

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO
CLARO/SP

**PROCESSO SELETIVO
01/2023**

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

A metamorfose

Uma barata acordou um dia e viu que tinha se transformado num ser humano. Começou a mexer suas patas e viu que só tinha quatro, que eram grandes e pesadas e de articulação difícil. Não tinha mais antenas. Quis emitir um som de surpresa e sem querer deu um grunhido. As outras baratas fugiram aterrorizadas para trás do móvel. Ela quis segui-las, mas não coube atrás do móvel. O seu segundo pensamento foi: “Que horror... Preciso acabar com essas baratas...” Pensar, para a ex-barata, era uma novidade. Antigamente ela seguia seu instinto. Agora precisava raciocinar. Fez uma espécie de manto com a cortina da sala para cobrir sua nudez. Saiu pela casa e encontrou um armário num quarto, e nele, roupa de baixo e um vestido. Olhou-se no espelho e achou-se bonita. Para uma ex-barata. Maquiou-se. Todas as baratas são iguais, mas as mulheres precisam realçar sua personalidade. Adotou um nome: Vandirene. Mais tarde descobriu que só um nome não bastava. A que classe pertencia?... Tinha educação?... Referências?... Conseguiu a muito custo um emprego como faxineira. Sua experiência de barata lhe dava acesso a sujeiras mal suspeitadas. Era uma boa faxineira. Difícil era ser gente... Precisava comprar comida e o dinheiro não chegava. As baratas se acasalam num roçar de antenas, mas os seres humanos não. Conhecem-se, namoram, brigam, fazem as pazes, resolvem se casar, hesitam. Será que o dinheiro vai dar? Conseguir casa, móveis, eletrodomésticos, roupa de cama, mesa e banho. Vandirene casou-se, teve filhos. Lutou muito, coitada. Filas no Instituto Nacional de Previdência Social. Pouco leite. O marido desempregado... Finalmente acertou na loteria. Quase quatro milhões! Entre as baratas ter ou não ter quatro milhões não faz diferença. Mas Vandirene mudou. Empregou o dinheiro. Mudou de bairro. Comprou casa. Passou a vestir bem, a comer bem, a cuidar onde põe o pronome. Subiu de classe. Contratou babás e entrou na Pontifícia Universidade Católica. Vandirene

acordou um dia e viu que tinha se transformado em barata. Seu penúltimo pensamento humano foi : “Meu Deus!... A casa foi dedetizada há dois dias!...”. Seu último pensamento humano foi para seu dinheiro rendendo na financeira e que o safado do marido, seu herdeiro legal, o usaria. Depois desceu pelo pé da cama e correu para trás de um móvel. Não pensava mais em nada. Era puro instinto. Morreu cinco minutos depois, mas foram os cinco minutos mais felizes de sua vida. Kafka não significa nada para as baratas...

Luís Fernando Veríssimo. *Ed Mort e outras histórias*. 7ª Ed. L&pm: Porto Alegre, 1985.

QUESTÃO 01

O texto retrata as complexidades da vida humana em comparação à vida das baratas. O ‘instinto animal’ *versus* o ‘raciocínio humano’ – nova realidade da personagem principal – é evidenciado no trecho:

- (A) “Ela quis segui-las, mas não coube atrás do móvel.”
- (B) “Conseguiu a muito custo um emprego como faxineira.”
- (C) “Era uma boa faxineira.”
- (D) “Entre as baratas ter ou não ter quatro milhões não faz diferença.”
- (E) “Olhou-se no espelho e achou-se bonita.”

QUESTÃO 02

Considere o seguinte excerto: “foram os cinco minutos mais felizes de sua vida.” Em “sua vida”, o pronome “sua” se refere:

- (A) a uma barata qualquer.
- (B) ao marido de Vandirene.
- (C) ao filho de Vandirene.
- (D) à própria Vandirene.
- (E) à babá contratada por Vandirene.

QUESTÃO 03

Considere o excerto “Ela quis segui-las, mas não coube atrás do móvel.” No contexto em que ocorre, o pronome em “seguir-las” retoma:

- (A) “outras baratas”.
- (B) “antenas”.
- (C) “patas”.
- (D) “uma barata”.
- (E) “som de surpresa”.

QUESTÃO 04

Considere o seguinte excerto: “Entre as baratas ter ou não ter quatro milhões não faz diferença.” Em relação à classe gramatical, as palavras “entre”, “baratas”, “ou” e “não” são, respectivamente:

- (A) conjunção, substantivo, conjunção e advérbio.
- (B) preposição, adjetivo, conjunção e advérbio.
- (C) preposição, substantivo, conjunção e advérbio.
- (D) preposição, substantivo, preposição e substantivo.
- (E) conjunção, substantivo, conjunção e substantivo.

QUESTÃO 05

Considere o seguinte excerto: “Sua experiência de barata lhe dava acesso a sujeiras mal suspeitadas.” Em relação aos tipos, os pronomes “sua” e “lhe” são, respectivamente:

- (A) pronome possessivo e pronome pessoal oblíquo átono.
- (B) pronome possessivo e pronome pessoal oblíquo tônico.
- (C) pronome relativo e pronome pessoal oblíquo átono.
- (D) pronome relativo e pronome pessoal oblíquo tônico.
- (E) pronome possessivo e pronome pessoal reto.

QUESTÃO 06

Considere as seguintes sentenças, retiradas do texto:

- I. “Maquiou-se.”
- II. “Morreu cinco minutos depois”

Em relação à regência, nas sentenças dadas, os verbos “maquiar” e “morrer” são, respectivamente:

- (A) verbo transitivo direto e verbo intransitivo.
- (B) verbo pronominal e verbo intransitivo.
- (C) verbo intransitivo e verbo intransitivo.
- (D) verbo de ligação e verbo transitivo direto.
- (E) verbo pronominal e verbo transitivo direto.

QUESTÃO 07

Considere as seguintes sentenças:

- I. Ele disse que estará disponível no sábado.
- II. Que bagunça é essa?
- III. Eles terão que me ouvir!

Nas sentenças dadas, a palavra “que” atua, respectivamente, como:

- (A) conjunção integrante, pronome interrogativo e preposição.
- (B) conjunção integrante, pronome interrogativo e conjunção integrante.
- (C) preposição, pronome interrogativo e preposição.
- (D) preposição, pronome interrogativo e conjunção integrante.
- (E) conjunção integrante, preposição e preposição.

QUESTÃO 08

Considere as seguintes palavras: I. deparar e II. demaquilar. As palavras mencionadas têm em comum em seus processos de formação:

- (A) a inserção de um prefixo.
- (B) a inserção de um morfema de gênero.
- (C) a inserção de um morfema de número.
- (D) o mesmo radical.
- (E) a inserção de um infixo.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que apresenta uma oração adverbial que exprima sentido concessivo.

- (A) Enviarei a atividade ainda hoje, a menos que aconteça um imprevisto.
- (B) Ele ficou de castigo porque tirou notas ruins na escola.
- (C) Conforme o tempo passa, as pessoas amadurecem.
- (D) Sairei desta escola, mas não serei esquecida.
- (E) Embora sejam da mesma família linguística, o espanhol e o português têm diferenças.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa que apresenta a palavra incorreta em relação ao emprego do hífen.

- (A) aquém-mar.
- (B) manda-chuva.
- (C) mal-humorado.
- (D) capim-limão.
- (E) ano-bom.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Um professor fez uma prova e as notas dos seus seis alunos são mostradas a seguir.

1,5; 2; 2,5; 3,5; 4; 4,5

O professor concluiu que a prova aplicada estava difícil e decidiu modificar as notas dos alunos a fim de compensar a dificuldade exagerada da prova. Para tanto, ele decide tornar a maior das notas para 10,0 e aumentar as demais notas na mesma proporção. Dessa forma, a razão entre a média das notas depois da correção e a média das notas antes da correção será:

- (A) $21/8$.
- (B) $20/9$.
- (C) 2.
- (D) $2/3$.
- (E) $3/2$.

QUESTÃO 12

Uma fábrica de parafusos utiliza três máquinas que produzem parafusos de tamanhos diferentes. Cada máquina produz um certo número de parafusos defeituosos conforme a tabela abaixo.

	Máquina A	Máquina B	Máquina C
Total de parafusos	27	23	50
Parafusos defeituosos	5	3	4

Qual o percentual aproximadamente dos parafusos defeituosos produzidos pela máquina B e o percentual de parafusos defeituosos produzidos por todas as máquinas no total, respectivamente?

- (A) 9% e 14%.
- (B) 12% e 13%.
- (C) 13% e 12%.
- (D) 14% e 12%.
- (E) 15% e 14%.

QUESTÃO 13

Maria nunca lê dois livros diferente no mesmo dia. No dia 01 de Abril, ela comprou três livros: um de 250 páginas, outro de 320, e o outro de 420 páginas. Ela começará a leitura no mesmo dia da compra, e em sequência. Isto é, não passará nenhum dia sem ler. Ela leu primeiro o de 250 páginas, numa velocidade de 40 páginas por dia. Depois leu o de 320 páginas numa velocidade de 30 páginas por dia. Em qual dia daquele mês Maria começará a ler o terceiro livro?

- (A) 17.
- (B) 18.
- (C) 19.
- (D) 20.
- (E) 21.

QUESTÃO 14

Observe a sequência numérica lógica a seguir:

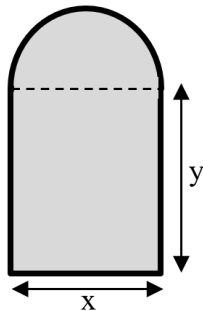
$$1, -\frac{2}{3}, \frac{4}{9}, -\frac{8}{27} \dots$$

De acordo com o padrão que se repete na sequência, podemos afirmar que o sexto termo dessa sequência é:

- (A) 26/247
- (B) -27/151.
- (C) 25/81.
- (D) 31/250.
- (E) -32/243.

QUESTÃO 15

Para construir um portão de metal, um trabalhador utiliza uma chapa de aço para fazer o ‘corpo’ do portão (região cinza da figura abaixo) e um contorno de ferro (linhas em preto da figura). O portão tem o formato de um retângulo com um semicírculo na parte superior como mostra a figura a seguir.



O valor do material utilizado nos contornos é de R\$ 12,00 por metro e o valor da chapa de aço é R\$ 32,00 por metro quadrado. Sabendo que o valor de x é 1 metro e de y é 2 metros. Qual será o gasto mínimo com esses materiais que o trabalhador terá para fazer o portão?

Considere $\pi \approx 3$.

- (A) R\$ 154,00.
- (B) R\$ 156,00
- (C) R\$ 160,00.
- (D) R\$ 164,00.
- (E) R\$ 170,00.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 16

As pastas são usadas para organizar e estruturar hierarquicamente os arquivos, enquanto os arquivos contêm informações específicas. Ambos desempenham papéis cruciais na organização e no gerenciamento de dados em sistemas de arquivos de computadores. Neste sentido, analise os itens a seguir e assinale a alternativa correta:

I – As pastas são usadas para organizar e estruturar hierarquicamente os arquivos em um sistema de arquivos. Os quais podem ser criados, renomeados, movidos, copiados e excluídos.

II - Normalmente, as pastas são representadas por ícones com uma forma de pasta, tornando-as facilmente identificáveis como contêineres.

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

QUESTÃO 17

O Microsoft Excel 2016 é uma aplicação robusta de planilha eletrônica que disponibiliza uma ampla gama de recursos para analisar dados, realizar cálculos e criar gráficos. Há princípios essenciais a serem compreendidos para uma utilização eficaz do Microsoft Excel 2016. Neste sentido, analise o seguinte trecho:

“São espaços para preenchimento de forma horizontal na planilha, identificadas por números, começando com 1 na parte superior e aumentando conforme se desce.”

O conceito abordado diz respeito:

- (A) Gráficos.
- (B) Pastas.
- (C) Colunas.
- (D) Linhas.
- (E) Células.

QUESTÃO 18

A suíte de produtividade Microsoft Office 2016 disponibiliza uma variedade de recursos destinados à criação, edição e administração de documentos, planilhas, apresentações e comunicação. Acerca do MS – Word, é correto afirmar:

- (A) É uma planilha eletrônica poderosa para análise de dados, cálculos e criação de gráficos.
- (B) É um processador de texto amplamente utilizado para criar e editar documentos de texto.
- (C) É um aplicativo para criar apresentações de slides com texto, imagens, áudio e vídeo.
- (D) É um aplicativo de anotações digitais e organização de informações, sendo possível a criação de desenhos à mão livre e áudio, pesquisa de texto em anotações e colaboração em tempo real.
- (E) Permite a criação de bancos de dados, design de tabelas, consultas, formulários e relatórios, automação de processos de negócios e análise de dados.

QUESTÃO 19

O Microsoft Excel 2016 é uma poderosa ferramenta de planilha eletrônica que oferece uma variedade de recursos para análise de dados, cálculos e criação de gráficos. Existem conceitos que são fundamentais para compreender e utilizar de forma eficaz o Microsoft Excel 2016. Neste sentido, analise o seguinte trecho:

“São os blocos individuais em uma planilha do Excel, identificados pela interseção de uma linha e uma coluna. É identificada por um endereço, que é uma combinação da letra da coluna e o número da linha (por exemplo, A1, B2, C3).”

O conceito abordado diz respeito:

- (A) Gráficos.
- (B) Pastas.
- (C) Colunas.
- (D) Linhas.
- (E) Células.

QUESTÃO 20

O Microsoft Office 2016 é composto por um conjunto de aplicativos de produtividade que oferecem uma ampla gama de recursos para criar, modificar e administrar documentos, planilhas, apresentações e comunicação. Acerca do MS – Outlook, é correto afirmar:

- (A) É uma planilha eletrônica poderosa para análise de dados, cálculos e criação de gráficos.
- (B) É um processador de texto amplamente utilizado para criar e editar documentos de texto.
- (C) Recebe e-mails, gerencia contatos, calendário, tarefas e compromissos, integração com calendários online, organização de mensagens e reuniões.
- (D) É um aplicativo de anotações digitais e organização de informações, sendo possível a criação de desenhos à mão livre e áudio, pesquisa de texto em anotações e colaboração em tempo real.
- (E) Permite a criação de bancos de dados, design de tabelas, consultas, formulários e relatórios, automação de processos de negócios e análise de dados.

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****QUESTÃO 21**

Analise os itens a seguir de acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 e assinale a alternativa correta.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I – Desigualdade de oportunidades no acesso à educação e na permanência escolar;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I

QUESTÃO 22

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta, em relação aos Direitos Fundamentais:

(A) A gestante e a parturiente têm direito a 3 (três) acompanhantes de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato.

(B) A criança e o adolescente não têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais privadas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

(C) O atendimento pré-natal será realizado por profissionais da atenção secundária.

(D) A criança e o adolescente com deficiência serão atendidos, sem discriminação ou segregação, em suas necessidades gerais de saúde e específicas de habilitação e reabilitação.

(E) Não é obrigatória a vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias.

QUESTÃO 23

A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

I - Conselho Nacional de Extrapolação – CNE

II - Ministério da Educação – MEC

III - Fórum Nacional de Educação.

Considerando a Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), assinale a alternativa correta.

(A) Apenas II e III estão corretas.

(B) Apenas II está correta.

(C) Apenas I está correta.

(D) Apenas I e III estão corretas.

(E) Apenas I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 24

Analise os itens a seguir de acordo com a Lei n. 13. 146, 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da pessoa com deficiência e assinale a alternativa correta.

I – Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

II - Nenhuma pessoa com deficiência terá direito a igualdade de oportunidades com as demais pessoas, contudo não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I

QUESTÃO 25

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente. Analise as afirmativas abaixo atribuindo (V) para Verdadeira e (F) para Falsa, em seguida assinale a alternativa com a sequência correta.

Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

() ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

() atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

() atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.

(A) F F F

(B) V V V

(C) V F V

(D) V V F

(E) F V V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

A psicomotricidade estuda a relação entre o psiquismo e a motricidade, considerando o homem como uma unidade biopsicossocial. Ela busca compreender como o ser humano se apropria do seu corpo e do mundo por meio do movimento, evidenciando a estreita ligação entre os aspectos cognitivos, emocionais e motores.

"Psicomotricidade: Filogênese, Ontogênese e Retrogênese" de Vitor da Fonseca

De acordo com a perspectiva abordada na obra, qual é o foco central da psicomotricidade e qual é a relação destacada entre os aspectos cognitivos, emocionais e motores?

- (A) O foco central da psicomotricidade é desenvolver apenas as habilidades motoras das crianças, com pouca consideração pelos aspectos emocionais e cognitivos.
- (B) A psicomotricidade busca principalmente aprimorar a capacidade física dos indivíduos, os aspectos cognitivos e emocionais cabem a outras áreas do conhecimento.
- (C) A psicomotricidade concentra-se na análise dos aspectos emocionais e desconsidera as interações entre os aspectos cognitivos e motores.
- (D) O foco central da psicomotricidade é a relação entre o psiquismo e a motricidade, considerando o homem como uma unidade biopsicossocial, e ela evidencia a estreita ligação entre os aspectos cognitivos, emocionais e motores.
- (E) A psicomotricidade prioriza os aspectos cognitivos, e desdenha a análise dos aspectos emocionais e motores dos indivíduos.

QUESTÃO 27

A didática da educação física é o conjunto de princípios, métodos e técnicas que orientam o processo de ensino e aprendizagem nessa área. Ela busca promover a aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes de forma significativa e eficaz, levando em consideração as características individuais dos alunos e os objetivos educacionais.

"Didática da educação física" de Luiz Antonio Silva Campos

Ao considerar as contribuições trazidas pela passagem de Silva Campos, responda: qual é o foco e abrangência da didática na Educação Física?

- (A) A didática da educação física visa transmitir exclusivamente conhecimentos teóricos, ao considerar as individualidades dos alunos.
- (B) A didática da educação física abrange métodos de ensino tradicionais, sem levar em conta os objetivos educacionais.
- (C) A didática da educação física prioriza a formação de atletas competitivos, negligenciando aspectos cognitivos.
- (D) A didática da educação física abrange princípios, métodos e técnicas para guiar o processo de ensino e aprendizagem nessa área, visando aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes de forma eficaz.
- (E) A didática da educação física concentra-se apenas na aplicação de técnicas de treinamento esportivo padronizadas.

QUESTÃO 28

O processo de evolução motora representa uma sequência ininterrupta de transformações na capacidade de movimento. Essas alterações seguem um padrão previsível e único para cada pessoa, sendo moldadas por elementos genéticos, de maturação e do ambiente. Evidentes desde a infância até a fase adulta, essas mudanças motoras são perceptíveis ao longo desse trajeto.

"Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos" de David L. Gallahue e John C. Ozmun

O desenvolvimento motor é:

- (A) Um processo padronizado que ocorre em ritmo uniforme para todos os indivíduos, independentemente dos fatores genéticos.
- (B) Um processo que atinge seu pico na adolescência e depois estagna, sem mais mudanças.
- (C) Um processo influenciado apenas por fatores maturacionais, excluindo fatores genéticos e ambientais.
- (D) Um processo que não possui padrões previsíveis e que ocorre de forma caótica em diferentes idades.
- (E) Um processo complexo e individual, sujeito a influências genéticas, maturacionais e ambientais, que ocorre ao longo da vida, desde a infância até a idade adulta.

QUESTÃO 29

A tendência pedagógica de Educação Física escolar conhecida como "higienista" foi delineada no final do século XIX e teve grande influência até as primeiras décadas do século XX, especialmente durante a Primeira Guerra Mundial e a situação social no Brasil. Essa abordagem estava relacionada às preocupações das elites com os problemas decorrentes da industrialização e urbanização, assim como com as condições de saúde e saneamento básico. A Educação Física higienista tinha como objetivo principal:

- (A) Promover a saúde e o bem-estar físico da população, especialmente das camadas mais baixas, como uma forma de distanciar essas classes sociais das mazelas sociais.
- (B) Preparar a população para o enfrentamento das guerras e conflitos mundiais, através de treinamentos militares e práticas de combate.
- (C) Desenvolver o potencial esportivo dos indivíduos, buscando formar atletas competitivos que pudessem representar o país em competições internacionais.
- (D) Focar exclusivamente na promoção da estética corporal e da aparência física, visando à adequação dos padrões de beleza da época.
- (E) Garantir a integração social através da prática de atividades físicas, promovendo um ambiente de convivência e colaboração entre diferentes classes sociais.

QUESTÃO 30

Considerando o processo histórico da constituição da Educação Física no Brasil e suas influências ao longo dos anos, assinale a alternativa correta:

(A) A Educação Física no Brasil surgiu como uma disciplina exclusivamente prática, desvinculada de qualquer fundamentação teórica, tendo como principal objetivo o desenvolvimento físico dos indivíduos.

(B) Durante o período colonial, a Educação Física era vista como uma disciplina de importância equivalente ao ensino intelectual, visando à formação integral dos indivíduos, sem distinção entre trabalho manual e intelectual.

(C) Os higienistas defendiam a Educação Física como um meio de formar corpos saudáveis e robustos para a defesa da pátria, priorizando a preparação física e negligenciando aspectos morais e intelectuais.

(D) A Educação Física no Brasil, durante o século XIX, estava ligada principalmente à formação técnico-profissionalizante, sendo vista como uma disciplina essencial para preparar a classe trabalhadora e promover a saúde.

(E) A tendência tecnicista na Educação Física enfatizava o papel do esporte como instrumento de expressão e desenvolvimento crítico dos indivíduos, promovendo uma ruptura completa com o paradigma da aptidão física.

QUESTÃO 31

Na área da Educação Física, os profissionais podem se deparar com situações de emergência que requerem conhecimentos em primeiros socorros. Considerando a aplicação de socorros de urgência na Educação Física, qual das seguintes opções descreve corretamente um passo fundamental a ser tomado em caso de suspeita de lesão na coluna vertebral?

(A) Realizar massagem cardíaca imediatamente para evitar complicações cardiovasculares.

(B) Movimentar a vítima rapidamente para avaliar a extensão da lesão e aplicar os primeiros socorros.

(C) Realizar a técnica de Heimlich para desobstrução das vias aéreas, caso a vítima apresente dificuldade respiratória.

(D) Evitar movimentar a vítima, mantendo sua cabeça, pescoço e coluna alinhados, até a chegada de profissionais de saúde.

(E) Aplicar compressas frias na região da lesão para reduzir o inchaço e aliviar a dor antes de buscar ajuda médica.

QUESTÃO 32

Na abordagem pedagógica da Educação Física conhecida como "Método Global", destaca-se a valorização do aspecto lúdico e a contextualização das atividades físicas. Esse método busca promover a aprendizagem de maneira integrada e significativa, estimulando a criatividade e a participação ativa dos alunos. Considerando essa abordagem, qual é um dos principais objetivos do "Método Global" na Educação Física?

(A) Fornecer uma base teórica profunda sobre anatomia e fisiologia humana.

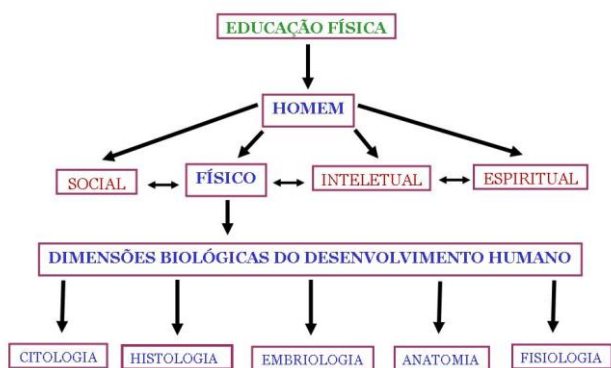
(B) Priorizar a competição entre os alunos para melhorar o desempenho atlético.

(C) Desenvolver habilidades motoras por meio de repetição intensiva.

(D) Integrar atividades físicas com outras áreas do conhecimento e com a vida cotidiana dos alunos.

(E) Focar no desenvolvimento de atletas de alto rendimento para competições esportivas.

QUESTÃO 33



Com base nessa abordagem holística, qual é a principal responsabilidade incumbida ao professor de Educação Física, conforme a imagem?

- (A) Priorizar o desenvolvimento de habilidades físicas superiores, desconsiderando outros aspectos sociais e psicológicos outros.
- (B) Concentrar-se predominantemente em inculcar conhecimentos relacionados aos aspectos psicológicos.
- (C) Centralizar sua atuação na promoção da competição e no cultivo do espírito esportivo entre os alunos.
- (D) Equilibrar meticulosamente o progresso físico com o regresso em habilidades sociais, cognitivas e espirituais.
- (E) Integrar de maneira sinérgica o aprimoramento do corpo físico com a progressão das habilidades sociais e cognitivas, culminando no desenvolvimento integral do indivíduo.

QUESTÃO 34

A prática de atividades físicas desempenha um papel crucial na promoção da saúde e no gerenciamento de condições médicas, como a hipertensão. A hipertensão, ou pressão arterial elevada, é uma condição comum que pode aumentar o risco de problemas cardiovasculares. No entanto, existe um debate sobre a abordagem ideal para a prática de atividades físicas por indivíduos que lidam com hipertensão. Embora o exercício seja geralmente benéfico, algumas orientações específicas são necessárias para garantir a segurança e a eficácia do programa de exercícios.

No que se refere à prática de atividades físicas por indivíduos com hipertensão, selecione a alternativa INCORRETA.

- (A) É recomendável adotar um treinamento de força com baixa intensidade.
- (B) Exercícios isométricos devem ser incluídos.
- (C) Os exercícios devem ser predominantemente aeróbicos, com adição de treinamento de força.
- (D) Estimular o hipertenso a permanecer fisicamente ativo diariamente não influencia na pressão arterial.
- (E) Recomenda-se que o hipertenso realize exercícios de três a cinco vezes semanalmente.

QUESTÃO 35

O desenvolvimento motor não é um fim em si mesmo. Ele existe para permitir que as pessoas façam o que querem fazer.

Gallahue e Ozmun, "Compreendendo o desenvolvimento motor"

Nesta perspectiva, assinale a alternativa que apresenta a principal finalidade do desenvolvimento motor.

- (A) O desenvolvimento motor busca maximizar a força muscular em todas as idades.
- (B) O desenvolvimento motor é uma busca constante pela perfeição atlética.
- (C) O desenvolvimento motor visa capacitar as pessoas a alcançarem suas metas pessoais.
- (D) O desenvolvimento motor tem como objetivo principal a competição esportiva.
- (E) O desenvolvimento motor busca criar padrões de movimento padronizados para todos.

QUESTÃO 36

Em relação à perspectiva da cultura corporal na Educação Física, pode-se considerar o seguinte:

I. A Educação Física procura explorar a reflexão pedagógica sobre a variedade de formas de representação do mundo produzidas historicamente pelo homem, expressas por meio de manifestações corporais como jogos, danças, lutas, exercícios ginásticos, esportes, habilidades circenses, flexibilidade, mímica, e outras que se identificam como representações simbólicas de experiências humanas, evoluindo culturalmente ao longo do tempo.

II. Dentro da Educação Física, busca-se aprimorar os padrões de movimentos específicos e culturalmente influenciados que as pessoas praticam por meio de atividades como jogos, ginástica, lutas, danças, esportes, entre outras formas de expressão corporal.

III. A Educação Física tem o objetivo de cultivar e identificar talentos esportivos durante as aulas, reforçando a importância do desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais, que se originam das experiências corporais.

Avalie as afirmações e escolha a alternativa correta.

- (A) As afirmações II e III estão corretas.
- (B) As afirmações I e II estão corretas.
- (C) Apenas a afirmação III está correta.
- (D) As afirmações I e II e III estão corretas.
- (E) Apenas a afirmação III está correta.

QUESTÃO 37

A prática de avaliação engloba diversas abordagens no contexto educacional, tais como a aplicação de testes, a atribuição de notas, a realização de exames de recuperação e a elaboração de boletins de desempenho, todos contribuindo para determinar resultados finais, aprovação ou reprovação.

No contexto da Educação Física escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) A abordagem de avaliação no âmbito cognitivo engloba práticas como a autoavaliação, questionamentos, jogos competitivos que estimulam a rivalidade, sequências pedagógicas que promovem a aprendizagem gradual, demonstrações práticas e a descoberta guiada.
- (B) A avaliação qualitativa concentra-se na análise da qualidade intrínseca de desempenhos, desprezando a mera variação.
- (C) A tendência humanista-reformista na avaliação da Educação Física teve origem em períodos anteriores aos anos 90.
- (D) A estratégia de avaliação sociocomportamental impulsiona discussões acerca de tópicos contemporâneos ligados à cultura do movimento corporal, incorporando a leitura de textos pertinentes e dinâmicas de grupo para uma compreensão mais profunda.
- (E) A avaliação quantitativa é empregada como meio de determinar exclusivamente a aprovação ou reprovação, desconsiderando outros aspectos relevantes do processo de aprendizagem.

QUESTÃO 38

Em relação às intrincadas conexões entre a Educação Física, o Esporte e as dimensões filosóficas, antropológicas e sociais, uma indagação crucial se evidencia: qual é o papel primordial das dimensões éticas no contexto esportivo e educacional?

Nesse sentido, qual alternativa corretamente reflete a interação entre esses elementos?

(A) As dimensões éticas no esporte são secundárias, uma vez que a busca pela excelência atlética deve sobrepor-se a quaisquer considerações morais.

(B) A ética esportiva limita-se à legalidade das ações, sem influenciar a formação de caráter dos indivíduos envolvidos.

(C) A formação de caráter e valores éticos é fundamental no esporte, pois contribui para o desenvolvimento integral dos praticantes, indo além das vitórias.

(D) A dimensão ética na Educação Física é relevante, pois o foco deve estar na aquisição de habilidades motoras e conhecimentos técnicos.

(E) A perspectiva antropológica suplanta as considerações éticas no esporte, uma vez que busca entender a diversidade cultural acima de qualquer código moral.

QUESTÃO 39

Para a concepção de um regime de aprimoramento físico, é imprescindível orquestrar diversas fases. Indique a alternativa verdadeira (V) ou a não verdadeira (F) para cada assertiva abaixo:

() Na etapa de diagnóstico, o intento é discernir o estado atual, tanto em relação aos atributos corpóreos quanto aos elementos materiais.

() A fase de prognóstico consiste em um minucioso desdobramento do que será efetivamente executado.

() No estágio de programação, a incumbência reside em selecionar criteriosamente as atividades a serem empreendidas.

() A etapa de implementação detecta eventuais problemas antes da inauguração das atividades.

() A fase de avaliação agrega informações visando a um controle mais acurado do programa.

A sequência PRECISA é:

(A) V, V, F, F, F

(B) V, F, V, F, V

(C) F, F, V, V, F

(D) F, V, F, V, F

(E) F, V, V, V, F

QUESTÃO 40

A Educação Física abrange uma série de dimensões que ajudam a compreender e a contextualizar sua importância na sociedade e na educação. Dentre essas dimensões, uma delas se concentra na relação entre o corpo, a sociedade e a construção da cultura corporal de movimento. Essa dimensão examina como a sociedade molda a maneira como as pessoas percebem, utilizam e valorizam seus corpos e movimentos.

Considerando essa dimensão, qual das seguintes afirmações é apropriada?

(A) A dimensão biológica da Educação Física trata principalmente das mudanças fisiológicas resultantes da atividade física.

(B) A dimensão histórica da Educação Física explora as diferentes tendências pedagógicas da disciplina ao longo do tempo.

(C) A dimensão filosófica da Educação Física se concentra nas questões éticas e morais relacionadas ao esporte e à atividade física.

(D) A dimensão política da Educação Física examina a relação entre a gestão democrática da escola e a participação da comunidade nas atividades esportivas.

(E) A dimensão psicológica da Educação Física analisa os aspectos emocionais e mentais relacionados ao desempenho esportivo.

