



PREFEITURA MUNICIPAL DE ALAGOA NOVA - PB

NÍVEL SUPERIOR - MAGISTÉRIO

Professor B - Educação Física

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Tua alvorada de tão cintilante faz pulsar todo meu coração”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.





PORTUGUÊS

As questões sobre identidades marcaram as últimas décadas do século XX e chegaram ao século XXI. E, na perspectiva dos estudos culturais, filósofos, sociólogos, linguistas, romancistas e poetas discutiram a temática. Nesse cenário, considere o poema Identidade, do escritor e poeta moçambicano Mia Couto.

Identidade

Preciso ser um outro
para ser eu mesmo.
Sou grão de rocha
sou o vento que a desgasta.
Sou pólen sem inseto
sou areia sustentando
o sexo das árvores.
Existo onde me desconheço
aguardando pelo meu passado
ansiando a esperança do futuro.
No mundo que combato morro
no mundo por que luto, nasço.
(COUTO, 2001, p.25).

Sobre esta obra, responda as questões de 1 a 3.

1ª QUESTÃO

É CORRETO afirmar que o texto tem como temática principal:

- a) Os conflitos que marcaram a espacialidade moçambicana, desde o período colonial até a contemporaneidade.
- b) A constituição das identidades africanas, divididas entre os moldes do imperialismo europeu e as tentativas de assumir identidades autóctones.
- c) O processo de constituição da identidade moçambicana, na pós-modernidade é marcada pelas incertezas e esperanças.
- d) A busca incessante por uma nova identidade africana, para situar Moçambique no cenário pós-moderno.
- e) A necessidade de mudanças identitárias dos países africanos, no século XXI, que ainda vivem entre as tradições do passado e as promessas contemporâneas.

2ª QUESTÃO

Os dois primeiros versos “Preciso ser um outro/para ser eu mesmo”, expressam uma ideia de:

- a) necessidade do outro, para constituir a própria identidade.
- b) desvalorização de si mesmo, valorização da alteridade.
- c) dúvida entre o ser e o ter, trazendo uma questão filosófica.
- d) troca de identidades: a minha, pela identidade do outro.
- e) certeza sobre a plenitude das identidades pós-modernas.

3ª QUESTÃO

A repetição da forma verbal “Sou”, nos versos 3, 4, 5, 6, enfatizam:

- a) um estado de mudança constante do processo identitário, na contemporaneidade.
- b) a necessidade de assumir diferentes posturas identitárias ao longo da trajetória humana, desde o passado até o presente.
- c) a insistência em marcar identidades plurais, em oposição às identidades europeias, frutos da colonização.
- d) o destaque dado aos elementos naturais, vendo-os como essenciais para a composição identitária dos seres humanos.
- e) a sonoridade, através da repetição, chamando, assim, a atenção sobre a busca incessante da identidade moçambicana.



A partir do fragmento do poema “No caminho com Maiakovski” (1968) de Eduardo Alves da Costa, responda as questões de 4 a 7.

Tu sabes,
conheces melhor do que eu
a velha história.
Na primeira noite eles se aproximam
E roubam uma flor do nosso jardim.

4ª QUESTÃO

Indique a estrutura linguística (tipo textual) que possibilitou a construção do poema “No caminho com Maiakovski”:

- a) Expositiva.
- b) Descritiva.
- c) Dissertativo/argumentativa.
- d) Injuntiva.
- e) Narrativa.

5ª QUESTÃO

Estruturalmente, o fragmento acima, constitui-se de 05 versos. E sintaticamente, de 02 períodos. Quantas orações compõem os dois períodos?

- a) 05 orações.
- b) 04 orações.
- c) 04 orações e 01 frase.
- d) 05 frases.
- e) 02 frases.

6ª QUESTÃO

O primeiro período do fragmento é formado por orações coordenadas assindéticas, portanto, justapostas, sem a utilização de conectivos entre elas. No entanto, é possível inferir, da relação entre as orações, o sentido de:

- a) Redundância.
- b) Dúvida.
- c) Suposição.
- d) Reafirmação.
- e) Adversidade.

7ª QUESTÃO

Ao trazer o pronome de tratamento “Tu”, como sujeito da oração “Tu sabes”, no primeiro verso, o eu poético pretendeu:

- I- Buscar proximidade, envolver o outro na narrativa.
- II- Não identificar, nominalmente, seu interlocutor.
- III- Particularizar o seu interlocutor, alguém já conhecido.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I apenas.
- d) II apenas.
- e) I, II e III.

8ª QUESTÃO

Sobre o trecho em itálico, no enunciado: “Ao ser indagado sobre o motivo de tanta alegria, o Diretor exclamou – este ano, *só os alunos e professores inteligentes participaram do simpósio*” pode se afirmar que:

- I- Tanto os alunos quanto os professores que participaram do simpósio eram inteligentes.
- II- Somente os professores são inteligentes, os alunos, provavelmente, não seriam.
- III- Que todos os alunos participaram do debate, mas, entre os professores, apenas os inteligentes participaram.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e III apenas.
- d) II apenas.
- e) III apenas.



Observe a tirinha abaixo. de Horta e Dahmer. para responder à questão 9



Série " Vida e obra de Terêncio Horta. Andre Dahmer.

Fonte: <https://www.facebook.com/malvadoshq/photos/a.181209315329627.38166.181129068670985/553756434741578>

9ª QUESTÃO

Na tirinha o vocábulo verdadeiramente (advérbio de modo) nos leva a compreender as relações pessoais, em época de redes sociais. Portanto, compreendemos que:

- a) a verdadeira relação extrapola o desejo de quem ama.
- b) verdadeiramente é o sentido presente em todas as relações.
- c) não vale à pena ser verdadeiro, nos dias atuais.
- d) relacionar-se verdadeiramente merece um registro.
- e) o que importa, em um relacionamento, não é ter algo verdadeiro, mas parecer ter, para chamar a atenção das pessoas.

Analise a tirinha de Mafalda e responda as questões de 10 a 12.



10ª QUESTÃO

O sujeito e o predicado são os termos essenciais da oração. No primeiro quadro da tirinha, Manuelito fala da dificuldade para entender esse conceito. O que leva, portanto, à resposta do garoto, no último quadrinho?

- a) A realidade das salas de aula onde se tornaram comuns as dificuldades de aprendizagem dos termos essenciais da oração.
- b) A subjetividade dos conceitos de sujeito e predicado confrontado com a proximidade de uma ação concreta, na ocasião do questionamento: o lixo jogado na rua.
- c) A degradação do espaço e a ineficiência do poder público.
- d) A dificuldade de se compreender tais conceitos, nessa faixa etária.
- e) A percepção de que a população, ao jogar lixo na rua, enfeia a cidade.

11ª QUESTÃO

Na oração do segundo quadrinho: "Esse lixo enfeia a rua", classificamos como:

- a) Rua/Sujeito simples.
- b) Esse lixo/Sujeito simples.
- c) Lixo/Sujeito simples.
- d) Esse/Sujeito indeterminado.
- e) Enfeia/Sujeito elíptico.

12ª QUESTÃO

Em relação ao pronome "esse" no fragmento "esse negócio" no primeiro quadrinho, o que explicaria o seu uso?

- a) A aproximação entre a professora e Manuelito.
- b) A proximidade entre os interlocutores.
- c) Acontecimento unicamente no presente.
- d) A referência a um acontecimento já passado.
- e) A interlocução com Mafalda.



A partir da letra de canção, abaixo, responda a questão 13.

Assum preto

Luiz Gonzaga

Tudo em volta é só beleza	Assum Preto teve sorte
Sol de abril e a mata em frô	Mas num pode avuá
Mas Assum Preto, cego dos óio	Mil vez a sina de uma gaiola
Num vendo a luz, ai, canta de dor	Desde que o céu, ai, pudesse oiá
Mas Assum Preto, cego dos óio	Mil vez a sina de uma gaiola
Num vendo a luz, ai, canta de dor	Desde que o céu, ai, pudesse oiá
Tarvez por ignorança	Assum Preto, o meu cantar
Ou mardade das pió	É tão triste como o teu
Furaro os óio do Assum Preto	Também roubaro o meu amor
Pra ele assim, ai, cantá mió	Que era a luz, ai, dos óios meus
Furaro os óio do Assum Preto	Também roubaro o meu amor
Pra ele assim, ai, cantá mió	Que era a luz, ai, dos óios meus.

Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/luiz-gonzaga/47082/>>. Acesso em 10 de novembro. 2023.

13ª QUESTÃO

Quanto a tipologia textual e o uso da linguagem é CORRETO afirmar que se trata de um texto

- a) injuntivo, destacando o uso de linguagem conotativa.
- b) descritivo, em que a variante linguística ocorre no nível sintático.
- c) narrativo, com predomínio de linguagem coloquial.
- d) descritivo, com usos da linguagem informal.
- e) expositivo, em que ressaí uma variedade de linguagem regionalista.

A partir da leitura do fragmento abaixo de Fabiana Cristina Komesu (2008), responda as questões 14 e 15.

Características do internetês como abreviações, repetição de vogais, modificações do registro gráfico e as chamadas “risadinhas” (rsrsrs, hehehe...) estão associadas às possibilidades de registro gráfico-visual de certos padrões rítmico-entoacionais, que são assim registrados pelo sujeito. Não se trata, *portanto*, de degradação da modalidade escrita do português. *Pode-se pensar, pois*, que a presença desses fatos linguísticos da fala na escrita produzida no contexto da tecnologia digital (*mas não somente*) aponta, *por um lado*, para a identidade de um grupo ou de uma comunidade que quer se reconhecer por eles e por meio deles ser reconhecido, e, *por outro*, para a heterogeneidade característica da linguagem. [...]

Adaptado de <https://www.professorjeanrodrigues.com.br/2013/07/atividade-de-portugues-sobre-coesao-e.html>

14ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA sobre o ponto de vista defendido pela autora, no que diz respeito a variedade linguística.

- a) O internetês segue o padrão escrito, contudo, apresenta algumas variações.
- b) A linguagem praticada na internet é alvo de discussões em escolas e outras instituições.
- c) É uma linguagem que caracteriza um grupo social, mas é considerada aquém da linguagem padrão, por essa razão, sofre críticas.
- d) A língua possui diferentes usos, adequa-se às situações e traduz as características linguísticas dos falantes.
- e) A norma padrão deve ser utilizada em todos os momentos de comunicação.

15ª QUESTÃO

Analise as proposições abaixo:

- I- Os termos “PORTANTO” (linha 3) e “POIS” (linha 3) possuem equivalência sintática e provocam o mesmo efeito de sentido.
- II- A locução “PODE-SE PENSAR” (linha 3), se substituída por “DEVE-SE PENSAR”, permanece com o mesmo sentido.
- III- A expressão “(MAS NÃO SOMENTE)” (linha 4), se colocada entre travessões, teria o seu sentido alterado.
- IV- Os termos relacionais “POR UMLADO” (linha 4) e “POR OUTRO” (linha 5) funcionam como conectores de ideias opostas.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) III e IV.
- d) IV.
- e) I.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

A transformação digital na adoção da *blended education* (educação misto/híbrida) tem o potencial de alavancar o processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, os resultados positivos requerem ações no sentido de:

- I- capacitar professores e demais pessoas envolvidas nesse processo e disponibilizar tecnologias, as quais nem sempre são acessíveis a professores e estudantes.
- II- sistematizar a carga de trabalho dos docentes e tornar as aulas mais estruturadas e menos flexíveis.
- III- professores, individual e coletivamente, e instituições investir em aprimoramento e proporcionar novos métodos de ensino, pesquisa e descobertas para um melhor acolhimento dos estudantes.
- IV- qualificar professores e preparar a estrutura das instituições para essa nova realidade, também conhecida como *blended education* (educação mista).
- V- não subverter a relação de tempo e espaço onde o processo de ensino e aprendizagem convencional acontece.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV.
- b) I, II e IV.
- c) I.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

17ª QUESTÃO

Relacione os elementos do plano de ensino e aprendizagem às perguntas relativas a cada um deles:

- I- Objetivos
- II- Conteúdos
- III- Métodos
- IV- Tempo e espaço da educação escolar
- V- Avaliação

- () Como e com o que ensinar e aprender?
- () O que ensinar e aprender?
- () Como e o que foi efetivamente ensinado e aprendido?
- () Para que ensinar e aprender?
- () Quando e onde ensinar e aprender?

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- a) IV, I, III, V e II.
- b) III, II, V, I e IV.
- c) III, II, IV, I e V.
- d) III, I, V, IV e II.
- e) V, I, III, II e IV.

18ª QUESTÃO

“A evolução de um saber unitário para uma diversificação em múltiplos campos científicos notavelmente desconectados uns dos outros” (Zabala, 2002). Na história da educação, esse fato teve sérias implicações pedagógicas, dentre as quais destaca-se:

- a) especificidade e valorização dos conhecimentos populares.
- b) o processo de progressiva parcialização dos conteúdos escolares em áreas de conhecimento ou disciplinas, que conduziu o ensino a uma situação que obriga a sua revisão radical, voltada à construção de currículos e práticas pedagógicas integradoras.
- c) redefinição da função da educação e dos conhecimentos numa perspectiva interdisciplinar.
- d) desenvolvimento, predominantemente, de conteúdos e métodos sistêmicos e integradores.
- e) processo de transposição didática dos conhecimentos escolares para os conhecimentos científicos.

**19ª QUESTÃO**

Analise a competência: “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva” (Brasil, 2017).

É CORRETO afirmar que a competência citada contempla a área de:

- a) Pensamento crítico, científico e criativo.
- b) Comunicação.
- c) Responsabilidade e cidadania.
- d) Cultura digital.
- e) Conhecimento.

20ª QUESTÃO

Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação e Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) vigente, considere as seguintes afirmações:

- I- Foi modificado pela Emenda Constitucional nº 108 de 26/08/2020 e regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25/12/2020, tornando-se permanente.
- II- Foi regulamentado pela Lei nº 11.494, de 20/06/2007, tornando-se permanente e ampliando os recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do ensino fundamental e Valorização do Magistério (FUNDEF) para toda a educação básica.
- III- Os registros contábeis e os demonstrativos gerenciais mensais, atualizados, relativos aos recursos repassados e recebidos à conta dos Fundos, assim como os referentes às despesas realizadas, ficarão permanentemente à disposição dos conselhos responsáveis, bem como dos órgãos federais, estaduais e municipais de controle interno e externo, e ser-lhes-á dada ampla publicidade, inclusive por meio eletrônico.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I.
- c) I e II.
- d) III.
- e) II e III.

21ª QUESTÃO

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, os docentes incumbir-se-ão de:

- a) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- b) Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- c) Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- e) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.

**22ª QUESTÃO**

Observe o gráfico a seguir referente à meta 6 do Plano Nacional de Educação (PNE/2014-2024):

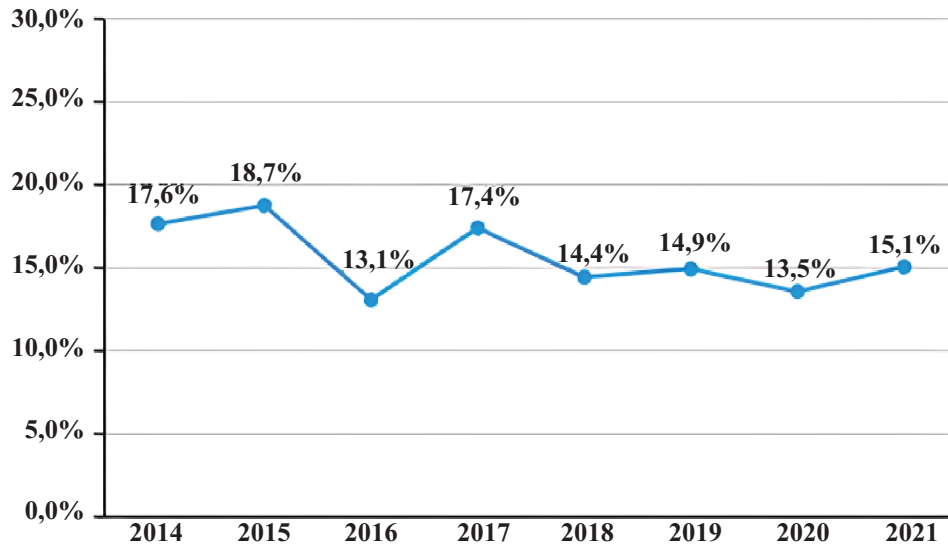


GRÁFICO 1
PERCENTUAL DE ALUNOS DE ETI - BRASIL - 2014-2021

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo Escolar da Educação Básica/Inep (2014-2021).

Fonte: Brasil (2022)

Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2022. – Brasília, DF: Inep, 2022. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/plano_nacional_de_educacao/relatorio_do_quarto_ciclo_de_monitoramento_das metas_do_plano_nacional_de_educacao.pdf. Acesso em: 29 set 2023.

O gráfico permite as seguintes evidências:

- I- Oscilação na oferta de educação em tempo integral, com queda de 2,5 pontos percentuais no período, devido à persistência das elites políticas em não aumentar os investimentos para o setor e a eterna descontinuidade nas políticas educacionais adotadas no Brasil.
- II- Ineficiência e ineficácia da política de educação integral, adotada no Brasil, nas últimas décadas.
- III- É necessário esforço, para que a meta 6 seja alcançada no tempo previsto pelo PNE em vigor.
- IV- É grave situação em relação à ampliação do tempo de permanência do estudante na escola, mas nada informa acerca da educação integral, enquanto formação plena do educando, conforme prevê a finalidade da educação na LDB/1996.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I
- b) I e IV
- c) I, II e IV
- d) III
- e) II, III e IV

23ª QUESTÃO

Desde a sua promulgação, a Lei nº 9394/1996 foi alterada várias vezes objetivando, dentre outras coisas, adequar conhecimentos e práticas pedagógicas a demandas curriculares mais recentes. Dentre as alterações destaca-se:

- a) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática como uma das diretrizes para organização dos conhecimentos escolares.
- b) A finalidade da educação escolar como o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas como princípio.
- d) Sugestão de meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento como atribuição dos estabelecimentos de ensino.
- e) Inclusão da educação alimentar e nutricional entre os temas transversais.

**24ª QUESTÃO**

“No 9º ano do Ensino Fundamental, em Língua Portuguesa, os alunos brancos têm desempenho 68,2% superior ao dos pretos, sendo 46% com aprendizado adequado contra 27,4% de pretos. Em Matemática, nesta etapa, verifica-se a maior desigualdade: 25,8% dos estudantes brancos com aprendizado adequado contra 11,9% dos pretos, uma diferença que chega a 116,4%”.

(IEDE, 2021). Interdisciplinaridade e Diferença em Debate Educacional-IEDE. **Estudo do IEDE mostra desigualdade de aprendizagem entre alunos brancos e pretos**. 2021. Disponível em: <https://www.portaliiede.com.br/estudo-do-iede-mostra-diferenca-de-desempenho-entre-alunos-brancos-e-pretos>. Acesso em: 02 out 2023.

Os indicadores demonstram que:

- a) os estudantes pretos apresentam *déficit* cultural e cognitivo.
- b) o desempenho escolar está diretamente condicionado aos interesses e à capacidade cognitiva dos estudantes.
- c) a sociedade atual oferece oportunidades iguais para todos; portanto, vencem os mais *aptos*, os mais competitivos ou os mais adaptados à estrutura socioeconômica.
- d) diferenças/diversidades culturais interferem no desempenho dos estudantes, para além das desigualdades socioeconômicas, uma vez que a escola se organiza e opera com base na cultura hegemônica.
- e) o desempenho inferior de estudantes pretos decorre de fatores extraescolares, tais como características individuais e familiares, como explica a teoria do “*déficit* cultural”.

25ª QUESTÃO

Preencha as lacunas, no texto abaixo, com a indicação de teorias/tendências pedagógicas correspondentes.

- I- A corrente _____ consiste numa “abordagem multicultural mais aberta e interativa, portanto, mais adequada à construção de uma sociedade democrática, plural, humana, que articule políticas de igualdade com políticas de identidade” (adaptado de Candau, 2008).
- II- “_____ é uma prática pedagógica que visa trabalhar o saber sistematizado transformando-o em saber significativo de modo que, no processo de transmissão e assimilação, o aluno seja capaz de realizar conexões relevantes entre as diversas disciplinas e a realidade contextual à qual ele faz parte, entendendo o conhecimento como historicamente elaborado” (Jesus, Santos e Andrade, 2019).
- III- “_____, metodologicamente, caracteriza-se pela introdução de técnicas mais refinadas de transmissão de conhecimentos incluindo computadores e mídias digitais, tendo como derivação o *currículo por competências*” (Libâneo, 2005).

Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento das lacunas.

- a) Multicultural, Histórico-crítica e Ensino híbrido
- b) Intercultural, Crítico-reprodutivista e Tecnicista
- c) Intercultural, Histórico-crítica e Racional-tecnológica
- d) Multicultural, Tradicional, Racional-técnica
- e) Intercultural, Renovada diretiva e Tecnicismo



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

A Calistenia é uma prática corporal que, durante a pandemia de COVID-19, ganhou destaque entre os praticantes de atividade física, sendo frequentemente vista nas redes sociais desde então. Apesar da fama repentina, suas origens estão entrelaçadas à constituição do campo acadêmico-profissional da Educação Física no Brasil. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir, sobre as características históricas da Calistenia no século XIX:

- I- Em um primeiro momento de sistematização e difusão, a Calistenia foi direcionada exclusivamente ao sexo feminino.
- II- Os exercícios de Calistenia eram acompanhados por música ou por instrumentos musicais, sendo desenvolvidos com ritmo e cadência.
- III- O uso obrigatório de aparelhos era a principal característica da Calistenia, conferindo-lhe um estatuto científico não observado em sistematizações de exercícios realizados à mão livre.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.
- e) I e II apenas.

27ª QUESTÃO

A organização do conhecimento escolar é uma questão central no debate sobre as políticas educacionais contemporâneas. O documento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aponta dentre as muitas possibilidades de organização desse conhecimento no Ensino Fundamental, um arranjo atento às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Considerando as orientações desse documento, avalie as afirmações a seguir, sobre a organização dos conhecimentos de Educação Física na etapa do Ensino Fundamental da BNCC:

- I- *As práticas corporais no meio líquido* são consideradas práticas corporais organizadoras da Educação Física na BNCC a serem abordadas por este componente curricular ao longo do Ensino Fundamental enquanto uma de suas unidades temáticas.
- II- A Educação Física deve promover nos alunos o desenvolvimento de competências específicas, dentre elas a apropriação e utilização da cultura corporal, tendo em vista a organização do seu conhecimento em torno da pedagogia Crítico-Superadora.
- III- As habilidades de Educação Física, bem como os objetos de conhecimento aos quais se relacionam e o agrupamento dos mesmos em unidades temáticas, são organizados em dois blocos nos anos iniciais e dois blocos nos anos finais do Ensino Fundamental.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e III apenas.
- e) III apenas.

28ª QUESTÃO

Ao planejarem a sua prática pedagógica, os professores de Educação Física dispõem de uma significativa bagagem teórica acumulada pela área nos últimos anos. Decorrente de uma atividade epistemológica intensa para os seus padrões históricos, a produção de conhecimento na Educação Física brasileira apontou diversos caminhos para o trato deste componente curricular na escola. Desse modo, a experiência pedagógica da Educação Física organizada em um modelo sociológico com quatro níveis hierárquicos, desenvolvida a partir dos princípios da não-exclusão e da diversidade, nos quais as vivências de práticas corporais como o esporte, o jogo e a dança são enfatizadas, ressaltando-se a importância da experimentação dos movimentos em situação prática caracteriza-se como uma abordagem:

- a) Dos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- b) Crítico-Emancipatória.
- c) Crítico-Superadora.
- d) Sistêmica.
- e) Dos Jogos Cooperativos.

**29ª QUESTÃO**

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem é um dos elementos da didática da Educação Física que mais desafiam os docentes da área hoje em dia. Buscando superar uma prática avaliativa tradicional, professores vêm buscando novas concepções e procedimentos de classificação dos seus alunos. Dessa forma, assinale a alternativa CORRETA, em que estão descritos os elementos a serem levados em conta nos processos de avaliação conduzidos por esses professores:

- a) Assiduidade e participação.
- b) Dimensões cognitiva, motora e atitudinal.
- c) Motivação e interesse nas aulas.
- d) Desempenho esportivo.
- e) Higiene e a adequação do uniforme.

30ª QUESTÃO

A Orientação, enquanto esporte institucionalizado, vem ganhando espaço no cenário das práticas corporais contemporâneas, assim como outras atividades físicas realizadas na natureza. Do ponto de vista escolar, a potencialidade da Corrida de Orientação em integrar os programas de Educação Física também segue essa lógica. Assim como toda prática corporal tematizada na escola, a Corrida de Orientação também precisa ter um trato pedagógico específico. Desse modo, analise as afirmações a seguir, sobre os procedimentos pedagógicos necessários à tematização da Corrida de Orientação pela Educação Física escolar:

- I- No intuito de favorecer a autonomia da criança, as estratégias pedagógicas para inserção da Corrida de Orientação na Educação Física escolar devem fazer com que o aluno se desloque inicialmente sozinho nos ambientes visitados, e só posteriormente o façam se deslocar em duplas, trios ou grupos.
- II- Tendo em vista a necessidade de propiciar uma prática segura, os deslocamentos a serem realizados devem obedecer uma ordem em que primeiro serão visitados os locais conhecidos e só posteriormente os ambientes não conhecidos.
- III- Por ser uma prática realizada em ambientes naturais, as questões ambientais como proteção, preservação, conservação, recuperação e degradação do meio ambiente, devem ser abordadas através de formas lúdicas para segurança dos envolvidos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I e II apenas.
- d) I e III apenas.
- e) I, II e III.

31ª QUESTÃO

Na literatura especializada da Educação Física, podemos encontrar sugestões de estratégias para a inclusão dos alunos com deficiência ou com Transtorno do Espectro Autista nas aulas deste componente curricular. Algumas dessas estratégias são consideradas específicas, por serem destinadas a determinados tipos de deficiência ou ao Transtorno do Espectro Autista. Já outras, são consideradas generalizáveis, por favorecerem a inclusão de todos. Assinale a alternativa em que se apresenta CORRETAMENTE uma estratégia generalizável a ser aplicada em todos os casos de deficiência e no Transtorno do Espectro Autista:

- a) Descrição verbal precisa e completa.
- b) Adaptação das regras.
- c) Utilização de bolas perceptíveis auditivamente.
- d) Falar de frente para o aluno estimulando a leitura labial.
- e) Lidar com o comportamento agressivo do aluno.

**32ª QUESTÃO**

O campo de intervenção profissional dos licenciados em Educação Física não se limita à regência de sala de aula. A atuação na área de políticas públicas e gestão da educação, por exemplo, constitui-se em possibilidade concreta para o exercício de outras atividades ou funções por parte desses professores. Avalie as proposições a seguir que tratam da atuação profissional dos professores de Educação Física na gestão escolar:

- I- Apesar de o campo de atuação profissional dos licenciados em Educação Física não se limitar à regência de sala de aula, a gestão de unidades de ensino não tem previsão legal para esse profissional, o que torna inexpressiva a sua presença atual em cargo de direção escolar no país.
- II- A preparação profissional para a função de gestor escolar é encontrada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, mas não nas Diretrizes Nacionais para a formação de professores de Educação Física, o que resulta na ausência dessa discussão na formação inicial.
- III- As atividades que o professor de Educação Física pode assumir na gestão de uma unidade de ensino, envolvem elementos relacionados à interação com a comunidade escolar, tendo como eixos centrais as gestões pedagógica, administrativa e de pessoal.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) II e III apenas.

33ª QUESTÃO

A formação e a atuação profissional em Educação Física vêm passando por várias mudanças nos últimos anos, acompanhando o crescimento dessa área de conhecimento e de intervenção no cenário nacional. Um dos motivos dessas transformações é a maior aproximação da área com o campo profissional da saúde. A respeito da intervenção do profissional de Educação Física junto à saúde, argumenta-se que

- I- o vínculo da Educação Física com a área da saúde é histórico, desde suas raízes higienistas, tendo o Conselho Nacional de Saúde reconhecido os profissionais de Educação Física como profissionais de saúde de nível superior ainda no século XX.
- II- o profissional de Educação Física está incluído na Classificação Brasileira de Ocupações, podendo estruturar e realizar ações de promoção da saúde, mediante práticas corporais, atividades físicas e de lazer na prevenção primária, secundária e terciária no SUS e no setor privado, enquanto *Profissional de Educação Física na Saúde*.
- III- a atuação profissional junto à saúde nos dias atuais é prerrogativa única do Bacharel em Educação Física, não sendo permitida ao Licenciado em Educação Física nem com fins pedagógicos.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) II apenas.
- c) I, II e III.
- d) I e II apenas.
- e) I e III apenas.

34ª QUESTÃO

As atividades de campo são muito comuns no cotidiano escolar, envolvendo o deslocamento de alunos para outros ambientes, seja com fins pedagógicos ou recreativos. O professor de Educação Física que trabalha com a recreação e o lazer na escola precisa conhecer as características etárias do alunado sob sua responsabilidade. Com relação aos cuidados especiais que se deve ter com crianças dos 2 aos 7 anos em atividades de campo, é papel do professor:

- I- O professor deve providenciar a adequada identificação do aluno, tendo em vista a utilização de crachás, coletes ou bonés de cores vivas, dentre outros artefatos, que possibilitem o vínculo da criança a sua instituição e favoreçam a visibilidade das crianças.
- II- O professor deve prover ajuda adequada na alimentação do aluno, tendo em vista o fracionamento necessário de determinados alimentos e a supervisão das refeições.
- III- O professor deve promover a autonomia e a segurança adequada no acolhimento do aluno, privilegiando o pernoite da criança no novo ambiente, em relação às saídas de ida e volta diurnas.

Estão CORRETAS as afirmações que se apresentam em:

- a) I e III apenas.
- b) II apenas.
- c) I, II e III.
- d) II e III apenas.
- e) I e II apenas.

**35ª QUESTÃO**

Os estudos sobre atividade física e saúde no campo da Educação Física brasileira vêm discutindo o conceito de qualidade de vida já há algum tempo, destacando a dificuldade em defini-lo de forma objetiva. Apesar disso, existe uma aceitação em torno da ideia de que existem múltiplos aspectos a determinarem a qualidade de vida de pessoas ou comunidades. Sobre os fatores que interferem na qualidade de vida de indivíduos ou grupos populacionais, deduz-se que

- I- a qualidade de vida pode ser compreendida como a percepção de bem-estar resultante de um conjunto de parâmetros individuais e socioambientais, modificáveis ou não, que caracterizam as condições em que vive o ser humano.
- II- os componentes do estilo de vida que influenciam nossa saúde e bem-estar, como os hábitos alimentares, o controle do estresse, a atividade física, os relacionamentos e o comportamento preventivo, são parâmetros individuais modificáveis que afetam direta ou indiretamente nossa qualidade de vida.
- III- parâmetros socioambientais como meio ambiente, condições de trabalho, moradia, transporte e segurança, que não apresentam possibilidade de modificação, são considerados fatores negativos de interferência na qualidade de vida de indivíduos ou grupos populacionais, referentes aos seus estilos de vida.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I, II e III.

36ª QUESTÃO

O tipo de habilidade a ser realizada interfere na performance e aprendizagem motora, de modo que vários sistemas de classificação foram elaborados para organizá-las. As habilidades podem ser classificadas, por exemplo, pela organização da tarefa a ser realizada ou pelo nível de previsibilidade ambiental. Face ao exposto, o tipo de habilidade cuja organização da tarefa reflete um início e fim facilmente definidos, com uma breve duração de movimento, como um lance livre no basquetebol ou a cobrança de um pênalti no futebol define-se como:

- a) Contínua.
- b) Fechada.
- c) Discreta.
- d) Aberta.
- e) Seriada.

37ª QUESTÃO

O mercado de assessorias esportivas que prestam serviço de treinamento físico a corredores de rua vem se expandindo, acompanhando o crescimento dos adeptos dessa atividade. Planilhas de treinamento são prescritas e cumpridas pelos alunos durante o ano todo. Em se tratando de atletas amadores, as festas e férias de final de ano fazem com que muitas vezes o treinamento seja deixado de lado, levando ao processo rápido de perda das adaptações fisiológicas e de desempenho conseguidos durante a temporada. O princípio do treinamento físico que corresponde a essa situação se denomina:

- a) Reversibilidade.
- b) Sobrecarga.
- c) Diferenças individuais.
- d) Especificidade.
- e) Variabilidade.

38ª QUESTÃO

Ao discutir as adaptações das fibras musculares ao treinamento em uma turma de Educação Física do Ensino Médio, o professor explicou a relação entre o aumento do tamanho do músculo e o aumento da força muscular. Um dos seus alunos, praticante de musculação, pediu a palavra e disse que o músculo aumentava por um processo chamado hipertrofia. O professor agradeceu a intervenção, e, complementando a informação do aluno, explicou que apesar de não ser dominante, existia um mecanismo chamado de hiperplasia, também relacionado ao aumento do tamanho do músculo. Indique a alternativa em que está descrita de forma CORRETA uma característica da hiperplasia muscular a ser apresentada pelo professor aos seus alunos:

- a) Há o aumento nas quantidades de filamentos de proteína, especialmente os filamentos de miosina.
- b) Há o aumento no número e no tamanho das miofibrilas, por fibra muscular.
- c) As fibras musculares individuais se dividem ou aumentam numericamente, resultando no aumento do número de fibras musculares.
- d) Há o aumento do tamanho e força dos ligamentos, tendões e tecido conjuntivo.
- e) As fibras musculares individuais aumentam em tamanho.

**39ª QUESTÃO**

Ao tratar o atletismo em sua prática pedagógica, um professor de Educação Física optou por dar instruções prévias aos seus alunos, que estudaram o conteúdo de forma on-line, em ambientes virtuais de aprendizagem, antes de frequentarem as aulas presenciais. Na sala de aula tradicional, o referido professor trabalhou os conteúdos já estudados, realizando atividades práticas como discussão em grupo, resolução de problemas e projetos. Com o estudo prévio dos alunos, a aula tradicional tornou-se o lugar de aprendizagem ativa, através de perguntas, discussões e atividades práticas, já que o professor trabalhou as dificuldades dos alunos ao invés de fazer apresentações sobre o conteúdo da disciplina, obrigando-os a recuperarem, aplicarem e ampliarem o material aprendido on-line. O tipo de aula desenvolvido pelo professor corresponde a:

- a) Sala de aula invertida.
- b) Tempestade de ideias.
- c) Kahoot.
- d) Contação de histórias.
- e) Mapa mental.

40ª QUESTÃO

As práticas corporais de base oriental como o *tai chi chuan* já estão integradas ao cotidiano da nossa população, fazendo parte de políticas de saúde e educação nacionais. Sendo trabalhadas por profissionais de Educação Física na Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC) ou incorporadas por documentos de caráter normativo como o da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Física na etapa do Ensino Fundamental, tais práticas não estão mais envoltas em uma atmosfera exótica como em outros momentos. As características dessas práticas corporais, denominadas de *alternativas* no campo da Educação Física, estão descritas abaixo:

- I- São realizadas com base no paradigma newtoniano-cartesiano da Medicina Tradicional Chinesa.
- II- Possuem uma concepção de corpo integral, considerando as dimensões física, mental, emocional, energética e espiritual.
- III- Promovem a racionalização instrumental do movimento e valorização dos arquétipos corporais baseados em volume e forma como sinônimo de saúde.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) I.

