

SUPERVISOR PEDAGÓGICO – 40H / 25H

Códigos: 300 e 301

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

Leia com atenção as seguintes instruções:

- Este caderno contém as **40 questões** da Prova Objetiva, composta por: 10 questões de Língua Portuguesa, 10 questões de Matemática, 5 questões de Legislação Educacional, 5 questões de Informática Básica, 10 questões de Conhecimentos Específicos e a Proposta de Redação.
Caso haja algum problema em seu caderno de provas, informe ao aplicador.
- As informações / instruções dadas no dia da prova complementam o edital.
- Durante as provas, não é permitido o uso de dispositivos eletrônicos de qualquer tipo e celulares, assim como relógios e materiais de consulta.
- Use a Folha de Respostas (versão do candidato) reproduzida no final do Caderno de Provas apenas para marcar seu Gabarito. Esse rascunho somente poderá ser destacado pelo aplicador.
- Na Folha de Respostas:**
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, A TINTA, no espaço próprio indicado.
 - Transcreva a seguinte frase, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria:

“Tudo vale a pena quando a alma não é pequena.”

Fernando Pessoa
- A Folha de Respostas deve ser assinada e não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:
 - Use somente caneta AZUL ou PRETA, preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão, conforme o modelo:

	A	B	C	D
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 - Assinale somente uma alternativa em cada questão e não deixe nenhuma questão sem resposta.
- Sua prova e Folha de Respostas poderão ser entregues somente após o término do período de sigilo: 2 horas.
- Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuradas.
- Não é permitido levar o caderno da prova objetiva e redação, nem mesmo o rascunho da redação. Ao entregar sua prova, recolha seus objetos, deixe a sala de provas e, em seguida, o prédio. Até deixar as dependências do local de prova, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.
- Ao término do prazo estabelecido para a Prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua Prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.
- O Caderno de Questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br, no primeiro dia útil subsequente à data de realização da Prova.

**DURAÇÃO TOTAL DAS PROVAS,
INCLUINDO TRANSCRIÇÃO DA
FOLHA DE RESPOSTAS:
QUATRO HORAS**

Escreva seu nome completo de forma legível.

NOME: _____

INSTRUÇÃO: Leia o texto I para responder às questões de 1 a 8.

TEXTO I

O estudo da leitura, da escrita, do uso de livros e da circulação da informação no universo monástico requer uma observação histórica, já que tais práticas sempre foram centrais entre monges, seja no Medievo até a contemporaneidade, ainda que caracterizadas por momentos de menor ou maior predominância.

A leitura fomenta a cultura monástica desde as suas origens, pois por meio dessa prática são realizadas orações, estudos e o contato direto com as Sagradas Escrituras.

Já a mediação da informação também esteve e está presente no contexto monástico, uma vez que o mosteiro é um espaço informacional por excelência, notadamente a sua biblioteca: coleções são constituídas, inventários e catálogos são desenvolvidos e a informação é disponibilizada para os diferentes tipos de usuários, desde o noviço até o monge.

A biblioteca monástica possui uma característica comum às bibliotecas: é um espaço mediador na medida em que, por meio de uma intervenção intencional, busca promover o contato entre aquilo que está separado: as pessoas e os registros do conhecimento. [...]

Com base na multiplicidade de textos que passaram a compor as bibliotecas monásticas e levando em conta a sua relação com os objetivos institucionais e as atividades por elas pressupostas, distinguem-se vários núcleos de leitura: a leitura oficial, correspondente à *lectio* divina, constituída sobre os textos que se dirigem especificamente à celebração do ofício divino e à formação espiritual, como são os textos bíblicos, os comentários patrísticos, as obras dos mestres de espiritualidade; a leitura escolar ou instrumental, que atende ao estudo como objeto e ocupa um lugar alternativo ao trabalho; a leitura recreativa, deixada à iniciativa individual, facultativa e própria para os tempos de ócio, sobre a qual tem prevalecimento a necessidade do trabalho e a leitura transgressiva, que, sendo ou não furtiva, é minimamente caucionada, pois só a condescendência relativamente a ela permite explicar a existência de textos que reputaríamos, de alguma maneira, marginais, por não corresponderem à finalidade específica da instituição monástica ou por estarem mesmo em oposição aos seus objetivos, e que, por não serem clandestinos, teremos de considerar como 'reservados' quanto ao uso. Por mais estranho que pareça, este último tipo de leitura não era inteiramente excluído, já que os monges, eventualmente, buscavam para sua formação textos fora dos mosteiros, como em instituições universitárias.

ARAUJO, André. Leitura e mediação na cultura monástico-medieval. **XIV Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (ENANCIB 2013)**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2013. Disponível em: https://www.academia.edu/6941443/LEITURA_E_MEDIA%C3%87%C3%83O_NA_CULTURA_MON%C3%81STICO_MEDIEVAL?email_work_card=thumbnail. Acesso em: 7 ago. 2023.

QUESTÃO 1

Em relação aos argumentos defendidos pelo autor do texto, é correto afirmar que a leitura monástica se encontra em um sistema

- A) amplo de mediação da informação e da cultura monástica, em que a circulação de textos se insere em um processo histórico-cultural, oferecendo a apropriação da informação, o que confirma a ideia de que a mediação da informação é um processo histórico.
- B) extenso de mediação da informação e da cultura monástica, em que a circulação de textos nas bibliotecas monásticas torna propícia a abordagem histórico-cultural da leitura, oferecendo a assimilação da informação e confirmando a ideia de que a mediação é uma ação religiosa.
- C) limitado de mediação da informação e da cultura monástica, em que a circulação de textos nas bibliotecas monásticas tornam propícia a abordagem histórico-cultural, oferecendo a apropriação da informação, o que não confirma a possibilidade de mediação plena da informação.
- D) restrito de mediação da informação e da cultura religiosa em que a circulação de textos nas bibliotecas monásticas tornam propícia a abordagem histórico-religiosa da leitura, oferecendo a dissimilação da educação religiosa, o que confirma o processo pedagógico da mediação.

QUESTÃO 2

Quanto à característica comum entre a biblioteca monástica e as demais bibliotecas, a informação comprovada pelo texto é a de que ambas

- A) consistem em lugares inacessíveis ao público.
- B) conquistam espaço no campo das escrituras.
- C) restringem seu acesso a pessoas alfabetizadas.
- D) promovem contato entre as pessoas e os saberes.

QUESTÃO 3

Com base na multiplicidade de textos das bibliotecas monásticas e nos diferentes núcleos de leitura, é correto afirmar que

- A) a leitura escolar ou instrumental acolhia tanto os diversos ofícios dos trabalhadores quanto era considerada uma alternativa para a aquisição do conhecimento eclesialístico.
- B) a leitura oficial resultava de uma mescla entre os textos, voltados para formação espiritual, e os comemorativos, voltados para as festividades destinadas às divindades.
- C) a leitura recreativa consistia em um empreendimento individual voltado a uma ação facultativa adequada para os tempos de ócio sobre os quais o trabalho prevalece.
- D) a leitura transgressiva, feita ou não às escondidas, era uma contravenção dos monges, que estudavam em universidades para aprofundar seus conhecimentos.

QUESTÃO 4

O termo destacado no excerto “como são os textos bíblicos, os comentários **patrísticos**, as obras dos mestres de espiritualidade” refere-se aos comentários feitos por

- A) editores.
- B) historiadores.
- C) padres.
- D) políticos.

QUESTÃO 5

Assinale a alternativa em que a palavra entre parênteses é antônima da palavra destacada nos trechos.

- A) [...] por não serem **clandestinos**, teremos de considerar como ‘reservados’ [...]. (secretos)
- B) [...] só a **condescendência** relativamente a ela permite explicar [...]. (benevolência)
- C) A leitura **fomenta** a cultura monástica desde as suas origens [...]. (promove)
- D) A leitura transgressiva [...] é minimamente **caucionada** [...]. (desabonada)

QUESTÃO 6

No trecho “O estudo da leitura, da escrita, do uso de livros e da circulação da informação no universo monástico requer uma observação histórica.”, as vírgulas separam

- A) adjuntos adverbiais antecipados.
- B) elementos de uma enumeração.
- C) orações coordenadas assindéticas.
- D) termos de valor explicativo.

QUESTÃO 7

Leia o excerto a seguir.

“**Já** a mediação da informação **também** esteve e está presente no contexto monástico, **uma vez que** o mosteiro é um espaço informacional por excelência, **notadamente** a sua biblioteca: coleções são constituídas, inventários e catálogos são desenvolvidos e a informação é disponibilizada para os diferentes tipos de usuários, desde o noviço até o monge.”

Haverá alteração do sentido original desse trecho se o termo / a expressão

- A) “Já” for substituído pela expressão “nada obstante”.
- B) “também” for substituído pelo termo “igualmente”.
- C) “uma vez que” for substituída por “na medida em que”.
- D) “notadamente” for substituído por “especialmente”.

QUESTÃO 8

Em relação ao verbo “mediar”, empregado no texto, é incorreto afirmar que esse verbo

- A) conjuga-se “medio, medias, media” nas pessoas do singular do presente do indicativo.
- B) conjuga-se da mesma forma que o verbo “intermediar” em todos os tempos e modos.
- C) é transitivo quando significa “repartir em duas partes iguais; como mediano”.
- D) pode significar “estar entre duas coisas”, “distar”, “interpor-se”, “situar-se entre”.

QUESTÃO 9

Em relação à acentuação gráfica, considerando-se a norma-padrão da Língua Portuguesa, é correto afirmar que

- A) é obrigatório o emprego do acento agudo ou circunflexo para distinguir palavras paroxítonas homógrafas. Exemplos: para / pará; pelo / pêlo.
- B) foi abolido, nas palavras paroxítonas, o acento agudo no i e no u tônicos quando precedidos de ditongo. Exemplos: feiura, baiuca.
- C) foi mantido o acento circunflexo do primeiro “o” em palavras terminadas em “oo”. Exemplos: enjôo, abençôo.
- D) são acentuados os ditongos abertos éi e ói das palavras paroxítonas. Exemplos: assembléia, heróico.

QUESTÃO 10

Em relação à norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa em que há erro de concordância.

- A) Anexos, serão enviados os novos arquivos solicitados.
- B) É proibido entrada de pessoas sem uniforme no local.
- C) Foram encontradas bastante falhas no sistema geral.
- D) Soube que, agora, você está quite com os credores.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

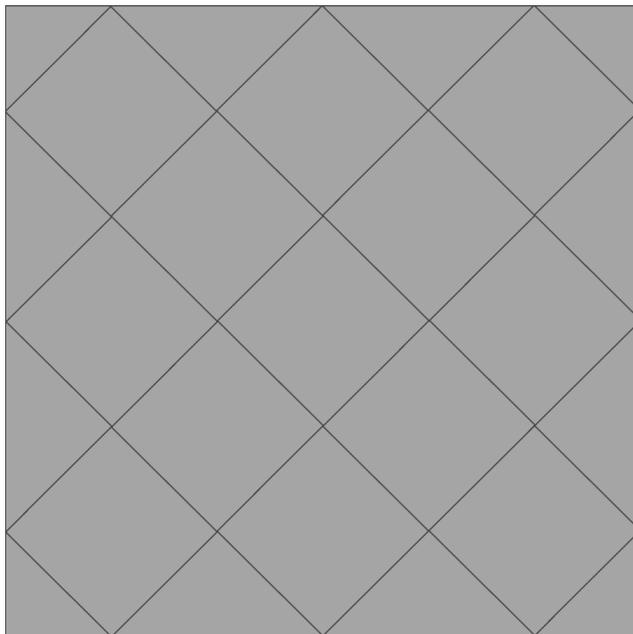
Um agente comunitário de saúde é responsável por atender 50 pacientes a cada 30 minutos, em média.

Se esse agente for designado a atender 200 pacientes, mantendo seu ritmo médio de trabalho, quanto tempo ele levará para concluir esse atendimento?

- A) 1 hora.
- B) 1 hora e 30 minutos.
- C) 2 horas.
- D) 2 horas e 30 minutos.

QUESTÃO 12

O piso de uma sala quadrada será revestido por peças de cerâmica quadradas dispostas como na figura a seguir. Nas laterais e cantos, foram usadas as mesmas peças, porém elas foram cortadas para completar o revestimento, usando sempre triângulos isósceles para isso.



Se cada uma das peças quadradas não cortadas da figura possui área igual a 1 m^2 , qual é a área total da sala, incluindo as peças cortadas?

- A) 15 m^2 .
- B) 16 m^2 .
- C) 17 m^2 .
- D) 18 m^2 .

QUESTÃO 13

Uma estudante é interessada por ciências e aficionada por pipoca. Por fazer pipoca quase todos os dias, ela decidiu explorar a relação entre a quantidade de milho (em gramas) colocada na panela e o número de grãos sem estourar (em unidades ao final do processo). Conservando outras variáveis, como temperatura, tempo de preparo e proporção de outros ingredientes, ela coletou os seguintes dados:

	Quantidade de milho (g)	Grãos não estourados
	A	B
1ª observação	120	0
2ª observação	140	24
3ª observação	150	36
4ª observação	170	60
5ª observação	180	72
6ª observação	190	84
7ª observação	200	96
8ª observação	210	108

Ela observou que os dados indicavam uma relação entre A e B, que poderia ser dada por uma função do 1º grau.

Considerando essas informações, quantos grãos não estourados haveria caso essa estudante utilizasse 205 gramas de milho?

- A) 86.
- B) 100.
- C) 102.
- D) 106.

QUESTÃO 14

A direção de uma escola fez um levantamento da quantidade de alunos frequentes a cada ano e observou uma variação irregular nesses números. Em 2015, o estudo foi iniciado. Em 2016, o número de alunos dobrou em relação a 2015. Em 2017, o número de alunos aumentou em 112 pessoas em relação a 2016. Em 2017, havia 400 alunos.

Qual foi o número de alunos matriculados nessa escola em 2015?

- A) 72 alunos.
- B) 144 alunos.
- C) 288 alunos.
- D) 576 alunos.

QUESTÃO 15

A Câmara de Vereadores de um município é composta por 1 mulher e 4 homens. Será formada uma comissão que debaterá o enfrentamento à violência doméstica, e ficou definido que essa comissão será composta por 4 vereadores, sendo 1 mulher na presidência e outros 3 membros homens.

De quantas maneiras diferentes essa comissão pode ser constituída?

- A) 4.
- B) 6.
- C) 8.
- D) 10.

QUESTÃO 16

Em um sistema de contagem regressiva, um contador começa em 50 e diminui em 3 a cada minuto. Outro contador, progressivo, começa em 10 e aumenta em 2 a cada minuto.

Após quantos minutos os dois contadores mostrarão o mesmo valor?

- A) 8 minutos.
- B) 10 minutos.
- C) 12 minutos.
- D) 14 minutos.

QUESTÃO 17

Um aluno realizará um total de 5 provas, no valor de 10 pontos cada, durante uma disciplina de sua graduação, todas com o mesmo peso no cálculo da média final. Para ser aprovado, a nota média desse estudante deverá ser igual ou superior a 6 pontos. Ele começou com um baixo desempenho, obtendo nota 0 (zero) na primeira prova e 4 pontos na segunda. Na prova seguinte, sua nota foi 8 pontos. Ainda faltam 2 provas para serem realizadas.

Para ser aprovado, esse aluno deverá obter, na soma das duas provas restantes, no mínimo

- A) 12 pontos.
- B) 14 pontos.
- C) 16 pontos.
- D) 18 pontos.

QUESTÃO 18

Uma família fez uma viagem de ida de 120 km. No caminho de volta, eles percorreram uma distância menor, de 100 km. Eles abasteceram o veículo a um preço médio de R\$ 4,00 por litro de combustível. O carro teve um consumo médio de 10 km/L em ambos os percursos.

Qual foi o valor total gasto com combustível nessa viagem?

- A) R\$ 60,00.
- B) R\$ 74,00.
- C) R\$ 88,00.
- D) R\$ 92,00.

QUESTÃO 19

Uma universidade adquiriu 15 microscópios, 20 balões de destilação e 25 béqueres novos. Os responsáveis querem distribuir esses materiais igualmente entre alguns de seus laboratórios de Química, de modo que cada laboratório receba o mesmo número de microscópios, o mesmo número de balões de destilação e o mesmo número de béqueres, cada.

Qual é o maior número de laboratórios que poderá ser contemplado?

- A) 5.
- B) 15.
- C) 20.
- D) 25.

QUESTÃO 20

Uma cidade possui uma universidade cuja comunidade corresponde à metade de toda a sua população. Considerando que todos os membros dessa comunidade que moram na cidade descrita, são 12 mil pessoas (alunos, professores, servidores...), sendo 7 mil mulheres e 5 mil homens. No restante da cidade, externamente à comunidade universitária, há outros 11 mil homens e 13 mil mulheres.

Se uma mulher dessa cidade for escolhida ao acaso, qual é a chance de ela fazer parte da comunidade universitária?

- A) $\frac{7}{36}$.
- B) $\frac{7}{20}$.
- C) $\frac{7}{18}$.
- D) $\frac{7}{12}$.

QUESTÃO 21

Segundo a Constituição da República, “Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade nos termos seguintes, exceto:

- A) É livre a manifestação do pensamento, sendo garantido o anonimato.
- B) Ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer algo, senão em virtude de lei.
- C) Ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- D) É assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo.

QUESTÃO 22

O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de

- A) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada em Berçário, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- B) educação infantil gratuita às crianças de até 4 (quatro) anos de idade.
- C) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- D) vaga na escola pública de educação infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 6 (seis) anos de idade.

QUESTÃO 23

De acordo com a Lei nº 11.494/2007, que regulamenta o FUNDEB, assinale a alternativa que descreve corretamente a composição da Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade.

- A) 2 representantes do Ministério da Educação, 2 representantes dos secretários estaduais de educação e 2 representantes dos secretários municipais de educação.
- B) 1 representante do Ministério da Educação, 3 representantes dos secretários estaduais de educação e 3 representantes dos secretários municipais de educação.
- C) 1 representante do Ministério da Educação, 1 representante dos secretários estaduais de educação de cada região e 1 representante dos secretários municipais de educação de cada região.
- D) 3 representantes do Ministério da Educação, 5 representantes dos secretários estaduais de educação e 5 representantes dos secretários municipais de educação.

QUESTÃO 24

Conforme é garantido pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o direito à liberdade compreende diversos aspectos, exceto:

- A) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- B) Opinião, expressão, crença e culto religioso.
- C) Brincar, praticar esportes, divertir-se, participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- D) Estudar línguas estrangeiras, buscar refúgio, auxílio e orientação.

QUESTÃO 25

As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica foram instituídas pela Resolução CNE/CEB nº 2, de 11/09/01. Como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos.

Com base nisso, analise as afirmativas a seguir e identifique aquelas que apresentam diretrizes estabelecidas para a Educação Especial na Educação Básica.

- I. A dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de adequar seus projetos de estudo à sua condição de pessoa com deficiência, restringindo o trabalho e a inserção na vida social.
- II. A busca da identidade própria de cada educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências.
- III. O desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.

São diretrizes estabelecidas para a Educação Especial na Educação Básica os itens

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 26

O correio eletrônico, comumente conhecido como e-mail, é uma ferramenta amplamente utilizada para comunicação e troca de mensagens no ambiente digital.

Sobre o correio eletrônico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um ataque de *phishing* é uma técnica que envolve o envio de e-mails fraudulentos, muitas vezes disfarçados de mensagens legítimas, para enganar os destinatários e obter informações confidenciais, como senhas e dados financeiros.
- II. O *spoofing* é uma prática em que um remetente mal-intencionado falsifica o endereço de e-mail de origem de uma mensagem para parecer que ela foi enviada por uma fonte confiável, com o objetivo de enganar o destinatário.
- III. A criptografia de e-mail é uma técnica que garante que o conteúdo de um e-mail seja ilegível para qualquer pessoa além do destinatário pretendido, proporcionando uma camada adicional de segurança para as comunicações por e-mail.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 27

Os tipos de *backup* desempenham funções específicas na estratégia de proteção de dados de uma organização.

Sobre os tipos de *backup*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O *backup* local é uma cópia de segurança que é armazenada em dispositivos físicos dentro da mesma localização da fonte de dados.
- II. O *backup* remoto envolve a cópia de dados para um local de armazenamento fora das instalações, como um *data center* em nuvem, para maior segurança.
- III. O *backup* diferencial é uma técnica que copia apenas os arquivos que não foram modificados desde o último *backup* completo.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 28

O princípio da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) que se refere ao direito dos titulares dos dados de saber como suas informações pessoais estão sendo processadas é chamado de

- A) Princípio da Minimização de Dados.
- B) Princípio da Finalidade.
- C) Princípio da Segurança.
- D) Princípio da Transparência.

QUESTÃO 29

No Microsoft Word para Office 365, os usuários podem aproveitar diversas funcionalidades para criar e formatar documentos de texto.

Sobre o uso de formatação de texto no Word, assinale a alternativa incorreta.

- A) O Word oferece uma variedade de estilos de fonte, como negrito, itálico e sublinhado, para enfatizar ou destacar elementos do texto.
- B) O recurso “Marcadores e Numeração” pode ser usado para criar listas com marcadores ou números, tornando a organização do texto mais clara.
- C) A ferramenta “Bordas e Sombreamento” permite adicionar bordas e fundos coloridos a parágrafos, tabelas e outros elementos do documento.
- D) A ferramenta de “Cabeçalhos e Rodapé” permite a personalização de cabeçalhos e rodapés em documentos, impedindo a adição de elementos como imagens e formatação avançada.

QUESTÃO 30

A função do Microsoft Excel para Office 365 para calcular a soma dos valores em um intervalo de células que atendam a determinados critérios é chamada de:

- A) SOMA
- B) SOMASES
- C) SOMASE
- D) SOMADE

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

SUPERVISOR PEDAGÓGICO – 40H E 25H

QUESTÃO 31

De acordo com Lück (2006), a construção da autonomia escolar envolve tanto o desenvolvimento de atitudes como também o esforço contínuo e organizado de diversas estratégias.

Não é uma estratégia de construção da autonomia escolar considerada pela autora:

- A) O desenvolvimento de espírito comunitário e de equipe, reforçando os resultados coletivos, as ações colaborativas e o espírito de conjunto.
- B) A formação de parcerias com a comunidade e pais, visando à participação e à contribuição para a qualidade do ensino.
- C) A organização de mecanismos de gestão colegiada, para a tomada de decisão em conjunto e ações coletivas.
- D) A utilização de normas e regulamentos administrativos de modo reativo, focalizando os aspectos que restringem a ação.

QUESTÃO 32

Candau (2012) pontua que “se quisermos potencializar os processos de aprendizagem escolar na perspectiva da garantia a todos(as) do direito à educação, teremos de afirmar a urgência de se trabalhar as questões relativas ao reconhecimento e à valorização das diferenças culturais nos contextos escolares.”

Analise as afirmativas a seguir, relativas às práticas interculturais, com base nas reflexões da autora.

- I. Na articulação entre igualdade e diferença nos processos educativos, a igualdade não deve se opor à diferença, mas à desigualdade, e nem a diferença deve estar em oposição à igualdade e sim à padronização, à produção em série, à uniformização.
- II. A educação intercultural propõe a consolidação da suposta “universalidade” dos conhecimentos, valores e práticas que constituem as ações educativas e a promoção de experiências de interação eventuais com os “outros”, com suas diferentes formas de viver e de se expressar.
- III. As práticas socioeducativas, referentes à interculturalidade, contribuem para dinâmicas participativas, processos de diferenciação pedagógica, o uso de múltiplas linguagens e incentivam a construção coletiva.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I e II, apenas.

QUESTÃO 33

Para Diskin e Roizman (2021), é pela educação que se inicia a construção de uma cultura de paz.

Conforme as ideias das autoras, referentes à cultura de paz, assinale a alternativa incorreta.

- A) Os pilares da cultura de paz são, em sua totalidade: respeitar a vida, rejeitar a violência, ser generoso, ouvir para compreender, preservar o planeta, redescobrir a solidariedade.
- B) A não violência, na cultura de paz, é considerada uma força poderosa para a resolução de desafios de maneira benéfica, sendo expressa pela passividade, pela obediência e pela resignação.
- C) A generosidade não é tida como um direito, e muito menos como um dever, visto que não está submetida a uma lei ou regra determinada.
- D) Na cultura de paz, há uma busca ativa para a resolução de conflitos de modo construtivo, mediante a negociação, o diálogo e a democracia.

QUESTÃO 34

Schaffner e Buswell (1999) sinalizam os elementos críticos e interdependentes que consideram importantes para a criação de comunidades de ensino inclusivo e eficaz.

Sobre o uso de processos deliberativos para garantir a responsabilidade, um dos elementos sinalizados pelas autoras, é incorreto afirmar:

- A) Para o monitoramento do progresso dos alunos, é preciso realizar reuniões de equipe de modo constante e eficiente.
- B) Um dos propósitos da matriz de objetivo / atividade é o esclarecimento dos tipos e quantidades específicas de apoio necessários ao aluno nos diversos momentos de aprendizagem.
- C) Entre os elementos-chave para a orientação de um suporte ao aluno que seja consistente, encontra-se o reconhecimento da importância de se focalizar nas dificuldades dos alunos.
- D) Como uma das estratégias para a garantia de reuniões eficientes está a de, ao concluir um plano de ação, designar quem fará o que e quando.

QUESTÃO 35

Nóvoa (2022) explicita que “educação implica sempre uma intencionalidade, obriga a um esforço de construção, de criação e de composição das condições, dos ambientes e dos processos propícios ao estudo e ao trabalho dos alunos.”

Em relação ao papel dos professores na criação de novos ambientes escolares, de acordo com Nóvoa, é incorreto afirmar que

- A) no processo educativo, a ênfase a ser dada é na aprendizagem: os alunos como aprendentes, as escolas como ambientes de aprendizagem, os professores como facilitadores de aprendizagem.
- B) a aprendizagem de uma disciplina visa à aquisição de “competência”, como também, e principalmente, a formação de um ser humano.
- C) é indispensável que os professores se tornem conscientes daquilo que sabem e que sejam capazes de um trabalho de sistematização, de escrita e de partilha.
- D) a escola deve ser um espaço de abertura, como também de recolhimento, permitindo às crianças e aos jovens experiências como a escuta, a compreensão do outro.

QUESTÃO 36

Vasconcellos (2006) explicita que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o plano global da escola, em que se define o tipo de ação educativa que se deseja realizar.

Considerando as ideias de Vasconcellos sobre o PPP, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () O PPP é constituído, em sua totalidade, por três partes que articulam entre si: Marco Referencial, Diagnóstico e Programação.
- () Tanto a elaboração do PPP quanto a do Regimento Escolar são de competência da escola, sendo que o PPP deverá ser feito a partir do Regimento Escolar, embora não haja distinção entre ambos.
- () O Marco Situacional refere-se à análise da realidade, de modo mais abrangente, em que a escola está inserida.
- () A Programação deverá ser restrita ao critério básico referente à necessidade da ação, atendendo às reais necessidades das pessoas (no sentido coletivo) e da escola.

Assinale a sequência correta.

- A) V F F V
- B) F V F V
- C) F V V F
- D) V F V F

QUESTÃO 37

Segundo Moran (2018), as tecnologias provocam transformações no mundo de modo cada vez mais acelerado e profundo, ocorrendo a diluição dos limites entre o mundo físico, o digital e o biológico.

Acerca das exigências e dos efeitos dessas transformações nas escolas, de acordo com Moran, é incorreto afirmar que

- A) em um mundo multicultural, conectado e em constante transformação, é propícia a educação fundamentada em valores, desenvolvimento de competências e aprendizagem por projetos.
- B) no currículo, é evidenciado o uso de metodologias ativas como a aprendizagem por experimentação, investigação, resolução de problemas, entre outras.
- C) no digital, ocorre, na organização da informação e do conhecimento, o predomínio de pacotes iguais para todos, desenvolvidos no mesmo ritmo, com o mesmo tempo e com atividades iguais.
- D) a função principal dos professores e gestores é apoiar e estimular os alunos para o seu progresso, desenvolver a autonomia e seu potencial, mudando suas vidas pela aprendizagem, esforço e perseverança.

QUESTÃO 38

Em 2000, foi criado o Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública (SIMAVE), o qual avalia as habilidades e os conhecimentos desenvolvidos pelos estudantes, na rede estadual e nas redes municipais de Minas Gerais.

Sobre o SIMAVE, é incorreto afirmar que

- A) o Programa de Avaliação da Alfabetização (PROALFA) avalia os estudantes do 2º e 3º anos do Ensino Fundamental, em Língua Portuguesa.
- B) o PROEB, Programa de Avaliação da Rede Pública de Educação Básica, é realizado anualmente para o 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e o 3º ano do Ensino Médio, nos conteúdos de Matemática e Língua Portuguesa.
- C) a matriz de referência é constituída de habilidades que são selecionadas a partir do currículo de cada disciplina a ser avaliada e são organizadas para a elaboração dos itens que compõem os testes.
- D) os padrões de desempenho estudantil que possibilitam identificar os níveis de desenvolvimento dos estudantes avaliados, são cinco: baixo, intermediário, recomendado e avançado.

QUESTÃO 39

Sobre a questão relativa ao sentido que é dado à educação na sociedade, Luckesi (1994) menciona três tendências filosófico-políticas, concebidas ao longo da prática educacional, para o entendimento da Educação.

Com base nisso, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre as tendências filosófico-políticas da Educação e as características correspondentes a cada uma.

COLUNA I

1. Educação como redenção da sociedade
2. Educação como reprodução da sociedade
3. Educação como transformação da sociedade

COLUNA II

- () Concebe a educação como meio para a realização de um projeto de sociedade.
- () Busca a manutenção e a conservação da sociedade, realizando a integração dos indivíduos no todo social.
- () Refere-se à educação como uma instância dentro da sociedade, estando essa de modo exclusivo ao seu serviço.
- () A educação é considerada um componente da própria sociedade, sendo definida por seus condicionantes econômicos, sociais e políticos.
- () A educação é dirigida para a formação da personalidade dos indivíduos, o desenvolvimento de habilidades e a difusão dos valores éticos essenciais ao convívio social.
- () Visa à compreensão da educação dentro de seus condicionantes e à atuação de modo estratégico para a sua transformação.

Assinale a sequência correta.

- A) 3 1 2 2 1 3
- B) 2 1 3 3 2 1
- C) 1 3 2 1 3 2
- D) 3 2 1 1 2 3

QUESTÃO 40

Vasconcellos (2009) menciona que a práxis do supervisor engloba as dimensões de reflexão, de organização, de conexão, de intervenção e de avaliação, sendo o supervisor considerado um intelectual orgânico no grupo.

Acerca do papel do supervisor / coordenador no processo educativo escolar, de acordo com o autor, assinale a alternativa incorreta.

- A) A supervisão deve ter como núcleo de definição e de articulação o pedagógico e os processos de ensino-aprendizagem.
- B) Na renovação da prática educativa, o acompanhamento de aula é um recurso significativo a ser utilizado para a vigilância e o controle sobre o professor, tendo o momento de devolutiva para reflexão e tomada de consciência da prática.
- C) Ao interagir com o professor para apoiá-lo em sua prática pedagógica, é importante, entre outras ações, buscar caminhos alternativos, proporcionar materiais e fomentar seu avanço.
- D) Entre as suas formas de atuação, encontram-se a orientação individual ou coletiva para o planejamento de sala de aula e a coordenação de reuniões pedagógicas.

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A redação elaborada deve conter, no **mínimo 15 (quinze) linhas** para que seja corrigida e **no máximo 30 (trinta) linhas**. Se o candidato não atingir esse número mínimo de linhas, a ele será atribuída nota zero na Redação.
2. O que for escrito além do espaço destinado ao candidato para a Redação (30 linhas) não será corrigido, sendo o candidato penalizado pelos problemas de compreensão de seu texto (PO, M, SV, CC e CP).
3. A variante linguística a ser utilizada na elaboração da Redação é a norma-padrão.
4. Na Redação, o candidato somente poderá registrar seu nome, número de inscrição ou assinatura em lugar / campo especificamente indicado, sob pena de anulação da sua prova e consequente eliminação do candidato.
5. A folha para rascunho, constante neste caderno de prova, será de preenchimento facultativo e, em nenhuma hipótese, o rascunho elaborado pelo candidato será considerado na correção da prova.
6. A Redação terá valor de 20 (vinte) pontos, sendo eliminados os candidatos a que for atribuída nota zero.
7. Os critérios de correção da Prova de Redação serão os seguintes:

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO		
ASPECTOS AVALIADOS DE ACORDO COM A NORMA-PADRÃO	TOTAL DE PONTOS	PONTOS DESCONTADOS POR ERRO
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) – (PO)	4,0 pontos	0,25 ponto
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe) – (M)	4,0 pontos	0,25 ponto
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade) – (SV)	2,0 pontos	0,50 ponto
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto) – (CC)	5,0 pontos	1,0 ponto
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado) – (CP)	5,0 pontos	1,0 ponto
TOTAL	20 PONTOS	-

8. A Redação receberá nota 0 (zero) se apresentar uma das características a seguir:
 - a) Versar sobre tema diverso do estabelecido.
 - b) For considerada ilegível ou for desenvolvida em forma de desenhos, números, versos, com espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos, bem como em códigos alheios à norma-padrão da Língua Portuguesa ou em idioma diverso.
 - c) Apresentar qualquer tipo de identificação do candidato.
 - d) Não atingir o número mínimo de 15 (quinze) linhas estabelecido.
 - e) For redigida fora do espaço definido.
 - f) Não for escrita com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
 - g) Apresentar uso de corretivos.
 - h) Não apresentar assinatura ou preenchimento correto dos dados pessoais do caderno definitivo da Prova de Redação.
9. O candidato somente poderá registrar seu nome, número de inscrição ou assinatura em lugar / campo especificamente indicado, sob pena de anulação de sua prova e consequente eliminação, caso realize marcações ou assinatura fora desses espaços / campos.
10. Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da Redação, devendo o candidato limitar-se à única folha padrão recebida.
11. Não haverá substituição do Caderno de Redação por erro do candidato.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

TEXTO I

O etarismo, também conhecido como ageísmo ou idadismo, envolve estereótipos e uma visão preconceituosa em relação a pessoas com base em sua idade. O etarismo contribui para a segregação da população e está vinculado a padrões sociais estabelecidos na sociedade, como a valorização da produtividade e da juventude, bem como o acesso desigual às novas tecnologias. É uma forma de discriminação que se baseia na ideia de que a idade avançada é um fator negativo ou inferior, levando a estereótipos negativos, tratamento injusto e exclusão social.

O etarismo pode se manifestar de várias maneiras, tanto em níveis individuais quanto estruturais. No nível individual, pode ocorrer por meio de comentários depreciativos ou tratamento desrespeitoso em relação a pessoas mais velhas. Em níveis estruturais, o etarismo se reflete em políticas, práticas e normas sociais que limitam ou negam oportunidades e direitos às pessoas idosas. Isso pode incluir a falta de acessibilidade em espaços públicos, discriminação no mercado de trabalho, estereótipos negativos nas representações midiáticas, falta de cuidados de saúde adequados e restrições nas esferas política e cultural.

Disponível em: <https://www.verifact.com.br/etarismo-e-crime/#:~:text=A%20Lei%2010.741%2F2003%2C%20tamb%C3%A9m,aumentada%20em%20at%C3%A9%201%2F3>. Acesso em: 2 set. 2023.

TEXTO II



Disponível em: <https://www.cmtucuma.pa.gov.br/informa/46/27-de-setembro-dia-do-idoso>. Acesso em: 2 set. 2023.

TEXTO III

No século XXI, os avanços da medicina, associados ao aumento da qualidade de vida, fizeram com que as atuais gerações chegassem ao amadurecimento em melhor forma, mais ativos e produtivos – tanto do ponto de vista físico quanto do intelectual – do que as pessoas de ontem jamais foram. Qual é o sentido de dizer que um profissional de 50 anos esteja caminhando para o fim de carreira? Que lógica há em considerar senhoras e senhores de 60 anos incapazes de realizar tarefas que um jovem faria? Porém, por mais que a nova realidade bata à porta, o preconceito contra pessoas que deixaram a juventude persiste. Chama-se isso de etarismo, a nova fronteira da diversidade que começa a ser combatida com o mesmo afincamento que outras formas de intolerância.

Disponível em: <https://veja.abril.com.br/comportamento/idade-nao-e-documento-movimento-contra-etarismo-esta-em-evidencia>. Acesso em: 6 set. 2023 (adaptado).

Com base na leitura desses textos motivadores, **REDIJA** um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa, posicionando-se em relação ao etarismo e seu efeito social. Em seu texto, de forma coesa e coerente, apresente elementos que perpetuam estereótipos negativos e impedem a participação ativa e produtiva das pessoas idosas, contribuindo para seu isolamento ou exclusão na sociedade.

RASCUNHO DE REDAÇÃO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	