

INSTRUTOR DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Código: 304

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

Leia com atenção as seguintes instruções:

- Este caderno contém as **40 questões** da Prova Objetiva, composta por: 10 questões de Língua Portuguesa, 10 questões de Matemática, 5 questões de Legislação Educacional, 5 questões de Informática Básica, 10 questões de Conhecimentos Específicos e a Proposta de Redação.
Caso haja algum problema em seu caderno de provas, informe ao aplicador.
- As informações / instruções dadas no dia da prova complementam o edital.
- Durante as provas, não é permitido o uso de dispositivos eletrônicos de qualquer tipo e celulares, assim como relógios e materiais de consulta.
- Use a Folha de Respostas (versão do candidato) reproduzida no final do Caderno de Provas apenas para marcar seu Gabarito. Esse rascunho somente poderá ser destacado pelo aplicador.
- Na Folha de Respostas:**
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, A TINTA, no espaço próprio indicado.
 - Transcreva a seguinte frase, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria:

“Imagine uma nova história para sua vida e acredite nela.”

Paulo Coelho
- A Folha de Respostas deve ser assinada e não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:
 - Use somente caneta AZUL ou PRETA, preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão, conforme o modelo:

1	A	B	C	D
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 - Assinale somente uma alternativa em cada questão e não deixe nenhuma questão sem resposta.
- Sua prova e Folha de Respostas poderão ser entregues somente após o término do período de sigilo: 2 horas.
- Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuradas.
- Não é permitido levar o caderno da prova objetiva e redação, nem mesmo o rascunho da redação. Ao entregar sua prova, recolha seus objetos, deixe a sala de provas e, em seguida, o prédio. Até deixar as dependências do local de prova, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.
- Ao término do prazo estabelecido para a Prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua Prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.
- O Caderno de Questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br, no primeiro dia útil subsequente à data de realização da Prova.

**DURAÇÃO TOTAL DAS PROVAS,
INCLUINDO TRANSCRIÇÃO DA
FOLHA DE RESPOSTAS:
QUATRO HORAS**

Escreva seu nome completo de forma legível.

NOME: _____

INSTRUÇÃO: Leia o texto I para responder às questões de 1 a 8.

TEXTO I

Ao longo dos anos, venho refletindo sobre uma noção de texto que contemple outras linguagens que ultrapassam a verbal. Após muitas leituras, reflexões e compartilhamentos, conceituo texto como uma manifestação constituída de elementos verbais e / ou não verbais, intencionalmente selecionados e organizados, que ocorre durante uma atividade sociointerativa, de modo a permitir aos agentes da interação duas ações simultâneas: a apreensão e geração de sentido, em decorrência da ativação de processos e estratégias de ordem cognitiva, e a atuação responsiva, em consonância a práticas socioculturais instituídas.

Então, um livro é um texto? Se o livro compreende uma manifestação que reúne linguagens verbais – e, ocasionalmente, linguagens não verbais, como ilustrações, figuras, fotos – selecionadas de modo intencional e organizadas sociointerativamente de maneira a permitir aos leitores tanto a geração de sentido, ao ativarem estruturas cognitivas que levam a determinadas compreensões, quanto a ações em resposta ao que leram, ao pensarem sobre o que foi lido, tomando como base práticas sociais e culturais já instauradas na comunidade, o livro é um texto. Um texto passível de comentários, críticas e manifestações diversas. E como todo texto, um livro provoca reações.

Pensando em provocar reações, organizei este livro que reúne relatos de experiências de professores da rede estadual de Minas Gerais. Essas experiências merecem ser compartilhadas, uma vez que é importante dar voz ao professor que assume, em suas aulas, a missão de transformar seus alunos em pessoas comprometidas com sua participação no mundo e solidárias umas com as outras para promover o bem-estar das comunidades em que vivem.

Assim, este livro, sem qualquer pretensão grandiosa, é instrumento de reflexão para professores, educadores e alunos em formação que acreditam que educar ainda é o melhor meio para a construção de uma sociedade sadia. Ao todo são 16 artigos, que tratam de diversos temas e que têm em comum o interesse em divulgar experiências mineiras de sala de aula que podem ser adotadas em outras turmas em qualquer lugar deste país.

DELL'ISOLA, Regina L. P. Um livro para chamar de seu. In: **Práticas de linguagem no Ensino Fundamental**. Brasil-Argentina: Editora Cognoscere, 2019. p. 5-9.

QUESTÃO 1

Pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados, o objetivo principal desse texto é

- A) questionar se livros podem ser considerados textos.
- B) oferecer um novo conceito de texto, proposto pela autora.
- C) introduzir um texto preliminar de apresentação de livro.
- D) relatar experiências em um texto destinado a professores.

QUESTÃO 2

Não é um recurso empregado na construção desse texto:

- A) Reflexão acerca de um tópico para introduzir o assunto
- B) Levantamento de pergunta sem uma resposta específica
- C) Emprego da primeira pessoa do singular do modo indicativo
- D) Apresentação de mais de um conceito para o mesmo termo

QUESTÃO 3

Considerando a argumentatividade presente no texto, verifica-se a ausência de opinião no trecho

- A) “Ao todo são 16 artigos, que tratam de diversos temas [...]”
- B) “Assim, este livro, sem qualquer pretensão grandiosa [...]”
- C) “[...] é importante dar voz ao professor que assume [...] transformar [...]”
- D) “Essas experiências merecem ser compartilhadas [...]”

QUESTÃO 4

Assinale a alternativa em que a palavra entre parênteses é sinônima da palavra destacada no trecho.

- A) “[...] este livro, que **reúne** relatos de experiências de professores da rede estadual de Minas Gerais.” (dispersa)
- B) “[pessoas] solidárias umas com as outras para **promover** o bem-estar [...]” (fomentar)
- C) “Pensando em **provocar** reações [...]” (abater)
- D) “[...] pessoas **comprometidas** com sua participação no mundo [...]” (concatenadas)

QUESTÃO 5

Analise sintaticamente os períodos a seguir e assinale a alternativa em que o termo destacado está corretamente classificado nos parênteses.

- A) “[...] venho refletindo sobre uma noção de texto **que contemple outras linguagens** que ultrapassam a verbal.” (Oração subordinada adverbial de modo)
- B) “[...] venho refletindo sobre uma noção de texto que contemple outras linguagens **que ultrapassam a verbal**.” (Oração subordinada substantiva objetiva direta)
- C) “Pensando em provocar reações, organizei este livro **que reúne relatos de experiências de professores da rede estadual de Minas Gerais**.” (Oração subordinada adjetiva restritiva)
- D) “[...] uma manifestação constituída de elementos verbais e / ou não verbais, intencionalmente selecionados e organizados, **que ocorre durante uma atividade sociointerativa** [...]” (Oração subordinada adjetiva explicativa)

QUESTÃO 6

Considere a pontuação empregada no primeiro parágrafo do texto e assinale a alternativa correta.

- A) No trecho “[...], e a atuação responsiva”, a vírgula é indevida por vir antes do conector “e”, que indica adição.
- B) No trecho “[...] de modo a permitir aos agentes da interação duas ações simultâneas:”, os dois pontos introduzem um aposto.
- C) No trecho “Ao longo dos anos, venho refletindo [...]”, a vírgula separa uma expressão que indica uma circunstância de intensidade.
- D) No trecho “Após muitas leituras, reflexões e compartilhamentos, [...]” as vírgulas separam elementos de uma enumeração.

QUESTÃO 7

De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, o trecho que não se classifica como oração é:

- A) “Ao longo dos anos, venho refletindo sobre uma noção de texto [...].”
- B) “Então, um livro é um texto?”
- C) “E como todo texto, um livro provoca reações.”
- D) “Um texto passível de comentários, críticas e manifestações diversas.”

QUESTÃO 8

Leia este trecho.

“[...] educar ainda é o melhor meio para a construção de uma sociedade sadia.”

A reescrita cujo sentido corresponde ao sentido original desse trecho é:

- A) A construção da saúde da sociedade é ainda o caminho adequado para se educar.
- B) Educação ainda é um meio prescindível na construção de uma sociedade sadia.
- C) O melhor recurso para a edificação de uma sociedade saudável é ainda a educação.
- D) Para a constituição de uma sociedade saudável perfeita, basta a melhor educação.

QUESTÃO 9

Conforme o Novo Acordo Ortográfico, devem ser escritas com hífen as palavras

- A) desumano, contrarregra.
- B) microonda, autobservação.
- C) microssistema, antirugas.
- D) antiaéreo, hidroelétrica.

QUESTÃO 10

Considerando-se a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa em que a regência verbal está correta.

- A) O documento foi entregue em domicílio na data certa.
- B) O trabalhador procedeu o pagamento de dívida antiga.
- C) Os turistas chegaram em São Paulo ontem às 22 horas.
- D) Todos visavam o mesmo cargo cobijado pelo gerente.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

Em uma universidade, um estudante intercambista estadunidense precisa converter as medidas do sistema métrico para o sistema imperial para realizar uma pesquisa. Ele mediu o comprimento de um corredor, em metros, e agora precisa converter essa medida para pés.

O corredor tem 30 metros de comprimento. O estudante sabe que 1 metro é aproximadamente igual a 3,281 pés.

Quantos pés de comprimento tem o corredor da universidade?

- A) 95,15 pés.
- B) 96,79 pés.
- C) 98,43 pés.
- D) 101,71 pés.

QUESTÃO 12

Um investidor tinha R\$ 300 000,00 para comprar um imóvel em janeiro de 2020, mas preferiu investir. Até janeiro de 2023, seu investimento rendeu 50%. No mesmo período, o preço do imóvel dobrou em relação a janeiro de 2020; no entanto, o investidor ainda precisava de R\$ 50 000,00 extras para comprar o imóvel em janeiro de 2023.

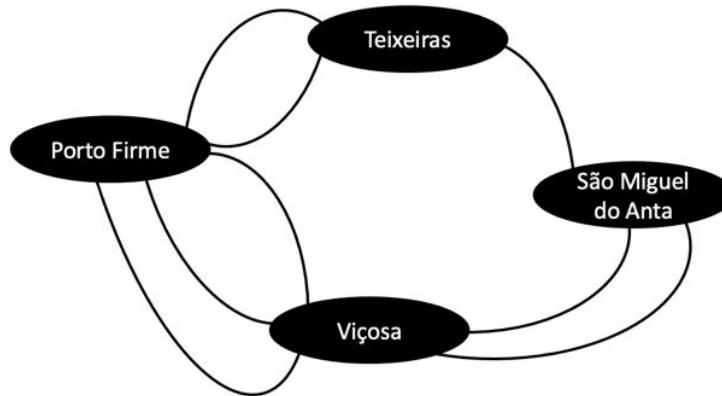
Qual era o valor do imóvel em janeiro de 2020?

- A) R\$ 200 000,00.
- B) R\$ 250 000,00.
- C) R\$ 350 000,00.
- D) R\$ 400 000,00.

QUESTÃO 13

Considere que existam três estradas que ligam diretamente as cidades de Viçosa e Porto Firme. Duas estradas ligam diretamente Porto Firme a Teixeira. Uma estrada liga Teixeira e São Miguel do Anta. E duas estradas ligam São Miguel do Anta a Viçosa.

Analise o diagrama a seguir.



Uma viagem, utilizando apenas estradas desse diagrama, começará em Viçosa e terminará em Porto Firme. Não passará duas vezes pela mesma cidade.

Quantos são os diferentes trajetos para essa viagem?

- A) 7.
- B) 8.
- C) 10.
- D) 12.

QUESTÃO 14

Foi realizada uma competição de ciências entre duas equipes em uma escola. A disputa consistia em 4 atividades para cada equipe, e em cada atividade era atribuída para a equipe uma nota de 0 (zero) a 10 (dez). Ao fim das quatro atividades, cada equipe teria como nota final a média das quatro notas obtidas até então.

Observe as notas de cada equipe nas atividades realizadas:

	Atividade 1	Atividade 2	Atividade 3	Atividade 4
Equipe Einstein	7	8	8	9
Equipe Newton	7	7	8	9

A soma das notas finais das duas equipes é

- A) 14,5.
- B) 15,75.
- C) 16,5.
- D) 17,75.

QUESTÃO 15

Diogo e Lucas são corredores amadores que traçaram estratégias diferentes de treinamento para um certo período. Ambos corriam diariamente. Diogo correu 2500 metros no primeiro dia desse período de treinamento, enquanto Lucas correu 4900 metros. A partir do segundo dia, Diogo correu, a cada dia, 100 metros a mais que o dia anterior, enquanto Lucas correu, a cada dia, 300 metros a menos que o dia anterior. O período de treinamento acabou quando, em um único dia, Lucas e Diogo fizeram corridas de mesma distância.

Qual foi a distância que cada um deles correu no último dia de treinamento?

- A) 3100 metros.
- B) 4200 metros.
- C) 5500 metros.
- D) 7100 metros.

QUESTÃO 16

Um produtor rural deseja fazer um financiamento para adquirir uma máquina agrícola no valor de R\$ 50 000,00. Ele tem duas opções de financiamento disponíveis em uma cooperativa agrícola local:

- Opção 1: Empréstimo com juros simples de 10% ao ano, a ser pago após 3 anos.
- Opção 2: Empréstimo com juros simples de 8% ao ano, a ser pago após 4 anos.

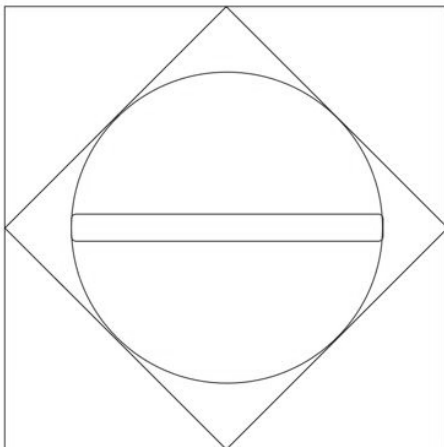
Considerando apenas os juros simples, qual é a diferença entre o valor total pago nas duas opções de financiamento?

- A) R\$ 1 000,00.
- B) R\$ 2 000,00.
- C) R\$ 5 000,00.
- D) R\$ 8 000,00.

QUESTÃO 17

Uma decoração com tema “Brasil” será feita em uma festa. Dentre outros itens, serão confeccionadas bandeirinhas que lembram a Bandeira Nacional. Um quadrado com 20 cm de lado será parcialmente coberto por um losango, cujos vértices são os pontos médios dos quatro lados do quadrado. Sobre o losango, será colocado um círculo, que tangencia os lados do losango. E será colocada uma faixa, na horizontal, passando pelo centro do círculo.

A figura a seguir ilustra como serão essas bandeirinhas.



Qual é a medida da área do losango, em cm²?

- A) 100.
- B) 200.
- C) 300.
- D) 400.

QUESTÃO 18

Um professor universitário pretende realizar uma atividade em grupos com seus alunos. Ele quer que cada grupo tenha a mesma quantidade de componentes. Se ele fizer a divisão em grupos de cinco alunos, ficará um aluno “sobrando”. Por outro lado, se ele dividir os alunos em quartetos, dois alunos ficarão sem grupo.

Se esse professor possui K alunos, e o número K está compreendido entre 10 e 30, o produto dos algarismos de K é igual a

- A) 13.
- B) 16.
- C) 23.
- D) 26.

QUESTÃO 19

Após alguns anos trabalhando na carreira de servidor público em uma prefeitura, um funcionário percebeu que seu salário foi reajustado em 5% a cada ano, sempre considerando esse percentual sobre o salário vigente no momento de cada reajuste. Os reajustes sempre acontecem no dia 1º de maio.

Se em 1º de maio de 2018 esse servidor recebia 2 400 reais, qual era o salário dele em 1º de maio de 2020?

- A) R\$ 2 455,00.
- B) R\$ 2 520,00.
- C) R\$ 2 583,00.
- D) R\$ 2 646,00.

QUESTÃO 20

Uma pesquisa entre praticantes de jogos de tabuleiros objetivava saber quantos jogavam xadrez e quantos jogavam damas. Foram entrevistadas 50 pessoas, sendo que todas elas jogavam algum desses jogos. Dessas, 22 jogavam xadrez e 38 jogavam damas.

Quantas pessoas entrevistadas praticavam xadrez e damas?

- A) 5.
- B) 8.
- C) 10.
- D) 16.

QUESTÃO 21

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases (LDB), estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

Segundo essa lei, a Educação Infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, exceto:

- A) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.
- B) Carga horária mínima anual de 800 horas, distribuída por um mínimo de 200 dias de trabalho educacional.
- C) Atendimento à criança de, no mínimo, quatro horas diárias para o turno parcial e de sete horas para a jornada integral.
- D) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 50% do total de horas.

QUESTÃO 22

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprovou o Plano Nacional da Educação com vigência para dez anos, apresentando metas para a educação.

Sobre as metas desse plano, analise as afirmativas a seguir.

- I. Realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até três anos de idade, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta.
- II. Manter e ampliar, em regime de colaboração e respeitadas as normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de Educação Infantil.
- III. Articular a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação com a expansão da oferta na rede escolar pública.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 23

De acordo com a Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa que indica competência exclusiva da União.

- A) Legislar sobre direito urbanístico
- B) Instituir imposto sobre propriedade territorial rural
- C) Organizar e manter a polícia civil
- D) Legislar sobre produção e consumo

QUESTÃO 24

Em relação aos direitos da pessoa com deficiência, estabelecidos pela Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, Estatuto da Pessoa com Deficiência, é incorreto afirmar:

- A) Compete ao poder público garantir a dignidade da pessoa com deficiência até os 18 (dezoito) anos de idade.
- B) O processo de habilitação e de reabilitação é um direito da pessoa com deficiência.
- C) A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para casar-se e constituir união estável.
- D) É dever de todos comunicar à autoridade competente qualquer forma de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência.

QUESTÃO 25

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, no que diz respeito à família natural, é incorreto afirmar:

- A) Entende-se por família extensa ou ampliada aquela que se estende para além da unidade pais e filhos ou da unidade do casal, formada por parentes próximos com os quais a criança ou adolescente convive e mantém vínculos de afinidade e afetividade.
- B) Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes.
- C) O reconhecimento de um filho pode preceder o nascimento, sem suceder-lhe ao seu falecimento.
- D) Reconhecimento do estado de filiação é direito personalíssimo, indisponível e imprescritível, podendo ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, sem qualquer restrição, observado o segredo de Justiça.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 26

Considerando a utilização da mala direta no Microsoft Word para Office 365, analise as afirmativas a seguir.

- I. A mala direta é uma funcionalidade que permite criar documentos personalizados, como cartas ou e-mails, para muitos destinatários, com base em um modelo-padrão.
- II. É possível utilizar uma lista de destinatários, em um arquivo do Excel, por exemplo, para importar informações personalizadas em cada documento gerado durante a mala direta.
- III. Durante o processo de mala direta, o Word substitui as informações-padrão no documento, como nome e endereço, pelos dados específicos de cada destinatário da lista.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 27

A computação em nuvem desempenha um papel fundamental na transformação digital das empresas.

Sobre *cloud computing*, analise as afirmativas a seguir.

- I. A computação em nuvem envolve o uso de recursos de *hardware* e *software* hospedados remotamente em *data centers*, acessados pela internet, em vez de manter esses recursos localmente.
- II. Os modelos de serviço mais comuns em *cloud computing* incluem “*Software as a service*” (SaaS), “*Platform as a service*” (PaaS) e “*Infrastructure as a service*” (IaaS).
- III. Um dos principais benefícios da computação em nuvem é a capacidade de escalar recursos rapidamente, tanto para cima quanto para baixo, de acordo com as necessidades da empresa.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 28

O termo que se refere a um tipo de ataque que envolve tentativas repetidas e sistemáticas de adivinhar senhas ou chaves de criptografia por meio de métodos de tentativa e erro é:

- A) *Ransomware*
- B) *Spyware*
- C) Ataque de força bruta
- D) Ataque de tentativa e erro

QUESTÃO 29

Sobre a Internet, é incorreto afirmar:

- A) A URL especifica o endereço único que cada página vai receber.
- B) O HTTP é uma linguagem de programação que permite a transferência de informação entre redes.
- C) O HTML é um método de codificar a informação da internet, para ser exibida de diversas maneiras.
- D) WWW é a sigla para *World Wide Web*, uma rede mundial de computadores interligados.

QUESTÃO 30

No contexto da classificação da informação, segurança física e segurança lógica, assinale a alternativa incorreta.

- A) A classificação da informação envolve categorizar dados de acordo com seu nível de sensibilidade e importância.
- B) A segurança física se concentra em proteger os recursos de *hardware*, como servidores, de acesso não autorizado ou danos físicos.
- C) A classificação da informação é apenas relevante para documentos impressos e não se aplica a arquivos digitais.
- D) A segurança lógica diz respeito a medidas de proteção, como *firewalls* e autenticação, para proteger sistemas e redes contra ameaças cibernéticas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

INSTRUTOR DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

QUESTÃO 31

Algumas terminologias fazem parte do cotidiano da comunidade Surda. Com isso, faz-se importante entender os conceitos e as práticas.

A esse respeito, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação da terminologia com o seu respectivo conceito.

COLUNA I

1. Ouvintismo
2. Visão Clínica
3. Povo Surdo
4. Comunidade Surda
5. Ser Surdo

COLUNA II

- () Refere-se aos sujeitos surdos que não habitam no mesmo local, mas que estão ligados por uma origem, por um código ético de formação visual, independentemente do grau de evolução linguística, tais como a língua de sinais, a cultura surda e quaisquer outros laços.
- () É um conjunto de representações dos ouvintes, a partir do qual o surdo está obrigado a se olhar e se narrar como se fosse ouvinte.
- () Refere-se a olhar a identidade surda dentro dos componentes que constituem as identidades essenciais com as quais se agenciam as dinâmicas de poder, sendo uma experiência na convivência do ser na diferença.
- () Refere-se a sujeitos surdos e ouvintes, sendo membros de família, intérpretes, professores, amigos e outros que participam e compartilham os mesmos interesses em comum em uma determinada localização.
- () Preocupa-se somente com as atividades que tratam a deficiência com exercícios terapêuticos de treinamento auditivos e categorizam os sujeitos surdos por meio de graus de surdez.

Assinale a sequência correta.

- A) 2 5 3 1 4
- B) 3 1 5 4 2
- C) 4 2 1 3 5
- D) 5 3 4 2 1

QUESTÃO 32

Para os estudiosos surdos, a pedagogia da diferença propõe outras leituras sobre a surdez e a pessoa surda com base nas diferenças culturais.

A partir disso, analise as afirmativas a seguir relativas à pedagogia da diferença.

- I. A pedagogia da diferença, ao ressignificar a surdez como uma marca cultural e não como uma patologia, necessita de uma postura educacional que assuma seu papel emancipatório e transformador.
- II. Na pedagogia da diferença, há a semelhança cultural e a semelhança linguística, e uma relação de dominação e supremacia suplementar de um grupo sobre outro.
- III. A pedagogia da diferença possui uma compreensão da deficiência como marca constitutiva humana, que pode ser homogênea e única.
- IV. Na pedagogia da diferença, é preciso criar uma outra forma de ensinar, porque as pessoas surdas aprendem pelas experiências visuais e apreendem o significado do mundo por meio das interações em língua de sinais.
- V. A pedagogia da diferença não se trata de uma pedagogia pronta, mas histórica, que assume o jeito surdo de ensinar, de propor o jeito surdo de aprender, experiência vivida por aqueles que são surdos; um jeito surdo de aprender requer um jeito surdo de ensinar.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e V, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, IV e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 33

Para ensinar, é preciso perceber a maneira de cada indivíduo e cada grupo se relacionar com o conhecimento e com o ato criativo.

Sendo assim, preencha corretamente as lacunas do texto a seguir quanto à organização dos conhecimentos e do processo de ensino e aprendizagem dentro da perspectiva da Pedagogia Surda.

A _____ (meta), a _____ (como o aluno se envolve no processo pedagógico) e a mediação dos _____ (como são construídos com o aluno) exigem uma criatividade na composição dos elementos de uma pedagogia _____ que serão determinantes para o êxito do processo de _____ de educandos surdos.

A sequência que preenche correta e respectivamente as lacunas do texto é

- A) reciprocidade, unilateralidade, significados, construtiva, desenvolvimento.
- B) intencionalidade, parcialidade, conteúdos, equitativa, desenvolvimento.
- C) reciprocidade, mutualidade, conceitos, inclusiva, aprendizagem.
- D) intencionalidade, reciprocidade, significados, visual, aprendizagem.

QUESTÃO 34

Um currículo é um instrumento social e político que tem por objetivo "nortear" o trabalho pedagógico e, para isso, precisa conter elementos que auxiliem as escolas a organizarem seus programas de ensino de forma eficaz.

Em relação ao currículo de Libras, assinale a alternativa incorreta.

- A) O currículo de Libras é um instrumento que deve ser avaliado sempre ao final do ano letivo, em que os professores deverão fazer ajustes, redefinindo especificamente os conteúdos e métodos de avaliação mais condizentes com as habilidades previstas no planejamento.
- B) O currículo de Libras, enquanto construção social, deverá retratar os valores, atitudes e práticas sociais que fazem parte das experiências visuais que circulam na comunidade surda e deverá refletir, acima de tudo, a cultura e as identidades surdas.
- C) O currículo de Libras deverá privilegiar a produção cultural, as artes, a literatura, a história, as organizações e movimentos surdos, as lutas dos surdos em defesa de seus direitos educacionais, linguísticos e sociais.
- D) O currículo de Libras possui uma proposta que deverá estar refletida no Projeto Político-Pedagógico da instituição educacional, ou seja, a língua de sinais não pode ser uma disciplina isolada do contexto no qual está inserida.

QUESTÃO 35

"O classificador é um tipo de morfema, utilizado por meio das configurações de mãos que podem ser afixados a um morfema lexical (sinal) para mencionar a classe a que pertence o referente desse sinal, para descrevê-lo quanto à forma e tamanho, ou para descrever a maneira como esse referente se comporta na ação verbal (semântico)" (Pizzio; Campello; Rezende; Quadros, 2009).

Sobre os classificadores em Libras, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre os tipos de classificador encontrados nas línguas de sinais e seus respectivos conceitos / características.

COLUNA I

1. Classificadores descritivos
2. Classificadores especificadores
3. Classificadores de plural
4. Classificadores instrumentais
5. Classificadores de corpo

COLUNA II

- () A configuração de mão substitui o objeto em si com reprodução reprisada, com a incorporação do objeto de acordo com o contexto; por exemplo, um conjunto de potes lado a lado, quadros espalhados na parede etc.
- () É o classificador que descreve como uma ação acontece na realidade por meio da expressão da constituição física do enunciador.
- () A sua função é descrever visualmente a forma, o tamanho, a textura, o paladar, o cheiro, os sentimentos, o "olhar", os "sons" do material, do corpo da pessoa e dos animais.
- () É a incorporação do instrumento descrevendo a ação gerada por ele, tendo a representação de como se usa alguma coisa; ou a forma do sinal é a forma do objeto, in-corporando a ação do objeto.
- () As descrições visuais podem ser captadas de acordo com as imagens dos objetos animados ou inanimados, em que são observados aspectos como som, tamanho, textura, paladar, tato, cheiro, olhar, sentimentos ou formas visuais.

Assinale a sequência correta.

- A) 1 4 3 2 5
- B) 2 1 5 3 4
- C) 3 5 2 4 1
- D) 5 2 4 1 3

QUESTÃO 36

De acordo com Felipe (2010), ensinar uma língua de sinais para ouvintes é tarefa complexa; por isso, o professor deve ter no planejamento das aulas de Libras certos princípios importantes para um melhor ensino-aprendizado.

Em relação às orientações para os professores de Libras, Felipe pontua alguns princípios em como ensinar a Libras.

Com base nesses princípios, assinale a alternativa incorreta.

- A) É preciso despertar nos alunos a segurança em si mesmos, reduzindo ao máximo as correções quando eles estiverem tentando se comunicar.
- B) Quando for fazer uma atividade individual, solicite primeiro aos alunos mais desinibidos ou aos que estão demonstrando ter compreendido melhor a atividade.
- C) Incessantemente, apresente o português junto com a Libras, para que os alunos possam entender o contexto; como são de modalidades diferentes, a metodologia contribui com o aprendizado.
- D) O aluno deve sempre ser colocado em uma situação comunicativa em que ele precisará usar a língua de sinais com significação sem ficar repetindo sinais, até memorizá-los por meio de uma lista de palavras.

QUESTÃO 37

Sobre os classificadores descritivos, podemos afirmar que as descrições visuais podem ser captadas de acordo com as imagens dos objetos animados ou inanimados. Observam-se aspectos como som, tamanho, textura, paladar, tato, cheiro, "olhar", sentimentos ou formas visuais, bem como a localização e a ação incorporada ao classificador.

A esse respeito, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação das dimensões dos classificadores descritivos com suas respectivas características.

COLUNA I

1. Dimensional
2. Bidimensional
3. Tridimensional

COLUNA II

- () Dar duplicação das dimensões determinadas, adequando-as ao que está sendo visualizado
- () Dar dimensões determinadas e adequadas de acordo com o que está sendo visualizado
- () Dar dimensões triplices do que está sendo visualizado, dando a sensação de penetração do relevo visual

Assinale a sequência correta.

- A) 1 2 3
- B) 2 1 3
- C) 3 2 1
- D) 1 3 2

QUESTÃO 38

Sobre os modelos e hipóteses que configuram as teorias no campo de aquisição de segundas línguas, sendo os modelos: o inatista, o cognitivo e o socioconstrutivista, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () No modelo cognitivo, a hipótese do insumo, como é mais conhecida, é desenvolvida para tentar explicar o processo de aquisição, que por sua vez compõe o arcabouço teórico com mais outras quatro hipóteses.
- () No modelo inatista, a diferença está em conceber aquisição como um processo intuitivo e subconsciente, e, no caso de aprendizagem, o entendimento é o oposto, ou seja, um processo monitorado e consciente.
- () No modelo cognitivo, tem-se outro olhar sobre a aquisição de L2, em que a aprendizagem de uma L2 seria considerada como a que controla as habilidades novas e automáticas, isto é, aquelas mais praticadas e exercitadas.
- () Os modelos socioconstrutivistas sustentam que a linguagem tem uma estrutura biológica que distingue o comportamento humano, mas entendem que ela é um produto sociocultural que se serve do ambiente externo para sua estruturação.
- () O modelo inatista tem a linguagem concebida também como um produto sociocultural, em que a interação mediada pela linguagem é, portanto, o foco de explicação nesse modelo.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F V
- B) F V V V F
- C) F V F V V
- D) V F F V F

QUESTÃO 39

A Literatura Surda, produzida em Libras, é uma forma linguística de celebrar a vida surda e a língua de sinais.

Com base na Literatura Surda, assinale a alternativa incorreta.

- A) A Literatura Surda pode se referir a poemas, contos, piadas, jogos e outras formas de arte criativas feitas em Libras que são culturalmente valorizadas pelo povo surdo.
- B) A Literatura Surda é um artefato importante da cultura surda e também é um processo, visto que as pessoas surdas participam da literatura e, assim, ela está constantemente mudando.
- C) A Literatura Surda original em Libras, ou seja, a que não foi traduzida da literatura das línguas orais para a língua de sinais, é especialmente valorizada na comunidade surda, porque ela mostra as experiências reais das vidas dos surdos.
- D) A Literatura Surda se concentra na forma estética com base na língua oral, com características do comum, tratando do conteúdo com perspectiva cotidiana, e se apresenta de uma maneira da vida comum e cotidiana de todos.

QUESTÃO 40

Em recente documento elaborado por um grupo de trabalho instituído pelo MEC/SEESP, formado por profissionais e pesquisadores da área, definiram-se subsídios para a Política Linguística de Educação Bilíngue: Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa.

Considerando esse contexto, analise as afirmativas a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A Educação Bilíngue de surdos envolve a criação de ambientes linguísticos para a aquisição da Libras como primeira língua (L1) por crianças surdas, no tempo de desenvolvimento linguístico esperado e similar ao das crianças ouvintes, e a aquisição do português como segunda língua (L2). Isso significa que a Libras deve ser aprendida preferencialmente de zero a três anos de idade, garantida como primeira língua (L1) e como língua de instrução, além do aprendizado do português (L2), como língua oficial do país, para garantir o letramento e o acesso ao conhecimento formal aos cidadãos surdos brasileiros.

PORQUE

- II. O objetivo é garantir a aquisição e a aprendizagem das línguas envolvidas como condição necessária à educação do surdo, construindo sua identidade linguística, cognitiva e cultural em Libras e concluir a Educação Básica em situação de igualdade com as crianças ouvintes e falantes do português, dessa forma, implicando uma constituição de sentidos sobre o mundo e obtendo a formação integral do sujeito surdo.

Assinale a alternativa correta.

- A) As afirmativas I e II são verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- B) As afirmativas I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- C) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- D) A afirmativa I é falsa, e a II é verdadeira.

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A redação elaborada deve conter, no **mínimo 15 (quinze) linhas** para que seja corrigida e **no máximo 30 (trinta) linhas**. Se o candidato não atingir esse número mínimo de linhas, a ele será atribuída nota zero na Redação.
2. O que for escrito além do espaço destinado ao candidato para a Redação (30 linhas) não será corrigido, sendo o candidato penalizado pelos problemas de compreensão de seu texto (PO, M, SV, CC e CP).
3. A variante linguística a ser utilizada na elaboração da Redação é a norma-padrão.
4. Na Redação, o candidato somente poderá registrar seu nome, número de inscrição ou assinatura em lugar / campo especificamente indicado, sob pena de anulação da sua prova e consequente eliminação do candidato.
5. A folha para rascunho, constante neste caderno de prova, será de preenchimento facultativo e, em nenhuma hipótese, o rascunho elaborado pelo candidato será considerado na correção da prova.
6. A Redação terá valor de 20 (vinte) pontos, sendo eliminados os candidatos a que for atribuída nota zero.
7. Os critérios de correção da Prova de Redação serão os seguintes:

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO		
ASPECTOS AVALIADOS DE ACORDO COM A NORMA-PADRÃO	TOTAL DE PONTOS	PONTOS DESCONTADOS POR ERRO
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) – (PO)	4,0 pontos	0,25 ponto
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe) – (M)	4,0 pontos	0,25 ponto
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade) – (SV)	2,0 pontos	0,50 ponto
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto) – (CC)	5,0 pontos	1,0 ponto
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado) – (CP)	5,0 pontos	1,0 ponto
TOTAL	20 PONTOS	-

8. A Redação receberá nota 0 (zero) se apresentar uma das características a seguir:
 - a) Versar sobre tema diverso do estabelecido.
 - b) For considerada ilegível ou for desenvolvida em forma de desenhos, números, versos, com espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos, bem como em códigos alheios à norma-padrão da Língua Portuguesa ou em idioma diverso.
 - c) Apresentar qualquer tipo de identificação do candidato.
 - d) Não atingir o número mínimo de 15 (quinze) linhas estabelecido.
 - e) For redigida fora do espaço definido.
 - f) Não for escrita com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
 - g) Apresentar uso de corretivos.
 - h) Não apresentar assinatura ou preenchimento correto dos dados pessoais do caderno definitivo da Prova de Redação.
9. O candidato somente poderá registrar seu nome, número de inscrição ou assinatura em lugar / campo especificamente indicado, sob pena de anulação de sua prova e consequente eliminação, caso realize marcações ou assinatura fora desses espaços / campos.
10. Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da Redação, devendo o candidato limitar-se à única folha padrão recebida.
11. Não haverá substituição do Caderno de Redação por erro do candidato.

TEXTO I

Focar em uma única atividade tem sido cada vez mais difícil: estamos conversando com um amigo e, ao mesmo tempo, de olho nas notificações que não param de chegar no celular. Sentamo-nos para assistir a uma série e, simultaneamente, checamos as redes sociais. Vamos para a cozinha preparar uma refeição deliciosa, mas a televisão está ligada com as notícias do dia. Abrimos um livro, mas é um desafio sustentar a leitura por muitas páginas. Estamos todos no mesmo barco.

Chris Bailey, canadense especialista em produtividade e autor de *Hiperfoco: como trabalhar menos e render mais*, acredita que não se trata de nosso cérebro estar distraído – a distração é, na verdade, sintoma de algo ainda maior. O grande problema está no excesso de estímulos aos quais somos expostos todos os dias. Engajado nos estudos sobre o tema, Chris descobriu que, quando trabalhamos em frente à tela de um computador, especialmente se o celular também estiver ao lado, conseguimos manter o foco no que estamos fazendo por 40 segundos até sermos interrompidos por uma notificação qualquer ou nos distrairmos com uma olhadinha nas redes sociais ou no e-mail. E pior: para retomar a concentração na atividade inicial, levamos, em média, 26 minutos.

Disponível em: <https://vidasimples.co/vida-emocional/cinco-dicas-para-aumentar-seu-foco/>. Acesso em: 9 set. 2023. [Fragmento adaptado]

TEXTO II



Disponível em: <https://www.pensador.com/frase/MjgzNjAzOQ/>. Acesso em: 28 ago. 2023.

TEXTO III

O foco é um estado mental em que prestamos atenção a uma única tarefa e ignoramos distrações externas. No ambiente de trabalho acelerado de hoje, isso significa que o verdadeiro foco é muitas vezes um ato de priorização, pois para se concentrar em uma coisa, é preciso ignorar muitas outras. Nas palavras de Steve Jobs, cofundador da Apple, “ter foco é saber dizer ‘não’”. O foco é essencial para que consigamos lidar com tarefas difíceis, pensar criativamente e trabalhar com mais eficiência. Ele pode nos ajudar a trabalhar melhor e mais rapidamente, evitar o esgotamento psicológico e terminar cada dia com uma sensação de que realizamos algo.

Disponível em: <https://sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/artigos/como-ter-foco-e-ser-mais-produtivo,2bcd62358cde4810VgnVCM10000d701210aRCRD>. Acesso em: 28 ago.2023

Com base na leitura desses textos motivadores, **REDIJA** um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, sobre a dificuldade de concentração generalizada que tem prejudicado as pessoas nos dias atuais. Em seu texto, de forma coesa e coerente, aponte fatores que têm tirado o foco das pessoas e cite algumas medidas que julgue importantes para reduzir a falta de foco, favorecendo o alcance dos objetivos profissionais e pessoais almejados.

RASCUNHO DE REDAÇÃO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

FOLHA DE RESPOSTAS (VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.



Segundo a Lei nº 9.610/1998, reproduções de natureza não pedagógicas das questões desta prova estão proibidas.