação Física, por meio da prática esportiva, busca contemplar o aluno em todas as esferas que o compõem.
- c) O esporte na escola é realizado com o intuito de preparar unicamente o físico do aluno, sem se preocupar com sua dimensão biológica, social e psicológica.
- d) A prática do esporte no âmbito escolar preocupa-se apenas com a preparação dos alunos para atender às necessidades de uma sociedade capitalista, a qual visa unicamente o lucro que provém do esporte midiático e o retorno financeiro para o atleta, desprezando modalidades esportivas pouco lucrativas.