

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA
BALNEÁRIA DE UBATUBA/SP

CONCURSO PÚBLICO
05/2023

INTÉRPRETE DE LIBRAS

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

De onde vieram os diamantes rosas? De um continente se quebrando em dois

Essa é a nova hipótese para explicar como esses minerais – muito mais raros que diamantes comuns – se formaram na Austrália.

Levando em consideração todas as minas já descobertas até agora, existem 260 toneladas de diamantes no mundo. Só uma minoria é destinada a joias (até porque nem todos têm as características necessárias para fazê-las): 80% deles vão para a indústria de ferramentas de corte e polimento – devido à forma como seus átomos de carbono são ordenados, ele é o mineral mais duro que existe. A questão é que, para adornar colares e anéis, são usados poucas gramas da pedra. Anéis mais simples, em torno de R\$5 mil, costumam usar 0,2 quilates – ou seja, 0,04 gramas. Daria para produzir 1,3 bilhão deles. O motivo dessas joias serem tão caras não é a raridade, e sim uma mistura de marketing e monopólio na extração. [...] Diamantes rosas, por outro lado, são realmente raros. Dependendo da saturação do rosa, o preço pode flutuar; mas eles são mais caros do que seus equivalentes tradicionais. Cerca de 90% das pedras dessa cor vieram de uma mina na Austrália, fechada desde 2020. Agora, cientistas buscam mais informações sobre a formação desses diamantes – e pistas de onde encontrar mais.

Um estudo, publicado no periódico especializado *Nature Communications*, descreve as pesquisas realizadas na região de Argyle, no oeste da Austrália. Usando lasers para analisar minérios e rochas encontrados em uma mina, os pesquisadores descobriram que um grande depósito de diamantes rosa se formou há 1,3 bilhões de anos, com a separação de um supercontinente em duas partes. Diamantes amarelos e azuis, por exemplo, são formados quando outros elementos, como boro, enxofre e nitrogênio, interagem com o carbono. Um diamante rosa é diferente: ele é puro como um diamante branco, mas fica rosado graças a uma distorção na sua estrutura cristalina. Alguns átomos de carbono organizados de maneira diferente alteram as características da luz

refletida pelo diamante. Para que isso aconteça, ele tem que ser submetido a forças intensas de calor e pressão. Diamantes, por si só, já são formados em condições extremas, mas uma segunda dose distorce a estrutura comum e confere a coloração única. Então, na verdade, as versões rosas são basicamente diamantes brancos “danificados”.

No caso da mina australiana, isso aconteceu quando duas placas tectônicas colidiram, 1,8 bilhões de anos atrás. Após a colisão, as pedrinhas rosas ficaram escondidas centenas de quilômetros abaixo da superfície, longe das mãos dos humanos que surgiriam muito, muito tempo depois. Como elas subiram? É aí que entra a nova pesquisa. Os cientistas supõem, pela idade das rochas em Argyle, que o depósito tenha sido formado a partir da fragmentação de um supercontinente. Conhecido como Nuna ou Columbia, o supercontinente começou a se separar por volta de 1,3 a 1,2 bilhões de anos atrás, o que bate com a datação apontada pelos cientistas. A hipótese deles é de que a fragmentação de Nuna tenha reaberto a fenda deixada na formação dos diamantes rosas. Possibilitando que as joias ficassem mais próximas da superfície terrestre.

“Embora o continente que se tornaria a Austrália não tenha se dividido, a área onde Argyle está situada foi esticada, inclusive ao longo da cicatriz, o que criou lacunas na crosta terrestre para que o magma subisse para a superfície, trazendo consigo diamantes rosa”, afirma Hugo Olierook, um dos autores do estudo. A pesquisa é interessante não só por dar mais pistas sobre a origem dos diamantes rosas, mas também por apontar possíveis condições para a exploração de novas minas. “Acreditamos que, enquanto estes três ingredientes estiverem presentes – carbono profundo, colisão continental e depois estiramento – será possível encontrar a ‘próxima Argyle’, que já foi a maior fonte mundial de diamantes naturais.”

Revista Superinteressante. (Adaptado). Disponível em:

<https://super.abril.com.br/ciencia/de-onde-vieram-os-diamantes-rosas-de-um-continente-se-quebrando-em-dois/>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, a diferença na formação do diamante rosa em comparação com os demais tipos, que o torna um mineral raro, se dá em decorrência da:

- (A) menor intensidade de forças de calor e pressão.
- (B) interação de carbono com boro.
- (C) interação do carbono com enxofre.
- (D) distorção em sua estrutura que altera características da luz refletida pelo diamante.
- (E) interação do carbono com nitrogênio.

QUESTÃO 02

Considere o excerto: “Embora o continente que se tornaria a Austrália não tenha se dividido, a área onde Argyle está situada foi esticada”. No contexto em que ocorre, a oração iniciada pela conjunção “embora” exprime um sentido de:

- (A) adversidade.
- (B) proporcionalidade.
- (C) causalidade.
- (D) condicionalidade.
- (E) concessividade.

QUESTÃO 03

Em relação à coesão, no excerto “A pesquisa é interessante não só por dar mais pistas sobre a origem dos diamantes rosas, mas também por apontar possíveis condições para a exploração de novas minas.”, a expressão “não só... mas também” funciona como:

- (A) operador argumentativo de adição.
- (B) operador argumentativo de oposição.
- (C) operador argumentativo de explicação.
- (D) operador argumentativo de proporção.
- (E) operador argumentativo de conclusão.

QUESTÃO 04

Considere as palavras I. supercontinente, II. pedrinhas e III. cientistas, que ocorrem no texto. Em relação aos processos de formação, aquela(s) que apresenta(m) prefixo derivacional é (são):

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

QUESTÃO 05

Considere o excerto: “Essa é a nova hipótese para explicar como esses minerais – muito mais raros que diamantes comuns – se formaram na Austrália.” Quanto às classes gramaticais, as palavras “essa”, “hipótese”, “raros” e “se” classificam-se, respectivamente, como:

- (A) pronome relativo, substantivo, adjetivo e pronome reflexivo.
- (B) pronome demonstrativo, adjetivo, adjetivo e pronome reflexivo.
- (C) pronome demonstrativo, substantivo, adjetivo e pronome reflexivo.
- (D) pronome demonstrativo, substantivo, substantivo e pronome reflexivo.
- (E) pronome demonstrativo, substantivo, adjetivo e conjunção integrante.

QUESTÃO 06

Considere as seguintes sentenças, retiradas do texto:

I. “Só uma minoria é destinada a joias (até porque nem todos têm as características necessárias para fazê-las)”

II. “os pesquisadores descobriram que um grande depósito de diamantes rosa se formou há 1,3 bilhões de anos”
Em relação à colocação dos pronomes oblíquos, nas sentenças dadas observa-se, respectivamente:

- (A) ênclise e próclise.
- (B) ênclise e ênclise.
- (C) próclise e ênclise.
- (D) próclise e mesóclise.
- (E) mesóclise e próclise.

QUESTÃO 07

Considere o excerto: “Para que isso aconteça, ele tem que ser submetido a forças intensas de calor e pressão.” No contexto apresentado, ocorre(m) apenas pronomes do(s) tipo(s):

- (A) demonstrativo e pessoal.
- (B) demonstrativo.
- (C) pessoal.
- (D) relativo.
- (E) indefinido.

QUESTÃO 08

Considere a seguinte sentença: “Avistaram alguns homens conduzindo uma cáfila até o lago.” Nesse contexto, a palavra “cáfila” se refere a:

- (A) um grupo de lobos.
- (B) um grupo de porcos.
- (C) um grupo de camelos.
- (D) um grupo de búfalos.
- (E) um grupo de cabras.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que a sentença apresenta apenas voz ativa.

- (A) O garoto foi atacado por dois cachorros.
- (B) Encontravam-se cinzas no chão após as festas.
- (C) O homem suicidou-se em sua própria casa.
- (D) Um gato foi resgatado na estrada.
- (E) Pedro e Maria deram uma festa.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que, na sentença apresentada, a palavra “que” atua como pronome interrogativo.

- (A) Que desânimo!
- (B) Fiquei feliz que você veio.
- (C) O que você fez ontem?
- (D) Ele deduz que foi traído pela esposa.
- (E) Não há perdão para o que você fez.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO QUESTÃO 11

Considere a seguinte sequência lógica numérica:

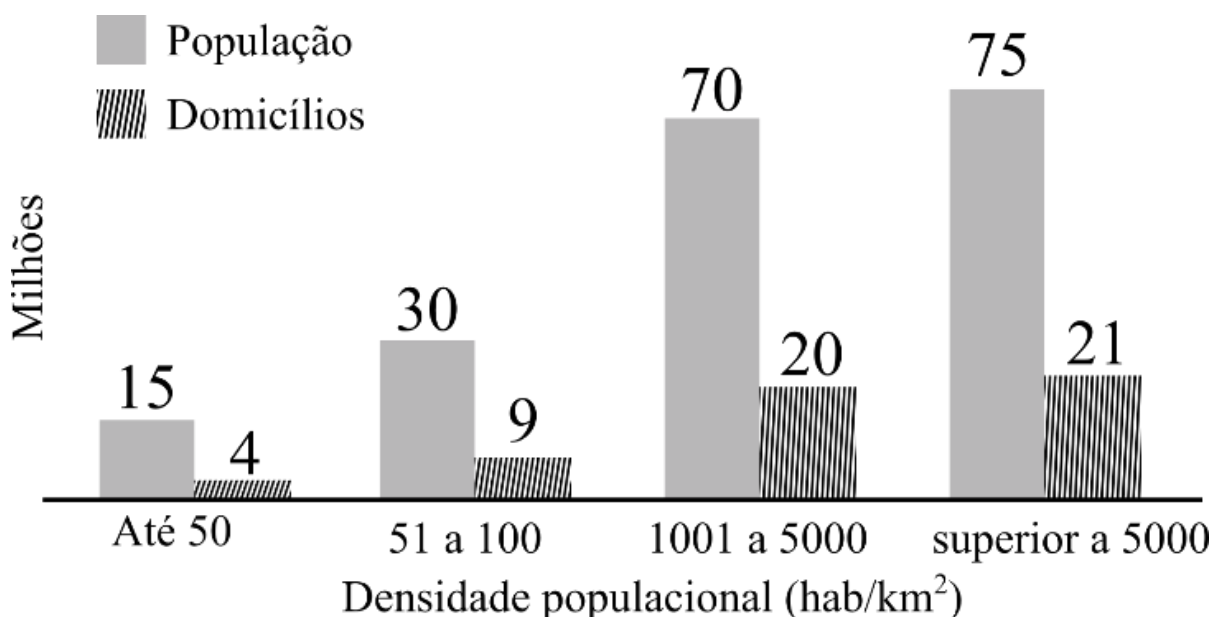
$$\frac{1}{2}, 1, \frac{3}{2}, 2, \frac{5}{2}, 3, \frac{7}{2}, \dots$$

Observando o padrão da sequência, podemos afirmar que o centésimo termo dessa sequência é:

- (A) 101/2.
- (B) 99/2.
- (C) 51/2.
- (D) 100.
- (E) 50.

QUESTÃO 12

O gráfico abaixo mostra a população e o número de domicílios ocupados por classe de densidade populacional



Fonte: Adaptado do Censo Demográfico 2010 - IBGE

Analizando o gráfico, quantos por cento dos domicílios ocupados estão situados em regiões cuja densidade populacional é superior a 5000 habitantes por quilômetro quadrado aproximadamente?

- (A) 21,0%.
- (B) 28,0%.
- (C) 27,5%.
- (D) 26,8%.
- (E) 38,9%.

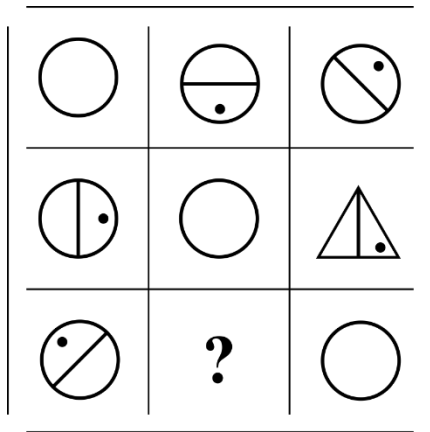
QUESTÃO 13

Um químico misturou uma certa quantidade de cloro em água, mas por descuido esqueceu de anotar as respectivas quantidades das substâncias. Para não perder o seu trabalho, ele fez um experimento para determinar a proporção entre cloro e água, em volume, que encontrou ser 1/5. Além disso, ele sabe que o volume final da mistura é 1,2 litro. Quanto de cloro ele usou nesta mistura?

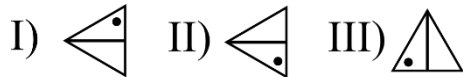
- (A) 200 ml.
- (B) 400 ml.
- (C) 600 ml.
- (D) 800 ml.
- (E) 1000 ml.

QUESTÃO 14

Observe a seguinte sequência lógica figural:



Conforme as correspondências abaixo, indique o elemento faltante (marcado com símbolo de interrogação):



- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) V.

QUESTÃO 15

Um fazendeiro tem 80 hectares de terra onde ele planta milho. Cada hectare ele consegue produzir 6 toneladas de milho, no qual ele ensaca em sacos de 60 kg, e vende a R\$ 60,00 R\$/saco. Qual o valor arrecadado numa colheita completa da sua plantação, em reais?

- (A) 4,8 mil.
- (B) 48 mil.
- (C) 480 mil.
- (D) 4,8 milhões.
- (E) 48 milhões.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA
QUESTÃO 16

O Microsoft Outlook 2016 é um cliente de email que permite configurar e gerenciar várias contas de email em um único local. Neste sentido, pode-se afirmar que o Outlook:

I - Oferece uma ampla gama de fórmulas e funções integradas que permitem realizar cálculos complexos automaticamente.

II - Permite armazenar e organizar informações de contato, incluindo nomes, endereços de email, números de telefone e detalhes pessoais.

III - Permite criar gráficos e visualizações de dados para representar informações de maneira mais compreensível.

- (A) Nenhuma das afirmativas estão corretas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

QUESTÃO 17

O Microsoft PowerPoint 2016 é um aplicativo usado para criar apresentações visuais. Ele permite criar slides que contêm texto, imagens, gráficos, vídeos e elementos interativos. Neste sentido, pode-se afirmar que o PowerPoint:

- (A) Permite armazenar e organizar informações de contato, incluindo nomes, endereços de email, números de telefone e detalhes pessoais.
- (B) Oferece uma variedade de modelos de slides e opções de design para criar apresentações.
- (C) O software oferece recursos de elaboração de planilhas, exibindo anotações de slides para auxiliar o orador durante a apresentação.
- (D) Se restringe à configuração e gerenciamento de apenas uma conta de email em um único local.
- (E) Oferece uma ampla gama de fórmulas e funções integradas que permitem realizar cálculos complexos automaticamente.

QUESTÃO 18

O Microsoft Word 2016 é um software de processamento de texto amplamente utilizado para criar, editar e formatar documentos. Ele oferece uma ampla gama de ferramentas para formatar texto de maneira profissional e personalizada. Neste sentido, é **incorreto** afirmar que o Word:

I – Permite inserir imagens, gráficos e outros elementos visuais nos documentos.

II - O Word não oferece opções para criar listas numeradas ou com marcadores em um documento.

III - Para justificar o texto no Word, é preciso imprimir o documento e, em seguida, alinhá-lo manualmente com uma régua.

- (A) Nenhuma das afirmativas estão incorretas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

QUESTÃO 19

Analise a imagem a seguir:



Pode-se afirmar que o programa apresentado possui as seguintes funções, exceto:

- (A) Permite realizar cálculos matemáticos, como adição, subtração, multiplicação e divisão, usando fórmulas.
- (B) Permite organizar dados em planilhas, que são compostas por células dispostas em linhas e colunas.
- (C) Pode classificar dados em ordem alfabética ou numérica e aplicar filtros para exibir apenas os dados que atendem a critérios específicos.
- (D) Possui funções integradas para trabalhar com datas e horas, como calcular diferenças de datas, extrair partes de datas (dia, mês, ano) e realizar cálculos baseados em horários.
- (E) Permite enviar, receber e organizar emails. Sendo possível criar, responder, encaminhar e arquivar mensagens de email de forma eficiente.

QUESTÃO 20

O Microsoft Word 2016 oferece amplas opções de formatação de texto, incluindo formatação de fonte, alinhamento, espaçamento entre linhas, recuos e estilos de parágrafo, permitindo personalizar a aparência do documento. Neste sentido, pode-se afirmar que o Word:

- (A) Permite armazenar e organizar informações de contato, incluindo nomes, endereços de email, números de telefone e detalhes pessoais.
- (B) Oferece uma variedade de modelos de slides e opções de design para criar apresentações.
- (C) Possui recursos de revisão que facilitam a colaboração. Sendo possível adicionar comentários, fazer alterações e usar o controle de alterações para rastrear as edições.
- (D) O software oferece recursos de elaboração de planilhas, exibindo anotações de slides para auxiliar o orador durante a apresentação.
- (E) Oferece uma ampla gama de fórmulas e funções integradas que permitem realizar cálculos complexos automaticamente.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Associe o tipo de surdez com sua descrição correspondente:

I. Surdez condutiva

II. Surdez sensorioneural

III. Surdez mista

(a) Caracterizada por danos no sistema nervoso auditivo.

(b) Resulta de problemas no ouvido externo ou médio que interferem na condução do som.

(c) Combina elementos de perda auditiva condutiva e sensorioneural.

A associação correta é:

- (A) I-a, II-b, III-c
- (B) I-c, II-b, III-a
- (C) I-b, II-a, III-c
- (D) I-a, II-c, III-b
- (E) I-b, II-c, III-a

QUESTÃO 22

A surdez é classificada em diferentes graus, de acordo com a perda auditiva. No entanto, é importante destacar que a surdez profunda é considerada quando uma pessoa não consegue ouvir um som abaixo de _____ decibéis.

Assinale a alternativa que preenche a lacuna corretamente.

- (A) 30 dB
- (B) 50 dB
- (C) 70 dB
- (D) 90 dB
- (E) 110 dB

QUESTÃO 23

Qual é a importância do movimento facial e da expressão corporal na comunicação em Libras?

- (A) Não têm importância, pois a Libras se baseia apenas em gestos manuais.
- (B) São essenciais, pois ajudam a transmitir nuances de significado e emoção na comunicação em Libras.
- (C) São usados em situações formais de comunicação em Libras, em situações informais usa-se exclusivamente gestos manuais.
- (D) São exclusivos da linguagem escrita em Libras.
- (E) São complementares, pois a Libras se concentra na articulação das mãos.

QUESTÃO 24

Associe cada atribuição do intérprete educacional de Libras à sua descrição correspondente:

- 1 - Auxiliar na tradução de textos escritos para a língua de sinais.
- 2 - Apoiar os alunos surdos em atividades extracurriculares.
- 3 - Intermediar a comunicação em situações não acadêmicas, como reuniões escolares.
- 4 - Promover a cultura surda e a conscientização sobre a surdez na comunidade escolar.
- 5 - Garantir que os recursos de acessibilidade, como legendas em vídeos, sejam providenciados.

- () Atividades de inclusão social e lazer.
- () Acesso a informações fora da sala de aula.
- () Tradução de conteúdo acadêmico.
- () Mediação em contextos não acadêmicos.
- () Promoção da cultura surda e acessibilidade.

A associação correta é, respectivamente:

- (A) 2 - 5 - 1 - 3 - 4
- (B) 3 - 1 - 4 - 5 - 2
- (C) 5 - 4 - 1 - 3 - 2
- (D) 4 - 1 - 3 - 2 - 5
- (E) 3 - 1 - 5 - 2 - 4

QUESTÃO 25

Considere as seguintes afirmações sobre classificadores em Libras:

- I. Os classificadores são usados apenas para descrever objetos, não pessoas ou animais.
 - II. Os classificadores são importantes na estrutura gramatical da língua de sinais.
 - III. Os classificadores em Libras não variam de acordo com o contexto ou o assunto da conversa.
- (A) Todas as afirmações são verdadeiras.
 (B) Apenas a afirmação I é verdadeira.
 (C) Apenas a afirmação II é verdadeira.
 (D) Apenas a afirmação III é verdadeira.
 (E) As afirmações I e III são verdadeiras.

QUESTÃO 26

Qual das seguintes afirmações está em desacordo com as diretrizes do Código de Ética do Intérprete?

- (A) O intérprete será uma pessoa de alto caráter moral, honesto, confiável, consciente e de maturidade emocional. Ele guardará informações confidenciais e não trará confidências as quais foram reveladas a ele.
- (B) O Intérprete manterá parcialidade e atitudes neutras durante o decorrer da sua interpretação, com o intuito de impor seus próprios pontos de vista, sobretudo quando perguntado sua opinião.
- (C) O intérprete interpretará fielmente e da melhor maneira possível sempre transmitindo o pensamento, intento e o espírito do falante. Ele deverá lembrar os limites de sua particular função e não ir além da sua responsabilidade.
- (D) O intérprete deverá reconhecer seu próprio nível de competência e usar discricção em aceitar tarefas, procurando a assistência de outro intérprete quando necessário.
- (E) O intérprete deverá adotar um modo conservador de se vestir, mantendo a dignidade da sua profissão e não chamar atenção sobre si mesmo.

QUESTÃO 27

Em Libras, a comunicação ocorre principalmente por meio de _____, que são equivalentes aos _____ da língua oral.

Assinale a alternativa que preenche as lacunas corretamente.

- (A) gestos - fonemas
- (B) fonemas - gestos
- (C) expressões faciais - morfemas
- (D) morfemas - expressões faciais
- (E) letras – gestos

QUESTÃO 28

A formação de instrutor de Libras, em nível médio, deve ser realizada pelos seguintes meio, à exceção de:

- (A) cursos de formação continuada promovidos por instituições credenciadas por secretarias de educação.
- (B) cursos de educação profissional.
- (C) cursos de letras em língua portuguesa
- (D) por organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda
- (E) cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior.

QUESTÃO 29

Durante o século XIX, uma filosofia educacional que influenciou a educação de surdos foi o oralismo. Qual das alternativas melhor descreve o princípio fundamental do oralismo?

- (A) O oralismo enfatizava a utilização da língua de sinais como principal meio de comunicação para surdos.
- (B) O oralismo defendia o uso exclusivo da fala e da leitura labial como métodos de comunicação para surdos.
- (C) O oralismo promovia a educação bilíngue, incentivando o uso de língua de sinais e a língua oral simultaneamente.
- (D) O oralismo enfatizava o ensino de habilidades táteis e visuais para surdos, ignorando a comunicação oral.
- (E) O oralismo propunha a educação de surdos de maneira similar à educação de ouvintes, ao considerar suas necessidades específicas.

QUESTÃO 30

Na Libras, qual é a função das expressões faciais relacionadas à estrutura morfológica?

- (A) Indicar ações no passado.
- (B) Marcar a negação de uma frase.
- (C) Sinalizar a ordem dos constituintes na frase.
- (D) Expressar emoções, marcar grau de intensidade e tamanho.
- (E) Indicar a concordância verbal.

QUESTÃO 31

A comunicação inclusiva é fundamental para promover a compreensão e a igualdade de oportunidades para todas as pessoas, incluindo aquelas que utilizam a Língua Brasileira de Sinais como meio de comunicação. A seguir está a representação visual de um importante sinal em Libras:



Escolha a alternativa que descreve corretamente o sinal apresentado em Libras:

- (A) Sol
- (B) Por favor
- (C) Legal
- (D) Desculpa
- (E) Eles

QUESTÃO 32

Analise os seguintes sinais em língua de sinais:



Indique a opção que descreve corretamente cada um dos sinais respectivamente.

- (A) 1 - Por favor; 2 - Depois; 3 - Amanhã
- (B) 1 - Boa noite; 2 - Com licença; 3 - Obrigado
- (C) 1 - Bom dia; 2 - Desculpa; 3 - Amanhã
- (D) 1 - Boa noite; 2 - Tudo bem; 3 - Obrigado
- (E) 1 - Por favor; 2 - Desculpa; 3 - Com licença

QUESTÃO 33

Analise os seguintes sinais em Libras:



Os sinais apresentados representam, respectivamente:

- (A) Controlar; Emoção
- (B) Dirigir; Longe
- (C) Esperar; Chegar
- (D) Ensinar; Infinito
- (E) Fechar; Escapar

QUESTÃO 34

Associe cada classificador à sua descrição correspondente.

- 1 - Classificador Descritivo (CL-D)
- 2 - Classificador Locativo (CL-L)
- 3 - Classificador Instrumental (CL-I)
- 4 - Classificador do Plural (CL-P)

() Indica o movimento ou a posição de um número de objetos, pessoas, ou animais. Pode ser um número determinado ou não determinado, tal como três gatos em cima de um muro.

() Retrata um objeto como lugar determinado em relação a outro objeto, tal como uma prateleira onde estão copos ou livros.

() Esse classificador mostra como se usa alguma coisa, como, por exemplo, carregar um balde pela alça.

() Se refere ao tamanho e forma; utiliza para descrever a aparência de um objeto, isto é, forma, o tamanho, a textura ou o desenho de um objeto. Usualmente produzido com ambas as mãos, para formas simétricas ou assimétricas tal como a altura e a largura de uma caixa.

A associação correta é, respectivamente:

- (A) 2 - 1 - 4 - 3
- (B) 4 - 3 - 1 - 2
- (C) 3 - 1 - 2 - 4
- (D) 1 - 4 - 3 - 2
- (E) 4 - 2 - 3 - 1

QUESTÃO 35

Analise as imagens a seguir:



As imagens representam a palavra:

- (A) Escada
- (B) Esmola
- (C) Estado
- (D) Escola
- (E) Elefante

QUESTÃO 36

Analise as imagens a seguir:



As imagens representam a palavra:

- (A) Livre
- (B) Linda
- (C) Livro
- (D) Lazer
- (E) Litro

QUESTÃO 37

De acordo com o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, qual é a principal finalidade da regulamentação da Língua Brasileira de Sinais?

- (A) Estabelecer quotas de contratação para intérpretes de Libras.
- (B) Promover o ensino da Libras em escolas especializadas.
- (C) Garantir o acesso à comunicação e à informação em Libras.
- (D) Padronizar os gestos e sinais usados na Libras.
- (E) Expandir o ingresso da linguagem religiosa à Libras.

QUESTÃO 38

De acordo com o Código de Ética da Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (FENEIS), qual é uma das responsabilidades do intérprete educacional?

- (A) Representar seus próprios interesses acima dos interesses dos surdos.
- (B) Utilizar a Língua Brasileira de Sinais de forma imprecisa para facilitar a compreensão.
- (C) Fornecer informações confidenciais sobre os surdos a terceiros.
- (D) Manter a imparcialidade e a confidencialidade em sua atuação.
- (E) Recusar-se a prestar serviços de interpretação em ambientes educacionais.

QUESTÃO 39

Em Libras, a sintaxe espacial desempenha um papel fundamental na estruturação das frases. Qual das alternativas a seguir apresenta a correta definição da sintaxe espacial?

- (A) A sintaxe espacial refere-se à ordem dos sinais em uma frase e não tem relação com o espaço ou a movimentação dos sinais.
- (B) A sintaxe espacial envolve o uso de expressões faciais para indicar o humor do sinalizador.
- (C) A sintaxe espacial consiste na utilização do espaço e do movimento dos sinais para expressar relações e conexões entre os elementos da frase.
- (D) A sintaxe espacial é usada apenas em situações formais e não é comum na comunicação cotidiana em Libras.
- (E) A sintaxe espacial diz respeito à descrição de locais e direções, sendo utilizada em situações de construção morfológica dos sinais em Libras.

QUESTÃO 40

A interpretação de Libras envolve a habilidade de compreender e comunicar de forma precisa a língua de sinais utilizada pela comunidade surda. Qual dos seguintes aspectos não é uma atribuição do intérprete educacional de Libras?

- (A) Facilitar a comunicação entre surdos e ouvintes em contextos educacionais.
- (B) Transliterar o português para Libras de forma literal.
- (C) Respeitar o código de ética da FENEIS (Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos).
- (D) Adaptar a interpretação de acordo com o público e o contexto.
- (E) Facilitar o acesso à informação e ao aprendizado para os surdos.

