



PREFEITURA MUNICIPAL DE ALAGOIA NOVA - PB

NÍVEL SUPERIOR - MAGISTÉRIO

Psicólogo Educacional

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Tua alvorada de tão cintilante faz pulsar todo meu coração”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.





PORTUGUÊS

As questões sobre identidades marcaram as últimas décadas do século XX e chegaram ao século XXI. E, na perspectiva dos estudos culturais, filósofos, sociólogos, linguistas, romancistas e poetas discutiram a temática. Nesse cenário, considere o poema Identidade, do escritor e poeta moçambicano Mia Couto.

Identidade

Preciso ser um outro
para ser eu mesmo.
Sou grão de rocha
sou o vento que a desgasta.
Sou pólen sem inseto
sou areia sustentando
o sexo das árvores.
Existo onde me desconheço
aguardando pelo meu passado
ansiando a esperança do futuro.
No mundo que combato morro
no mundo por que luto, nasço.
(COUTO, 2001, p.25).

Sobre esta obra, responda as questões de 1 a 3.

1ª QUESTÃO

É CORRETO afirmar que o texto tem como temática principal:

- a) Os conflitos que marcaram a espacialidade moçambicana, desde o período colonial até a contemporaneidade.
- b) A constituição das identidades africanas, divididas entre os moldes do imperialismo europeu e as tentativas de assumir identidades autóctones.
- c) O processo de constituição da identidade moçambicana, na pós-modernidade é marcada pelas incertezas e esperanças.
- d) A busca incessante por uma nova identidade africana, para situar Moçambique no cenário pós-moderno.
- e) A necessidade de mudanças identitárias dos países africanos, no século XXI, que ainda vivem entre as tradições do passado e as promessas contemporâneas.

2ª QUESTÃO

Os dois primeiros versos “Preciso ser um outro/para ser eu mesmo”, expressam uma ideia de:

- a) necessidade do outro, para constituir a própria identidade.
- b) desvalorização de si mesmo, valorização da alteridade.
- c) dúvida entre o ser e o ter, trazendo uma questão filosófica.
- d) troca de identidades: a minha, pela identidade do outro.
- e) certeza sobre a plenitude das identidades pós-modernas.

3ª QUESTÃO

A repetição da forma verbal “Sou”, nos versos 3, 4, 5, 6, enfatizam:

- a) um estado de mudança constante do processo identitário, na contemporaneidade.
- b) a necessidade de assumir diferentes posturas identitárias ao longo da trajetória humana, desde o passado até o presente.
- c) a insistência em marcar identidades plurais, em oposição às identidades europeias, frutos da colonização.
- d) o destaque dado aos elementos naturais, vendo-os como essenciais para a composição identitária dos seres humanos.
- e) a sonoridade, através da repetição, chamando, assim, a atenção sobre a busca incessante da identidade moçambicana.



A partir do fragmento do poema “No caminho com Maiakovski” (1968) de Eduardo Alves da Costa, responda as questões de 4 a 7.

Tu sabes,
conheces melhor do que eu
a velha história.
Na primeira noite eles se aproximam
E roubam uma flor do nosso jardim.

4ª QUESTÃO

Indique a estrutura linguística (tipo textual) que possibilitou a construção do poema “No caminho com Maiakovski”:

- a) Expositiva.
- b) Descritiva.
- c) Dissertativo/argumentativa.
- d) Injuntiva.
- e) Narrativa.

5ª QUESTÃO

Estruturalmente, o fragmento acima, constitui-se de 05 versos. E sintaticamente, de 02 períodos. Quantas orações compõem os dois períodos?

- a) 05 orações.
- b) 04 orações.
- c) 04 orações e 01 frase.
- d) 05 frases.
- e) 02 frases.

6ª QUESTÃO

O primeiro período do fragmento é formado por orações coordenadas assindéticas, portanto, justapostas, sem a utilização de conectivos entre elas. No entanto, é possível inferir, da relação entre as orações, o sentido de:

- a) Redundância.
- b) Dúvida.
- c) Suposição.
- d) Reafirmação.
- e) Adversidade.

7ª QUESTÃO

Ao trazer o pronome de tratamento “Tu”, como sujeito da oração “Tu sabes”, no primeiro verso, o eu poético pretendeu:

- I- Buscar proximidade, envolver o outro na narrativa.
- II- Não identificar, nominalmente, seu interlocutor.
- III- Particularizar o seu interlocutor, alguém já conhecido.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I apenas.
- d) II apenas.
- e) I, II e III.

8ª QUESTÃO

Sobre o trecho em itálico, no enunciado: “Ao ser indagado sobre o motivo de tanta alegria, o Diretor exclamou – este ano, *só os alunos e professores inteligentes participaram do simpósio*” pode se afirmar que:

- I- Tanto os alunos quanto os professores que participaram do simpósio eram inteligentes.
- II- Somente os professores são inteligentes, os alunos, provavelmente, não seriam.
- III- Que todos os alunos participaram do debate, mas, entre os professores, apenas os inteligentes participaram.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e III apenas.
- d) II apenas.
- e) III apenas.



Observe a tirinha abaixo. de Horta e Dahmer. para responder à questão 9



Série " Vida e obra de Terêncio Horta. Andre Dahmer.

Fonte: <https://www.facebook.com/malvadoshq/photos/a.181209315329627.38166.181129068670985/553756434741578>

9ª QUESTÃO

Na tirinha o vocábulo verdadeiramente (advérbio de modo) nos leva a compreender as relações pessoais, em época de redes sociais. Portanto, compreendemos que:

- a) a verdadeira relação extrapola o desejo de quem ama.
- b) verdadeiramente é o sentido presente em todas as relações.
- c) não vale à pena ser verdadeiro, nos dias atuais.
- d) relacionar-se verdadeiramente merece um registro.
- e) o que importa, em um relacionamento, não é ter algo verdadeiro, mas parecer ter, para chamar a atenção das pessoas.

Analisar a tirinha de Mafalda e responder as questões de 10 a 12.



10ª QUESTÃO

O sujeito e o predicado são os termos essenciais da oração. No primeiro quadro da tirinha, Manuelito fala da dificuldade para entender esse conceito. O que leva, portanto, à resposta do garoto, no último quadrinho?

- a) A realidade das salas de aula onde se tornaram comuns as dificuldades de aprendizagem dos termos essenciais da oração.
- b) A subjetividade dos conceitos de sujeito e predicado confrontado com a proximidade de uma ação concreta, na ocasião do questionamento: o lixo jogado na rua.
- c) A degradação do espaço e a ineficiência do poder público.
- d) A dificuldade de se compreender tais conceitos, nessa faixa etária.
- e) A percepção de que a população, ao jogar lixo na rua, enfeia a cidade.

11ª QUESTÃO

Na oração do segundo quadrinho: "Esse lixo enfeia a rua", classificamos como:

- a) Rua/Sujeito simples.
- b) Esse lixo/Sujeito simples.
- c) Lixo/Sujeito simples.
- d) Esse/Sujeito indeterminado.
- e) Enfeia/Sujeito elíptico.

12ª QUESTÃO

Em relação ao pronome "esse" no fragmento "esse negócio" no primeiro quadrinho, o que explicaria o seu uso?

- a) A aproximação entre a professora e Manuelito.
- b) A proximidade entre os interlocutores.
- c) Acontecimento unicamente no presente.
- d) A referência a um acontecimento já passado.
- e) A interlocução com Mafalda.



A partir da letra de canção, abaixo, responda a questão 13.

Assum preto

Luiz Gonzaga

Tudo em volta é só beleza	Assum Preto teve sorte
Sol de abril e a mata em frô	Mas num pode avuá
Mas Assum Preto, cego dos óio	Mil vez a sina de uma gaiola
Num vendo a luz, ai, canta de dor	Desde que o céu, ai, pudesse oiá
Mas Assum Preto, cego dos óio	Mil vez a sina de uma gaiola
Num vendo a luz, ai, canta de dor	Desde que o céu, ai, pudesse oiá
Tarvez por ignorança	Assum Preto, o meu cantar
Ou mardade das pió	É tão triste como o teu
Furaro os óio do Assum Preto	Também roubaro o meu amor
Pra ele assim, ai, cantá mió	Que era a luz, ai, dos óios meus
Furaro os óio do Assum Preto	Também roubaro o meu amor
Pra ele assim, ai, cantá mió	Que era a luz, ai, dos óios meus.

Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/luiz-gonzaga/47082/>>. Acesso em 10 de novembro. 2023.

13ª QUESTÃO

Quanto a tipologia textual e o uso da linguagem é CORRETO afirmar que se trata de um texto

- a) injuntivo, destacando o uso de linguagem conotativa.
- b) descritivo, em que a variante linguística ocorre no nível sintático.
- c) narrativo, com predomínio de linguagem coloquial.
- d) descritivo, com usos da linguagem informal.
- e) expositivo, em que ressaí uma variedade de linguagem regionalista.

A partir da leitura do fragmento abaixo de Fabiana Cristina Komesu (2008), responda as questões 14 e 15.

Características do internetês como abreviações, repetição de vogais, modificações do registro gráfico e as chamadas “risadinhas” (rsrsrs, hehehe...) estão associadas às possibilidades de registro gráfico-visual de certos padrões rítmico-entonacionais, que são assim registrados pelo sujeito. Não se trata, *portanto*, de degradação da modalidade escrita do português. *Pode-se pensar, pois*, que a presença desses fatos linguísticos da fala na escrita produzida no contexto da tecnologia digital (*mas não somente*) aponta, *por um lado*, para a identidade de um grupo ou de uma comunidade que quer se reconhecer por eles e por meio deles ser reconhecido, e, *por outro*, para a heterogeneidade característica da linguagem. [...]

Adaptado de <https://www.professorjeanrodrigues.com.br/2013/07/atividade-de-portugues-sobre-coesao-e.html>

14ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA sobre o ponto de vista defendido pela autora, no que diz respeito a variedade linguística.

- a) O internetês segue o padrão escrito, contudo, apresenta algumas variações.
- b) A linguagem praticada na internet é alvo de discussões em escolas e outras instituições.
- c) É uma linguagem que caracteriza um grupo social, mas é considerada aquém da linguagem padrão, por essa razão, sofre críticas.
- d) A língua possui diferentes usos, adequa-se às situações e traduz as características linguísticas dos falantes.
- e) A norma padrão deve ser utilizada em todos os momentos de comunicação.

15ª QUESTÃO

Analise as proposições abaixo:

- I- Os termos “PORTANTO” (linha 3) e “POIS” (linha 3) possuem equivalência sintática e provocam o mesmo efeito de sentido.
- II- A locução “PODE-SE PENSAR” (linha 3), se substituída por “DEVE-SE PENSAR”, permanece com o mesmo sentido.
- III- A expressão “(MAS NÃO SOMENTE)” (linha 4), se colocada entre travessões, teria o seu sentido alterado.
- IV- Os termos relacionais “POR UMLADO” (linha 4) e “POR OUTRO” (linha 5) funcionam como conectores de ideias opostas.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) III e IV.
- d) IV.
- e) I.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

A transformação digital na adoção da *blended education* (educação misto/híbrida) tem o potencial de alavancar o processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, os resultados positivos requerem ações no sentido de:

- I- capacitar professores e demais pessoas envolvidas nesse processo e disponibilizar tecnologias, as quais nem sempre são acessíveis a professores e estudantes.
- II- sistematizar a carga de trabalho dos docentes e tornar as aulas mais estruturadas e menos flexíveis.
- III- professores, individual e coletivamente, e instituições investir em aprimoramento e proporcionar novos métodos de ensino, pesquisa e descobertas para um melhor acolhimento dos estudantes.
- IV- qualificar professores e preparar a estrutura das instituições para essa nova realidade, também conhecida como *blended education* (educação mista).
- V- não subverter a relação de tempo e espaço onde o processo de ensino e aprendizagem convencional acontece.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV.
- b) I, II e IV.
- c) I.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

17ª QUESTÃO

Relacione os elementos do plano de ensino e aprendizagem às perguntas relativas a cada um deles:

- I- Objetivos
- II- Conteúdos
- III- Métodos
- IV- Tempo e espaço da educação escolar
- V- Avaliação

- () Como e com o que ensinar e aprender?
- () O que ensinar e aprender?
- () Como e o que foi efetivamente ensinado e aprendido?
- () Para que ensinar e aprender?
- () Quando e onde ensinar e aprender?

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- a) IV, I, III, V e II.
- b) III, II, V, I e IV.
- c) III, II, IV, I e V.
- d) III, I, V, IV e II.
- e) V, I, III, II e IV.

18ª QUESTÃO

“A evolução de um saber unitário para uma diversificação em múltiplos campos científicos notavelmente desconectados uns dos outros” (Zabala, 2002). Na história da educação, esse fato teve sérias implicações pedagógicas, dentre as quais destaca-se:

- a) especificidade e valorização dos conhecimentos populares.
- b) o processo de progressiva parcialização dos conteúdos escolares em áreas de conhecimento ou disciplinas, que conduziu o ensino a uma situação que obriga a sua revisão radical, voltada à construção de currículos e práticas pedagógicas integradoras.
- c) redefinição da função da educação e dos conhecimentos numa perspectiva interdisciplinar.
- d) desenvolvimento, predominantemente, de conteúdos e métodos sistêmicos e integradores.
- e) processo de transposição didática dos conhecimentos escolares para os conhecimentos científicos.



19ª QUESTÃO

Analise a competência: “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva” (Brasil, 2017).

É CORRETO afirmar que a competência citada contempla a área de:

- a) Pensamento crítico, científico e criativo.
- b) Comunicação.
- c) Responsabilidade e cidadania.
- d) Cultura digital.
- e) Conhecimento.

20ª QUESTÃO

Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação e Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) vigente, considere as seguintes afirmações:

- I- Foi modificado pela Emenda Constitucional nº 108 de 26/08/2020 e regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25/12/2020, tornando-se permanente.
- II- Foi regulamentado pela Lei nº 11.494, de 20/06/2007, tornando-se permanente e ampliando os recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do ensino fundamental e Valorização do Magistério (FUNDEF) para toda a educação básica.
- III- Os registros contábeis e os demonstrativos gerenciais mensais, atualizados, relativos aos recursos repassados e recebidos à conta dos Fundos, assim como os referentes às despesas realizadas, ficarão permanentemente à disposição dos conselhos responsáveis, bem como dos órgãos federais, estaduais e municipais de controle interno e externo, e ser-lhes-á dada ampla publicidade, inclusive por meio eletrônico.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I.
- c) I e II.
- d) III.
- e) II e III.

21ª QUESTÃO

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, os docentes incumbir-se-ão de:

- a) Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- b) Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- c) Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- e) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.

**22ª QUESTÃO**

Observe o gráfico a seguir referente à meta 6 do Plano Nacional de Educação (PNE/2014-2024):

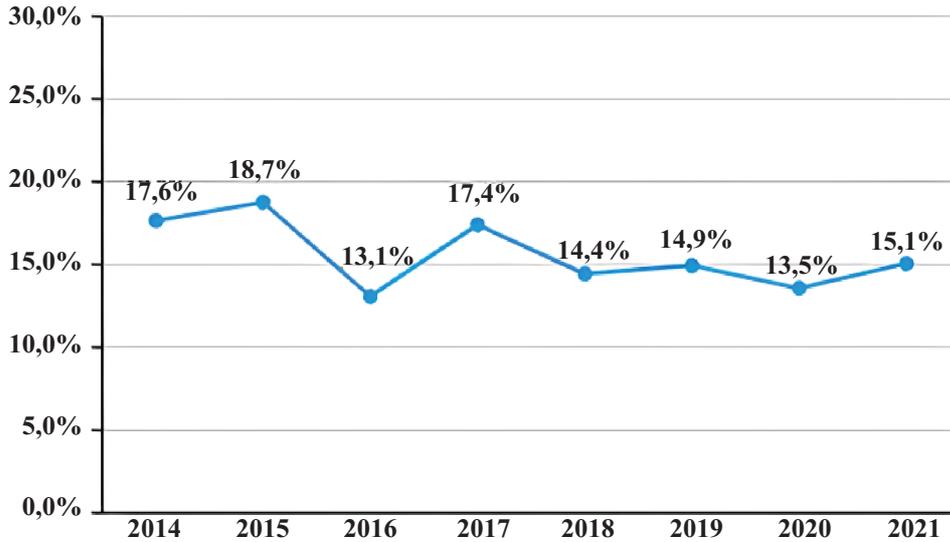


GRÁFICO 1
PERCENTUAL DE ALUNOS DE ETI - BRASIL - 2014-2021

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo Escolar da Educação Básica/Inep (2014-2021).

Fonte: Brasil (2022)

Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2022. – Brasília, DF: Inep, 2022. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/plano_nacional_de_educacao/relatorio_do_quarto_ciclo_de_monitoramento_das metas_do_plano_nacional_de_educacao.pdf. Acesso em: 29 set 2023.

O gráfico permite as seguintes evidências:

- I- Oscilação na oferta de educação em tempo integral, com queda de 2,5 pontos percentuais no período, devido à persistência das elites políticas em não aumentar os investimentos para o setor e a eterna descontinuidade nas políticas educacionais adotadas no Brasil.
- II- Ineficiência e ineficácia da política de educação integral, adotada no Brasil, nas últimas décadas.
- III- É necessário esforço, para que a meta 6 seja alcançada no tempo previsto pelo PNE em vigor.
- IV- É grave situação em relação à ampliação do tempo de permanência do estudante na escola, mas nada informa acerca da educação integral, enquanto formação plena do educando, conforme prevê a finalidade da educação na LDB/1996.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I
- b) I e IV
- c) I, II e IV
- d) III
- e) II, III e IV

23ª QUESTÃO

Desde a sua promulgação, a Lei nº 9394/1996 foi alterada várias vezes objetivando, dentre outras coisas, adequar conhecimentos e práticas pedagógicas a demandas curriculares mais recentes. Dentre as alterações destaca-se:

- a) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática como uma das diretrizes para organização dos conhecimentos escolares.
- b) A finalidade da educação escolar como o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas como princípio.
- d) Sugestão de meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento como atribuição dos estabelecimentos de ensino.
- e) Inclusão da educação alimentar e nutricional entre os temas transversais.

**24ª QUESTÃO**

“No 9º ano do Ensino Fundamental, em Língua Portuguesa, os alunos brancos têm desempenho 68,2% superior ao dos pretos, sendo 46% com aprendizado adequado contra 27,4% de pretos. Em Matemática, nesta etapa, verifica-se a maior desigualdade: 25,8% dos estudantes brancos com aprendizado adequado contra 11,9% dos pretos, uma diferença que chega a 116,4%”.

(IEDE, 2021). Interdisciplinaridade e Diferença em Debate Educacional-IEDE. **Estudo do IEDE mostra desigualdade de aprendizagem entre alunos brancos e pretos**. 2021. Disponível em: <https://www.portaliiede.com.br/estudo-do-iede-mostra-diferenca-de-desempenho-entre-alunos-brancos-e-pretos>. Acesso em: 02 out 2023.

Os indicadores demonstram que:

- a) os estudantes pretos apresentam *déficit* cultural e cognitivo.
- b) o desempenho escolar está diretamente condicionado aos interesses e à capacidade cognitiva dos estudantes.
- c) a sociedade atual oferece oportunidades iguais para todos; portanto, vencem os mais *aptos*, os mais competitivos ou os mais adaptados à estrutura socioeconômica.
- d) diferenças/diversidades culturais interferem no desempenho dos estudantes, para além das desigualdades socioeconômicas, uma vez que a escola se organiza e opera com base na cultura hegemônica.
- e) o desempenho inferior de estudantes pretos decorre de fatores extraescolares, tais como características individuais e familiares, como explica a teoria do “*déficit* cultural”.

25ª QUESTÃO

Preencha as lacunas, no texto abaixo, com a indicação de teorias/tendências pedagógicas correspondentes.

- I- A corrente _____ consiste numa “abordagem multicultural mais aberta e interativa, portanto, mais adequada à construção de uma sociedade democrática, plural, humana, que articule políticas de igualdade com políticas de identidade” (adaptado de Candau, 2008).
- II- “_____ é uma prática pedagógica que visa trabalhar o saber sistematizado transformando-o em saber significativo de modo que, no processo de transmissão e assimilação, o aluno seja capaz de realizar conexões relevantes entre as diversas disciplinas e a realidade contextual à qual ele faz parte, entendendo o conhecimento como historicamente elaborado” (Jesus, Santos e Andrade, 2019).
- III- “_____, metodologicamente, caracteriza-se pela introdução de técnicas mais refinadas de transmissão de conhecimentos incluindo computadores e mídias digitais, tendo como derivação o *currículo por competências*” (Libâneo, 2005).

Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento das lacunas.

- a) Multicultural, Histórico-crítica e Ensino híbrido
- b) Intercultural, Crítico-reprodutivista e Tecnicista
- c) Intercultural, Histórico-crítica e Racional-tecnológica
- d) Multicultural, Tradicional, Racional-técnica
- e) Intercultural, Renovada diretiva e Tecnicismo



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

O Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) - ECA é uma importante lei que dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Em seu capítulo IV discute o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer para este público, garantindo o exercício da cidadania e a sua qualificação para o mercado de trabalho. Com relação à educação, é direito dos pais ou responsáveis:

- a) Matricular seus filhos (as) ou pupilos (as) na rede regular de ensino.
- b) Ter ciência do processo pedagógico dos seus filhos (as) ou pupilos (as).
- c) Solicitar que seus filhos (as) ou pupilos (as) estudem em escolas próximas da sua residência.
- d) Exigir atendimento especializado para seus filhos (as) ou pupilos (as) que portem algum tipo de deficiência.
- e) Assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência química de ilícitas.

27ª QUESTÃO

Os Conselhos Tutelares são importantes órgãos com atribuições fundamentais para garantir os direitos das crianças e adolescentes. A sua regulamentação está prevista no ECA. Quando constatar violência doméstica e familiar contra a criança ou adolescente, o Conselho Tutelar deve representar à autoridade judicial ou policial para requerer:

- a) a transferência de guarda da criança ou adolescente para o pai ou mãe não agressor ou parente próximo.
- b) a prisão do agressor da criança ou adolescente.
- c) o afastamento do agressor do lar ou local onde se encontra a criança ou adolescente.
- d) a intimação do agressor da criança ou adolescente.
- e) a internação da criança ou adolescente em abrigo adequado e seguro.

28ª QUESTÃO

O Título IV da Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (LDB) disciplina sobre a organização da educação nacional, definindo as competências dos entes federados com relação às suas competências e atribuições para com a educação. A partir deste referencial assinale a segunda coluna de acordo com a primeira.

U – União.	<input type="checkbox"/> Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
E – Estado.	<input type="checkbox"/> Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
M – Município.	<input type="checkbox"/> Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.

A sequência CORRETA é:

- a) E–M–U.
- b) U–E–M.
- c) M–U–E.
- d) E–U–M.
- e) M–E–U.

29ª QUESTÃO

De acordo com a LDB (1996) – Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, na oferta da educação básica para a população rural, deve-se considerar alguns aspectos específicos desta realidade. Considerando as fases do ciclo agrícola, o sistema de ensino:

- a) Só pode alterar o calendário a partir de uma determinação do sistema de ensino superior ao seu.
- b) Não pode alterar o calendário escolar.
- c) Pode alterar o calendário escolar, somente para os estudantes que trabalham na lavoura com seus pais.
- d) Pode alterar o calendário escolar, somente para os estudantes do sexo masculino que trabalham na lavoura.
- e) Pode alterar o calendário escolar da rede de ensino.

30ª QUESTÃO

“Sigmund Freud apresentou, no início do século XX, uma importante contribuição para compreensão do desenvolvimento da sexualidade. Na ocasião afirmou que o desenvolvimento da sexualidade atravessa por fases, que se inicia nos primeiros anos de vida e vai até o início da fase adulta” (Fadiman e Frages, 1986). Em uma dessas fases aparece o conceito do “Complexo de Édipo” que nos ajuda entender a relação das crianças com os seus pais na identificação das diferenças sexuais. Esta fase é a:

- a) Oral.
- b) Fálica.
- c) Anal.
- d) Genital.
- e) Latência.

**31ª QUESTÃO**

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC expressa o caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo das *aprendizagens essenciais* que os (as) alunos (as) devem desenvolver ao longo de sua vida escolar; orientado princípios éticos, políticos e estéticos visando uma formação integral do ser humano. Esta base se aplica exclusivamente:

- a) À Educação Básica e o Ensino Superior.
- b) Ao Ensino Fundamental.
- c) À Educação Infantil e ao Ensino Fundamental.
- d) À Educação Básica.
- e) Ao Ensino Fundamental e Médio.

32ª QUESTÃO

Em 2008 o Ministério da Educação (MEC) publicou a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva. Nesta política, a educação especial se relacionada com uma concepção e com práticas da escola comum que mudam a lógica do processo de escolarização, na qual a sua organização e o estatuto dos saberes é objeto do ensino formal. Neste cenário, a escola comum se torna inclusiva quando reconhece:

- a) As diferenças dos alunos diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando novas práticas pedagógicas.
- b) A diversidade na escola e elege novos métodos de ensino, pautados pelas metodologias ativas e combatendo os processos de exclusão no ambiente escolar.
- c) A diferença entre as crianças “normais” das crianças especiais, construindo alternativas pedagógicas diferentes para cada grupo desses.
- d) As condições de classe de suas crianças e professores, investindo em formas de superação dessas desigualdades, construindo novas formas de ensino.
- e) As diferenças de gênero no ambiente escolar e propõe mudanças nos espaços sociais de convivência entre elas.

33ª QUESTÃO

A sala do Atendimento Especial Especializado – AEE é uma inovação trazida pela PNEE – Política Nacional de Educação Especial, que na perspectiva da Educação Inclusiva: “identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas” (SEESP/MEC, 2008). Nessas salas de recursos multifuncionais são atendidos três grandes grupos: alunos(as) com deficiência; alunos(as) com altas habilidades/superdotação e alunos(as) com transtornos globais do desenvolvimento. Assinale a alternativa em que a característica apresentada se enquadra neste último grupo.

- a) Deficiência intelectual.
- b) Síndrome de Down.
- c) TDAH— Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade.
- d) Distúrbios da Aprendizagem.
- e) Autista.

34ª QUESTÃO

Nos diversos estudos sobre a atuação do psicólogo escolar no cenário brasileiro, há um consenso de que até a década de 1980, a prática deste profissional se limitava à aplicação de testes psicológicos para realização de um conjunto de atividades. Marque a alternativa em este conjunto está CORRETAMENTE explicitado.

- a) Treinamento de Professores – Orientar Programas de Apoio Administrativo e Educacional – Problemas de Aprendizagem.
- b) Acompanhamento Psicológico e Vocacional – Treinamento de Professores – Aplicar Conhecimento no processo ensino e aprendizagem.
- c) Problemas de aprendizagem – Acompanhamento Psicológico e Vocacional – Treinamento de Professores.
- d) Analisar as relações entre os diversos segmentos do sistema de ensino – Acompanhamento Psicológico e Vocacional – Problemas de Aprendizagem.
- e) Pesquisar dados sobre a realidade escolar – Treinamento de Professores – Problemas de Aprendizagem.

**35ª QUESTÃO**

A partir do início da década de 1990 a Psicologia Escolar e Educacional assume um caráter crítico com várias pesquisas publicadas apontando diversas críticas a um modelo de atuação deste profissional centrado em práticas medicalizantes no contexto educacional. As reflexões feitas pelos pesquisadores a partir dessas publicações provocaram fissuras nos modelos de atuação tradicionais, utilizando como abordagem principal o materialismo histórico e dialético. Para esta empreitada, se utilizou um conceito chave que é o de:

- a) Reprodução.
- b) Dialética.
- c) Mais-valia.
- d) Dominação.
- e) Ideologia.

36ª QUESTÃO

Em 2007 o Conselho Federal de Psicologia – CPF publicou a Resolução nº 013/2007 que consolida os títulos do profissional especialista em psicologia, dentre eles o de Psicólogo Especialista em Psicologia Escolar/Educacional. A partir desta compreensão, analise as assertivas abaixo que falam sobre a atuação deste profissional no contexto escolar.

- I- O profissional psicólogo escolar e educacional planeja e desenvolve ações destinadas a equacionar as relações de trabalho, o sentido de maior produtividade e da realização pessoal dos indivíduos e grupos inseridos nas organizações, estimulando a criatividade, para buscar melhor qualidade de vida.
- II- Em conjunto com a equipe, o psicólogo escolar e educacional colabora com o corpo docente e técnico na elaboração, implantação, avaliação e reformulação de currículos, de projetos pedagógicos, de políticas educacionais e no desenvolvimento de novos procedimentos educacionais.
- III- O psicólogo escolar e educacional analisa as relações entre os diversos segmentos do sistema de ensino e sua repercussão no processo de ensino para auxiliar na elaboração de procedimentos educacionais, capazes de atender às necessidades individuais.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) I apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e III apenas.
- e) I, II e III.

37ª QUESTÃO

Um dos autores mais utilizados no Brasil para a compreensão dos processos de desenvolvimento da inteligência e aprendizagem é Jean Piaget, que propõe estágios, sendo um deles denominado de Operacional Concreto. A esse respeito, assinale a alternativa que apresenta uma das características desse estágio:

- a) Estabelecer relações e agrupar objetos ou símbolos por semelhanças ou diferença.
- b) Ainda é egocêntrica e não tem capacidade de se colocar no lugar do outro.
- c) Começa a entender teorias, doutrinas e conceitos, sendo capaz de fazer leituras críticas do mundo ao seu redor.
- d) Apresenta maior capacidade de pensar soluções mentais para os problemas reais.
- e) Apresenta um entendimento do mundo através da experimentação e interação com o mundo a sua volta.

38ª QUESTÃO

De acordo com Taille, Oliveira e Dantas (1992) em que pesem às importantes contribuições de Jean Piaget para compreensão das questões sobre desenvolvimento e aprendizagem no contexto educacional, algumas críticas foram direcionadas aos seus estudos. Diante dessa consideração sobre as contribuições de Piaget para a educação, pode-se considerar que ele:

- a) Não levou em consideração a relação entre o indivíduo e o seu meio.
- b) Atribuiu enorme influência da cultura sobre o desenvolvimento humano.
- c) Não levou em consideração os aspectos biológicos sobre desenvolvimento humano.
- d) Atribuiu atenção exagerada aos fatores genéticos sobre o desenvolvimento humano.
- e) Não considerou os aspectos de maturação no processo do desenvolvimento humano.

**39ª QUESTÃO**

“Uma das teorias que podem ser utilizadas na escola para realizar sondagens sobre o nível de desenvolvimento em que a criança se encontra como etapa importante para o planejamento pedagógico é a teoria de S. Vygotsky; especialmente o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal” (Silva e Hai, 2016). A partir da definição desse conceito assinale a segunda coluna de acordo com a primeira.

NDR – Nível de Desenvolvimento Real.	() Representa a distância entre o que a criança realiza sozinha e o que realiza com ajuda de outrem.
NDP – Nível de Desenvolvimento Potencial.	() Representa aquilo que a criança consegue fazer com o auxílio de outra pessoa.
ZDP – Zona de Desenvolvimento Proximal.	() Representa tudo àquilo que a criança consegue fazer autonomamente.

A sequência CORRETA é:

- a) ZDP – NDR – NDP.
- b) NDR – NDP – ZDP.
- c) NDP – ZDP – NDR.
- d) ZDP – NDP – NDR.
- e) NDR – ZDP – NDP.

40ª QUESTÃO

A partir da leitura da BNCC é possível constatar o compromisso dela com a educação integral da criança e do adolescente, numa perspectiva de formação global do ser humano. Este princípio reflete um conjunto de pressupostos relacionados a esta ideia de *educação integral* e, pensando nesses pressupostos, analise as assertivas abaixo.

- I-** A educação deve propor uma fragmentação radical disciplinar do conhecimento e reconhecer a importância do protagonismo docente neste processo.
- II-** A educação deve compreender a complexidade e não a linearidade do desenvolvimento humano em seus diversos aspectos.
- III-** A educação deve buscar romper com os modelos reducionistas que ora privilegiem a dimensão intelectual (cognitiva) ora a dimensão afetiva dos (as) alunos (as).
- IV-** A escola deve ser um espaço de aprendizagem e democracia inclusiva, exercitando uma prática de respeito às diferenças e diversidades.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) I e III apenas.
- e) I, II, III e IV.

